

Lampiran 01. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Observasi



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/66/SDN4YKh/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni Made Sariasih, S.Pd.
 NIP : 19690327 200701 2 020
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Sekolah : SD Negeri 4 Yehembang Kauh
 Alamat Sekolah : Br. Sekarkejula Kelod, Desa Yehembang Kauh, Kecamatan Mendoyo, Kabupaten Jemberana

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut :

Nama : Faris Deniarrais Suhanda
 NIM : 1911031099
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Yang tersebut di atas bahwa memang benar telah melaksanakan observasi awal untuk pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yehembang Kauh, 3 Januari 2023

Kepala SD Negeri 4 Yehembang Kauh



Lampiran 02. Surat Pengantar Uji Judges Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 339/UN.48.02.6/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Faris Deniarrais Suhandi
NIM : 1911031099
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Animasi Audio Visual Berbasis Masalah Pada Subtema Kebersamaan di Rumah Muatan Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri 4 Yehembang Kauh.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 20 Juni 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Dr. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 339/UN.48.02.6/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Ibu Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Faris Deniarrais Suhandi
NIM : 1911031099
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Animasi Audio Visual Berbasis Masalah Pada Subtema Kebersamaan di Rumah Muatan Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri 4 Yehembang Kauh.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 20 Juni 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022

Lampiran 03. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Judges Instrumen

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES II

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198307262009121004
Jabatan : Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Faris Deniarrais Suhandi
NIM : 1911031099
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 23 Juni 2023
Dosen/Pakar,

Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198307262009121004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197612142009122002
Jabatan : Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Faris Deniarrais Suhandi
NIM : 1911031099
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 23 Juni 2023
Dosen/Pakar,

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

Lampiran 04. Surat Pengantar Uji Produk/Media

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 381/UN.48.02.6/2023
Lampiran : Instrumen dan Produk Animasi Audio Visual Berbasis Masalah
Hal : Permohonan Penilaian Produk

Yth. Ibu Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd..
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu sebagai penilai produk animasi audio visual berbasis masalah yang dihasilkan mahasiswa berikut.

Nama : Faris Deniarrais Suhandia
NIM : 1911031099
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Animasi Audio Visual Berbasis Masalah Pada Subtema Kebersamaan di Rumah Muatan Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri 4 Yehembang Kauh.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 7 Agustus 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar



Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 381/UN.48.02.6/2023
Lampiran : Instrumen dan Produk Animasi Audio Visual Berbasis Masalah
Hal : Permohonan Penilaian Produk

Yth. Ibu Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu sebagai penilai produk animasi audio visual berbasis masalah yang dihasilkan mahasiswa berikut.

Nama : Faris Deniarrais Suhandi
NIM : 1911031099
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Animasi Audio Visual Berbasis Masalah Pada Subtema Kebersamaan di Rumah Muatan Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri 4 Yehembang Kauh.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 7 Agustus 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 381/UN.48.02.6/2023

Lampiran : Instrumen dan Produk Animasi Audio Visual Berbasis Masalah

Hal : Permohonan Penilaian Produk

Yth. Bapak I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk animasi audio visual berbasis masalah yang dihasilkan mahasiswa berikut.

Nama : Faris Deniarrais Suhandi
NIM : 1911031099
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Animasi Audio Visual Berbasis Masalah Pada Subtema Kebersamaan di Rumah Muatan Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri 4 Yehembang Kauh.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 7 Agustus 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Dr. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 381/UN.48.02.6/2023

Lampiran : Instrumen dan Produk Animasi Audio Visual Berbasis Masalah

Hal : Permohonan Penilaian Produk

Yth. Bapak Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu sebagai penilai produk animasi audio visual berbasis masalah yang dihasilkan mahasiswa berikut.

Nama : Faris Deniarrais Suhandi

NIM : 1911031099

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Pengembangan Animasi Audio Visual Berbasis Masalah Pada Subtema Kebersamaan di Rumah Muatan Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri 4 Yehembang Kauh.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 7 Agustus 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022

Lampiran 05. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Produk/Media

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI**

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS MATERI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd.
NIP : -
Jabatan : Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Faris Deniarrais Suhandha
NIM : 1911031099
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Animasi Audio Visual Berbasis Masalah.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 15 Agustus 2023
Dosen/Pakar,

Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd.
NIP, -



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS MATERI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.
NIR : 2021.5.362
Jabatan : Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Faris Deniarrais Suhandha
NIM : 1911031099
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Animasi Audio Visual Berbasis Masalah.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 16 Agustus 2023
Dosen/Pakar,

Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.
NIR. 2021.5.362



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS MEDIA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.

NIP : 1989052820130501147

Jabatan : Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Faris Deniarrais Suhandha

NIM : 1911031099

Jurusan : Pendidikan Dasar

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Animasi Audio Visual Berbasis Masalah.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 15 Agustus 2023
Dosen/Pakar,

I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1989052820130501147



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS MEDIA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Made Tegch, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197108152001121001
Jabatan : Sekretaris LPMPP

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Faris Deniarrais Suhandha
NIM : 1911031099
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Animasi Audio Visual Berbasis Masalah.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 22 Agustus 2023
Dosen/Pakar,

Dr. I Made Tegch, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS DESAIN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP : 1989052820130501147
Jabatan : Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan

Mencerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Faris Deniarras Suhandi
NIM : 1911031099
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Animasi Audio Visual Berbasis Masalah.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 15 Agustus 2023
Dosen/Pakar,

I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1989052820130501147



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS DESAIN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Made Tegch, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197108152001121001
Jabatan : Sekretaris LPMPP

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

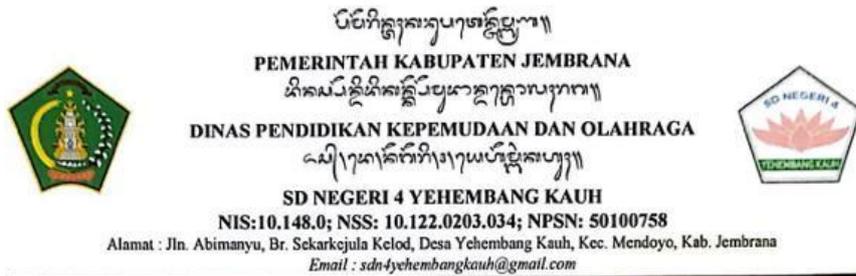
Nama : Faris Deniarrais Suhandia
NIM : 1911031099
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Animasi Audio Visual Berbasis Masalah.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 22 Agustus 2023
Dosen/Pakar,

Dr. I Made Tegch, S.Pd., M.Pd.
NIP 197108152001121001

Lampiran 06. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/04/SDN4YKh/VIII/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni Made Sariasih, S.Pd.
 NIP : 19690327 200701 2 020
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Sekolah : SD Negeri 4 Yehembang Kauh
 Alamat Sekolah : Br. Sekarkejula Kelod, Desa Yehembang Kauh, Kecamatan Mendoyo, Kabupaten Jembrana

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut :

Nama : Faris Deniarrais Suhanda
 NIM : 1911031099
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Yang tersebut di atas bahwa memang benar telah melaksanakan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yehembang Kauh, 19 Agustus 2023
Kepala SD Negeri 4 Yehembang Kauh



Ni Made Sariasih, S.Pd.
 NIP 19690327 200701 2 020

Lampiran 07. Instrumen Validasi Animasi Audio Visual

a. Ahli 1

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

“Animasi Audio Visual Berbasis Masalah Pada Subtema Kebersamaan di Rumah Muatan Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri 4 Yehembang Kauh”

Judul Penelitian : Pengembangan Animasi Audio Visual Berbasis Masalah Pada Subtema Kebersamaan di Rumah Muatan Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri 4 Yehembang Kauh

Peneliti : Faris Deniarrais Suhanda

Pembimbing : Gusti Ayu Putu Sukma Trisna., S.Pd.,M.Pd. Dewa Gede Firstia Wirabrata, S.Psi., M.Psi.Psikolog

Sehubungan dengan dilaksanakan penelitian mengenai “Pengembangan Animasi Audio Visual Berbasis Masalah Subtema Kebersamaan di Rumah Muatan Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri 4 Yehembang Kauh”, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi instrumen ini. Instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang animasi audio visual yang dikembangkan sehingga dapat diketahui kelayakan dari media tersebut. Penilaian dan komentar dari Bapak/Ibu tentunya akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas animasi audio visual berbasis masalah. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi instrumen ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

- Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (ST)
 - 3 = Setuju (S)
 - 2 = Kurang Setuju (KS)
 - 1 = Tidak Setuju (TS)
- Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
- Komentar atau saran diberikan pada kolom yang sudah disediakan.

B. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	SKOR				RELEVAN	TIDAK RELEVAN
		1	2	3	4		
PEMBELAJARAN							
A. Kesesuaian Kompetensi							
1.	Kesesuaian materi pada animasi audio visual dengan kompetensi dasar.					✓	
2.	Kesesuaian materi pada animasi audio visual dengan indikator pencapaian kompetensi.					✓	
3.	Kesesuaian materi pada animasi audio visual dengan tujuan pembelajaran.					✓	
B. Pemberian Motivasi							
4.	Penyajian materi pada animasi audio visual dapat menstimulus minat belajar siswa.					✓	
5.	Penyajian materi pada animasi audio visual dapat menarik perhatian siswa.					✓	
6.	Penyajian materi pada animasi audio visual dapat menumbuhkan rasa ingin tahu siswa.					✓	
C. Evaluasi							
7.	Kesesuaian soal evaluasi dengan indikator pencapaian kompetensi.					✓	
8.	Soal yang diberikan mudah dimengerti.					✓	
ISI							
A. Kualitas Materi							
9.	Materi pada animasi audio visual disajikan secara jelas.					✓	
10.	Materi pada animasi audio visual disajikan secara runtut.					✓	
11.	Penggunaan Bahasa pada materi mudah dipahami.					✓	
B. Pemilihan Materi							

12.	Kedalaman materi pada animasi audio visual cukup untuk bekal siswa mempelajari materi berikutnya.					✓	
13.	Materi yang disampaikan pada animasi audio visual dapat dipertanggung jawabkan secara ilmiah.					✓	
C. Relevansi Materi							
14.	Materi yang disampaikan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa.					✓	
15.	Materi yang disajikan relevan dengan kehidupan siswa					✓	

C. Saran atau Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 23 Juni 2023

Penilai,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

“Animasi Audio Visual Berbasis Masalah Pada Subtema Kebersamaan di Rumah Muatan
Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri 4 Yehembang Kauh”

Judul Penelitian : Pengembangan Animasi Audio Visual Berbasis Masalah Pada Subtema Kebersamaan di Rumah Muatan Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri 4 Yehembang Kauh

Peneliti : Faris Deniarrais Suhandi

Pembimbing : Gusti Ayu Putu Sukma Trisna., S.Pd.,M.Pd. Dewa Gede Firstia Wirabrata, S.Psi., M.Psi.Psikolog

Sehubungan dengan dilaksanakan penelitian mengenai “Pengembangan Animasi Audio Visual Berbasis Masalah Subtema Kebersamaan di Rumah Muatan Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri 4 Yehembang Kauh”, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi instrumen ini. Instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang animasi audio visual yang dikembangkan sehingga dapat diketahui kelayakan dari media tersebut. Penilaian dan komentar dari Bapak/Ibu tentunya akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas animasi audio visual berbasis masalah. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi instrumen ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (SS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 2 = Kurang Setuju (KS)
 - 1 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumpuk (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang sudah disediakan.

B. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	SKOR				RELEVAN	TIDAK RELEVAN
		1	2	3	4		
KUALITAS MEDIA							
A. Kemudahan Penggunaan							
1.	Video animasi mudah diakses dan digunakan.					✓	
2.	Tampilan dalam video animasi mudah ditayangkan.					✓	
3.	Bentuk dan ukuran gambar selaras dan sesuai.					✓	
B. Penggunaan Bahasa							
4.	Penggunaan bahasa dalam video animasi mudah dipahami.					✓	
5.	Penggunaan bahasa dalam video animasi santun dan sopan.					✓	
6.	Kesesuaian ukuran dan jenis huruf yang digunakan dalam video animasi.					✓	
C. Pemilihan Musik/Suara Latar							
7.	Musik yang digunakan pada video animasi sesuai dengan karakter siswa sekolah dasar.					✓	
8.	Kejelasan musik latar yang digunakan pada video animasi.					✓	
Penyajian Media							
A. Kualitas Gambar							
9.	Kualitas resolusi gambar pada video animasi					✓	
10.	Kesesuaian gambar dengan setiap pokok bahasan pada video animasi.					✓	
11.	Kesesuaian warna dan kemenarikan gambar.					✓	
B. Tata Letak							
12.	Kesesuaian penempatan gambar-gambar pada video animasi.					✓	

13.	Kejelasan tampilan gambar dan tulisan pada video animasi.					✓	
C. Kesesuaian Ilustrasi							
14.	Penggunaan gambar pada video animasi membantu pemahaman materi.					✓	

C. Saran atau Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 23 Juni 2023

Penilai,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN

“Animasi Audio Visual Berbasis Masalah Pada Subtema Kebersamaan di Rumah Muatan Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri 4 Yehembang Kauh”

Judul Penelitian : Pengembangan Animasi Audio Visual Berbasis Masalah Pada Subtema Kebersamaan di Rumah Muatan Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri 4 Yehembang Kauh
Peneliti : Faris Deniarrais Suhandi
Pembimbing : Gusti Ayu Putu Sukma Trisna., S.Pd.,M.Pd. Dewa Gede Firstia Wirabrata, S.Psi., M.Psi.Psikolog

Sehubungan dengan dilaksanakan penelitian mengenai “Pengembangan Animasi Audio Visual Berbasis Masalah Subtema Kebersamaan di Rumah Muatan Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri 4 Yehembang Kauh”, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi instrumen ini. Instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang animasi audio visual yang dikembangkan sehingga dapat diketahui kelayakan dari media tersebut. Penilaian dan komentar dari Bapak/Ibu tentunya akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas animasi audio visual berbasis masalah. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi instrumen ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (SS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 2 = Kurang Setuju (KS)
 - 1 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (\surd) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang sudah disediakan.

B. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	SKOR				RELEVAN	TIDAK RELEVAN
		1	2	3	4		
A. Ketepatan							
1.	Kesesuaian media animasi dengan karakteristik peserta didik.					✓	
2.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.					✓	
3.	Materi pada media animasi disusun secara runtut.					✓	
B. Kejelasan							
4.	Bahasa yang digunakan mudah dimengerti peserta didik.					✓	
5.	Kejelasan uraian dan pembahasan.					✓	
6.	Kejelasan konten permainan yang disediakan.					✓	
C. Minat/Perhatian							
7.	Media animasi memotivasi minat belajar peserta didik.					✓	
8.	Meningkatkan perhatian peserta didik pada pembelajaran.					✓	
D. Kualitas Evaluasi							
9.	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran dalam media animasi.					✓	
10.	Soal yang diberikan mudah dimengerti.					✓	
E. Dampak bagi peserta didik							
11.	Memudahkan pemahaman peserta didik terhadap materi.					✓	
12.	Menciptakan pengalaman belajar baru peserta didik					✓	

C. Saran atau Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 23 Juni 2023

Penilai,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

INSTRUMEN VALIDASI RESPONS GURU

“Animasi Audio Visual Berbasis Masalah Pada Subtema Kebersamaan di Rumah Muatan Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri 4 Yehembang Kauh”

Judul Penelitian : Pengembangan Animasi Audio Visual Berbasis Masalah Pada Subtema Kebersamaan di Rumah Muatan Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri 4 Yehembang Kauh

Peneliti : Faris Deniarrais Suhandi

Pembimbing : Gusti Ayu Putu Sukma Trisna., S.Pd.,M.Pd. Dewa Gede Firstia Wirabrata, S.Psi., M.Psi.Psikolog

Sehubungan dengan dilaksanakan penelitian mengenai “Pengembangan Animasi Audio Visual Berbasis Masalah Subtema Kebersamaan di Rumah Muatan Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri 4 Yehembang Kauh”, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi instrumen ini. Instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang animasi audio visual yang dikembangkan sehingga dapat diketahui kelayakan dari media tersebut. Penilaian dan komentar dari Bapak/Ibu tentunya akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas animasi audio visual berbasis masalah. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi instrumen ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (SS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 2 = Kurang Setuju (KS)
 - 1 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang sudah disediakan.

B. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	SKOR				RELEVAN	TIDAK RELEVAN
		1	2	3	4		
PENYAJIAN MEDIA							
A. Kemudahan Penggunaan							
1.	Media animasi mudah diakses.					✓	
2.	Tulisan yang terdapat pada media dapat dibaca.					✓	
3.	Teks dan bentuk tulisan pada media jelas.					✓	
4.	Tampilan dalam video animasi mudah ditayangkan.					✓	
5.	Tampilan dalam video animasi mudah dimengerti.					✓	
B. Materi							
6.	Materi pada media mudah dimengerti.					✓	
7.	Materi pada media diuraikan secara runtut.					✓	
8.	Kuis mudah dimengerti.					✓	
C. Tampilan							
9.	Tampilan visual media menarik.					✓	
10.	Gambar yang ditampilkan pada media sesuai dengan materi yang dibahas.					✓	
11.	Gambar yang ditampilkan pada media dapat membantu peserta didik memahami materi.					✓	
D. Pemberian Motivasi							
12.	Media yang ditampilkan dapat membuat peserta didik semangat untuk belajar.					✓	
13.	Media yang ditampilkan dapat menciptakan interaksi bagi peserta didik.					✓	
E. Penggunaan Bahasa							
14.	Bahasa yang digunakan pada media mudah dipahami.					✓	
15.	Kalimat yang digunakan pada media jelas dan mudah dipahami.					✓	

C. Saran atau Komentar

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 23 Juni 2023

Penilai,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

INSTRUMEN VALIDASI RESPONS SISWA

“Animasi Audio Visual Berbasis Masalah Pada Subtema Kebersamaan di Rumah Muatan
Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri 4 Yehembang Kauh”

A. Identitas Siswa

Nama :
Kelas :
Asal Sekolah :

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Kurang Setuju (KS)
1 = Tidak Setuju (TS)
2. Instrumen ini ditujukan kepada siswa untuk mendapatkan informasi mengenai media yang dikembangkan dari sisi siswa.
3. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
4. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang sudah disediakan.

