



LAMPIRAN

Lampiran 02 Daftar Nama Siswa

DAFTAR NAMA SISWA KELAS XII IPS 1 SMA NEGERI 2 SINGARAJA
TAHUN PELAJARAN 2023/2024

No	Nama
1	Aldo Sandi Putra Kosala
2	Danang Rizky Deyanto Putra
3	Desy Arista Damayanti
4	Dewa Ketut Dino Alinskie
5	Dewangga Pramana
6	Gede Angga Kurniawan Saputra
7	Gede Deva Ardita Dirgayusa
8	Gede Yoga Dharma Eka Pramana
9	I Gede Adeta Raka Pranata
10	I Gusti Ayu Omang Anggun Wijaya
11	I Kadek Wijayastra Putra Sukaba
12	I Km Dedi Apriawan
13	I Nyoman Aditya Maheswara Putra
14	Ida Ayu Radha Paramitha
15	Indra Wahyudi
16	Kadek Angga Sapta Indrayana
17	Kadek Desy Cusdayanti
18	Kadek Tiara Lestari
19	Komang Agus Aditya
20	Komang Andika Restu Wibawa
21	Komang Arik Wirasuta
22	Komang Ayu Sri Pratiwi
23	Komang Gina Sonia
24	Komang Gusti Ayu Saraswati
25	Komang Rina Putri Yani
26	Made Amanda Kartika Paramitha
27	Ni Kadek Dewi Diani
28	Ni Komang Listiantari
29	Ni Luh Mumi Astiti
30	Ni Nyoman Putri Andini
31	Nyoman Leon Dharma Gemilang
32	Putu Ayu Suprapti Ningsih
33	Putu Julia Senja Prayuki
34	Putu Vina Septiani
35	Roni Dwiyana Christian Tamonob
36	Zahra Amelia

Lampiran 03 Daftar Nama Kelompok

DAFTAR NAMA KELOMPOK KELAS XII IPS 1 SMA NEGERI 2
SINGARAJA TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Kelompok	No Absen	Nama
1	1	Aldo Sandi Putra Kosala
	2	Danang Rizky Deyanto Putra
	6	Gede Angga Kurniawan Saputra
	8	Gede Yoga Dharma Eka Pramana
	11	Kadek Wijayastra Putra Sukaba
	13	I Nyoman Aditya Maheswara Putra
2	4	Dewa Ketut Dino Alinskie
	5	Dewangga Pramana
	7	Gede Deva Ardita Dirgayusa
	14	Ida Ayu Radha Paramitha
	15	Indra Wahyudi
	17	Kadek Desy Cusdayanti I
3	3	Desy Arista Damayanti
	35	Roni Dwiwana Christian Tamonob
	36	Zahra Amelia
	30	Ni Nyoman Putri Andini
	31	Nyoman Leon Dharma Gemilang
	33	Putu Julia Senja Prayuki
4	18	Kadek Tiara Lestari
	19	Komang Agus Aditya
	21	Komang Arik Wirasuta
	22	Komang Ayu Sri Pratiwi
	16	Kadek Angga Sapta Indrayana
	9	I Gede Adeta Raka Pranata
5	10	I Gusti Ayu Omang Anggun Wijaya
	12	I Km Dedi Apriawan
	20	Komang Andika Restu Wibawa
	26	Made Amanda Kartika Paramitha
	28	Ni Komang Listiantari
	29	Ni Luh Mumi Astiti
6	32	Putu Ayu Suprapti Ningsih
	34	Putu Vina Septiani
	27	Ni Kadek Dewi Diani
	23	Komang Gina Sonia
	24	Komang Gusti Ayu Saraswati
	25	Komang Rina Putri Yani

Lampiran 04 Silabus



ပိတောက်ပြည်နယ်အစိုးရအဖွဲ့
PEMERINTAH PROVINSI BALI
 သီလဝါပိန္နဲသီလဝါစံပိဗ္ဗာသီလဝါစံပိဗ္ဗာ
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
 သီလဝါသီလဝါစံပိဗ္ဗာသီလဝါစံပိဗ္ဗာ
SMA NEGERI 2 SINGARAJA
 မဟာဗျူဟာသီလဝါစံပိဗ္ဗာသီလဝါစံပိဗ္ဗာ
 Alamat : Jl. Srikandi – Singaraja, Telp. (0362) 24321
 Email : smandasingaraja2011@gmail.com, website : <http://smandasingaraja.sch.id>



SILABUS EKONOMI

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Singaraja

Kelas : XII (DuaBelas)

Kompetensi Inti :

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahuny tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Mendeskripsikan akuntansi sebagai sistem informasi.	Akuntansi sebagai Sistem Informasi <ul style="list-style-type: none"> • Sejarah akuntansi • Pengertian dan Manfaat akuntansi 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks atau sumber belajar lain yang relevan tentang akuntansi sebagai sistem informasi • Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang akuntansi sebagai sistem informasi
4.1 Menyajikan akuntansi sebagai sistem informasi.	<ul style="list-style-type: none"> • Pemakai Informasi Akuntansi • Karakteristik kualitas informasi akuntansi 	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	
	<ul style="list-style-type: none"> • Prinsip dasar akuntansi • Bidang-bidang akuntansi • Profesi akuntan • Etik profesi akuntan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data dan informasi tentang akuntansi sebagai sistem informasi • Menganalisis dan menyimpulkan tentang akuntansi sebagai sistem informasi • Menyajikan/mempresentasikan hasil penalaran tentang akuntansi sebagai sistem informasi melalui media lisan dan tulisan 	
3.2 Mendeskripsikan konsep persamaan dasar akuntansi.	Persamaan Dasar Akuntansi <ul style="list-style-type: none"> • Konsep persamaan dasar Akuntansi • Analisis transaksi dan pencatatan dalam persamaan dasar akuntansi 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks atau sumber belajar lain yang relevan tentang konsep persamaan dasar akuntansi • Bertanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang konsep persamaan dasar akuntansi • Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta membuat hubungan tentang konsep persamaan akuntansi • Menyajikan hasil penalaran tentang analisis transaksi dalam persamaan dasar akuntansi melalui media lisan dan tulisan 	
4.2 Menyajikan persamaan dasar akuntansi.			3.3 Menganalisis penyusunan siklus akuntansi pada perusahaan jasa.
4.3 Membuat laporan keuangan pada perusahaan jasa.			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> – Laporan Laba Rugi dan Penghasilan Komprehensif lain – Laporan Perubahan Ekuitas – Laporan Posisi Keuangan/Neraca – Laporan Arus Kas 	
3.4 Menganalisis tahapan penutupan siklus akuntansi pada perusahaan jasa.	Penutupan Siklus Akuntansi pada Perusahaan Jasa <ul style="list-style-type: none"> • Jurnal Penutup • Buku Besar Setelah Penutup • Neraca Saldo Setelah Penutup • Jurnal Pembalik 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks atau sumber belajar lain yang relevan tentang tahapan penutupan siklus akuntansi pada perusahaan jasa • Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang tahapan penutupan siklus akuntansi pada perusahaan jasa • Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data sertamembuathubungan tentang tahapan penutupan siklus akuntansi pada perusahaan jasa • Praktik pembuatan tahapan penutupan siklus akuntansi pada perusahaan jasa dan melaporkannya melalui media tulisan
4.4 Membuat penutupan siklus akuntansi pada perusahaan jasa.		
3.5 Menganalisis penyusunan siklus akuntansi pada perusahaan dagang.	Penyusunan Siklus Akuntansi pada Perusahaan Dagang <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik perusahaan dagang • Transaksi perusahaan dagang • Akun-akun pada perusahaan dagang • Tahapan pencatatan akuntansi pada perusahaan dagang: <ul style="list-style-type: none"> – Jurnal Khusus dan Umum – Buku Besar (Utama) – Buku Besar (Pembantu) • Tahapan pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan dagang: <ul style="list-style-type: none"> – Neraca Sisa – Jurnal Penyesuaian 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks atau sumber belajar lain yang relevan tentang siklus akuntansi pada perusahaan dagang • Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang siklus akuntansi pada perusahaan dagang • Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data yang dikumpulkan sertamempraktikkan siklus akuntansi perusahaan dagang • Praktik pembuatan laporan keuangan pada perusahaan dagang dan melaporkannya melalui media tulisan
4.5 Membuat laporan keuangan pada perusahaan dagang.		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> – Kertas Kerja • Tahapan pelaporan akuntansi pada perusahaan dagang: <ul style="list-style-type: none"> – Laporan Laba Rugi dan Penghasilan Komprehensif lain – Laporan Perubahan Ekuitas – Laporan Posisi Keuangan/Neraca – Laporan Arus Kas 	
3.6 Menganalisis tahapan penutupan siklus akuntansi pada perusahaan dagang.	Penutupan Siklus Akuntansi pada Perusahaan Dagang <ul style="list-style-type: none"> • Jurnal Penutup • Buku Besar Setelah Penutup • Neraca Saldo Setelah Penutup • Jurnal Pembalik 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks atau sumber belajar lain yang relevan tentang tahapan penutupan siklus akuntansi pada perusahaan dagang • Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang tahapan penutupan siklus akuntansi pada perusahaan dagang • Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta membuat hubungan tentang tahapan penutupan siklus akuntansi pada perusahaan dagang • Praktik pembuatan tahapan penutupan siklus akuntansi pada perusahaan dagang dan melaporkannya melalui media tulisan
4.6 Membuat penutupan siklus akuntansi pada perusahaan dagang.		

Mengetahui,
 Kepala SMA Negeri 2 Singaraja
DR. I Made Bawa Mulana, S.Pd.M. Pd
 NIP. 197811302003121009



Semarang, 10 Juli 2023

Guru Mata Pelajaran
 Ekonomi,
Ida Bagus Putu Eka Husada, S. Pd
 NIP. 197302172006041013

Lampiran 05 RPP Pertemuan 1

SIKLUS 1 PERTEMUAN 1
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Singaraja
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas / Semester : XII IPS/Ganjil
 Alokasi Waktu : 2 X 45 Menit (2JP)
 Materi Pokok : Akuntansi Sebagai Sistem Informasi

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI 4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD	IPK
3.1 Mendeskripsikan akuntansi sebagai sistem informasi	3.1.1 Menganalisis sejarah akuntansi 3.1.2 Menganalisis pengertian dan manfaat akuntansi 3.1.3 Menganalisis pemakai informasi akuntansi 3.1.4 Mengevaluasi karakteristik kualitas informasi akuntansi

4.1 Menyajikan akuntansi sebagai sistem informasi	4.1.1 Menyajikan hasil analisis terkait akuntansi sebagai sistem informasi
---	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menganalisis sejarah akuntansi
2. Siswa mampu menganalisis manfaat akuntansi
3. Siswa mampu menganalisis pemakai informasi akuntansi
4. Siswa mampu mengevaluasi karakteristik kualitas informasi akuntansi

D. Materi pembelajaran

1. Sejarah akuntansi
2. Pengertian dan manfaat akuntansi
3. Pemakai informasi akuntansi
4. Karakteristik kualitas informasi akuntansi

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Problem Based Learning*
3. Metode Pembelajaran : *Brainstorming*

F. Media dan Alat Pembelajaran

1. Media : Power Point, Lembar Kerja
2. Alat : Alat tulis (pensil/pulpen), spidol, papan tulis, laptop, LCD Proyektor

G. Sumber Belajar

1. Buku modul pengayaan (LKS) Ekonomi SMA/MA Kelas XII Kurikulum 2013 edisi revisi
2. Buku paket mata pelajaran Ekonomi
3. Sumber internet, dan referensi yang relevan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN	TEKNIS	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan salam kepada peserta didik dan berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran. • Guru mengecek kehadiran peserta didik • Guru memotivasi siswa agar siswa semangat dalam mengikuti proses pembelajaran • Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	5 menit

