



DAFTAR LAMPIRAN



PEMERINTAH KABUPATEN BIMA
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA

SMP NEGERI 1 BOLO

SEKOLAH STANDAR NASIONAL

SK Direktur PSMP Dirjan Dikdasmen Depdiknas Jakarta No. 81 8a/C3/KEP/2007 Tanggal 24 April 2007
Jalan Pendidikan Kota Baru Rato Sila Telp. (0374) 51011 POS 84161 Bima; e-mail: smpn 1 bolo@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 004/ 124 112 /01.1/08 SMPN 1 Bolo/2022

Kepala SMP Negeri 1 Bolo Kabupaten Bima menerangkan kepada:

Nama : YORMAN
Tempat/ Tanggal Lahir : Sarita, 11 November 1995
NIM : 2039011005
Fakultas/Jurusan : Pascasarjana / Ilmu Pendidikan (S3)
Lembaga/Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha
Alamat : Sarita Rt. 017/ Rw. 002 Desa Punti Kec. Soromandi
Kabupaten Bima

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian/pengumpulan data di SMPN 1 Bolo dalam rangka menyusun Disertasi dengan Judul : **Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournaments* Berbasis *Direct Instruction* Bermuatan Budaya Lokal *Maja Labo Dahu* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Sikap Sosial Dalam Mata Pelajaran IPS**. Yang dimulai tanggal 18 Juli sampai dengan 27 September 2022.

Demikian Surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sila, 27 September 2022
Kepala Sekolah,



Marwan, S.Pd. Ina
NIP. 197004121993101002

LEMBAR OBSERVASI
IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM GAMES TOURNAMENTS* (TGT) BERBASIS *DIRECT INSTRUCTION* BERMUATAN BUDAYA LOKAL *MAJA LABO DAHU* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DAN SIKAP SOSIAL

A. Tujuan

Tujuan penggunaan lembar validasi ini untuk mengukur kevalidan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournaments* (TGT) Berbasis *Direct Instruction* Bermuatan Budaya Lokal *Maja Labo Dahu* (MLD) dengan penilaian tidak valid, kurang valid, valid dan sangat valid yang merujuk validitas isi menurut Nieveen (2007:89), bahwa model pembelajaran mempunyai validitas baik jika komponen memiliki rasionalitas.

B. Petunjuk penilaian dan skala penilaian

Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournaments* (TGT) Berbasis *Direct Instruction* Bermuatan Budaya Lokal *Maja Labo Dahu* (MLD) sebagai bagian dari penelitian penyusunan disertasi yang berjudul Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournaments* (TGT) Berbasis *Direct Instruction* Bermuatan Budaya Lokal *Maja Labo Dahu* (MLD) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dan Sikap Sosial Dalam Mata Pelajaran IPS.

Untuk keperluan penyempurnaan model, dimohon kesediaan bapak/ibu memberikan penilaian terhadap draft validitas isi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournaments* (TGT) Berbasis *Direct Instruction* Bermuatan Budaya Lokal *Maja Labo Dahu* (MLD), meliputi seluruh komponen model pembelajaran dengan memberikan tanda centang (v) pada salah satu kolom penilaian dengan kriteria sebagai berikut:

Kriteria penilaian

No	Kriteria	Nilai
1	Tidak Valid	K
2	Kurang Valid	C
3	Valid	B
4	Sangat Valid	BS

Keterangan :

K (kurang)

C (cukup)

B (baik)

BS (baik sekali)

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian				CATATAN
		K	C	B	BS	
Pengaturan Klasikal (<i>Direct Instruction</i>)						
1	Guru menyampaikan salam dan berdoa saat memulai pelajaran					
2	Guru melakukan absensi dan menanyakan kabar kepada peserta didik					
3	Guru menyampaikan apresepsi untuk menarik perhatian peserta didik					
4	Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar					
5	Guru menyampaikan materi kepada peserta didik					
6	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dari materi yang akan diajarkan pada peserta didik dengan menyajikan informasi tahap demi tahap					
7	Guru menyampaikan Model Pembelajaran yang digunakan (TGT)					
Belajar Kelompok Berkarakter <i>Maja Labo Dahu</i>						
8	Guru membagi peserta didik kedalam kelompok-kelompok kecil dengan jumlah 3-5 orang pada tiap kelompoknya					
9	Guru membagi siswa kedalam kelompok berdasarkan kriteria pada kemampuan ulangan harian, berdasarkan gender, berdasarkan etnis serta ras dengan berpijak pada budaya <i>Maja labo Dahu</i> seperti <i>kacoi angi</i> (Saling menghargai)					
10	Kemampuan siswa pada ulangan harian, gender, etnis serta ras dijadikan kriteria dalam membagi kelompok dengan berpijak pada budaya <i>Maja Labo Dahu</i>					
11	Setelah terbentuk kelompok (tim) kecil 5 orang tersebut siswa dalam kelompok bekerja sama untuk berdiskusi, mengerjakan praktikum atau menjawab soal-soal yang ada pada LKS dengan berpijak pada muatan lokal budaya <i>Maja</i>					

	<i>labo Dahu</i> seperti nilai <i>nggahi rawi pahu</i> (apa yang diucapkan harus direalisasikan), <i>sodi watis bade</i> (bertanya jika tidak tahu), <i>kapoda ade</i> (sungguh-sungguh), <i>karawi kamboju</i> , <i>Mbolo ro dampa</i> atau <i>mafaka ra dampa</i>), (<i>Su'u sawa'u sia sawale</i>)					
12	Guru memberikan arahan kerja pada kelompok					
13	Pada kerja kelompok, sikap serta psikomotorik individu siswa diamati oleh guru					
Turnamen Akademik						
14	Presentasi yang telah dilakukan guru di kelas serta LKS yang berpijak pada muatan lokal budaya <i>Maja Labo Dahu</i> yang telah dikerjakan oleh siswa usai maka pelaksanaan turnamen diadakan pada minggu akhir					
15	Meja turnamen ditempati oleh siswa yang telah usai pembagian					
16	Tiga siswa dengan prestasi tertinggi akan menempati meja I, tiga siswa berikutnya di meja II, dan tiga siswa berikutnya di meja III.					
17	Guru menyampaikan nilai-nilai yang dapat diambil dari materi yang diajarkan					
Penghargaan Tim						
18	Siswa yang telah terpenuhi oleh kriteria rata-rata skor akan diberikan hadiah setelah guru memberikan pengumuman bagi kelompok yang menang.					
19	Julukan akan diberikan pada tiap kelompok dengan ketentuan, rata-rata skor 50 dijuluki " <i>Super Team</i> ", rata-rata skor 40-50 dijuluki " <i>Great Team</i> " dan rata-rata skor di bawah 40 dijuluki " <i>Good Team</i> ".					
20	Pemberian penguatan berpijak pada budaya <i>Maja Labo Dahu</i>					
Penutup						
21	Guru bersama siswa menyimpulkan					

	pelajaran					
22	Guru bersama siswa melakukan refleksi terhadap proses dan hasil pembelajaran					
23	Memberikan Angket untuk mengukur Motivasi Belajar dan Sikap Sosial kepada Siswa					


C. Penilaian Umum

- a. Kesimpulan umum penilaian validator*)
 - 1. Model Pembelajaran Kooperatif TGT Berbasis *DI* Bermuatan MLD ini. Tidak valid
 - 2. Kurang valid
 - 3. Valid
 - 4. Sangat valid ✓

- b. Model Pembelajaran Kooperatif TGT Berbasis *DI* Bermuatan MLD ini.
 - 1. Belum dapat digunakan
 - 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
 - 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 - 4. Dapat digunakan tanpa revisi ✓

*) Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

D. Saran dan Komentar



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 27 Juni 2022

Validator



(Dr. Ni Ketut Widiartini, M.Pd.)

**LEMBAR VALIDASI IMPLEMENTASI PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *TEAM GAMES TOURNAMENTS* (TGT) BERBASIS *DIRECT
INSTRUCTION* (DI) BERMUATAN BUDAYA LOKAL *MAJA LABO DAHU* (MLD)**

A. Tujuan

Tujuan penggunaan lembar validasi ini untuk mengukur kevalidan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournaments* (TGT) Berbasis *Direct Instruction* Bermuatan Budaya Lokal *Maja Labo Dahu* (MLD) dengan penilaian tidak valid, kurang valid, valid dan sangat valid yang merujuk validitas konstruk menurut Nieveen (2007:89), bahwa model pembelajaran mempunyai validitas konstruk baik jika ada konsistensi antara komponen model pembelajaran.

B. Petunjuk penilaian dan skala penilaian

Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournaments* (TGT) Berbasis *Direct Instruction* Bermuatan Budaya Lokal *Maja Labo Dahu* (MLD) sebagai bagian dari penelitian penyusunan disertasi yang berjudul kevalidan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournaments* (TGT) Berbasis *Direct Instruction* Bermuatan Budaya Lokal *Maja Labo Dahu* (MLD) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Sikap Sosial Dalam Mata Pelajaran IPS.

Untuk keperluan penyempurnaan model, dimohon kesediaan bapak/ibu memberikan penilaian terhadap draft validitas penggunaan, model kevalidan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournaments* (TGT) Berbasis *Direct Instruction* Bermuatan Budaya Lokal *Maja Labo Dahu* (MLD), meliputi seluruh komponen model pembelajaran dengan memberikan tanda centang (v) pada salah satu kolom penilaian dengan kriteria sebagai berikut:

Kriteria penilaian

No	Kriteria	Nilai
1	Tidak Valid	1
2	Kurang Valid	2
3	Valid	3
4	Sangat Valid	4

Nilai minimal tingkat validitas mencapai kategori valid dengan skor minimal 2,75 (adaptasi Ratumanan & laurens, 2006).

