

## LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat Pengantar Observasi Penelitian di SD No. 1 Abiansemal Dauh Yeh Cani



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0451/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Skripsi

Yth. Kepala SD No. 1 Abiansemal Dauh Yeh Cani  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Made Desy Ariani  
NIM : 1911031071  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 3 Agustus 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 02. Surat Pengantar Observasi Penelitian di SD No. 2 Abiansemal Dauh Yeh Cani



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0451/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Skripsi

Yth. Kepala SD No. 2 Abiansemal Dauh Yeh Cani  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Made Desy Ariani  
NIM : 1911031071  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 3 Agustus 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 03. Surat Pengantar Observasi Penelitian di SD No. 3 Abiansemal Dauh Yeh Cani



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0451/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Skripsi

Yth. Kepala SD No. 3 Abiansemal Dauh Yeh Cani  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Made Desy Ariani  
NIM : 1911031071  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 3 Agustus 2022  
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 04. Surat Pengantar Observasi Penelitian di SD No. 4 Abiansemal Dauh Yeh Ceni



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0451/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Skripsi

Yth. Kepala SD No. 4 Abiansemal Dauh Yeh Ceni  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Made Desy Ariani  
NIM : 1911031071  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 3 Agustus 2022  
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 05. Surat Pengantar Observasi Penelitian di SD No. 1 Ayunan



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0451/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Skripsi

Yth. Kepala SD No. 1 Ayunan  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Made Desy Ariani  
NIM : 1911031071  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 3 Agustus 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 06. Surat Pengantar Observasi Penelitian di SD No. 2 Ayunan



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0451/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Skripsi

Yth. Kepala SD No. 2 Ayunan  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Made Desy Ariani  
NIM : 1911031071  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 3 Agustus 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 07. Surat Keterangan Validasi Instrumen



**KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar  
Fax & Telp. (0361) 720964

**SURAT KETERANGAN VALIDASI  
TES PENGUASAAN KOSAKATA UMUM  
MUATAN BAHASA INDONESIA**

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.

N I P : 19590321 198303 2 003

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Ni Made Desy Ariani

NIM : 1911031071

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Semester : VIII (Delapan)

Telah melakukan uji validitas isi instrumen pada 08 Maret 2023. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 08 Maret 2023

Pakar,

Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.  
NIP 19590321 198303 2 003



Lampiran 08. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SD No. 1 Abiansemal Dauh Yeh Cani



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG  
DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAH RAGA  
**SD NO. 1 ABIANSEMAL DAUH YEH CANI**  
Alamat : Jln. Janger, Br. Kedampel, Ds. Abiansemal Dauh Yeh Cani, Kec. Abiansemal, Kab. Badung, Prop. Bali  
HP/SN : 80101801, NIS : 101220402018, Email : sdno1adyc@gmail.com  
Telp. (0361) 8943216, Fax : -, Kode Pos : 80352

**SURAT KETERANGAN**  
**Nomor: 242/062/SDIADYC/IV/2023**

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD No. 1 Abiansemal Dauh Yeh Cani menerangkan bahwa:

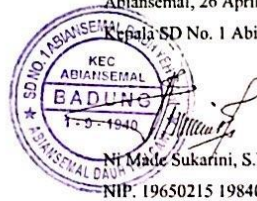
Nama : Ni Made Desy Ariani  
NIM : 1911031071  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Universitas : Pendidikan Ganesha (Undiksha)

Memang benar telah melaksanakan penelitian yang berjudul "Pengaruh Media Pembelajaran Kartu Kata Bergambar terhadap Penguasaan Kosakata Umum Muatan Bahasa Indonesia Siswa Kelas II SD Gugus 4 Abiansemal Tahun Ajaran 2022/2023" di SD No. 1 Abiansemal Dauh Yeh Cani pada bulan Maret – April 2023 sehubungan dengan kepentingan penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Abiansemal, 26 April 2023

Kepala SD No. 1 Abiansemal Dauh Yeh Cani



Ni Made Sukarini, S.Pd.

NIP. 19650215 198404 2 001



Lampiran 09. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SD No. 2 Abiansemal Dauh Yeh Cani



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG**  
**DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAH RAGA**  
**KOORDINATOR WILAYAH DISDIKPOR KECAMATAN ABIANSEMAL**  
**SD NO. 2 ABIANSEMAL DAUH YEH CANI**  
*Alamat: Jln. Puputan, Br.Kedampal, Abiansemal Dauh Yeh Cani, Badung.*

**SURAT KETERANGAN**  
**Nomor: 045.2/16/SDN2ADYC/2023**

Yang bertanda tangan dibawah ini Plt. Kepala SD No. 2 Abiansemal Dauh Yeh Cani menerangkan bahwa:

Nama : Ni Made Desy Ariani  
 NIM : 1911031071  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Universitas : Pendidikan Ganesha (Undiksha)

Memang benar telah melaksanakan penelitian yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran Kartu Kata Bergambar terhadap Penguasaan Kosakata Umum Muatan Bahasa Indonesia Siswa Kelas II SD Gugus 4 Abiansemal Tahun Ajaran 2022/2023” di SD No. 2 Abiansemal Dauh Yeh Cani pada bulan Maret – April 2023 sehubungan dengan kepentingan penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Abiansemal, 29 April 2023  
 Plt. Kepala SD No. 2 Abiansemal Dauh Yeh Cani



Dra. Ida Ayu Ketut Bintang  
 NIP. 19640320 198606 2 003

Lampiran 10. Surat Keterangan Pelaksanaan Pengumpulan Data di SD No. 1 Abiansemal Dauh Yeh Cani



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG  
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA  
**SD NO. 1 ABIANSEMAL DAUH YEH CANI**

Alamat : Jln. Janger, Br. Kedampal, Ds. Abiansemal Dauh Yeh Cani, Kec. Abiansemal, Kab. Badung, Prop. Bali  
NPSN : 50101801, NIS : 101220402018, Email : sdno1adyc@gmail.com  
Telp. (0361) 8943216, Fax : -, Kode Pos : 80352

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 242/063/SD1ADYC/IV/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD No. 1 Abiansemal Dauh Yeh Cani menerangkan bahwa:

Nama : Ni Made Desy Ariani  
NIM : 1911031071  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Universitas : Pendidikan Ganesha (Undiksha)

Memang benar telah melakukan pengumpulan data di SD No. 1 Abiansemal Dauh Yeh Cani pada bulan Maret – April 2023 sehubungan dengan kepentingan penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Abiansemal, 26 April 2023

Kepala SD No. 1 Abiansemal Dauh Yeh Cani



Ni Made Sukarini, S.Pd.

NIP. 19650215 198404 2 001

Lampiran 11. Surat Keterangan Pelaksanaan Pengumpulan Data di SD No. 2 Abiansemal Dauh Yeh Cani



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG**  
**DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA**  
**KOORDINATOR WILAYAH DISDIKPORa KECAMATAN ABIANSEMAL**  
**SD NO. 2 ABIANSEMAL DAUH YEH CANI**  
*Alamat: Jln. Puputan, Br.Kedampal, Abiansemal Dauh Yeh Cani, Badung.*

**SURAT KETERANGAN**

**Nomor: 045.2/15/SDN2ADYC/2023**

Yang bertanda tangan dibawah ini Plt. Kepala SD No. 2 Abiansemal Dauh Yeh Cani menerangkan bahwa:

Nama : Ni Made Desy Ariani  
NIM : 1911031071  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Universitas : Pendidikan Ganesha (Undiksha)

Memang benar telah melakukan pengumpulan data di SD No. 2 Abiansemal Dauh Yeh Cani pada bulan Maret – April 2023 sehubungan dengan kepentingan penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Abiansemal, 29 April 2023

Plt. Kepala SD No. 2 Abiansemal Dauh Yeh Cani

Dra. Ida Ayu Ketut Bintang

NIP. 19640320 198606 2 003

Lampiran 12. Data Siswa Kelompok Eksperimen

<b>Kode Siswa</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Sekolah</b>
E1	I Dewa Made Raditya Putra	SD No.1 Abiansemal Dauh Yeh Cani
E2	I Gede Arya Mardana Putra	SD No.1 Abiansemal Dauh Yeh Cani
E3	I Gusti Ayu Jovita Kiran Wulandari	SD No.1 Abiansemal Dauh Yeh Cani
E4	I Gusti Bagus Agastya Narendra	SD No.1 Abiansemal Dauh Yeh Cani
E5	I Gusti Ketut Ardika Septiawan	SD No.1 Abiansemal Dauh Yeh Cani
E6	I Gusti Made Arjun Jagaditha	SD No.1 Abiansemal Dauh Yeh Cani
E7	I Kadek Dion Parama	SD No.1 Abiansemal Dauh Yeh Cani
E8	I Kadek Nathan Agastya Pradana	SD No.1 Abiansemal Dauh Yeh Cani
E9	I Kadek Widya Guna	SD No.1 Abiansemal Dauh Yeh Cani
E10	I Komang Baskara Kenziataro Putra	SD No.1 Abiansemal Dauh Yeh Cani
E11	I Made Ari Wiguna	SD No.1 Abiansemal Dauh Yeh Cani
E12	I Made Azka Guna Antara	SD No.1 Abiansemal Dauh Yeh Cani
E13	I Made Surya Anditha	SD No.1 Abiansemal Dauh Yeh Cani
E14	I Putu Krisna Sinarta Putra	SD No.1 Abiansemal Dauh Yeh Cani
E15	I Putu Yudisatya Mahotama	SD No.1 Abiansemal Dauh Yeh Cani
E16	Kadek Ayu Setiawati Karunia Widhi	SD No.1 Abiansemal Dauh Yeh Cani
E17	Ketut Arkananta Putra Andika	SD No.1 Abiansemal Dauh Yeh Cani
E18	Komang Cahya Bhuana Saraswati	SD No.1 Abiansemal Dauh Yeh Cani
E19	Komang Tiara Praba Dharmayanthi	SD No.1 Abiansemal Dauh Yeh Cani
E20	Ni Kadek Andhara Chandani	SD No.1 Abiansemal Dauh Yeh Cani
E21	Ni Kadek Dian Candra Dewi	SD No.1 Abiansemal Dauh Yeh Cani
E22	Ni Kadek Julia Ayu Dewi	SD No.1 Abiansemal Dauh Yeh Cani

E23	Ni Ketut Aristya Putri	SD No.1 Abiansemal Dauh Yeh Cani
E24	Ni Komang Leora Trishita Arijata	SD No.1 Abiansemal Dauh Yeh Cani
E25	Ni Made Rita Aryakanu Pradnya Dewi	SD No.1 Abiansemal Dauh Yeh Cani
E26	Ni Nyoman Gita Puji Yogiswari	SD No.1 Abiansemal Dauh Yeh Cani
E27	Ni Nyoman Manda Maharani Sinarta	SD No.1 Abiansemal Dauh Yeh Cani
E28	Ni Putu Sri Wahyuni	SD No.1 Abiansemal Dauh Yeh Cani



Lampiran 13. Data Siswa Kelompok Kontrol

<b>Kode Siswa</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Sekolah</b>
K1	Agung Ade Julyo Utame	SD No. 2 Abiansemal Dauh Yeh Cani
K2	Gede Putu Afrendana	SD No. 2 Abiansemal Dauh Yeh Cani
K3	I Gede Radit Surya Pranata	SD No. 2 Abiansemal Dauh Yeh Cani
K4	I Gusti Ayu Wulan Maheswari Putri	SD No. 2 Abiansemal Dauh Yeh Cani
K5	I Kadek Briantara Ditya	SD No. 2 Abiansemal Dauh Yeh Cani
K6	I Kadek Jonata Putra	SD No. 2 Abiansemal Dauh Yeh Cani
K7	I Ketut Adi Putra Wiryawan	SD No. 2 Abiansemal Dauh Yeh Cani
K8	I Ketut Genta Purnama Dinata	SD No. 2 Abiansemal Dauh Yeh Cani
K9	I Komang Gabriel Sava Bumi	SD No. 2 Abiansemal Dauh Yeh Cani
K10	I Nyoman Keisha Permana Putra	SD No. 2 Abiansemal Dauh Yeh Cani
K11	I Putu Eka Diptha Sanjaya	SD No. 2 Abiansemal Dauh Yeh Cani
K12	Ida Ayu Paramita Sari	SD No. 2 Abiansemal Dauh Yeh Cani
K13	Ni Kadek Darmayani Putri	SD No. 2 Abiansemal Dauh Yeh Cani
K14	Ni Kadek Evi Sukartini	SD No. 2 Abiansemal Dauh Yeh Cani
K15	Ni Kadek Felisa Kusuma Putri	SD No. 2 Abiansemal Dauh Yeh Cani
K16	Ni Ketut Radha Maheswari Putri	SD No. 2 Abiansemal Dauh Yeh Cani
K17	Ni Komang Amrita Sari	SD No. 2 Abiansemal Dauh Yeh Cani
K18	Ni Komang Pradnya Mahaswari	SD No. 2 Abiansemal Dauh Yeh Cani
K19	Ni Komang Sri Nandita Dewi	SD No. 2 Abiansemal Dauh Yeh Cani
K20	Ni Komang Triana Anggaswari	SD No. 2 Abiansemal Dauh Yeh Cani
K21	Ni Komang Tribuana Ekasari	SD No. 2 Abiansemal Dauh Yeh Cani
K22	Ni Luh Ida Damayantiori	SD No. 2 Abiansemal Dauh Yeh Cani



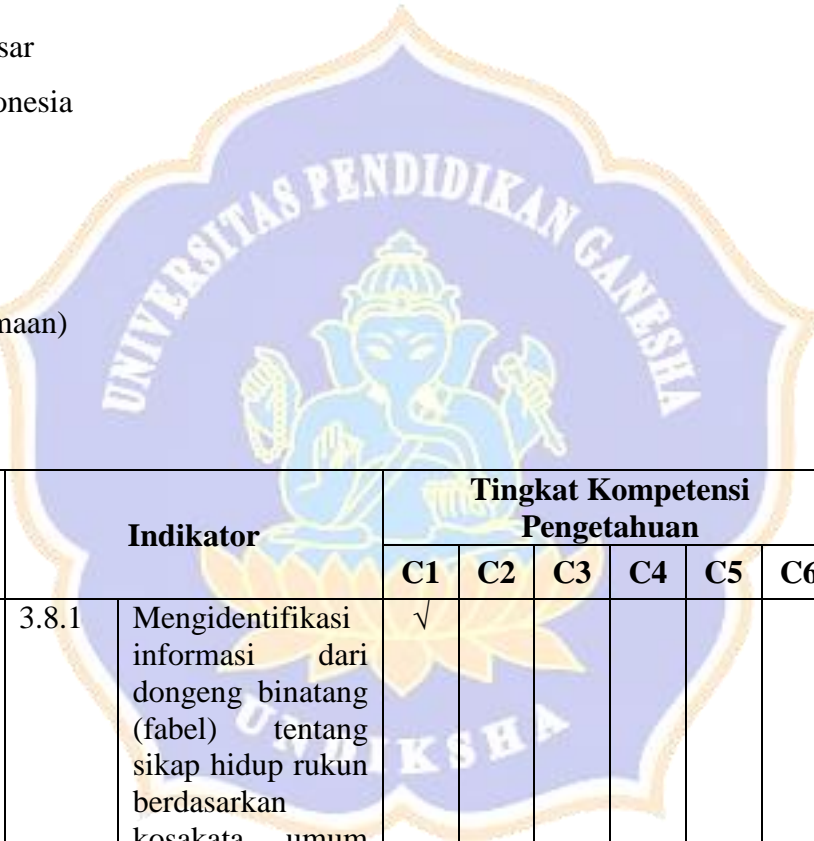
K23	Ni Made Elina Anindya Putri	SD No. 2 Abiansemal Dauh Yeh Cani
K24	Ni Putu Sovia Chalista Minori	SD No. 2 Abiansemal Dauh Yeh Cani
K25	Ni Putu Vania Arsita Yanti	SD No. 2 Abiansemal Dauh Yeh Cani



Lampiran 14. Kisi-kisi Instrumen Penelitian Uji Coba

**KISI-KISI INSTRUMEN**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
 Muatan Materi : Bahasa Indonesia  
 Tahun Ajaran : 2022/2023  
 Kelas/Semester : II/II  
 Kurikulum : 2013  
 Tema : 7 (Kebersamaan)  
 Jumlah Tes : 30 butir



Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kompetensi Pengetahuan						Bentuk Soal	Jumlah Soal	Nomor Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6			
Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan	3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks	3.8.1 Mengidentifikasi informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun berdasarkan kosakata umum kelas kata benda.	√						Pilihan Ganda Biasa	4	1, 2, 3, 4

<p>cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.</p>	<p>lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.</p>	3.8.2	Mengidentifikasi informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun berdasarkan kosakata umum kelas kata kerja.	√						Pilihan Ganda Biasa	4	9, 10, 11, 12	
		3.8.3	Mengidentifikasi informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun berdasarkan kosakata umum kelas kata sifat.	√							Pilihan Ganda Biasa	4	18, 19, 20, 21
		3.8.4	Mengidentifikasi informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun berdasarkan kosakata umum kelas kata ganti.	√							Pilihan Ganda Biasa	2	27, 28
		3.8.5	Menjelaskan informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun berdasarkan	√							Pilihan Ganda Biasa	4	5, 6, 7, 8

			kosakata umum kelas kata benda.								
		3.8.6	Menjelaskan informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun berdasarkan kosakata umum kelas kata kerja.	√					Pilihan Ganda Biasa	5	13, 14, 15, 16, 17
		3.8.7	Menjelaskan informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun berdasarkan kosakata umum kelas kata sifat.	√					Pilihan Ganda Biasa	5	22, 23, 24, 25, 26
		3.8.8	Menjelaskan informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun berdasarkan kosakata umum kelas kata ganti.	√					Pilihan Ganda Biasa	2	29, 30

Keterangan:

- C1 : Mengingat
- C2 : Memahami
- C3 : Mengaplikasikan

- C4 : Menganalisis
- C5 : Mengevaluasi
- C6 : Mencipta



## Lampiran 15. Instrumen Tes Penguasaan Kosakata Umum Bahasa Indonesia

## INSTRUMEN PENILAIAN

## PENGUASAAN KOSAKATA UMUM MUATAN BAHASA INDONESIA

Kelas : II (dua)

Semester : II (dua)

Petunjuk Pengerjaan Soal:

1. Berdoa sebelum mengerjakan soal.
2. Bacalah pertanyaan/soal dengan teliti.
3. Kerjakan soal yang menurut anda mudah terlebih dahulu.
4. Kerjakan soal dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab.
5. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan.

