

ABSTRAK

Murniasih, Tri Ery (2023). The Implementation of The Daily Five Literacy Framework in Primary School Program. Tesis, Pendidikan Bahasa Inggris, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Keywords: Strategi mengajar guru, Mengajar literasi, Kerangka literasi, Kerangka literasi Daily Five

Penelitian ini dirancang dalam bentuk penelitian studi kualitatif. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk 1) menguraikan proses penerapan kerangka literasi lima harian yang dilakukan oleh guru Sekolah Bamboo Garden tahun ajaran 2022-2023; 2) untuk menemukan strategi yang digunakan dalam mengatasi tantangan implementasi kerangka Daily Five oleh Guru di Sekolah Bamboo Garden; dan 3) untuk mengidentifikasi perilaku literasi yang diamati pada teori siswa tentang penerapan literasi Daily Five oleh guru di Sekolah Bamboo Garden pada tahun ajaran 2022-2023. Pesertanya terdiri dari empat guru dari berbagai negara, semuanya perempuan, dan 51 siswa dari dua tingkat kelas (Kelas 2-3). Ini adalah penelitian kualitatif yang digambarkan dalam model analisis data kualitatif Creswell. Hasil menunjukkan bahwa setelah satu semester penerapan, terdapat peningkatan yang signifikan dalam kefasihan membaca, pemahaman, dan keterampilan menulis untuk empat kelompok kelas. Siswa memiliki pengalaman positif menggunakan kerangka literasi Daily Five di kelas mereka, karena kerangka tersebut menyediakan struktur dan panduan untuk mengajarkan keterampilan membaca, mendengarkan, berbicara, dan menulis. Beberapa tantangannya antara lain pengaturan waktu, mengungkap siswa yang lebih lambat dan lebih cepat, perlunya lebih mandiri, dan membiasakan mereka dengan rutinitas. Strategi untuk mengatasi tantangan ini adalah dengan menetapkan waktu yang tetap untuk kegiatan, mendorong siswa untuk percaya diri, dan merancang berbagai kegiatan dan ketentuan permainan. Selain itu, pada perilaku literasi siswa dalam pelaksanaan lima literasi sehari-hari, hasil penelitian menunjukkan bahwa perilaku literasi siswa bersifat mandiri. Lebih jauh lagi, terungkap bahwa para guru melaporkan peningkatan keterlibatan di antara siswa mereka selama pengajaran literasi karena penerapan kerangka literasi Daily Five. Secara keseluruhan, penelitian ini memberikan bukti bahwa keberhasilan penerapan kerangka literasi Daily Five dapat berdampak positif terhadap prestasi siswa di lingkungan sekolah dasar.

ABSTRACT

Murniasih, Tri Ery (2023). The Implementation of The Daily Five Literacy Framework in Primary School Program. Thesis, English Language Education, Post-graduate Study Program, Universitas Pendidikan Ganesha.

This thesis has been supervised and approved by Supervisor I: Dr. Ni Komang Arie Suwastini, S.Pd., M.Hum. and Supervisor II: Dr. Ni Luh Putu Sri Adnyani, S.Pd., M.Hum.

Keywords: Teacher's teaching strategy, Teaching literacy, Literacy framework, Daily Five literacy framework

This study was designed in the form of qualitative study research. The aims of this study were to 1) to elaborate the implementation process of the daily five literacy framework conducted by Bamboo Garden School teachers in the academic year of 2022-2023; 2) to discover strategies used in overcoming implementation challenges of the framework of the Bamboo Garden School Teachers; and 3) to identify literacy behaviour observed among the students' theory of the daily five literacy implementation by the teachers in Bamboo Garden School in the academic year of 2022-2023. The participants included four teachers from different nationalities, all females, and 51 students from two grade levels (Grades 2-3). It is a qualitative study depicted in the Creswell model of qualitative data analysis. Results indicated that after one semester of implementation, there were significant improvements in reading fluency, comprehension, and writing skills for four groups of classes. Students have positive experiences using The Daily Five literacy framework in their classrooms, as it provides structure and guidance for teaching reading, listening, speaking, and writing skills. Some challenges include timing, revealing slower and faster students, needing to be more independent, and getting them into the routine. Strategies to overcome the challenges are setting up a fixed time for the activities, encouraging students to trust themselves, and designing different activities and provisions of the game. In addition, in the students' literacy behaviour in daily five literacy implementations, the research reveals that students' literacy behaviour is independent. Furthermore, it is revealed that teachers reported increased engagement among their students during literacy instruction due to implementing the Daily Five framework. Overall, this research provides evidence that the successful implementation of the Daily Five literacy framework can positively impact student achievement in primary school settings.