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian antara tahapan model pembelajaran dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai tidak kontradiktif				
2.	Keterkaitan teori-teori pendukung dan karakteristik pembelajaran dalam lingkup motivasi belajar dan sikap sosial				
3.	Pemahaman prinsip dari teori pendukung dengan tujuan dan karakteristik pembelajaran berpikir kritis, pemecahan masalah dan kolaborasi				
4.	Keterkaitan setiap tahapan model pembelajaran secara internal saling mendukung				
5.	Aktivitas siswa dan guru pada setiap tahapan pembelajaran pada model pembelajaran saling terkait.				
6.	Penggunaan sumber belajar untuk pencapaian tujuan pembelajaran saling mendukung.				
7.	Pola interaksi antara siswa dan guru yang saling mendukung.				
8.	Perilaku guru dalam memberikan motivasi dan bimbingan kepada siswa tergambar dalam tahapan model pembelajaran.				

Sumber: Modifikasi Yusuf (2015).

C. Penilaian Umm

Kesimpulan umum penilaian validator*)

a. Model Pembelajaran Kooperatif TGT Berbasis *DI* Bermuatan Budaya Lokal MLD ini.

1. Tidak valid
2. Kurang valid
3. Valid
- ④ Sangat valid

b. Model Pembelajaran Kooperatif TGT Berbasis *DI* Bermuatan Budaya Lokal MLD.

1. Belum dapat digunakan

2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
 - ③ Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 4. Dapat digunakan tanpa revisi
- *) Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

D. Saran dan Komentar

- Konsistensi penggunaan huruf miring pada Maja Labo Dahu dan ungkapan dalam bahasa asing.
- Memperbaiki penggunaan huruf besar pada tempat yang tidak sesuai.
- Gunakan tanda titik di akhir kalimat pernyataan.
- Gunakan tanda titik di belakang angka pada bagan.



Singaraja, 27 Juni 2022

Validator

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Ni Ketut Widiartini', is written over a horizontal line.

(Dr. Ni Ketut Widiartini, M.Pd.)

LEMBAR VALIDASI TES MOTIVASI BELAJAR

A. Tujuan

Tujuan penggunaan lembar validasi tes motivasi belajar ini adalah untuk mendapatkan penilaian tidak relevan, kurang relevan, relevan dan sangat relevan dalam mata pelajaran IPS dengan menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif *Tipe Team Games Tournaments* (TGT) Berbasis *Direct Instruction* (DI) Bermuatan Budaya Lokal Maja Labo Dahu (MLD).

B. Petunjuk

1. Kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian pada aspek- aspek penilaian tes motivasi belajar yang kami kembangkan dengan cara memberikan tanda ceklis (√) pada kolom skor 1, 2, 3, dan 4 untuk masing- masing aspek yang diperhatikan.
2. Makna angka pada kolom skala penilaian adalah (1) tidak relevan; (2) Kurang relevan; (3) relevan; (4) sangat relevan.
3. Keterangan skala penilaian
 - a. Sangat relevan: 4 (tes motivasi belajar sangat sesuai dengan aspek yang dinilai)
 - b. relevan: 3 (tes motivasi belajar sesuai dengan aspek yang dinilai)
 - c. Kurang relevan: 2 (tes motivasi belajar kurang sesuai dengan aspek yang dinilai)
 - d. Tidak relevan: 1 (tes motivasi belajar tidak sesuai dengan aspek yang dinilai)

Jika terdapat saran, kritik, atau komentar pada tes motivasi belajar, mohon berkenan untuk menuliskan pada saran dan komentar.

Atas masukan Bapak/Ibu pada instrumen ini kami menyampaikan ucapan terima kasih.

Kisi-Kisi Instrumen Untuk Mengumpulkan Data Motivasi Belajar

No.	Variabel	Indikator	Deskriptor	Butir Pernyataan		
				Nomor Butir		Jumlah Butir
				Positif	Negatif	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.	Motivasi Belajar Siswa	Dorongan prestasi	- Keinginan untuk prestasi	1		5
			- Kualifikasi hasil belajar	3,5,21	16	
		Sikap terhadap resiko	- Sikap terhadap kesulitan	15, 28	22	5
			- Usaha dalam menghadapi kesulitan	29	23	
		Rasa percaya diri	- Sikap percaya pada kemampuan diri	25	24	5
			- Pemberian respon dalam pembelajaran di kelas	18,	30	
		Rasa bertanggung jawab	- Kehadiran di sekolah		2	5
			- Mengikuti PBM di kelas	4	6	
- Belajar di rumah	11		12			
Memiliki ambisi tinggi	- Menyelesaikan tugas atau pekerjaan rumah	9,10		4		
	- Menggunakan kesempatan belajar di luar jam pelajaran	13	17			
Suka bersaing secara sehat	- Suka menerima tantangan	26		2		
	- Siap untuk menghadapi kompetisi	27				
Suka bekerja keras	- Terbiasa mengikuti pelajaran	20		4		
	- Semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	7,19	8,			
Total				20	10	30

Instrumen Angket Motivasi Belajar

A. Identitas

Nama :
No.Absen :
Kelas :

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Tulislah identitas diri pada lembar jawaban yang disediakan.
2. Berilah tanda centang (\checkmark) pada salah satu kolom jawaban dari setiap pernyataan yang sesuai dengan keadaan diri sendiri yang sudah tersedia di sebelah kanan pernyataan.
3. Alternatif jawaban untuk setiap pernyataan-pernyataan pada kolom kuesioner adalah sebagai berikut.

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Dengan semangat belajar akan mempengaruhi keberhasilan saya				
2	Jika malas belajar saya tidak masuk sekolah				
3	Saya akan menargetkan nilai tes ulangan yang lebih baik dibandingkan nilai tes ulangan sebelumnya				
4	Jika guru sudah ada dikelas, maka saya akan berusaha kelas mengikuti pembelajaran				
5	Saya berusaha masuk sekolah dan mengikuti jam pelajaran sampai dengan selesai				
6	Saya memilih untuk tidak mengikuti pelajaran jika mata pelajaran itu tidak saya sukai				
7	Siapapun guru yang mengajar, saya tetap				

	mengikuti pelajaran				
8	Saya sering keluar ruangan saat pelajaran sedang berlangsung				
9	Saya belajar kembali di rumah dengan jadwal belajar yang teratur				
10	Saya belajar di rumah bila ada PR atau ulangan esok hari				
11	Untuk lebih memahami materi pelajaran, saya menyempatkan diri belajar kembali di rumah				
12	Jika sudah di rumah, saya memilih untuk tidak mengulang kembali materi pelajaran				
13	Saya merasa perlu untuk belajar kembali di rumah				
14	Saya selalu memperhatikan materi pembelajaran yang sulit untuk dimengerti				
15	Saya tidak mudah putus asa untuk pelajaran yang Sulit				
16	Ketika mendapat nilai yang jelek saya mudah menyerah dan malas belajar lebih giat lagi.				
17	Saya malas mencari informasi yang berhubungan dengan pelajaran dari berbagai sumber.				
18	Saya tidak malu bertanya jika tidak paham saat belajar				
19	Saya belajar dengan sungguh-sungguh agar mudah menggapai cita-cita di masa depan.				
20	Saya belajar dengan giat walaupun tidak ada ujian.				
21	Saya mendapat hadiah ketika nilai ulangan saya bagus.				
22	Ruang belajar di rumah sangat nyaman sehingga saya dapat berkonsentrasi saat belajar				
23	Saya tidak bisa belajar dengan baik meskipun dalam suasana tenang dan nyaman				

24	Saya malas belajar meskipun orangtua memberi hukuman jika mendapat nilai jelek.				
25	Saya yakin dapat menguasai pelajaran meskipun pelajaran dianggap sulit.				
26	Saya senang jika guru memberikan kesempatan pada saya untuk menjelaskan materi yang sudah saya pahami kepada teman-teman yang lain didepan kelas.				
27	Saya senang jika guru mengumumkan kelompok terbaik pada saat pembelajaran				
28	Saya lebih memahami materi pelajaran saat guru memberi contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari				
29	Teman belajar dalam kelompok membantu saya memahami materi pelajaran yang sulit				
30	Saya asyik mengobrol dengan teman sebelah pada saat diskusi kelompok berlangsung				

Rubrik Penilaian

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Isi Tes					
1	Kesesuaian soal yang dirumuskan sangat jelas dengan tujuan				
2	Batasan pertanyaan soal yang dirumuskan dengan jelas				
3	Jawaban yang diharapkan jelas				
4	Kesesuaian soal dan materi				
Konstruksi Rumusan Butir Soal					
6	Petunjuk mengerjakan soal dinyatakan dengan jelas				
7	Rumusan pertanyaan menggunakan kalimat				
8	Gambar/grafik berfungsi dengan jelas				

9	Memiliki pedoman penskoran				
Bahasa					
10	Menggunakan bahasa Indonesia yang benar				
11	Menggunakan kalimat yang mudah dipahami				
12	Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan penafsiran ganda				

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

- a. Tes motivasi belajar.
 1. Tidak relevan dengan aspek yang dinilai
 2. Kurang relevan dengan aspek yang dinilai
 3. relevan dengan aspek yang dinilai
 4. Sangat relevan aspek yang dinilai ✓
- b. Tes motivasi belajar ini.
 1. Belum dapat digunakan
 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi ✓
 4. Dapat digunakan tanpa revisi

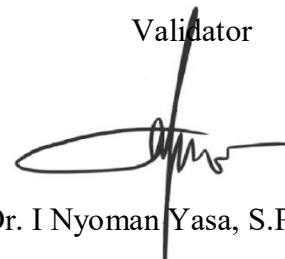
*) Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

D. Saran dan Komentar

Ada beberapa salah penulisan dan kalimat yang harus diperbaiki

Singaraja, 05 Juli 2022

Validator



(Dr. I Nyoman Yasa, S.Pd., M.A.)