**Bacalah penggalan dongeng di bawah ini untuk menjawab soal nomor 1-2!**

Suatu pagi di sebuah hutan, semua binatang merasa terusik dari tidur lelap mereka. Seluruh binatang di hutan sudah hafal, bahwa hal tersebut terjadi karena suara nyaring si Ayam. “Kukuruyukkk ... petok ... kukuruyukk, ayo bangun teman-teman, mari kita berangkat untuk mencari makan.”, ucap Ayam.

1. Dongeng di atas merupakan cerita ...
  - a. Fabel
  - b. Mite
  - c. Legenda
2. Tokoh Ayam yang berkokok di atas adalah ...
  - a. Ayam betina
  - b. Ayam jantan
  - c. Buah-buahan

**Bacalah dongeng fabel berikut untuk menjawab soal nomor 3-8!**

## Kisah Persahabatan Singa dan Tikus

Singa merupakan raja hutan yang dikenal menakutkan. Tidak ada binatang di hutan yang berani mendekati Singa atau berada di sarangnya.



Suatu hari, si Tikus penasaran dengan sarang singa. Ia pun diam-diam datang ke sarang Singa untuk melihat rumah raja hutan itu. Tiba-tiba, singa mengetahui keberadaan tikus dan menangkapnya. Tikus merasa ketakutan dan meminta maaf kepada singa. Si Singa akhirnya melepaskan tikus dan membiarkannya bebas. Tikus sangat berterima kasih pada singa dan berjanji untuk membalas kebbaikannya itu.

Hingga pada suatu hari, giliran Singa yang terjebak masalah. Singa ditangkap oleh jaring pemburu di hutan. Ia meraung tidak berdaya hingga tikus mendengarnya. Tikus berlari dengan cepat dan membantu singa lolos dari jaring pemburu. Ia menggigit tali jaring hingga Singa bebas. Singa begitu terkejut dengan aksi Tikus. Ia sangat berterima kasih bisa diselamatkan Tikus. Sejak peristiwa itu, Singa dan Tikus mulai menjalin persahabatan.

3. Tokoh dalam dongeng fabel di atas adalah ...
  - a. Singa dan Kancil
  - b. Tikus dan Harimau
  - c. Singa dan Tikus
4. Binatang yang tidak ada dalam fabel di atas adalah ...
  - a. Singa
  - b. Harimau
  - c. Tikus
5. “Tidak ada binatang di hutan yang berani mendekati Singa atau berada di sarangnya”  
Apa yang dimaksud dengan kata yang digaris bawahi tersebut?
  - a. Rumah Singa
  - b. Tempat makan Singa
  - c. Tempat makan Tikus
6. Siapa yang memiliki jaring di hutan untuk menangkap singa?
  - a. Tikus
  - b. Singa
  - c. Pemburu
7. Apa yang digigit oleh Tikus untuk membebaskan singa?
  - a. Jaring

- b. Tali Jaring
  - c. Sarang
8. Siapa yang akhirnya memulai persahabatan?
- a. Singa
  - b. Tikus
  - c. Singa dan Tikus

**Bacalah dongeng fabel berikut untuk menjawab soal nomor 9-16!**

**Kisah Gajah dan Semut**

Gajah dikenal sebagai binatang yang besar. Suatu hari, kawan gajah yang besar datang ke hutan untuk mencari makan. Kehadiran gajah ini mengganggu kawan semut yang tinggal di sana. Banyak rumah semut hancur karena diinjak gajah yang mencari makan.

"Pergilah kalian dari sini! Ini daerah tempat kami tinggal," kata salah satu semut. Mendengar ucapan itu, gajah hanya tertawa. Ia tak peduli dan menganggap semut adalah binatang kecil yang tidak berbahaya. Kawan semut merasa kesal dan berencana untuk mengusir gajah-gajah itu dari hutan tempat mereka tinggal.

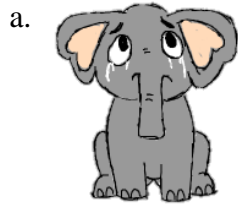
Keesokan harinya, semut-semut mencoba berbicara pada kawan gajah dan meminta mereka meninggalkan hutan. Gajah menolak untuk meninggalkan hutan dan hal ini membuat kawan semut semakin marah. Semut-semut itu pun menyerang kawan gajah dengan menggigit kulit dan masuk ke dalam telinga hingga gajah-gajah terjatuh.

Kawan gajah akhirnya menyerah dan meninggalkan hutan. Mereka sadar bahwa semut-semut itu tidak bisa diremehkan hanya karena memiliki badan kecil.

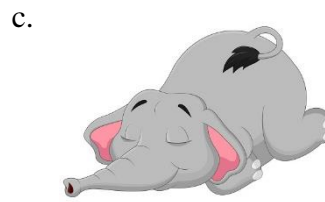
9. Untuk apa kawan gajah besar datang ke hutan?
- a. Mencari semut
  - b. Mencari makan
  - c. Membangun rumah
10. Apa yang dilakukan oleh gajah sehingga rumah semut rusak?
- a. Menginjak rumah semut
  - b. Menendang rumah semut
  - c. Menyapu rumah semut

11. “Pergilah kalian dari sini! Ini daerah tempat kami tinggal,”

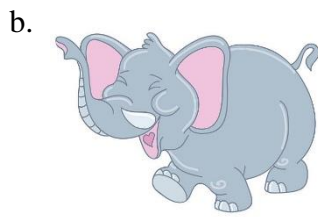
Setelah mendengar ucapan semut, apa yang dilakukan gajah? Pilihlah jawaban yang benar di bawah ini!



Menangis



Tidur



Tertawa

12. Apa yang dilakukan semut saat menyerang kawanan gajah?

- a. Menggigit kulit gajah
- b. Masuk ke dalam mulut gajah
- c. Menggigit telinga gajah

13. Mengapa semut marah kepada kawanan gajah?

- a. Gajah menolak untuk membantu semut
- b. Gajah menolak untuk meninggalkan hutan
- c. Gajah menolak untuk mencari makan

14. Gambar yang tepat untuk menjelaskan apa yang dilakukan semut ketika gajah menolak untuk meninggalkan hutan adalah ...



15. Apa yang terjadi setelah semut menggigit kulit gajah?
  - a. Gajah menangis
  - b. Gajah pergi meninggalkan hutan
  - c. Gajah terjatuh
16. Dari dongeng fabel “Kisah Gajah dan Semut” kita belajar bahwa tidak boleh ... orang lain.
  - a. Menyayangi
  - b. Menyakiti
  - c. Meremehkan

**Bacalah penggalan fabel di bawah ini untuk menjawab soal nomor 17!**

Monyet adalah hewan yang paling lincah di hutan. Semua binatang takjub melihat monyet saat dirinya berlarian di atas pohon kesana dan kemari. Namun suatu ketika, monyet lupa diri dan merasa bahwa dirinya adalah raja di hutan tersebut, dan berkata “wahai kalian semua, hormatlah kepadaku, karena aku adalah binatang paling lincah dan pintar disini. Kalian semua tidak ada apanya dariku”. Mendengar ucapan monyet, seluruh binatang yang ada di hutan pun menjadi tidak suka kepadanya, dan mereka semua memilih meninggalkan monyet sendirian karena merasa diremehkan.

17. Apa akibat apabila kita meremehkan orang lain?
  - a. Disayangi teman
  - b. Disayangi orang tua
  - c. Tidak memiliki teman
18. Perhatikan pernyataan berikut!
  - 1) Menggunakan manusia sebagai tokoh cerita
  - 2) Watak/sifat tokoh seperti manusia
  - 3) Ceritanya kisah nyata

Berdasarkan pernyataan diatas, yang merupakan ciri dari cerita fabel ditunjukkan dengan nomor ...

- a. 1
- b. 2
- c. 3

**Bacalah fabel di bawah ini untuk menjawab soal nomor 19-26!**

**Kelinci dan Kura-kura**

Ada seekor kelinci yang sifatnya sangat buruk. Semua binatang lain di hutan tidak mau berteman dengan kelinci karena sifat angkuhnya. Kelinci merasa dirinya merupakan binatang yang paling cepat. Tidak ada binatang lain di hutan yang bisa menyaingi kecepatannya.

Suatu hari kura-kura menantang kelinci untuk lomba lari. Kelinci pun tertawa meremehkan binatang yang terkenal lambat itu. Ketika lomba dimulai, kelinci berlari cepat dan meninggalkan kura-kura di belakangnya. Setibanya di pertengahan lintasan, kelinci memutuskan untuk beristirahat.

Kelinci menikmati wortel yang tumbuh di hutan sampai kekenyangan dan mengantuk. Akhirnya kelinci pun tertidur. Kura-kura terus berusaha berjalan meskipun kecepatannya sangat rendah. Hasilnya, kura-kura tiba lebih dulu di akhir lintasan meninggalkan kelinci yang ketiduran di tengah hutan.

19. Bagaimanakah watak Kelinci dalam dongeng fabel “Kelinci dan Kura-kura”?
  - a. Menakutkan
  - b. Angkuh
  - c. Baik hati
20. Bagaimanakah watak Kura-kura dalam dongeng fabel “Kelinci dan Kura-kura”?
  - a. Sombong
  - b. Dengki
  - c. Gigih
21. Watak dari tokoh apa yang patut kita contoh dalam kisah “Kelinci dan Kura-kura”?
  - a. Kelinci
  - b. Lumba-lumba
  - c. Kura-kura
22. Mengapa Kelinci dapat dikatakan memiliki watak angkuh?
  - a. Karena Kelinci suka meremehkan binatang lain dengan merasa dirinya paling cepat



- b. Karena Kelinci suka meremehkan Kura-kura dengan merasa dirinya paling lambat
  - c. Karena Kelinci senang berlomba lari dengan Kura-kura
23. Apakah boleh kita memiliki sifat yang angkuh? Mengapa?
- a. Boleh, agar memiliki banyak teman
  - b. Tidak, karena akan disayang teman
  - c. Tidak, karena akan dijauhi teman
24. Contoh dari watak Kelinci yang angkuh dalam fabel “Kelinci dan Kura-kura” adalah ...
- a. Kelinci merasa dirinya merupakan binatang yang paling cepat
  - b. Kelinci menikmati wortel yang tumbuh di hutan
  - c. Kelinci kalah berlomba lari dengan kura-kura
25. Contoh dari watak Kura-kura yang baik hati dan gigih dalam fabel “Kelinci dan Kura-kura” adalah ...
- a. Kura-kura terus berusaha berjalan meskipun kecepatannya tinggi
  - b. Kura-kura terus berusaha berjalan meskipun kecepatannya rendah
  - c. Kura-kura merasa iri dengki dengan Kelinci dan menantanginya lomba lari
26. Mengapa kita harus memiliki sifat baik hati?
- a. Agar hidup rukun
  - b. Agar memiliki musuh
  - c. Agar dimusuhi teman

**Perhatikan kalimat dibawah ini untuk menjawab soal nomor 27-30!**

““Kalian tidak akan bisa mengalahkan kami, karena kami kuat”, ucap salah satu dari kawanan gajah kepada kawanan rusa untuk mengusir mereka”.

27. Siapa yang dimaksud dengan “kalian” pada kalimat tersebut?
- a. Rusa
  - b. Gajah
  - c. Kawanan rusa
28. Siapa yang dimaksud dengan “kami” pada kalimat tersebut?
- a. Gajah
  - b. Kawanan gajah



- c. Kawanannya
29. Mengapa gajah mengatakan “kalian” saat mengusir?
- a. Karena gajah berbicara dengan Rusa
  - b. Karena gajah berbicara dengan kawanannya
  - c. Karena gajah berbicara dengan kawanannya
30. Mengapa gajah mengatakan “kami”?
- a. Karena gajah bersama dengan kawanannya
  - b. Karena gajah bersama dengan kawanannya
  - c. Karena gajah tidak suka dengan rusa dan mengusirnya



## Lampiran 16 Hasil Uji Instrumen

**LEMBAR VALIDITAS ISI**  
**INSTRUMEN TES PENGUASAAN KOSAKATA UMUM**  
**MUATAN BAHASA INDONESIA**

**A. Judul Penelitian**

“Pengaruh Media Pembelajaran Kartu Kata Bergambar terhadap Penguasaan Kosakata Umum Muatan Bahasa Indonesia Siswa Kelas II SD Gugus 4 Abiansema Tahun Ajaran 2022/2023”

**B. Identitas Peneliti**

Nama : Ni Made Desy Ariani  
NIM : 1911031071  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**C. Identitas *Judges I***

Nama : Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.  
NIP : 19590321 198303 2 003

**D. Petunjuk**

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap tes penguasaan kosakata umum bahasa Indonesia dengan skala penilaian sebagai berikut.

1 : Tidak Relevan

2 : Kurang Relevan

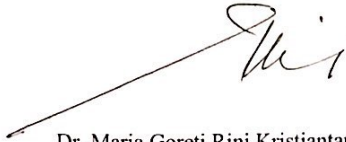
3 : Relevan

4 : Sangat Relevan

## E. Lembar Validasi

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor	Skor	Skor	Skor	
	4	3	2	1	
1.		✓			Revisi + Cerita
2.	✓				
3.	✓				
4.		✓			Revisi
5.	✓				
6.	✓				
7.	✓				
8.	✓				
9.	✓				
10.	✓				
11.		✓			Rubah gambar
12.	✓				
13.	✓				
14.		✓			Rubah gambar
15.		✓			Revisi
16.	✓				
17.		✓			Tambah cerita .
18.	✓				
19.		✓			Buat cerita baru
20.	✓				
21.	✓				
22.	✓				
23.	✓				
24.	✓				
25.	✓				
26.	✓				
27.		✓			Cerita berbeda
28.	✓				
29.	✓				
30.	✓				

Denpasar, 8 Maret 2023  
Pakar I,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'M. Rini', with a long horizontal stroke extending to the left.

Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd  
NIP 19590321 198303 2 003

## UJI VALIDITAS BUTIR

Siswa	Butir Soal																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
2	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
3	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	
4	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
5	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	
6	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	
7	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	
9	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	
10	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	
11	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	
12	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
13	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	
14	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	
15	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	
16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	
17	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	
18	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	
19	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	
21	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	

22	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1
23	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0
24	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	
25	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	
26	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1
27	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0
28	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0
29	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Jumlah	15	11	14	14	10	20	16	14	14	13	19	16	20	18	18	16	14	14	12	7	16	13	15	16	11	16	14	18	7	4
rx	0,7304	0,3243	0,4638	0,5053	0,3773	0,4249	0,4084	0,4015	0,3288	0,4269	0,3959	0,4603	0,4469	0,4230	0,3384	0,3150	0,4742	0,3080	0,4124	0,5736	0,5019	0,6150	0,5336	0,3150	0,5393	0,3877	0,4742	0,3701	0,6348	0,4622
r tabel	0,3061	0,3061	0,3061	0,3061	0,3061	0,3061	0,3061	0,3061	0,3061	0,3061	0,3061	0,3061	0,3061	0,3061	0,3061	0,3061	0,3061	0,3061	0,3061	0,3061	0,3061	0,3061	0,3061	0,3061	0,3061	0,3061	0,3061	0,3061	0,3061	0,3061
Ket	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid





### Uji Validitas Butir

Dalam penelitian ini, uji validitas butir menggunakan rumus *product moment*.

Dalam rangka uji validitas butir menggunakan rumus tersebut maka diperlukan tabel yang mencerminkan nilai  $N$ ,  $\sum X$ ,  $\sum Y$ ,  $\sum XY$ ,  $\sum X^2$ ,  $\sum Y^2$ . Berikut adalah contoh perhitungan untuk memperoleh nilai  $r_{xy}$  pada butir soal nomor 1.

Tabel 1.