Tahap Penyajian Materi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan terlebih dahulu materi pelajaran secara garis besar • Guru memberikan penjelasan materi melalui power point • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait hal-hal yang belum dipahami • Guru menjelaskan aturan dari metode <i>brainstorming</i> yang akan di terapkan pada proses pembelajaran 	15 menit
Tahap Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok kecil • Guru mengarahkan siswa untuk duduk bersama anggota kelompoknya • Guru menyajikan masalah atau studi kasus • Siswa diminta untuk menganalisis masalah yang ada • Siswa dipersilakan untuk mengungkapkan pendapat terhadap situasi atau permasalahan yang diberikan • Siswa bekerja mandiri untuk membangun kerangka berpikirnya • Siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya atas permasalahan yang diberikan, menuliskan semua pendapat itu dan siswa diajak untuk berfikir manakah pendapat yang terbaik • Guru melakukan pemilihan keputusan terhadap gagasan yang diungkapkan siswa • Siswa mempresentasikan hasil diskusinya 	60 menit
Tahap Refleksi Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru bersama-sama memberikan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja yang telah dipelajari siswa? - Apa yang belum dipahami siswa? - Bagaimana perasaan selama pembelajaran? 	5 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan mengenai materi yang telah diajarkan • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya • Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa bersama 	5 menit

I. Penilaian

1. Pengetahuan: Tes tertulis berbentuk Essay
2. Alat Penilaian (Soal terlampir)

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Singaraja, Juli 2023
Mahasiswa



Ida Bagus Putu Eka Husada, S.Pd
NIP. 197302172006041013



Luh Mas Eka Dartiani
NIM. 1917011075



Lampiran 06 RPP Pertemuan 2

SIKLUS 1 PERTEMUAN 2
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Singaraja
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : XII IPS/Ganjil
Alokasi Waktu : 2 X 45 Menit (2JP)
Materi Pokok : Akuntansi Sebagai Sistem Informasi

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI 4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD	IPK
3.1 Mendeskripsikan akuntansi sebagai sistem informasi	3.1.5 Menganalisis prinsip dasar akuntansi 3.1.6 Menganalisis bidang-bidang akuntansi 3.1.7 Mengevaluasi profesi dan etika akuntansi

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menganalisis prinsip dasar akuntansi
2. Siswa mampu menganalisis bidang-bidang akuntansi
3. Siswa mampu mengevaluasi profesi dan etika akuntansi

D. Materi pembelajaran

1. Prinsip dasar akuntansi
2. Bidang-bidang akuntansi
3. Profesi dan etika akuntansi

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Problem Based Learning*
3. Metode : *Brainstorming*

F. Media dan Alat Pembelajaran

1. Media : Power Point, Lembar Kerja
2. Alat : Alat tulis (pensil/pulpen), spidol, papan tulis, laptop, LCD Proyektor

G. Sumber Belajar

1. Buku modul pengayaan (LKS) Ekonomi SMA/MA Kelas XII Kurikulum 2013 edisi revisi
2. Buku paket mata pelajaran Ekonomi
3. Sumber internet, dan referensi yang relevan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN	TEKNIS	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan salam kepada peserta didik dan berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran. • Guru mengecek kehadiran peserta didik • Guru memotivasi siswa agar siswa semangat dalam mengikuti proses pembelajaran • Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	5 menit
Tahap Penyajian Materi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan terlebih dahulu materi pelajaran secara garis besar • Guru memberikan penjelasan materi melalui power point • Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok kecil. • Guru menjelaskan aturan dari metode <i>brainstorming</i> yang akan di terapkan pada proses pembelajaran 	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami 	
Tahap Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk duduk Bersama anggota kelompoknya • Guru menyajikan masalah atau situasi baru kepada siswa • Siswa merinci masalah yang ada, dengan kata lain siswa mengidentifikasi masalah • Siswa dipersilakan untuk mengungkapkan pendapat terhadap situasi atau permasalahan yang diberikan • Siswa bekerja mandiri untuk membangun kerangka berpikirnya • Guru membuat diskusi kelas, siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya atas permasalahan yang diberikan, menuliskan semua pendapat itu dan siswa diajak untuk berfikir manakah pendapat yang terbaik • Guru melakukan pemilihan keputusan terhadap gagasan yang diungkapkan siswa • Siswa mempresentasikan hasil kerjanya 	60 menit
Tahap Refleksi Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru bersama-sama memberikan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja yang telah dipelajari siswa? - Apa yang belum dipahami siswa? - Bagaimana perasaan selama pembelajaran? 	5 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan mengenai materi yang telah diajarkan • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya • Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam 	5 menit

I. Penilaian

- a. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis berbentuk Essay
- b. Alat Penilaian (Soal Terlampir)

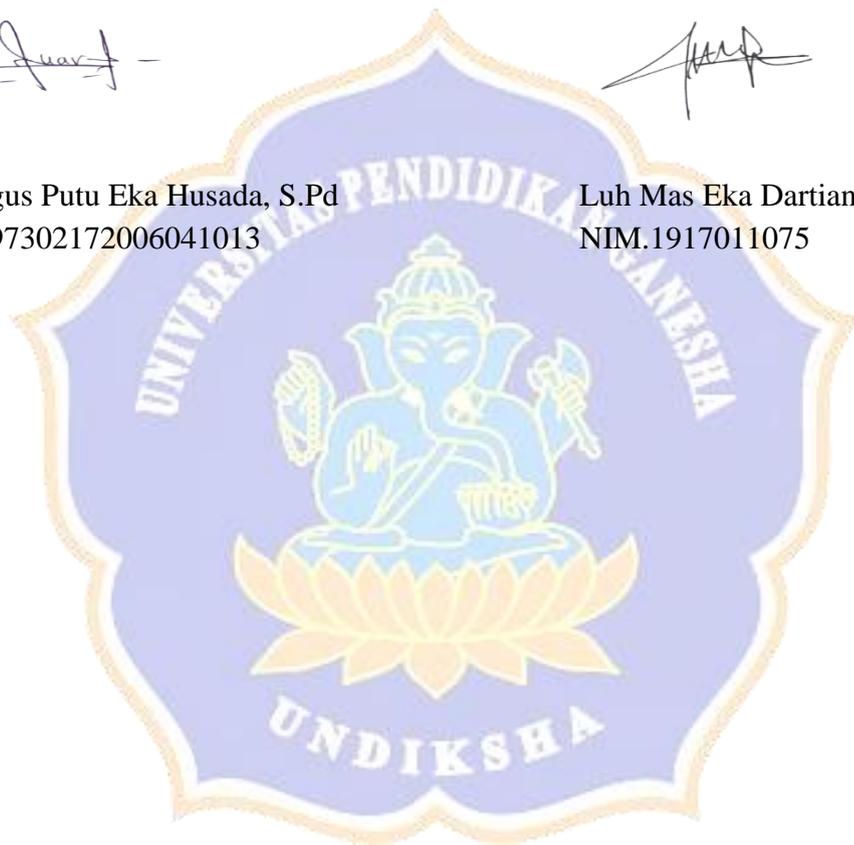
Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Singaraja, Juli 2023
Mahasiswa



Ida Bagus Putu Eka Husada, S.Pd
NIP. 197302172006041013

Luh Mas Eka Dartiani
NIM.1917011075



Lampiran 07 Diskusi Pertemuan 1

SOAL DISKUSI SISWA SIKLUS 1 PERTEMUAN 1

Perhatikan pandangan seorang pengamat usaha berikut:

Pekerjaan seorang akuntan adalah untuk menutupi bukan menyajikan. Seorang akuntan tidak diminta untuk memberikan gambaran akurat mengenai apa yang terjadi dalam perusahaan untuk pihak luar. Dia diminta untuk mengubah gambaran operasi perusahaan sedemikian rupa sehingga gambaran asli tidak mungkin terlihat. Laporan laba rugi untuk perusahaan mainan tidak menyatakan beberapa banyak jenis mainan yang dijual perusahaan, atau siapakah pelanggan terbaik perusahaan. Neraca tidak menceritakan beberapa banyak stiap jenis mainan yang ada di persediaan, atau berapa banyak utang pelanggan yang terlambat membayar tagihannya.

Secara umum apa pun yang digunakan manajer untuk melakukan pekerjaannya menjadi perhatian beberapa pemegang saham, pelanggan, kreditor, atau badan pemerintah. Akuntansi manajemen berbeda dengan akuntansi keuangan hanya karena akuntan harus menyembunyikan beberapa fakta dan gambaran yang berguna bagi manajer. Akuntan secara sederhana hanya perlu membuang sebagian besar fakta dan gambaran yang digunakan manajer saat ia menyusun laporan keuangan bagi pihak luar. Aturan akuntansi mencerminkan pandangan ini. Meskipun akuntan berpikir bahwa ia bekerja untuk kebaikan masyarakat, namun ia menyembunyikan banyak fakta dalam laporan yang disusunnya. Karena akuntan

bekerja untuk perusahaan, atau untuk manajemen perusahaan, ia menyembunyikan banyak fakta yang oleh pihak luar ingin diketahui

Diminta:

1. Diskusikan kesalahan pandangan pengamat ini mengenai peran akuntan dalam pelaporan akuntansi keuangan tersebut!
2. Diskusikan informasi yang dihilangkan menurut pendapat pengamat tersebut! Dan jika pandangan menurut pengamat tersebut diperbaiki maka yang benar adalah?



KUNCI JAWABAN DISKUSI SIKLUS 1 PERTEMUAN 1

1. kesalahan pandangan dalam peran akuntan tersebut adalah bahwa pekerjaan akuntan adalah untuk menutupi bukan menyajikan dan tidak memberikan gambaran akurat mengenai apa yang terjadi dalam perusahaan untuk pihak luar. Padahal secara nyata tugas akuntan adalah untuk menyajikan laporan keuangan perusahaan secara benar dan tidak memihak siapapun, walaupun akuntan tersebut dibayar oleh pihak perusahaan.
2. Informasi yang dihilangkan dalam artikel tersebut adalah dari fungsi pekerjaan akuntansi untuk menutupi bukan menyajikan. Dan jika pandangan pengamat tersebut di perbaiki maka yang benar adalah sebagai berikut:
Pekerjaan seorang akuntan adalah untuk menyajikan bukan menutupi. Seorang akuntan diminta untuk memberikan gambaran akurat mengenai apa yang terjadi dalam perusahaan untuk pihak luar. Dia tidak diminta untuk mengubah gambaran operasi perusahaan sedemikian rupa sehingga gambaran asli tidak mungkin terlihat. Laporan laba rugi untuk perusahaan mainan tidak menyatakan beberapa banyak jenis mainan yang dijual perusahaan, atau siapakah pelanggan terbaik perusahaan. Neraca tidak menceritakan beberapa banyak setiap jenis mainan yang ada di persediaan, atau berapa banyak utang pelanggan yang terlambat membayar tagihannya. Secara umum apa pun yang digunakan manajer untuk melakukan pekerjaannya menjadi perhatian beberapa pemegang saham, pelanggan, kreditor, atau badan pemerintah. Akuntansi manajemen berbeda dengan

akuntansi keuangan hanya karena akuntan harus menyajikan laporan keuangan dan beberapa fakta dan gambaran yang berguna bagi manajer. Akuntan secara sederhana hanya perlu menyajikan sebagian besar fakta dan gambaran yang digunakan manajer saat ia menyusun laporan keuangan bagi pihak luar. Aturan akuntansi mencerminkan pandangan ini. Meskipun akuntan berpikir bahwa ia bekerja untuk kebaikan masyarakat, ia menyajikan banyak fakta dalam laporan yang disusunnya. Karena akuntan bekerja untuk perusahaan, atau untuk manajemen perusahaan, ia menyajikan banyak fakta yang oleh pihak luar ingin diketahui



Lampiran 08 Diskusi Pertemuan 2

SOAL DISKUSI SISWA SIKLUS 1 PERTEMUAN 2

Bacalah dan diskusikan Bersama teman-teman kelompok anda!