LEMBAR VALIDASI TES SIKAP SOSIAL SISWA

A. Tujuan

Tujuan penggunaan lembar validasi tes sikap sosial ini adalah untuk mendapatkan penilaian tidak relevan, kurang relevan, relevan dan sangat relevan dalam mata pelajaran IPS dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournaments* (TGT) berbasis *Direct Instruction* (DI) bermuatan budaya lokal *Maja Labo Dahu* (MLD).

B. Petunjuk

1. Kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian pada aspek- aspek penilaian tes kemampuan kritis yang kami kembangkan dengan cara memberikan tanda ceklis (√) pada kolom skor 1, 2, 3, dan 4 untuk masing- masing aspek yang diperhatikan.
2. Makna angka pada kolom skala penilaian adalah (1) tidak relevan; (2) Kurang relevan; (3) relevan; (4) sangat relevan.
3. Keterangan skala penilaian
 - a. Sangat relevan: 4 (tes sikap sosial sangat sesuai dengan apek yang dinilai)
 - b. relevan: 3 (tes sikap sosial sesuai dengan apek yang dinilai)
 - c. Kurang relevan: 2 (tes sikap sosial kurang sesuai dengan apek yang dinilai)
 - e. Tidak relevan: 1 (tes sikap sosial tidak sesuai dengan apek yang dinilai)

Jika terdapat saran, kritik, atau komentar pada tes kemampuan kritis, mohon berkenan untuk menuliskan pada saran dan komentar.

Atas masukan Bapak/Ibu pada instrumen ini kami menyampaikan ucapan terima kasih.

Kisi-kisi Instrumen Untuk Mengumpulkan Data Sikap Sosial Siswa

No. Variabel	Indikator	Deskriptor	Butir Pernyataan			
			Nomor Butir		Jumlah Butir	
			Positif	Negatif		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1. Sikap Sosial Siswa	Jujur	- Apa adanya - Menyatakan kebenaran - Tidak berbohong - Tidak mengumpat - Tidak berpura-pura	1 7 9 5	3	5	
	Disiplin	-Prestasi akademik -Memenuhi janji - Tepat waktu - Selalu Tertib	4,29 11	8 14	5	
	Bertanggung Jawab	- Malu jika berbuat kesalahan - Takut pada tuhan , jika tidak bertanggung jawab - Menjadi diri yang terbaik - Perkataan dan perbuatan	16 18 22	10,28	5	
	Santun	- Sopan kepada yang lebih tua - Menghargai kemampuan orang lain - Tidak merendahkan orang lain - Toleransi - Tenggang Rasa	2 24 19 15	17	5	
	Percaya diri	- Percaya pada kemampuan - Menggunakan kemampuan untuk belajar - Menemukankan minat	21 23,30	27 25	5	
	Peduli	- Tegur Sapa - Suka membantu - Tenggang Rasa - Saling membatu	13, 6 20	26 12	5	
	Total			20	10	30

Instrumen Angket Sikap Sosial Siswa

A. Identitas

Nama :
No.Absen :
Kelas :

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Tulislah identitas diri pada lembar jawaban yang disediakan.
2. Berilah tanda centang (\checkmark) pada salah satu kolom jawaban dari setiap pernyataan yang sesuai dengan keadaan diri sendiri yang sudah tersedia di sebelah kanan pernyataan.
3. Alternatif jawaban untuk setiap pernyataan-pernyataan pada kolom kuesioner adalah sebagai berikut.

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya akan bersikap apa adanya kepada teman-teman				
2	Saya bersikap sopan kepada yang lebih tua				
3	Saya suka membohongi teman sendiri				
4	Saya ingin menunjukkan prestasi belajar yang lebih baik dari orang lain				
5	Saya tidak berpura-pura kepada teman				
6	Saya memberi uang kepada teman yang membutuhkan				
7	Saya mengatakan yang sebenarnya walaupun akan menyakiti teman				
8	Saya selalu datang terlambat ke sekolah				
9	Saya tidak menjelekkkan teman				
10	Saya tidak malu jika melanggar peraturan sekolah				

11	Saya mengembalikan buku perpustakaan ketika tiba waktunya				
12	Tidak akan membantu teman jika teman membantu saya				
13	Saya bertegur sapa jika bertemu dengan Teman				
14	Saya bosan mengikuti upacara bendera				
15	Saya tidak membohongi teman				
16	Saya merasa takut untuk kesalahan dalam kehidupan sehari-hari				
17	Saya suka mengejek teman yang beda keyakinan/agama				
18	Saya memiliki semangat meringkas apa yang dijelaskan oleh guru				
19	Saya tidak menjelekkkan teman				
20	Saya menghargai perbedaan pendapat				
21	Saya dapat menentukan bakat yang harus dipilih				
22	Saya bertanggung jawab atas perkataan dan perbuatan yang dilakukan				
23	Saya menggunakan kemampuan untuk belajar				
24	Saya menghargai teman yang bisa melakukan hal yang tidak saya bisa				
25	Saya tidak menemukan minat yang sebenarnya				
26	Saya memberi makanan pada teman yang kelaparan di sekolah				
27	Saya menyelesaikan masalah dengan berkelahi walaupun dengan teman sendiri				
28	Saya mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				
29	Saya selalu ingin menunjukkan peningkatan prestasi pada teman-teman saya				
30	Saya tidak malu bertanya jika tidak paham saat belajar				

Rubrik Penilaian

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Isi Tes					
1	Kesesuaian soal yang dirumuskan sangat jelas dengan tujuan				
2	Batasan pertanyaan soal yang dirumuskan dengan jelas				
3	Jawaban yang diharapkan jelas				
4	Kesesuaian soal dan materi				
Konstruksi Rumusan Butir Soal					
6	Petunjuk mengerjakan soal dinyatakan dengan jelas				
7	Rumusan pertanyaan menggunakan kalimat				
8	Gambar/grafik berfungsi dengan jelas				
9	Memiliki pedoman penskoran				
Bahasa					
10	Menggunakan bahasa Indonesia yang benar				
11	Menggunakan kalimat yang mudah dipahami				
12	Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan penafsiran ganda				

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

- a. Tes sikap sosial.
 1. Tidak relevan dengan aspek yang dinilai
 2. Kurang relevan dengan aspek yang dinilai
 3. relevan dengan aspek yang dinilai
 4. Sangat relevan aspek yang dinilai ✓
- b. Tes sikap sosial ini.
 1. Belum dapat digunakan
 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi

4. Dapat digunakan tanpa revisi ✓

*) Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

D. Saran dan Komentar

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



Singaraja, 01 Juni 2022

Validator

(Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.)

Hasil uji kesetaraan antara kelas

No.	Pasangan Kelas	Koefisien Hasil Uji-t	Koefisien Tabel pada Taraf Signifikansi 5%	Keterangan (Setara atau Tidak)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1.	VII ^a dengan VII ^b	-972	0.055	Setera
2.	VII ^a dengan VII ^c	2.89	0.121	Setera
3.	VII ^a dengan VII ^d	5.169	0.087	Setera
4.	VII ^b dengan VII ^c	3.183	0.809	Setera
5.	VII ^c dengan VII ^d	1.992	0.646	Setera

Sumber: Data Primer

T-TEST GROUPS=Kelompok(1 2)
 /MISSING=ANALYSIS
 /VARIABLES=Nilai
 /CRITERIA=CI(.95).

T-Test

Notes	
Output Created	01-MAY-2023 09:50:29
Comments	
Input	Active Dataset DataSet1 Filter <none> Weight <none> Split File <none> N of Rows in Working Data File 120
Missing Value Handling	Definition of Missing User defined missing values are treated as missing. Cases Used Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.
Syntax	T-TEST GROUPS=Kelompok(1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=Nilai /CRITERIA=CI(.95).
Resources	Processor Time 00:00:00,00 Elapsed Time 00:00:00,01

Group Statistics

	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	A	30	80.6333	4.81723	.87950
	B	30	82.2667	7.83860	1.43113

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper	
Nilai	Equal variances assumed	4.657	.055	-.972	58	.335	-1.63333	1.67978	-4.99577	1.72910
	Equal variances not assumed			-.972	48.171	.336	-1.63333	1.67978	-5.01044	1.74377

T-TEST GROUPS=Kelompok(1 3)
 /MISSING=ANALYSIS
 /VARIABLES=Nilai
 /CRITERIA=CI(.95).

T-Test

Notes

Output Created 01-MAY-2023 09:55:07

Comments

	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
Input	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	120
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.

Cases Used	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.
Syntax	T-TEST GROUPS=Kelompok(1 3) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=Nilai /CRITERIA=CI(.95).
Resources	Processor Time 00:00:00,00 Elapsed Time 00:00:00,00

Group Statistics

	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	A	30	80.6333	4.81723	.87950
	C	30	76.2667	6.72070	1.22703

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	6.717	.121	2.892	58	.054	4.36667	1.50968	1.34472	7.38861
	Equal variances not assumed			2.892	52.576	.006	4.36667	1.50968	1.33807	7.39526

T-TEST GROUPS=Kelompok(1 4)
 /MISSING=ANALYSIS
 /VARIABLES=Nilai
 /CRITERIA=CI(.95).

