



Lampiran 1. Matriks Kajian Relevan

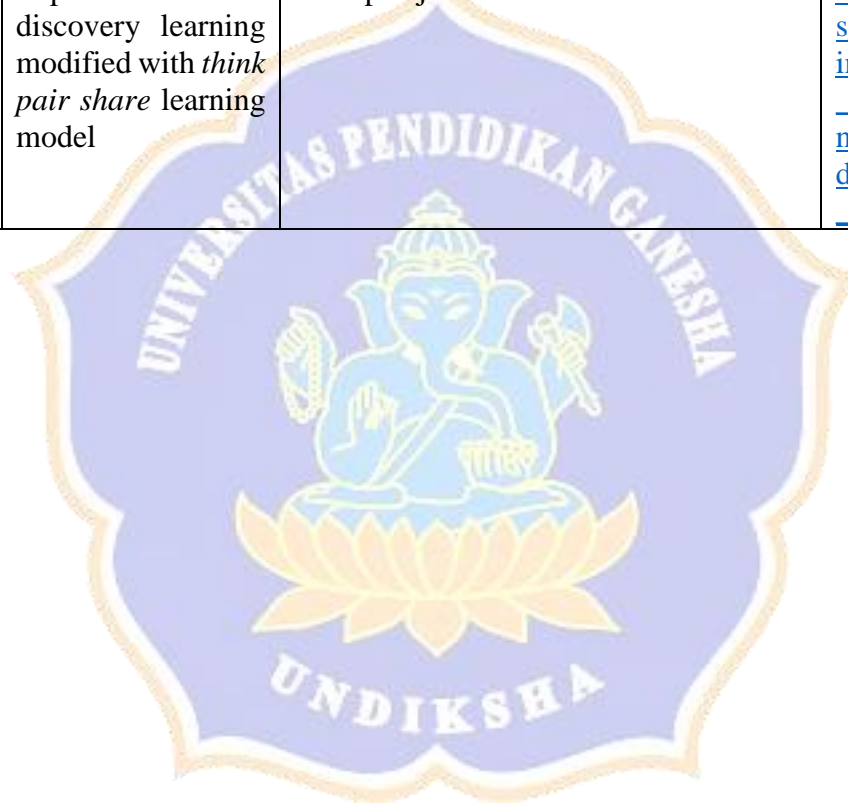
No	Nama Peneliti	Tahun	Judul	Kesimpulan	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.	Ketut Masana	2022	Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD	Dalam penelitiannya dinyatakan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TPS dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas V SD Negeri 1 Joanyar semester II tahun pelajaran 2018/2019	Journal of Education Action Research https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEAR/article/download/45814/22117/125005
2.	1. Veni Ramadhani Kamil 2. Darnies Arief 3. Yalvema Miaz 4. Rifma	2021	Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas VI	Dalam penelitiannya dinyatakan bahwa model pembelajaran TPS berpengaruh terhadap motivasi dan hasil belajar siswa kelas VI SDN 05 Pasar Tiku. Hal ini dapat dibuktikan dari nilai rata-rata pretest hasil belajar kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas kontrol. Begitu juga dengan nilai rata-rata posttest hasil belajar kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas kontrol.	Jurnal Basicedu https://www.jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/1744
3.	1. I Made Citra Anggara 2. I Ketut Ardana 3. I Wayan Darsana	2017	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS Berbantuan Peta Konsep Terhadap Penguasaan Kompetensi Pengetahu-	Dalam penelitiannya dinyatakan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan kompetensi pengetahuan IPA antara kelompok siswa yang dibelajarkan melalui model pembelajaran kooperatif tipe TPS berbantuan peta konsep dengan kelompok siswa yang dibelajarkan	Internasional Journal of Elementary Education https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IJEE/article/download/14407/8785/18548

No	Nama Peneliti	Tahun	Judul	Kesimpulan	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
			an IPA Siswa Kelas IV SD Negeri di Gugus Letkol Wisnu Kecamatan Denpasar Utara	melalui pembelajaran konvensional siswa kelas IV SD Negeri di Gugus Letkol Wisnu Denpasar Utara.	
4.	1. Ni Kadek Eni Suryaningsih 2. DB.KT.NGR Semara Putra,S.Pd., M.For 3. Drs. I Gusti Agung Oka Negara,S.Pd. M.Ke	2018	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> (Tps) Terhadap Penguasaan Kompetensi Pengetahuan IPA Siswa Kelas IV SD Gugus Untung Surapati Denpasar Tahun Ajaran 2016/2017	Dalam penelitiannya menyatakan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TPS berpengaruh terhadap penguasaan kompetensi pengetahuan IPA siswa kelas IV SD Gugus Untung Surapati.	Mimbar PGSD Undiksha https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/10784/0
5.	1. Hetika Hetika 2. Ida Farida 3. Yeni Priatna Sari	2017	<i>Think Pair Share</i> (TPS) as Method to Improve Student's Learning Motivation and Learning Achievement	Dalam penelitiannya menyatakan bahwa penerapan model <i>Think Pair Share</i> (TPS) dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar. Hasil tersebut dibuktikan penggunaan model pembelajaran TPS telah melibatkan siswa secara aktif meningkatkan motivasi dan hasil belajar.	Dinamika Pendidikan https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/DP/article/view/13561

No	Nama Peneliti	Tahun	Judul	Kesimpulan	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
6.	1. Septi Fitri Meilana 2. Nur Aulia 3. Zulherman 4. Galih Baskoro Aji	2020	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis di Sekolah Dasa	Dalam penelitian menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS) terhadap kemampuan berpikir kritis Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) siswa kelas V SDN Bintara VI Bekasi Barat. Model belajar TPS membuktikan perubahan kemampuan berpikir siswa semakin baik dan sesuai dengan prestasi belajar yang dicapai siswa	Jurnal Basicedu http://jurnal.goretanpena.com/index.php/JGE/article/view/339/0
7.	1. Nuri Hayatul Jannah 2. Mudjiran	2019	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Peserta Didik	Dalam penelitian menyatakan bahwa bahwa model pembelajaran <i>Think Pair Share</i> memiliki dampak yang baik jika dinilai dari segi aktivitas dan hasil belajar, secara konseptual bahwa model pembelajaran <i>Think Pair Share</i> dapat digunakan sebagai salah satu model yang sejalan dengan pembentukan kegiatan dan memiliki dampak yang baik pada hasil belajar peserta didik. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil belajar Matematika siswa kelas IV SDN 09 Surau Gadang Padang yang menggunakan model <i>Think Pair Share</i> lebih baik dari hasil belajar Matematika	Jurnal Basicedu https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/243

No	Nama Peneliti	Tahun	Judul	Kesimpulan	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
				siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional.	
8.	1. I Kadek Tony Suantara 2. Ni Nyoman Ganing 3. I Gusti Agung Ayu Wulandari	2019	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Media TTS terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA	Dalam penelitiannya menyatakan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan kompetensi pengetahuan IPA antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model <i>think pair share</i> berbantuan media permainan teka-teki silang pada siswa kelas V di Gugus Kompyang Sujana Kecamatan Denpasar Utara.	Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JISD/article/view/21783
9.	1. Yonarlianto Tembang 2. Ratna Purwanty 3. Markus Palobo 4. Rofina Tahapary 5. Agus Kichi Hermansyah 6. Oswaldus Dadi	2020	The Implementation Of <i>Think Pair Share</i> Model With Interactive Cd Assistance To Improve The Learning Outcomes Of Natural Science Subject Of Elementary School Students	Dalam penelitiannya menyatakan bahwa model pembelajaran <i>Think Pair Share</i> dengan Bantuan CD interaktif memiliki dampak yang sangat baik pada peningkatan hasil belajar siswa.	Proceedings of the 1st International Conference on Social Sciences (ICSS 2018) https://www.atlantispress.com/proceedings/icss-18/25904036
10.	1. Zulfa Fatma 2. Hasanuddin 3. Safrida	2019	Progress in students critical thinking skills and moti-	Dalam penelitiannya menyatakan bahwa model pembelajaran <i>Think Pair Share</i> dapat meningkatkan keterampilan	International Research Journal for Quality in Education

No	Nama Peneliti	Tahun	Judul	Kesimpulan	Sumber
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
	4. Nurlena Andalia 5. Muhammad Zulfajri		vation based on the implementation of discovery learning modified with <i>think pair share</i> learning model	berpikir kritis dan motivasi siswa dalam mata pelajaran IPA.	https://www.researchgate.net/publication/331641384_Progress_in_Students%27_Critical_Thinking_Skills_and_Motivation_based_on_the_Implementation_of_Discovery_Learning_modified_with_Think_Pair_Share_Learning_Model



Lampiran 2. Surat Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data di SD Negeri 1 Kediri



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0577/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Skripsi

Yth. Kepala SD N 1 Kediri
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Nengah Suyani Pranithi
NIM : 1911031042
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 8 Agustus 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 3. Surat Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data di SD Negeri 4 Kediri



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0577/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Skripsi

Yth. Kepala SD N 4 Kediri

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Nengah Suyani Pranithi
NIM : 1911031042
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 8 Agustus 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.

NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 4. Surat Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data di SD Negeri 5 Kediri



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0577/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Skripsi

Yth. Kepala SD N 5 Kediri

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Nengah Suyani Pranithi
NIM : 1911031042
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 8 Agustus 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 5. Surat Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data di SD Negeri 6 Kediri



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0577/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Skripsi

Yth. Kepala SD N 6 Kediri
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Nengah Suyani Pranithi
NIM : 1911031042
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 8 Agustus 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 6. Surat Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data di SD Negeri 7 Kediri



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0577/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Skripsi

Yth. Kepala SD N 7 Kediri

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Nengah Suyani Pranithi
NIM : 1911031042
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 8 Agustus 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.

NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 7. Surat Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data di SD Negeri 8 Kediri



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0577/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Skripsi

Yth. Kepala SD N 8 Kediri
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Nengah Suyani Pranithi
NIM : 1911031042
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 8 Agustus 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 8. Surat Keterangan Uji Validasi



KEMENTRIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar
 Fax & Telp. (0361)720964

SURAT KETERANGAN VALIDASI **TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA**

Yang bertandatangan di bawah ini.

Nama : Drs. D. B. Kt. Ngr. Semara Putra, S.Pd., M.FOr.
 NIP : 19580509 198503 1 002

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Ni Nengah Suyani Pranithi
 NIM : 1911031042
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Semester : VII (Tujuh)

Telah melakukan uji validitas isi instrumen pada 25 November 2022.
 Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat
 digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 25 November 2022
 Pakar,

Drs. D. B. Kt. Ngr. Semara Putra, S.Pd., M.FOr.
 NIP 19580509 198503 1 002

Lampiran 9. Lembar Validitas Isi

LEMBAR VALIDITAS ISI INSTRUMEN TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA

A. Judul Penelitian

“Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* Berbantuan PPT Interaktif Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA Siswa Kelas V SD Negeri Gugus IV Kediri Tahun Ajaran 2022/2023”.

B. Identitas Peneliti

Nama : Ni Nengah Suyani Pranithi
NIM : 1911031042
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

C. Identitas Judges

Nama : Drs. D. B. Kt. Ngr. Semara Putra, S.Pd., M.FOr.
NIP : 19580509 198503 1 002

D. Petunjuk

Berilah tanda checklist (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap tes kompetensi pengetahuan IPA dengan skala penilaian sebagai berikut.

- 1 : Tidak Relevan
- 2 : Kurang Relevan
- 3: Relevan
- 4 : Sangat Relevan

E. Lembar Validasi

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan		Kurang Relevan		
	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1	
1.	✓				layak untuk dijalankan dengan me- revisi bebera- pa soal
2.	✓				
3.		✓			
4.		✓			
5.		✓			
6.		✓			
7.		✓			
8.		✓			
9.		✓			
10.		✓			
11.		✓			
12.		✓			
13.	✓				
14.	✓	✓			
15.		✓			
16.		✓			
17.	✓				
18.		✓			
19.		✓			
20.		✓			
21.		✓			
22.		✓			
23.		✓			
24.		✓			
25.		✓			
26.		✓			
27.		✓			
28.		✓			
29.		✓			
30.		✓			
31.		✓			
32.	✓				
33.	✓				
34.	✓				
35.	✓				
36.		✓			
37.		✓			
38.		✓			
39.		✓			

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan		Kurang Relevan		
	Skor	Skor	Skor	Skor	
	4	3	2	1	
40.	✓				



Denpasar, 25 November 2022
Pakar,



Drs. D. B. Kt. Ngr. Semara Putra, S.Pd., M.FOr.
NIP 19580509 198503 1 002



Lampiran 10. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Coba Instrumen di SD Negeri 5 Kediri

වර්ධන කෘත්‍ය කොටු
PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
 නිකම විද්‍යා කොටු
DINAS PENDIDIKAN
 සිංහරාජ්‍ය නගර නිවහි 01, කේරි
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 KEDIRI
 මාවත පලමු පන්තියේ 01, 7 කාම කේරි, කේරි පළාතේ කේරි, කොටු කොටු කොටු
 Alamat: Jalan Pandawa Nomor 5, Desa Kediri, Kecamatan Kediri, Kabupaten Tabanan
 Kode Pos. 82121 No. Tlp: 0361 7995829 Email: kedirisdnegeri5@gmail.com

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 422.1/480/II/SD/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah :


Nama : I Made Rima, S.Pd.
 NIP : 19651016 198804 1 003

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Nengah Suyani Pranithi
 NIM : 1911031042

Memang benar telah melakukan Uji Instrumen Tes Kompetensi Pengetahuan IPA di Kelas VI SD Negeri 5 Kediri.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

- Kediri, 13 Februari 2023
 Kepala SD Negeri 5 Kediri

 I Made Rima, S.Pd.
 NIP 19651016 198804 1 003

Lampiran 13. Surat Keterangan Telah Melakukan Pengumpulan Data Pada Kelas Kontrol (SD Negeri 6 Kediri)



පිටිහිසුණු කැරුණු පාලන ආයතන
 PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
 නිලධාරීන්ගේ කාර්යාලය
 DINAS PENDIDIKAN
 මහා මහලයාගේ කැමරිකාලය කිලිනොච්චි
 SEKOLAH DASAR NEGERI 6 KEDIRI
 පාලන මහලයා කිලිනොච්චි පාලන
Banjar pande kediri Tabanan



SURAT KETERANGAN

Nomor : 475/46/SD/2023

Saya yang bertanda tangan di bawah ini Plt. Kepala SD Negeri 6 Kediri:

Nama : I Made Rima, S.Pd
 NIP : 19651016 198804 1 003
 Pangkat/Gol : Pembina Tk. I, IV/b
 Jabatan : Plt. Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Nengah Suyani Pranithi
 NIM : 1911031042
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar yang bersangkutan telah melakukan pengumpulan data di SD Negeri 6 Kediri pada bulan Februari s/d April 2023 sehubungan dengan kepentingan penelitian skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kediri, 18 April 2023

Plt. Kepala SD Negeri 6 Kediri



I. Made Rima, S.Pd

NIP. 19651016 198804 1 003

Lampiran 14. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian Pada Kelas Kontrol (SD Negeri 6 Kediri)