Ringkasan Perhitungan Butir Soal No. 1

Responden	X	Y	XY	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
1	0	6	0	0	36
2	0	11	0	0	121
3	1	22	22	1	484
4	0	5	0	0	25
5	0	12	0	0	144
6	1	21	21	1	441
7	1	18	18	1	324
8	0	5	0	0	25
9	0	9	0	0	81
10	1	27	27	1	729
11	0	15	0	0	225
12	1	12	12	1	144
13	1	20	20	1	400
14	1	20	20	1	400
15	0	11	0	0	121
16	0	3	0	0	9
17	1	23	23	1	529
18	0	9	0	0	81
19	0	13	0	0	169
20	1	18	18	1	324
21	0	11	0	0	121
22	1	16	16	1	256
23	0	11	0	0	121
24	1	18	18	1	324
25	1	9	9	1	81
26	1	17	17	1	289
27	1	15	15	1	225
28	0	17	17	0	289
29	1	27	27	1	729
30	0	4	0	0	16
$\sum$	15	425	300	15	7263

Berdasarkan tabel tersebut, diketahui bahwa  $N = 30$ ,  $\sum X = 15$ ,  $\sum Y = 425$ ,  $\sum XY = 300$ ,  $\sum X^2 = 15$ ,  $\sum Y^2 = 7263$ . Kemudian nilai-nilai tersebut dimasukkan ke dalam rumus *product moment*.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{(30 \times 300) - (15 \times 425)}{\sqrt{[30 \times 15 - 15^2][30 \times 7263 - 425^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{(9000) - (6375)}{\sqrt{[450 - 225][217890 - 180625]}}$$

$$r_{xy} = \frac{2625}{\sqrt{[225][37265]}}$$

$$r_{xy} = \frac{2625}{\sqrt{8384625}}$$

$$r_{xy} = \frac{2625}{2895,62}$$

$$r_{xy} = 0,7304$$

Dengan db sebesar 58, diperoleh harga “r” tabel sebesar 0,30 (pada taraf signifikansi 5%). Setelah dibandingkan dengan nilai “r” tabel, ternyata nilai  $r_{xy} = 0,7304 > r_{tabel} = 0,3061$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa butir soal no.1 pada tes hasil literasi adalah valid. Perhitungan validitas untuk butir no. 2 sampai dengan 30 mengikuti yang telah diuraikan sebelumnya. Berikut adalah rangkuman hasil perhitungan keseluruhan butir tes hasil literasi serta keterangannya.

Tabel 02.  
Ringkasan Hasil Uji Validitas Butir

No. Soal	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Keterangan
1	0,73	0,30	Valid
2	0,32	0,30	Valid
3	0,46	0,30	Valid
4	0,50	0,30	Valid
5	0,37	0,30	Valid
6	0,42	0,30	Valid
7	0,40	0,30	Valid
8	0,40	0,30	Valid
9	0,32	0,30	Valid
10	0,42	0,30	Valid
11	0,39	0,30	Valid
12	0,46	0,30	Valid
13	0,44	0,30	Valid
14	0,42	0,30	Valid
15	0,33	0,30	Valid
16	0,31	0,30	Valid
17	0,47	0,30	Valid
18	0,30	0,30	Valid
19	0,41	0,30	Valid
20	0,57	0,30	Valid
21	0,50	0,30	Valid
22	0,61	0,30	Valid
23	0,53	0,30	Valid
24	0,31	0,30	Valid
25	0,53	0,30	Valid
26	0,38	0,30	Valid
27	0,47	0,30	Valid
28	0,37	0,30	Valid
29	0,63	0,30	Valid
30	0,46	0,30	Valid

### Uji Reliabilitas

Sisw a	Butir Soal																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	$\frac{1}{7}$	$\frac{1}{8}$	19	20	21	22	$\frac{2}{3}$	24	25	26	$\frac{2}{7}$	28	29	30	
1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
2	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
3	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
4	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0
6	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0
7	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
9	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
10	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
11	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0
12	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
14	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0
15	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0
16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
17	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0
18	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
19	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0
21	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0
22	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1

23	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0
24	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0
25	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0
26	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	
27	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0
28	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0
29	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Jumlah	15	11	14	14	10	20	16	14	14	13	19	16	20	18	18	16	14	14	12	7	16	13	15	16	11	16	14	18	7	4
k	30																													
k-1	29																													
p	0,52	0,38	0,48	0,48	0,34	0,69	0,55	0,48	0,48	0,45	0,66	0,55	0,69	0,62	0,62	0,55	0,48	0,48	0,41	0,24	0,55	0,45	0,52	0,55	0,38	0,55	0,48	0,62	0,24	0,14
q	0,48	0,62	0,52	0,52	0,66	0,31	0,45	0,52	0,52	0,55	0,34	0,45	0,31	0,38	0,38	0,45	0,52	0,52	0,59	0,76	0,45	0,55	0,48	0,45	0,62	0,45	0,52	0,38	0,76	0,86
pq	0,24	0,23	0,22	0,22	0,22	0,21	0,24	0,22	0,22	0,24	0,22	0,24	0,21	0,23	0,23	0,24	0,22	0,22	0,24	0,18	0,24	0,24	0,22	0,24	0,23	0,24	0,23	0,24	0,23	0,11
Σpq	7,01																													
Varian Skor Total	42,83																													
KR 20	0,87																													
Keterangan	RERILABEL																													

### Uji Reliabilitas

Berdasarkan data di atas, dapat dihitung koefisien reliabilitas tes sebagai berikut.

$$r_{1.1} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( \frac{SD^2 - \sum pq}{SD^2} \right)$$

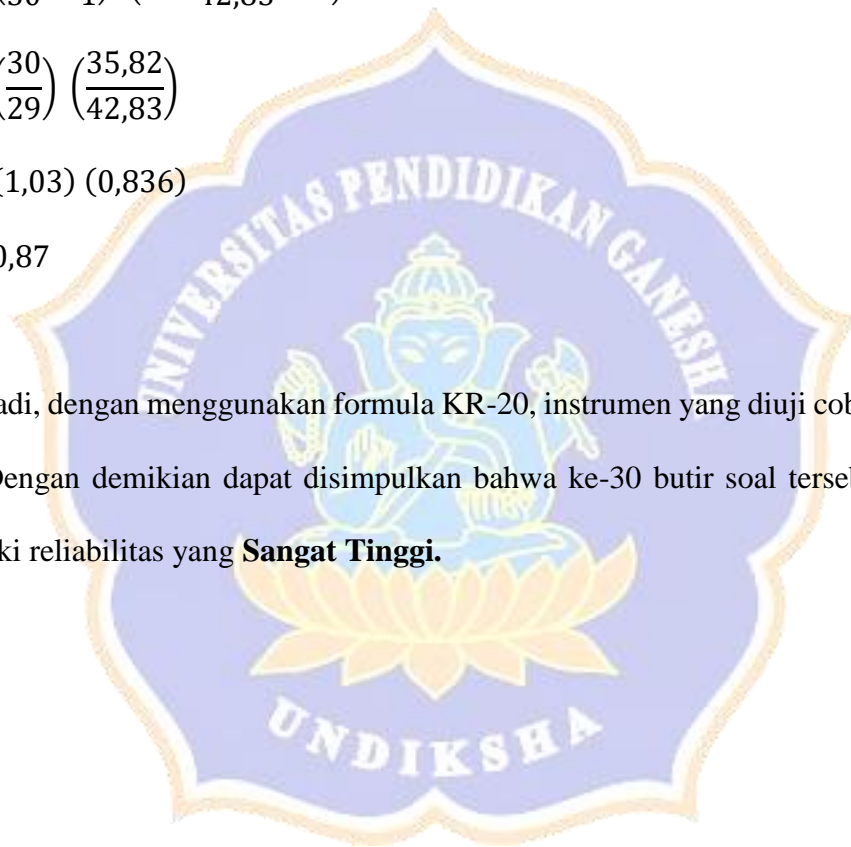
$$r_{1.1} = \left( \frac{30}{30-1} \right) \left( \frac{42,83 - 7,01}{42,83} \right)$$

$$r_{1.1} = \left( \frac{30}{29} \right) \left( \frac{35,82}{42,83} \right)$$

$$r_{1.1} = (1,03) (0,836)$$

$$r_{1.1} = 0,87$$

Jadi, dengan menggunakan formula KR-20, instrumen yang diuji coba adalah 0,87. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ke-30 butir soal tersebut telah memiliki reliabilitas yang **Sangat Tinggi**.





### Indeks Kesukaran

Siswa	Butir Soal																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
2	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
3	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	
4	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0
6	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	
7	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	
9	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	
10	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	
11	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0
12	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	
14	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	
15	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	
16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
17	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0
18	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
19	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0
21	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0
22	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1

23	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
24	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0
25	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	
26	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	
27	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	
28	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0
29	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	
<b>Jumlah Benar</b>	15	11	14	14	10	20	16	14	14	13	19	16	20	18	18	16	14	14	12	7	16	13	15	16	11	16	14	18	7	4	
<b>Jumlah Siswa</b>	30																														
<b>Indeks Kesukaran</b>	0,50	0,37	0,47	0,47	0,33	0,67	0,53	0,47	0,47	0,43	0,63	0,53	0,67	0,60	0,60	0,53	0,47	0,47	0,40	0,23	0,53	0,43	0,50	0,53	0,37	0,53	0,47	0,60	0,23	0,13	
<b>Kategori Soal</b>	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang

### Uji Indeks Kesukaran

Berdasarkan rumus perhitungan yang dipakai, untuk menghitung angka indeks kesukaran item pada butir soal nomor 1 mengikuti cara sebagai berikut.

$$P = \frac{B}{Js}$$

$$P = \frac{15}{30}$$

$$P = 0,50$$

Dari hasil perhitungan tersebut, diketahui bahwa nilai P untuk butir soal nomor 1 adalah 0,50. Setelah dibandingkan dengan tabel interpretasi, ternyata angka indeks kesukaran item nomor 1 termasuk ke dalam kategori **Sedang**.

Ringkasan hasil analisis indeks kesukaran butir tes dapat dilihat pada Tabel 03 berikut.

Tabel 03.  
Ringkasan Hasil Analisis Indeks Kesukaran Butir Tes

No. Soal	P	Interpretasi
1	0,50	Sedang
2	0,37	Sedang
3	0,47	Sedang
4	0,47	Sedang
5	0,33	Sedang
6	0,67	Sedang
7	0,53	Sedang
8	0,47	Sedang
9	0,47	Sedang
10	0,43	Sedang
11	0,63	Sedang
12	0,53	Sedang
13	0,67	Sedang
14	0,60	Sedang
15	0,60	Sedang
16	0,53	Sedang
17	0,47	Sedang
18	0,47	Sedang
19	0,40	Sedang

No. Soal	P	Interpretasi
20	0,23	Sukar
21	0,53	Sedang
22	0,43	Sedang
23	0,50	Sedang
24	0,53	Sedang
25	0,37	Sedang
26	0,53	Sedang
27	0,47	Sedang
28	0,60	Sedang
29	0,23	Sukar
30	0,13	Sukar



### Uji Daya Beda

Siswa	Butir Soal																														Skor														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30															
10	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	27	KELOMPOK ATAS													
29	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	27		KELOMPOK ATAS												
17	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	23			KELOMPOK ATAS											
3	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	22				KELOMPOK ATAS										
6	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	21					KELOMPOK ATAS									
13	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0						20	KELOMPOK ATAS							
14	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	20						KELOMPOK ATAS								
7	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	18								KELOMPOK ATAS						
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	18									KELOMPOK ATAS					
24	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	18										KELOMPOK ATAS				
26	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	17											KELOMPOK ATAS			
28	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	17												KELOMPOK ATAS		
22	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	16													KELOMPOK ATAS	
11	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	15														KELOMPOK ATAS
27	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	15														
19	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	13	KELOMPOK BAWAH													
5	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	12		KELOMPOK BAWAH												
12	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12			KELOMPOK BAWAH											
2	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	11				KELOMPOK BAWAH										
15	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	11					KELOMPOK BAWAH									
21	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	11							KELOMPOK BAWAH							
23	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	11						KELOMPOK BAWAH								

9	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	9
18	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	9
25	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	9	
1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	6	
4	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	5	
30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	4	
16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	
Jumlah	15	11	14	14	10	20	16	14	14	13	19	16	20	18	18	16	14	14	12	7	16	13	15	16	11	16	14	18	7	4
n Batas Atas	13	8	9	9	7	12	10	9	10	9	12	11	12	11	12	11	10	9	8	7	12	11	10	11	9	11	11	12	6	4
n Batas Bawah	2	3	5	5	3	8	6	5	4	4	7	6	8	7	6	5	4	5	4	0	4	2	5	5	2	5	4	6	1	0
JA	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
JB	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Daya Beda	0,73	0,33	0,27	0,27	0,27	0,27	0,27	0,27	0,43	0,33	0,27	0,27	0,27	0,4	0,4	0,27	0,27	0,27	0,27	0,45	0,63	0,3	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,3	0,27	
Kriteria	S	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	
	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B





### Uji Daya Beda

Berikut adalah perhitungan untuk memperoleh nilai “D” butir soal nomor 1 dengan rumus sebagai berikut.

$$D_B = \frac{nB_A}{n_A} - \frac{nB_B}{n_B}$$

$$D_B = \frac{13}{15} - \frac{2}{15}$$

$$D_B = 0,86 - 0,13$$

$$D_B = 0,73$$

Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan rumus tersebut, diperoleh koefisien daya beda untuk butir soal nomor 1 adalah sebesar 0,73 termasuk dalam kategori **Sangat Baik**. Untuk menghitung beda item soal nomor 2 sampai dengan 30 menggunakan cara yang telah dipaparkan sebelumnya. Berikut adalah ringkasan perhitungan daya beda 30 item sebagai berikut.

Tabel 04.  
Ringkasan Hasil Perhitungan Daya Beda Item (D)

No. Soal	D	Interpretasi
1	0,73	Sangat Baik
2	0,33	Cukup Baik
3	0,27	Cukup Baik
4	0,27	Cukup Baik
5	0,27	Cukup Baik
6	0,27	Cukup Baik
7	0,27	Cukup Baik
8	0,27	Cukup Baik
9	0,40	Cukup Baik
10	0,33	Cukup Baik
11	0,33	Cukup Baik
12	0,27	Cukup Baik
13	0,27	Cukup Baik
14	0,27	Cukup Baik
15	0,40	Cukup Baik
16	0,40	Cukup Baik
17	0,40	Cukup Baik

No. Soal	D	Interpretasi
18	0,27	Cukup Baik
19	0,27	Cukup Baik
20	0,47	Cukup Baik
21	0,53	Cukup Baik
22	0,60	Cukup Baik
23	0,33	Cukup Baik
24	0,40	Cukup Baik
25	0,47	Cukup Baik
26	0,40	Cukup Baik
27	0,40	Cukup Baik
28	0,40	Cukup Baik
29	0,33	Cukup Baik
30	0,27	Cukup Baik



## Lampiran 17. Pernyataan Ahli Media Pembelajaran

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Ketut Andika Pradnyana, S.Pd., M.Pd.

NIR : 1996031420220101016

Menyatakan bawa saya telah *mereview* dan menilai media pembelajaran pada skripsi berjudul "Pengaruh Media Pembelajaran Kartu Kata Bergambar terhadap Penguasaan Kosakata Umum Muatan Bahasa Indonesia Siswa Kelas II SD Gugus 4 Abiansemal Tahun Ajaran 2022/2023" yang disusun oleh :

Nama : Ni Made Desy Ariani

NIM : 1911031071

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 09 Maret 2023

Validator Ahli Media Pembelajaran



I Ketut Andika Pradnyana, S.Pd., M.Pd.

NIR. 1996031420220101016

## Lampiran 18. Angket Ahli Media Pembelajaran

**ANGKET AHLI MEDIA PEMBELAJARAN**  
**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN KARTU KATA BERGAMBAR**  
**TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA UMUM MUATAN BAHASA INDONESIA**  
**SISWA KELAS II SD GUGUS 4 ABIANSEMAL TAHUN AJARAN 2022/2023**

**A. Identitas**

Nama Ahli : I Ketut Andika Pradnyana, S.Pd., M.Pd.

NIR : 1996031420220101016

Hari/Tanggal : Kamis, 09 Maret 2023

**B. Petunjuk**

1. Instrumen diisi oleh Ibu/Bapak sebagai ahli media pembelajaran tentang kualitas media pembelajaran kartu kata bergambar.
2. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan:

4 = Sangat Setuju

3 = Setuju

2 = Tidak Setuju

1 = Sangat Tidak Setuju

3. Komentar atau saran ditulis pada lembar yang telah disediakan.

### C. Instrumen Validasi Ahli Desain Pembelajaran

No	Pertanyaan	Skala 4			
		1	2	3	4
<b>Ketepatan</b>					
1	Ukuran kartu kata bergambar yang tepat				✓
2	Teks dapat dibaca dengan jelas				✓
3	Penggunaan gambar yang tepat				✓
4	Penggunaan jenis huruf dan ukuran yang tepat				✓
5	Penempatan gambar yang tepat				✓
6	Penggunaan jarak pada setiap kata				✓
7	Pemilihan warna dengan kombinasi yang tepat			✓	
8	Kesesuaian gambar dengan kosakata				✓
<b>Pengoperasian</b>					
9	Kemudahan dalam penggunaan kartu kata bergambar			✓	
10	Penggunaan kartu kata bergambar dapat memotivasi semangat siswa untuk belajar			✓	

### D. Komentar dan Saran

.....  
 .....  
 .....

### E. Kesimpulan

Media Pembelajaran Kartu Kata Bergambar terhadap Penguasaan Kosakata Umum Muatan Bahasa Indonesia Siswa Kelas II SD Gugus 4 Abiansemal Tahun Ajaran 2022/2023 dinyatakan \*)

1. Layak diproduksi tanpa direvisi
2. Layak untuk diproduksi dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diproduksi

Denpasar, 09 Maret 2023

Validator Ahli Media Pembelajaran



I Ketut Andika Pradnyana, S.Pd., M.Pd.