T-Test

Notes

Output Created	01-MAY-2023 09:55:41	
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	120
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.
Syntax	T-TEST GROUPS=Kelompok(1 4) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=Nilai /CRITERIA=CI(.95).	
Resources	Processor Time	00:00:00,02
	Elapsed Time	00:00:00,02

Group Statistics

	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	A	30	80.6333	4.81723	.87950
	D	30	72.8000	6.75890	1.23400

Independent S zamples Test

Levene's Test for
Equality of
Variances

t-test for Equality of Means

	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Equal variances assumed	3.035	.087	5.169	58	.055	7.83333	1.51535	4.80003	10.86663
Equal variances not assumed			5.169	52.419	.000	7.83333	1.51535	4.79314	10.87353

T-TEST GROUPS=Kelompok(2 3)
 /MISSING=ANALYSIS
 /VARIABLES=Nilai
 /CRITERIA=CI(.95).

T-Test

Notes	
Output Created	01-MAY-2023 09:56:32
Comments	
Input	Active Dataset DataSet1
	Filter <none>
	Weight <none>
	Split File <none>
	N of Rows in Working Data File 120
Missing Value Handling	Definition of Missing User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.
Syntax	T-TEST GROUPS=Kelompok(2 3) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=Nilai /CRITERIA=CI(.95).
Resources	Processor Time 00:00:00,00
	Elapsed Time 00:00:00,00

Group Statistics

	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	B	30	82.2667	7.83860	1.43113
	C	30	76.2667	6.72070	1.22703

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower		Upper
Nilai	Equal variances assumed	.059	.809	3.183	58	.002	6.00000	1.88513	2.22650	9.77350
	Equal variances not assumed			3.183	56.679	.002	6.00000	1.88513	2.22463	9.77537

T-TEST GROUPS=Kelompok(3 4)
 /MISSING=ANALYSIS
 /VARIABLES=Nilai
 /CRITERIA=CI(.95).

T-Test

Notes

Output Created	01-MAY-2023 09:57:14
Comments	
Input	Active Dataset DataSet1
	Filter <none>
	Weight <none>
	Split File <none>
	N of Rows in Working Data File 120
Missing Value Handling	Definition of Missing User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.

Syntax

T-TEST GROUPS=Kelompok(3 4)
 /MISSING=ANALYSIS
 /VARIABLES=Nilai
 /CRITERIA=CI(.95).

Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,00

Group Statistics

	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	C	30	76.2667	6.72070	1.22703
	D	30	72.8000	6.75890	1.23400

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.213	.646	1.992	58	.051	3.46667	1.74022	-.01675	6.95009
	Equal variances not assumed			1.992	57.998	.051	3.46667	1.74022	-.01676	6.95009

Hasil Validitas Butir Instrumen Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournaments* Berbasis *Direct Instruction* Bermuatan Budaya Lokal Maja Labo Dahu

Nomor Butir	CVR-hitung	CVR-tabel	Status
TGT1	1,000	0,794	Valid
TGT2	1,000	0,575	Valid
TGT3	1,000	0,695	Valid
TGT4	1,000	0,778	Valid
TGT5	1,000	0,767	Valid
TGT6	1,000	0,722	Valid
TGT7	1,000	0,609	Valid
TGT8	1,000	0,629	Valid
TGT9	1,000	0,646	Valid
TGT10	1,000	0,682	Valid
TGT11	1,000	0,733	Valid
TGT12	1,000	0,644	Valid
TGT13	1,000	0,597	Valid
TGT14	1,000	0,657	Valid
TGT15	1,000	0,585	Valid
TGT16	1,000	0,611	Valid
TGT17	1,000	0,588	Valid
TGT18	1,000	0,618	Valid
TGT19	1,000	0,538	Valid
TGT20	1,000	0,655	Valid
TGT21	1,000	0,698	Valid
TGT22	1,000	0,671	Valid
TGT23	1,000	0,675	Valid

Hasil validitas butir instrumen motivasi belajar

Nomor Butir	CVR-hitung	CVR-tabel	Status
M1	1	0.581	Valid
M2	1	0.565	Valid
M3	1	0.702	Valid
M4	1	0.695	Valid
M5	1	0.761	Valid
M6	1	0.726	Valid
M7	1	0.72	Valid
M8	1	0.433	Valid
M9	1	0.726	Valid
M10	1	0.702	Valid
M11	1	0.721	Valid
M12	1	0.715	Valid
M13	1	0.668	Valid
M14	1	0.745	Valid
M15	1	0.648	Valid
M16	1	0.68	Valid
M17	1	0.77	Valid
M18	1	0.732	Valid
M19	1	0.615	Valid
M20	1	0.775	Valid
M21	1	0.695	Valid
M22	1	0.763	Valid
M23	1	0.714	Valid
M24	1	0.686	Valid
M25	1	0.733	Valid
M26	1	0.681	Valid
M27	1	0.794	Valid
M28	1	0.778	Valid
M29	1	0.69	Valid
M30	1	0.587	Valid

Hasil validitas butir instrumen sikap sosial

Nomor Butir	CVR-hitung	CVR-tabel	Status
SS1	1	0.6	Valid
SS2	1	0.546	Valid
SS3	1	0.682	Valid
SS4	1	0.744	Valid
SS5	1	0.788	Valid
SS6	1	0.73	Valid
SS7	1	0.597	Valid
SS8	1	0.62	Valid
SS9	1	0.721	Valid
SS10	1	0.656	Valid
SS11	1	0.663	Valid
SS12	1	0.764	Valid
SS13	1	0.623	Valid
SS14	1	0.583	Valid
SS15	1	0.499	Valid
SS16	1	0.735	Valid
SS17	1	0.741	Valid
SS18	1	0.687	Valid
SS19	1	0.626	Valid
SS20	1	0.683	Valid
SS21	1	0.526	Valid
SS22	1	0.615	Valid
SS23	1	0.707	Valid
SS24	1	0.643	Valid
SS25	1	0.742	Valid
SS26	1	0.557	Valid
SS27	1	0.757	Valid
SS28	1	0.559	Valid
SS29	1	0.52	Valid
SS30	1	0.626	Valid

Hasil analisis uji reliabilitas dari instrumen motivasi belajar dan sikap sosial

Variabel	Cronbach's Alpha	N of Items	Status
Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT berbasis DI bermuatan Budaya Lokal MID	0,795	23	Reliabel
Motivasi Belajar	0.636	30	Reliabel
Sikap Sosial	0.624	30	Reliabel

Tahap/Langkah Pengeimplementasian Model Pembelajaran Koperatif Tipe TGT Berbasis Direct Instruction Bermuatan MLD

No.	Tahap/Langkah	Kegiatan
1.	<i>Class Precentation</i>	<p>Tahap pertama dalam Pengaturan Klasikal (Direct Instruction) Guru menyampaikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan salam dan berdoa saat memulai pelajaran - Guru melakukan absensi dan menanyakan kabar kepada peserta didik - Guru menyampaikan apresepsi untuk menarik perhatian peserta didik - Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar - Guru menyampaikan materi kepada peserta didik - Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dari materi yang akan diajarkan pada peserta didik dengan menyajikan informasi tahap demi tahap - Guru menyampaikan Model Pembelajaran yang digunakan (TGT)
2.	Pembagian Kelompok	<p>Tahap Kedua dalam Tahap Ketiga dalam Belajar Kelompok Berkarakter <i>Maja Labo Dahu</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kemampuan siswa pada ulangan harian, gender, etnis serta ras dijadikan kriteria dalam membagi kelompok dengan berpijak pada budaya <i>Maja Labo Dahu</i> - Guru melakukan ekplorasi permasalahan, pembelajaran lembar kerja siswa dan perbandingan jawaban siswa - Setelah terbentuk kelompok (tim) kecil 3-5 orang tersebut siswa dalam kelompok bekerja sama untuk berdiskusi, mengerjakan praktikum atau menjawab soal-soal yang ada pada LKS dengan berpijak pada muatan lokal budaya <i>Maja Labo Dahu</i> (Mencerminkan <i>karawi kamboju</i>) - Guru memberikan arahan kerja pada kelompok - Pada karja kelompok, sikap serta psikomotorik

		individu siswa diamati oleh guru
3.	<i>Tournament (Quizzes)</i>	<p>Tahap Ketiga dalam <i>Tournament (Direct Instruction)</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentasi yang telah dilakukan guru di kelas serta LKS yang berpijak pada muatan lokal budaya <i>Maja Labo Dahu</i> yang telah dikerjakan oleh siswa usai maka pelaksanaan turnamen diadakan pada minggu akhir - Meja turnamen ditempati oleh siswa yang telah usai pembagian - Tiga siswa dengan prestasi tertinggi akan menempati meja I, tiga siswa berikutnya di meja II, dan tiga siswa berikutnya di meja III dst. - Guru menyampaikan nilai-nilai yang dapat diambil dari materi yang diajarkan
4.	Penghargaan Kelompok (<i>Team recognition</i>)	<p>Tahap Keempat dalam <i>Team recognition</i> Belajar Kelompok Berkarakter <i>Maja Labo Dahu</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa yang telah terpenuhi oleh kriteria rata-rata skor akan diberikan hadiah setelah guru memberikan pengumuman bagi kelompok yang menang. - Julukan akan diberikan pada tiap kelompok dengan ketentuan, rata-rata skor 50 dijuluki "<i>Super Team</i>", rata-rata skor 40-50 dijuluki "<i>Great Team</i>" dan rata-rata skor di bawah 40 dijuluki "<i>Good Team</i>". - Pemberian penguatan berpijak pada budaya <i>Maja Labo Dahu</i>
5	Penutup	<p>Tahap Kelima Evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama siswa menyimpulkan pelajaran - Guru bersama siswa melakukan refleksi terhadap proses dan hasil pembelajaran - Memberikan Angket untuk mengukur Motivasi Belajar dan Sikap Sosial kepada Siswa

