

**MODEL INTERAKSI GURU DAN MURID DALAM
BELAJAR BAHASA INGGRIS DI DESA
TULUNGREJO KEDIRI DAN POTENSINYA
SEBAGAI SUMBER BELAJAR SOSIOLOGI DI MA**

SKRIPSI



Diajukan Kepada

Universitas Pendidikan Ganesha

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan

Program Sarjana Pendidikan Sosiologi

Oleh

ADELLA TATIPIKALAWAN

NIM 1914091022

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI
JURUSAN SEJARAH SOSIOLOGI DAN PERPUSTAKAAN
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA**


2023

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN
MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI
GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

Menyetujui,

Pembimbing I,



Prof. Dr. I Wayan Mudana, M.Si.
NIP. 196012311987031015

Pembimbing II,



Lola Utama Sitompul, S.Sos., M.Si.
NIP. 198704262020122011

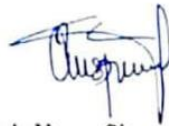
Skripsi oleh Adella Tatipikalawan ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 1 September 2023

Dewan Penguji,



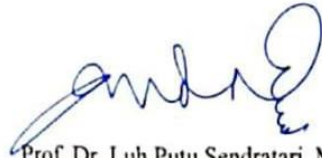
Prof. Dr. I Wayan Mudana, M.Si.
NIP.196012311987031015

(Ketua)



Lola Utama Sitompul, S.Sos., M.Si
NIP.198704262020122011

(Anggota)



Prof. Dr. Luh Putu Sendratari, M.Hum
NIP. 196112081986032001

(Anggota)

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial
Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan.

Pada
Hari : Jumat
Tanggal : 01 September 2023

Mengetahui,

Ketua Ujian,



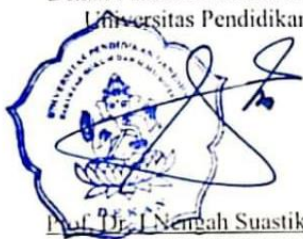
Prof. Dr. Dewa Gede Sudika Mangku, S. H., LL. M
NIP. 198412272009121007

Sekretaris Ujian,



Irwah Nur.S.Sos., M.Pd
NIP.198505162020121008

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial
Universitas Pendidikan Ganesha



Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M. Pd
NIP. 198007202006041001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul **“Model Interaksi Guru dan Murid Dalam Belajar Bahasa Inggris di Desa Tulungrejo Kediri Dan potensinya Sebagai Sumber Belajar Sosiologi di MA”** beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 01 September 2023

Yang membuat pernyataan,



Adella Tatipikalawan

NIM. 1914091022

PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah penyusun panjatkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Model Interaksi Guru Dan Murid Dalam Belajar Bahasa Inggris di Desa Tulungrejo Kediri Dan Potensinya Sebagai Sumber Belajar Sosiologi di MA”**. Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha.

Dari proses penyusunan sampai dengan terselesainya skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Baik itu berupa bantuan moral maupun material dari berbagai pihak. Dengan demikian dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan banyak terimakasih, rasa hormat, dan penghargaan yang tulus kepada:

1. Bapak Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M. Pd, selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha beserta jajarannya yang telah memberikan fasilitas berupa informasi akademik, ruang kuliah, dsb. Sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi dan studi sesuai rencana.
2. Bapak Prof. Dr. I Nengah Suastika, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial beserta jajarannya yang telah banyak memberikan bantuan, dan fasilitas yang diberikan, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi dan studi sesuai rencana.
3. Bapak I Wayan Pardi, S.Pd.,M.Pd selaku Ketua Jurusan Sejarah, Sosiologi, dan Perpustakaan yang telah banyak membantu penulis bisa menyelesaikan skripsi dan studi sesuai rencana.
4. Bapak Irwan Nur, S.Sos.M.Pd selaku Koordinator Prodi Pendidikan Sosiologi yang telah banyak memberikan bantuan penulis berupa motivasi, arahan, saran sehingga dapat terselesaikan skripsi ini sesuai dengan rencana.
5. Bapak Prof. Dr. I Wayan Mudana, M. Si, selaku Pembimbing I yang telah banyak memberikan penulis berupa ilmu selama studi serta motivasi, arahan, saran, nasehat, dan revisi sehingga dapat terselesaikan skripsi ini sesuai dengan rencana.