Kasus Mulyana W.Kusuma

Kasus ini terjadi sekitar tahun 2004. Mulyana W Kusuma sebagai anggota anggota KPU diduga menyuap anggota BPK yang saat itu akan melakukan audit keuangan berkaitan dengan pengadaan logistik pemilu. Logistik untuk pemilu yang dimaksud, antara lain kotak suara, surat suara, amplop suara, tinta, dan teknologi informasi. Setelah dilakukan pemeriksaan, BPK meminta melakukan penyempurnaan laporan, setelah dilakukan penyempurnaan laporan. BPK sepakat bahwa laporan tersebut lebih baik daripada sebelumnya, kecuali untuk teknologi informasi. Untuk itu, disepakati bahwa laporan akan diperiksa kembali satu bulan setelahnya.

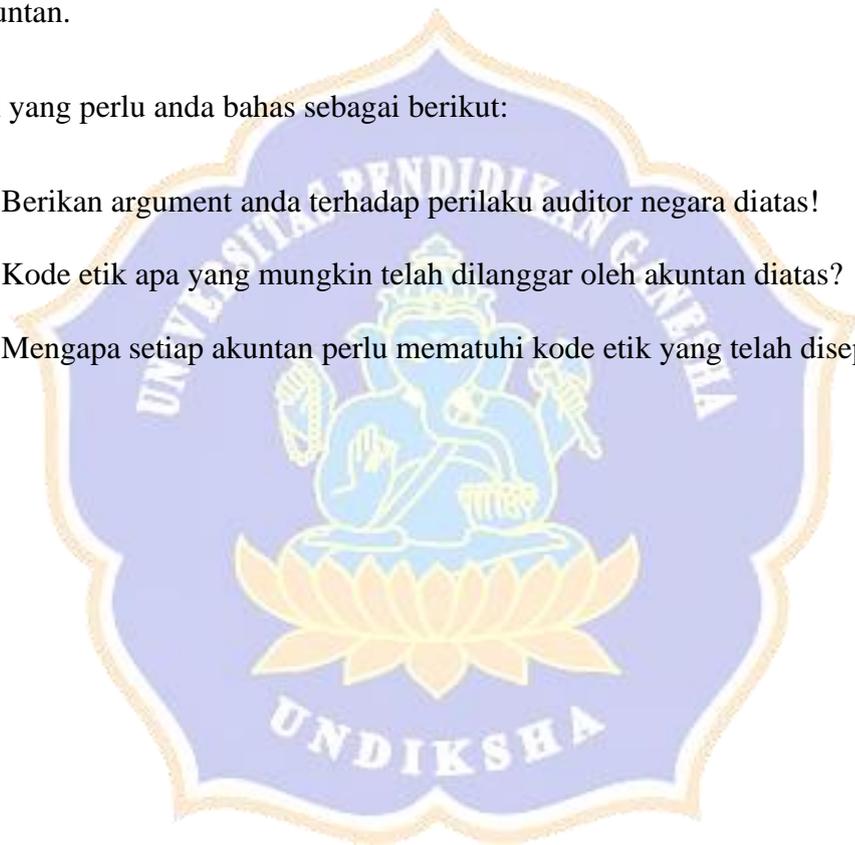
Setelah lewat satu bulan, ternyata laporan tersebut belum selesai dan disepakati pemberian waktu tambahan. Pada saat inilah terdengar kabar penangkapan Mulyana W Kusuma. Mulyana ditangkap karena dituduh hendak melakukan penyuapan kepada anggota tim auditor BPK, yakni Salman Khairiansyah. Dalam penangkapan tersebut, tim intelejen KPK bekerja sama dengan auditor BPK. Menurut versi Khairiansyah, ia bekerja sama dengan KPK

memerangkap upaya penyuaipan oleh Mulyana dengan menggunakan alat perekam gambar pada dua kali pertemuan mereka.

Penangkapan ini menimbulkan pro dan kontra. Salah satu pihak berpendapat auditor yang bersangkutanlah, yakni Salman telah berjasa mengungkapkan kasus ini, sedangkan pihak lain berpendapat bahwa Salman tidak seharusnya melakukan perbuatan tersebut karena hal tersebut telah melanggar kode etik akuntan.

Hal-hal yang perlu anda bahas sebagai berikut:

1. Berikan argument anda terhadap perilaku auditor negara diatas!
2. Kode etik apa yang mungkin telah dilanggar oleh akuntan diatas?
3. Mengapa setiap akuntan perlu mematuhi kode etik yang telah disepakati?



KUNCI JAWABAN DISKUSI SIKLUS 1 PERTEMUAN 2

1. Dalam konteks kasus Mulyana W Kusumah, kesimpulan yang bisa dinyatakan adalah bahwa tindakan kedua belah pihak, pihak ketiga (auditor), maupun pihak penerima kerja, yaitu KPU, sama-sama tidak etis. Tidak etis seorang auditor melakukan komunikasi kepada pihak yang diperiksa atau pihak penerima kerja dengan mendasarkan pada imbalan sejumlah uang sebagaimana terjadi pada kasus Mulyana W Kusumah, walaupun dengan tujuan 'mulia', yaitu untuk mengungkapkan indikasi terjadinya korupsi di tubuh KPU. Tujuan yang benar, etis, dan moralis, yakni untuk mengungkapkan kemungkinan adanya kerugian yang diterima oleh pihak pemberi kerja, principal, dalam hal ini adalah rakyat Indonesia yang direpresentasikan oleh pemerintah Indonesia, DPR, dan KPK, harus dilakukan dengan cara-cara, teknik, dan prosedur profesi yang menjaga, menjunjung, menjalankan dan mendasarkan pada etika profesi. Dari sudut pandang etika profesi, auditor tampak tidak bertanggungjawab, yaitu dengan menggunakan jebakan imbalan uang untuk menjalankan profesinya. Auditor juga tidak punya integritas ketika dalam benaknya sudah ada pemihakan pada salah satu pihak, yaitu pemberi kerja dengan berkesimpulan bahwa telah terjadi korupsi. Dari sisi independensi dan objektivitas, auditor BPK sangat pantas diragukan. Berdasar pada prinsip hati-hati, auditor BPK telah secara gegabah menjalankan profesinya. Apa yang harus dilakukan auditor BPK adalah bahwa dengan standar teknik dan prosedur pemeriksaan, auditor BPK harus bisa secara cermat, objektif,

dan benar mengungkapkan bagaimana aliran dana tersebut masuk ke KPU dan bagaimana dana tersebut dikeluarkan atau dibelanjakan. Dengan teknik dan prosedur yang juga telah diatur dalam profesi akuntan, pasti akan terungkap hal-hal negatif, termasuk dugaan korupsi kalau memang terjadi. Tampak sekali bahwa auditor BPK tidak percaya terhadap kemampuan profesionalnya, sehingga dia menganggap untuk mengungkap kebenaran bisa dilakukan segala macam cara, termasuk cara-cara tidak etis, sekaligus tidak moralis sebagaimana telah terjadi, yaitu dengan jebakan.

2. Kode etik yang mungkin dilanggar akuntan

a. Kepentingan Publik

Akuntan Publik tersebut tidak menghormati kepercayaan public dikarenakan diduga menyuap anggota BPK yang saat itu akan melakukan audit keuangan berkaitan dengan pengadaan logistic pemilu. Logistic untuk pemilu yang dimaksud yaitu kotak suara, surat suara, amplop suara, tinta, dan teknologi informasi. auditor BPK sangat pantas diragukan. Berdasarkan pada prinsip hati-hati, auditor BPK telah secara serampangan menjalankan profesinya.

b. Integritas

Dari sudut pandang etika profesi, auditor tampak tidak bertanggungjawab, yaitu dengan menggunakan jebakan imbalan uang untuk menjalankan profesinya. Auditor juga tidak punya integritas ketika dalam benaknya sudah ada pemihakan pada salah satu pihak, yaitu pemberi kerja dengan berkesimpulan bahwa telah terjadi korupsi

c. Objektivitas

Pada kasus ini, auditor telah memihak salah satu pihak dengan berpendapat telah ada kecurangan. Ketika prinsip objektivitas ditiadakan, maka kinerja auditor tersebut sangat pantas diragukan. Sebagai seorang auditor BPK seharusnya yang dilakukan adalah bahwa dengan standar teknik dan prosedur pemeriksaan, auditor BPK harus bisa secara cermat, objektif, dan benar mengungkapkan bagaimana aliran dana tersebut masuk ke KPU dan bagaimana dana tersebut dikeluarkan atau dibelanjakan.

d. Kompetensi dan kehati-hatian professional.

Auditor dianggap tidak mampu mempertahankan pengetahuan dan keterampilan professional sampai dia harus melakukan upaya pengebakan untuk membuktikan kecurangan yang terjadi.

e. Perilaku Profesional

Dalam kasus ini kembali lagi kepada tanggung jawab moral seorang auditor di seluruh Indonesia, termasuk dari BPK harus sadar dan mempunyai kemampuan teknis bahwa betapa berat memegang amanah dari rakyat untuk meyakinkan bahwa dana atau uang dari rakyat yang dikelola berbagai pihak telah digunakan sebagaimana mestinya secara benar, akuntabel, dan transparan, maka semakin lengkap usaha untuk memberantas korupsi di negeri ini

f. Standar Teknis

Setiap anggota harus melaksanakan jasa profesionalnya sesuai dengan standar teknis dan standar profesional yang relevan. Dalam hal ini

seorang akuntan dituntut untuk melakukan penyusunan laporan keuangan harus sesuai dengan standar teknis yang berlaku, yakni sesuai dengan Standar Akuntansi Keuangan. Namun pada kenyataannya dalam kasus Mulyana W Kusuma, dapat dinyatakan adalah bahwa tindakan kedua belah pihak, pihak ketiga (auditor), maupun pihak penerima kerja, yaitu KPU, sama-sama tidak etis. Tidak etis seorang auditor melakukan komunikasi kepada pihak yang diperiksa atau pihak penerima kerja dengan mendasarkan pada imbalan sejumlah uang sebagaimana terjadi pada kasus Mulyana W Kusuma, walaupun dengan tujuan 'mulia', yaitu untuk mengungkapkan indikasi terjadinya korupsi di tubuh KPU.

3. Akuntan merupakan salah satu profesi yang rawan masalah, maka dari itu kode etik sangatlah dibutuhkan agar dijadikan acuan. Kode etik akuntan dirancang oleh Ikatan Akuntansi Indonesia (IAI) berdasarkan pandangan normatif akuntan profesional. Mengapa akuntan harus mematuhi kode etik sebagai seorang profesional? Sama halnya dengan hukum, kode etik membantu akuntan untuk bekerja secara profesional. Menjadi seorang akuntan harus tunduk terhadap kode etik akuntan yang dikeluarkan oleh Ikatan Akuntan Indonesia (IAI). Kode etik (IAI) tersebut merupakan panduan dan aturan bagi seluruh akuntan, baik yang berpraktik sebagai akuntan publik, bekerja dilingkungan dunia usaha, instansi pemerintah maupun dilingkungan Pendidikan dalam pemenuhan tanggung jawab profesionalnya. Karena pada dasarnya tujuan profesi akuntan adalah memenuhi tanggung jawabnya dengan standar profesionalisme tertinggi, mencapai tingkat kinerja tertinggi dengan orientasi kepada kepentingan

publik. Etika Profesi Akuntansi penting untuk diperhatikan. Jika terdapat kesalahan kecil dalam pelaporan keuangan maka akan berdampak buruk dengan hilangnya kepercayaan dan timbulnya kecurigaan manipulasi terhadap perusahaan dan citra profesi akuntan tersebut.