Tahap/Langkah Pengeimplementasian Model Pembelajaran Konvensional

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan
-1	-2
Pendahuluan	1. Mengkondisikan kelas (fisik dan psikis)
	2. Appersepsi
	3. Menyampaikan langkah-langkah pembelajaran
	4. Menyampaikan tujuan pembelajaran
Inti	1. Guru menjelaskan materi secara umum

	2. Guru menjelaskan materi dengan cara memancing siswa supaya kelas menjadi aktif
	3. Metode yang digunakan adalah ceramah dan dilanjutkan dengan penugasan/ diskusi kelompok
	4. Guru juga menugaskan siswa untuk mengexplor sendiri mengenai materi pelajaran saat KBM
	5. Siswa kelompok berdiskusi untuk menjawab pertanyaan
	6. Guru meminta setiap kelompok untuk berbagi pengetahuan dengan siswa lainnya dalam presentasi kelas.
Penutup	1. Guru bersama siswa menyimpulkan pelajaran
	2. Guru bersama siswa melakukan refleksi terhadap proses dan hasil pembelajaran
	3. Memberikan Angket untuk mengukur Motivasi Belajar dan Sikap Sosial kepada Siswa

Implementasi Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournaments (TGT) berbasis Direct Instruction bermuatan Budaya Lokal Maja Labo Dahu (MLD) dalam pembelajaran IPS pada kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Kelas VII ^a	Kelas VII ^b	Kelas VII ^c	Kelas VII ^d
76	90	86	76
88	82	74	78
76	82	66	76
78	74	78	60
76	94	66	86
78	90	74	62
80	82	74	78
80	86	70	78
86	70	82	66
88	94	82	74
76	82	74	78
80	86	74	78
86	86	70	78
82	86	82	70
78	82	86	70
78	74	70	86
76	74	74	74
74	90	82	66
78	82	86	78
78	66	86	66

78	86	86	74
80	86	82	74
90	78	74	80
86	90	74	66
74	70	70	70
86	66	82	66
78	80	66	70
90	90	70	74
80	80	68	60
85	90	80	72

Tes Motivasi Belajar Dan Sikap Sosial Sebelum Perlakuan Model Pembelajaran Tipe TGT Berbasis DI Bermuatan Budaya Lokal MLD Pada Kelas Eksperimen Dan Kontrol

Kelas Eksperimen				Kelas Kontrol			
Kelas VII ^a		Kelas VII ^b		Kelas VII ^c		Kelas VII ^d	
Motivasi Belajar	Sikap Sosial	Motivasi Belajar	Sikap Sosial	Motivasi Belajar	Sikap Sosial	Motivasi Belajar	Sikap Sosial
80	38	36	70	50	70	56	58
65	70	36	73	45	68	58	45
40	75	40	30	85	64	58	58
30	60	80	80	30	42	45	48
60	35	75	65	30	44	33	40
60	43	60	60	60	60	40	40
65	40	85	74	80	82	40	30
75	65	70	70	45	78	45	80
30	70	53	43	55	60	70	80
85	78	55	67	60	70	60	70
70	70	50	60	80	70	70	65
70	70	30	33	40	60	70	70
30	30	30	38	40	74	60	60
70	50	60	60	65	80	70	80
75	30	55	55	55	30	60	60
60	80	56	56	35	35	35	55
55	83	50	70	35	31	38	47
55	60	50	68	50	50	35	80
50	62	50	68	65	77	65	65
30	77	56	56	43	75	38	48
30	80	40	40	60	60	38	54
70	70	70	80	45	40	60	60
75	30	80	65	80	41	35	75
85	30	36	65	60	60	40	40
70	80	40	40	80	70	68	78

30	30	80	47	35	55	38	70
50	32	50	58	40	40	30	30
55	48	56	80	35	75	35	30
45	56	70	70	68	68	40	70
30	70	70	82	80	63	38	77

Tes Motivasi Belajar Dan Sikap Sosial Sesudah Perlakuan Model Pembelajaran Tipe TGT Berbasis DI Bermuatan Budaya Lokal MLD Pada Kelas Eksperimen Dan Kontrol

Kelas Eksperimen				Kelas Kontrol			
Kelas VII ^a		Kelas VII ^b		Kelas VII ^c		Kelas VII ^d	
Motivasi Belajar	Sikap Sosial	Motivasi Belajar	Sikap Sosial	Motivasi Belajar	Sikap Sosial	Motivasi Belajar	Sikap Sosial
94	90	87	86	83	82	82	79
80	88	92	84	84	77	38	30
90	88	79	86	82	85	43	81
89	91	88	90	86	79	36	45
96	85	87	74	52	87	80	46
102	90	89	86	87	108	52	45
79	88	82	82	86	52	80	62
86	94	86	88	84	57	33	84
83	89	89	81	85	90	55	31
86	86	86	83	60	87	49	85
80	90	86	84	64	85	59	49
92	87	86	85	82	86	63	34
89	87	87	81	56	64	55	95
88	86	86	88	50	59	30	31
81	87	86	91	87	44	30	30
94	87	79	90	53	59	48	76
79	93	76	97	93	89	50	62
79	85	84	85	54	82	81	62
77	87	80	85	58	81	33	56
89	86	92	96	58	51	35	87
97	86	89	81	64	76	58	58
100	90	100	92	40	84	30	98
82	87	100	86	46	87	32	92
100	88	95	88	66	62	51	56
91	90	80	92	49	52	61	63
88	85	79	87	60	61	53	74
87	89	90	89	58	63	65	66
94	80	95	97	63	50	83	76
78	88	91	83	34	78	82	67
80	89	87	82	82	34	35	67

Nilai Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen yang Menerapkan Model

Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team games tournaments* (TGT) Berbasis *Direct instruction* (DI) Bermuatan Budaya Lokal *Maja Labo Dahu* (MLD)

Tahapan Pembelajaran	Indikator	Nilai			Kriteria
		Kelas VII ^a	Kelas VII ^b	Rata-Rata	
-1	-2	-3	-4	-5	-6
Pendahuluan	Pengaturan Klasikal (<i>Direct Instruction</i>)				
	a. Guru menyampaikan salam dan berdoa saat memulai pelajaran	75	74	74,5	Baik
	b. Guru melakukan absensi dan menanyakan kabar kepada peserta didik	89	90	89,5	Baik Sekali
	c. Guru menyampaikan apresepsi untuk menarik perhatian peserta didik	71	70	70,5	Baik
	d. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar	69	70	69,5	Baik
	e. Guru menyampaikan materi kepada peserta didik	70	69	69,5	Baik
	f. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dari materi yang akan diajarkan pada peserta didik dengan menyajikan informasi tahap demi tahap	69	68	68,5	Baik
	g. Guru menyampaikan Model Pembelajaran yang digunakan (TGT)	75	76	75,5	Baik
	Rata-rata		74,0	73,9	73,9
Inti	Belajar Kelompok Berkarakter <i>Maja Labo Dahu</i>				
	a. Guru membagi peserta didik kedalam kelompok-kelompok kecil dengan jumlah 3-5 orang pada tiap kelompoknya	90	89	89,5	Baik Sekali
	b. Guru melakukan eksplorasi permasalahan, pembelajaran lembar kerja siswa dan perbandingan jawaban siswa	59	60	59,5	Cukup
	c. Kemampuan siswa pada ulangan harian, gender, etnis serta ras dijadikan kriteria dalam membagi kelompok dengan berpijak pada budaya <i>Maja Labo Dahu</i>	70	69	69,5	Baik
	d. Setelah terbentuk kelompok (tim) kecil 3-5 orang tersebut siswa dalam kelompok bekerja sama untuk berdiskusi, mengerjakan	72	73	72,5	Baik

	praktikum atau menjawab soal-soal yang ada pada LKS dengan berpijak pada muatan lokal budaya <i>Maja Labo Dahu</i> (Mencerminkan <i>karawi kamboju</i>)				
	e. Guru memberikan arahan kerja pada kelompok	68	67	67,5	Baik
	f. Pada kerja kelompok, sikap serta psikomotorik individu siswa diamati oleh guru	78	79	78,5	Baik
Turnamen Akademik					
	a. Presentasi yang telah dilakukan guru di kelas serta LKS yang berpijak pada muatan lokal budaya <i>Maja Labo Dahu</i> yang telah dikerjakan oleh siswa usai maka pelaksanaan turnamen diadakan pada minggu akhir	90	89	89,5	Sangat Baik
	b. Meja turnamen ditempati oleh siswa yang telah usai pembagian	70	71	70,5	Baik
	c. Tiga siswa dengan prestasi tertinggi akan menempati meja I, tiga siswa berikutnya di meja II, dan tiga siswa berikutnya di meja III dst.	70	69	69,5	Baik
	d. Guru menyampaikan nilai-nilai yang dapat diambil dari materi yang diajarkan	65	66	65,5	Baik
Penghargaan Tim					
	a. Siswa yang telah terpenuhi oleh kriteria rata-rata skor akan diberikan hadiah setelah guru memberikan pengumuman bagi kelompok yang menang.	88	87	87,5	Baik Sekali
	b. Julukan akan diberikan pada tiap kelompok dengan ketentuan, rata-rata skor 50 dijuluki " <i>Super Team</i> ", rata-rata skor 40-50 dijuluki " <i>Great Team</i> " dan rata-rata skor di bawah 40 dijuluki " <i>Good Team</i> ".	70	69	69,5	Baik
	c. Pemberian penguatan berpijak pada budaya <i>Maja Labo Dahu</i>	75	76	75,5	Baik
Rata-Rata		75,43	75,29	75,36	Baik
Penutup	a. Guru bersama siswa menyimpulkan pelajaran	75	74	74,5	Baik
	b. Guru bersama siswa melakukan refleksi terhadap proses dan hasil pembelajaran	80	79	79,5	Baik

c. Memberikan Angket untuk mengukur Motivasi Belajar dan Sikap Sosial kepada Siswa	80	81	80,5	Baik
--	----	----	------	------