C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	SKOR				RELEVAN	TIDAK RELEVAN
		1	2	3	4		
PENYAJIAN MEDIA							
A. Kemudahan Penggunaan							
1.	Media animasi mudah diakses.					✓	
2.	Tulisan yang terdapat pada media dapat dibaca.					✓	
3.	Teks dan bentuk tulisan pada media jelas.					✓	
4.	Tampilan dalam video animasi mudah ditayangkan.					✓	
5.	Tampilan dalam video animasi mudah dimengerti.					✓	
B. Materi							
6.	Materi pada media mudah dimengerti.					✓	
7.	Materi pada media diuraikan secara runtut.					✓	
8.	Kuis mudah dimengerti.					✓	
C. Tampilan							
9.	Tampilan visual media menarik.					✓	
10.	Gambar yang ditampilkan pada media sesuai dengan materi yang dibahas.					✓	
11.	Gambar yang ditampilkan pada media dapat membantu peserta didik memahami materi.					✓	
D. Pemberian Motivasi							
12.	Media yang ditampilkan dapat membuat peserta didik semangat untuk belajar.					✓	
13.	Media yang ditampilkan dapat menciptakan interaksi bagi peserta didik.					✓	
E. Penggunaan Bahasa							
14.	Bahasa yang digunakan pada media mudah dipahami.					✓	
15.	Kalimat yang digunakan pada media jelas dan mudah dipahami.					✓	

D. Saran atau Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 23 Juni 2023

Penilai,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

b. Ahli 2

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

“Animasi Audio Visual Berbasis Masalah Pada Subtema Kebersamaan di Rumah Muatan Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri 4 Yehembang Kauh”

Judul Penelitian : Pengembangan Animasi Audio Visual Berbasis Masalah Pada Subtema Kebersamaan di Rumah Muatan Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri 4 Yehembang Kauh

Peneliti : Faris Deniarrais Suhanda

Pembimbing : Gusti Ayu Putu Sukma Trisna., S.Pd.,M.Pd. Dewa Gede Firstia Wirabrata, S.Psi., M.Psi.Psikolog

Sehubung dengan dilaksanakan penelitian mengenai “Pengembangan Animasi Audio Visual Berbasis Masalah Subtema Kebersamaan di Rumah Muatan Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri 4 Yehembang Kauh”, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi instrumen ini. Instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang animasi audio visual yang dikembangkan sehingga dapat diketahui kelayakan dari media tersebut. Penilaian dan komentar dari Bapak/Ibu tentunya akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas animasi audio visual berbasis masalah. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi instrumen ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (ST)
 - 3 = Setuju (S)
 - 2 = Kurang Setuju (KS)
 - 1 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang sudah disediakan.

B. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	SKOR				RELEVAN	TIDAK RELEVAN
		1	2	3	4		
PEMBELAJARAN							
A. Kesesuaian Kompetensi							
1.	Kesesuaian materi pada animasi audio visual dengan kompetensi dasar.					✓	
2.	Kesesuaian materi pada animasi audio visual dengan indikator pencapaian kompetensi.					✓	
3.	Kesesuaian materi pada animasi audio visual dengan tujuan pembelajaran.					✓	
B. Pemberian Motivasi							
4.	Penyajian materi pada animasi audio visual dapat menstimulus minat belajar siswa.					✓	
5.	Penyajian materi pada animasi audio visual dapat menarik perhatian siswa.					✓	
6.	Penyajian materi pada animasi audio visual dapat menumbuhkan rasa ingin tahu siswa.					✓	
C. Evaluasi							
7.	Kesesuaian soal evaluasi dengan indikator pencapaian kompetensi.					✓	
8.	Soal yang diberikan mudah dimengerti.					✓	
ISI							
A. Kualitas Materi							
9.	Materi pada animasi audio visual disajikan secara jelas.					✓	
10.	Materi pada animasi audio visual disajikan secara runtut.					✓	
11.	Penggunaan Bahasa pada materi mudah dipahami.					✓	
B. Pemilihan Materi							

12.	Kedalaman materi pada animasi audio visual cukup untuk bekal siswa mempelajari materi berikutnya.					✓	
13.	Materi yang disampaikan pada animasi audio visual dapat dipertanggung jawabkan secara ilmiah.					✓	
C. Relevansi Materi							
14.	Materi yang disampaikan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa.					✓	
15.	Materi yang disajikan relevan dengan kehidupan siswa					✓	

C. Saran atau Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 23 Juni 2023

Penilai,



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198307262009121004

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

“Animasi Audio Visual Berbasis Masalah Pada Subtema Kebersamaan di Rumah Muatan Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri 4 Yehembang Kauh”

Judul Penelitian : Pengembangan Animasi Audio Visual Berbasis Masalah Pada Subtema Kebersamaan di Rumah Muatan Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri 4 Yehembang Kauh

Peneliti : Faris Deniarrais Suhandi

Pembimbing : Gusti Ayu Putu Sukma Trisna., S.Pd.,M.Pd. Dewa Gede Firstia Wirabrata, S.Psi., M.Psi.Psikolog

Sehubungan dengan dilaksanakan penelitian mengenai “Pengembangan Animasi Audio Visual Berbasis Masalah Subtema Kebersamaan di Rumah Muatan Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri 4 Yehembang Kauh”, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi instrumen ini. Instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang animasi audio visual yang dikembangkan sehingga dapat diketahui kelayakan dari media tersebut. Penilaian dan komentar dari Bapak/Ibu tentunya akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas animasi audio visual berbasis masalah. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi instrumen ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (SS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 2 = Kurang Setuju (KS)
 - 1 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang sudah disediakan.

B. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	SKOR				RELEVAN	TIDAK RELEVAN
		1	2	3	4		
KUALITAS MEDIA							
A. Kemudahan Penggunaan							
1.	Video animasi mudah diakses dan digunakan.					✓	
2.	Tampilan dalam video animasi mudah ditayangkan.					✓	
3.	Bentuk dan ukuran gambar selaras dan sesuai.					✓	
B. Penggunaan Bahasa							
4.	Penggunaan bahasa dalam video animasi mudah dipahami.					✓	
5.	Penggunaan bahasa dalam video animasi santun dan sopan.					✓	
6.	Kesesuaian ukuran dan jenis huruf yang digunakan dalam video animasi.					✓	
C. Pemilihan Musik/Suara Latar							
7.	Musik yang digunakan pada video animasi sesuai dengan karakter siswa sekolah dasar.					✓	
8.	Kejelasan musik latar yang digunakan pada video animasi.					✓	
Penyajian Media							
A. Kualitas Gambar							
9.	Kualitas resolusi gambar pada video animasi					✓	
10.	Kesesuaian gambar dengan setiap pokok bahasan pada video animasi.					✓	
11.	Kesesuaian warna dan kemenarikan gambar.					✓	
B. Tata Letak							
12.	Kesesuaian penempatan gambar-gambar pada video animasi.					✓	
13.	Kejelasan tampilan gambar dan tulisan pada video animasi.					✓	
C. Kesesuaian Ilustrasi							

14.	Penggunaan gambar pada video animasi membantu pemahaman materi.					✓	
-----	---	--	--	--	--	---	--

C. Saran atau Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 23 Juni 2023

Penilai,



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198307262009121004

INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN

“Animasi Audio Visual Berbasis Masalah Pada Subtema Kebersamaan di Rumah Muatan
Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri 4 Yehembang Kauh”

Judul Penelitian : Pengembangan Animasi Audio Visual Berbasis Masalah Pada Subtema
Kebersamaan di Rumah Muatan Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri
4 Yehembang Kauh

Peneliti : Faris Deniarrais Suhanda

Pembimbing : Gusti Ayu Putu Sukma Trisna., S.Pd.,M.Pd. Dewa Gede Firstia
Wirabrata, S.Psi., M.Psi.Psikolog

Sehubung dengan dilaksanakan penelitian mengenai “Pengembangan Animasi Audio Visual Berbasis Masalah Subtema Kebersamaan di Rumah Muatan Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri 4 Yehembang Kauh”, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi instrumen ini. Instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang animasi audio visual yang dikembangkan sehingga dapat diketahui kelayakan dari media tersebut. Penilaian dan komentar dari Bapak/Ibu tentunya akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas animasi audio visual berbasis masalah. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi instrumen ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (SS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 2 = Kurang Setuju (KS)
 - 1 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang sudah disediakan.

B. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	SKOR				RELEVAN	TIDAK RELEVAN
		1	2	3	4		
A. Ketepatan							
1.	Kesesuaian media animasi dengan karakteristik peserta didik.					✓	
2.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.					✓	
3.	Materi pada media animasi disusun secara runtut.					✓	
B. Kejelasan							
4.	Bahasa yang digunakan mudah dimengerti peserta didik.					✓	
5.	Kejelasan uraian dan pembahasan.					✓	
6.	Kejelasan konten permainan yang disediakan.					✓	
C. Minat/Perhatian							
7.	Media animasi memotivasi minat belajar peserta didik.					✓	
8.	Meningkatkan perhatian peserta didik pada pembelajaran.					✓	
D. Kualitas Evaluasi							
9.	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran dalam media animasi.					✓	
10.	Soal yang diberikan mudah dimengerti.					✓	
E. Dampak bagi peserta didik							
11.	Memudahkan pemahaman peserta didik terhadap materi.					✓	
12.	Menciptakan pengalaman belajar baru peserta didik					✓	

C. Saran atau Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 23 Juni 2023

Penilai,



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198307262009121004

INSTRUMEN VALIDASI RESPONS GURU

“Animasi Audio Visual Berbasis Masalah Pada Subtema Kebersamaan di Rumah Muatan Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri 4 Yehembang Kauh”

Judul Penelitian : Pengembangan Animasi Audio Visual Berbasis Masalah Pada Subtema Kebersamaan di Rumah Muatan Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri 4 Yehembang Kauh

Peneliti : Faris Deniarrais Suhanda

Pembimbing : Gusti Ayu Putu Sukma Trisna., S.Pd.,M.Pd. Dewa Gede Firstia Wirabrata, S.Psi., M.Psi.Psikolog

Sehubungan dengan dilaksanakan penelitian mengenai “Pengembangan Animasi Audio Visual Berbasis Masalah Subtema Kebersamaan di Rumah Muatan Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri 4 Yehembang Kauh”, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi instrumen ini. Instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang animasi audio visual yang dikembangkan sehingga dapat diketahui kelayakan dari media tersebut. Penilaian dan komentar dari Bapak/Ibu tentunya akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas animasi audio visual berbasis masalah. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi instrumen ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (SS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 2 = Kurang Setuju (KS)
 - 1 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang sudah disediakan.

B. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	SKOR				RELEVAN	TIDAK RELEVAN
		1	2	3	4		
PENYAJIAN MEDIA							
A. Kemudahan Penggunaan							
1.	Media animasi mudah diakses.					✓	
2.	Tulisan yang terdapat pada media dapat dibaca.					✓	
3.	Teks dan bentuk tulisan pada media jelas.					✓	
4.	Tampilan dalam video animasi mudah ditayangkan.					✓	
5.	Tampilan dalam video animasi mudah dimengerti.					✓	
B. Materi							
6.	Materi pada media mudah dimengerti.					✓	
7.	Materi pada media diuraikan secara runtut.					✓	
8.	Kuis mudah dimengerti.					✓	
C. Tampilan							
9.	Tampilan visual media menarik.					✓	
10.	Gambar yang ditampilkan pada media sesuai dengan materi yang dibahas.					✓	
11.	Gambar yang ditampilkan pada media dapat membantu peserta didik memahami materi.					✓	
D. Pemberian Motivasi							
12.	Media yang ditampilkan dapat membuat peserta didik semangat untuk belajar.					✓	
13.	Media yang ditampilkan dapat menciptakan interaksi bagi peserta didik.					✓	
E. Penggunaan Bahasa							
14.	Bahasa yang digunakan pada media mudah dipahami.					✓	
15.	Kalimat yang digunakan pada media jelas dan mudah dipahami.					✓	

C. Saran atau Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 23 Juni 2023

Penilai,



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198307262009121004

INSTRUMEN VALIDASI RESPONS SISWA

“Animasi Audio Visual Berbasis Masalah Pada Subtema Kebersamaan di Rumah Muatan
Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri 4 Yehembang Kauh”

A. Identitas Siswa

Nama :
Kelas :
Asal Sekolah :

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Kurang Setuju (KS)
1 = Tidak Setuju (TS)
2. Instrumen ini ditujukan kepada siswa untuk mendapatkan informasi mengenai media yang dikembangkan dari sisi siswa.
3. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
4. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang sudah disediakan.

C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	SKOR				RELEVAN	TIDAK RELEVAN
		1	2	3	4		
PENYAJIAN MEDIA							
A. Kemudahan Penggunaan							
1.	Media animasi mudah diakses.					✓	
2.	Tulisan yang terdapat pada media dapat dibaca. <i>g</i>					✓	
3.	Teks dan bentuk tulisan pada media jelas. <i>g</i>					✓	
4.	Tampilan dalam video animasi mudah ditayangkan.					✓	
5.	Tampilan dalam video animasi mudah dimengerti.					✓	
B. Materi							
6.	Materi pada media mudah dimengerti.					✓	
7.	Materi pada media diuraikan secara runtut. <i>g</i>					✓	
8.	Kuis mudah dimengerti.					✓	
C. Tampilan							
9.	Tampilan visual media menarik.					✓	
10.	Gambar yang ditampilkan pada media sesuai dengan materi yang dibahas. <i>g</i>					✓	
11.	Gambar yang ditampilkan pada media dapat membantu peserta didik memahami materi.					✓	
D. Pemberian Motivasi							
12.	Media yang ditampilkan dapat membuat peserta didik semangat untuk belajar. <i>g</i>					✓	
13.	Media yang ditampilkan dapat menciptakan interaksi bagi peserta didik.					✓	
E. Penggunaan Bahasa							
14.	Bahasa yang digunakan pada media mudah dipahami. <i>g</i>					✓	
15.	Kalimat yang digunakan pada media jelas dan mudah dipahami.					✓	

D. Saran atau Komentar

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 23 Juni 2023

Penilai,



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198307262009121004

Lampiran 7. Lembar Hasil Uji Validitas Animasi Audio Visual

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

“Animasi Audio Visual Berbasis Masalah Pada Subtema Kebersamaan di Rumah Muatan Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri 4 Yehembang Kauh”

Judul Penelitian : Pengembangan Animasi Audio Visual Berbasis Masalah Pada Subtema Kebersamaan di Rumah Muatan Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri 4 Yehembang Kauh

Peneliti : Faris Deniarrais Suhanda

Pembimbing : Gusti Ayu Putu Sukma Trisna., S.Pd.,M.Pd. Dewa Gede Firstia Wirabrata, S.Psi., M.Psi.Psikolog

Sehubungan dengan dilaksanakan penelitian mengenai “Pengembangan Animasi Audio Visual Berbasis Masalah Subtema Kebersamaan di Rumah Muatan Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri 4 Yehembang Kauh”, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi instrumen ini. Instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang animasi audio visual yang dikembangkan sehingga dapat diketahui kelayakan dari media tersebut. Penilaian dan komentar dari Bapak/Ibu tentunya akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas animasi audio visual berbasis masalah. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi instrumen ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (ST)
 - 3 = Setuju (S)
 - 2 = Kurang Setuju (KS)
 - 1 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang sudah disediakan.

B. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
PEMBELAJARAN					
A. Kesesuaian Kompetensi					
1.	Kesesuaian materi pada animasi audio visual dengan kompetensi dasar.				✓
2.	Kesesuaian materi pada animasi audio visual dengan indikator pencapaian kompetensi.				✓
3.	Kesesuaian materi pada animasi audio visual dengan tujuan pembelajaran.				✓
B. Pemberian Motivasi					
4.	Penyajian materi pada animasi audio visual dapat menstimulus minat belajar siswa.				✓
5.	Penyajian materi pada animasi audio visual dapat menarik perhatian siswa.				✓
6.	Penyajian materi pada animasi audio visual dapat menumbuhkan rasa ingin tahu siswa.				✓
C. Evaluasi					
7.	Kesesuaian soal evaluasi dengan indikator pencapaian kompetensi.			✓	
8.	Soal yang diberikan mudah dimengerti.			✓	
ISI					
A. Kualitas Materi					
9.	Materi pada animasi audio visual disajikan secara jelas.				✓
10.	Materi pada animasi audio visual disajikan secara runtut.				✓
11.	Penggunaan Bahasa pada materi mudah dipahami.				✓
B. Pemilihan Materi					

12.	Kedalaman materi pada animasi audio visual cukup untuk bekal siswa mempelajari materi berikutnya.				✓
13.	Materi yang disampaikan pada animasi audio visual dapat dipertanggung jawabkan secara ilmiah.				✓
C. Relevansi Materi					
14.	Materi yang disampaikan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa.				✓
15.	Materi yang disajikan relevan dengan kehidupan siswa				✓

C. Saran atau Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 15 Agustus 2023

Penilai,



Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd..
NIP. -

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

“Animasi Audio Visual Berbasis Masalah Pada Subtema Kebersamaan di Rumah Muatan Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri 4 Yehembang Kauh”

Judul Penelitian : Pengembangan Animasi Audio Visual Berbasis Masalah Pada Subtema Kebersamaan di Rumah Muatan Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri 4 Yehembang Kauh

Peneliti : Faris Deniarrais Suhandi

Pembimbing : Gusti Ayu Putu Sukma Trisna., S.Pd.,M.Pd. Dewa Gede Firstia Wirabrata, S.Psi., M.Psi.Psikolog

Selubungan dengan dilaksanakan penelitian mengenai “Pengembangan Animasi Audio Visual Berbasis Masalah Subtema Kebersamaan di Rumah Muatan Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri 4 Yehembang Kauh”, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi instrumen ini. Instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang animasi audio visual yang dikembangkan sehingga dapat diketahui kelayakan dari media tersebut. Penilaian dan komentar dari Bapak/Ibu tentunya akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas animasi audio visual berbasis masalah. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi instrumen ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (ST)
 - 3 = Setuju (S)
 - 2 = Kurang Setuju (KS)
 - 1 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang sudah disediakan.

B. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
PEMBELAJARAN					
A. Kesesuaian Kompetensi					
1.	Kesesuaian materi pada animasi audio visual dengan kompetensi dasar.				✓
2.	Kesesuaian materi pada animasi audio visual dengan indikator pencapaian kompetensi.				✓
3.	Kesesuaian materi pada animasi audio visual dengan tujuan pembelajaran.				✓
B. Pemberian Motivasi					
4.	Penyajian materi pada animasi audio visual dapat menstimulus minat belajar siswa.			✓	
5.	Penyajian materi pada animasi audio visual dapat menarik perhatian siswa.				✓
6.	Penyajian materi pada animasi audio visual dapat menumbuhkan rasa ingin tahu siswa.				✓
C. Evaluasi					
7.	Kesesuaian soal evaluasi dengan indikator pencapaian kompetensi.			✓	
8.	Soal yang diberikan mudah dimengerti.				✓
ISI					
A. Kualitas Materi					
9.	Materi pada animasi audio visual disajikan secara jelas.				✓
10.	Materi pada animasi audio visual disajikan secara runtut.				✓
11.	Penggunaan Bahasa pada materi mudah dipahami.			✓	
B. Pemilihan Materi					

12.	Kedalaman materi pada animasi audio visual cukup untuk bekal siswa mempelajari materi berikutnya.				✓
13.	Materi yang disampaikan pada animasi audio visual dapat dipertanggung jawabkan secara ilmiah.				✓
C. Relevansi Materi					
14.	Materi yang disampaikan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa.				✓
15.	Materi yang disajikan relevan dengan kehidupan siswa				✓

C. Saran atau Komentar

1. Diawal penyajian video animasi untuk pembelajaran siswa sekolah dasar kelas 2 disebutkan Tema: Pembelajaran
2. Untuk indikator dan pencapaian tidak perlu dijelaskan secara rinci namun dijelaskan saja secara garis besar apa maksud dan tujuannya dari tampilan video yang dilihat

Singaraja, 16 Agustus 2023

Penilai,



Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.
NIR. 2021.5.362

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

“Animasi Audio Visual Berbasis Masalah Pada Subtema Kebersamaan di Rumah Muatan
Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri 4 Yehembang Kauh”

Judul Penelitian : Pengembangan Animasi Audio Visual Berbasis Masalah Pada Subtema Kebersamaan di Rumah Muatan Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri 4 Yehembang Kauh

Peneliti : Faris Deniarrais Suhandi

Pembimbing : Gusti Ayu Putu Sukma Trisna., S.Pd.,M.Pd. Dewa Gede Firstia Wirabrata, S.Psi., M.Psi.Psikolog

Sehubungan dengan dilaksanakan penelitian mengenai “Pengembangan Animasi Audio Visual Berbasis Masalah Subtema Kebersamaan di Rumah Muatan Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri 4 Yehembang Kauh”, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi instrumen ini. Instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang animasi audio visual yang dikembangkan sehingga dapat diketahui kelayakan dari media tersebut. Penilaian dan komentar dari Bapak/Ibu tentunya akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas animasi audio visual berbasis masalah. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi instrumen ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (SS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 2 = Kurang Setuju (KS)
 - 1 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang sudah disediakan.

B. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
KUALITAS MEDIA					
A. Kemudahan Penggunaan					
1.	Video animasi mudah diakses dan digunakan.				✓
2.	Tampilan dalam video animasi mudah ditayangkan.				✓
3.	Bentuk dan ukuran gambar selaras dan sesuai.				✓
B. Penggunaan Bahasa					
4.	Penggunaan bahasa dalam video animasi mudah dipahami.				✓
5.	Penggunaan bahasa dalam video animasi santun dan sopan.				✓
6.	Kesesuaian ukuran dan jenis huruf yang digunakan dalam video animasi.			✓	
C. Pemilihan Musik/Suara Latar					
7.	Musik yang digunakan pada video animasi sesuai dengan karakter siswa sekolah dasar.				✓
8.	Kejelasan musik latar yang digunakan pada video animasi.				✓
Penyajian Media					
A. Kualitas Gambar					
9.	Kualitas resolusi gambar pada video animasi				✓
10.	Kesesuaian gambar dengan setiap pokok bahasan pada video animasi.				✓
11.	Kesesuaian warna dan kemenarikan gambar.			✓	
B. Tata Letak					
12.	Kesesuaian penempatan gambar-gambar pada video animasi.				✓
13.	Kejelasan tampilan gambar dan tulisan pada video animasi.			✓	
C. Kesesuaian Ilustrasi					

14.	Penggunaan gambar pada video animasi membantu pemahaman materi.				✓
-----	---	--	--	--	---

C. Saran atau Komentar

1. Pada halaman awal isi sistem (siswa kelas berapa?) & nama pengembang
2. Judul terkait kapital semu

Singaraja, 22 Agustus 2023
Dosen/Pakar,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

“Animasi Audio Visual Berbasis Masalah Pada Subtema Kebersamaan di Rumah Muatan
Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri 4 Yehembang Kauh”

Judul Penelitian : Pengembangan Animasi Audio Visual Berbasis Masalah Pada Subtema Kebersamaan di Rumah Muatan Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri 4 Yehembang Kauh

Peneliti : Faris Deniarrais Suhandi

Pembimbing : Gusti Ayu Putu Sukma Trisna., S.Pd.,M.Pd. Dewa Gede Firstia Wirabrata, S.Psi., M.Psi.Psikolog

Sehubungan dengan dilaksanakan penelitian mengenai “Pengembangan Animasi Audio Visual Berbasis Masalah Subtema Kebersamaan di Rumah Muatan Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri 4 Yehembang Kauh”, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi instrumen ini. Instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang animasi audio visual yang dikembangkan sehingga dapat diketahui kelayakan dari media tersebut. Penilaian dan komentar dari Bapak/Ibu tentunya akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas animasi audio visual berbasis masalah. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi instrumen ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (SS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 2 = Kurang Setuju (KS)
 - 1 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang sudah disediakan.

B. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
KUALITAS MEDIA					
A. Kemudahan Penggunaan					
1.	Video animasi mudah diakses dan digunakan.				✓
2.	Tampilan dalam video animasi mudah ditayangkan.				✓
3.	Bentuk dan ukuran gambar selaras dan sesuai.				✓
B. Penggunaan Bahasa					
4.	Penggunaan bahasa dalam video animasi mudah dipahami.			✓	
5.	Penggunaan bahasa dalam video animasi santun dan sopan.			✓	
6.	Kesesuaian ukuran dan jenis huruf yang digunakan dalam video animasi.			✓	
C. Pemilihan Musik/Suara Latar					
7.	Musik yang digunakan pada video animasi sesuai dengan karakter siswa sekolah dasar.				✓
8.	Kejelasan musik latar yang digunakan pada video animasi.				✓
Penyajian Media					
A. Kualitas Gambar					
9.	Kualitas resolusi gambar pada video animasi				✓
10.	Kesesuaian gambar dengan setiap pokok bahasan pada video animasi.				✓
11.	Kesesuaian warna dan kemenarikan gambar.				✓
B. Tata Letak					
12.	Kesesuaian penempatan gambar-gambar pada video animasi.				✓
13.	Kejelasan tampilan gambar dan tulisan pada video animasi.			✓	
C. Kesesuaian Ilustrasi					

14.	Penggunaan gambar pada video animasi membantu pemahaman materi.				✓
-----	---	--	--	--	---

C. Saran atau Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 15 Agustus 2023

Penilai,



I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1989052820130501147

INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN

“Animasi Audio Visual Berbasis Masalah Pada Subtema Kebersamaan di Rumah Muatan Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri 4 Yehembang Kauh”

Judul Penelitian : Pengembangan Animasi Audio Visual Berbasis Masalah Pada Subtema Kebersamaan di Rumah Muatan Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri 4 Yehembang Kauh

Peneliti : Faris Deniarrais Suhandi

Pembimbing : Gusti Ayu Putu Sukma Trisna., S.Pd.,M.Pd. Dewa Gede Firstia Wirabrata, S.Psi., M.Psi.Psikolog

Sehubungan dengan dilaksanakan penelitian mengenai “Pengembangan Animasi Audio Visual Berbasis Masalah Subtema Kebersamaan di Rumah Muatan Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri 4 Yehembang Kauh”, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi instrumen ini. Instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang animasi audio visual yang dikembangkan sehingga dapat diketahui kelayakan dari media tersebut. Penilaian dan komentar dari Bapak/Ibu tentunya akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas animasi audio visual berbasis masalah. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi instrumen ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (SS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 2 = Kurang Setuju (KS)
 - 1 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang sudah disediakan.

B. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
A. Ketepatan					
1.	Kesesuaian media animasi dengan karakteristik peserta didik.				✓
2.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.			✓	
3.	Materi pada media animasi disusun secara runtut.				✓
B. Kejelasan					
4.	Bahasa yang digunakan mudah dimengerti peserta didik.			✓	
5.	Kejelasan uraian dan pembahasan.			✓	
6.	Kejelasan konten permainan yang disediakan.			✓	
C. Minat/Perhatian					
7.	Media animasi memotivasi minat belajar peserta didik.				✓
8.	Meningkatkan perhatian peserta didik pada pembelajaran.			✓	
D. Kualitas Evaluasi					
9.	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran dalam media animasi.		✓		
10.	Soal yang diberikan mudah dimengerti.			✓	
E. Dampak bagi peserta didik					
11.	Memudahkan pemahaman peserta didik terhadap materi.				✓
12.	Menciptakan pengalaman belajar baru peserta didik				✓

2. Saran atau Komentar

Media sudah bagus. Perlu ditambahkan teks narasi dan sesuaikan indikator serta tujuan pembelajaran.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 15 Agustus 2023

Penilai,



I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1989052820130501147



INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN

“Animasi Audio Visual Berbasis Masalah Pada Subtema Kebersamaan di Rumah Muatan Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri 4 Yehembang Kauh”

Judul Penelitian : Pengembangan Animasi Audio Visual Berbasis Masalah Pada Subtema Kebersamaan di Rumah Muatan Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri 4 Yehembang Kauh

Peneliti : Faris Deniarrais Suhandi

Pembimbing : Gusti Ayu Putu Sukma Trisna., S.Pd.,M.Pd. Dewa Gede Firstia Wirabrata, S.Psi., M.Psi.Psikolog

Sehubungan dengan dilaksanakan penelitian mengenai “Pengembangan Animasi Audio Visual Berbasis Masalah Subtema Kebersamaan di Rumah Muatan Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri 4 Yehembang Kauh”, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi instrumen ini. Instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang animasi audio visual yang dikembangkan sehingga dapat diketahui kelayakan dari media tersebut. Penilaian dan komentar dari Bapak/Ibu tentunya akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas animasi audio visual berbasis masalah. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi instrumen ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (SS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 2 = Kurang Setuju (KS)
 - 1 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang sudah disediakan.

B. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
A. Ketepatan					
1.	Kesesuaian media animasi dengan karakteristik peserta didik.			✓	
2.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.				✓
3.	Materi pada media animasi disusun secara runtut.				✓
B. Kejelasan					
4.	Bahasa yang digunakan mudah dimengerti peserta didik.				✓
5.	Kejelasan uraian dan pembahasan.			✓	
6.	Kejelasan media yang di tampilkan				✓
C. Minat/Perhatian					
7.	Media animasi memotivasi minat belajar peserta didik.				✓
8.	Meningkatkan perhatian peserta didik pada pembelajaran.				✓
D. Kualitas Evaluasi					
9.	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran dalam media animasi.			✓	
10.	Soal yang diberikan mudah dimengerti.				✓
E. Dampak bagi peserta didik					
11.	Memudahkan pemahaman peserta didik terhadap materi.				✓
12.	Menciptakan pengalaman belajar baru peserta didik				✓



C. Saran atau Komentar

- 1. Tujuan pembelajaran nomor 1 perlu memakai bab ke-4 operasional (ICRO)
- 2. Dalam menjelaskan dongeng fabel perlu diberikan contoh ? ya

Singaraja, 22 Agustus 2023
Dosen/Pakar,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001



Lampiran 08. Lembar Hasil Respons Guru dan Siswa Terhadap Animasi Audio Visual

1) Respons Guru

INSTRUMEN VALIDASI RESPONS GURU

“Animasi Audio Visual Berbasis Masalah Pada Subtema Kebersamaan di Rumah Muatan Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri 4 Yehembang Kauh”

Judul Penelitian : Pengembangan Animasi Audio Visual Berbasis Masalah Pada Subtema Kebersamaan di Rumah Muatan Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri 4 Yehembang Kauh

Peneliti : Faris Deniarrais Suhandi

Pembimbing : Gusti Ayu Putu Sukma Trisna., S.Pd.,M.Pd. Dewa Gede Firstia Wirabrata, S.Psi., M.Psi.Psikolog

Sehubungan dengan dilaksanakan penelitian mengenai “Pengembangan Animasi Audio Visual Berbasis Masalah Subtema Kebersamaan di Rumah Muatan Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri 4 Yehembang Kauh”, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi instrumen ini. Instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang animasi audio visual yang dikembangkan sehingga dapat diketahui kelayakan dari media tersebut. Penilaian dan komentar dari Bapak/Ibu tentunya akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas animasi audio visual berbasis masalah. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi instrumen ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (SS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 2 = Kurang Setuju (KS)
 - 1 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang sudah disediakan.

B. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
PENYAJIAN MEDIA					
A. Kemudahan Penggunaan					
1.	Media animasi mudah diakses.				✓
2.	Tulisan yang terdapat pada media dapat dibaca.				✓
3.	Teks dan bentuk tulisan pada media jelas.				✓
4.	Video animasi mudah ditayangkan.			✓	
5.	Tampilan dalam video animasi mudah dimengerti.				✓
B. Materi					
6.	Materi pada media mudah dimengerti.				✓
7.	Materi pada media diuraikan secara runtut.			✓	
8.	Kuis mudah dimengerti.			✓	
C. Tampilan					
9.	Tampilan visual media menarik.			✓	
10.	Gambar yang ditampilkan pada media sesuai dengan materi yang dibahas.				✓
11.	Gambar yang ditampilkan pada media dapat membantu peserta didik memahami materi.			✓	
D. Pemberian Motivasi					
12.	Media yang ditampilkan dapat membuat peserta didik semangat untuk belajar.				✓
13.	Media yang ditampilkan dapat menciptakan interaksi bagi peserta didik.				✓
E. Penggunaan Bahasa					
14.	Bahasa yang digunakan pada media mudah dipahami.				✓
15.	Kalimat yang digunakan pada media jelas dan mudah dipahami.			✓	

C. Saran atau Komentar

Video animasi dapat membuat siswa lebih lama mengingat materi dan gambar ² yang ditampilkan. Dimana saran untuk video pembelajaran selanjutnya agar bahasa yang digunakan yaitu bahasa yang sederhana dan jelas. kemadran ^{supelun} pada saat kelas siswa agar diberikan kesempatan untuk diskusi

Mendoyo, 18 Agustus 2023

Guru Kelas II,



Ni Komang Adi Giri Antari, S.Pd.

NIP. 19921027 2023 21 2032.



2) Respons Siswa

INSTRUMEN VALIDASI RESPONS SISWA

“Animasi Audio Visual Berbasis Masalah Pada Subtema Kebersamaan di Rumah Muatan
Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri 4 Yehembang Kauh”

A. Identitas Siswa

Nama : ike ut waradhana yogiswara
Kelas : 2
Asal Sekolah : SD Negeri 4 Yehembang Kauh

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Kurang Setuju (KS)
1 = Tidak Setuju (TS)
2. Instrumen ini ditujukan kepada siswa untuk mendapatkan informasi mengenai media yang dikembangkan dari sisi siswa.
3. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumpit (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
4. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang sudah disediakan.



C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
PENYAJIAN MEDIA					
A. Kemudahan Penggunaan					
1.	Media animasi mudah diakses.				✓
2.	Tulisan yang terdapat pada media dapat dibaca.			✓	
3.	Teks dan bentuk tulisan pada media jelas.			✓	
4.	Video animasi mudah ditayangkan.				✓
5.	Tampilan dalam video animasi mudah dimengerti.				✓
B. Materi					
6.	Materi pada media mudah dimengerti.				✓
7.	Materi pada media diuraikan secara runtut.				✓
8.	Kuis mudah dimengerti.			✓	
C. Tampilan					
9.	Tampilan visual media menarik.				✓
10.	Gambar yang ditampilkan pada media sesuai dengan materi yang dibahas.				✓
11.	Gambar yang ditampilkan pada media dapat membantu peserta didik memahami materi.				✓
D. Pemberian Motivasi					
12.	Media yang ditampilkan dapat membuat peserta didik semangat untuk belajar.				✓
13.	Media yang ditampilkan dapat menciptakan interaksi bagi peserta didik.				✓
E. Penggunaan Bahasa					
14.	Bahasa yang digunakan pada media mudah dipahami.				✓
15.	Kalimat yang digunakan pada media jelas dan mudah dipahami.				✓

D. Saran atau Komentar

b9905

INSTRUMEN VALIDASI RESPONS SISWA

“Animasi Audio Visual Berbasis Masalah Pada Subtema Kebersamaan di Rumah Muatan
Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri 4 Yehembang Kauh”

A. Identitas Siswa

Nama : tobisnerta
Kelas : 2
Asal Sekolah : SD negeri 4 Yehembang Kauh

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Kurang Setuju (KS)
1 = Tidak Setuju (TS)
2. Instrumen ini ditujukan kepada siswa untuk mendapatkan informasi mengenai media yang dikembangkan dari sisi siswa.
3. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumpit (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
4. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang sudah disediakan.



C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
PENYAJIAN MEDIA					
A. Kemudahan Penggunaan					
1.	Media animasi mudah diakses.			✓	
2.	Tulisan yang terdapat pada media dapat dibaca.			✓	
3.	Teks dan bentuk tulisan pada media jelas.				✓
4.	Video animasi mudah ditayangkan.		✓		
5.	Tampilan dalam video animasi mudah dimengerti.				✓
B. Materi					
6.	Materi pada media mudah dimengerti.				✓
7.	Materi pada media diuraikan secara runtut.			✓	
8.	Kuis mudah dimengerti.				✓
C. Tampilan					
9.	Tampilan visual media menarik.			✓	
10.	Gambar yang ditampilkan pada media sesuai dengan materi yang dibahas.				✓
11.	Gambar yang ditampilkan pada media dapat membantu peserta didik memahami materi.				✓
D. Pemberian Motivasi					
12.	Media yang ditampilkan dapat membuat peserta didik semangat untuk belajar.				✓
13.	Media yang ditampilkan dapat menciptakan interaksi bagi peserta didik.				✓
E. Penggunaan Bahasa					
14.	Bahasa yang digunakan pada media mudah dipahami.				✓
15.	Kalimat yang digunakan pada media jelas dan mudah dipahami.				✓

D. Saran atau Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



INSTRUMEN VALIDASI RESPONS SISWA

“Animasi Audio Visual Berbasis Masalah Pada Subtema Kebersamaan di Rumah Muatan
Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri 4 Yehembang Kauh”

A. Identitas Siswa

Nama

: i putu Rama A P H I I O I O

Kelas

: 2

Asal Sekolah

: SD Negeri 4 Yehembang Kauh

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Kurang Setuju (KS)
1 = Tidak Setuju (TS)
2. Instrumen ini ditujukan kepada siswa untuk mendapatkan informasi mengenai media yang dikembangkan dari sisi siswa.
3. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumpit (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
4. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang sudah disediakan.