Lampiran 09 Tes Essay Siklus 1

TES SIKLUS 1

KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA

Materi Pembelajaran : Akuntansi Sebagai Sistem Informasi

Alokasi Waktu : 60 menit

Kelas/Semester : XII IPS 1/Ganjil

A. Petunjuk Pengerjaan soal!

1. Tuliskan identitas anda pada lembar jawaban dipojok kanan atas
2. Perhatikan seluruh soal, jika ada soal yang kurang jelas silakan tanyakan pada guru
3. Kerjakan soal yang lebih mudah terlebih dahulu
4. Jangan merobek atau mencorat-coret soal
5. Kerjakan soal secara mandiri

B. Soal Essay

1. Seorang pengusaha yang telah memiliki banyak karyawan mengatakan bahwa ia tidak memerlukan penyelenggaraan akuntansi. Sebagai buktinya, perusahaan tetap mampu memperoleh laba selama tiga tahun berturut-turut walaupun tidak menyelenggarakan akuntansi. Berikan analisis anda terkait pernyataan tersebut!

2. Sebagai Bahasa bisnis, akuntansi merupakan alat berpikir pengelola usaha (manajer) dalam menjalankan bisnis dan mengomunikasikan kepada pihak-pihak yang berkepentingan dengan bisnis tersebut. Dalam hal ini akuntansi dapat dikatakan sebagai sistem informasi yang menghasilkan laporan kepada pihak-pihak terkait mengenai aktivitas dan kondisi suatu perusahaan, analisislah pentingnya sistem informasi akuntansi bagi suatu perusahaan!
3. Sebagai penyedia informasi yang resmi, setiap laporan keuangan pastinya harus memberikan kualitas informasi yang valid dan akurat dalam setiap pengambilan keputusan, namun apabila informasi tersebut bersifat berlebihan maka akan berakibat buruk bagi perusahaan, analisislah mengapa informasi yang berlebihan akan berakibat buruk bagi perusahaan!
4. Sistem informasi akuntansi menjadi bagian strategis atau penting di dalam perusahaan. Apakah hal itu benar atau salah? Uraikan argumentasi anda sehingga sampai pada jawaban tersebut!
5. Bandingkan sistem informasi secara manual dan komputer. Analisislah mengapa sistem informasi akuntansi berbasis komputer lebih unggul di era sekarang!

KUNCI JAWABAN SOAL ESSAY AKUNTANSI SIKLUS 1

1. Pernyataan pengusaha tersebut tidak sepenuhnya benar. Keuntungan tidak semata-mata ditentukan oleh perusahaan menyelenggarakan akuntansi atau tidak. Kenyataannya akuntansi merupakan salah satu bagian penting dari perusahaan dan menjadi alat bantu ketika membuat keputusan bisnis. Jadi, akuntansi dapat dipandang sebagai sebuah alat.
2. Mengapa perlu belajar system informasi akuntansi
 - a. Karena informasi sangat dibutuhkan dalam pengambilan keputusan
 - b. System informasi akuntansi digunakan untuk melakukan control terhadap asset yang dimiliki organisasi tersebut
 - c. Menyiapkan data-data keuangan dan non keuangan untuk menjadi informasi yang akurat guna pengambilan keputusan
 - d. System informasi akuntansi merupakan bagian fundamental dalam Pendidikan akuntansi
3. Alasan informasi yang berlebihan akan berakibat buruk bagi perusahaan adalah Informasi yang berlebihan akan berakibat buruk bagi perusahaan karena kelebihan informasi akan mengakibatkan kualitas dari pengambilan keputusan menurun, hal ini terjadi karena ada batasan tentang informasi yang dapat diproses maupun ditelaah dengan baik oleh para pengambil keputusan. Belum lagi berbagai informasi yang kurang relevan atau tidak penting bagi perusahaan tentu akan membuat biaya penyediaan informasi meningkat.

4. Sistem informasi akuntansi menjadi bagian strategis atau penting di dalam perusahaan. Pernyataan tersebut merupakan suatu hal yang tepat atau benar. Pengertian dari sistem informasi akuntansi yakni suatu struktur yang menyatu dalam suatu perusahaan yang menggunakan sumber daya fisik atau komponen lain untuk merubah data transaksi keuangan atau akuntansi menjadi informasi akuntansi dengan tujuan untuk memenuhi kebutuhan akan informasi dari para pengguna atau pemakainya. Sehingga dari pengertian tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa sistem informasi akuntansi merupakan suatu hal yang penting dalam suatu perusahaan. Apabila sistem informasi akuntansi dalam suatu perusahaan berjalan dengan baik, maka perusahaan dapat melakukan proses operasi maupun informasi dengan lebih efektif dan efisien karena adanya pengendalian yang mengendalikan proses-proses tersebut sehingga hasil yang dicapai dapat sesuai dengan tujuan perusahaan.
5. Perbandingan akuntansi manual dan komputer

Perbandingan	Manual	Komputer
Pencatatan	Pencatatan di mungkin melalui buku entri asli	Konten data dicatat dalam database yang di sesuaikan
Perhitungan	Semua perhitungan dilakukan secara manual	Hanya input data yang diperlukan, perhitungan dilakukan oleh sistem komputer
Kecepatan	Lambat	Relative lebih cepat

Laporan keuangan	Disiapkan pada akhir periode atau kuartal	Disediakan di klik tombol
------------------	---	---------------------------

Analisis sistem informasi berbasis komputer lebih unggul di era sekarang karena, lebih efisien dalam waktu maupun tempat sebab kita dapat mengakses informasi yang kita inginkan kapanpun dan dimanapun, informasi yang diperoleh dapat di update lebih cepat, informasi yang diperoleh juga dapat di share dengan lebih cepat dan mudah, dapat dengan mudah meyimpan informasi terdahulu yang telah kita gunakan.



KATA KUNCI

Kata Kunci	Skor
<p>1. Pernyataan tersebut tidak sepenuhnya benar, keuntungan tidak ditentukan oleh penyelenggara akuntansi Akuntansi adalah bagian penting dari perusahaan, alat bantu membuat keputusan</p>	20
<p>2. Dibutuhkan dalam pengambilan keputusan, digunakan untuk control asset organisasi Menyiapkan data keuangan yang akurat untuk pengambilan keputusan, bagian fundamental dalam Pendidikan</p>	20
<p>3. karena berlebihan informasi akan mengakibatkan kualitas pengambilan keputusan menurun, ada batasan tentang informasi yang dapat diproses oleh pengambil keputusan Informasi kurang relevan atau tidak penting, berdampak pada biaya penyediaan informasi meningkat</p>	20
<p>4. system informasi akuntansi merupakan hal yang penting, system informasi akuntansi yakni suatu struktur yang menyatu dalam suatu perusahaan system informasi akuntansi dapat berjalan dengan baik maka perusahaan dapat melakukan proses informasi, hasil yang dicapai dapat sesuai dengan tujuan perusahaan</p>	20
<p>5. perbedaan akuntansi manual: lambat, semua perhitungan dilakukan secara manual, laporan keuangan disiapkan pada akhir periode perbedaan akuntansi komputer: lebih cepat, perhitungan dilakukan oleh sisten komputer, laporan keuangan disediakan di klik tombol Analisis sistem informasi berbasis komputer lebih unggul di era sekarang, karena lebih efisien dalam waktu maupun tempat sebab kita dapat mengakses informasi yang kita inginkan kapanpun dan dimanapun</p>	20

RUPRIK PENILAIAN

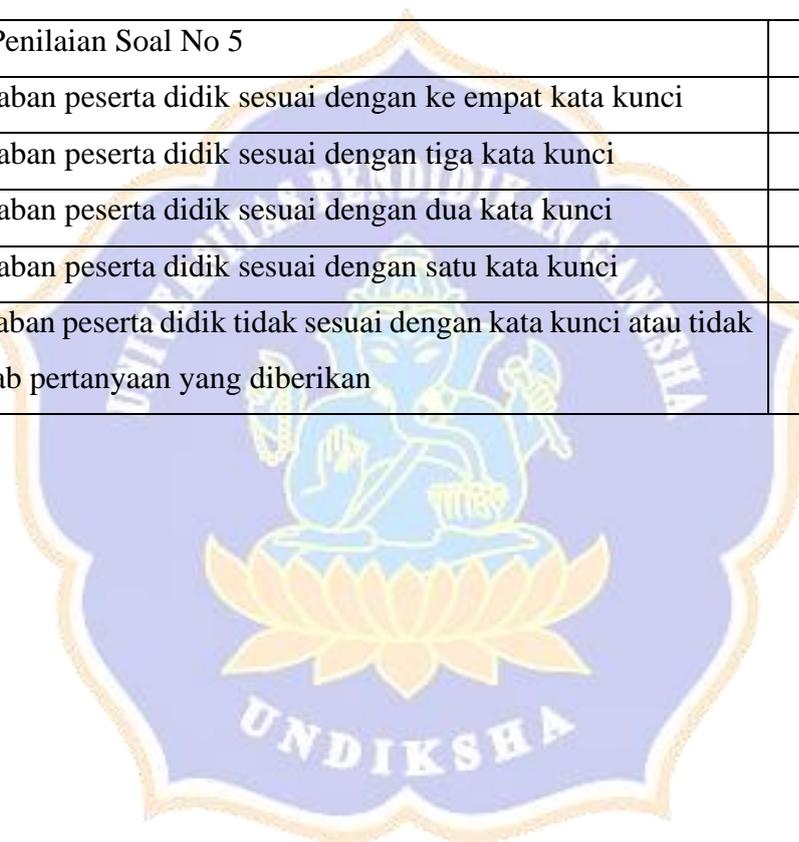
Rubrik Penilaian Soal No 1	Skor
Jika jawaban peserta didik sesuai dengan ke empat kata kunci	20
Jika jawaban peserta didik sesuai dengan tiga kata kunci	15
Jika jawaban peserta didik sesuai dengan dua kata kunci	10
Jika jawaban peserta didik sesuai dengan satu kata kunci	5
Jika jawaban peserta didik tidak sesuai dengan kata kunci atau tidak menjawab pertanyaan yang diberikan	0

Rubrik Penilaian Soal No 2	Skor
Jika jawaban peserta didik sesuai dengan ke empat kata kunci	20
Jika jawaban peserta didik sesuai dengan tiga kata kunci	15
Jika jawaban peserta didik sesuai dengan dua kata kunci	10
Jika jawaban peserta didik sesuai dengan satu kata kunci	5
Jika jawaban peserta didik tidak sesuai dengan kata kunci atau tidak menjawab pertanyaan yang diberikan	0

Rubrik Penilaian Soal No 3	Skor
Jika jawaban peserta didik sesuai dengan ke empat kata kunci	20
Jika jawaban peserta didik sesuai dengan tiga kata kunci	15
Jika jawaban peserta didik sesuai dengan dua kata kunci	10
Jika jawaban peserta didik sesuai dengan satu kata kunci	5
Jika jawaban peserta didik tidak sesuai dengan kata kunci atau tidak menjawab pertanyaan yang diberikan	0