Nilai Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol yang Menerapkan Model Pembelajaran Konvensional

Tahapan Pembelajaran	Indikator	Nilai			Kriteria
		Kelas VII ^c	Kelas VII ^d	Rata-Rata	
-1	-2	-3	-4	-5	-6
Pendahuluan	1. Mengkondisikan kelas (fisik dan psikis)	74	73	73.5	Baik
	2. Appersepsi	88	89	88.5	Baik Sekali
	3. Menyampaikan langkah-langkah pembelajaran	70	69	69.5	Baik
	4. Menyampaikan tujuan pembelajaran	68	69	68.5	Baik
	Rata-rata	75	75	75,0	Baik
Inti	1. Guru menjelaskan materi secara umum	68	67	67.5	Baik
	2. Guru menjelaskan materi dengan cara memancing siswa supaya kelas menjadi aktif	74	75	74.5	Baik
	3. Metode yang digunakan adalah ceramah dan dilanjutkan dengan penugasan/ diskusi kelompok	73	73	73	Baik
	4. Guru juga menugaskan siswa untuk mengexplor sendiri mengenai materi pelajaran saat KBM	89	88	88.5	Baik Sekali
	5. Siswa kelompok berdiskusi untuk menjawab pertanyaan	62	63	62.5	Baik Sekali
	6. Guru meminta setiap kelompok untuk berbagi pengetahuan dengan siswa lainnya dalam presentasi kelas.	69	68	68.5	Cukup
	Rata-rata	74,5	74,75	74.63	Baik
Penutup	1. Guru bersama siswa	67	66	66.5	Cukup

	menyimpulkan pelajaran				
	2. Guru bersama siswa melakukan refleksi terhadap proses dan hasil pembelajaran	77	78	77.5	Baik
	3. Memberikan Angket untuk mengukur Motivasi Belajar dan Sikap Sosial kepada Siswa	75	75	75,00	Baik
	Rata-rata	73	73	73,0	Baik
	Rata-Rata Total	74.17	74,25	74,21	Baik

Nilai Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen yang Menerapkan dan Kelas Kontrol yang Tidak Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team games tournaments* (TGT) Berbasis *Direct instruction* (DI) Bermuatan Budaya Lokal Maja Labo Dahu (MLD)

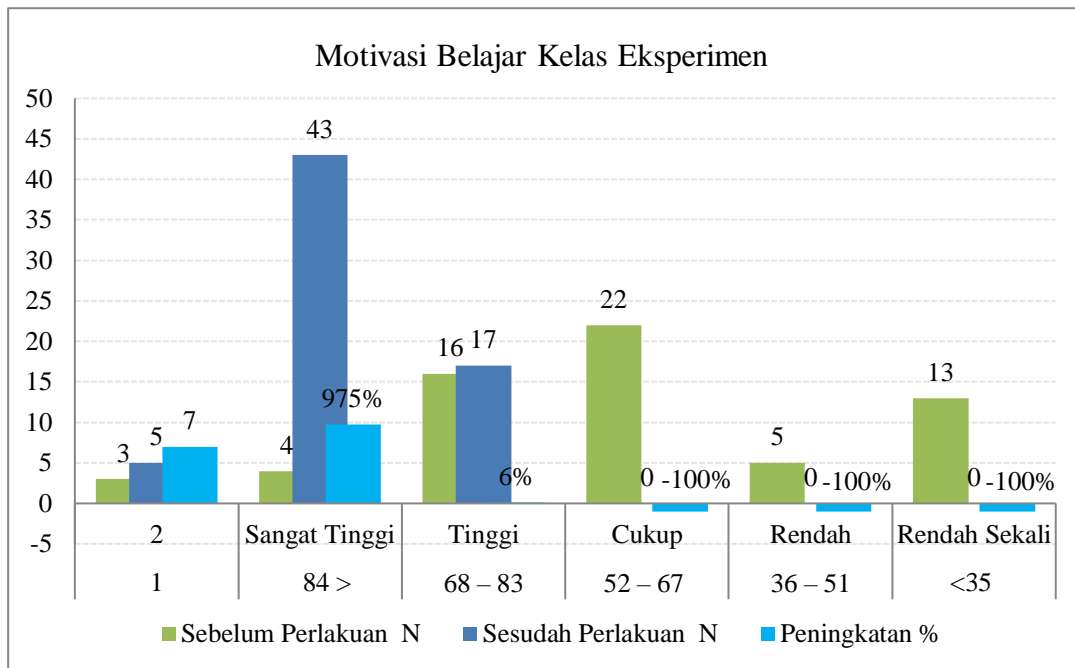
No	Tahapan Pembelajaran	Kelompok Eksperimen VII ^a		Kelompok Eksperimen VII ^b		Rata-rata Kelompok Eksperimen		Kelompok Kontrol VII ^c		Kelompok Kontrol VII ^d		Rata-rata Kelompok Kontrol	
		Nilai	Kriteria	Nilai	Kriteria	Nilai	Kriteria	Nilai	Kriteria	Nilai	Kriteria	Nilai	Kriteria
1	Pendahuluan	74.00	Baik	73.86	Baik	73.93	Baik	75.0	Baik	75.0	Baik	75.0	Baik
2	Inti	75.43	Baik	75.29	Baik	75.36	Baik	74.50	Baik	74.75	Baik	74.63	Baik
3	Penutup	78.33	Baik	78.00	Baik	78.17	Baik	73.00	Baik	73.00	Baik	73.00	Baik
	Rata-Rata Total	75.92	Baik	75.71	Baik	75.82	Baik	74.17	Baik	74.25	Baik	74.21	Baik

Sumber: Pengolahan Data Primer 2022

Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Sebelum dan Sesudah Perlakuan Pada Kelompok Eksperimen

Interval	Kriteria	Sebelum Perlakuan		Sesudah Perlakuan		Peningkatan
		N	%	N	%	
1	2	3	4	5	6	7
84 >	Sangat Tinggi	4	5,0	43	71,7	90,70
68 – 83	Tinggi	16	20,0	17	28,3	5,88
52 – 67	Cukup	22	27,5	0	0,0	-
36 – 51	Rendah	5	6,3	0	0,0	-
<36	Rendah Sekali	13	16,3	0	0,0	-
	Total	60	100,00	60	100,00	
	Nilai Tertinggi		85		100	
	Nilai Terendah		30		76	
	Mean		56,06		87,50	
	Standar Deviasi		16,818		6,776	

Sumber: Pengolahan data Primer



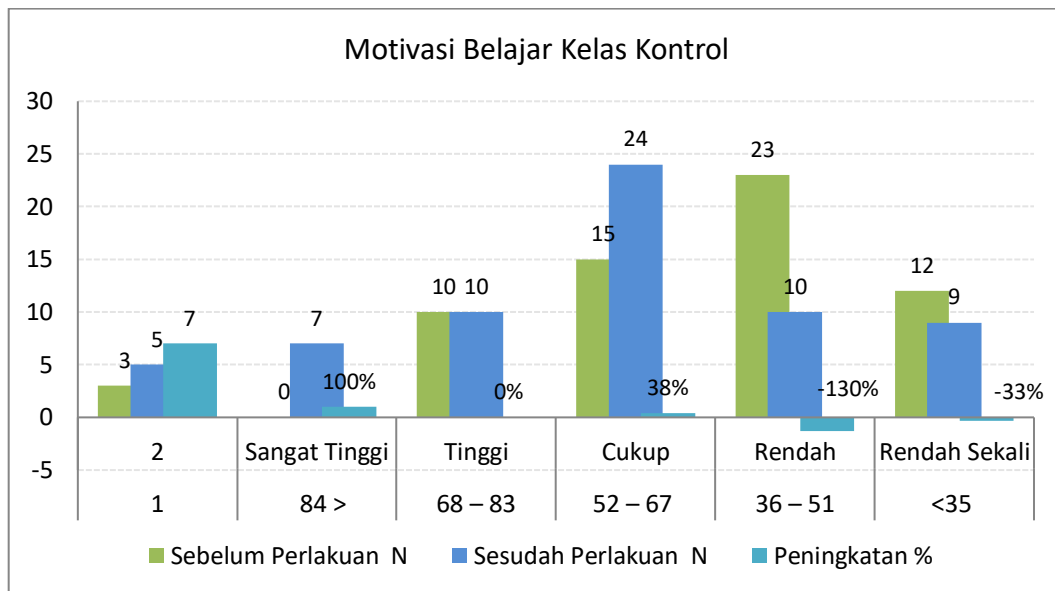
Histogram Skor Motivasi Belajar Sebelum dan Sesudah Diberikan Perlakuan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team games tournaments (TGT) Berbasis Direct instruction (DI) Bermuatan Budaya Lokal Maja Labo Dahu (MLD)

Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Sebelum dan Sesudah Perlakuan Pada Kelompok Kontrol

Interval	Kriteria	Sebelum Perlakuan		Sesudah Perlakuan		Peningkatan	
		N	%	N	%	%	%
1	2	3	4	5	6	7	
84 >	Sangat Tinggi	0	0,0%	7	11,7%	-	
68 – 83	Tinggi	10	16,7%	10	16,7%	-	
52 – 67	Cukup	15	25,0%	24	40,0%	156.25%	
36 – 51	Rendah	23	38,3%	10	16,7%	-2.20%	
<35	Rendah Sekali	12	20,0%	9	15,0%	-1.38%	
Total		60	100,00	60	100,00		
Nilai Tertinggi				85		93	

Nilai Terendah	30	30
Mean	51,42	54,67
Standar Deviasi	15,838	18,698

Sumber: Pengolahan data Primer

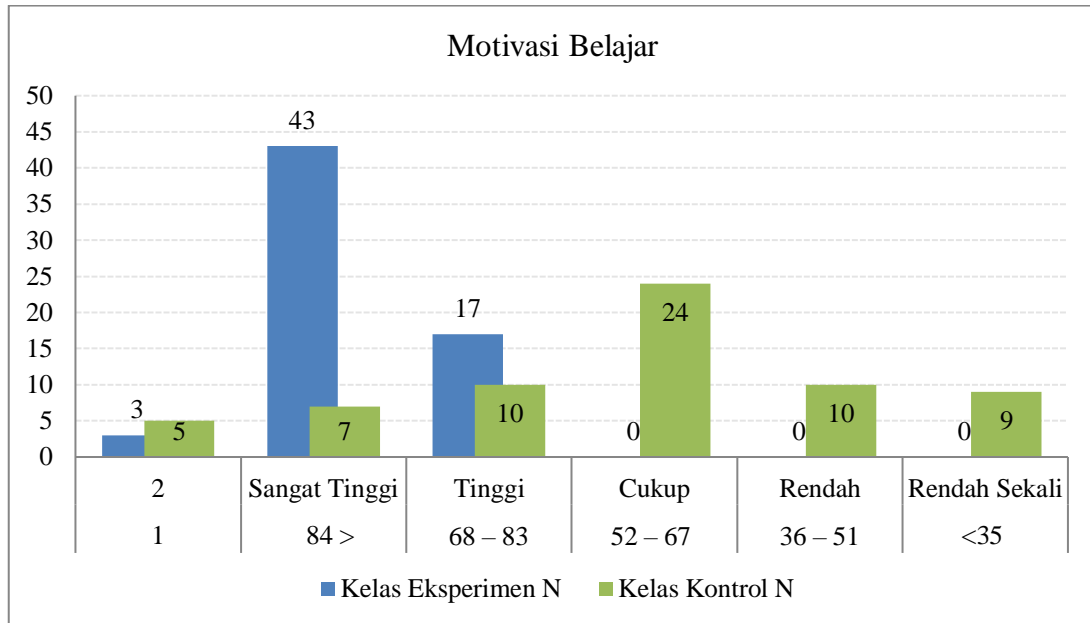


Histogram Skor Motivasi Belajar Sebelum dan Sesudah Diberikan Perlakuan Model Pembelajaran Konvensional

Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Sesudah Pembelajaran Dilaksanakan

Interval	Kriteria	Kelas Eksperimen		Kelas Kontrol	
		N	%	N	%
1	2	3	4	5	6
84 >	Sangat Tinggi	43	71,7	7	11,7
68 – 83	Tinggi	17	28,3	10	16,7
52 – 67	Cukup	0	0,0	24	40,0
36 – 51	Rendah	0	0,0	10	16,7
< 36	Rendah Sekali	0	0,0	9	15,0
Total		60	100,00	60	100,00
Nilai Tertinggi			100		93
Nilai Terendah			76		30
Mean			87,50		59,80

Sumber: Pengolahan data Primer

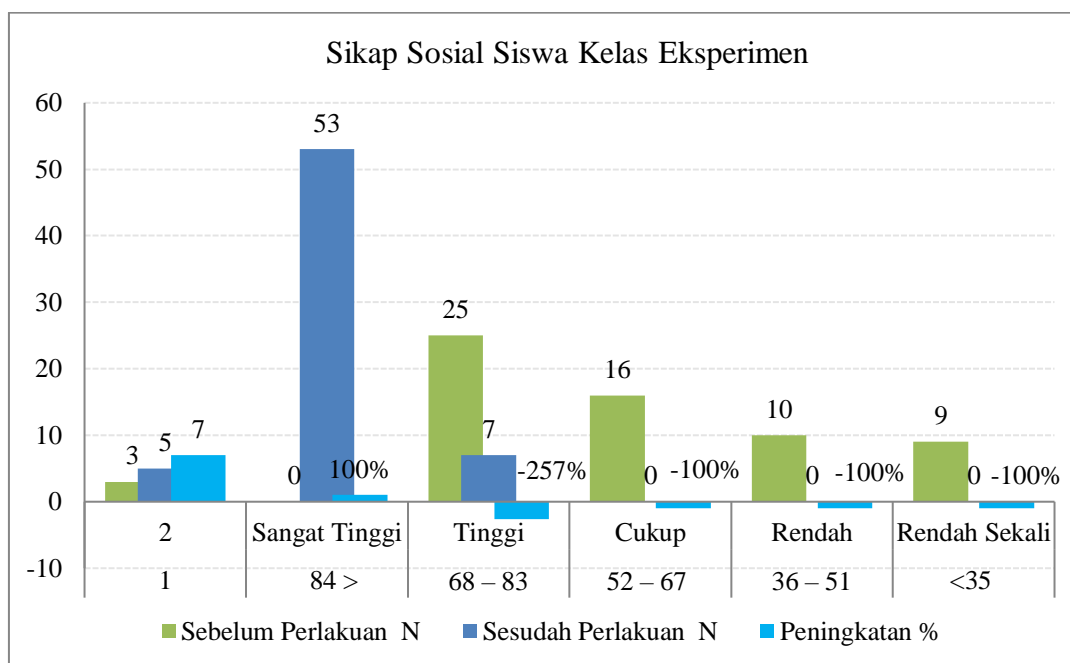


Histogram Skor Motivasi Belajar Kelas Eksperimen Dan Kontrol Sesudah Pembelajaran Dilaksanakan

Distribusi Frekuensi Sikap Sosial Siswa Sebelum dan Sesudah Perlakuan Pada Kelompok Eksperimen

Interval	Kriteria	Sebelum Perlakuan		Sesudah Perlakuan		Peningkatan
		N	%	N	%	
1	2	3	4	5	6	7
84 >	Sangat Tinggi	0	0,0%	53	88,3%	-
68 – 83	Tinggi	25	41,7%	7	11,7%	-5,00%
52 – 67	Cukup	16	26,7%	0	0,0%	-
36 – 51	Rendah	10	16,7%	0	0,0%	-
< 36	Rendah Sekali	9	15,0%	0	0,0%	-
Total		60	100,00	60	100,00	
Nilai Tertinggi		83		97		
Nilai Terendah		30		74		
Mean		58,91		87,25		
Standar Deviasi		16,633		4,060		

Sumber: Pengolahan data Primer

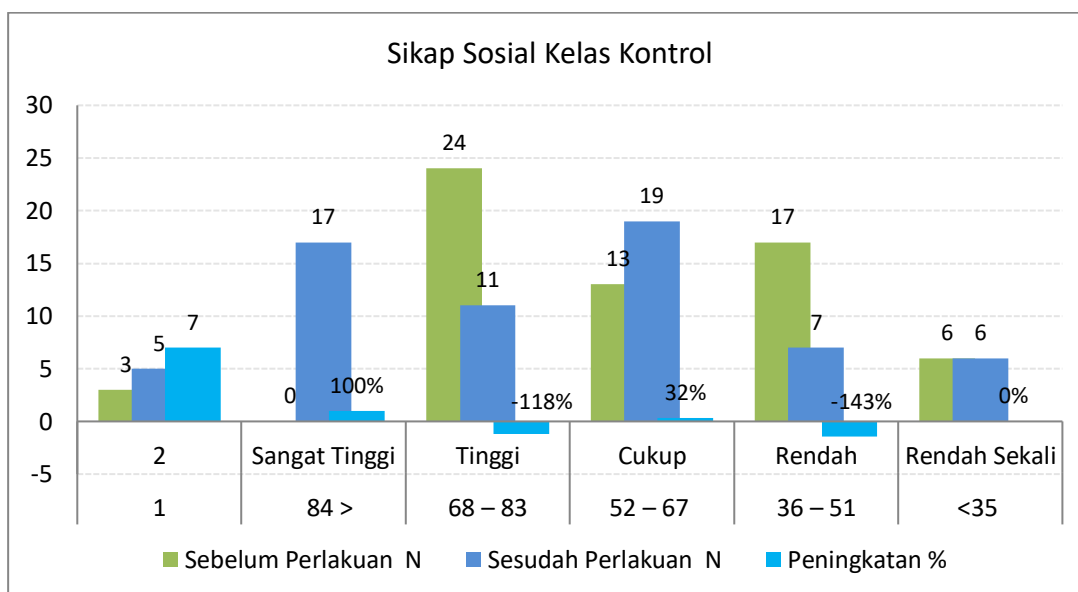


Histogram Skor Sikap Sosial Siswa Sebelum dan Sesudah Diberikan Perlakuan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team games tournaments (TGT) Berbasis Direct instruction (DI) Bermuatan Budaya Lokal Maja Labo Dahu (MLD)