C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
PENYAJIAN MEDIA					
A. Kemudahan Penggunaan					
1.	Media animasi mudah diakses.				✓
2.	Tulisan yang terdapat pada media dapat dibaca.				✓
3.	Teks dan bentuk tulisan pada media jelas.				✓
4.	Video animasi mudah ditayangkan.				✓
5.	Tampilan dalam video animasi mudah dimengerti.				✓
B. Materi					
6.	Materi pada media mudah dimengerti.				✓
7.	Materi pada media diuraikan secara runtut.			✓	
8.	Kuis mudah dimengerti.				✓
C. Tampilan					
9.	Tampilan visual media menarik.				✓
10.	Gambar yang ditampilkan pada media sesuai dengan materi yang dibahas.				✓
11.	Gambar yang ditampilkan pada media dapat membantu peserta didik memahami materi.				✓
D. Pemberian Motivasi					
12.	Media yang ditampilkan dapat membuat peserta didik semangat untuk belajar.				✓
13.	Media yang ditampilkan dapat menciptakan interaksi bagi peserta didik.			✓	
E. Penggunaan Bahasa					
14.	Bahasa yang digunakan pada media mudah dipahami.				✓
15.	Kalimat yang digunakan pada media jelas dan mudah dipahami.				✓

D. Saran atau Komentar

Vidio menarik



INSTRUMEN VALIDASI RESPONS SISWA

**"Animasi Audio Visual Berbasis Masalah Pada Subtema Kebersamaan di Rumah Muatan
Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri 4 Yehembang Kauh"**

A. Identitas Siswa

Nama : Komane Bagus
Kelas : 2
Asal Sekolah : SD Negeri 4 Yehembang Kauh

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Kurang Setuju (KS)
1 = Tidak Setuju (TS)
2. Instrumen ini ditujukan kepada siswa untuk mendapatkan informasi mengenai media yang dikembangkan dari sisi siswa.
3. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
4. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang sudah disediakan.



UNDIKSHA

C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
PENYAJIAN MEDIA					
A. Kemudahan Penggunaan					
1.	Media animasi mudah diakses.				✓
2.	Tulisan yang terdapat pada media dapat dibaca.				✓
3.	Teks dan bentuk tulisan pada media jelas.			✓	
4.	Video animasi mudah ditayangkan.				✓
5.	Tampilan dalam video animasi mudah dimengerti.				✓
B. Materi					
6.	Materi pada media mudah dimengerti.				✓
7.	Materi pada media diuraikan secara runtut.			✓	
8.	Kuis mudah dimengerti.				✓
C. Tampilan					
9.	Tampilan visual media menarik.				✓
10.	Gambar yang ditampilkan pada media sesuai dengan materi yang dibahas.				✓
11.	Gambar yang ditampilkan pada media dapat membantu peserta didik memahami materi.				✓
D. Pemberian Motivasi					
12.	Media yang ditampilkan dapat membuat peserta didik semangat untuk belajar.				✓
13.	Media yang ditampilkan dapat menciptakan interaksi bagi peserta didik.				✓
E. Penggunaan Bahasa					
14.	Bahasa yang digunakan pada media mudah dipahami.				✓
15.	Kalimat yang digunakan pada media jelas dan mudah dipahami.				✓

D. Saran atau Komentar

bagus



INSTRUMEN VALIDASI RESPONS SISWA

“Animasi Audio Visual Berbasis Masalah Pada Subtema Kebersamaan di Rumah Muatan
Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri 4 Yehembang Kauh”

A. Identitas Siswa

Nama : ip w yu hika rtika u p u t a
Kelas : 2
Asal Sekolah : S D N e g e r i 4 y e h e m b a n g k a u h

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Kurang Setuju (KS)
1 = Tidak Setuju (TS)
2. Instrumen ini ditujukan kepada siswa untuk mendapatkan informasi mengenai media yang dikembangkan dari sisi siswa.
3. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
4. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang sudah disediakan.

C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
PENYAJIAN MEDIA					
A. Kemudahan Penggunaan					
1.	Media animasi mudah diakses.				✓
2.	Tulisan yang terdapat pada media dapat dibaca.				✓
3.	Teks dan bentuk tulisan pada media jelas.				✓
4.	Video animasi mudah ditayangkan.				✓
5.	Tampilan dalam video animasi mudah dimengerti.			✓	
B. Materi					
6.	Materi pada media mudah dimengerti.				✓
7.	Materi pada media diuraikan secara runtut.			✓	
8.	Kuis mudah dimengerti.				✓
C. Tampilan					
9.	Tampilan visual media menarik.			✓	
10.	Gambar yang ditampilkan pada media sesuai dengan materi yang dibahas.				✓
11.	Gambar yang ditampilkan pada media dapat membantu peserta didik memahami materi.				✓
D. Pemberian Motivasi					
12.	Media yang ditampilkan dapat membuat peserta didik semangat untuk belajar.			✓	
13.	Media yang ditampilkan dapat menciptakan interaksi bagi peserta didik.			✓	
E. Penggunaan Bahasa					
14.	Bahasa yang digunakan pada media mudah dipahami.				✓
15.	Kalimat yang digunakan pada media jelas dan mudah dipahami.				✓

D. Saran atau Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



INSTRUMEN VALIDASI RESPONS SISWA

“Animasi Audio Visual Berbasis Masalah Pada Subtema Kebersamaan di Rumah Muatan
Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri 4 Yehembang Kauh”

A. Identitas Siswa

Nama : Pande Putu Candra Praahita
Kelas : 2
Asal Sekolah : IISD N 4 Yehembang Kauh

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Kurang Setuju (KS)
1 = Tidak Setuju (TS)
2. Instrumen ini ditujukan kepada siswa untuk mendapatkan informasi mengenai media yang dikembangkan dari sisi siswa.
3. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumpit (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
4. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang sudah disediakan.

C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
PENYAJIAN MEDIA					
A. Kemudahan Penggunaan					
1.	Media animasi mudah diakses.			✓	
2.	Tulisan yang terdapat pada media dapat dibaca.			✓	
3.	Teks dan bentuk tulisan pada media jelas.				✓
4.	Video animasi mudah ditayangkan.				✓
5.	Tampilan dalam video animasi mudah dimengerti.				✓
B. Materi					
6.	Materi pada media mudah dimengerti.				✓
7.	Materi pada media diuraikan secara runtut.				✓
8.	Kuis mudah dimengerti.				✓
C. Tampilan					
9.	Tampilan visual media menarik.				✓
10.	Gambar yang ditampilkan pada media sesuai dengan materi yang dibahas.				✓
11.	Gambar yang ditampilkan pada media dapat membantu peserta didik memahami materi.			✓	
D. Pemberian Motivasi					
12.	Media yang ditampilkan dapat membuat peserta didik semangat untuk belajar.				✓
13.	Media yang ditampilkan dapat menciptakan interaksi bagi peserta didik.				✓
E. Penggunaan Bahasa					
14.	Bahasa yang digunakan pada media mudah dipahami.			✓	
15.	Kalimat yang digunakan pada media jelas dan mudah dipahami.				✓

D. Saran atau Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



INSTRUMEN VALIDASI RESPONS SISWA

"Animasi Audio Visual Berbasis Masalah Pada Subtema Kebersamaan di Rumah Muatan

Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri 4 Yehembang Kauh"

A. Identitas Siswa

Nama : Kadek Nanda Mota Puzra
Kelas : 2
Asal Sekolah : D. Negeri 4 Yehembang Kauh.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Kurang Setuju (KS)
1 = Tidak Setuju (TS)
2. Instrumen ini ditujukan kepada siswa untuk mendapatkan informasi mengenai media yang dikembangkan dari sisi siswa.
3. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumpit (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
4. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang sudah disediakan.

C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
PENYAJIAN MEDIA					
A. Kemudahan Penggunaan					
1.	Media animasi mudah diakses.				✓
2.	Tulisan yang terdapat pada media dapat dibaca.				✓
3.	Teks dan bentuk tulisan pada media jelas.				✓
4.	Video animasi mudah ditayangkan.				✓
5.	Tampilan dalam video animasi mudah dimengerti.				✓
B. Materi					
6.	Materi pada media mudah dimengerti.			✓	
7.	Materi pada media diuraikan secara runtut.				✓
8.	Kuis mudah dimengerti.				✓
C. Tampilan					
9.	Tampilan visual media menarik.				✓
10.	Gambar yang ditampilkan pada media sesuai dengan materi yang dibahas.				✓
11.	Gambar yang ditampilkan pada media dapat membantu peserta didik memahami materi.			✓	
D. Pemberian Motivasi					
12.	Media yang ditampilkan dapat membuat peserta didik semangat untuk belajar.				✓
13.	Media yang ditampilkan dapat menciptakan interaksi bagi peserta didik.				✓
E. Penggunaan Bahasa					
14.	Bahasa yang digunakan pada media mudah dipahami.				✓
15.	Kalimat yang digunakan pada media jelas dan mudah dipahami.				✓

D. Saran atau Komentar

.....
..... ba-guc
.....
.....
.....
.....
.....