NIR. 1996031420220101016

## Lampiran 19. Pernyataan Ahli Desain Pembelajaran

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Ketut Andika Pradnyana, S.Pd., M.Pd.

NIR : 1996031420220101016

Menyatakan bawa saya telah *mereview* dan menilai media pembelajaran pada skripsi berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran Kartu Kata Bergambar terhadap Penguasaan Kosakata Umum Muatan Bahasa Indonesia Siswa Kelas II SD Gugus 4 Abiansemal Tahun Ajaran 2022/2023” yang disusun oleh :

Nama : Ni Made Desy Ariani

NIM : 1911031071

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 09 Maret 2023

Validator Ahli Desain Pembelajaran



I Ketut Andika Pradnyana, S.Pd., M.Pd.

NIR. 1996031420220101016



## Lampiran 20. Angket Ahli Desain Pembelajaran

**ANGKET AHLI DESAIN PEMBELAJARAN**  
**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN KARTU KATA BERGAMBAR**  
**TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA UMUM MUATAN BAHASA INDONESIA**  
**SISWA KELAS II SD GUGUS 4 ABIANSEMAL TAHUN AJARAN 2022/2023**

**A. Identitas**

Nama Ahli : I Ketut Andika Pradnyana, S.Pd., M.Pd.  
NIR : 1996031420220101016  
Hari / Tanggal : Kamis, 09 Maret 2023

**B. Petunjuk**

1. Instrumen diisi oleh Ibu/Bapak sebagai ahli media pembelajaran tentang kualitas media pembelajaran kartu kata bergambar.
2. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan:

- 4 = Sangat Setuju  
3 = Setuju  
2 = Tidak Setuju  
1 = Sangat Tidak Setuju
3. Komentar atau saran ditulis pada lembar yang telah disediakan.

### C. Instrumen Validasi Ahli Desain Pembelajaran

No	Pertanyaan	Skala 4			
		1	2	3	4
<b>Ketepatan</b>					
1	Ketepatan kartu kata bergambar dengan karakteristik siswa			✓	
2	Ketepatan kartu kata bergambar dengan indikator pembelajaran				✓
3	Ketepatan kosakata dengan gambar yang dipilih				✓
<b>Kejelasan</b>					
4	Bahasa yang digunakan mudah untuk dipahami				✓
5	Kejelasan konten yang disediakan				✓
<b>Minat</b>					
6	Kartu kata bergambar memotivasi semangat dan minat belajar			✓	
7	Meningkatkan perhatian siswa pada pembelajaran				✓
<b>Kualitas Tes</b>					
8	Konsistensi evaluasi dengan indikator pembelajaran				✓
<b>Dampaknya bagi Siswa</b>					
9	Menghilangkan rasa bosan siswa pada kegiatan pembelajaran				✓
10	Meningkatkan semangat belajar dan sifat ingin tahu siswa			✓	
<b>Desain Pesan</b>					
11	Warna gambar nyaman dipandang			✓	
12	Ketepatan ilustrasi pada deskripsi				✓

### D. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

### E. Kesimpulan

Media Pembelajaran Kartu Kata Bergambar terhadap Penguasaan Kosakata Umum Muatan Bahasa Indonesia Siswa Kelas II SD Gugus 4 Abiansemal Tahun Ajaran 2022/2023 dinyatakan \*)

1. Layak diproduksi tanpa direvisi
2. Layak untuk diproduksi dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diproduksi

Denpasar, 09 Maret 2023

Validator Ahli Desain Pembelajaran



I Ketut Andika Pradnyana, S.Pd., M.Pd.

NIR. 1996031420220101016

Lampiran. 21 Skor *Pretest* dan *Posttest* Kelompok Eksperimen dan Kontrol

Skor Kelompok Eksperimen			Skor Kelompok Kontrol		
Kode	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	Kode	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
E1	8	13	K1	9	12
E2	9	22	K2	12	15
E3	7	25	K3	6	14
E4	15	19	K4	7	17
E5	16	26	K5	8	21
E6	17	23	K6	12	20
E7	15	16	K7	14	13
E8	15	24	K8	9	14
E9	14	25	K9	13	12
E10	12	20	K10	15	12
E11	12	21	K11	18	9
E12	12	24	K12	10	18
E13	18	17	K13	12	8
E14	17	22	K14	11	10
E15	9	26	K15	6	18
E16	18	24	K16	9	16
E17	12	28	K17	17	16
E18	19	24	K18	13	19
E19	12	28	K19	13	11
E20	9	18	K20	21	15
E21	17	24	K21	12	12
E22	17	28	K22	15	10
E23	18	21	K23	15	15
E24	22	29	K24	14	10
E25	15	25	K25	18	11
E26	14	29			
E27	15	28			
E28	16	27			

Lampiran 22. Perhitungan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, dan Varians Pretest

**Deskripsi Data *Pretest* Penguasaan Kosakata Umum Bahasa Indonesia**

Tabel 05.

Daftar subjek penelitian kelompok eksperimen

No	$X_1$	$X_1^2$
1	8	64
2	9	81
3	7	49
4	15	225
5	16	256
6	17	289
7	15	225
8	15	225
9	14	196
10	12	144
11	12	144
12	12	144
13	18	324
14	17	289
15	9	81
16	18	324
17	12	144
18	19	361
19	12	144
20	9	81
21	17	289
22	17	289
23	18	324
24	22	484
25	15	225
26	14	196
27	15	225
28	16	256
$\Sigma$	400	6.078

a. Menurut Agung (2016:19) rumus menentukan rentangan skor (*range*)

$$r = (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1$$

$$r = (22 - 7) + 1$$

$$r = 15 + 1$$

$$r = 16$$

Jadi, rentangan skor (*range*) yang digunakan adalah 16.

b. Menurut Agung (2016:22) rumus menentukan banyaknya kelas (*k*)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 28$$

$$k = 1 + (3,3) 1,477$$

$$k = 1 + 4,874$$

$$k = 5,874 \text{ (dibulatkan menjadi 6).}$$

Jadi, banyaknya kelas yang digunakan adalah 6.

c. Menurut Agung (2016:22) rumus menentukan panjang kelas (*p*)

$$p = \frac{r}{k} = \frac{16}{6} = 2,66 \text{ (dibulatkan menjadi 3)}$$

Jadi, panjang kelas yang digunakan adalah 3.

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, maka ditetapkan banyak kelas adalah 6 dan panjang kelas adalah 3. Distribusi frekuensi data hasil belajar *pretest* kelompok eksperimen disajikan pada Tabel 06 sebagai berikut.

Tabel 06.  
Distribusi Frekuensi Hasil Literasi Kelompok Eksperimen

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' <sup>2</sup>	fx' <sup>2</sup>
21 – 23	22	1	22	28	2	2	4	4
18 – 20	19	4	76	27	1	4	1	4
15 – 17	16	11	176	23	0	0	0	0
12 – 14	13	7	91	12	-1	-7	1	7
9 – 11	10	3	30	5	-2	-6	4	12
6 - 8	7	2	14	2	-3	-6	9	18
		n = 28	∑fX = 409			∑fx' = -13		∑fx' <sup>2</sup> = 45

## Menentukan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, dan Varians

### 1. Mean

Diketahui:

$$\sum fX = 409$$

$$n = 28$$

Jawab:

$$M = \frac{\sum fX}{n}$$

$$M = \frac{409}{28}$$

$$M = 14,61$$

Jadi, mean dari kelompok eksperimen adalah 14,61

### 2. Median

Diketahui:

$$B = 14,5$$

$$i = 3$$

$$n = 28$$

$$f_{kb} = 12$$

$$f_m = 11$$

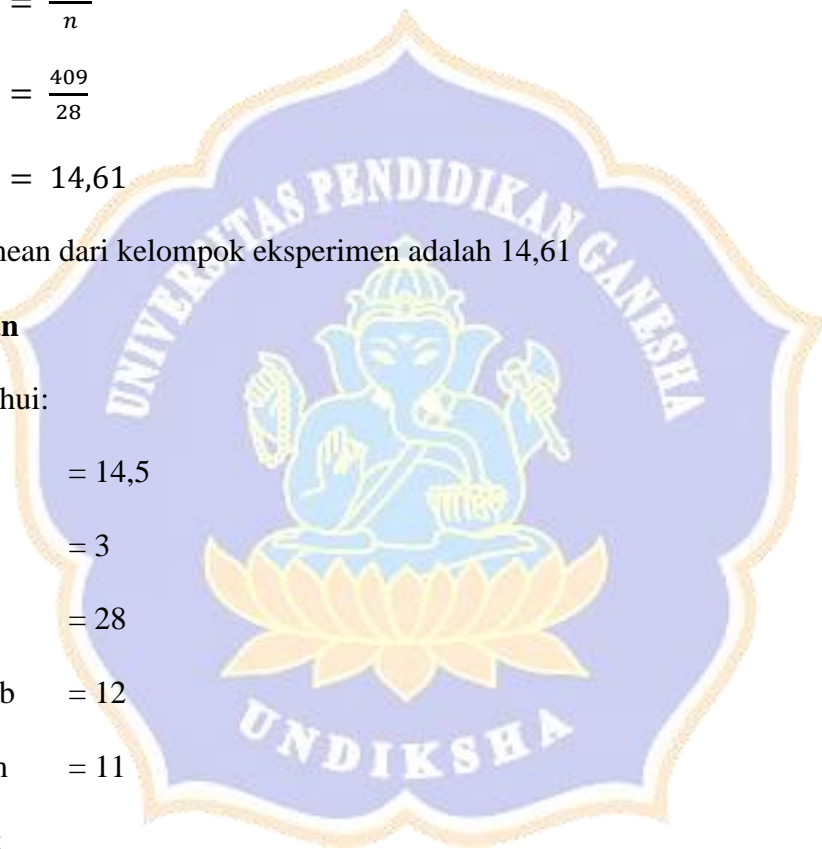
Jawab:

$$Me = B + i \left( \frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right)$$

$$Me = 14,5 + 3 \left( \frac{\frac{1}{2}28 - 12}{11} \right)$$

$$Me = 14,5 + 3 \left( \frac{2}{11} \right)$$

$$Me = 14,5 + 3 (0,18)$$





$$Me = 14,5 + 0,54$$

$$Me = 15,04$$

Jadi, median dari kelompok eksperimen adalah 15,04.

### 3. Modus

Diketahui:

$$B = 14,5$$

$$i = 3$$

$$b_1 = 11 - 7 = 4$$

$$b_2 = 11 - 4 = 7$$

Jawab:

$$Mo = B + i \left( \frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 14,5 + 3 \left( \frac{4}{4+7} \right)$$

$$Mo = 14,5 + 3 \left( \frac{4}{11} \right)$$

$$Mo = 14,5 + 3 (0,36)$$

$$Mo = 14,5 + 1,08$$

$$Mo = 15,58$$

Jadi, modus dari kelompok eksperimen adalah 15,58.

### 4. Standar Deviasi

Diketahui:

$$\sum fx'^2 = 45$$

$$\sum fx' = -13$$

$$i = 3$$

$$n = 28$$

Jawab:

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n}\right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{\frac{45}{28} - \left(\frac{-13}{28}\right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,607 - (-0,464)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,607 - 0,215}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,392}$$

$$SD = 3 (1,179)$$

$$SD = 3,54$$

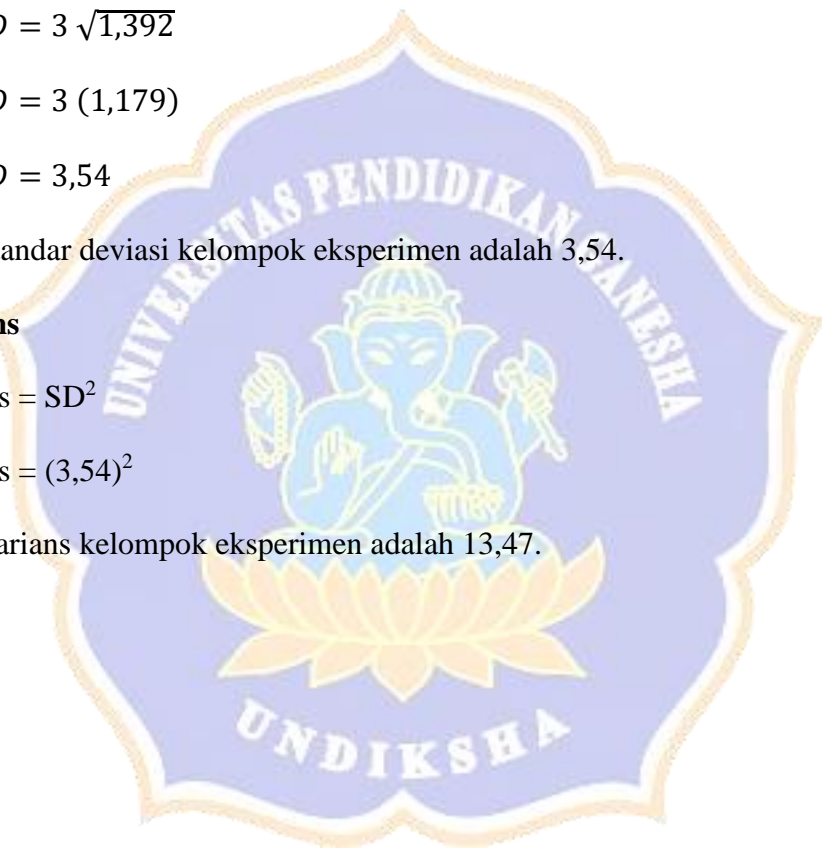
Jadi, standar deviasi kelompok eksperimen adalah 3,54.

#### 5. Varians

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = (3,54)^2$$

Jadi, varians kelompok eksperimen adalah 13,47.



Tabel 07.  
Daftar subjek penelitian kelompok kontrol

No	X <sub>1</sub>	X <sub>1</sub> <sup>2</sup>
1	9	81
2	12	144
3	6	36
4	7	49
5	8	64
6	12	144
7	14	196
8	9	81
9	13	169
10	15	225
11	18	324
12	10	100
13	12	144
14	11	121
15	6	36
16	9	81
17	17	289
18	13	169
19	13	169
20	21	441
21	12	144
22	15	225
23	15	225
24	14	196
25	18	324
Σ	293	4.177

a. Menurut Agung (2016:19) rumus menentukan rentangan skor (*range*)

$$r = (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1$$

$$r = (21 - 6) + 1$$

$$r = 15 + 1$$

$$r = 16$$

Jadi, rentangan skor (*range*) yang digunakan adalah 16.

b. Menurut Agung (2016:22) rumus menentukan banyaknya kelas (*k*)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 25$$

$$k = 1 + (3,3) 1,397$$

$$k = 1 + 4,613$$

$$k = 5,613 \text{ (dibulatkan menjadi 6).}$$

Jadi, banyaknya kelas yang digunakan adalah 6.

c. Menurut Agung (2016:22) rumus menentukan panjang kelas (p)

$$p = \frac{r}{k} = \frac{16}{6} = 2,6 \text{ (dibulatkan menjadi 3).}$$

Jadi, panjang kelas yang digunakan adalah 3.

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, maka ditetapkan banyak kelas adalah 6 dan panjang kelas adalah 3. Distribusi frekuensi data hasil belajar *pretest* kelompok kontrol disajikan pada Tabel 08 sebagai berikut.

Tabel 08.  
Distribusi Frekuensi Hasil Literasi Kelompok Kontrol

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' <sup>2</sup>	fx' <sup>2</sup>
21 – 23	22	1	22	25	3	3	9	3
18 – 20	19	2	38	24	2	4	4	8
15 – 17	16	4	64	22	1	4	1	5
12 – 14	13	9	117	18	0	0	0	0
9 – 11	10	5	50	11	-1	-5	1	4
6 – 8	7	4	28	6	-2	-8	4	20
		n = 25	∑fX = 319			∑fx' = -2		∑fx' <sup>2</sup> = 40

### Menentukan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, dan Varians

#### 1. Mean

Diketahui:

$$\sum fX = 319$$

$$n = 25$$

Jawab:

$$M = \frac{\sum fx}{n}$$

$$M = \frac{319}{25}$$

$$M = 12,76$$

Jadi, mean dari kelompok kontrol adalah 12,76.

## 2. Median

Diketahui:

$$B = 11,5$$

$$i = 3$$

$$n = 25$$

$$f_{kb} = 11$$

$$f_m = 9$$

Jawab:

$$Me = B + i \left( \frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right)$$

$$Me = 11,5 + 3 \left( \frac{\frac{1}{2}25 - 11}{9} \right)$$

$$Me = 11,5 + 3 \left( \frac{1,5}{9} \right)$$

$$Me = 11,5 + 3 (0,16)$$

$$Me = 11,5 + 0,48$$

$$Me = 11,98$$

Jadi, median dari kelompok kontrol adalah 11,98.

## 3. Modus

Diketahui:

$$B = 11,5$$

$$i = 3$$

$$b_1 = 9 - 5 = 4$$

$$b_2 = 9 - 4 = 5$$

Jawab:

$$Mo = B + i \left( \frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 11,5 + 3 \left( \frac{4}{4+5} \right)$$

$$Mo = 11,5 + 3 \left( \frac{4}{9} \right)$$

$$Mo = 11,5 + 3(0,44)$$

$$Mo = 11,5 + 6,81$$

$$Mo = 18,31$$

Jadi, modus dari kelompok kontrol adalah 18,31.