Rubrik Penilaian Soal No 4	Skor
Jika jawaban peserta didik sesuai dengan ke empat kata kunci	20
Jika jawaban peserta didik sesuai dengan tiga kata kunci	15
Jika jawaban peserta didik sesuai dengan dua kata kunci	10
Jika jawaban peserta didik sesuai dengan satu kata kunci	5
Jika jawaban peserta didik tidak sesuai dengan kata kunci atau tidak menjawab pertanyaan yang diberikan	0

Rubrik Penilaian Soal No 5	Skor
Jika jawaban peserta didik sesuai dengan ke empat kata kunci	20
Jika jawaban peserta didik sesuai dengan tiga kata kunci	15
Jika jawaban peserta didik sesuai dengan dua kata kunci	10
Jika jawaban peserta didik sesuai dengan satu kata kunci	5
Jika jawaban peserta didik tidak sesuai dengan kata kunci atau tidak menjawab pertanyaan yang diberikan	0



Lampiran 10 RPP Pertemuan 4

SIKLUS 2 PERTEMUAN 4
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Singaraja
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas / Semester : XII IPS/Ganjil
 Alokasi Waktu : 2 X 45 Menit (2JP)
 Materi Pokok : Persamaan Dasar Akuntansi

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI 4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD	IPK
3.2 Mendeskripsikan konsep persamaan dasar akuntansi	3.2.1 Menganalisis Konsep persamaan dasar akuntansi
4.2 Menyajikan Persamaan Dasar Akuntansi	4.2.1 mengevaluasi hasil analisis terkait persamaan dasar akuntansi

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menganalisis konsep persamaan dasar akuntansi

D. Materi pembelajaran

1. Konsep persamaan dasar akuntansi

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Problem Based Learning*
3. Metode Pembelajaran : *Brainstorming*

F. Media dan Alat Pembelajaran

1. Media : Power Point, Lembar Kerja
2. Alat : Alat tulis (pensil/pulpen), spidol, papan tulis, laptop, LCD Proyektor

G. Sumber Belajar

1. Buku modul pengayaan (LKS) Ekonomi SMA/MA Kelas XII Kurikulum 2013 edisi revisi
2. Buku paket mata pelajaran Ekonomi
3. Sumber internet, dan referensi yang relevan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN	TEKNIS	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan salam kepada peserta didik dan berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran. • Guru mengecek kehadiran peserta didik • Guru memotivasi siswa agar siswa semangat dalam mengikuti proses pembelajaran • Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	5 menit
Tahap Penyajian Materi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan terlebih dahulu materi pelajaran secara garis besar • Guru memberikan penjelasan materi melalui power point • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait hal-hal yang belum dipahami • Guru menjelaskan aturan dari metode <i>brainstorming</i> yang akan di terapkan pada proses pembelajaran 	15 menit

Tahap Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok kecil • Guru mengarahkan siswa untuk duduk Bersama anggota kelompoknya • Guru menyajikan masalah atau studi kasus • Siswa diminta untuk menganalisis masalah yang ada • Siswa dipersilakan untuk mengungkapkan pendapat terhadap situasi atau permasalahan yang diberikan • Siswa bekerja mandiri untuk membangun kerangka berpikirnya • Siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya atas permasalahan yang diberikan, menuliskan semua pendapat itu dan siswa diajak untuk berfikir manakah pendapat yang terbaik • Guru melakukan pemilihan keputusan terhadap gagasan yang diungkapkan siswa • Siswa mempresentasikan hasil diskusinya 	60 menit
Tahap Refleksi Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru bersama-sama memberikan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja yang telah dipelajari siswa? - Apa yang belum dipahami siswa? - Bagaimana perasaan selama pembelajaran? 	5 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan mengenai materi yang telah diajarkan • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya • Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa bersama 	5 menit

I. Penilaian

- a. Pengetahuan: Tes tertulis berbentuk Essay
- b. Alat Penilaian (Soal terlampir)

Mengetahui

Singaraja, Juli 2023

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa



Ida Bagus Putu Eka Husada, S.Pd
NIP. 197302172006041013

Luh Mas Eka Dartiani
NIM. 1917011075



Lampiran 11 RPP Pertemuan 5

SIKLUS 2 PERTEMUAN 5
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Singaraja
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : XII IPS/Ganjil
Alokasi Waktu : 2 X 45 Menit (2JP)
Materi Pokok : Persamaan Dasar Akuntansi

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI 4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD	IPK
3.2 Mendeskripsikan konsep persamaan dasar akuntansi	3.2.2 Menganalisis transaksi dan pencatatan dalam persamaan dasar akuntansi

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menganalisis transaksi dan pencatatan dalam persamaan dasar akuntansi

D. Materi pembelajaran

1. Analisis transaksi dan pencatatan dalam persamaan dasar akuntansi

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Problem Based Learning*
3. Metode : *Brainstorming*

F. Media dan Alat Pembelajaran

1. Media : Power Point, Lembar Kerja
2. Alat : Alat tulis (pensil/pulpen), spidol, papan tulis, laptop, LCD Proyektor

G. Sumber Belajar

1. Buku modul pengayaan (LKS) Ekonomi SMA/MA Kelas XII Kurikulum 2013 edisi revisi
2. Buku paket mata pelajaran Ekonomi
3. Sumber internet, dan referensi yang relevan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN	TEKNIS	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan salam kepada peserta didik dan berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran. • Guru mengecek kehadiran peserta didik • Guru memotivasi siswa agar siswa semangat dalam mengikuti proses pembelajaran • Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	5 menit
Tahap Penyajian Materi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan terlebih dahulu materi pelajaran secara garis besar • Guru memberikan penjelasan materi melalui power point • Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok kecil. • Guru menjelaskan aturan dari metode <i>brainstorming</i> yang akan di terapkan pada proses pembelajaran • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami 	15 menit

Tahap Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk duduk Bersama anggota kelompoknya • Guru menyajikan masalah atau situasi baru kepada siswa • Siswa merinci masalah yang ada, dengan kata lain siswa menganalisis masalah • Siswa dipersilakan untuk mengungkapkan pendapat terhadap situasi atau permasalahan yang diberikan • Siswa bekerja mandiri untuk membangun kerangka berpikirnya • Guru membuat diskusi kelas, siswa diminta untuk praktik dalam menganalisis masalah yang yang diberikan • Siswa mempresentasikan hasil diskusinya dengan menuliskan jawaban diskusi tersebut didepan kelas 	60 menit
Tahap Refleksi Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru bersama-sama memberikan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja yang telah dipelajari siswa? - Apa yang belum dipahami siswa? - Bagaimana perasaan selama pembelajaran? 	5 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan mengenai materi yang telah diajarkan • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya • Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam 	5 menit

I. Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis berbentuk Essay
2. Alat Penilaian (Soal Terlampir)

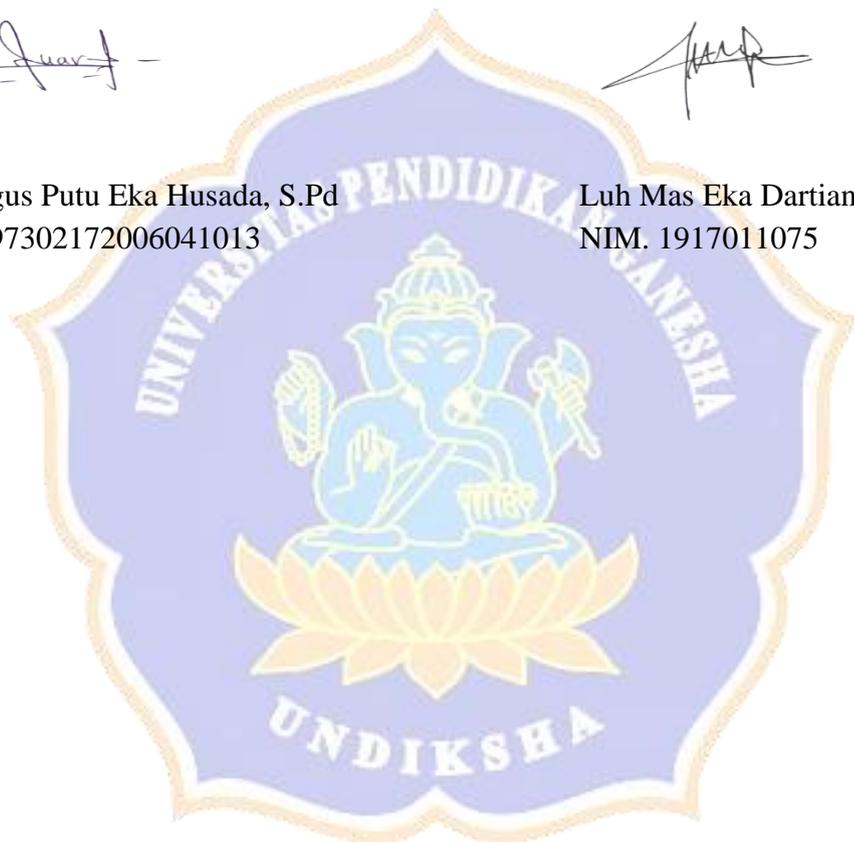
Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Singaraja, Juli 2023
Mahasiswa



Ida Bagus Putu Eka Husada, S.Pd
NIP. 197302172006041013

Luh Mas Eka Dartiani
NIM. 1917011075

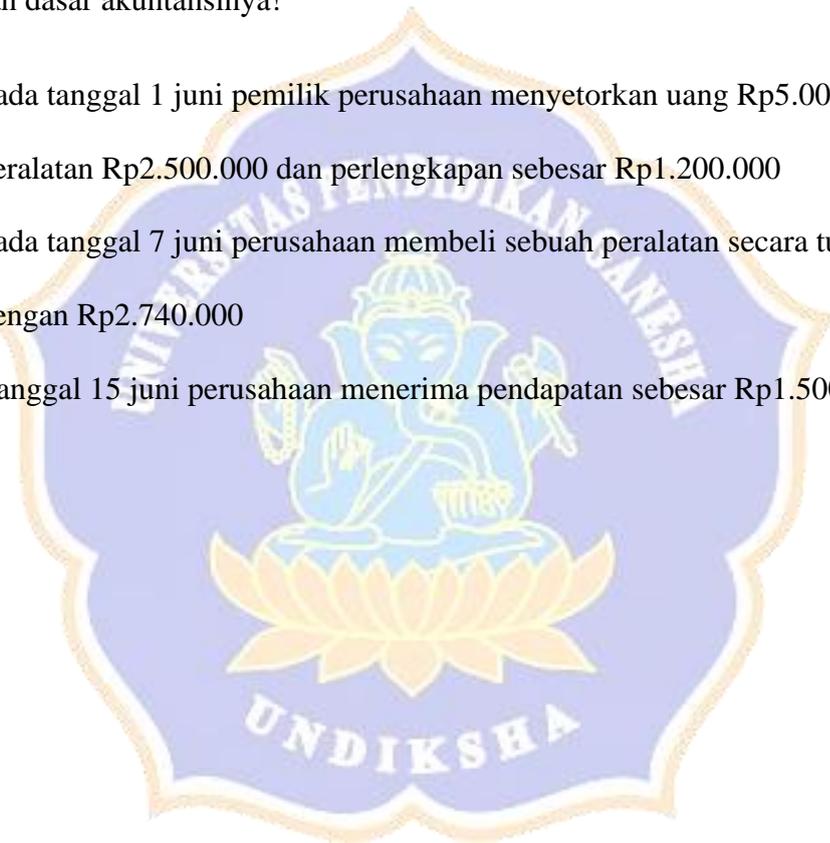


Lampiran 12 Diskusi Pertemuan 4

SOAL DISKUSI SIKLUS 2 PERTEMUAN 4

Analisislah transaksi keuangan yang terjadi pada contoh soal dibawah dan buatlah persamaan dasar akuntansinya!