𑀧𑀺𑀓𑀲𑀺𑀓 𑀲𑀺𑀓𑀲𑀺𑀓
 PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
 𑀧𑀺𑀓𑀲𑀺𑀓
 DINAS PENDIDIKAN
 𑀧𑀺𑀓𑀲𑀺𑀓 𑀲𑀺𑀓𑀲𑀺𑀓 𑀲𑀺𑀓𑀲𑀺𑀓
 SEKOLAH DASAR NEGERI 6 KEDIRI
 𑀲𑀺𑀓𑀲𑀺𑀓 𑀲𑀺𑀓𑀲𑀺𑀓
 Banjar pande kediri Tabanan



SURAT KETERANGAN

Nomor : 475/47/SD/2023

Saya yang bertanda tangan di bawah ini Plt Kepala SD Negeri 6 Kediri:

Nama : I Made Rima, S.Pd
 NIP : 19651016 198804 1 003
 Pangkat/Gol : Pembina Tk. I, IV/b
 Jabatan : Plt. Kepala Sekolah

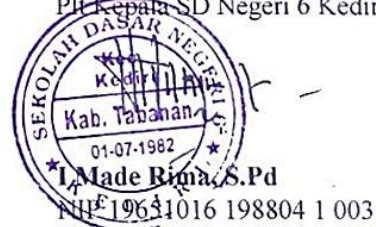
Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Nengah Suyani Pranithi
 NIM : 1911031042
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Berbantuan PPT Interaktif Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA Siswa Kelas V SD Negeri Gugus IV Kediri Tahun Ajaran 2022/2023" di SD Negeri 6 Kediri pada bulan Februari s/d April 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kediri, 18 April 2023
Plt Kepala SD Negeri 6 Kediri



Lampiran 15. Analisis Varians Anava Satu Jalur (Anava A)

Uji Kesetaraan Kelas V SD Negeri Gugus IV Kediri

No	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y_1^2	Y_2^2	Y_3^2	Y_4^2	Y_5^2	Y_6^2	Y_7^2
1	30	33	30	23	20	33	20	900	1089	900	529	400	1089	400
2	33	37	30	27	33	33	33	1089	1369	900	729	1089	1089	1089
3	20	33	30	27	60	30	60	400	1089	900	729	3600	900	3600
4	27	33	20	20	27	27	27	729	1089	400	400	729	729	729
5	50	23	23	23	23	43	23	2500	529	529	529	529	1849	529
6	53	23	23	23	23	37	23	2809	529	529	529	529	1369	529
7	53	23	23	40	40	50	40	2809	529	529	1600	1600	2500	1600
8	40	20	20	40	50	50	50	1600	400	400	1600	2500	2500	2500
9	37	33	33	33	50	27	50	1369	1089	1089	1089	2500	729	2500
10	37	57	57	57	50	23	50	1369	3249	3249	3249	2500	529	2500
11	23	27	27	27	60	30	60	529	729	729	729	3600	900	3600
12	27	23	23	23	37	33	37	729	529	529	529	1369	1089	1369
13	33	23	23	23	40	50	40	1089	529	529	529	1600	2500	1600
14	33	40	40	40	40	60		1089	1600	1600	1600	1600	3600	
15	33	50	50	50	50	47		1089	2500	2500	2500	2500	2209	
16	47	27	27	27	47	50		2209	729	729	729	2209	2500	
17	47	27	27	27	33	47		2209	729	729	729	1089	2209	
18	43	50	50	50	33	57		1849	2500	2500	2500	1089	3249	
19	50	37	37	37	20	43		2500	1369	1369	1369	400	1849	

No	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y_1^2	Y_2^2	Y_3^2	Y_4^2	Y_5^2	Y_6^2	Y_7^2
20	63	40	40	40	43	40		3969	1600	1600	1600	1849	1600	
21	50	27	27	27	37	43		2500	729	729	729	1369	1849	
22	43	50	50	50	37	47		1849	2500	2500	2500	1369	2209	
23	43	47	47	47	43	50		1849	2209	2209	2209	1849	2500	
24	47	50	50	50	53	67		2209	2500	2500	2500	2809	4489	
25	33	50	50	50	57	63		1089	2500	2500	2500	3249	3969	
26	27	60	60	60	37	40		729	3600	3600	3600	1369	1600	
27	27	37	37	37	40	37		729	1369	1369	1369	1600	1369	
28	27	23	23	23	40	40		729	529	529	529	1600	1600	
29	27	23	23	23		47		729	529	529	529		2209	
30	27	50	50	50		37		729	2500	2500	2500		1369	
31		47	47	47					2209	2209	2209			
32		23	30	30					529	900	900			
33		23	30	30					529	900	900			
34				27							729			
35				27							729			
36				27							729			
37				27							729			
38				27							729			
Σ	1130	1169	1157	1316	1123	1281	513	45976	46007	45213	50416	48495	58151	22545

Tabel Bantu								
Statistik	SD N 1 Kediri A	SD N 1 Kediri B	SD N 4 Kediri	SD N 5 Kediri	SD N 6 Kediri	SD N 7 Kediri	SD N 8 Kediri	Jumlah
n	30	33	33	38	28	30	13	205
ΣY	1130	1169	1157	1316	1123	1281	513	7689
ΣY^2	45976	46007	45213	50416	48495	58151	22545	316803
Σy^2	3412,667	4596,061	4647,879	4840,842	3454,679	3452,30	2301,231	26705,66
\hat{y}	37,66667	35,42	35,06	34,63	40,11	42,70	39,46154	265,0518



1. Menentukan Jumlah Kuadrat Sumber Varians

a. Jumlah Kuadrat Total/JK (T)

$$\begin{aligned} JK_t &= \sum Y_t^2 - \frac{(\sum Y_t)^2}{N} \\ &= 316803 - \frac{(7689)^2}{205} \\ &= 316803 - 288393,8 \\ &= 28410,2 \end{aligned}$$

b. Jumlah Kuadrat Antar Kelompok/JK (A)

$$\begin{aligned} JK(A) &= \sum \frac{(\sum Y_A)^2}{n_A} - \frac{(\sum Y_{tot})^2}{N} \\ JK(A) &= \frac{(1130)^2}{30} + \frac{(1169)^2}{33} + \frac{1157^2}{33} + \frac{(1316)^2}{38} + \frac{(1123)^2}{28} + \frac{(1281)^2}{30} + \frac{(513)^2}{13} - \\ &\quad \frac{(7689)^2}{205} \\ JK(A) &= 42563,3 + 41410,9 + 40565,1 + 45575,2 + 45040,3 + \\ &\quad 54698,7 + 20243,8 - 288393,8 \\ JK(A) &= 1703,58 \end{aligned}$$

c. Jumlah Kuadrat Dalam Kelompok/JK (D)

$$\begin{aligned} JK(D) &= JK_t - JK_{antar} \\ JK(D) &= 28410,2 - 1703,58 \\ JK(D) &= 26705,7 \end{aligned}$$

2. Menentukan Derajat Bebas

$$\begin{aligned} db(T) &= n_t - 1 \\ &= 205 - 1 = 204 \\ db(A) &= n_a - 1 \\ &= 7 - 1 = 6 \\ db(D) &= n_t - n_a \\ &= 205 - 7 = 198 \end{aligned}$$

3. Menentukan Rerata Jumlah Kuadrat (MK)

$$MK(A) = \frac{JK(A)}{db(A)} = 283,93$$

$$MK(D) = \frac{JK(D)}{db(D)} = 134,88$$

4. Menghitung Harga F Hitung

$$\begin{aligned} F &= \frac{MK_{antar}}{MK_{dal}} \\ &= \frac{283,93}{134,88} \\ &= 2,105 \end{aligned}$$

5. Menyusun Tabel Anova

Sumber Varian	JK	db	RJK	F_{hitung}	$F_{tabel (n=0,05)}$
Antar	1703,58	6	283,93	2,105	2,145
Dalam	26705,7	198	134,877		
Total	28409,2	204	-		

6. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis varians satu jalur (Anava A) di atas, didapat bahwa $F_{hitung} (2,105) \leq F_{tabel} (2,145)$ dengan taraf signifikansi 5%, maka dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan, semua kelas dinyatakan **setara**.

Lampiran 16. Kisi-kisi Instrumen Penelitian

KISI-KISI INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Muatan Materi : Ilmu Pengetahuan Alam
 Tahun Ajaran : 2022/2023
 Kelas/Semester : V / II
 Kurikulum : 2013
 Tema : 7/ Peristiwa Dalam Kehidupan
 Banyak Tes : 40 butir

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kompetensi Pengetahuan						Bentuk Soal	Banyak Soal	Nomor Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara	3.7. Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1. Menganalisis pengertian kalor dalam kehidupan sehari-hari.				√			Pilihan Ganda Biasa	2	1, 9
		3.7.2. Mengkategorikan jenis-jenis perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.						√	Pilihan Ganda Biasa	4	2, 10, 17, 25
		3.7.3. Menjelaskan perpindahan kalor yang ada dalam kehidupan sehari-hari.	√							Pilihan Ganda Biasa	4

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kompetensi Pengetahuan						Bentuk Soal	Banyak Soal	Nomor Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.		3.7.4. Menentukan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.			√				Pilihan Ganda Biasa	6	4, 12, 19, 27, 36, 37
		3.7.5. Mengidentifikasi perubahan suhu benda dalam kehidupan sehari-hari.				√			Pilihan Ganda Biasa	6	5, 13, 20, 28, 31, 33
		3.7.6. Mengidentifikasi perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.				√			Pilihan Ganda Biasa	6	6, 7, 14, 21, 35, 40
		3.7.7. Mengidentifikasi Pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda.				√			Pilihan Ganda Biasa	6	15, 22, 29, 30, 34, 39
		3.7.8. Mengidentifikasi perubahan wujud benda yang dipengaruhi oleh kalor.				√			Pilihan Ganda Biasa	6	8, 16, 23, 24, 32, 38

Keterangan:

C1 : Mengingat

C2 : Memahami

C3 : Mengaplikasikan

C4 : Menganalisis

C5 : Mengevaluasi

C6 : Mencipta

Lampiran 17. Instrumen Kompetensi Pengetahuan IPA Sebelum Uji Instrumen

INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Muatan Materi	: Ilmu Pengetahuan Alam
Tahun Ajaran	: 2022/2023
Kelas/Semester	: V / II
Kurikulum	: 2013
Tema	: 7/ Peristiwa dalam Kehidupan
Banyak Tes	: 40 butir
Alokasi Waktu	: 60 menit

Petunjuk:

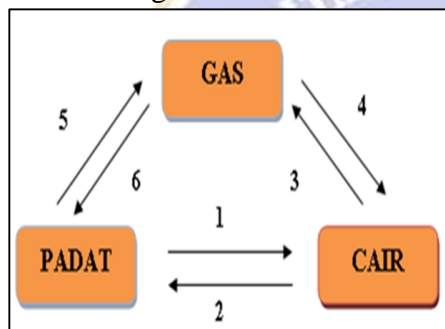
1. Tulislah identitas pada lembar jawaban yang telah disediakan!
2. Periksa dan bacalah soal dengan saksama!
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila terdapat soal yang tidak lengkap dan tulisan tidak jelas!
4. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di lembar jawaban yang telah disediakan!
5. Apabila jawaban yang dipilih ternyata salah dan ingin menggantikannya maka berilah tanda sama dengan (=) pada huruf yang telah disilang dan beri tanda silang (X) pada huruf lain yang dianggap benar.
6. Periksa kembali pekerjaan sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas!

Selamat Mengerjakan

1. Bentuk energi yang pindah karena adanya perbedaan temperatur, disebut....
 - a. Radiasi
 - b. Kalor
 - c. Kalori
 - d. Konduksi
2. Pada saat kemah, kita selalu berkumpul mengelilingi api unggun. Panas yang sampai ke tubuh kita merupakan peristiwa perpindahan panas secara....
 - a. Konveksi
 - b. Konduksi
 - c. Kohesi
 - d. Radiasi
3. Di bawah ini yang bukan termasuk contoh perpindahan panas secara radiasi yaitu....
 - a. Air panas yang mendidih
 - b. Orang-orang yang merasa hangat di sekitar api unggun

- c. Cahaya matahari sampai ke bumi
 - d. Panas api lilin yang terasa di dekatnya
4. Bahan dari plastik banyak digunakan sebagai wadah berbagai minuman dan makanan karena sifatnya....
 - a. Ringan dan kedap air
 - b. Ringan dan tahan api
 - c. Berat dan tahan api
 - d. Ringan dan tahan panas
 5. Apabila suhu lingkungan berubah lebih dingin, maka peristiwa perubahan wujud benda yang terjadi adalah ...
 - a. Menguap
 - b. Menyublim
 - c. Membeku
 - d. Mencair

6. Perhatikan gambar berikut!



Perubahan wujud yang ditandai oleh nomor 4 dan 5 adalah....

- a. Mencair dan membeku
 - b. Mengembun dan menyublim
 - c. Membeku dan mengembun
 - d. Menguap dan menyublim
7. Membeku merupakan peristiwa perubahan wujud benda dari cair menjadi padat. Kegiatan yang memanfaatkan proses perubahan wujud benda dari cair menjadi padat adalah proses pembuatan es krim. Contoh peristiwa yang menunjukkan proses penyubliman yaitu....
 - a. Gelas retak ketika diisi air panas
 - b. Baju di jemuran kering ketika cuaca panas
 - c. Balon pecah ketika terpapar panas matahari
 - d. Kamper habis karena berada di tempat terbuka
 8.

1a. Menjemur pakaian	2a. Membeku	3a. Melepas kalor
1b. Mentega yang dipanaskan	2b. Mencair	3b. Menyerap kalor
1c. Membuat agar-agar	2c. Menguap	

 Peristiwa beserta perubahan wujud benda di atas yang tepat adalah....