#### 4. Standar Deviasi

Diketahui:

$$\sum fx'^2 = 40$$

$$\sum fx' = -2$$

$$i = 3$$

$$n = 25$$

Jawab:

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left( \frac{\sum fx'}{n} \right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{\frac{40}{25} - \left( \frac{-2}{25} \right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,6 - (-0,08)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,6 - 0,0064}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,59}$$

$$SD = 3 (1,26)$$

$$SD = 3,78$$

Jadi, standar deviasi kelompok kontrol adalah 3,78.

### 5. Varians

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = (3,78)^2$$

Jadi, varians kelompok kontrol adalah 14,28.





Lampiran 23 Perhitungan *Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, dan Varians Posttest*

Tabel 09.

Daftar subjek penelitian kelompok eksperimen

No	$X_1$	$X_1^2$
1	13	169
2	22	484
3	25	625
4	19	361
5	26	676
6	23	529
7	17	289
8	24	576
9	25	625
10	20	400
11	21	441
12	24	576
13	17	289
14	22	484
15	26	676
16	24	576
17	28	784
18	24	576
19	28	784
20	18	324
21	24	576
22	28	784
23	21	441
24	29	841
25	25	625
26	29	841
27	28	784
28	27	729
$\Sigma$	657	15.865

a. Menurut Agung (2016:19) rumus menentukan rentangan skor (*range*)

$$r = (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1$$

$$r = (29 - 13) + 1$$

$$r = 16 + 1$$

$$r = 17$$

Jadi, rentangan skor (*range*) yang digunakan adalah 17.

b. Menurut Agung (2016:22) rumus menentukan banyaknya kelas (*k*)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 28$$

$$k = 1 + (3,3) 1,477$$

$$k = 1 + 4,874$$

$$k = 5,874 \text{ (dibulatkan menjadi 6).}$$

Jadi, banyaknya kelas yang digunakan adalah 6.

c. Menurut Agung (2016:22) rumus menentukan panjang kelas (*p*)

$$p = \frac{r}{k} = \frac{17}{6} = 2,83 \text{ (dibulatkan menjadi 3)}$$

Jadi, panjang kelas yang digunakan adalah 3.

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, maka ditetapkan banyak kelas adalah 6 dan panjang kelas adalah 3. Distribusi frekuensi data hasil belajar *posttest* kelompok eksperimen disajikan pada Tabel 10 sebagai berikut.

Tabel 10.  
Distribusi Frekuensi Hasil Literasi Kelompok Eksperimen

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' <sup>2</sup>	fx' <sup>2</sup>
28 - 30	29	6	174	28	2	2	4	24
25 - 27	26	6	156	22	1	4	1	6
22 - 24	23	8	184	16	0	0	0	0
19 - 21	20	4	80	8	-1	-7	1	4
16 - 18	17	3	51	4	-2	-6	4	12
13 - 15	14	1	14	1	-3	-6	9	9
		n = 28	∑fX = 659			∑fx' = -13		∑fx' <sup>2</sup> = 55

## Menentukan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, dan Varians

### 1. Mean

Diketahui:

$$\sum fX = 659$$

$$n = 28$$

Jawab:

$$M = \frac{\sum fX}{n}$$

$$M = \frac{659}{28}$$

$$M = 23,53$$

Jadi, mean dari kelompok eksperimen adalah 23,53.

### 2. Median

Diketahui:

$$B = 21,5$$

$$i = 3$$

$$n = 28$$

$$f_{kb} = 8$$

$$f_m = 8$$

Jawab:

$$Me = B + i \left( \frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right)$$

$$Me = 21,5 + 3 \left( \frac{\frac{1}{2}28 - 8}{8} \right)$$

$$Me = 21,5 + 3 \left( \frac{6}{8} \right)$$

$$Me = 21,5 + 3 (0,75)$$



$$Me = 21,5 + 2,25$$

$$Me = 23,75$$

Jadi, median dari kelompok eksperimen adalah 23,75.

### 3. Modus

Diketahui:

$$B = 21,5$$

$$i = 3$$

$$b_1 = 8 - 4 = 4$$

$$b_2 = 8 - 6 = 2$$

Jawab:

$$Mo = B + i \left( \frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 21,5 + 3 \left( \frac{4}{4+2} \right)$$

$$Mo = 21,5 + 3 \left( \frac{4}{6} \right)$$

$$Mo = 21,5 + 3 (0,66)$$

$$Mo = 21,5 + 1,98$$

$$Mo = 23,48$$

Jadi, modus dari kelompok eksperimen adalah 23,48.

### 4. Standar Deviasi

Diketahui:

$$\sum fx'^2 = 55$$

$$\sum fx' = -13$$

$$i = 3$$

$$n = 28$$

Jawab:

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n}\right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{\frac{55}{28} - \left(\frac{-13}{28}\right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,96 - (-0,464)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,96 - 0,215}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,745}$$

$$SD = 3 (1,32)$$

$$SD = 3,96$$

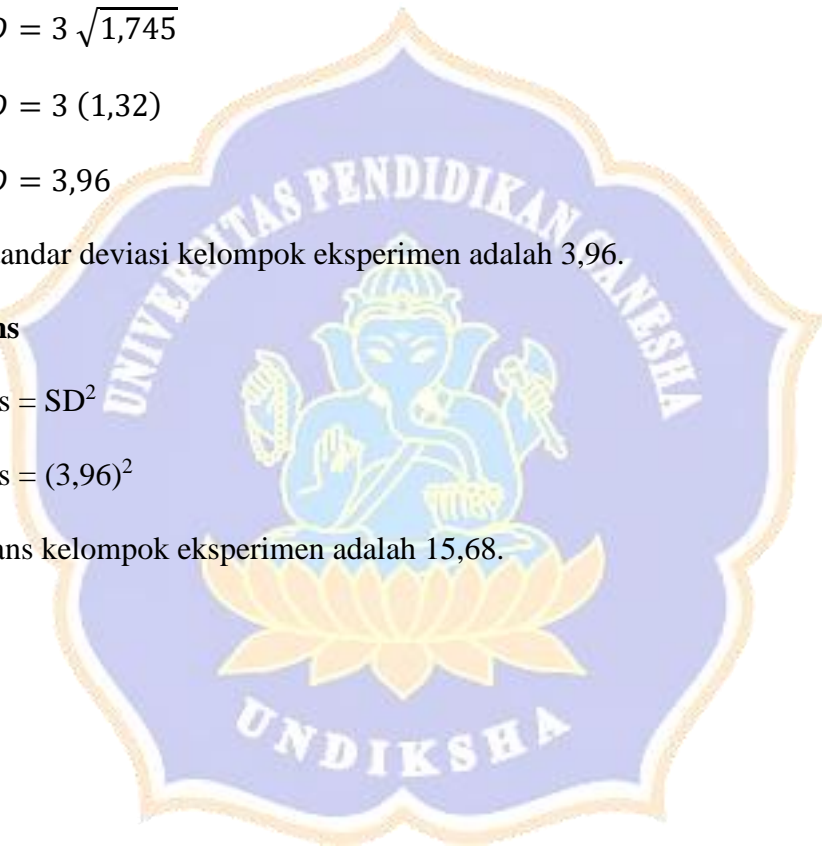
Jadi, standar deviasi kelompok eksperimen adalah 3,96.

#### 5. Varians

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = (3,96)^2$$

Jadi, varians kelompok eksperimen adalah 15,68.



Tabel 11.  
Distribusi Frekuensi Hasil Literasi Kelompok Kontrol

Kode	$X_1$	$X_1^2$
1	12	144
2	15	225
3	14	196
4	17	289
5	21	441
6	20	400
7	13	169
8	14	196
9	12	144
10	12	144
11	9	81
12	18	324
13	8	64
14	10	100
15	18	324
16	16	256
17	16	256
18	19	361
19	11	121
20	15	225
21	12	144
22	10	100
23	15	225
24	10	100
25	11	121
$\Sigma$	384	5.150

a. Menurut Agung (2016:19) rumus menentukan rentangan skor (*range*)

$$r = (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1$$

$$r = (21 - 8) + 1$$

$$r = 13 + 1$$

$$r = 14$$

Jadi, rentangan skor (*range*) yang digunakan adalah 14.

b. Menurut Agung (2016:22) rumus menentukan banyaknya kelas (*k*)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 25$$

$$k = 1 + (3,3) 1,391$$

$$k = 1 + 4,613$$

$$k = 5,613 \text{ (dibulatkan menjadi 6).}$$

Jadi, banyaknya kelas yang digunakan adalah 6.

c. Menurut Agung (2016:22) rumus menentukan panjang kelas (p)

$$p = \frac{r}{k} = \frac{14}{6} = 2,5 \text{ (dibulatkan menjadi 3)}$$

Jadi, panjang kelas yang digunakan adalah 3.

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, maka ditetapkan banyak kelas adalah 5 dan panjang kelas adalah 3. Distribusi frekuensi data hasil belajar *pretest* kelompok kontrol disajikan pada Tabel 12 sebagai berikut.

Tabel 12.  
Distribusi Frekuensi Hasil Literasi Kelompok Kontrol

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' <sup>2</sup>	fx' <sup>2</sup>
23 - 25	24	0	0	25	3	0	9	0
20 - 22	21	2	42	25	2	4	4	8
17 - 19	18	5	90	23	1	5	1	5
14 - 16	15	9	135	18	0	0	0	0
11 - 13	12	4	48	9	-1	-4	1	4
8 - 10	9	5	45	5	-2	-10	4	20
		n = 25	∑fX = 360			∑fx' = -5		∑fx' <sup>2</sup> = 37

### Menentukan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, dan Varians

#### 1. Mean

Diketahui:

$$\sum fX = 360$$



$$n = 25$$

Jawab:

$$M = \frac{\sum fx}{n}$$

$$M = \frac{360}{25}$$

$$M = 14,4$$

Jadi, mean dari kelompok kontrol adalah 14,4.

## 2. Median

Diketahui:

$$B = 13,5$$

$$i = 3$$

$$n = 25$$

$$f_{kb} = 9$$

$$f_m = 9$$

Jawab:

$$Me = B + i \left( \frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right)$$

$$Me = 13,5 + 3 \left( \frac{\frac{1}{2}25 - 9}{9} \right)$$

$$Me = 13,5 + 3 \left( \frac{3,5}{9} \right)$$

$$Me = 13,5 + 3 (0,38)$$

$$Me = 13,5 + 1,14$$

$$Me = 14,64$$

Jadi, median dari kelompok kontrol adalah 14,64.

## 3. Modus

Diketahui:

$$B = 13,5$$

$$i = 3$$

$$b_1 = 9 - 4 = 5$$

$$b_2 = 9 - 5 = 4$$

Jawab:

$$M_o = B + i \left( \frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$M_o = 13,5 + 3 \left( \frac{5}{5+4} \right)$$

$$M_o = 13,5 + 3 \left( \frac{5}{9} \right)$$

$$M_o = 13,5 + 3(0,55)$$

$$M_o = 13,5 + 1,65$$

$$M_o = 15,15$$

Jadi, modus dari kelompok kontrol adalah 15,15.

#### 4. Standar Deviasi

Diketahui:

$$\sum fx'^2 = 37$$

$$\sum fx' = -5$$

$$i = 3$$

$$n = 25$$

Jawab:

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left( \frac{\sum fx'}{n} \right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{\frac{37}{25} - \left( \frac{-5}{25} \right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,48 - (-0,2)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,48 - 0,004}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,476}$$

$$SD = 3 (1,21)$$

$$SD = 3,63$$

Jadi, standar deviasi kelompok kontrol adalah 3,63.

### 5. Varians

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = (3,63)^2$$

Jadi, varians kelompok eksperimen adalah 13,17.



## Lampiran 24. Uji Normalitas Pretest Kelompok Eksperimen

## Uji Normalitas Sebaran Data

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' <sup>2</sup>	fx' <sup>2</sup>
21 – 23	22	1	22	28	2	2	4	4
18 – 20	19	4	76	27	1	4	1	4
15 – 17	16	11	176	23	0	0	0	0
12 – 14	13	7	91	12	-1	-7	1	7
9 – 11	10	3	30	5	-2	-6	4	12
6 – 8	7	2	14	2	-3	-6	9	18
		n = 28	∑fX = 409			∑fx' = -13		∑fx' <sup>2</sup> = 45

Diketahui:

$$\sum fX = 409$$

$$\sum fx' = -13$$

$$\sum fx'^2 = 45$$

$$n = 28$$

Aplikasi rumus:

$$M = \frac{\sum fX}{n}$$

$$M = \frac{409}{28}$$

$$M = 14,61$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n}\right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{\frac{45}{28} - \left(\frac{-13}{28}\right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,607 - (-0,464)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,607 - 0,215}$$



$$SD = 3 \sqrt{1,392}$$

$$SD = 3 (1,179)$$

$$SD = 3,54$$

Setelah M dan SD diketahui, selanjutnya masukkan M dan SD tersebut ke rumus skala interval yang telah dibuat, adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

M - 3 SD	sampai	M - 2 SD	=	2,28%
M - 2 SD	sampai	M - 1 SD	=	13,59%
M - 1 SD	sampai	M	=	34,13%
M	sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2,28%

3,99	sampai	7,53	=	4 - 8	2,28%
7,53	sampai	11,07	=	9 - 12	13,59%
11,01	sampai	14,61	=	13 - 16	34,13%
14,61	sampai	18,15	=	17 - 20	34,13%
18,15	sampai	21,69	=	21 - 24	13,59%
21,69	sampai	25,22	=	25 - 28	2,28%

Setelah diketahui skala interval diatas, dilanjutkan dengan membuat tabel kerja statistik sebagai berikut.

Interval	fh	fo	fo - fh	(fo - fh) <sup>2</sup>	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
4 - 8	0,64	2	1,36	1,85	2,90
9 - 12	3,81	8	4,19	17,60	4,62
13 - 16	9,56	9	-0,56	0,31	0,03
17 - 20	9,56	8	-1,56	2,42	0,25
21 - 24	3,81	1	-2,81	7,87	2,07
25 - 28	0,64	0	-0,64	0,41	0,64
Jumlah	25	25			$\sum \frac{(fo - fh)^2}{fh} = 10,52$

Kesimpulan:

Berdasarkan analisis di atas menyatakan bahwa data tersebut berdistribusi normal dengan hasil  $\chi^2$  hitung <  $\chi^2$  tabel, Adapun  $\chi^2$  hitung = 10,52 dan  $\chi^2$  tabel = 11,070 pada taraf signifikansi 5%.



Lampiran 25. Uji Normalitas *Pretest* Kelompok Kontrol**Uji Normalitas Sebaran Data**

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' <sup>2</sup>	fx' <sup>2</sup>
21 – 23	22	1	22	25	3	3	9	3
18 – 20	19	2	38	24	2	4	4	8
15 – 17	16	4	64	22	1	4	1	5
12 – 14	13	9	117	18	0	0	0	0
9 – 11	10	5	50	11	-1	-5	1	4
6 – 8	7	4	28	6	-2	-8	4	20
		n = 25	∑fX = 319			∑fx' = -2		∑fx' <sup>2</sup> = 40

Diketahui:

$$\sum fX = 319$$

$$\sum fx' = -2$$

$$\sum fx'^2 = 40$$

$$n = 25$$

Aplikasi rumus:

$$M = \frac{\sum fX}{n}$$

$$M = \frac{319}{25}$$

$$M = 12,76$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n}\right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{\frac{40}{25} - \left(\frac{-2}{25}\right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,6 - (-0,08)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,6 - 0,0064}$$



$$SD = 3 \sqrt{1,59}$$

$$SD = 3 (1,26)$$

$$SD = 3,78$$

Setelah M dan SD diketahui, selanjutnya masukkan M dan SD tersebut ke rumus skala interval yang telah dibuat, adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

M - 3 SD	sampai	M - 2 SD	=	2,28%
M - 2 SD	sampai	M - 1 SD	=	13,59%
M - 1 SD	sampai	M	=	34,13%
M	sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2,28%

1,40	sampai	5,18573	=	2 - 5	2,28%
5,19	sampai	8,97286	=	6 - 9	13,59%
8,97	sampai	12,76	=	10 - 13	34,13%
12,76	sampai	16,5471	=	14 - 17	34,13%
16,55	sampai	20,3343	=	18 - 21	13,59%
20,33	sampai	24,1214	=	22 - 25	2,28%

Setelah diketahui skala interval diatas, dilanjutkan dengan membuat tabel kerja statistic sebagai berikut.

Interval	fh	fo	fo - fh	(fo - fh) <sup>2</sup>	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
2 - 5	0,46	0	-0,57	0,32	0,16
6 - 9	2,72	7	3,60	12,98	6,49
10 - 13	6,83	9	0,47	0,22	0,11
14 - 17	6,83	6	-2,53	6,41	3,21
18 - 21	2,72	3	-0,40	0,16	0,08
22 - 25	0,46	0	-0,57	0,32	0,16
Jumlah	25	25			$\sum \frac{(fo - fh)^2}{fh} = 10,21$

Kesimpulan:

Berdasarkan analisis di atas menyatakan bahwa data tersebut berdistribusi normal dengan hasil  $\chi^2$  hitung <  $\chi^2$  tabel, Adapun  $\chi^2$  hitung = 10,21 dan  $\chi^2$  tabel = 11,070 pada taraf signifikansi 5%.