Distribusi Frekuensi Sikap Sosial Siswa Sebelum dan Sesudah Perlakuan Pada Kelompok Kontrol

Interval	Kriteria	Sebelum Perlakuan		Sesudah Perlakuan		Peningkatan
		N	%	N	%	%
1	2	3	4	5	6	7
84 >	Sangat Tinggi	0	0,0%	17	28,3%	-
68 – 83	Tinggi	24	40,0%	11	18,3%	-1.88%
52 – 67	Cukup	13	21,7%	19	31,7%	242.91%
36 – 51	Rendah	17	28,3%	7	11,7%	-3.36%
<35	Rendah Sekali	6	10,0%	6	10,0%	-
Total		60	100,00	60	100,00	
Nilai Tertinggi		82		100		
Nilai Terendah		30		30		
Mean		58,72		66,37288		
Standar Deviasi		16,247		19,703		

Sumber: Pengolahan data Primer

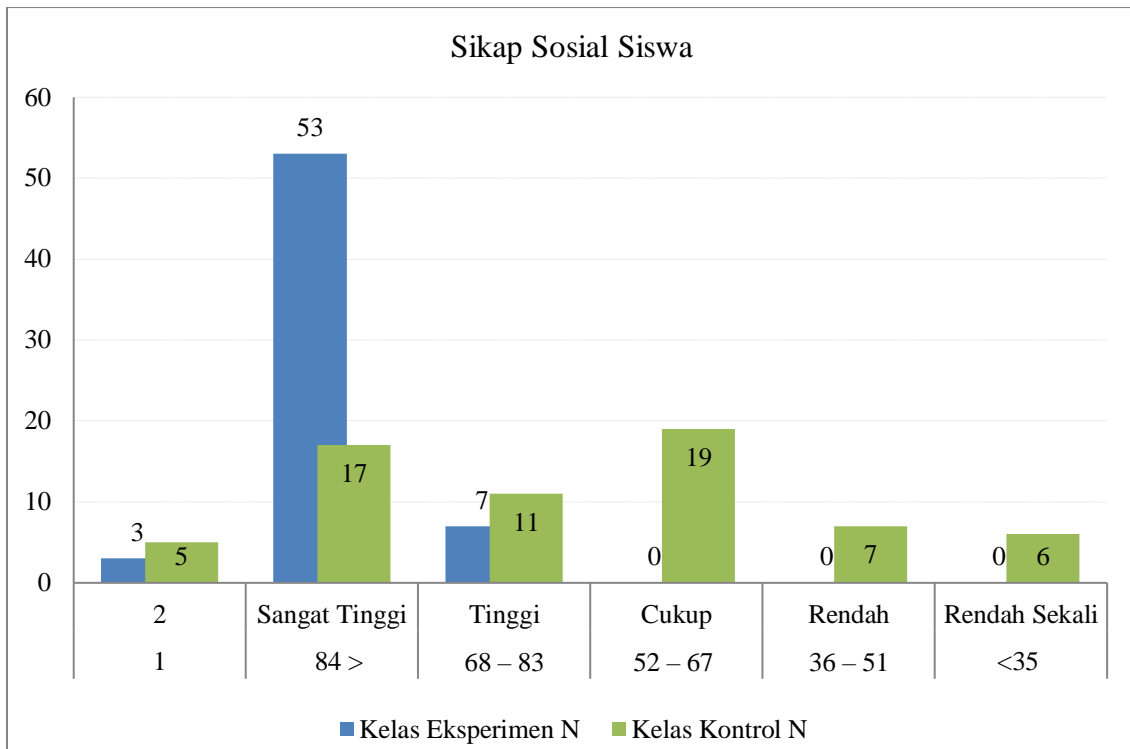


Histogram Skor Sikap Sosial Siswa Sebelum dan Sesudah Diberikan Perlakuan Model Pembelajaran Konvensional

Distribusi Frekuensi Sikap Sosial Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Sesudah Pembelajaran Dilaksanakan

Interval	Kriteria	Kelas Eksperimen		Kelas Kontrol	
		N	%	N	%
1	2	3	4	5	6
84 >	Sangat Tinggi	53	88,3%	17	28,3%
68 – 83	Tinggi	7	11,7%	11	18,3%
52 – 67	Cukup	0	0,0%	19	31,7%
36 – 51	Rendah	0	0,0%	7	11,7%
< 36	Rendah Sekali	0	0,0%	6	10,0%
Total		60	100,00	60	100,00
Nilai Tertinggi		97		100	
Nilai Terendah		74		30	
Mean		87,25		67,30	
Standar Deviasi		4,060		19,020	

Sumber: Pengolahan data Primer



Histogram Skor Sikap Sosial Siswa Kelas Eksperimen Dan Kontrol Sesudah Pembelajaran Dilaksanakan



UJI MANOVAVA SESUDAH

```
GLM Y1 Y2 X BY K
/METHOD=SSTYPE(3)
/INTERCEPT=INCLUDE
/PRINT=DESCRIPTIVE ETASQ HOMOGENEITY
```

/PLOT=SPREADLEVEL RESIDUALS
 /CRITERIA=ALPHA(.05)
 /DESIGN= K.

General Linear Model

Notes

Output Created		11-FEB-2023 16:26:26
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	121
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the model.
Syntax		GLM Y1 Y2 X BY K /METHOD=SSTYPE(3) /INTERCEPT=INCLUDE /PRINT=DESCRIPTIVE ETASQ HOMOGENEITY /PLOT=SPREADLEVEL RESIDUALS /CRITERIA=ALPHA(.05) /DESIGN= K.
	Processor Time	00:00:02,89
	Resources	
	Elapsed Time	00:00:02,92



[DataSet0]

Between-Subjects Factors

		Value Label	N
Kelompok Belajar	1	Kelompok Eksperimen	60
	2	Kelompok Kontrol	60

Descriptive Statistics

	Kelompok Belajar	Mean	Std. Deviation	N
Motivasi Belajar	Kelompok Eksperimen	87,50	6,833	60
	Kelompok Kontrol	85,05	3,638	60
	Total	86,28	5,588	120

Sikap Sosial	Kelompok Eksperimen	87,25	4,095	60
	Kelompok Kontrol	84,48	6,416	60
	Total	85,87	5,537	120
Model Pembelajaran	Kelompok Eksperimen	81,45	6,503	60
	Kelompok Kontrol	74,53	6,907	60
	Total	77,99	7,529	120

Box's Test of Equality of Covariance Matrices^a

Box's M	41,341
F	6,700
df1	6
df2	100883,321
Sig.	,000

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + K

Multivariate Tests^a

Effect	Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.	Partial Eta Squared	
Intercept	Pillai's Trace	,999	26555,559 ^b	3,000	116,000	,000	,999
	Wilks' Lambda	,001	26555,559 ^b	3,000	116,000	,000	,999
	Hotelling's Trace	686,782	26555,559 ^b	3,000	116,000	,000	,999
	Roy's Largest Root	686,782	26555,559 ^b	3,000	116,000	,000	,999
	Pillai's Trace	,307	17,104 ^b	3,000	116,000	,000	,307
K	Wilks' Lambda	,693	17,104 ^b	3,000	116,000	,000	,307
	Hotelling's Trace	,442	17,104 ^b	3,000	116,000	,000	,307
	Roy's Largest Root	,442	17,104 ^b	3,000	116,000	,000	,307

a. Design: Intercept + K

b. Exact statistic

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

	F	df1	df2	Sig.
Motivasi Belajar	16,494	1	118	,000
Sikap Sosial	7,123	1	118	,009
Model Pembelajaran	,115	1	118	,736

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + K

Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Partial Eta Squared
Corrected Model	Motivasi Belajar	180,075 ^a	1	180,075	6,010	,016	,048
	Sikap Sosial	229,633 ^b	1	229,633	7,927	,006	,063
	Model Pembelajaran	1435,208 ^c	1	1435,208	31,895	,000	,213
Intercept	Motivasi Belajar	893205,075	1	893205,075	29808,447	,000	,996
	Sikap Sosial	884770,133	1	884770,133	30542,934	,000	,996
	Model Pembelajaran	729924,008	1	729924,008	16221,195	,000	,993
K	Motivasi Belajar	180,075	1	180,075	6,010	,016	,048
	Sikap Sosial	229,633	1	229,633	7,927	,006	,063
	Model Pembelajaran	1435,208	1	1435,208	31,895	,000	,213
Error	Motivasi Belajar	3535,850	118	29,965			
	Sikap Sosial	3418,233	118	28,968			
	Model Pembelajaran	5309,783	118	44,998			
Total	Motivasi Belajar	896921,000	120				
	Sikap Sosial	888418,000	120				
	Model Pembelajaran	736669,000	120				
Corrected Total	Motivasi Belajar	3715,925	119				
	Sikap Sosial	3647,867	119				
	Model Pembelajaran	6744,992	119				

a. R Squared = ,048 (Adjusted R Squared = ,040)

b. R Squared = ,063 (Adjusted R Squared = ,055)

c. R Squared = ,213 (Adjusted R Squared = ,206)