- a. $1a - 2b - 3b$
 - b. $1b - 2b - 3a$
 - c. $1b - 2c - 3b$
 - d. $1c - 2a - 3a$
9. Derajat atau tingkatan panas suatu benda disebut....
- a. Kalor
 - b. Energi gerak
 - c. Suhu
 - d. Energi panas
10. Setrika memanfaatkan jenis perpindahan panas (kalor) secara....
- a. Radiasi
 - b. Konveksi
 - c. Konduksi
 - d. Kondensasi
11. Perhatikan data berikut!
- 1) Mendidihkan air pada panci di atas bara api
 - 2) Hangatnya api unggun ketika berdiam di depan api unggun
 - 3) Memanaskan ujung logam di atas bara api
 - 4) Asap api unggun yang bergerak ke atas
- Yang menunjukkan perpindahan kalor secara radiasi adalah....
- a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
12. Berikut ini merupakan sifat benda padat jika dipindah-pindah, kecuali....
- a. Bentuknya tetap
 - b. Warnanya tetap
 - c. Ukurannya berubah
 - d. Mudah dipegang
13. Bila thermometer Celcius menunjukkan 30°C maka thermometer Fahrenheit menunjukkan....
- a. 104°F
 - b. 98°F
 - c. 86°F
 - d. 68°F
14. Berikut ini benda yang mengalami perubahan wujud mencair ketika dipanaskan adalah....
- a. Es batu, margarin dan cokelat
 - b. Cokelat, batu dan kayu
 - c. Minyak, air dan agar-agar

- d. Kertas, es krim, dan kayu
15. Ketika tangan kita ditetesi dengan spiritus, maka tangan terasa dingin. Hal ini menunjukkan adanya perubahan wujud, yaitu....
- Spiritus mencair, memerlukan kalor dari tangan
 - Spiritus membeku, tangan melepaskan kalor
 - Spiritus menguap, tangan melepaskan kalor
 - Spiritus menyublim, tangan memerlukan kalor
16. Peristiwa perubahan wujud benda dari cair menjadi gas melalui penyerapan kalor disebut....
- Penguapan
 - Pengembunan
 - Pencairan
 - Pengkristalan
17. Solder memanfaatkan perpindahan panas (kalor) secara....
- Konduksi
 - Respirasi
 - Konveksi
 - Radiasi
18. Salah satu contoh benda yang memanfaatkan isolator dan konduktor secara bersama yaitu....
- Termos
 - Setrika
 - Pisau
 - Ember
19. Berikut adalah sifat yang menonjol dari bahan plastik adalah....
- Tahan air, menyerap keringat dan elastis
 - Kuat, tahan air, keras
 - Tahan air, elastis dan ringan
 - Elastis, keras dan kaku
20. Peristiwa perubahan wujud benda yang terjadi karena suhu di lingkungan menjadi panas yaitu....
- Membeku
 - Merapat
 - Mencair
 - Meregang
21. Pada pagi hari rumput di lapangan basah, padahal malamnya tidak hujan. Peristiwa perubahan wujud yang sama dengan pernyataan tersebut adalah....
- Pembuatan es batu

- b. Merebus air
 - c. Mentega meleleh saat dimasak
 - d. Terdapat embun pada kaca mobil saat turun hujan
22. Satu sendok mentega akan mencair jika dipanaskan, peristiwa ini membuktikan bahwa....
- a. Kalor dapat mengubah wujud zat
 - b. Kalor dapat diciptakan dan dimusnahkan
 - c. Kalor dapat menghasilkan zat baru
 - d. Kalor dapat mengubah jenis zat
23. Perubahan wujud zat yang menyerap kalor adalah....
- a. Membeku, mengembun, dan mengkristal
 - b. Mengembun, menyublim, dan mengkristal
 - c. Mencair, menguap, dan menyublim
 - d. Mencair, membeku, dan menguap
24. Ketika tangan kita ditetesi dengan alkohol, maka tangan terasa dingin. Hal ini menunjukkan adanya perubahan wujud, yaitu....
- a. Mencair, memerlukan kalor
 - b. Menguap, memerlukan kalor
 - c. Membeku, melepaskan kalor
 - d. Menguap, melepaskan kalor
25. Ketika kita memasak air, perpindahan panas (kalor) yang terjadi adalah....
- a. Konduksi
 - b. Konveksi
 - c. Evaporasi
 - d. Radiasi
26. Contoh peristiwa konveksi dalam kehidupan sehari-hari di bawah ini, kecuali....
- a. Perpindahan panas saat sendok di masukkan ke air hangat
 - b. Merebus air hingga mendidih
 - c. Saat es melebur
 - d. Adanya uap panas pada secangkir teh hangat
27. Perhatikan gambar berikut!



Gambar di atas merupakan contoh dari sifat benda gas yaitu....

- a. Benda padat memiliki bentuk tetap dan sulit diubah
 b. Benda cair yang tenang memiliki permukaan yang datar
 c. Benda cair dapat merambat melalui pori-pori kecil
 d. Benda gas mengisi ruangan yang ditempatinya
28. Sebuah gelas diisi dengan air yang memiliki suhu 60°C . Jika air tersebut dituangkan ke dalam dua gelas yang sama besar dengan sama banyaknya. Yang terjadi pada suhu air di kedua gelas tersebut adalah....
 a. Suhu air berubah menjadi setengah dari suhu semula
 b. Suhu air tetap seperti semula
 c. Suhu air menurun drastis
 d. Suhu air meningkat
29. Perhatikan pernyataan berikut!
 (1) Kalor mengubah bentuk benda
 (2) Kalor mengubah suhu benda
 (3) Kalor mengubah rasa benda
 (4) Kalor mengubah warna benda
 (5) Kalor mengubah wujud benda
 Jika suatu benda diberikan energi kalor, maka hal yang mungkin dialami benda tersebut adalah....
 a. 1 dan 2
 b. 1 dan 4
 c. 2 dan 3
 d. 2 dan 5
30. Ibu lupa menutup botol parfum dan lama-kelamaan parfum dalam botol semakin berkurang. Perubahan wujud yang terjadi pada peristiwa tersebut adalah....
 a. Mencair
 b. Mengembun
 c. Menguap
 d. Membeku
31. Ketika es dituangkan ke dalam gelas, pada dinding gelas bagian luar akan terbentuk titik-titik air. Hal tersebut disebabkan oleh....
 a. Udara di sekitar gelas menjadi lebih dingin sehingga menyublim
 b. Dinding gelas mengalami pemuain dan memungkinkan air es menembus dinding gelas
 c. Udara di sekitar gelas lebih panas daripada di dalam gelas sehingga mengembun
 d. Ukuran zat penyusun air es sangat kecil sehingga menembus dinding gelas
32. Apabila dua buah benda yang suhunya berbeda disentuh maka....
 a. Kalor mengalir dari benda bersuhu rendah ke benda bersuhu tinggi

- b. Kalor mengalir dari benda bersuhu tinggi ke benda bersuhu rendah
 - c. Benda bersuhu rendah melepaskan kalor
 - d. Benda bersuhu tinggi suhunya bertambah
33. Fungsi adanya penambahan garam pada pembuatan es krim tanpa kulkas adalah....
- a. Menaikkan suhu agar adonan es krim cepat mencair
 - b. Menurunkan suhu pada adonan es krim sehingga adonan tadi menjadi beku dan berbentuk es
 - c. Membuat suhu menjadi lebih panas sehingga es lebih cepat terbentuk
 - d. Mengubah suhu agar lebih tinggi sehingga es cepat mencair

34. Perhatikan gambar berikut!



Sebongkah es dimasukkan ke dalam wadah berisi air panas sehingga seluruh es mencair. Hal ini terjadi karena....

- a. Semua pernyataan benar
 - b. Es menerima kalor dan air melepaskan kalor
 - c. Es dan air sama-sama melepaskan kalor
 - d. Air menerima kalor dan es melepaskan kalor
35. Saat ibu merebus kacang hijau dengan panci tertutup, Anita membuka tutup panci dan di tutup panci terdapat butiran-butiran air. Butiran-butiran air yang terdapat di tutup panci tersebut berasal dari peristiwa....
- a. Mencair
 - b. Menguap
 - c. Mengembun
 - d. Mendidih
36. Berikut ini merupakan sifat dari benda gas adalah....
- a. meresap melalui celah kecil
 - b. bentuk dan ukuran selalu tetap
 - c. mengisi seluruh ruangan yang ditempati
 - d. mengalir dari tempat yang tinggi ke tempat yang lebih rendah
37. Perhatikan pernyataan dibawah ini!
- 1) Volume tetap
 - 2) Volume berubah
 - 3) Bentuk tetap

4) Bentuk berubah

Pernyataan yang benar tentang benda padat adalah....

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 1 dan 4
- d. 2 dan 3

38. Minyak kelapa pada musim dingin dapat membeku. Peristiwa ini disebabkan minyak kelapa mengalami....

- a. Pada musim dingin tidak mendapat kalor
- b. Pada musim dingin kelebihan energi kalor
- c. Kurang menghasilkan kalor sehingga membeku
- d. Banyak melepaskan kalor sehingga membeku

39. Risa mencelupkan sendoknya ke susu coklat panas untuk mengaduknya agar rasa manis merata keseluruh susu coklat tersebut akan tetapi kemudian Risa merasa bahwa sendoknya berubah menjadi panas. Uraian langkah perubahan suhu pada sendok tersebut yang tepat adalah....

- a. Suhu sendok lebih tinggi dari pada suhu susu coklat sehingga energi panas mengalir dari susu coklat ke sendok
- b. Suhu sendok lebih rendah dari pada suhu susu coklat sehingga energi panas mengalir dari sendok ke susu coklat
- c. Suhu sendok lebih rendah dari pada susu coklat sehingga energi panas mengalir dari susu coklat ke sendok
- d. Suhu sendok lebih tinggi daripada suhu susu coklat sehingga energi panas mengalir dari sendok ke air

40. Contoh perubahan wujud yang benar adalah....

- a. Mentega meleleh merupakan contoh peristiwa menyublim
- b. Pembuatan puding agar-agar merupakan contoh peristiwa membeku
- c. Air menjadi kristal-kristal es merupakan contoh peristiwa menyublim
- d. Kamper lama-kelamaan habis merupakan contoh peristiwa menguap

Lampiran 18. Kunci Jawaban Tes Penguasaan Kompetensi IPA

1. B	11. B	21. D	31. C
2. D	12. C	22. A	32. B
3. A	13. C	23. C	33. B
4. A	14. A	24. D	34. B
5. C	15. C	25. B	35. C
6. B	16. A	26. A	36. C
7. D	17. A	27. D	37. B
8. B	18. B	28. B	38. D
9. C	19. C	29. D	39. C
10. C	20. C	30. C	40. B



Lampiran 19. Uji Validitas Butir Tes

No.	Nomor Soal																																								Jumlah			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40				
1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	21	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	31
3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
4	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31		
7	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	
9	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20		
10	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
11	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	
14	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
15	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
16	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	
17	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	11
18	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
19	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
20	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	18
21	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
27	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
28	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
29	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
30	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
31	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
32	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
33	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
34	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	14
r _{tab}	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325		
r _{hit}	0,47277403	0,53681320	0,67047954	0,60439862	0,31313172	0,383387	0,40638216	0,0492272	0,42979458	0,53681320	0,37256332	0,64200565	0,11318118	0,43516702	0,47277403	0,01317178	0,58509511	0,41125858	0,17721178	0,37816881	0,46058716	0,63853408	0,55033700	0,1892844	0,53681320	0,62535111	0,3021775	0,46088232	0,45377052	0,1167775	0,45193784	0,45377052	0,42979458	0,4598802	0,0236320	0,00236304	0,38466614	0,54361766	0,44992025	0,41636349				
ket	Valid	Valid	Valid	Valid	tidak valid	Valid	Valid	tidak valid	Valid	Valid	Valid	Valid	tidak valid	Valid	Valid	tidak valid	Valid	Valid	tidak valid	Valid	Valid	Valid	Valid	tidak valid	Valid	Valid	tidak valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid			

Banyak Soal Valid	30
Banyak Soal Tidak Valid	10



Uji Validitas Butir Kompetensi Pengetahuan IPA

Pengujian validitas butir dalam penelitian ini menggunakan rumus *product moment*. Diperlukan tabel yang memuat nilai $N, \sum X, \sum Y, \sum XY, \sum X^2, \sum Y^2$. Berikut merupakan pengaplikasian rumus untuk memperoleh nilai r_{xy} pada butir soal no. 1

Tabel 01
Ringkasan Perhitungan Butir Soal No. 1

No.	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	1	21	21	1	441
2	1	31	31	1	961
3	1	28	28	1	784
4	1	30	30	1	900
5	1	30	30	1	900
6	1	31	31	1	961
7	0	22	0	0	484
8	1	31	31	1	961
9	1	20	20	1	400
10	0	16	0	0	256
11	1	26	26	1	676
12	1	33	33	1	1089
13	1	32	32	1	1024
14	1	26	26	1	676
15	1	19	19	1	361
16	1	31	31	1	961
17	1	11	11	1	121
18	1	22	22	1	484
19	1	25	25	1	625
20	1	18	18	1	324
21	1	27	27	1	729
22	1	27	27	1	729
23	1	31	31	1	961
24	1	30	30	1	900
25	1	20	20	1	400
26	1	30	30	1	900
27	1	26	26	1	676
28	1	28	28	1	784
29	1	26	26	1	676
30	1	24	24	1	576
31	1	29	29	1	841
32	1	30	30	1	900

No.	X	Y	XY	X ²	Y ²
33	1	26	26	1	676
34	1	29	29	1	841
35	0	14	0	0	196
Σ	32	900	848	32	24174

Berdasarkan tabel tersebut, diketahui $N = 35, \sum X = 32, \sum Y = 900, \sum XY = 848, \sum X^2 = 32, \sum Y^2 = 24174$. Kemudian nilai-nilai tersebut dimasukan ke dalam rumus *product moment* sebagai berikut.

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{35 \times 848 - (32)(900)}{\sqrt{[35 \times 32 - (32)^2][35 \times 24174 - (900)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{29680 - 28800}{\sqrt{[1120 - 1024][846090 - 810000]}}$$

$$r_{xy} = \frac{880}{\sqrt{[96][36090]}}$$

$$r_{xy} = \frac{880}{\sqrt{3464640}}$$

$$r_{xy} = \frac{880}{1861,35}$$

$$r_{xy} = 0,473$$

Dengan db sebesar 35, diperoleh harga r_{tabel} sebesar 0,325 (pada taraf signifikansi 5%). Setelah dibandingkan dengan r_{tabel} , ternyata $r_{xy} = 0,473 > r_{tabel} = 0,325$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa butir soal no. 1 dinyatakan valid. Perhitungan validitas butir no. 2 sampai dengan 40 mengikuti yang telah diuraikan sebelumnya. Berikut ini rangkuman hasil perhitungan keseluruhan dari butir tes.

Tabel 02
Rangkuman Hasil Uji Validitas Butir Tes Pengetahuan IPA

No. Soal	r_{xy}	r_{tabel}	Ket
1	0,473	0,325	valid
2	0,537	0,325	valid
3	0,670	0,325	valid
4	0,604	0,325	valid
5	0,316	0,325	invalid
6	0,383	0,325	valid
7	0,407	0,325	valid
8	0,007	0,325	invalid
9	0,430	0,325	valid
10	0,537	0,325	valid
11	0,373	0,325	valid
12	0,642	0,325	valid
13	-0,134	0,325	invalid
14	0,435	0,325	valid
15	0,473	0,325	valid
16	0,052	0,325	invalid
17	0,586	0,325	valid
18	0,411	0,325	valid
19	-0,172	0,325	invalid
20	0,378	0,325	valid
21	0,407	0,325	valid
22	0,619	0,325	valid
23	0,550	0,325	valid
24	0,019	0,325	invalid
25	0,537	0,325	valid
26	0,625	0,325	valid
27	0,303	0,325	invalid
28	0,461	0,325	valid
29	0,454	0,325	valid
30	0,317	0,325	invalid
31	0,452	0,325	valid
32	0,454	0,325	valid
33	0,430	0,325	valid
34	0,460	0,325	valid
35	0,002	0,325	invalid
36	0,002	0,325	invalid
37	0,385	0,325	valid
38	0,544	0,325	valid
39	0,450	0,325	valid