1. Pada tanggal 1 juni pemilik perusahaan menyetorkan uang Rp5.000.000, peralatan Rp2.500.000 dan perlengkapan sebesar Rp1.200.000
2. Pada tanggal 7 juni perusahaan membeli sebuah peralatan secara tunai dengan Rp2.740.000
3. Tanggal 15 juni perusahaan menerima pendapatan sebesar Rp1.500.000



KUNCI JAWABAN DISKUSI SIKLUS 2 PERTEMUAN 4

Analisa:

a. Tanggal 1 juni

Harta (+) → Kas Rp5.000.000
 → Peralatan Rp2.500.000
 → Perlengkapan Rp1.200.000

Modal (+) → Modal Rp8.700.000

b. Tanggal 7 juni

Harta (-) → Kas Rp2,750.000
 Harta (+) → Peralatan Rp2.750.000

c. Tanggal 15 Juni

Harta (+) → Kas Rp1.500.000
 Modal (+) → Modal Rp1.500.000

Persamaan Dasar Akuntansi

Tanggal	Aktiva			Passiva		
	Kas	Perlengkapan	Peralatan	Utang	Modal	Ket
1 Juni	5.000.000	1.200.000	2.500.000	-	8.700.000	
7 Juni	(2.750.000)	-	2.750.000	-	-	
	2.250.000	1.200.000	5.250.000	-	8.700.000	
15 Juni	1.500.000	-	-	-	1.500.000	Pendapatan
Saldo	3.750.000	1.200.000	5.250.000	-	10.200.000	

Lampiran 13 Diskusi Pertemuan 5

SOAL DISKUSI SIKLUS 2 PERTEMUAN 5

Perhatikan transaksi-transaksi perusahaan reparasi ramlan oke berikut!

- 2020 2 Bapak ramlan menginvestasikan uangnya sebesar
Jan Rp40.000.000,00 untuk membuka usaha
- 10 Dikeluarkan kas oleh bapak Ramlan selaku pemilik perusahaan ini, untuk membayar sewa Gedung yang dibayar dimuka sebesar Rp22.400.000,00
- 15 Dibeli secara tunai perlengkapan seharga Rp3.200.000,00, dibeli peralatan untuk raparasi Rp15.600.000,00 pembayaran dilakukan secara tunai Rp11.600.000,00 sedangkan sisanya Rp4.000.000,00 akan menjadi utang
- 16 Diterma pendapatan dari usaha reparasi kendaraan sebesar Rp2.800.000,00
- 17 Dibeli perlengkapan seharga Rp1.600.000,00 pembayaran dilakukan secara tunai sebesar Rp800.000,00 sedangkan sisanya dibayar kredit
- 18 Dibayar upah karyawan sebesar Rp1.200.000,00
- 20 Diterima pendapatan dari usaha reparasi Rp3.600.000,00 pendapatan itu diterima dalam bentuk kas Rp2.800.000,00 sedangkan sisanya akan diterima kemudian

- 22 Dibayar pemakaian listrik, air, dan telepon sebesar
Rp1.000.000,00
- 24 Pemakaian perlengkapan selama bulan januari sebesar
Rp1.200.000,00
- 26 Dibayar upah karyawan sebesar Rp2.000.000,00
- 28 Dibayar sebagian utang sebesar Rp2.800.000,00
- 30 Digunakan kas untuk keperluan pribadi sebesar Rp400.000,00

Berdasarkan transaksi diatas,

1. Persamaan dasar akuntansi
2. Laporan keuangan laba/rugi



KUNCI JAWABAN DISKUSI SIKLUS 2 PERTEMUAN 5

Perusahaan Reparasi Ramlan Oke

Persamaan Dasar Akuntansi

Per Januari 2020

1. Persamaan Dasar Akuntansi

Tanggal		Aktiva					=	Pasiva		Keterangan
		Kas	Sewa dibayar dimuka	Piutang usaha	Perle ngkapan	Peralat reparasi		Utang usaha	Modal Tuan ramlan	
2020	2	40.000	-	-	-	-	-	40.000	Investasi	
Janu	10	(22.400)	22.400	-	-	-	-	-	Ramlan	
	15	17.600	22.400	-	-	-	-	40.000		
		(3.200)	-	-	3.200	-	-	-		
		(11.600)	-	-	-	15.600	4.000	-		
	16	2.800	22.400	-	3.200	15.600	4.000	40.000	Pendapatan	
		2.800	-	-	-	-	-	2.800	usaha	
	17	5.600	22.400	-	3.200	15.600	4.000	42.800		
		(800)	-	-	1.600	-	800	-		
	18	4.800	22.400	-	4.800	15.600	4.800	42.800	Biaya upah	
		(1.200)	-	-	-	-	-	(1.200)		
	20	3.600	22.400	-	4.800	15.600	4.800	41.600	Pendapatan	
		2.800	-	800	-	-	-	3.600	usaha	
	22	6.400	22.400	800	4.800	15.600	4.800	45.200	B. listrik,	
		(1.000)	-	-	-	-	-	(1.000)	air,dan telp	
	24	5.400	22.400	800	4.800	15.600	4.800	44.200	Biaya	
		-	-	-	(1.200)	-	-	(1.200)	perlengkap	
	26	5.400	22.400	800	3.600	15.600	4.800	43.000	Biaya upah	
		(2.000)	-	-	-	-	-	(2.000)		
	28	3.400	22.400	800	3.600	15.600	4.800	41.000		
		(2.800)	-	-	-	-	(2.800)	-		

	30	600 (400)	22.400 -	800 -	3.600 -	15.600 -		2.000 -	41.000 (400)	Prive Tn Ramlan
Jumlah		200	22.400	800	3.600	15.600		2.000	40.600	

2. Laporan keuangan laba/rugi

Perusahaan Reparasi Ramlan Oke			
Laporan Laba/Rugi			
Per 31 Januari 2020			
Pendapatan			
B. Usaha	Pendapatan usaha(Rp2.800.000,00 + Rp3.600.000,00) - Beban upah (Rp1.200.000,00 +Rp2.000.000,00 - Beban listrik, air, dan telpon - Beban Perlengkapan Total beban usaha Laba bersih	Rp3.200.000,00 Rp1.000.000,00 Rp1.200.000,00+	Rp6.400.000,00 <u>Rp5.400.000,00</u> <u>Rp1.000.000,00</u>

Lampiran 14 Tes Essay Siklus 2

TES SIKLUS 2

KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA

Materi Pembelajaran : Persamaan Dasar Akuntansi

Alokasi Waktu : 60 menit

Kelas/Semester : XII IPS 1/Ganjil

A. Petunjuk Pengerjaan soal!

6. Tuliskan identitas anda pada lembar jawaban dipojok kanan atas
7. Perhatikan seluruh soal, jika ada soal yang kurang jelas silakan tanyakan pada guru
8. Kerjakan soal yang lebih mudah terlebih dahulu
9. Jangan merobek atau mencorat-coret soal
10. Kerjakan soal secara mandiri

B. Soal Essay

1. Transaksi keuangan yang terjadi dapat memengaruhi perubahan harta, utang, dan modal. Analisislah transaksi yang mengakibatkan perubahan harta dan modal beserta contohnya!
2. Pada tanggal 2 desember Tuan Radit membeli perlengkapan bengkel secara tunai seharga Rp1.000.000.00. Analisislah transaksi tersebut dalam persamaan dasar akuntansi!

3. Perhatikan gambar di samping! Analisislah gambar tersebut dan hubungkan dengan persamaan dasar akuntansi!



4. Modal merupakan hak pemilik dana/pemegang saham atas harta perusahaan. Analisislah hal-hal yang dapat mempengaruhi besarnya modal suatu perusahaan dalam pencatatan persamaan dasar akuntansi!
5. Laporan keuangan dalam akuntansi dapat disusun melalui beberapa cara. Salah satunya melalui persamaan dasar akuntansi. Analisislah kekurangan dan kelebihan penyusunan persamaan dasar akuntansi dalam pembuatan laporan keuangan!



KUNCI JAWABAN AKUNTANSI SIKLUS 2

1. Transaksi yang mengakibatkan perubahan harta dan modal adalah sebagai berikut beserta contohnya.
 - a. Penerimaan pendapatan
Contoh: perusahaan memperoleh pendapatan senilai Rp 750.000.00.
perubahan yang terjadi adalah harta berupa kas bertambah, modal juga bertambah masing-masing senilai Rp750.000.00.
 - b. Pembayaran beban
Contoh: dibayar gaji pegawai sebesar Rp700.000.00 perubahan yang terjadi adalah harta berupa kas berkurang dan modal juga berkurang masing-masing senilai Rp700.000.00
2. Transaksi ini menyebabkan asset kas bertambah dan pendapatan bertambah, namun rekening yang berpengaruh dari transaksi ini adalah kas dan perlengkapan. Pembelian perlengkapan secara tunai tersebut dicatat dalam akun kas pada sisi kredit sebesar Rp1.000.000.00 (karena kas berkurang) dan catat ke dalam akun perlengkapan pada sisi debit (karena perlengkapan bertambah).
3. Pada gambar di samping, dapat kita umpamakan timbangan sebelah kanan sebagai pasiva dan timbangan sebelah kiri sebagai aktiva. Keseimbangan berat timbangan kita umpamakan sebagai persamaan dasar akuntansi. Pencatatan transaksi dalam akuntansi harus dilakukan secara sistematis dan teratur sehingga membentuk suatu persamaan dasar akuntansi. Pencatatan transaksi ke dalam persamaan dasar akuntansi harus dilakukan dengan teliti dan hati-hati.

4. hal-hal yang dapat mempengaruhi besarnya modal suatu perusahaan dalam pencatatan persamaan dasar akuntansi
 - a. Adanya laba atau rugi perusahaan
 - b. Adanya pendapatan yang diterima perusahaan
 - c. Adanya beban yang dikeluarkan perusahaan
 - d. Adanya pengambilan untuk keperluan pribadi (prive)
5. Kelebihan dan kekurangan penyusunan laporan keuangan dalam persamaan dasar akuntansi sebagai berikut:
 - a. Kelebihan dari persamaan dasar akuntansi
 - a) Setiap saat saldo rekening dari setiap akun perusahaan dapat diketahui
 - b) Pencatatan dalam persamaan dasar akuntansi relative mudah dibaca oleh semua orang
 - b. Kekurangan dari persamaan dasar akuntansi
 - a) Laporan keuangan hanya dikelompokkan ke dalam akun atau tabel dengan kode tertentu dan tidak dapat dilihat secara detail
 - b) Karena proses yang rumit dan memakan waktu, laporan keuangan mungkin tidak selalu dapat disampaikan tepat waktu