6. Ibu Prof. Dr. Luh Putu Sendratari, M. Hum, selaku penguji dalam ujian skripsi yang telah banyak memberikan arahan, saran, nasehat, revisi dan dalam proses ujian, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sesuai dengan rencana.
7. Ibu Lola Utama Sitompul, S.Sos., M.Si. selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan bantuan penulis berupa ilmu selama studi, motivasi, arahan, saran, nasehat, dan revisi sehingga dapat terselesaikan skripsi ini sesuai dengan rencana.
8. Seluruh Staf dosen di lingkungan jurusan Sejarah, Sosiologi, dan Perpustakaan serta pegawai TU yang sudah dengan serius memberikan ilmu selama penulis menempuh studi, yang telah sabar mendidik penulis selama perkuliahan dan menjadi inspirasi untuk terus berkembang kearah kemajuan dan memberikan bimbingan sehingga penulisan skripsi ini bisa terselesaikan tepat pada waktunya
9. Teruntuk Bapak/ Ibu Pegawai Tata Usaha Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial Universitas Pendidikan, yang dengan sepuh hati memberikan layanan administrasi yang dibutuhkan penulis selama proses penelitian sampai terselesaikannya penulisan skripsi ini.
10. Pemerintah Kabupaten Kediri yang telah memberikan izin penulis melaksanakan penelitian di daerahnya, sehingga penelitian dapat terselesaikan sesuai rencana.
11. Pemerintah Kecamatan Pare yang telah memberikan izin penulis melaksanakan penelitian di daerahnya, sehingga penelitian ini dapat terselesaikan sesuai rencana.
12. Kepala Desa Tulungrejo yang telah mengizinkan peneliti melaksanakan penelitian dan memberikan peneliti data terkait dengan keadaan monografi Desa Tulungrejo
13. Pemimpin Mahesa Institute serta tutor-tutor di dalamnya yang telah memberikan penulis kesempatan dan meluangkan waktu untuk penulis menanyakan informasi terkait model interaksi guru dan murid di lembaganya

14. Pemimpin Genta English Course serta tutor-tutor di dalamnya yang telah memberikan peneliti kesempatan untuk peneliti menanyakan informasi terkait model interaksi guru dan murid di lembaganya
15. Pemimpin Kindenglish Course serta tutor-tutor di dalamnya yang telah meluangkan waktu untuk penulis menanyakan informasi terkait model interaksi guru dan murid di lembaganya
16. Teruntuk orang tua penulis, Ibu Sumini yang telah memberikan kasih sayang tiada henti, motivasi, memberikan fasilitas penunjang selama penulis menempuh studi. Terima kasih atas dukungan moral dan materialnya.
17. Teruntuk keluarga penulis, ingin mengucapkan banyak-banyak terimakasih kepada Nenek Patrem, Om Gondo Jumali, Tante Ngantin, Adik Muhammad Alfian Izza Maulana. Atas dukungan moral dan materialnya selama ini.
18. Sahabat rasa saudara (Corah Karo-Karo, Kak etik, Wayan Widiani, Nia) yang telah banyak membantu penulis dari awal pendaftaran kuliah, selama dalam lingkungan kos. Jasa kalian tidak akan pernah saya lupakan. Terima kasih untuk semua bantuannya.
19. Serta semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Intinya terima kasih banyak untuk semua yang terlibat membantu peneliti selama proses perkuliahan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, karena keterbatasan kemampuan serta pengalaman yang dimiliki. Maka dari itu, saran dan kritik yang sifatnya membangun sangat diperlukan penulis demi terwujudnya kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata, penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan penulis pada khususnya.

Singaraja, 1 September 2023

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
PRAKATA	i
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah Penelitian	13
1.3 Pembatasan Masalah.....	14
1.4 Rumusan Masalah	14
1.5 Tujuan Penelitian.....	15
1.6 Manfaat Hasil Penelitian	15
1.6.1 Manfaat Teoritis	15
1.6.2 Manfaat Praktis	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	18
2.1 Kajian Hasil Penelitian Yang Relevan.....	18
2.2 Landasan teori	20
2.2.1 Teori Interaksi Sosial	20
2.2.2 Teori Pembelajaran	24
2.2.3 Konsep Dinamika Pembelajaran	28
2.2.4 Sumber Belajar.....	29
2.3 Model Penelitian.....	34

BAB III METODE PENELITIAN.....	36
3.1 Jenis dan Pendekatan.....	36
3.2 Lokasi Penelitian.....	37
3.3 Teknik Dan Penentuan Informan	37
3.4 Jenis Dan Sumber Data	38
3.5 Metode Pengumpulan Data	40
3.5.1 Wawancara.....	40
3.5.2 Observasi.....	41
3.5.3 Dokumentasi	42
3.6 Pengecekan Pengabsahan Data	43
3.6.1 Triangulasi Sumber	43
3.6.2 Triangulasi Metode	44
3.7 Metode Dan Analisis Data	45
3.7.1 Pengumpulan Data	46
3.7.2 Reduksi data	46
3.7.3 Penyajian Data	46
3.7.4 Penarikan Kesimpulan	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	48
4.1.1 Sejarah Singkat Desa Tulungrejo.....	48
4.1.2 Letak Geografis dan Topografi Desa Tulungrejo	49
4.1.3 Keadaan Demografi Penduduk Desa Tulungrejo.....	51
4.2 Tiga Lembaga Kursus Bahasa Inggris Berdasarkan Golongan Waktu Berdirinya di Desa Tulungrejo	60
4.3 Model Interaksi Guru Dan Murid Dalam Belajar Bahasa Inggris di Lembaga Kursus Desa Tulungrejo	71
4.3.1 Model Interaksi Multi Arah Periode Kursus Tahun 1998.....	72