No. Soal	r_{xy}	r_{tabel}	Ket
40	0,416	0,325	valid



Lampiran 20. Uji Reliabilitas

No.	Nomor Soal																																			Jumlah							
	1	2	3	4	6	7	9	10	11	12	14	15	17	18	20	21	22	23	25	26	28	29	31	32	33	34	37	38	39	40													
1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19			
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30			
3	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27		
4	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26		
5	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28		
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	29		
7	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19		
8	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27		
9	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17		
10	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15		
11	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	24		
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30		
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30		
14	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25		
15	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18		
16	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27		
17	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	9	
18	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	21	
19	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	23
20	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	18
21	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
22	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
24	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
25	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	19
26	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
27	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
28	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
29	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
30	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	22	
31	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	25	
32	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
33	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
34	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	9
Benar	32	9	30	32	23	24	30	9	24	32	32	32	32	31	31	24	29	30	9	30	31	32	24	32	30	30	30	30	31	23	32												
Salah	3	26	5	3	12	11	5	26	11	3	3	3	3	4	4	11	6	5	26	5	4	3	11	3	5	5	5	4	12	3													
p	0,914286	0,257143	0,857143	0,914286	0,657143	0,685714	0,857143	0,257143	0,685714	0,914286	0,914286	0,914286	0,914286	0,885714	0,885714	0,685714	0,828571	0,857143	0,257143	0,857143	0,885714	0,914286	0,685714	0,914286	0,857143	0,857143	0,857143	0,885714	0,657143	0,885714	0,657143	0,914286											
q	0,085714	0,742857	0,142857	0,085714	0,342857	0,314286	0,142857	0,742857	0,314286	0,085714	0,085714	0,085714	0,085714	0,114286	0,114286	0,314286	0,171429	0,142857	0,742857	0,142857	0,142857	0,114286	0,085714	0,314286	0,085714	0,142857	0,142857	0,142857	0,114286	0,342857	0,085714												
p.q	0,078367	0,19102	0,122449	0,078367	0,225306	0,21551	0,122449	0,19102	0,21551	0,078367	0,078367	0,078367	0,078367	0,101224	0,101224	0,21551	0,142041	0,122449	0,19102	0,122449	0,122449	0,101224	0,078367	0,21551	0,078367	0,122449	0,122449	0,101224	0,225306	0,078367													

$\Sigma p.q$	3,9951
Var total	28,8992
k	30
r1.1	0,89147
Ket	Reliable

Hasil Uji Reliabilitas

Berdasarkan data di atas, dapat dihitung koefisien reliabilitas tes pengetahuan

IPA sebagai berikut.

$$r_{1.1} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{SD^2 - \sum pq}{SD^2} \right)$$

$$r_{1.1} = \left(\frac{30}{30-1} \right) \left(\frac{28,8992 - 3,9951}{28,8992} \right)$$

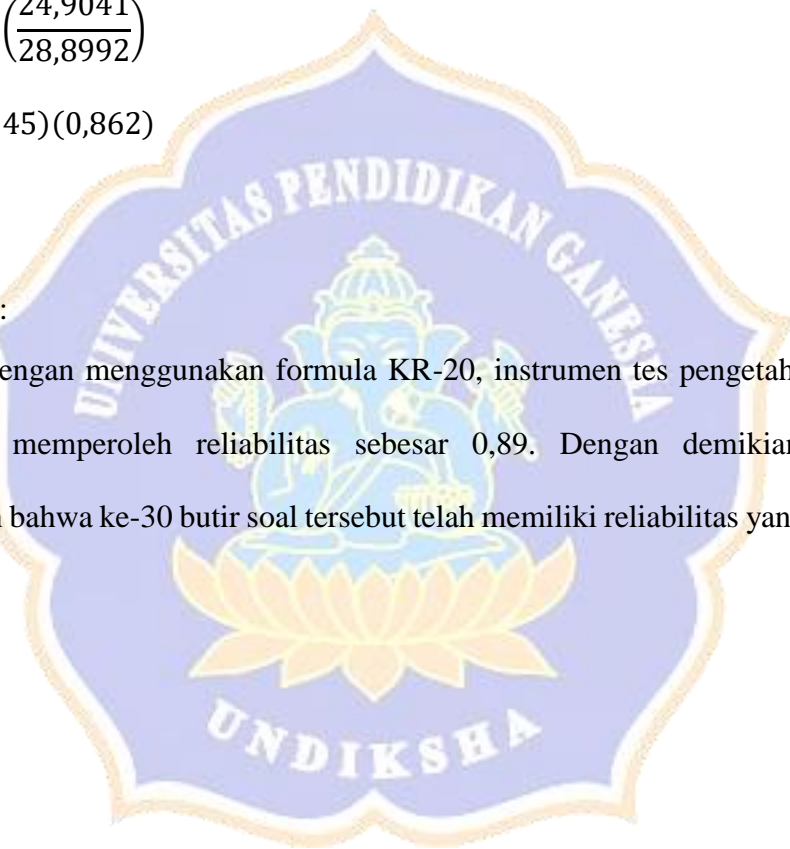
$$r_{1.1} = \left(\frac{30}{29} \right) \left(\frac{24,9041}{28,8992} \right)$$

$$r_{1.1} = (1,0345)(0,862)$$

$$r_{1.1} = 0,89$$

Kesimpulan:

Jadi dengan menggunakan formula KR-20, instrumen tes pengetahuan IPA yang diuji memperoleh reliabilitas sebesar 0,89. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa ke-30 butir soal tersebut telah memiliki reliabilitas yang **sangat tinggi**.



Lampiran 21. Uji Tingkat Kesukaran Tes

No.	Nomor Soal																														Jumlah	
	1	2	3	4	6	7	9	10	11	12	14	15	17	18	20	21	22	23	25	26	28	29	31	32	33	34	37	38	39	40		
1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	19
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
3	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
4	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
5	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	29
7	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
8	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
9	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	17	
10	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	15	
11	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	24	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
14	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
15	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	18	
16	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
17	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	9	
18	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	21	
19	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	23	
20	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
21	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	24	
22	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	23
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	29	
24	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
25	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19
26	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
27	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
28	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	26	
29	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	25	
30	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	22	
31	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	25	
32	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
33	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	25	
34	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	26
35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	9
B	32	9	30	32	23	24	30	9	24	32	32	32	32	31	31	24	29	30	9	30	31	32	24	32	30	30	30	30	31	23	32	
Trf skr ket	0,914286	0,257143	0,857143	0,914286	0,657143	0,685714	0,857143	0,257143	0,685714	0,914286	0,914286	0,914286	0,914286	0,885714	0,885714	0,685714	0,828571	0,857143	0,257143	0,857143	0,885714	0,914286	0,685714	0,914286	0,857143	0,857143	0,857143	0,885714	0,657143	0,914286		
	Mudah	Sukar	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Mudah	Sukar	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Sukar	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	

Banyak Soal Sedang	6
Banyak Soal Mudah	21
Banyak soal sukar	3

Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Tes

Berdasarkan rumus perhitungan yang digunakan untuk menghitung tingkat kesukaran pada butir tes no. 1 mengikuti cara sebagai berikut.

$$P = \frac{nB}{n}$$

$$P = \frac{32}{35}$$

$$P = 0,91$$

Dari hasil analisis tersebut, diketahui bahwa nilai P untuk butir tes soal no. 1 adalah 0,91. Dan setelah dibandingkan dengan tabel interpretasi, ternyata angka indeks kesukaran items no. 1 termasuk ke dalam kategori mudah.

Ringkasan hasil analisis tingkat kesukaran butir tes dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 03
Ringkasan Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Butir Tes

No. Soal	P	Interpretasi
1	0,914	Mudah
2	0,257	Sukar
3	0,857	Mudah
4	0,914	Mudah
6	0,657	Sedang
7	0,686	Sedang
9	0,857	Mudah
10	0,257	Sukar
11	0,686	Sedang
12	0,914	Mudah
14	0,914	Mudah
15	0,914	Mudah
17	0,914	Mudah
18	0,886	Mudah
20	0,886	Mudah
21	0,686	Sedang
22	0,829	Mudah

No. Soal	P	Interpretasi
23	0,857	Mudah
25	0,257	Sukar
26	0,857	Mudah
28	0,886	Mudah
29	0,914	Mudah
31	0,686	Sedang
32	0,914	Mudah
33	0,857	Mudah
34	0,857	Mudah
37	0,857	Mudah
38	0,886	Mudah
39	0,657	Sedang
40	0,914	Mudah
Ket	Sedang	6
	Mudah	21
	Sukar	3



Hasil Uji Daya Beda Instrumen Kompetensi Pengetahuan IPA

Berikut adalah perhitungan untuk memperoleh nilai “D” pada butir soal no. 1

dengan rumus berikut.

$$D_B = \frac{nB_A}{n_A} - \frac{nB_B}{n_B}$$

$$D_B = \frac{10}{10} - \frac{7}{10}$$

$$D_B = 0,3$$

Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan rumus tersebut, diperoleh koefisien daya beda untuk butir soal no.1 sebesar 0,3 termasuk ke dalam kategori cukup baik. Untuk menghitung beda item no.2 sampai dengan 40 mengikuti cara yang telah dipaparkan sebelumnya. Berikut adalah ringkasan perhitungan daya beda 40 item sebagai berikut.

No. Soal	D	Intepretasi
1	0,3	Cukup Baik
2	0,7	Baik
3	0,5	Baik
4	0,3	Cukup Baik
5	0,3	Cukup Baik
6	0,5	Baik
7	0,3	Cukup Baik
8	-0,1	Kurang Baik
9	0,4	Cukup Baik
10	0,7	Baik
11	0,4	Cukup Baik
12	0,3	Cukup Baik
13	-0,1	Kurang Baik
14	0,3	Cukup Baik
15	0,3	Cukup Baik
16	0	Kurang Baik
17	0,3	Cukup Baik
18	0,3	Cukup Baik
19	-0,1	Kurang Baik
20	0,3	Cukup Baik
21	0,3	Cukup Baik

22	0,5	Baik
23	0,5	Baik
24	0	Kurang Baik
25	0,7	Baik
26	0,5	Baik
27	0,3	Cukup Baik
28	0,3	Cukup Baik
29	0,3	Cukup Baik
30	0,2	Kurang Baik
31	0,6	Baik
32	0,3	Cukup Baik
33	0,3	Cukup Baik
34	0,4	Cukup Baik
35	0,1	Kurang Baik
36	0,1	Kurang Baik
37	0,3	Cukup Baik
38	0,3	Cukup Baik
39	0,5	Baik
40	0,3	Cukup Baik

Keterangan	
kurang baik	8
Baik	10
Cukup Baik	22



Lampiran 23. Kisi-kisi Instrumen *Pre-Test* dan *Post-Test*

KISI-KISI INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Muatan Materi : Ilmu Pengetahuan Alam
 Tahun Ajaran : 2022/2023
 Kelas/Semester : V / II
 Kurikulum : 2013
 Tema : 7/ Peristiwa Dalam Kehidupan
 Banyak Tes : 30 butir

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kompetensi Pengetahuan						Bentuk Soal	Banyak Soal	Nomor Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
4. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara	6.7. Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	6.7.1. Menganalisis pengertian kalor dalam kehidupan sehari-hari.				√			Pilihan Ganda Biasa	2	1, 9
		6.7.2. Mengkategorikan jenis-jenis perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.						√	Pilihan Ganda Biasa	4	2, 10, 17, 25
		6.7.3. Menjelaskan perpindahan kalor yang ada dalam kehidupan sehari-hari.	√							Pilihan Ganda Biasa	4

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kompetensi Pengetahuan						Bentuk Soal	Banyak Soal	Nomor Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.		6.7.4. Menentukan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.			√				Pilihan Ganda Biasa	4	4, 12, 19, 27
		6.7.5. Mengidentifikasi perubahan suhu benda dalam kehidupan sehari-hari.				√			Pilihan Ganda Biasa	4	5, 13, 20, 28
		6.7.6. Mengidentifikasi perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.				√			Pilihan Ganda Biasa	4	6, 7, 14, 21
		6.7.7. Mengidentifikasi Pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda.				√			Pilihan Ganda Biasa	4	15, 22, 29, 30
		6.7.8. Mengidentifikasi perubahan wujud benda yang dipengaruhi oleh kalor.				√			Pilihan Ganda Biasa	4	8, 16, 23, 24

Keterangan:

C1 : Mengingat

C2 : Memahami

C3 : Mengaplikasikan

C4 : Menganalisis

C5 : Mengevaluasi

C6 : Mencipta

Lampiran 24. Instrumen *Pre-Test* dan *Post-Test* Kompetensi Pengetahuan IPA**INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA
(PRE TEST)**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Muatan Materi	: Ilmu Pengetahuan Alam
Tahun Ajaran	: 2022/2023
Kelas/Semester	: V / II
Kurikulum	: 2013
Tema	: 7/ Peristiwa dalam Kehidupan
Banyak Tes	: 30 butir

JAWABLAH SOAL BERIKUT DENGAN TEPAT!

1. Derajat atau tingkatan panas suatu benda disebut....
 - a. Kalor
 - b. Energi gerak
 - c. Suhu
 - d. Energi panas
2. Bentuk energi yang pindah karena adanya perbedaan temperatur, disebut....
 - a. Radiasi
 - b. Kalor
 - c. Kalori
 - d. Konduksi
3. Pada saat kemah, kita selalu berkumpul mengelilingi api unggun. Panas yang sampai ke tubuh kita merupakan peristiwa perpindahan panas secara....
 - a. Konveksi
 - b. Konduksi
 - c. Kohesi
 - d. Radiasi
4. Di bawah ini yang bukan termasuk contoh perpindahan panas secara radiasi yaitu....
 - a. Air panas yang mendidih
 - b. Orang-orang yang merasa hangat di sekitar api unggun
 - c. Cahaya matahari sampai ke bumi
 - d. Panas api lilin yang terasa di dekatnya
5. Bahan dari plastik banyak digunakan sebagai wadah berbagai minuman dan makanan karena sifatnya....
 - a. Ringan dan kedap air
 - b. Ringan dan tahan api

- c. Berat dan tahan api
 - d. Ringan dan tahan panas
6. Ketika es dituangkan ke dalam gelas, pada dinding gelas bagian luar akan terbentuk titik-titik air. Hal tersebut disebabkan oleh....
- a. Udara di sekitar gelas menjadi lebih dingin sehingga menyublim
 - b. Dinding gelas mengalami pemuaihan dan memungkinkan air es menembus dinding gelas
 - c. Udara di sekitar gelas lebih panas daripada di dalam gelas sehingga mengembun
 - d. Ukuran zat penyusun air es sangat kecil sehingga menembus dinding gelas
7. Membeku merupakan peristiwa perubahan wujud benda dari cair menjadi padat. Kegiatan yang memanfaatkan proses perubahan wujud benda dari cair menjadi padat adalah proses pembuatan es krim. Contoh peristiwa yang menunjukkan proses penyubliman yaitu....
- a. Gelas retak ketika diisi air panas
 - b. Baju di jemuran kering ketika cuaca panas
 - c. Balon pecah ketika terpapar panas matahari
 - d. Kamper habis karena berada di tempat terbuka
8. Apabila dua buah benda yang suhunya berbeda disentuh maka....
- a. Kalor mengalir dari benda bersuhu rendah ke benda bersuhu tinggi
 - b. Kalor mengalir dari benda bersuhu tinggi ke benda bersuhu rendah
 - c. Benda bersuhu rendah melepaskan kalor
 - d. Benda bersuhu tinggi suhunya bertambah
9. Setrika memanfaatkan jenis perpindahan panas (kalor) secara....
- a. Radiasi
 - b. Konveksi
 - c. Konduksi
 - d. Kondensasi
10. Perhatikan data berikut!
- (1) Mendidihkan air pada panci di atas bara api
 - (2) Hangatnya api unggun ketika berdiam di depan api unggun
 - (3) Memanaskan ujung logam di atas bara api
 - (4) Asap api unggun yang bergerak ke atas
- Yang menunjukkan perpindahan kalor secara radiasi adalah....
- a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
11. Berikut ini merupakan sifat benda padat jika dipindah-pindah, kecuali....