KATA KUNCI

Kata Kunci	Skor
1. Penerimaan pendapatan, contohnya perusahaan memperoleh pendapatan senilai Rp750.000.00, perubahan yang terjadi adalah harta berupa kas bertambah dan modal juga bertambah masing-masing senilai Rp750.000.00 Pembayaran beban, contohnya dibayar gaji pegawai sebesar Rp700.000.00 perubahan yang terjadi adalah harta berupa kas berkurang dan modal juga berkurang masing-masing senilai Rp700.000.00	20
2. Transaksi menyebabkan asset bertambah dan pendapatan bertambah, rekening yang berpengaruh dari transaksi adalah kas dan perlengkapan, Perlengkapan secara tunai di catat dalam akun kas pada sisi kredit sebesar Rp1.000.000.00 (kas berkurang), di catat kedalam akun perlengkapan pada sisi debit (perlengkapan bertambah)	20
3. Timbangan sebelah kanan sebagai pasiva, timbangan sebelah kiri sebagai aktiva keseimbangan berat timbangan diumpamakan sebagai persamaan dasar akuntansi, pencatatan transaksi dilakukan dengan sistematis	20
4. Adanya laba rugi perusahaan, pendapatan diterima perusahaan beban yang dikeluarkan perusahaan, pengambilan keperluan pribadi	20
5. kelebihan yakni saldo rekening dapat diketahui, pencatatan mudah dibaca kekurangan yakni laporan dikelompokkan melalui kode tertentu, proses rumit dan memakan waktu	20

RUPRIK PENILAIAN

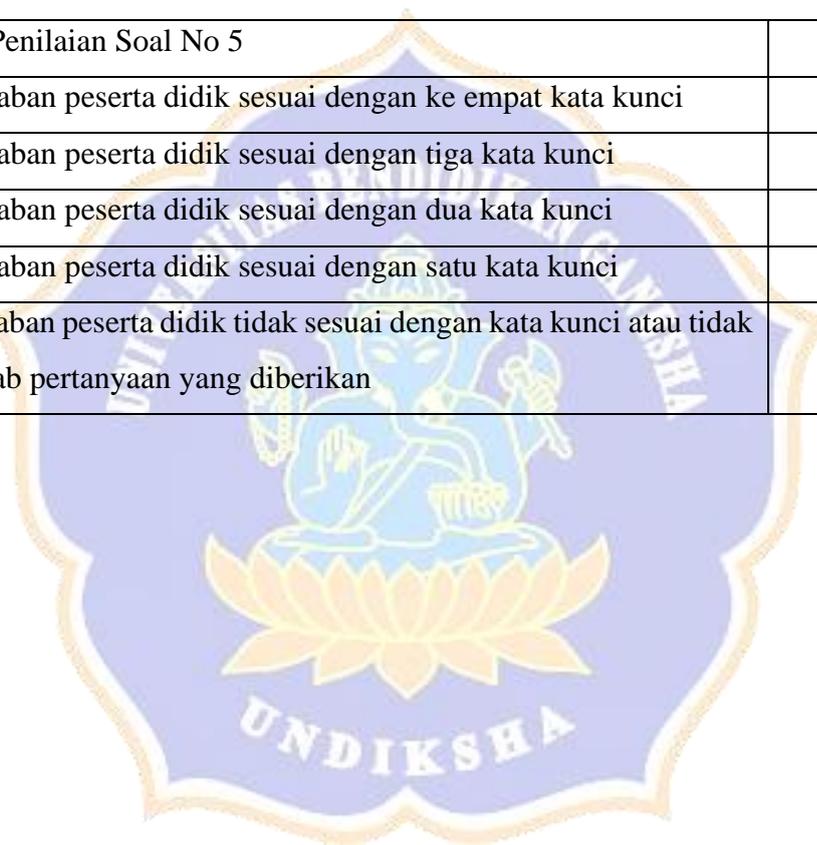
Rubrik Penilaian Soal No 1	Skor
Jika jawaban peserta didik sesuai dengan ke empat kata kunci	20
Jika jawaban peserta didik sesuai dengan tiga kata kunci	15
Jika jawaban peserta didik sesuai dengan dua kata kunci	10
Jika jawaban peserta didik sesuai dengan satu kata kunci	5
Jika jawaban peserta didik tidak sesuai dengan kata kunci atau tidak menjawab pertanyaan yang diberikan	0

Rubrik Penilaian Soal No 2	Skor
Jika jawaban peserta didik sesuai dengan ke empat kata kunci	20
Jika jawaban peserta didik sesuai dengan tiga kata kunci	15
Jika jawaban peserta didik sesuai dengan dua kata kunci	10
Jika jawaban peserta didik sesuai dengan satu kata kunci	5
Jika jawaban peserta didik tidak sesuai dengan kata kunci atau tidak menjawab pertanyaan yang diberikan	0

Rubrik Penilaian Soal No 3	Skor
Jika jawaban peserta didik sesuai dengan ke empat kata kunci	20
Jika jawaban peserta didik sesuai dengan tiga kata kunci	15
Jika jawaban peserta didik sesuai dengan dua kata kunci	10
Jika jawaban peserta didik sesuai dengan satu kata kunci	5
Jika jawaban peserta didik tidak sesuai dengan kata kunci atau tidak menjawab pertanyaan yang diberikan	0

Rubrik Penilaian Soal No 4	Skor
Jika jawaban peserta didik sesuai dengan ke empat kata kunci	20
Jika jawaban peserta didik sesuai dengan tiga kata kunci	15
Jika jawaban peserta didik sesuai dengan dua kata kunci	10
Jika jawaban peserta didik sesuai dengan satu kata kunci	5
Jika jawaban peserta didik tidak sesuai dengan kata kunci atau tidak menjawab pertanyaan yang diberikan	0

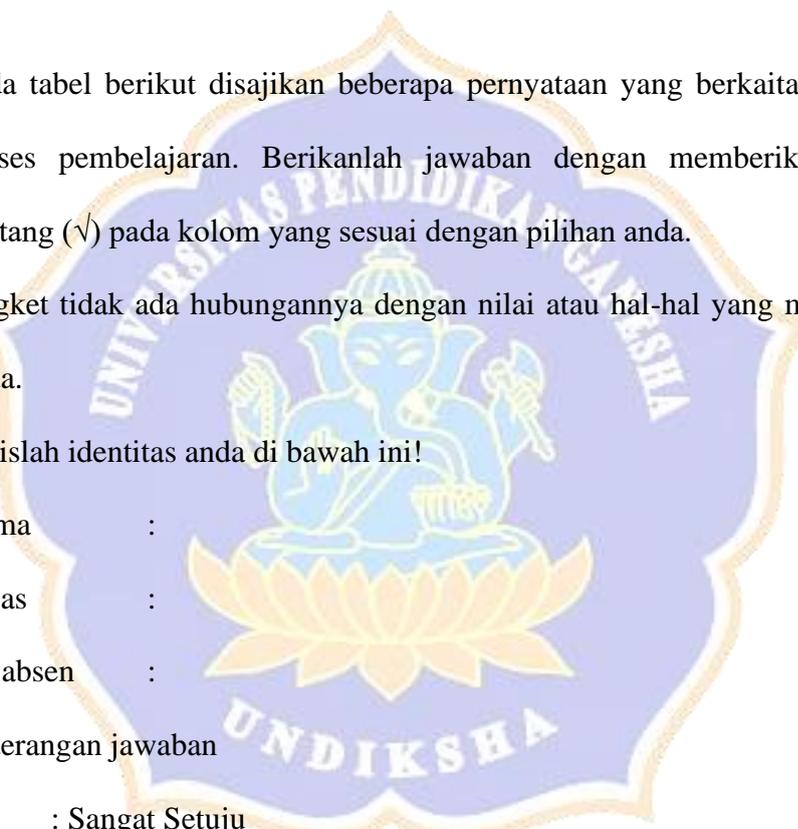
Rubrik Penilaian Soal No 5	Skor
Jika jawaban peserta didik sesuai dengan ke empat kata kunci	20
Jika jawaban peserta didik sesuai dengan tiga kata kunci	15
Jika jawaban peserta didik sesuai dengan dua kata kunci	10
Jika jawaban peserta didik sesuai dengan satu kata kunci	5
Jika jawaban peserta didik tidak sesuai dengan kata kunci atau tidak menjawab pertanyaan yang diberikan	0



Lampiran 15 Angket

**ANGKET TANGGAPAN SISWA TERHADAP PENERAPAN METODE
PEMBELAJARAN *BRAINSTORMING* DALAM PEMBELAJARAN
EKONOMI**

Petunjuk

1. Pada tabel berikut disajikan beberapa pernyataan yang berkaitan dengan proses pembelajaran. Berikanlah jawaban dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pilihan anda.
2. Angket tidak ada hubungannya dengan nilai atau hal-hal yang merugikan anda.
3. Tulislah identitas anda di bawah ini!
Nama :
Kelas :
No absen :

4. Keterangan jawaban
SS : Sangat Setuju
S : Setuju
R : Ragu-Ragu
KS : Kurang Setuju
TS : Tidak Setuju

No	Pernyataan	Respon				
		SS	S	R	KS	TS
1	Pada saat guru menerapkan metode <i>brainstorming</i> saya merasa terlibat penuh dalam kegiatan pembelajaran					
2	Pada awal pembelajaran melalui penerapan metode <i>brainstorming</i> guru mengajukan beberapa pertanyaan terkait dengan materi pembelajaran atau kehidupan sehari-hari, sehingga saya lebih termotivasi untuk mengikuti pembelajaran					
3	Metode <i>brainstorming</i> yang digunakan oleh guru membuat saya lebih bersemangat untuk belajar.					
4	Saya merasa senang dengan penerapan metode <i>brainstorming</i> dalam pembelajaran ekonomi karena saya dapat berlatih untuk memberikan sebuah pendapat dalam suatu permasalahan					
5	saya merasa senang dengan penerapan metode <i>brainstorming</i> dalam pembelajaran ekonomi karena sesuai dengan gaya belajar saya					
6	Saya sangat antusias dengan permasalahan yang diberikan oleh guru karena saya dituntut untuk menemukan sendiri pada saat proses pembelajaran melalui penerapan metode <i>brainstorming</i>					
7	Saya senang dengan penerapan metode <i>brainstorming</i> dalam pembelajaran ekonomi karena saya tidak mampu dalam memberikan sebuah pendapat					
8	Permasalahan yang disajikan oleh guru membuat saya berpikir secara kritis untuk menemukan jawaban dari permasalahan tersebut					
9	Saya merasa senang dengan penerapan metode <i>brainstorming</i> dalam pembelajaran ekonomi karena setelah kegiatan diskusi guru selalu menunjuk salah satu kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya, hal tersebut membuat saya dapat lebih aktif					

10	Metode pembelajaran yang digunakan guru membuat saya lebih aktif dalam menyampaikan pendapat					
11	Pada saat kegiatan diskusi saya selalu mengemukakan ide-ide atau gagasan tentang permasalahan yang dipaparkan					
12	Saya senang belajar dengan kelompok dan teman-teman yang memiliki kemampuan akademik bervariasi					
13	Penerapan metode <i>brainstorming</i> membuat saya lebih aktif dalam proses pembelajaran karena dihadapkan dengan banyak permasalahan yang harus diselesaikan					
14	Saya merasa senang dengan penerapan metode <i>brainstorming</i> dalam pembelajaran ekonomi, karena saya dapat belajar sendiri dengan melibatkan akal dan motivasi sendiri					
15	Dengan penerapan metode <i>brainstorming</i> saya merasa mampu dalam pembelajaran ekonomi, karena permasalahan yang disajikan harus menggunakan pemikiran untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan					
16	Dengan metode pembelajaran yang diterapkan saya dapat mengembangkan pola pikir secara optimal, karena saya diberikan kebebasan dalam kelompok untuk memecahkan masalah dan memahami materi akuntansi					
17	Saya senang melakukan kegiatan pembelajaran karena guru membimbing setiap ada masalah dalam kegiatan pembelajaran					
18	Melalui penerapan metode <i>brainstorming</i> dalam pembelajaran ekonomi, membuat pembelajaran ekonomi menjadi menyenangkan dan mudah dipahami					
19	Melalui penerapan metode <i>brainstorming</i> saya terdorong berpikir dan bekerja berdasarkan kemauan sendiri					
20	Melalui penerapan metode <i>brainstorming</i> saya mampu dalam mengembangkan suatu ide dan pendapat					