4.3.2 Model Interaksi Student Center Periode Kursus Tahun 2003	91
4.3.3 Model Interaksi Dua Arah Periode Kursus Tahun 2018	107
4.4 Faktor Pendukung Dan Penghambat Model Interaksi Guru Dan Murid Dalam Belajar Bahasa Inggris di Lembaga Kursus Desa Tulungrejo	125
4.4.1 Faktor Pendukung	125
4.4.2 Faktor Penghambat.....	145
4.5 Aspek-aspek yang terkandung di dalam model interaksi guru dan murid dalam belajar Bahasa Inggris di Desa Tulungrejo yang berpotensi sebagai sumber belajar Sosiologi di Jenjang MA	160
4.5.1 Alternatif Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran.....	167
BAB V PENUTUP.....	176
5.1 Rangkuman	176
5.2 Simpulan	180
5.3 Saran.....	181
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 KI dan KD Sosiologi Kurikulum 2013	12
Tabel 2.1 Penjelasan Hasil Kajian Yang relevan	18
Tabel 3.1 Daftar Informan	37
Tabel 3.2 Aspek-Aspek Yang di Observasi	42
Tabel 4.1 Jumlah Penduduk	52
Tabel 4.2 Jumlah Penduduk Berdasarkan Usia.....	53
Tabel 4.3 Pendidikan Desa Tulungrejo.....	54
Tabel 4.4 Jumlah Penduduk Berdasarkan Mata Pencaharian	57
Tabel 4.5 Aliran Kepercayaan Masyarakat Desa Tulungrejo	59
Tabel 4.6 Daftar Lembaga Kursus Bahasa Inggris	61
Tabel 4.7 Daftar Program Pembelajaran Genta English Course.....	67
Tabel 4.8 Daftar Program Kindenglish Course.....	70
Tabel 4.9 Matriks Model Interaksi Guru dan Murid	121



DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 2.1 Model Penelitian	34
Bagan 3.1 Triangulasi sumber Data	44
Bagan 3.2 Triangulasi Metode	45
Bagan 3.3 Metode Teknik Analisis Data	47
Bagan 4.1 Susunan Pengurus Desa Tulungrejo	60



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1 Suasana Desa Tulungrejo	49
Gambar 4.2 Peta Desa Tulungrejo	50
Gambar 4.3 Ikon Kampung Inggris	51
Gambar 4.4 Tampak Samping Lembaga Mahesa Institute	64
Gambar 4.5 Tampak Depan Lembaga Genta English Course	66
Gambar 4.6 Tampak Samping Lembaga Kindenglish Course.....	70
Gambar 4.7 Suasana Pembelajaran di Mahesa institute.....	74
Gambar 4.8 Suasana diskusi di Mahesa Institute.....	78
Gambar 4.9 Daftar program di Mahesa Institute	84
Gambar 4.10 Buku Modul di Mahesa Institute.....	87
Gambar 4.11 Pembelajaran di Luar Kelas Mahesa Institute.....	89
Gambar 4.12 Proses pembelajaran di Genta Pare	93
Gambar 4.13 Proses diskusi di Genta Pare	98
Gambar 4.14 Daftar program di Lembaga Genta Pare	101
Gambar 4.15 Buku modul di Lembaga Genta Pare	103
Gambar 4.16 Proses Pembelajaran di Luar Kelas Genta Pare	105
Gambar 4.17 Proses Pembelajaran di Kindenglish.....	112
Gambar 4.18 Daftar Program pembelajaran di Kindenglish.....	116
Gambar 4.19 Buku Pembelajaran di Kindenglish Course	117
Gambar 4.20 Proses Pembelajaran di Luar Kelas Kindenglish Course.....	120
Gambar 4.21 Hubungan Baik Guru Dan Murid.....	130
Gambar 4.22 Membangun Suasana Kelas Yang Menyenangkan	137
Gambar 4.23 Suasana Lingkungan MA Sejahtera	165

LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian

Lampiran 2 Surat Izin Penelitian

