

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* berbantuan PPT Interaktif terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA Siswa Kelas V SD Negeri Gugus IV Kediri. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu (*quasy experiment*) dengan rancangan penelitian *Non-equivalent Pretest Posttest Control Group Design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V di SD Negeri Gugus IV Kecamatan Kediri yang sebanyak 205 siswa. Sampel pada penelitian ini sebanyak 58 siswa yang ditentukan menggunakan teknik *cluster random sampling* dan diperoleh sampel yaitu kelas V SD Negeri 7 Kediri sebagai kelas eksperimen yang sebanyak 30 siswa dan kelas V SD Negeri 6 Kediri yang sebanyak 28 siswa. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes objektif pilihan ganda dengan empat pilihan jawaban (a, b, c, d) dan terdiri dari 30 butir soal yang sudah divalidasi. Data hasil penelitian dianalisis menggunakan teknik analisis statistik deskriptif dan teknik analisis statistik inferensial. Hipotesis dalam penelitian ini dianalisis dengan menggunakan analisis statistik inferensial teknik uji-t (*polled varians*). Hasil penelitian berdasarkan analisis data, diperoleh harga $t_{hitung} = 8,748 > t_{tabel} = 2,003$ dengan taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$) dan $db = 56$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan kompetensi pengetahuan IPA antara siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* berbantuan PPT Interaktif dengan siswa yang tidak dibelajarkan dengan model pembelajaran *Think Pair Share* berbantuan PPT Interaktif. Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Think Pair Share* berpengaruh signifikan terhadap kompetensi pengetahuan IPA siswa kelas V SD Negeri Gugus IV Kediri Tahun Ajaran 2022/2023.

Kata kunci: *Think Pair Share*, PPT Interaktif, Kompetensi Pengetahuan, IPA

ABSTRACT

This research aims to determine the influence of the Think Pair Share Learning Model assisted by Interactive PPT on the Science Knowledge Competency of Class V Students at Gugus IV Kediri Elementary School. This research is a quasi-experimental research with a Non-equivalent Pretest Posttest Control Group Design research design. The population of this study was all class V students at SD Negeri Gugus IV, Kediri District, totaling 205 students. The sample in this study was 58 students who were determined using cluster random sampling techniques and the samples obtained were class V of SD Negeri 7 Kediri as an experimental class with 30 students and class V of SD Negeri 6 Kediri with 28 students. The data collection method in this research uses a multiple choice objective test with four answer choices (a, b, c, d) and consists of 30 validated questions. The research data were analyzed using descriptive statistical analysis techniques and inferential statistical analysis techniques. The hypotheses in this research were analyzed using inferential statistical analysis using the t-test technique (pooled variance). The research results based on data analysis showed that the value of $t_{count} = 8.748 > t_{table} = 2.003$ with a significance level of 5% ($\alpha = 0.05$) and $db = 56$, so H_0 was rejected and H_1 was accepted. Thus, it shows that there is a significant difference in science knowledge competency between students who are taught using the Think Pair Share learning model assisted by Interactive PPT and students who are not taught using the Think Pair Share learning model assisted by Interactive PPT. It can be concluded that the Think Pair Share learning model has a significant effect on the science knowledge competency of class V students at SD Negeri Gugus IV Kediri for the 2022/2023 academic year.

Keywords: Think Pair Share, Interactive PPT, Knowledge Competency, Science