Lampiran 16 Hasil Tes Essay Siklus I

TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SIKLUS I

No	Nama Siswa	Kemampuan Berpikir Kritis					Total Skor	Nilai
1	Aldo Sandi Putra Kosala	10	10	15	10	15	60	60
2	Danang Rizky Deyanto Putra	10	15	10	15	20	70	70
3	Desy Arista Damayanti	15	15	10	15	15	70	70
4	Dewa Ketut Dino Alinskie	10	10	15	10	15	60	60
5	Dewangga Pramana	15	15	10	15	15	70	70
6	Gede Angga Kurniawan Saputra	10	10	10	10	20	60	60
7	Gede Deva Ardita Dirgayusa	15	10	15	15	15	70	70
8	Gede Yoga Dharma Eka Pramana	10	10	15	15	15	65	65
9	I Gede Adeta Raka Pranata	10	10	10	15	15	60	60
10	I Gusti Ayu Omang Anggun Wijaya	10	15	15	15	15	70	70
11	I Kadek Wijayastra Putra Sukaba	10	10	10	15	15	60	60
12	I Km Dedi Apriawan	10	10	15	15	10	60	60
13	I Nyoman Aditya Maheswara Putra	10	10	15	15	20	70	70
14	Ida Ayu Radha Paramitha	10	10	10	15	15	60	60
15	Indra Wahyudi	10	10	15	15	10	60	60
16	Kadek Angga Sapta Indrayana	10	15	20	20	15	80	80
17	Kadek Desy Cusdayanti	10	15	15	15	20	75	75
18	Kadek Tiara Lestari	10	10	15	15	15	65	65
19	Komang Agus Aditya	10	10	10	15	15	60	60
20	Komang Andika Restu Wibawa	10	10	15	15	15	65	65
21	Komang Arik Wirasuta	5	10	15	15	20	65	65
22	Komang Ayu Sri Pratiwi	10	15	15	20	20	80	80
23	Komang Gina Sonia	10	10	15	15	15	60	60
24	Komang Gusti Ayu Saraswati	15	15	15	15	15	75	75
25	Komang Rina Putri Yani	10	15	15	15	15	70	70
26	Made Amanda Kartika Paramitha	10	15	15	15	15	70	70
27	Ni Kadek Dewi Diani	10	15	15	15	15	70	70
28	Ni Komang Listiantari	10	15	15	20	20	80	80
29	Ni Luh Mumi Astiti	10	15	15	15	15	70	70
30	Ni Nyoman Putri Andini	10	10	10	15	15	60	60
31	Nyoman Leon Dharma Gemilang	10	10	15	15	20	70	70
32	Putu Ayu Suprapti Ningsih	10	10	15	15	15	65	65
33	Putu Julia Senja Prayuki	10	15	10	20	15	70	70
34	Putu Vina Septiani	15	15	15	15	20	80	80
35	Roni Dwiwana Christian Tamonob	10	10	15	15	20	70	70
36	Zahra Amelia	10	15	15	15	20	75	75
							Jumlah:	2440
							Nilai Tekecil:	60

Nilai Terbesar:	80
Rata-Rata:	67,78
Standar Deviasi:	4,75
Frekuensi > KKM:	20
Ketuntasan Klasikal:	55,56%



Lampiran 17 Hasil Tes Essay Siklus II

HASIL KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SIKLUS II

No	Nama Siswa	Kemampuan Berpikir Kritis					Total Skor	Nilai
1	Aldo Sandi Putra Kosala	10	15	15	20	20	80	80
2	Danang Rizky Deyanto Putra	10	15	15	15	20	75	75
3	Desy Arista Damayanti	10	10	20	20	20	80	80
4	Dewa Ketut Dino Alinskie	10	15	20	15	15	75	75
5	Dewangga Pramana	15	15	20	15	15	80	80
6	Gede Angga Kurniawan Saputra	10	15	20	15	15	75	75
7	Gede Deva Ardita Dirgayusa	15	15	20	20	20	90	90
8	Gede Yoga Dharma Eka Pramana	15	15	15	15	20	80	80
9	I Gede Adeta Raka Pranata	10	15	15	20	20	80	80
10	I Gusti Ayu Omang Anggun Wijaya	10	10	20	15	20	75	75
11	I Kadek Wijayastra Putra Sukaba	15	15	20	15	15	80	80
12	I Km Dedi Apriawan	10	10	20	15	15	70	70
13	I Nyoman Aditya Maheswara Putra	10	20	15	15	15	75	75
14	Ida Ayu Radha Paramitha	10	15	20	15	20	80	80
15	Indra Wahyudi	10	15	15	15	20	75	75
16	Kadek Angga Sapta Indrayana	15	20	15	20	20	90	90
17	Kadek Desy Cusdayanti	15	15	20	15	20	85	85
18	Kadek Tiara Lestari	10	15	15	20	20	80	80
19	Komang Agus Aditya	10	15	20	10	15	70	70
20	Komang Andika Restu Wibawa	15	15	20	15	15	80	80
21	Komang Arik Wirasuta	15	15	15	15	15	75	75
22	Komang Ayu Sri Pratiwi	10	15	15	20	20	80	80
23	Komang Gina Sonia	15	15	15	15	15	75	75
24	Komang Gusti Ayu Saraswati	15	10	20	15	20	80	80
25	Komang Rina Putri Yani	15	15	15	15	20	80	80
26	Made Amanda Kartika Paramitha	15	15	20	15	20	85	85
27	Ni Kadek Dewi Diani	10	10	20	15	15	70	70
28	Ni Komang Listiantari	10	15	20	15	20	80	80
29	Ni Luh Mumi Astiti	10	15	20	15	15	75	75
30	Ni Nyoman Putri Andini	15	15	15	15	20	80	80
31	Nyoman Leon Dharma Gemilang	10	15	15	20	15	75	75
32	Putu Ayu Suprapti Ningsih	15	15	15	15	20	80	80
33	Putu Julia Senja Prayuki	10	15	15	15	15	75	75
34	Putu Vina Septiani	5	15	15	20	20	75	75
35	Roni Dwiwana Christian Tamonob	10	15	20	15	20	80	80
36	Zahra Amelia	10	15	20	20	20	85	85
Jumlah:							2825	
Nilai Tekecil:							70	

Nilai Terbesar:	90
Rata-Rata:	78,47
Standar Deviasi:	6,59
Frekuensi > KKM:	36
Ketuntasan Klasikal:	100%



Lampiran 18 Hasil Skor Angket Siswa

**SKOR TANGGAPAN SISWA KELAS XII IPS 1 SMA NEGERI 2 SINGARAJA TERHADAP PENERAPAN
METODE PEMBELAJARAN *BRAINSTORMING***

No	Nama Siswa	Pilihan Ganda																			Total Skor	Kategori	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			20
1	Aldo Sandi Putra Kosala	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	80	Positif
2	Danang Rizky Deyanto Putra	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85	Sangat Positif
3	Desy Arista Damayanti	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	3	5	5	5	5	4	4	4	4	90	Sangat Positif
4	Dewa Ketut Dino Alinskie	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	90	Sangat Positif
5	Dewangga Pramana	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	Positif
6	Gede Angga Kurniawan Saputra	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	Positif
7	Gede Deva Ardita Dirgayusa	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	88	Sangat Positif
8	Gede Yoga Dharma Eka Pramana	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	83	Sangat Positif
9	I Gede Adeta Raka Pranata	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	83	Sangat Positif
10	I Gusti Ayu Omang Anggun Wijaya	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	73	Positif
11	I Kadek Wijayastra Putra Sukaba	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	Positif
12	I Km Dedi Apriawan	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	80	Positif
13	I Nyoman Aditya Maheswara Putra	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	75	Positif
14	Ida Ayu Radha Paramitha	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	3	5	5	5	4	4	4	4	89	Sangat Positif
15	Indra Wahyudi	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	89	Sangat Positif
16	Kadek Angga Sapta Indrayana	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	77	Sangat Positif
17	Kadek Desy Cusdayanti	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	4	3	3	5	5	5	4	4	4	4	85	Sangat Positif
18	Kadek Tiara Lestari	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	89	Sangat Positif
19	Komang Agus Aditya	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	81	Sangat Positif

20	Komang Andika Restu Wibawa	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	83	Sangat Positif
21	Komang Arik Wirasuta	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	88	Sangat Positif
22	Komang Ayu Sri Pratiwi	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	5	5	4	4	4	4	79	Positif
23	Komang Gina Sonia	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	89	Sangat Positif
24	Komang Gusti Ayu Saraswati	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	84	Sangat Positif
25	Komang Rina Putri Yani	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	86	Sangat Positif
26	Made Amanda Kartika Paramitha	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	85	Sangat Positif
27	Ni Kadek Dewi Diani	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	85	Sangat Positif
28	Ni Komang Listiantari	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	89	Sangat Positif
29	Ni Luh Mumi Astiti	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	5	5	5	5	4	4	4	4	85	Sangat Positif
30	Ni Nyoman Putri Andini	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	82	Sangat Positif
31	Nyoman Leon Dharma Gemilang	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	88	Sangat Positif
32	Putu Ayu Suprapti Ningsih	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	4	3	3	4	5	5	4	4	4	4	84	Sangat Positif
33	Putu Julia Senja Prayuki	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	87	Sangat Positif
34	Putu Vina Septiani	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81	Sangat Positif
35	Roni Dwiwana Christian Tamonob	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	85	Sangat Positif
36	Zahra Amelia	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84	Sangat Positif
Jumlah:																					3021		
Rata-Rata:																					83,91		
Standar Deviasi:																					4,292019		
Nilai Tertinggi:																					90		
Nilai Terendah:																					73		

Sebaran Presentase Tanggapan Siswa

No	Kriteria	Kategori
1	$80 \leq \bar{X}$	Sangat positif
2	$66,67 = \bar{X} < 80$	Positif
3	$53,33 = \bar{X} < 66,67$	Cukup
4	$40 = \bar{X} < 53,33$	Kurang
5	$\bar{X} = < 40$	Sangat Kurang

Lampiran 19 Dokumentasi

1. Penyajian Materi oleh guru



2. Siswa Menyimak dan mengemukakan pendapatnya terkait materi yang telah dipelajari



3. Siswa melaksanakan diskusi kelompok dan mengemukakan pendapatnya terkait permasalahan yang telah tersedia pada lembar kerja peserta didik



4. Pelaksanaan tes kemampuan berpikir kritis siswa pada siklus I dan II



5. Pelaksanaan pengisian angket oleh siswa



RIWAYAT HIDUP



Luh Mas Eka Dartiani lahir di Kalisem pada tanggal 29 Juni 2000. Penulis lahir sebagai anak pertama dari Ketut Mas Nata dan Ketut Artini. Penulis berkewarganegaraan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis berasal dari Banjar Dinas Lebah, Desa Kaliase, Kecamatan Banjar, Kabupaten Buleleng. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Kaliase dan lulus pada tahun 2013 kemudian penulis melanjutkan Pendidikan di SMP Negeri 3 Banjar dan lulus pada tahun 2016 Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 2 Singaraja dengan mengambil jurusan IPA dan lulus pada tahun 2019. Setelah lulus SMA, penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha dengan mengambil jurusan Ekonomi dan Akuntansi, Program Studi Pendidikan Ekonomi. Sampai tahap penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Ganesha. Penulis telah menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Metode Pembelajaran *Brainstorming* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas XII IPS 1 SMA Negeri 2 Singaraja”.