- a. Bentuknya tetap
 - b. Warnanya tetap
 - c. Ukurannya berubah
 - d. Mudah dipegang
12. Fungsi adanya penambahan garam pada pembuatan es krim tanpa kulkas adalah....
- a. Meningkatkan suhu agar adonan es krim cepat mencair
 - b. Menurunkan suhu pada adonan es krim sehingga adonan tadi menjadi beku dan berbentuk es
 - c. Membuat suhu menjadi lebih panas sehingga es lebih cepat terbentuk
 - d. Mengubah suhu agar lebih tinggi sehingga es cepat mencair
13. Perhatikan pernyataan dibawah ini!
- (1) Volume tetap
 - (2) Volume berubah
 - (3) Bentuk tetap
 - (4) Bentuk berubah
- Pernyataan yang benar tentang benda padat adalah....
- a. 1 dan 2
 - b. 1 dan 3
 - c. 1 dan 4
 - d. 2 dan 3
14. Berikut ini benda yang mengalami perubahan wujud mencair ketika dipanaskan adalah....
- a. Es batu, margarin dan cokelat
 - b. Cokelat, batu dan kayu
 - c. Minyak, air dan agar-agar
 - d. Kertas, es krim, dan kayu
15. Ketika tangan kita ditetesi dengan spiritus, maka tangan terasa dingin. Hal ini menunjukkan adanya perubahan wujud, yaitu....
- a. Spiritus mencair, memerlukan kalor dari tangan
 - b. Spiritus membeku, tangan melepaskan kalor
 - c. Spiritus menguap, tangan melepaskan kalor
 - d. Spiritus menyublim, tangan memerlukan kalor
16. Minyak kelapa pada musim dingin dapat membeku. Peristiwa ini disebabkan minyak kelapa mengalami....
- a. Pada musim dingin tidak mendapat kalor
 - b. Pada musim dingin kelebihan energi kalor
 - c. Kurang menghasilkan kalor sehingga membeku
 - d. Banyak melepaskan kalor sehingga membeku

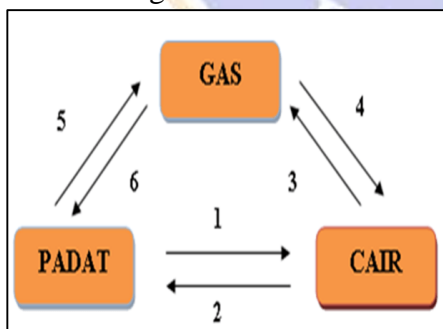
17. Solder memanfaatkan perpindahan panas (kalor) secara....
- Konduksi
 - Respirasi
 - Konveksi
 - Radiasi
18. Salah satu contoh benda yang memanfaatkan isolator dan konduktor secara bersama yaitu....
- Termos
 - Setrika
 - Pisau
 - Ember
19. Bila thermometer Celcius menunjukkan 30°C maka thermometer Fahrenheit menunjukkan....
- 104°F
 - 98°F
 - 86°F
 - 68°F
20. Pada pagi hari rumput di lapangan basah, padahal malamnya tidak hujan. Peristiwa perubahan wujud yang sama dengan pernyataan tersebut adalah....
- Pembuatan es batu
 - Merebus air
 - Mentega meleleh saat dimasak
 - Terdapat embun pada kaca mobil saat turun hujan
21. Perhatikan gambar berikut!



Sebongkah es dimasukkan ke dalam wadah berisi air panas sehingga seluruh es mencair. Hal ini terjadi karena....

- Semua pernyataan benar
 - Es menerima kalor dan air melepaskan kalor
 - Es dan air sama-sama melepaskan kalor
 - Air menerima kalor dan es melepaskan kalor
22. Ketika tangan kita ditetesi dengan alkohol, maka tangan terasa dingin. Hal ini menunjukkan adanya perubahan wujud, yaitu....
- Mencair, memerlukan kalor
 - Menguap, memerlukan kalor

- c. Membeku, melepaskan kalor
d. Menguap, melepaskan kalor
23. Satu sendok mentega akan mencair jika dipanaskan, peristiwa ini membuktikan bahwa....
a. Kalor dapat mengubah wujud zat
b. Kalor dapat diciptakan dan dimusnahkan
c. Kalor dapat menghasilkan zat baru
d. Kalor dapat mengubah jenis zat
24. Perubahan wujud zat yang menyerap kalor adalah....
a. Membeku, mengembun, dan mengkristal
b. Mengembun, menyublim, dan mengkristal
c. Mencair, menguap, dan menyublim
d. Mencair, membeku, dan menguap
25. Ketika kita memasak air, perpindahan panas (kalor) yang terjadi adalah....
a. Konduksi
b. Konveksi
c. Evaporasi
d. Radiasi
26. Contoh peristiwa konveksi dalam kehidupan sehari-hari di bawah ini, kecuali....
a. Perpindahan panas saat sendok di masukkan ke air hangat
b. Merebus air hingga mendidih
c. Saat es melebur
d. Adanya uap panas pada secangkir teh hangat
27. Perhatikan gambar berikut!



- Perubahan wujud yang ditandai oleh nomor 4 dan 5 adalah....
a. Mencair dan membeku
b. Mengembun dan menyublim
c. Membeku dan mengembun
d. Menguap dan menyublim

28. Sebuah gelas diisi dengan air yang memiliki suhu 60°C . Jika air tersebut dituangkan ke dalam dua gelas yang sama besar dengan sama banyaknya. Yang terjadi pada suhu air di kedua gelas tersebut adalah....
- Suhu air berubah menjadi setengah dari suhu semula
 - Suhu air tetap seperti semula
 - Suhu air menurun drastis
 - Suhu air meningkat

29. Perhatikan pernyataan berikut!

- Kalor mengubah bentuk benda
- Kalor mengubah suhu benda
- Kalor mengubah rasa benda
- Kalor mengubah warna benda
- Kalor mengubah wujud benda

Jika suatu benda diberikan energi kalor, maka hal yang mungkin dialami benda tersebut adalah....

- 1 dan 2
- 1 dan 4
- 2 dan 3
- 2 dan 5

30. Perhatikan gambar berikut!



Gambar di atas merupakan contoh dari sifat benda gas yaitu....

- Benda padat memiliki bentuk tetap dan sulit diubah
- Benda cair yang tenang memiliki permukaan yang datar
- Benda cair dapat merambat melalui pori-pori kecil
- Benda gas mengisi ruangan yang ditempatinya

Lampiran 25. Kunci Jawaban Instrumen *Pre-test* dan *Post-test* Kompetensi Pengetahuan IPA

1. C	11. C	21. B
2. B	12. B	22. D
3. D	13. B	23. A
4. A	14. A	24. C
5. A	15. C	25. B
6. C	16. D	26. A
7. D	17. A	27. B
8. B	18. B	28. B
9. C	19. C	29. D
10. B	20. D	30. D



Lampiran 26. Hasil *Pre-test* Kelompok Eksperimen (SD Negeri 7 Kediri)

Kode Siswa	Skor
E1	10
E2	10
E3	9
E4	8
E5	13
E6	11
E7	15
E8	15
E9	8
E10	7
E11	9
E12	10
E13	15
E14	18
E15	14
E16	15
E17	14
E18	17
E19	13
E20	12
E21	13
E22	14
E23	15
E24	20
E25	19
E26	12
E27	11
E28	12
E29	14
E30	11

Lampiran 27. Hasil *Pre-test* Kelompok Kontrol (SD Negeri 6 Kediri)

Kode Siswa	Skor
K1	6
K2	10
K3	18
K4	8
K5	7
K6	7
K7	12
K8	15
K9	15
K10	15
K11	18
K12	11
K13	12
K14	12
K15	15
K16	14
K17	10
K18	10
K19	6
K20	13
K21	11
K22	11
K23	13
K24	16
K25	17
K26	11
K27	12
K28	12

Lampiran 28. Pehitungan Analisis Statistik Deskriptif Data *Pre-test* Kelompok Eksperimen (SD Negeri 7 Kediri)

Kode Siswa	Skor
E1	10
E2	10
E3	9
E4	8
E5	13
E6	11
E7	15
E8	15
E9	8
E10	7
E11	9
E12	10
E13	15
E14	18
E15	14
E16	15
E17	14
E18	17
E19	13
E20	12
E21	13
E22	14
E23	15
E24	20
E25	19
E26	12
E27	11
E28	12
E29	14
E30	11

Distribusi Frekuensi <i>Pre-test</i> Kelompok Eksperimen										
Interval			X	f	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
7	-	9	8	5	40	5	-2	-10	4	20
10	-	12	11	9	99	14	-1	-9	1	9
13	-	15	14	12	168	26	0	0	0	0
16	-	18	17	2	34	28	2	4	4	8

Distribusi Frekuensi Pre-test Kelompok Eksperimen										
Interval			X	f	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
19	-	21	20	2	40	30	3	6	9	18
22	-	24	23	0	0	30	4	0	16	0
				n = 30	$\Sigma fX = 381$			$\Sigma fx' = -9$		$\Sigma fx'^2 = 55$



Lampiran 29. Pehitungan Analisis Statistik Deskriptif Data *Pre-test* Kelompok Kontrol (SD Negeri 6 Kediri)

Kode Siswa	Skor
K1	6
K2	10
K3	18
K4	8
K5	7
K6	7
K7	12
K8	15
K9	15
K10	15
K11	18
K12	11
K13	12
K14	12
K15	15
K16	14
K17	10
K18	10
K19	6
K20	13
K21	11
K22	11
K23	13
K24	16
K25	17
K26	11
K27	12
K28	12

Distribusi Frekuensi <i>Pre-test</i> Kelompok Kontrol										
Interval			X	f	fX	fk	x'	fx'	x ²	fx ²
6	-	8	7	5	35	5	-2	-10	4	20
9	-	11	10	7	70	12	-1	-7	1	7
12	-	14	13	8	104	20	0	0	0	0
15	-	17	16	6	96	26	1	6	1	6
18	-	20	19	2	38	28	2	4	4	8

Distribusi Frekuensi <i>Pre-test</i> Kelompok Kontrol										
Interval			X	f	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
21	-	23	22	0	0	28	3	0	9	0
				n = 28	$\sum fX =$ 343			$\sum fx' =$ -7		$\sum fx'^2 =$ 41



Lampiran 30. Uji Normalitas Sebaran Data *Pre-test* Kelompok Eksperimen (SD Negeri 7 Kediri)

Tabel Kerja Chi-Kuadrat							
Rentangan			fh%	fo	fo - fh	(fo-fh) ²	(fo-fh) ² / fh
3	-	6	0,68	0	-0,68	0,47	0,68
7	-	10	4,08	8	3,92	15,39	3,77
11	-	14	10,24	13	2,76	7,62	0,74
15	-	18	10,24	7	-3,24	10,49	1,02
19	-	22	4,08	2	-2,08	4,31	1,06
23	-	26	0,68	0	-0,68	0,47	0,68
Jumlah				30			7,97

Chi-square hitung = 7,97

Chi-square tabel = 11,070

dk = nb - 1

= 6 - 1

= 5

Kesimpulan:

Berdasarkan tabel kerja statistik tersebut, didapatkan hasil uji normalitas data yaitu 7,97. Pada taraf signifikansi 5% dengan dk = banyak baris - 1 = 6 - 1 = 5 didapatkan harga *Chi-Square* tabel sebesar 11,070 dan Chi Square hitung sebesar 7,97 sehingga dapat disimpulkan bahwa $x^2_{hitung} = 7,97 < x^2_{tabel} = 11,070$. Maka, dapat disimpulkan bahwa data hasil penelitian tersebut **berdistribusi normal**.

Lampiran 31. Uji Normalitas Sebaran Data *Pre-test* Kelompok Kontrol (SD Negeri 6 Kediri)

Tabel Kerja Chi-Kuadrat							
rentangan			fh%	fo	fo - fh	(fo-fh) ²	(fo-fh) ² / fh
2	-	5	0,64	0	-0,64	0,41	0,64
6	-	9	3,81	5	1,19	1,43	0,38
10	-	13	9,56	14	4,44	19,75	2,07
14	-	17	9,56	7	-2,56	6,54	0,68
18	-	21	3,81	2	-1,81	3,26	0,86
22	-	25	0,64	0	-0,64	0,41	0,64
Jumlah				28			5,26

Chi-square hitung = 5,26

Chi-square tabel = 11,070

dk = nb - 1

= 6 - 1

= 5

Kesimpulan:

Berdasarkan tabel kerja statistik tersebut, didapatkan hasil uji normalitas data yaitu 5,26. Pada taraf signifikansi 5% dengan dk = banyak baris - 1 = 6 - 1 = 5 didapatkan harga *Chi-Square* tabel sebesar 11,070 dan Chi Square hitung sebesar 5,26 sehingga dapat disimpulkan bahwa $x^2_{hitung} = 5,26 < x^2_{tabel} = 11,070$. Maka, dapat disimpulkan bahwa data hasil penelitian tersebut **berdistribusi normal**.

Lampiran 32. Uji Homogenitas Varians Data *Pre-Test*

UJI HOMOGENITAS VARIANS

Hipotesis:

H₀ : Hasil *pre-test* antara kelas V SD Negeri 7 Kediri dan kelas V SD Negeri 6 Kediri bersifat homogen.

H₁ : Hasil *pre-test* antara kelas V SD Negeri 7 Kediri dan kelas V SD Negeri 6 Kediri bersifat tidak homogen.

Dasar Pengambilan Keputusan:

Jika nilai $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_1 ditolak

Jika nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima

Hasil Perhitungan:

1. Diketahui Standar Deviasi kelompok eksperimen adalah 3,26, maka varians kelompok eksperimen adalah 10,65.
2. Diketahui Standar Deviasi kelompok kontrol adalah 3,38, maka varians kelompok kontrol adalah 11,44.

Uji Homogenitas:

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians Tertinggi}}{\text{Varians Terendah}} = \frac{11,44}{10,65} = 1,075$$

$$F_{tabel} = 4,013$$

Kesimpulan:

Nilai $F_{hitung} 1,075 \leq F_{tabel} 4,013$, maka H_0 diterima dan H_1 ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil *pre-test* antara kelas V SD Negeri 7 Kediri dan kelas V SD Negeri 6 Kediri bersifat homogen.

Lampiran 33. Uji-t Data *Pre-test*

Uji-t Data *Pre-test*

Hipotesis:

H₀ : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil *pre-test* kelas V SD Negeri 7 Kediri dan hasil *pre-test* kelas V SD Negeri 6 Kediri.

H₁ : Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil *pre-test* antara kelas V SD Negeri 7 Kediri dan hasil *pre-test* kelas V SD Negeri 6 Kediri.

Dasar Pengambilan Keputusan:

Jika nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_1 ditolak

Jika nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima

Diketahui:

	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
Rata-rata	12,8	12,04
Simpangan Baku	3,26	3,38
Varians	10,65	11,44
dk	$n_1+n_2 - 2$	56

Hasil Uji-t *Polled Varians* dihitung dengan rumus sebagai berikut.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{12,8 - 12,04}{\sqrt{\frac{(30 - 1)10,65 + (28 - 1)11,44}{30 + 28 - 2} \left(\frac{1}{30} + \frac{1}{28}\right)}}$$

$$t = \frac{0,76}{\sqrt{\frac{308,85 + 308,88}{56} (0,068)}}$$

$$t = \frac{0,76}{\sqrt{11,03 \times 0,068}}$$

$$t = \frac{0,76}{\sqrt{11,03 \times 0,068}} = \frac{0,76}{\sqrt{0,75}} = \frac{0,76}{0,87} = 0,87$$

Berdasarkan hasil uji-t diatas diperoleh nilai t_{hitung} 0,87. Adapun nilai t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan dk 56 adalah 2,003, sehingga perbandingan $t_{hitung} < t_{tabel}$ yaitu $0,87 < 2.003$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan rata-rata nilai pre-test antara kelompok I dan kelompok II sehingga dapat disimpulkan kemampuan awal kompetensi pengetahuan IPA kedua kelompok sampel dinyatakan setara.