Lampiran 26. Uji Normalitas *Posttest* Kelompok Eksperimen

## Uji Normalitas Sebaran Data

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' <sup>2</sup>	fx' <sup>2</sup>
28 - 30	29	6	174	28	2	2	4	24
25 - 27	26	6	156	22	1	4	1	6
22 - 24	23	8	184	16	0	0	0	0
19 - 21	20	4	80	8	-1	-7	1	4
16 - 18	17	3	51	4	-2	-6	4	12
13 - 15	14	1	14	1	-3	-6	9	9
		n = 28	∑fX = 659			∑fx' = -13		∑fx' <sup>2</sup> = 55

Diketahui:

$$\sum fX = 659$$

$$\sum fx' = -13$$

$$\sum fx'^2 = 55$$

$$n = 28$$

Aplikasi rumus:

$$M = \frac{\sum fX}{n}$$

$$M = \frac{659}{28}$$

$$M = 23,53$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n}\right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{\frac{55}{28} - \left(\frac{-13}{28}\right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,96 - (-0,464)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,96 - 0,215}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,745}$$

$$SD = 3 (1,32)$$

$$SD = 3,96$$

Setelah M dan SD diketahui, selanjutnya masukkan M dan SD tersebut ke rumus skala interval yang telah dibuat, adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

M - 3 SD	sampai	M - 2 SD	=	2,28%
M - 2 SD	sampai	M - 1 SD	=	13,59%
M - 1 SD	sampai	M	=	34,13%
M	sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2,28%

11,63	sampai	15,60	=	12 - 16	2,28%
15,60	sampai	19,57	=	17 - 21	13,59%
19,57	sampai	23,54	=	22 - 27	34,13%
23,54	sampai	27,50	=	28 - 33	34,13%
27,50	sampai	31,47	=	34 - 39	13,59%
31,47	sampai	35,44	=	40 - 45	2,28%

Setelah diketahui skala interval diatas, dilanjutkan dengan membuat tabel kerja statistic sebagai berikut.

Interval	fh	fo	fo - fh	(fo - fh) <sup>2</sup>	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
12 - 16	0,64	1	0,36	0,13	0,20
17 - 21	3,81	7	3,19	10,21	2,68
22 - 27	9,56	14	4,44	19,75	2,07
28 - 33	9,56	6	-3,56	12,65	1,32
34 - 39	3,81	0	-3,81	14,48	3,81
40 - 45	0,64	0	-0,64	0,41	0,64
Jumlah	28	28			$\sum \frac{(fo - fh)^2}{fh} = 10,72$

Kesimpulan:

Berdasarkan analisis di atas menyatakan bahwa data tersebut berdistribusi normal dengan hasil  $\chi^2$  hitung <  $\chi^2$  tabel, Adapun  $\chi^2$  hitung = 10,72 dan  $\chi^2$  tabel = 11,070 pada taraf signifikansi 5%



Lampiran 27. Uji Normalitas *Posttest* Kelompok Kontrol

## Uji Normalitas Sebaran Data

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' <sup>2</sup>	fx' <sup>2</sup>
23 - 25	24	0	0	25	3	0	9	0
20 - 22	21	2	42	25	2	4	4	8
17 - 19	18	5	90	23	1	5	1	5
14 - 16	15	9	135	18	0	0	0	0
11 - 13	12	4	48	9	-1	-4	1	4
8 - 10	9	5	45	5	-2	-10	4	20
		n = 25	∑fX = 360			∑fx' = -5		∑fx' <sup>2</sup> = 37

Diketahui:

$$\sum fX = 360$$

$$\sum fx' = -5$$

$$\sum fx'^2 = 37$$

$$n = 25$$

Aplikasi rumus:

$$M = \frac{\sum fX}{n}$$

$$M = \frac{360}{25}$$

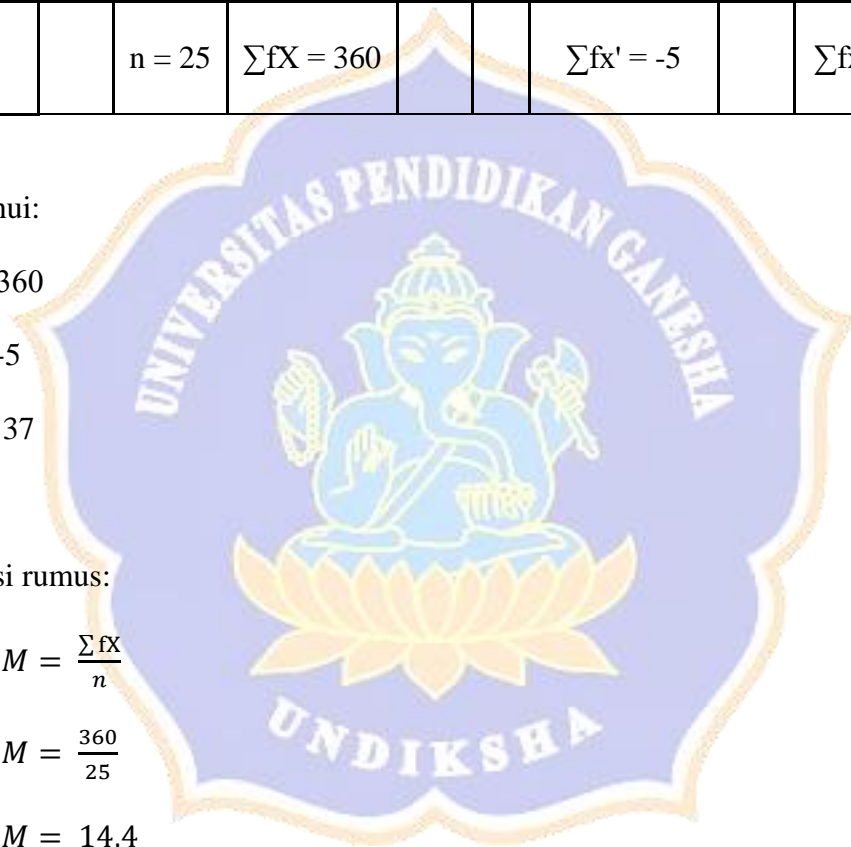
$$M = 14,4$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n}\right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{\frac{37}{25} - \left(\frac{-5}{25}\right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,48 - (-0,2)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,48 - 0,004}$$



$$SD = 3 \sqrt{1,476}$$

$$SD = 3 (1,21)$$

$$SD = 3,63$$

Setelah M dan SD diketahui, selanjutnya masukkan M dan SD tersebut ke rumus skala interval yang telah dibuat, adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

M - 3 SD	sampai	M - 2 SD	=	2,28%
M - 2 SD	sampai	M - 1 SD	=	13,59%
M - 1 SD	sampai	M	=	34,13%
M	sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2,28%

3,60	sampai	7,2	=	4 - 7	2,28%
7,20	sampai	10,8	=	8 - 11	13,59%
10,80	sampai	14,4	=	12 - 15	34,13%
14,40	sampai	18	=	16 - 19	34,13%
18,00	sampai	21,6	=	20 - 23	13,59%
21,60	sampai	25,2	=	24 - 27	2,28%

Setelah diketahui skala interval diatas, dilanjutkan dengan membuat tabel kerja statistic sebagai berikut.

Interval	fh	fo	fo - fh	(fo - fh) <sup>2</sup>	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
4 - 7	0,57	0	-0,57	0,32	0,57
8 - 11	3,40	7	3,60	12,98	3,82
12 - 15	8,53	10	1,47	2,15	0,25
16 - 19	8,53	6	-2,53	6,41	0,75
20 - 23	3,40	2	-1,40	1,95	0,57
24 - 27	0,57	0	-0,57	0,32	0,57
Jumlah	25	25			$\sum \frac{(fo - fh)^2}{fh} = 6,54$



Kesimpulan:

Berdasarkan analisis di atas menyatakan bahwa data tersebut berdistribusi normal dengan hasil  $\chi^2$  hitung <  $\chi^2$  tabel, Adapun  $\chi^2$  hitung = 6,54 dan  $\chi^2$  tabel = 11,070 pada taraf signifikansi 5%.



Lampiran 28. Uji Homogenitas *Pretest* Kelompok Eksperimen dan Kontrol

### Uji Homogenitas Varians *Pretest*

#### Penguasaan Kosakata Umum Bahasa Indonesia

##### Kelompok Eksperimen:

Rata-rata = 14,61

Standar Deviasi (SD) = 3,54

Varians ( $s_1^2$ ) = 12,53

##### Kelompok Kontrol:

Rata-rata = 12,76

Standar Deviasi = 3,78

Varians ( $s_2^2$ ) = 14,28

Memasukkan data ke dalam rumus:

$$F = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

$$F = \frac{14,28}{12,53}$$

$$F = 1,13$$

Berdasarkan perhitungan di atas, didapatkan harga  $F_{hitung}$  sebesar 1,13. Selanjutnya harga  $F_{hitung}$  tersebut dibandingkan dengan  $F_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5%. Dengan  $df_{pembilang} = k-1 = 2 - 1 = 1$ ,  $df_{penyebut} = 53 - 2 = 51$ , maka  $F_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% adalah 1,96, sehingga dapat disimpulkan varians data *pretest* penguasaan kosakata Bahasa Indonesia kelompok eksperimen dan kontrol adalah homogen.

Lampiran 29. Uji Homogenitas *Posttest* Kelompok Eksperimen dan Kontrol

### Uji Homogenitas Varians *Posttest*

#### Penguasaan Kosakata Umum Bahasa Indonesia

##### Kelompok Eksperimen:

Rata-rata = 25,53

Standar Deviasi (SD) = 3,96

Varians ( $s_1^2$ ) = 15,68

##### Kelompok Kontrol:

Rata-rata = 14,4

Standar Deviasi = 3,63

Varians ( $s_2^2$ ) = 13,17

Memasukkan data ke dalam rumus:

$$F = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

$$F = \frac{15,68}{13,17}$$

$$F = 1,19$$

Berdasarkan perhitungan di atas, didapatkan harga  $F_{hitung}$  sebesar 1,19. Selanjutnya harga  $F_{hitung}$  tersebut dibandingkan dengan  $F_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5%. Dengan  $df_{pembilang} = k-1 = 2 - 1 = 1$ ,  $df_{penyebut} = 53 - 2 = 51$ , maka  $F_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% adalah 1,96, sehingga dapat disimpulkan varians data *posttest* penguasaan kosakata Bahasa Indonesia kelompok eksperimen dan kontrol adalah homogen.

Lampiran 30 Uji Homogenitas Data *Pre Test* (Uji *Bartlett*)**Uji Homogenitas Data *Pre Test* (Uji *Bartlett*)**

<b>No.</b>	<b>A1</b>	<b>A2</b>	<b>A3</b>	<b>A4</b>	<b>A5</b>	<b>A6</b>
1	26	30	30	50	50	50
2	30	36	23	30	30	40
3	23	26	36	50	53	33
4	50	53	63	36	40	56
5	53	50	60	33	60	56
6	56	56	33	40	30	43
7	50	50	40	23	43	30
8	50	23	20	53	46	30
9	46	40	40	26	23	33
10	40	26	46	56	40	50
11	40	46	50	30	50	46
12	40	43	40	50		23
13	60	23	30	36		40
14	56	50	46	40		63
15	30	26	33	60		40
16	60	33	50	46		26
17	40	30	50	30		20
18	63	40	40	40		30
19	40	20	23			50
20	30	40	30			40
21	56	67	30			
22	56	43	20			
23	60	30				
24	73	50				
25	50	40				

26	46					
27	50					
28	53					

Tabel Kerja Uji Bartlett

Sampel	ni - 1	Varians (S <sup>2</sup> )	(ni - 1) S <sup>2</sup>	Log S <sup>2</sup>	(ni - 1) Log S <sup>2</sup>
A1	27	148,40	4006,679	2,17	58,63
A2	24	146,06	3505,360	2,16	51,95
A3	21	147,27	3092,591	2,17	45,53
A4	17	118,97	2022,500	2,08	35,28
A5	10	124,62	1246,182	2,10	20,96
A6	19	140,47	2668,950	2,15	40,80
<b>Jumlah</b>	<b>118</b>	<b>825,78</b>	<b>16542,26</b>	<b>12,82</b>	<b>253,15</b>

### Uji Homogenitas Data Pre Test (Uji Bartlett)

1. Varians Gabungan

$$S^2 = \frac{\sum(ni-1)S^2}{\sum(ni-1)}$$

$$S^2 = \frac{16542,26}{118}$$

$$S^2 = 140,18$$

2. Harga B Satuan

$$B = (\log S^2) (\sum ni - 1)$$

$$B = \log 16542,26 \times 118$$

$$B = 253,31$$

3. Nilai Chi Kuadrat Hitung

$$X^2 = n10(B - (\sum ni - 1)\text{Log } S^2)$$

$$X^2 = 2,30(253,31 - 253,15)$$

$$X^2 = 0,368$$

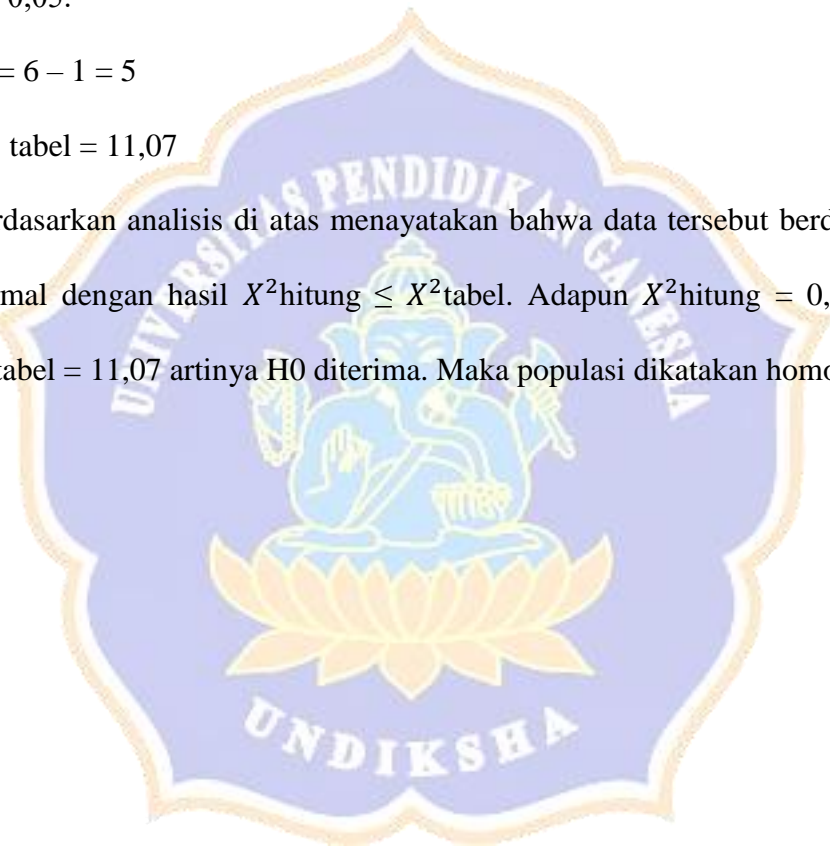
4. Nilai Chi Kuadrat Tabel

Uji signifikansi dengan cara membandingkan nilai  $X^2$  hitung dengan  $X^2$  tabel.  $H_0$  diterima jika  $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$  pada selang kepercayaan 95% atau  $\alpha = 0,05$ .

$$dk = 6 - 1 = 5$$

$$X^2 \text{ tabel} = 11,07$$

Berdasarkan analisis di atas menyatakan bahwa data tersebut berdistribusi normal dengan hasil  $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$ . Adapun  $X^2_{hitung} = 0,368$  dan  $X^2_{tabel} = 11,07$  artinya  $H_0$  diterima. Maka populasi dikatakan homogen.