Lampiran 34. Identitas Siswa Kelompok Eksperimen

Kode	Identitas Siswa	Sekolah
E1	Elmira Rafa Zafirah	SD Negeri 7 Kediri
E2	Fira Salsabila	SD Negeri 7 Kediri
E3	I Gusti Ayu Vera Eka Cahyani	SD Negeri 7 Kediri
E4	I Kadek Bagus Angga Mahaiswara	SD Negeri 7 Kediri
E5	I Kadek Dwi Andhika Pradnya Putra	SD Negeri 7 Kediri
E6	I Kadek Sasta Pramudya Permana	SD Negeri 7 Kediri
E7	I Ketut Indra Adinata	SD Negeri 7 Kediri
E8	I Komang Dedi Kurnia Dinata	SD Negeri 7 Kediri
E9	I Nyoman Surpa Andika Putra	SD Negeri 7 Kediri
E10	I Putu Agus Putra Wiguna	SD Negeri 7 Kediri
E11	I Putu Bagus Krishna Prananda	SD Negeri 7 Kediri
E12	I Putu Dicky Ardi Pradana	SD Negeri 7 Kediri
E13	I Wayan Ardian Wahyu Kastara	SD Negeri 7 Kediri
E14	I Wayan Asta Giri	SD Negeri 7 Kediri
E15	Kadek Dava Wicaksana Sutapa	SD Negeri 7 Kediri
E16	Komang Yunda Suarmi Dewi	SD Negeri 7 Kediri
E17	M. Risky Ramadhani	SD Negeri 7 Kediri
E18	Moh. Rehan Ardihamzah	SD Negeri 7 Kediri
E19	Nayottama Anindya Kurniawan	SD Negeri 7 Kediri
E20	Ni Komang Octa Sri Widuri	SD Negeri 7 Kediri
E21	Ni Komang Renita Septiana	SD Negeri 7 Kediri
E22	Ni Luh Putu Cahya Adnyani	SD Negeri 7 Kediri
E23	Ni Made Dwi Arisma Dewi	SD Negeri 7 Kediri
E24	Ni Made Tiara Dharma Yurika	SD Negeri 7 Kediri
E25	Ni Putu Adelia Devi Kirana	SD Negeri 7 Kediri
E26	Ni Putu Candra Ratna Dewi	SD Negeri 7 Kediri
E27	Ni Putu Dhyana Ayu Santrisna	SD Negeri 7 Kediri
E28	Ni Putu Indyra Manik Astriani	SD Negeri 7 Kediri
E29	Ni Putu Ratih Maherani	SD Negeri 7 Kediri
E30	I Komang Tri Depa Ananta	SD Negeri 7 Kediri

Lampiran 35. Identitas Siswa Kelompok Kontrol

Kode	Identitas Siswa	Sekolah
K1	Agus Mayadi Pribadi	SD Negeri 6 Kediri
K2	I Kadek Adi Darma Wiguna	SD Negeri 6 Kediri
K3	I Kadek Agung Teguh Bimanyu	SD Negeri 6 Kediri
K4	I Kadek Dimas Rajendra Dwipayana	SD Negeri 6 Kediri
K5	I Kadek Satya Pradnya Guna	SD Negeri 6 Kediri
K6	I Komang Nugraha Yasa	SD Negeri 6 Kediri
K7	I Made Nanta Dwiyana	SD Negeri 6 Kediri
K8	I Made Riski Indrayana	SD Negeri 6 Kediri
K9	I Made Satya Dwivayana	SD Negeri 6 Kediri
K10	I Nyoman Agus Nugraha Yasa	SD Negeri 6 Kediri
K11	I Nyoman Arka Putra	SD Negeri 6 Kediri
K12	I Nyoman Restu Satria Adiwiguna	SD Negeri 6 Kediri
K13	I Putu Satria Dinata	SD Negeri 6 Kediri
K14	Ida Ayu Anindya Kirana	SD Negeri 6 Kediri
K15	Ida Ayu Prita Maharani	SD Negeri 6 Kediri
K16	Ida Ayu Putu Ari Janawati	SD Negeri 6 Kediri
K17	Maria Paskaliawau	SD Negeri 6 Kediri
K18	Ni Luh Gede Sri Purnama Dewi	SD Negeri 6 Kediri
K19	Ni Made Indri Kusuma Dewi	SD Negeri 6 Kediri
K20	Ni Made Sindi Andari	SD Negeri 6 Kediri
K21	Ni Putu Sila Wahyuni	SD Negeri 6 Kediri
K22	Ni Putu Widyari Putri	SD Negeri 6 Kediri
K23	Pande Nyoman Devan Suci H.	SD Negeri 6 Kediri
K24	Kadek Desi Yanti	SD Negeri 6 Kediri
K25	Mohammad Riski	SD Negeri 6 Kediri
K26	Yohanes Rizkie Tanaya	SD Negeri 6 Kediri
K27	I Gede Agus Suandana	SD Negeri 6 Kediri
K28	Adrista Ativa Calya D.S	SD Negeri 6 Kediri

Lampiran 36. RPP Kelompok Eksperimen (SD Negeri 7 Kediri)**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

- A. Sekolah** : SD Negeri 7 Kediri
- B. Tema/Subtema/Pb.** : 7. Peristiwa dalam Kehidupan/1. Peristiwa
Kebangsaan Masa Penjajahan/1.
- C. Kelas/Semester** : V/II
- D. Materi Pokok** : Bahasa Indonesia dan IPA, IPS
- E. Alokasi Waktu** : 1 x pertemuan (6 x 35 menit)

F. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melakukan diskusi, siswa mampu memahami dan menjelaskan pengertian kalor dengan tepat.
2. Dengan mengamati media power point interaktif, siswa mampu menentukan dan menjelaskan pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda dengan tepat.
3. Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa mampu menentukan dan menjelaskan pengaruh kalor terhadap perubahan suhu benda dengan tepat.
4. Dengan bermain game, siswa mampu menentukan dan menjelaskan perubahan wujud benda yang dipengaruhi oleh kalor dengan baik.

G. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

H. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia:

Kompetensi Dasar:

- 3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
- 4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif

Indikator:

- 3.5.1 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
- 4.5.1 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif.

IPA (Ilmu Pengetahuan Alam):

Kompetensi Dasar:

- 3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.

Indikator:

- 3.7.1 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.7.2 Menganalisis perubahan wujud benda yang dipengaruhi oleh kalor.
- 4.7.1 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.

IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)

Kompetensi Dasar:

- 3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.
- 4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

Indikator:

- 3.4.1 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.
- 4.4.1 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

I. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Religiusitas
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong-roying
5. Integritas

J. Materi Ajar

1. Menjelaskan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan menggunakan kosakata baku.
2. Pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda.
3. Peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia.

K. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Sainifik
2. Model Pembelajaran : Think Pair Share

3. Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi, kerja kelompok, penugasan

L. Media, Alat/Bahan, dan Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran : PPT Interaktif, Lembar Kerja Siswa (LKS),
Video Pembelajaran mengenai Kalor
2. Alat Pembelajaran : Laptop, LCD Proyektor
3. Sumber Pembelajaran :
 - a. Buku Pedoman Guru Tema 7: Peristiwa Dalam Kehidupan (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017), Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - b. Buku Siswa Tema 7: Peristiwa Dalam Kehidupan (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017), Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - c. Buku Tematik SD/MI Semester 2 Kelas 5 Tema 7 Peristiwa Dalam Kehidupan, Denpasar: CV Dwi Jaya Mandiri.
 - d. Internet

M. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
(1)	(2)	(3)
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar siswa (Mengomunikasikan) 2. Siswa melakukan absensi (Disiplin) (Integritas) 3. Siswa dan guru melakukan doa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas (Religiusitas) 4. Siswa bersama-sama menyanyikan lagu kemerdekaan dengan penuh semangat (Nasionalisme) 5. Siswa menyimak apersepsi dari guru mengenai materi yang akan disampaikan <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa diminta mengamati keadaan cuaca pada hari itu. b. Guru mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana cuaca hari ini? • Apa yang kalian rasakan? 	15 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
(1)	(2)	(3)
	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah anak-anak pernah berjemur? • Kenapa kita bisa merasakan panas matahari? <p><i>(Critical Thinking)</i></p> <p>6. Dari apersepsi tersebut guru kemudian menyampaikan materi yang akan dipelajari, langkah-langkah, dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai <i>(Communication)</i></p>	
Inti	<p>Tahap 1 Berpikir (<i>Think</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa disajikan <i>PowerPoint</i> Interaktif mengenai Kalor. 2. Siswa mengamati penjelasan yang terdapat pada <i>PowerPoint</i> tersebut dengan seksama. (Mengamati) 3. Siswa melakukan tanya-jawab mengenai penjelasan pada <i>PowerPoint</i> tersebut. (Mengasosiasi) 4. Siswa mengamati gambar mengenai pengaruh Kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda pada <i>PowerPoint</i> Interaktif. (Mengamati) 5. Siswa mencermati penjelasan dari guru mengenai pengaruh Kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda. (Mengumpulkan Informasi) 6. Siswa melakukan tanya-jawab mengenai pengaruh Kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda yang telah dijelaskan oleh guru. (Mengkomunikasikan) 7. Siswa diberikan LKS oleh guru. 8. Secara mandiri siswa mengerjakan LKS tentang Kalor dan pengaruhnya terhadap perubahan suhu dan wujud benda yang telah diberikan. (Mencoba) <p>Tahap 2 Berpasangan (<i>Pair</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah selesai mengerjakan LKS, siswa diminta untuk membentuk kelompok secara berpasangan. 2. Siswa bersama kelompok mendiskusikan LKS yang telah dikerjakan sebelumnya untuk saling berbagi pendapat bersama pasangan. (Mencoba) 	175 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
(1)	(2)	(3)
	<p>3. Setelah menarik kesimpulan dari diskusi yang dilakukan bersama pasangan, siswa diminta untuk membentuk kelompok yang lebih besar, yang beranggotakan 4-6 orang, untuk mendiskusikan kembali LKS yang telah dikerjakan. (Mencoba)</p> <p>Tahap 3 Berbagi (Share)</p> <p>1. Siswa berbagi di depan kelas mengenai LKS yang telah dikerjakan bersama kelompok. (Mengkomunikasikan)</p> <p>2. Siswa diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan atau memberikan pertanyaan. (Menanya)</p>	
Penutup	<p>Tahap 3 Berbagi (Share)</p> <p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran.</p> <p>2. Guru memberikan refleksi dan evaluasi kepada siswa.</p> <p>3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.</p>	20 Menit

N. Penilaian

1. Penilaian Sikap

- a. Teknik : Observasi
- b. Bentuk : Lembar observasi
- c. Instrumen :

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Aspek yang Dinilai	Skor			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Kurang (1)
Perilaku Syukur	Selalu menunjukkan rasa syukur	Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur.	Kurang menunjukkan rasa syukur.	Tidak bersyukur.
Berdoa sebelum dan	Selalu berdoa sebelum dan	Kadang-kadang	Kurang berdoa sebelum dan	Tidak berdoa

Aspek yang Dinilai	Skor			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Kurang (1)
sesudah melaksanakan pembelajaran	sesudah melakukan kegiatan.	berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.	sesudah melakukan kegiatan.	sebelum dan sesudah melakukan
Toleransi	Selalu bertoleransi terhadap keberagaman.	Kadang-kadang bertoleransi terhadap keberagaman.	Kurang bertoleransi terhadap keberagaman.	Tidak bertoleransi terhadap keberagaman.

Lembar Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama	Aspek yang Dinilai											
		Perilaku Syukur				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Toleransi			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
dst													

Catatan: Pemberian skor dilakukan dengan memberikan tanda centang (√)

Skor yang diperoleh kemudian dimasukkan dalam rumus di bawah ini untuk mendapatkan nilai dalam bentuk skala 100, kemudian di konversikan ke dalam tabel konversi untuk mendapatkan nilai sikap spiritual.

$$Nilai = \frac{Jumlah\ Skor}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Kriteria	Skor			
	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Percaya Diri	Sangat percaya diri dalam berinteraksi dengan lingkungan sekitar.	Percaya diri dalam berinteraksi dengan lingkungan sekitar.	Cukup percaya diri dalam berinteraksi dengan lingkungan sekitar.	Tidak percaya diri dalam berinteraksi dengan lingkungan sekitar.
Kerjasama	Selalu menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah.	Kadang-kadang menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah.	Kurang menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah.	Tidak menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah.
Disiplin	Selalu bersungguh-sungguh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.	Terkadang bersungguh-sungguh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.	Kurang bersungguh-sungguh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.	Tidak bersungguh-sungguh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

Lembar Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Perilaku yang diamati											
		Percaya Diri				Kerjasama				Disiplin			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
dst													

Catatan: Pemberian skor dilakukan dengan memberikan tanda centang (√)

Skor yang diperoleh kemudian dimasukkan dalam rumus di bawah ini untuk mendapatkan nilai dalam bentuk skala 100, kemudian di konversikan ke dalam tabel konversi untuk mendapatkan nilai sikap sosial.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik : Tes Hasil
 b. Bentuk : Uraian
 c. Instrumen :

No.	Soal
1.	Jelaskan apa yang kalian ketahui tentang Kalor!
2.	Sebutkan contoh penerapan sifat benda cair selalu mengikuti bentuk wadah dalam kehidupan sehari-hari!
3.	Mengapa es batu yang dibiarkan di tempat terbuka akan habis?
4.	Sebutkan contoh peristiwa perubahan sifat benda karena kalor!
5.	Sebutkan contoh peristiwa mengkristal dan mengembun dalam kehidupan sehari-hari!

No.	Jawaban
1.	Salah satu bentuk energi yang bisa berpindah dari benda dengan suhu yang lebih tinggi ke benda yang bersuhu lebih rendah jika keduanya dipertemukan atau bersentuhan.
2.	Air di dalam botol bentuknya seperti botol, air di dalam ember bentuknya seperti ember. Air berubah bentuk sesuai dengan wadahnya.
3.	Dikarenakan suhu ruangan yang lebih tinggi dari pada suhu di dalam freezer, menyebabkan es batu menyerap kalor dan mencair.
4.	Es batu yang mencair karena terpapar oleh sinar matahari yang panas, pakaian basah akan kering jika dijemur di bawah panas sinar matahari, dll.
5.	Mengkristal: air laut menjadi garam, bunga es yang menempel di dinding freezer, dll. Mengembun: saat menghembuskan nafas pada kaca, air es di dalam gelas muncul titik-titik air pada gelas, dll.

Rubrik Penilaian Aspek Pengetahuan

No. Soal	Skor	Keterangan	Skor Maksimal
1	2	Siswa tepat dalam menjawab pertanyaan tentang pengertian kalor dengan benar.	2
	1	Siswa sebagian tepat dalam menjawab pertanyaan tentang pengertian kalor dengan benar.	
	0	Siswa salah/tidak menjawab	

No. Soal	Skor	Keterangan	Skor Maksimal
2	2	Siswa tepat dalam menjawab pertanyaan tentang contoh penerapan benda cair yang mengikuti wadahnya dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.	2
	1	Siswa sebagian tepat dalam menjawab pertanyaan tentang contoh penerapan benda cair yang mengikuti wadahnya dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.	
	0	Siswa salah/tidak menjawab	
3	2	Siswa tepat dalam menjawab pertanyaan tentang penyebab suatu benda berubah wujud dengan benar.	2
	1	Siswa sebagian tepat dalam menjawab pertanyaan tentang penyebab suatu benda berubah wujud dengan benar.	
	0	Siswa salah/tidak menjawab	
4	2	Siswa tepat dalam menjawab pertanyaan tentang contoh peristiwa perubahan sifat benda karena kalor dengan benar.	2
	1	Siswa sebagian tepat dalam menjawab pertanyaan tentang peristiwa perubahan sifat benda karena kalor dengan benar.	
	0	Siswa salah/tidak menjawab	
5	2	Siswa tepat dalam menjawab pertanyaan tentang contoh peristiwa mengembun dan mengkristas dengan benar.	2
	1	Siswa sebagian tepat dalam menjawab pertanyaan tentang contoh peristiwa mengembun dan mengkristas dengan benar.	
	0	Siswa salah/tidak menjawab	
Total Skor			10

Skor yang diperoleh kemudian dimasukkan dalam rumus di bawah ini untuk mendapatkan nilai dalam bentuk skala 100, kemudian di konversikan ke dalam tabel konversi untuk mendapatkan nilai pengetahuan.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Lembar penilaian Pengetahuan

No.	Nama	Skor Perolehan	Nilai
1.			
2.			
3.			
...			

3. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik : Non Tes
- b. Bentuk : Penilaian unjuk kerja
- c. Instrumen :

Rubrik penilaian keterampilan

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1. Mengidentifikasi sifat-sifat benda dalam bacaan.	Dapat menyebutkan semua sifat-sifat benda dalam bacaan dengan benar tanpa bantuan guru.	Dapat menyebutkan sifat-sifat benda dalam bacaan dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menyebutkan beberapa sifat-sifat benda dalam bacaan dengan bantuan guru	Tidak dapat menyebutkan sifat-sifat benda dalam bacaan.
2. Mengidentifikasi pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda.	Dapat menyebutkan semua pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda tanpa bantuan guru.	Dapat menyebutkan semua pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menyebutkan beberapa pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dengan bantuan guru.	Tidak dapat pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda.
3. Keterampilan berbicara	Pengucapan kalimat secara	Pengucapan kalimat di beberapa	Pengucapan kalimat di beberapa	Pengucapan kalimat secara keseluruhan

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
dalam berdiskusi	keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dipahami.	bagian jelas dan dapat dipahami.	bagian kurang jelas dan kurang dapat dipahami.	tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dipahami.
4. Keaktifan dalam mengemukakan pendapat	Selalu aktif mengemukakan pendapat dari awal hingga akhir diskusi.	Kadang tidak aktif dalam mengemukakan pendapat.	Kurang aktif dalam mengemukakan pendapat.	Tidak aktif dalam mengemukakan pendapat.
5. Keterbacaan Lembar Kerja Siswa	Siswa dapat menjawab LKS dengan rinci, runtut, dan benar.	Siswa dapat menjawab LKS dengan rinci dan benar.	Siswa dapat menjawab LKS dengan rinci.	Siswa dapat menjawab LKS dengan benar.

Format Penilaian Keterampilan

1. Mengidentifikasi peristiwa dalam bacaan

No	Nama Siswa	Dapat menyebutkan semua sifat-sifat benda dalam bacaan dengan benar tanpa bantuan guru.	Dapat menyebutkan sifat-sifat benda dalam bacaan dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menyebutkan beberapa sifat-sifat benda dalam bacaan dengan bantuan guru	Tidak dapat menyebutkan sifat-sifat benda dalam bacaan.	Predikat
1.						
2.						
3.						
....						

Catatan: Pemberian skor dilakukan dengan memberikan tanda centang (√)

2. Mengidentifikasi pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda.

No.	Nama Siswa	Dapat menyebutkan semua pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda tanpa bantuan guru.	Dapat menyebutkan semua pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menyebutkan beberapa pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dengan bantuan guru.	Tidak dapat pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda.	Predikat
1.						
2.						
3.						
....						

Catatan : Pemberian skor dilakukan dengan memberikan tanda centang (√)

3. Keterampilan berbicara dalam berdiskusi

No.	Nama Siswa	Pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak mengumam dan dapat dipahami.	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dipahami.	Pengucapan kalimat di beberapa bagian kurang jelas dan kurang dapat dipahami.	Pengucapan kalimat secara keseluruhan tidak jelas, mengumam dan tidak dapat dipahami.	Predikat
1.						
2.						
3.						
....						

Catatan : Pemberian skor dilakukan dengan memberikan tanda centang (√)

4. Keaktifan dalam mengemukakan pendapat

No.	Nama Siswa	Selalu aktif mengemukakan pendapat dari awal hingga akhir diskusi.	Kadang tidak aktif dalam mengemukakan pendapat.	Kurang aktif dalam mengemukakan pendapat.	Tidak aktif dalam mengemukakan pendapat.	Predikat
1.						
2.						
3.						
....						

Catatan : Pemberian skor dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓)

5. Keterbacaan Lembar Kerja Siswa

No.	Nama Siswa	Siswa dapat menjawab LKS dengan rinci, runtut, dan benar.	Siswa dapat menjawab LKS dengan rinci dan benar.	Siswa dapat menjawab LKS dengan rinci.	Siswa dapat menjawab LKS dengan benar.	Predikat
1.						
2.						
3.						
....						

Catatan : Pemberian skor dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓)

Pedoman Penilaian:

$$Nilai = \frac{Jumlah\ Skor}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

Refleksi

1. Hal-hal yang perlu menjadi perhatian
2. Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus
3. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan
4. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

Remedial

Kegiatan bisa dilakukan sesuai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30-60 menit.
Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

Pengayaan

Siswa bisa diberikan soal-soal dengan yang lebih rumit.

Mengetahui,
Wali Kelas V

Kediri, 8 Februari 2023
Peneliti,

Ni Luh Gede Krismiyanti, S.Pd.
NIP. 19901225 202221 2 018

Ni Nengah Suyani Pranithi
NIM 1911031042

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 7 Kediri

I Nyoman Juni Antara, S.Pd.
NIP 19650609 198804 1 001



Lampiran 37. RPP Kelompok Kontrol (SD Negeri 6 Kediri)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah	: SD Negeri 6 Kediri
Kelas /Semester	: V/2 (dua)
Tema 7	: Peristiwa dalam Kehidupan
Sub tema 1	: Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Pembelajaran ke-	: 1
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia dan IPA, IPS
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (6 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.5.1 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana;.

4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosa kata baku dan kalimat efektif	4.5.1 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif;
--	--

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari;
4.6 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.	4.7.1 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda;

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya; dan
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.4.1 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia, siswa dapat mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia secara benar.
2. Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat menjelaskan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan menggunakan kosakata baku secara tepat.
3. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.

4. Dengan berdiskusi tentang ulasan teks, siswa dapat menjelaskan isi dan informasi sebuah teks secara tepat.
5. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menunjukkan perbedaan sifat wujud benda (padat, cair, dan gas).

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia
2. peta pikiran, siswa dapat menjelaskan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan menggunakan kosakata baku
3. teks, tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas
4. percobaan, menunjukkan perbedaan sifat wujud benda (padat, cair, dan gas).

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 7: Peristiwa dalam Kehidupan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali. 	
Kegiatan inti	<p>Ayo Membaca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa menganalisis bacaan “Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat”. Alternatif kegiatan membaca: <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca dalam hati selama 15 menit. 2. Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak. 3. Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh semua siswa. <p>Ayo Berlatih Pada kegiatan Ayo Berlatih:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa sesuai dengan bacaan. • Jawaban siswa disajikan secara kronologis sesuai dengan kolom pada buku siswa. <p>Ayo Berdiskusi Pada kegiatan Ayo Berdiskusi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi untuk mengerjakan tugas pada buku siswa tentang ulasan teks yang berjudul “Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat”. <p>Ayo Menulis Pada kegiatan Ayo Menulis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengartikan kembali semboyan 3G (Gold, Gospel, dan Glory). <p>Ayo Berlatih Pada kegiatan Ayo Berlatih:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara mandiri membuat cerita pengandaian berkaitan dengan kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan melengkapi kalimat rumpang. • Siswa mengerjakan sesuai dengan pemahaman, pemikiran, dan sikapnya sendiri. 	180 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Pada akhir kegiatan ini, guru mempersilakan beberapa siswa secara sukarela menceritakan hasil kerjanya. • Guru menjelaskan proses pengeringan cengkih yang memanfaatkan radiasi panas sinar matahari sebagai media atau jembatan penghubung antar kompetensi sebelumnya dan kompetensi selanjutnya, yaitu kompetensi peristiwa kedatangan bangsabangsa Eropa dan kompetensi perpindahan kalor. <p>Ayo Membaca Pada kegiatan Ayo Membaca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca bacaan berjudul Sifat-Sifat Benda. <p>Ayo Menulis Pada kegiatan Ayo Menulis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan dan mengartikan kembali perubahan wujud/sifat-sifat benda (padat, cair, dan gas) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i> 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin. 5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap **disiplin**.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
Bahasa Indonesia	Penilaian uji unjuk kerja Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPS	Rubrik Membuat Peta Pikiran (Mind Map).		
IPA	Rubrik Melakukan Percobaan Sifat-Sifat Benda Padat, Cair, dan Gas.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
Bahasa Indonesia	Penilaian uji unjuk kerja Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
IPS	Rubrik Membuat Peta Pikiran (Mind Map).		
IPA	Rubrik Melakukan Percobaan Sifat-Sifat Benda Padat, Cair, dan Gas.	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.

Mengetahui:
PLT Kepala SD Negeri 6 Kediri

Kediri, 8 Februari 2023
Guru Kelas V

I Made Rima, S.Pd.
NIP 19651016 198804 1 003

Nurul Hikmah, S.Pd.
NIP 19960903 202221 2 007

Lampiran 38. Hasil *Post-test* Kelompok Eksperimen (SD Negeri 7 Kediri)

Kode Siswa	Skor
E1	22
E2	25
E3	25
E4	25
E5	28
E6	28
E7	28
E8	28
E9	28
E10	17
E11	19
E12	24
E13	23
E14	25
E15	25
E16	24
E17	23
E18	25
E19	16
E20	21
E21	26
E22	22
E23	24
E24	26
E25	26
E26	23
E27	22
E28	24
E29	28
E30	21

Lampiran 39. Hasil *Post-test* Kelompok Kontrol (SD Negeri 6 Kediri)

Kode Siswa	Skor
K1	15
K2	15
K3	20
K4	15
K5	18
K6	15
K7	13
K8	17
K9	17
K10	19
K11	21
K12	15
K13	15
K14	16
K15	16
K16	20
K17	20
K18	23
K19	17
K20	17
K21	20
K22	18
K23	15
K24	19
K25	21
K26	20
K27	16
K28	18

Lampiran 40. Perhitungan Analisis Deskriptif Data *Post-test* Kelompok Eksperimen (SD Negeri 7 Kediri)

Kode Siswa	Skor
E1	22
E2	25
E3	25
E4	25
E5	28
E6	28
E7	28
E8	28
E9	28
E10	17
E11	19
E12	24
E13	23
E14	25
E15	25
E16	24
E17	23
E18	25
E19	16
E20	21
E21	26
E22	22
E23	24
E24	26
E25	26
E26	23
E27	22
E28	24
E29	28
E30	21

Distribusi Frekuensi <i>Post-test</i> Kelompok Eksperimen										
Interval			X	f	fX	fk	x'	fx'	x ²	fx ²
16	-	18	17	2	34	2	-2	-4	4	8
19	-	21	20	3	60	5	-1	-3	1	3
22	-	24	23	10	230	15	0	0	0	0

Distribusi Frekuensi <i>Post-test</i> Kelompok Eksperimen										
Interval			X	f	fX	fk	x'	fx'	x ²	fx ²
25	-	27	26	9	234	24	1	9	1	9
28	-	30	29	6	174	30	2	12	4	24
31	-	33	32	0	0	30	3	0	9	0
				n = 30	$\Sigma fX = 732$			$\Sigma fx' = 14$		$\Sigma fx'^2 = 44$



Lampiran 41. Perhitungan Analisis Deskriptif Data *Post-test* Kelompok Kontrol (SD Negeri 6 Kediri)

Kode Siswa	Skor
K1	15
K2	15
K3	20
K4	15
K5	18
K6	15
K7	13
K8	17
K9	17
K10	19
K11	21
K12	15
K13	15
K14	16
K15	16
K16	20
K17	20
K18	23
K19	17
K20	17
K21	20
K22	18
K23	15
K24	19
K25	21
K26	20
K27	16
K28	18

Distribusi Frekuensi <i>Post-test</i> Kelompok Kontrol										
Interval			X	f	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
13	-	14	13,5	1	13,5	1	-1	-1	1	1
15	-	16	15,5	10	155	11	0	0	0	0
17	-	18	17,5	7	122,5	18	1	7	1	7
19	-	20	19,5	7	136,5	25	1	7	1	7
21	-	22	21,5	2	43	27	3	6	9	18

Distribusi Frekuensi <i>Post-test</i> Kelompok Kontrol										
Interval			X	f	fX	fk	x'	fx'	x ²	fx' ²
23	-	24	23,5	1	23,5	28	4	4	16	16
				n = 28	$\sum fX =$ 494			$\sum fx' =$ 23		$\sum fx'^2 =$ 49



Lampiran 42. Uji Normalitas Sebaran Data *Post-test* Kelompok Eksperimen (SD Negeri 7 Kediri)

Tabel Kerja Chi-Kuadrat							
Rentangan			fh%	fo	fo - fh	(fo-fh) ²	(fo-fh) ² / fh
15	-	17	0,68	2	1,32	1,73	2,53
18	-	20	4,08	1	-3,08	9,47	2,32
21	-	23	10,24	8	-2,24	5,01	0,49
24	-	26	10,24	13	2,76	7,62	0,74
27	-	29	4,08	6	1,92	3,70	0,91
30	-	32	0,68	0	-0,68	0,47	0,68
Jumlah				30			7,68

Chi-square hitung = 7,68

Chi-square tabel = 11,070

dk = nb - 1

= 6 - 1

= 5

Kesimpulan:

Berdasarkan tabel kerja statistik tersebut, didapatkan hasil uji normalitas data yaitu 7,68. Pada taraf signifikansi 5% dengan dk = banyak baris - 1 = 6 - 1 = 5 didapatkan harga *Chi-Square* tabel sebesar 11,070 dan Chi Square hitung sebesar 7,68 sehingga dapat disimpulkan bahwa $x^2_{hitung} = 7,68 < x^2_{tabel} = 11,070$. Maka, dapat dinyatakan bahwa data hasil penelitian tersebut **berdistribusi normal**.