## Lampiran 31. Uji Kesetaraan

**Uji Kesetaraan Penguasaan Kosakata Umum Bahasa Indonesia**A<sub>1</sub> = SD No. 1 Abiansemal Dauh Yeh CaniA<sub>2</sub> = SD No. 2 Abiansemal Dauh Yeh CaniA<sub>3</sub> = SD No. 3 Abiansemal Dauh Yeh CaniA<sub>4</sub> = SD No. 4 Abiansemal Dauh Yeh CaniA<sub>5</sub> = SD No. 5 Abiansemal Dauh Yeh CaniA<sub>6</sub> = SD No. 6 Abiansemal Dauh Yeh Cani

No.	A1	A2	A3	A4	A5	A6	Total
1	26	30	30	50	50	50	
2	30	40	23	30	30	40	
3	23	20	36	50	53	33	
4	50	23	63	36	40	56	
5	53	26	60	33	60	56	
6	56	40	33	40	30	43	
7	50	46	40	23	43	30	
8	50	30	20	53	46	30	
9	46	43	40	26	23	33	
10	40	50	46	56	40	50	
11	40	60	50	30	50	46	
12	40	33	40	50		23	
13	60	40	30	36		40	
14	56	36	46	40		63	
15	30	20	33	60		40	
16	60	30	50	46		26	
17	40	56	50	30		20	
18	63	43	40	40		30	
19	40	43	23			50	
20	30	70	30			40	
21	56	40	30				
22	56	50	20				
23	60	50					
24	73	40					
25	50	60					
26	46						
27	50						



28	53						
<b>N</b>	<b>28</b>	<b>25</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>11</b>	<b>20</b>	<b>124</b>
$\sum X$	<b>1327</b>	<b>1019</b>	<b>833</b>	<b>729</b>	<b>465</b>	<b>799</b>	<b>5172</b>
$\sum X^2$	<b>66897</b>	<b>45489</b>	<b>34633</b>	<b>31547</b>	<b>20903</b>	<b>34589</b>	<b>234058</b>
<b>Rata-rata</b>	<b>47,39</b>	<b>40,76</b>	<b>37,86</b>	<b>40,50</b>	<b>42,27</b>	<b>39,95</b>	<b>248,73922</b>

### Menguji Kesetaraan dengan Anava 1 Jalur

$$\begin{aligned}
 JK_{\text{tot}}^2 &= \sum X_{\text{tot}}^2 - \frac{(X_{\text{tot}})^2}{N} \\
 &= 234058 - \frac{(5172)^2}{124} \\
 &= 234058 - \frac{26749584}{124} \\
 &= 234058 - 215722,45 \\
 &= 18335,55 \\
 JK_{\text{antarA}} &= \sum \frac{(\sum X_A)^2}{nA} - \frac{(\sum X_{\text{tot}})^2}{N} \\
 &= \frac{1327^2}{28} + \frac{1019^2}{25} + \frac{833^2}{22} + \frac{729^2}{18} + \frac{465^2}{11} + \frac{799^2}{20} - \frac{5172^2}{124} \\
 &= 62890,32 + 41534,44 + 31540,40 + 29524,5 + 19656,8 + 31920 - \\
 &215722 \\
 &= 1344,08 \\
 JK_{\text{dal}} &= JK_{\text{tot}} - JK_A \\
 &= 18335,55 - 1344,08 \\
 &= 16991,47 \\
 db_a &= a - 1 \\
 &= 6 - 1 \\
 &= 5 \\
 MK_{\text{antar}} &= JK_{\text{antar}} : (a - 1) \\
 &= 1344,08 : 5
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= 268,81 \\
 db_{\text{dalam}} &= N - a \\
 &= 124 - 6 \\
 &= 118 \\
 MK_{\text{dalam}} &= \frac{JK_{\text{dalam}}}{db_{\text{dalam}}} \\
 &= \frac{16991,47}{118} \\
 &= 143,99 \\
 F_{\text{hitung}} &= \frac{MK_{\text{antar}}}{MK_{\text{dalam}}} \\
 &= \frac{268,81}{143,99} \\
 &= 1,86
 \end{aligned}$$

Ringkasan Analisis Varians untuk Menguji Hipotesis 6 Kelompok

Sumber Variasi	JK	db	MK	F <sub>hitung</sub>	F <sub>tab</sub> (5%)	Keputusan
Antar A	1344,08	5	268,81	1,86	2,29	Non Signifikan
Dalam	16991,47	118	143,99	-	-	-
Total	18335,55	123	-	-	-	-

Dengan hipotesis sebagai berikut.

$H_0$  : tidak terdapat pengaruh yang signifikan penguasaan kosakata umum Bahasa Indonesia antara siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan media pembelajaran kartu kata bergambar dengan siswa yang tidak dibelajarkan dengan menggunakan media pembelajaran kartu kata bergambar pada kelas II SD Gugus 4 Abiansemal Tahun Ajaran 2022/2023.

$H_1$  : terdapat pengaruh yang signifikan penguasaan kosakata umum Bahasa Indonesia antara siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan media

pembelajaran kartu kata bergambar dengan siswa yang tidak dibelajarkan dengan menggunakan media pembelajaran kartu kata bergambar pada kelas II SD Gugus 4 Abiansemal Tahun Ajaran 2022/2023.

Berdasarkan uji hipotesis dan tabel ringkasan Anava satu jalur tersebut, dapat disimpulkan bahwa  $F_{hitung} < F_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 5% ini berarti  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak. Dengan demikian tidak terdapat pengaruh yang signifikan penguasaan kosakata umum bahasa Indonesia antara siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan media pembelajaran kartu kata bergambar dengan siswa yang tidak dibelajarkan dengan menggunakan media pembelajaran kartu kata bergambar pada kelas II SD Gugus 4 Abiansemal Tahun Ajaran 2022/2023. Hal ini berarti setiap anggota populasi yakni seluruh siswa kelas II SD di Gugus 4 Abiansemal adalah setara atau homogen.



## Lampiran 32. Uji-t

**Hasil Perhitungan Uji-t Penguasaan Kosakata Umum Bahasa Indonesia**

Berdasarkan rumus cara perhitungan yang dipakai, untuk menghitung uji-t data hasil *posttest* penguasaan kosakata umum Bahasa Indonesia siswa dengan cara sebagai berikut.

Diketahui:

$$\bar{X}_1 = 23,53$$

$$\bar{X}_2 = 14,4$$

$$n_1 = 28$$

$$n_2 = 25$$

$$S_1^2 = 15,68$$

$$S_2^2 = 13,17$$

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{23,53 - 14,4}{\sqrt{\frac{(28-1)15,68 + (25-1)13,17}{28+25-2} \left(\frac{1}{28} + \frac{1}{25}\right)}}$$

$$t = \frac{9,13}{\sqrt{\frac{(27 \times 15,68) + (24 \times 13,17)}{51} (0,036 + 0,04)}}$$

$$t = \frac{9,13}{\sqrt{\frac{423,36 + 316,08}{51} (0,076)}}$$

$$t = \frac{9,13}{\sqrt{\frac{739,44}{51} (0,076)}}$$

$$t = \frac{9,13}{\sqrt{14,49} (0,076)}$$

$$t = \frac{9,13}{\sqrt{1,10}}$$

$$t = 8,78$$

**Kesimpulan:**

Berdasarkan hasil perhitungan uji-t di atas, diperoleh  $t_{hitung}$  adalah 8,78. Sedangkan  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% dan  $dk = (28 + 25 - 2) = 51$  adalah 1,675. Hal ini berarti  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  ( $t_{hitung} > t_{tabel}$ ), sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima.





## Lampiran 34. RPP Kelompok Eksperimen

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD No. 1 Abiansemal Dauh Yeh Cani  
**Kelas/Semester** : II/II  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Tema** : 7 (Kebersamaan)  
**Subtema** : 4 (Kebersamaan di Tempat Wisata)  
**Pembelajaran** : 1  
**Pertemuan** : 1 x pertemuan  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan aktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator****Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar</b>		<b>Indikator</b>	
3.8	Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	3.8.1	Mengidentifikasi informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun berdasarkan kosakata umum kelas kata benda.
		3.8.2	Mengidentifikasi informasi dari dongeng binatang (fabel)



			tentang sikap hidup rukun berdasarkan kosakata umum kelas kata kerja.
		3.8.3	Mengidentifikasi informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun berdasarkan kosakata umum kelas kata sifat.
		3.8.4	Mengidentifikasi informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun berdasarkan kosakata umum kelas kata ganti.
		3.8.5	Menjelaskan informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun berdasarkan kosakata umum kelas kata benda.
		3.8.6	Menjelaskan informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun berdasarkan kosakata umum kelas kata kerja.
		3.8.7	Menjelaskan informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun berdasarkan kosakata umum kelas kata sifat.
		3.8.8	Menjelaskan informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun

			berdasarkan kosakata umum kelas kata ganti.
--	--	--	---

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks dan mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun berdasarkan kosakata umum kelas kata benda dengan tepat.
2. Dengan membaca teks dan mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun berdasarkan kosakata umum kelas kata kerja dengan tepat
3. Dengan membaca teks dan mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun berdasarkan kosakata umum kelas kata sifat dengan tepat.
4. Dengan membaca teks dan mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun berdasarkan kosakata umum kelas kata sifat dengan tepat.
5. Dengan mendengarkan penjelasan guru, tanya jawab, dan menggunakan kartu kata bergambar siswa mampu menjelaskan informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun berdasarkan kosakata umum kelas kata benda dengan benar.
6. Dengan mendengarkan penjelasan guru, tanya jawab, dan menggunakan kartu kata bergambar siswa mampu menjelaskan informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun berdasarkan kosakata umum kelas kata kerja dengan benar.
7. Dengan mendengarkan penjelasan guru, tanya jawab, dan menggunakan kartu kata bergambar siswa mampu menjelaskan informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun berdasarkan kosakata umum kelas kata sifat dengan benar.
8. Dengan mendengarkan penjelasan guru, tanya jawab, dan menggunakan kartu kata bergambar siswa mampu menjelaskan informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun berdasarkan kosakata umum kelas kata ganti dengan benar.

### D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Jujur
2. Disiplin
3. Tanggung jawab

### E. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia
  - Informasi dari dongeng binatang (fabel)

## F. Media Pembelajaran, dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran
  - a. Teks dongeng binatang (fabel) “Asal Usul Kota Surabaya” (*terlampir*)
  - b. Kartu kata bergambar
2. Sumber Belajar
  - a. Buku Guru Kelas II Tema 7 Kurikulum 2013
  - b. Buku Siswa Kelas II Tema 7 Kurikulum 2013

## G. Pendekatan dan Metode

Model : PBL (*Problem Based Learning*)

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan, Bermain.

## H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pembuka</b>	Guru dan siswa bersama-sama mengawali kegiatan pembelajaran. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa dan memberikan salam kepada siswa.</li> <li>2. Guru meminta salah satu orang siswa untuk memimpin doa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. (<i>PPK-Religius</i>)</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>4. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. (<i>PPK-Mandiri</i>)</li> <li>5. Guru mengingatkan siswa untuk selalu menerapkan protokol kesehatan (5M)</li> <li>6. Menyanyikan lagu “Mars Pancasila”. (<i>PPK-Nasionalisme</i>)</li> <li>7. Guru bersama-sama dengan siswa melakukan tepuk PPK.</li> </ol>	<b>15 menit</b>

	<p>8. Guru menanyakan apersepsi berkaitan dengan materi. <b>(4C-Communication) (5M-Menanya)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apakah ada yang menyukai binatang?</li> <li>b. Binatang apa yang suka hidup bersama dan rukun?</li> <li>c. Apa yang sering dilakukan oleh binatang agar mereka hidup rukun?</li> </ol> <p>9. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajaran. <b>(4C-Communication) (5M-Mengamati)</b></p> <p>10. Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat dari materi yang akan diberikan.</p>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>Dilakukan melalui</b></p> <p><b>Fase 1 Orientasi siswa pada masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar binatang yang ada di buku siswa.</li> <li>2. Guru meminta siswa untuk membaca sebuah teks dongeng binatang (fabel) yang berjudul “Asal Usul Kota Surabaya” yang ada di buku siswa.</li> <li>3. Guru dan siswa melakukan tanya jawab terkait dengan isi teks fabel, guru dapat memberikan pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa mengenai teks tersebut.</li> </ol> <p>Pertanyaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siapa tokoh yang diceritakan dalam dongeng binatang “Asal Usul Kota Surabaya”?</li> <li>b. Apa yang dilakukan oleh tokoh dalam dongeng tersebut?</li> <li>c. Bagaimana sifat tokoh dalam dongeng tersebut?</li> </ol> <p><b>Fase 2 Mengorganisasi siswa dalam belajar</b></p>	<p><b>45 menit</b></p>

	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diminta untuk mengidentifikasi informasi dari sebuah dongeng binatang (fabel) yang telah dibaca.</li><li>2. Siswa diminta untuk menyebutkan informasi dari sebuah dongeng binatang (fabel) yang telah dibaca berupa unsur-unsur dan ciri-ciri.</li><li>3. Guru dan siswa bersama-sama mengidentifikasi informasi berupa kata benda, kata kerja, kata sifat, dan kata ganti yang ada dalam fabel dengan menggunakan kartu kata bergambar.</li><li>4. Guru menjelaskan kepada siswa terkait dengan tokoh dalam fabel dengan menggunakan kartu kata bergambar.</li><li>5. Guru menjelaskan kepada siswa terkait dengan kegiatan yang dilakukan oleh tokoh dengan menggunakan kartu kata bergambar.</li><li>6. Guru menjelaskan kepada siswa terkait dengan watak/sifat yang dimiliki oleh tokoh dengan menggunakan kartu kata bergambar.</li><li>7. Guru menjelaskan kepada siswa terkait dengan kata ganti yang digunakan dalam dongeng tersebut.</li><li>8. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 2 orang untuk membuat sebuah dongeng fabel pendek.</li></ol> <p><b>Fase 3 Membimbing penyelidikan siswa secara mandiri maupun kelompok</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru meminta siswa untuk membuat sebuah dongeng fabel pendek bersama kelompoknya dengan metode bermain dengan menggunakan kartu kata bergambar.</li></ol>	
--	--	--



	<p>a. Guru mengenalkan berbagai nama binatang, benda-benda, kata kerja, kata sifat, dan kata ganti sambil menunjukkan kartu kata bergambar.</p> <p>b. Guru membagikan beberapa kartu kata bergambar berupa binatang, benda-benda, kata kerja, kata sifat, dan kata ganti kepada setiap kelompok siswa.</p> <p>c. Siswa melihat kartu kata bergambar yang dimiliki, kemudian membaca dan menyebutkan nama binatang, nama benda, kata kerja, kata sifat, dan kata ganti yang tertulis pada kartu.</p> <p>d. Guru meminta siswa untuk memulai membuat dongeng fabel pendek berdasarkan kartu kata bergambar yang di dapat.</p> <p>2. Guru dan siswa melakukan tanya jawab terkait informasi yang terdapat dalam setiap dongeng fabel yang dibuat oleh kelompok siswa.</p> <p><b>Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p>1. Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil dongeng fabel pendek dan informasi yang ada dalam dongeng.</p> <p><b>Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p>1. Guru memberikan skor bagi siswa yang menyampaikan hasil dongeng beserta informasi yang di dapat dalam dongeng yang telah dibuat.</p> <p>2. Guru memberikan soal evaluasi mengenai materi yang telah disampaikan.</p>	
--	--	--





					hidup rukun berdasarkan kosakata umum kelas kata benda.				
				3.8.2	Mengidentifikasi informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun berdasarkan kosakata umum kelas kata kerja.	Pilihan Ganda	1	4	2/s soal
				3.8.3	Mengidentifikasi informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap	Isian	2	6, 7	1/s soal

					hidup rukun berdasarkan kosakata umum kelas kata sifat.				
				3.8.4	Mengidentifikasi informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun berdasarkan kosakata umum kelas kata ganti.	Isian	1	9	1/s oal
				3.8.5	Menjelaskan informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap	Pilihan Ganda	1	3	2/s oal

					hidup rukun berdasarkan kosakata umum kelas kata benda.				
				3.8.6	Menjelaskan informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun berdasarkan kosakata umum kelas kata kerja.	Isian	1	5	1/s oal
				3.8.7	Menjelaskan informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap	Isian	1	8	1/s oal

					hidup rukun berdasarkan kosakata umum kelas kata sifat.				
			3.8	Menjelaskan informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun berdasarkan kosakata umum kelas kata ganti.	Isian	1	10	1/s	oal

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{10} \times 100$$

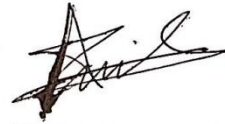
Rentang Nilai	Grade	Kriteria
90-100	A	Sangat Baik
80-89	B	Baik
70-79	C	Cukup
60-69	D	Kurang
<59	E	Sangat Kurang

Guru Wali Kelas II

Abiansemal, 14 April 2023  
Mahasiswa



**Patricia Komang Ayu Asmara Dewi, S.Pd.SD., M.Pd.**  
NIP. 19860328 200901 2 004



**Ni Made Desy Ariani**  
NIM. 1911031071

Mengetahui,  
Kepala Sekolah Dasar No. 1 Abiansemal



**Ni Made Sukarini, S.Pd.**  
NIP. 19650215 198404 2 001



## Lampiran 35. RPP Kelompok Kontrol

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD No. 2 Abiansemal Dauh Yeh Cani  
**Kelas/Semester** : II/2  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Tema** : 7 (Kebersamaan)  
**Subtema** : 4 (Kebersamaan di Tempat Wisata)  
**Pembelajaran** : 1  
**Pertemuan** : 1 x pertemuan  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan aktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator****Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar</b>		<b>Indikator</b>	
3.8	Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	3.8.1	Mengidentifikasi informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun berdasarkan kosakata umum kelas kata benda.
		3.8.2	Mengidentifikasi informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun

			berdasarkan kosakata umum kelas kata kerja.
		3.8.3	Mengidentifikasi informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun berdasarkan kosakata umum kelas kata sifat.
		3.8.4	Mengidentifikasi informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun berdasarkan kosakata umum kelas kata ganti.
		3.8.5	Menjelaskan informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun berdasarkan kosakata umum kelas kata benda.
		3.8.6	Menjelaskan informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun berdasarkan kosakata umum kelas kata kerja.
		3.8.7	Menjelaskan informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun berdasarkan kosakata umum kelas kata sifat.
		3.8.8	Menjelaskan informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun berdasarkan kosakata umum kelas kata ganti.



### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks dan mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun berdasarkan kosakata umum kelas kata benda dengan tepat.
2. Dengan membaca teks dan mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun berdasarkan kosakata umum kelas kata kerja dengan tepat
3. Dengan membaca teks dan mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun berdasarkan kosakata umum kelas kata sifat dengan tepat.
4. Dengan membaca teks dan mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun berdasarkan kosakata umum kelas kata sifat dengan tepat.
5. Dengan mendengarkan penjelasan guru dan tanya jawab, siswa mampu menjelaskan informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun berdasarkan kosakata umum kelas kata benda dengan benar.
6. Dengan mendengarkan penjelasan guru dan tanya jawab, siswa mampu menjelaskan informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun berdasarkan kosakata umum kelas kata kerja dengan benar.
7. Dengan mendengarkan penjelasan guru dan tanya jawab, siswa mampu menjelaskan informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun berdasarkan kosakata umum kelas kata sifat dengan benar.
8. Dengan mendengarkan penjelasan guru dan tanya jawab, siswa mampu menjelaskan informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun berdasarkan kosakata umum kelas kata ganti dengan benar.

### D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Jujur
2. Disiplin
3. Tanggung jawab

### E. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia
  - Informasi dari dongeng binatang (fabel)

### F. Media Pembelajaran, dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran
  - c. Teks dongeng binatang (fabel) “Asal Usul Kota Surabaya” (*terlampir*)
2. Sumber Belajar
  - c. Buku Guru Kelas II Tema 7 Kurikulum 2013

d. Buku Siswa Kelas II Tema 7 Kurikulum 2013

### G. Pendekatan dan Metode

Model : PBL (*Problem Based Learning*)

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan.

### H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pembuka</b>	<p>Guru dan siswa bersama-sama mengawali kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa dan memberikan salam kepada siswa.</li> <li>2. Guru meminta salah satu orang siswa untuk memimpin doa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. (<i>PPK-Religius</i>)</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>4. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. (<i>PPK-Mandiri</i>)</li> <li>5. Guru mengingatkan siswa untuk selalu menerapkan protokol kesehatan (5M)</li> <li>6. Menyanyikan lagu “Mars Pancasila”. (<i>PPK-Nasionalisme</i>)</li> <li>7. Guru bersama-sama dengan siswa melakukan tepuk PPK.</li> <li>8. Guru menanyakan apersepsi berkaitan dengan materi. (<i>4C-Comunication</i>) (<i>5M-Menanya</i>)               <ol style="list-style-type: none"> <li>d. Apakah ada yang menyukai binatang?</li> <li>e. Binatang apa yang suka hidup bersama dan rukun?</li> </ol> </li> </ol>	<b>15 menit</b>

	<p>f. Apa yang sering dilakukan oleh binatang agar mereka hidup rukun?</p> <p>9. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajaran. (<b>4C-Communication</b>) (<b>5M-Mengamati</b>)</p> <p>10. Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat dari materi yang akan diberikan.</p>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>Dilakukan melalui</b></p> <p><b>Fase 1 Orientasi siswa pada masalah</b></p> <p>4. Siswa mengamati gambar binatang yang ada di buku siswa.</p> <p>5. Guru meminta siswa untuk membaca sebuah teks dongeng binatang (fabel) yang berjudul “Asal Usul Kota Surabaya” yang ada di buku siswa.</p> <p>6. Guru dan siswa melakukan tanya jawab terkait dengan isi teks fabel, guru dapat memberikan pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa mengenai teks tersebut.</p> <p>Pertanyaan:</p> <p>d. Siapa tokoh yang diceritakan dalam dongeng binatang “Asal Usul Kota Surabaya”?</p> <p>e. Apa yang dilakukan oleh tokoh dalam dongeng tersebut?</p> <p>f. Bagaimana sifat tokoh dalam dongeng tersebut?</p> <p><b>Fase 2 Mengorganisasi siswa dalam belajar</b></p> <p>9. Siswa diminta untuk mengidentifikasi informasi dari sebuah dongeng binatang (fabel) yang telah dibaca.</p> <p>10. Siswa diminta untuk menyebutkan informasi dari sebuah dongeng binatang (fabel) yang telah dibaca berupa unsur-unsur dan ciri-ciri.</p>	<p><b>45 menit</b></p>

	<p>11. Guru dan siswa bersama-sama mengidentifikasi informasi berupa kata benda, kata kerja, kata sifat, dan kata ganti yang ada dalam fabel.</p> <p>12. Guru menjelaskan kepada siswa terkait dengan tokoh dalam fabel.</p> <p>13. Guru menjelaskan kepada siswa terkait dengan kegiatan yang dilakukan oleh tokoh.</p> <p>14. Guru menjelaskan kepada siswa terkait dengan watak/sifat yang dimiliki oleh tokoh.</p> <p>15. Guru menjelaskan kepada siswa terkait dengan kata ganti yang digunakan dalam dongeng tersebut.</p> <p>16. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 2 orang untuk membuat sebuah dongeng fabel pendek.</p> <p><b>Fase 3 Membimbing penyelidikan siswa secara mandiri maupun kelompok</b></p> <p>3. Guru meminta siswa untuk membuat sebuah dongeng fabel pendek bersama kelompoknya.</p> <p>4. Guru dan siswa melakukan tanya jawab terkait informasi yang terdapat dalam setiap dongeng fabel yang dibuat oleh kelompok siswa.</p> <p><b>Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p>2. Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil dongeng fabel pendek dan informasi yang ada dalam dongeng.</p> <p><b>Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p>3. Guru memberikan skor bagi siswa yang menyampaikan hasil dongeng beserta informasi yang di dapat dalam dongeng yang telah dibuat.</p>	
--	--	--

	4. Guru memberikan soal evaluasi mengenai materi yang telah disampaikan.	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>2. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>c. Apa saja yang sudah kita pelajari hari ini?</p> <p>d. Apa kegiatan yang paling disukai selama kegiatan pembelajaran hari ini?</p> <p>d. Bagaimana perasaan kalian saat melakukan kegiatan hari ini?</p> <p>7. Guru dan siswa memberikan kesimpulan serta penguatan pembelajaran.</p> <p>8. Guru menyampaikan materi yang harus dipelajari siswa untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>9. Guru menyampaikan pesan moral.</p> <p>10. Guru dan siswa bersama-sama menyanyikan lagu daerah.</p> <p>11. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama sesuai agama dan kepercayaan masing-masing.</p>	<b>10 menit</b>

## I. Penilaian

### Penilaian Pengetahuan

N o	Mata Pelaja ran	Kompetensi Dasar	Indikator	Bent uk Soal	Bob ot Soal	Nomo r Soal	Sk or
1	Bahasa Indone sia	3. 8	Menguraik an urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat	3.8 .1	Mengident ifikasi informasi dari dongeng binatang (fabel)	Isian 2	1, 2 2/s oal



			pada teks nonfiksi	tentang sikap hidup rukun berdasarkan kosakata umum kelas kata benda.				
				3.8.2 Mengidentifikasi informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun berdasarkan kosakata umum kelas kata kerja.	Pilihan Ganda	1	4	2/s soal
				3.8.3 Mengidentifikasi informasi dari dongeng binatang (fabel)	Isian	2	6, 7	1/s soal

					tentang sikap hidup rukun berdasarkan kosakata umum kelas kata sifat.				
				3.8.4	Mengidentifikasi informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun berdasarkan kosakata umum kelas kata ganti.	Isian	1	9	1/s oal
				3.8.5	Menjelaskan informasi dari dongeng binatang (fabel)	Pilihan Ganda	1	3	2/s oal



					tentang sikap hidup rukun berdasarkan kosakata umum kelas kata benda.				
				3.8.6	Menjelaskan informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun berdasarkan kosakata umum kelas kata kerja.	Isian	1	5	1/s oal
				3.8.7	Menjelaskan informasi dari dongeng binatang (fabel)	Isian	1	8	1/s oal

				tentang sikap hidup rukun berdasarkan kosakata umum kelas kata sifat.				
			3.8	Menjelaskan informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun berdasarkan kosakata umum kelas kata ganti.	Isian	1	10	1/s oal

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{10} \times 100$$

Rentang Nilai	Grade	Kriteria
90-100	A	Sangat Baik
80-89	B	Baik
70-79	C	Cukup
60-69	D	Kurang
<59	E	Sangat Kurang

Guru Wali Kelas II

Abiansema, 15 April 2023  
Mahasiswa



**Ni Nvoman Sri Wahyuningsih, S.Pd., SD.**  
NIP. -



**Ni Made Desy Ariani**  
NIM. 1911031071

Mengetahui,

Plt. Kepala Sekolah Dasar No. 2 Abiansema



**Dra. Ida Ayu Ketut Bintang**  
NIP. 19640320 198606 2 003



Lampiran 36 Daftar Nilai Ulangan Harian Tema 2 Kelas II SD Gugus 4 Abiansemal Tahun Ajaran 2022/2023

**Daftar Nilai Ulangan Harian Tema 2 Kelas II SD Gugus 4 Abiansemal  
Tahun Ajaran 2022/2023**

A1 : SD No. 1 Abiansemal Dauh Yeh Cani

A2 : SD No. 2 Abiansemal Dauh Yeh Cani

A3 : SD No. 3 Abiansemal Dauh Yeh Cani

A4 : SD No. 4 Abiansemal Dauh Yeh Cani

A5 : SD No. 1 Ayunan

A6 : SD No. 2 Ayunan

No.	A1	A2	A3	A4	A5	A6
1	33	76	43	70	75	73
2	73	76	46	60	85	83
3	43	50	43	60	60	60
4	70	53	70	65	65	53
5	56	80	76	65	60	53
6	70	43	73	75	55	70
7	70	46	56	55	80	70
8	63	80	56	45	70	70
9	60	76	63	80	65	50
10	73	50	73	85	70	63
11	53	53	80	70	50	60
12	56	70	86	55		80
13	70	60	56	65		83
14	60	66	66	75		70
15	53	63	66	60		73

16	80	83	70	70		63
17	56	46	73	75		53
18	80	86	73	80		66
19	50	73	46			66
20	73	76	56			63
21	43	53	56			
22	76	56	70			
23	46	56				
24	86	30				
25	60	66				
26	70					
27	70					
28	46					

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada muatan bahasa Indonesia kelas II SD Gugus 4 Abiansemal Tahun Ajaran 2022/2023 adalah sebesar 70. Dalam daftar nilai tersebut diketahui dari 124 siswa, 69 siswa atau sebanyak 56% memperoleh nilai yang mencapai KKM dan 55 siswa atau sebanyak 44% yang belum dapat mencapai KKM.

## Lampiran 37 Tabel Uji-t

Tabel Uji-t

df	0,05	0,025	df	0,05	0,025	df	0,05	0,025	df	0,05	0,025
1	6.314	12.706	53	1.674	2.006	105	1.659	1.983	157	1.655	1.975
2	2.920	4.303	54	1.674	2.005	106	1.659	1.983	158	1.655	1.975
3	2.353	3.182	55	1.673	2.004	107	1.659	1.982	159	1.654	1.975
4	2.132	2.776	56	1.673	2.003	108	1.659	1.982	160	1.654	1.975
5	2.015	2.571	57	1.672	2.002	109	1.659	1.982	161	1.654	1.975
6	1.943	2.447	58	1.672	2.002	110	1.659	1.982	162	1.654	1.975
7	1.895	2.365	59	1.671	2.001	111	1.659	1.982	163	1.654	1.975
8	1.860	2.306	60	1.671	2.000	112	1.659	1.981	164	1.654	1.975
9	1.833	2.262	61	1.670	2.000	113	1.658	1.981	165	1.654	1.974
10	1.812	2.228	62	1.670	1.999	114	1.658	1.981	166	1.654	1.974
11	1.796	2.201	63	1.669	1.998	115	1.658	1.981	167	1.654	1.974
12	1.782	2.179	64	1.669	1.998	116	1.658	1.981	168	1.654	1.974
13	1.771	2.160	65	1.669	1.997	117	1.658	1.980	169	1.654	1.974
14	1.761	2.145	66	1.668	1.997	118	1.658	1.980	170	1.654	1.974
15	1.753	2.131	67	1.668	1.996	119	1.658	1.980	171	1.654	1.974
16	1.746	2.120	68	1.668	1.995	120	1.658	1.980	172	1.654	1.974
17	1.740	2.110	69	1.667	1.995	121	1.658	1.980	173	1.654	1.974
18	1.734	2.101	70	1.667	1.994	122	1.657	1.980	174	1.654	1.974
19	1.729	2.093	71	1.667	1.995	123	1.657	1.979	175	1.654	1.974
20	1.725	2.086	72	1.666	1.993	124	1.657	1.979	176	1.654	1.974
21	1.721	2.080	73	1.666	1.993	125	1.657	1.979	177	1.654	1.973
22	1.717	2.074	74	1.666	1.993	126	1.657	1.979	178	1.653	1.973
23	1.714	2.069	75	1.665	1.992	127	1.657	1.979	179	1.653	1.973
24	1.711	2.064	76	1.665	1.992	128	1.657	1.979	180	1.653	1.973
25	1.708	2.060	77	1.665	1.991	129	1.657	1.979	181	1.653	1.973
26	1.706	2.056	78	1.665	1.991	130	1.657	1.978	182	1.653	1.973
27	1.703	2.052	79	1.664	1.990	131	1.657	1.978	183	1.654	1.973
28	1.701	2.048	80	1.664	1.990	132	1.656	1.978	184	1.653	1.973
29	1.699	2.045	81	1.664	1.990	133	1.656	1.978	185	1.653	1.973
30	1.697	2.042	82	1.664	1.989	134	1.656	1.978	186	1.653	1.973
31	1.696	2.040	83	1.663	1.989	135	1.656	1.978	187	1.653	1.973
32	1.694	2.037	84	1.663	1.989	136	1.656	1.978	188	1.653	1.973
33	1.692	2.035	85	1.663	1.988	137	1.656	1.977	189	1.654	1.973
34	1.691	2.032	86	1.663	1.988	138	1.656	1.977	190	1.653	1.973
35	1.690	2.030	87	1.663	1.988	139	1.656	1.977	191	1.653	1.972
36	1.688	2.028	88	1.662	1.987	140	1.656	1.977	192	1.653	1.972
37	1.687	2.026	89	1.662	1.987	141	1.656	1.977	193	1.653	1.972
38	1.686	2.024	90	1.662	1.987	142	1.656	1.977	194	1.653	1.972
39	1.685	2.023	91	1.662	1.986	143	1.656	1.977	195	1.654	1.972
40	1.684	2.021	92	1.662	1.986	144	1.656	1.977	196	1.653	1.972
41	1.683	2.020	93	1.661	1.986	145	1.655	1.976	197	1.653	1.972
42	1.682	2.018	94	1.661	1.986	146	1.655	1.976	198	1.653	1.972
43	1.681	2.017	95	1.661	1.985	147	1.655	1.976	199	1.653	1.972
44	1.680	2.015	96	1.661	1.985	148	1.655	1.976	200	1.653	1.972
45	1.679	2.014	97	1.661	1.985	149	1.655	1.976			
46	1.679	2.014	98	1.661	1.984	150	1.655	1.976			
47	1.678	2.013	99	1.660	1.984	151	1.655	1.976			
48	1.677	2.012	100	1.660	1.984	152	1.655	1.976			
49	1.677	2.011	101	1.660	1.984	153	1.655	1.976			
50	1.676	2.010	102	1.660	1.983	154	1.655	1.975			
51	1.675	2.008	103	1.660	1.983	155	1.655	1.975			
52	1.675	2.007	104	1.660	1.983	156	1.655	1.975			



## Lampiran 38. Dokumentasi Kelompok Eksperimen dan Kontrol

Kelompok Eksperimen	
 <p>Pemberian <i>Pretest</i></p>	 <p>Siswa mendengarkan tujuan dan capaian pembelajaran</p>
 <p>Siswa menggunakan kartu kata bergambar</p>	 <p>Siswa membuat cerita fabel berdasarkan kartu kata bergambar yang didapat</p>
 <p>Siswa menyampaikan hasil cerita fabel beserta informasi yang ada dalam cerita</p>	 <p>Pemberian <i>Posttest</i></p>



## Kelompok Kontrol

Pemberian *Pretest*

Siswa tidak dibelajarkan dengan kartu kata bergambar



Siswa tidak dibelajarkan dengan kartu kata bergambar

Pemberian *Posttest*

UNDIKSHA

## Lampiran 39. Riwayat Hidup

**RIWAYAT HIDUP**

**Ni Made Desy Ariani** lahir di Abiansemal, pada tanggal 19 Desember 2000. Penulis lahir dari pasangan suami istri yang bernama Bapak I Nyoman Budi Wardana dan Ibu Ni Luh Estiasih. Penulis berkebangsaan Indonesia beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Br. Banjaran Abiansemal Dauh Yeh Cani, Kecamatan Abiansemal, Badung. Nomor telepon penulis yakni 082247378254. Penulis menyelesaikan Pendidikan sekolah dasar di SD No. 1 Abiansemal Dauh Yeh Cani dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Abiansemal dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Abiansemal dan melanjutkan Pendidikan ke Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir Tahun 2023 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran Kartu Kata Bergambar terhadap Penguasaan Kosakata Umum Muatan Bahasa Indonesia Siswa Kelas II SD Gugus 4 Abiansemal Tahun Ajaran 2022/2023”.

## Lampiran 40. Pernyataan Keaslian Tulisan

**PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran Kartu Kata Bergambar terhadap Penguasaan Kosakata Umum Muatan Bahasa Indonesia Siswa Kelas II SD Gugus 4 Abiansema Tahun Ajaran 2022/2023” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Denpasar, 24 Juni 2023  
Yang Membuat Pernyataan



Mr. Made Desy Ariani  
NIM 1911031071