Lampiran 43. Uji Normalitas Sebaran Data *Post-test* Kelompok Kontrol (SD Negeri 6 Kediri)

Tabel Kerja Chi-Kuadrat							
Rentangan			fh%	fo	fo - fh	(fo-fh) ²	(fo-fh) ² / fh
10	-	12	0,64	0	-0,64	0,41	0,64
13	-	15	3,81	8	4,19	17,60	4,62
16	-	18	9,56	10	0,44	0,20	0,02
19	-	21	9,56	9	-0,56	0,31	0,03
22	-	24	3,81	1	-2,81	7,87	2,07
25	-	27	0,64	0	-0,64	0,41	0,64
Jumlah				28			8,02

Chi-square hitung = 8,02

Chi-square tabel = 11,070

dk = nb - 1

= 6 - 1

= 5

Kesimpulan:

Berdasarkan tabel kerja statistik tersebut, didapatkan hasil uji normalitas data yaitu 8,02. Pada taraf signifikansi 5% dengan dk = banyak baris - 1 = 6 - 1 = 5 didapatkan harga *Chi-Square* tabel sebesar 11,070 dan Chi Square hitung sebesar 8,02 sehingga dapat disimpulkan bahwa $x^2_{hitung} = 8,02 < x^2_{tabel} = 11,070$. Maka, dapat dinyatakan bahwa data hasil penelitian tersebut **berdistribusi normal**.

Lampiran 44. Uji Homogenitas Varians Data *Post-Test*

UJI HOMOGENITAS VARIANS

Hipotesis:

H₀ : Hasil *post-test* antara kelas V SD Negeri 7 Kediri dan kelas V SD Negeri 6 Kediri bersifat homogen.

H₁ : Hasil *post-test* antara kelas V SD Negeri 7 Kediri dan kelas V SD Negeri 6 Kediri bersifat tidak homogen.

Dasar Pengambilan Keputusan:

Jika nilai $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_1 ditolak

Jika nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima

Hasil Perhitungan:

1. Diketahui Standar Deviasi kelompok eksperimen adalah 3,13, maka varians kelompok eksperimen adalah 9,83.
2. Diketahui Standar Deviasi kelompok kontrol adalah 2,46, maka varians kelompok kontrol adalah 6,04.

Uji Homogenitas:

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians Tertinggi}}{\text{Varians Terendah}} = \frac{9,83}{6,04} = 1,628$$

$$F_{tabel} = 4,013$$

Kesimpulan:

Nilai $F_{hitung} 1,628 \leq F_{tabel} 4,013$, maka H_0 diterima dan H_1 ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil *post-test* antara kelas V SD Negeri 7 Kediri dan kelas V SD Negeri 6 Kediri bersifat homogen.

Lampiran 45. Uji-t Data *Post-test*

Uji-t Data *Post-test*

Hipotesis:

H₀ : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil *post-test* siswa kelas V SD Negeri 7 Kediri dan hasil *post-test* siswa kelas V SD Negeri 6 Kediri.

H₁ : Terdapat perbedaan yang signifikan hasil *post-test* siswa kelas V SD Negeri 7 Kediri dan hasil *post-test* siswa kelas V SD Negeri 6 Kediri.

Dasar Pengambilan Keputusan:

Jika nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_1 ditolak

Jika nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima

Diketahui:

	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
Rata-rata	24,03	17,54
Simpangan Baku	3,13	2,46
Varians	9,83	6,04
dk	n₁+n₂ - 2	56

Hasil Uji-t *Polled Varians* dihitung dengan rumus sebagai berikut.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{24,03 - 17,54}{\sqrt{\frac{(30 - 1)9,83 + (28 - 1)6,04}{30 + 28 - 2} \left(\frac{1}{30} + \frac{1}{28}\right)}}$$

$$t = \frac{6,5}{\sqrt{\frac{285,07 + 163,08}{56} (0,069)}}$$

$$t = \frac{6,5}{\sqrt{8,0027 \times 0,069}}$$

$$t = \frac{6,5}{\sqrt{8,0027 \times 0,069}} = \frac{6,5}{\sqrt{0,552}} = \frac{6,5}{0,743} = 8,748$$

Berdasarkan hasil uji-t diatas diperoleh nilai t_{hitung} 8,748. Adapun nilai t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan dk 56 adalah 2,003, sehingga perbandingan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $8,748 > 2.003$. Sehingga dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan rata-rata nilai *post-test* kelompok siswa yang diberikan perlakuan dengan model pembelajaran *Think Pair Share* berbantuan PPT Interaktif dan kelompok siswa yang tidak diberikan perlakuan dengan model pembelajaran *Think Pair Share* berbantuan PPT Interaktif.



Lampiran 46. Data Gain Skor Ternormalisasi

Data Gain Skor Ternormalisasi

No.	Kelompok Eksperimen			Kelompok Kontrol		
	Nilai Pre-Test	Nilai Post-Test	GSn	Nilai Pre-Test	Nilai Post-Test	GSn
1	10	22	0,60	6	15	0,38
2	10	25	0,75	10	15	0,25
3	9	25	0,76	18	20	0,17
4	8	25	0,77	8	15	0,32
5	13	28	0,88	7	18	0,48
6	11	28	0,89	7	15	0,35
7	15	28	0,87	12	13	0,06
8	15	28	0,87	15	17	0,13
9	8	28	0,91	15	17	0,13
10	7	17	0,43	15	19	0,27
11	9	19	0,48	18	21	0,25
12	10	24	0,70	11	15	0,21
13	15	23	0,53	12	15	0,17
14	18	25	0,58	12	16	0,22
15	14	25	0,69	15	16	0,07
16	15	24	0,60	14	20	0,38
17	14	23	0,56	10	20	0,50
18	17	25	0,62	10	23	0,65
19	13	16	0,18	6	17	0,46
20	12	21	0,50	13	17	0,24
21	13	26	0,76	11	20	0,47
22	14	22	0,50	11	18	0,37
23	15	24	0,60	13	15	0,12
24	20	26	0,60	16	19	0,21
25	19	26	0,64	17	21	0,31
26	12	23	0,61	11	20	0,47
27	11	22	0,58	12	16	0,22
28	12	24	0,67	12	18	0,33
29	14	28	0,88			
30	11	21	0,53			
Σ	384	721	19,53	337	491	8,17
M	12,8	24,03	0,65	12,04	17,54	0,29
Var	10,65	9,83	0,03	11,44	6,04	0,02

Perhitungan *Gains score*

$$GS_n = \frac{Posttest - Pretest}{Skor\ maksimal\ ideal - skor\ pretest}$$

Contoh:

$$GS_n = \frac{22 - 10}{30 - 10}$$

$$GS_n = \frac{12}{20}$$

$$GS_n = 0,60 = 60\%$$



Lampiran 47. Pengujian Hipotesis (Uji-t) Menggunakan *Gains Score*

Responden	Kelompok Eksperimen			Kelompok Kontrol		
	Nilai Pre-Test	Nilai Post-Test	GSn	Nilai Pre-Test	Nilai Post-Test	GSn
1	10	22	0,60	6	15	0,38
2	10	25	0,75	10	15	0,25
3	9	25	0,76	18	20	0,17
4	8	25	0,77	8	15	0,32
5	13	28	0,88	7	18	0,48
6	11	28	0,89	7	15	0,35
7	15	28	0,87	12	13	0,06
8	15	28	0,87	15	17	0,13
9	8	28	0,91	15	17	0,13
10	7	17	0,43	15	19	0,27
11	9	19	0,48	18	21	0,25
12	10	24	0,70	11	15	0,21
13	15	23	0,53	12	15	0,17
14	18	25	0,58	12	16	0,22
15	14	25	0,69	15	16	0,07
16	15	24	0,60	14	20	0,38
17	14	23	0,56	10	20	0,50
18	17	25	0,62	10	23	0,65
19	13	16	0,18	6	17	0,46
20	12	21	0,50	13	17	0,24
21	13	26	0,76	11	20	0,47
22	14	22	0,50	11	18	0,37
23	15	24	0,60	13	15	0,12
24	20	26	0,60	16	19	0,21
25	19	26	0,64	17	21	0,31
26	12	23	0,61	11	20	0,47
27	11	22	0,58	12	16	0,22
28	12	24	0,67	12	18	0,33
29	14	28	0,88			
30	11	21	0,53			
Σ	384	721	19,53	337	491	8,17
Mean	12,8	24,03	0,65	12,04	17,54	0,29
Varians	10,65	9,83	0,03	11,44	6,04	0,02
Varians/n1	0,000902					
Varians/n2	0,000759					
t hitung	8,777					
t tabel	2,003					
Kesimpulan	H ₀ ditolak					

Lampiran 49. Jadwal Pelaksanaan Penelitian di Kelompok Eksperimen dan Kontrol

**Jadwal Penelitian Kelompok Eksperimen di Kelas V
SD Negeri 7 Kediri**

No.	Hari, Tanggal	Pembelajaran
1.	Kamis, 16 Februari 2023	<i>Pre-Test</i>
2.	Rabu, 22 Februari 2023	Perlakuan 1
3.	Jumat, 24 Februari 2023	Perlakuan 2
4.	Kamis, 16 Maret 2023	Perlakuan 3
5.	Jumat, 17 Maret 2023	Perlakuan 4
6.	Kamis, 30 Maret 2023	Perlakuan 5
7.	Jumat, 31 April 2023	Perlakuan 6
8.	Kamis, 6 April 2023	<i>Post-Test</i>

**Jadwal Penelitian Kelompok Kontrol di Kelas V
SD Negeri 6 Kediri**

No.	Hari, Tanggal	Pembelajaran
1.	Senin, 20 Februari 2023	<i>Pre-Test</i>
2.	Rabu, 22 Februari 2023	Perlakuan 1
3.	Jumat, 24 Februari 2023	Perlakuan 2
4.	Kamis, 16 Maret 2023	Perlakuan 3
5.	Jumat, 17 Maret 2023	Perlakuan 4
6.	Kamis, 30 Maret 2023	Perlakuan 5
7.	Jumat, 31 April 2023	Perlakuan 6
8.	Kamis, 6 April 2023	<i>Post-Test</i>

Lampiran 50. Tabel Distribusi Nilai r_{tabel} Signifikansi 5% dan 1%

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

Lampiran 51. Dokumentasi Kegiatan



Gambar 1.
Papan nama SD Negeri 6 Kediri
(Kelompok Kontrol)



Gambar 2.
Papan nama SD Negeri 7 Kediri
(Kelompok Eksperimen)



Gambar 3.
Menyerahkan surat pengantar
pengumpulan data kepada PLT
Kepala SD N 6 Kediri



Gambar 4.
Menyerahkan surat pengantar
pengumpulan data kepada Kepala
SD N 7 Kediri



Gambar 5.
Melaksanakan wawancara
terstruktur bersama guru kelas V
SD N 6 Kediri



Gambar 6.
Melaksanakan wawancara
terstruktur bersama guru kelas V
SD N 7 Kediri



Gambar 7.
Pelaksanaan Uji Intrumen di SD
Negeri 5 Kediri



Gambar 8.
Pelaksanaan Uji Intrumen di SD
Negeri 5 Kediri



Gambar 9.
Pelaksanaan *Pre-test* di SD Negeri
7 Kediri (Kelas Eksperimen)



Gambar 10.
Pelaksanaan *Pre-test* di SD Negeri
7 Kediri (Kelas Eksperimen)



Gambar 11.
Pelaksanaan *Pre-test* di SD
Negeri 6 Kediri (Kelas Kontrol)



Gambar 12.
Pelaksanaan *Pre-test* di SD Negeri
6 Kediri (Kelas Kontrol)



Gambar 13.
Pelaksanaan Kegiatan
Pembelajaran di Kelas Eksperimen
(SD Negeri 7 Kediri) dengan
Menerapkan Model Pembelajaran
Think Pair Share berbantuan PPT
Interaktif



Gambar 14.
Pelaksanaan Kegiatan
Pembelajaran di Kelas Eksperimen
(SD Negeri 7 Kediri) dengan
Menerapkan Model Pembelajaran
Think Pair Share berbantuan PPT
Interaktif



Gambar 15.
Pelaksanaan Kegiatan
Pembelajaran di Kelas Eksperimen
(SD Negeri 7 Kediri) dengan
Menerapkan Model Pembelajaran
Think Pair Share berbantuan PPT
Interaktif



Gambar 16.
Pelaksanaan Kegiatan
Pembelajaran di Kelas Eksperimen
(SD Negeri 7 Kediri) dengan
Menerapkan Model Pembelajaran
Think Pair Share berbantuan PPT
Interaktif



Gambar 17.
Pelaksanaan Kegiatan
Pembelajaran di Kelas Eksperimen



Gambar 18.
Pelaksanaan Kegiatan
Pembelajaran di Kelas Eksperimen

(SD Negeri 7 Kediri) dengan
Menerapkan Model Pembelajaran
Think Pair Share berbantuan PPT
Interaktif



Gambar 19.

Pelaksanaan Kegiatan
Pembelajaran di Kelas Eksperimen
(SD Negeri 7 Kediri) dengan
Menerapkan Model Pembelajaran
Think Pair Share berbantuan PPT
Interaktif

(SD Negeri 7 Kediri) dengan
Menerapkan Model Pembelajaran
Think Pair Share berbantuan PPT
Interaktif



Gambar 20.

Pelaksanaan Kegiatan
Pembelajaran di Kelas Eksperimen
(SD Negeri 7 Kediri) dengan
Menerapkan Model Pembelajaran
Think Pair Share berbantuan PPT
Interaktif



Gambar 21.

Pelaksanaan Kegiatan
Pembelajaran di Kelas Eksperimen
(SD Negeri 7 Kediri) dengan
Menerapkan Model Pembelajaran
Think Pair Share berbantuan PPT
Interaktif



Gambar 22.

Pelaksanaan Kegiatan
Pembelajaran di Kelas Eksperimen
(SD Negeri 7 Kediri) dengan
Menerapkan Model Pembelajaran
Think Pair Share berbantuan PPT
Interaktif



Gambar 23.
Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen (SD Negeri 7 Kediri) dengan Menerapkan Model Pembelajaran Think Pair Share berbantuan PPT Interaktif



Gambar 24.
Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen (SD Negeri 7 Kediri) dengan Menerapkan Model Pembelajaran Think Pair Share berbantuan PPT Interaktif



Gambar 25.
Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen (SD Negeri 7 Kediri) dengan Menerapkan Model Pembelajaran Think Pair Share berbantuan PPT Interaktif



Gambar 26.
Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen (SD Negeri 7 Kediri) dengan Menerapkan Model Pembelajaran Think Pair Share berbantuan PPT Interaktif



Gambar 27.
Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen (SD Negeri 7 Kediri) dengan



Gambar 28.
Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen (SD Negeri 7 Kediri) dengan

Menerapkan Model Pembelajaran
Think Pair Share berbantuan PPT
Interaktif

Menerapkan Model Pembelajaran
Think Pair Share berbantuan PPT
Interaktif



Lampiran 52. Surat Pernyataan Keaslian Karya**PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* Berbantuan PPT Interaktif Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA Siswa Kelas V SD Negeri Gugus IV Kediri Tahun Ajaran 2022/2023” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 8 Juni 2023

Yang membuat pernyataan,



Ni Nengah Suyani Pranithi

NIM 1911031042

Lampiran 53. Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



Ni Nengah Suyani Pranithi lahir di Abiantuwung pada tanggal 2 Maret 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri bernama I Nengah Subawa dan Ni Nyoman Sinar Sari. Saat ini, penulis beralamat di Br. Abiantuwung Kelod, Desa Abiantuwung, Kecamatan Kediri, Kabupaten Tabanan. Penulis menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri 2 Abiantuwung pada tahun 2013. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 2 Tabanan dan lulus pada tahun 2016. Setelah itu melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 2 Tabanan dan lulus pada tahun 2019. Di tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha), Fakultas Ilmu Pendidikan dalam Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pada semester akhir tahun 2023 penulis telah menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* Berbantuan PPT Interaktif Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA Siswa Kelas V SD Negeri Gugus IV Kediri Tahun Ajaran 2022/2023”.