INSTRUMEN VALIDASI RESPONS SISWA

"Animasi Audio Visual Berbasis Masalah Pada Subtema Kebersamaan di Rumah Muatan
Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri 4 Yehembang Kauh"

A. Identitas Siswa

Nama : Komang Dimas Ari Pradiya
Kelas : 2
Asal Sekolah : SD Negeri 4 Yehembang Kauh

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Kurang Setuju (KS)
1 = Tidak Setuju (TS)
2. Instrumen ini ditujukan kepada siswa untuk mendapatkan informasi mengenai media yang dikembangkan dari sisi siswa.
3. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
4. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang sudah disediakan.

C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
PENYAJIAN MEDIA					
A. Kemudahan Penggunaan					
1.	Media animasi mudah diakses.				✓
2.	Tulisan yang terdapat pada media dapat dibaca.				✓
3.	Teks dan bentuk tulisan pada media jelas.				✓
4.	Video animasi mudah ditayangkan.				✓
5.	Tampilan dalam video animasi mudah dimengerti.				✓
B. Materi					
6.	Materi pada media mudah dimengerti.			✓	
7.	Materi pada media diuraikan secara runtut.				✓
8.	Kuis mudah dimengerti.				✓
C. Tampilan					
9.	Tampilan visual media menarik.				✓
10.	Gambar yang ditampilkan pada media sesuai dengan materi yang dibahas.				✓
11.	Gambar yang ditampilkan pada media dapat membantu peserta didik memahami materi.			✓	
D. Pemberian Motivasi					
12.	Media yang ditampilkan dapat membuat peserta didik semangat untuk belajar.				✓
13.	Media yang ditampilkan dapat menciptakan interaksi bagi peserta didik.				✓
E. Penggunaan Bahasa					
14.	Bahasa yang digunakan pada media mudah dipahami.				✓
15.	Kalimat yang digunakan pada media jelas dan mudah dipahami.				✓

D. Saran atau Komentar

_____ Bagus _____



INSTRUMEN VALIDASI RESPONS SISWA

“Animasi Audio Visual Berbasis Masalah Pada Subtema Kebersamaan di Rumah Muatan
Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri 4 Yehembang Kauh”

A. Identitas Siswa

Nama : Kadek Surya Andikaputra
Kelas : 2
Asal Sekolah : SD Negeri 4 Yehembang Kauh

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Kurang Setuju (KS)
1 = Tidak Setuju (TS)
2. Instrumen ini ditujukan kepada siswa untuk mendapatkan informasi mengenai media yang dikembangkan dari sisi siswa.
3. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumpit (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
4. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang sudah disediakan.



C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
PENYAJIAN MEDIA					
A. Kemudahan Penggunaan					
1.	Media animasi mudah diakses.			✓	
2.	Tulisan yang terdapat pada media dapat dibaca.				✓
3.	Teks dan bentuk tulisan pada media jelas.				✓
4.	Video animasi mudah ditayangkan.				✓
5.	Tampilan dalam video animasi mudah dimengerti.			✓	
B. Materi					
6.	Materi pada media mudah dimengerti.			✓	
7.	Materi pada media diuraikan secara runtut.			✓	
8.	Kuis mudah dimengerti.				✓
C. Tampilan					
9.	Tampilan visual media menarik.			✓	
10.	Gambar yang ditampilkan pada media sesuai dengan materi yang dibahas.			✓	
11.	Gambar yang ditampilkan pada media dapat membantu peserta didik memahami materi.				✓
D. Pemberian Motivasi					
12.	Media yang ditampilkan dapat membuat peserta didik semangat untuk belajar.			✓	
13.	Media yang ditampilkan dapat menciptakan interaksi bagi peserta didik.			✓	
E. Penggunaan Bahasa					
14.	Bahasa yang digunakan pada media mudah dipahami.			✓	
15.	Kalimat yang digunakan pada media jelas dan mudah dipahami.				✓

D. Saran atau Komentar

bagus



INSTRUMEN VALIDASI RESPONS SISWA

**"Animasi Audio Visual Berbasis Masalah Pada Subtema Kebersamaan di Rumah Muatan
Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri 4 Yehembang Kauh"**

A. Identitas Siswa

Nama : Kader R91 K9 K. Rii
Kelas : 2
Asal Sekolah : SD Negeri 4 Yehembang Kauh

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Kurang Setuju (KS)
1 = Tidak Setuju (TS)
2. Instrumen ini ditujukan kepada siswa untuk mendapatkan informasi mengenai media yang dikembangkan dari sisi siswa.
3. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
4. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang sudah disediakan.

C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
PENYAJIAN MEDIA					
A. Kemudahan Penggunaan					
1.	Media animasi mudah diakses.				✓
2.	Tulisan yang terdapat pada media dapat dibaca.				✓
3.	Teks dan bentuk tulisan pada media jelas.				✓
4.	Video animasi mudah ditayangkan.				✓
5.	Tampilan dalam video animasi mudah dimengerti.				✓
B. Materi					
6.	Materi pada media mudah dimengerti.			✓	
7.	Materi pada media diuraikan secara runtut.			✓	
8.	Kuis mudah dimengerti.				✓
C. Tampilan					
9.	Tampilan visual media menarik.			✓	
10.	Gambar yang ditampilkan pada media sesuai dengan materi yang dibahas.				✓
11.	Gambar yang ditampilkan pada media dapat membantu peserta didik memahami materi.			✓	
D. Pemberian Motivasi					
12.	Media yang ditampilkan dapat membuat peserta didik semangat untuk belajar.				✓
13.	Media yang ditampilkan dapat menciptakan interaksi bagi peserta didik.				✓
E. Penggunaan Bahasa					
14.	Bahasa yang digunakan pada media mudah dipahami.			✓	
15.	Kalimat yang digunakan pada media jelas dan mudah dipahami.				✓

D. Saran atau Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



INSTRUMEN VALIDASI RESPONS SISWA

"Animasi Audio Visual Berbasis Masalah Pada Subtema Kebersamaan di Rumah Muatan
Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri 4 Yehembang Kauh"

A. Identitas Siswa

Nama : NIKABG KAYUMULIA HDPI
Kelas : 2
Asal Sekolah : IISDNegeri4YehembangKauh

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Kurang Setuju (KS)
1 = Tidak Setuju (TS)
2. Instrumen ini ditujukan kepada siswa untuk mendapatkan informasi mengenai media yang dikembangkan dari sisi siswa.
3. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
4. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang sudah disediakan.

C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
PENYAJIAN MEDIA					
A. Kemudahan Penggunaan					
1.	Media animasi mudah diakses.				✓
2.	Tulisan yang terdapat pada media dapat dibaca.				✓
3.	Teks dan bentuk tulisan pada media jelas.				✓
4.	Video animasi mudah ditayangkan.				✓
5.	Tampilan dalam video animasi mudah dimengerti.				✓
B. Materi					
6.	Materi pada media mudah dimengerti.				✓
7.	Materi pada media diuraikan secara runtut.				✓
8.	Kuis mudah dimengerti.			✓	
C. Tampilan					
9.	Tampilan visual media menarik.			✓	
10.	Gambar yang ditampilkan pada media sesuai dengan materi yang dibahas.				✓
11.	Gambar yang ditampilkan pada media dapat membantu peserta didik memahami materi.				✓
D. Pemberian Motivasi					
12.	Media yang ditampilkan dapat membuat peserta didik semangat untuk belajar.				✓
13.	Media yang ditampilkan dapat menciptakan interaksi bagi peserta didik.				✓
E. Penggunaan Bahasa					
14.	Bahasa yang digunakan pada media mudah dipahami.				✓
15.	Kalimat yang digunakan pada media jelas dan mudah dipahami.				✓

D. Saran atau Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



INSTRUMEN VALIDASI RESPONS SISWA

“Animasi Audio Visual Berbasis Masalah Pada Subtema Kebersamaan di Rumah Muatan
Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri 4 Yehembang Kauh”

A. Identitas Siswa

Nama : ikepuke sadya Adi wignu
Kelas : 2
Asal Sekolah : Negeri 4 Yehembang Kauh

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Kurang Setuju (KS)
1 = Tidak Setuju (TS)
2. Instrumen ini ditujukan kepada siswa untuk mendapatkan informasi mengenai media yang dikembangkan dari sisi siswa.
3. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
4. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang sudah disediakan.

C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
PENYAJIAN MEDIA					
A. Kemudahan Penggunaan					
1.	Media animasi mudah diakses.				✓
2.	Tulisan yang terdapat pada media dapat dibaca.				✓
3.	Teks dan bentuk tulisan pada media jelas.				✓
4.	Video animasi mudah ditayangkan.				✓
5.	Tampilan dalam video animasi mudah dimengerti.				✓
B. Materi					
6.	Materi pada media mudah dimengerti.				✓
7.	Materi pada media diuraikan secara runtut.				✓
8.	Kuis mudah dimengerti.				✓
C. Tampilan					
9.	Tampilan visual media menarik.				✓
10.	Gambar yang ditampilkan pada media sesuai dengan materi yang dibahas.			✓	
11.	Gambar yang ditampilkan pada media dapat membantu peserta didik memahami materi.				✓
D. Pemberian Motivasi					
12.	Media yang ditampilkan dapat membuat peserta didik semangat untuk belajar.				✓
13.	Media yang ditampilkan dapat menciptakan interaksi bagi peserta didik.				✓
E. Penggunaan Bahasa					
14.	Bahasa yang digunakan pada media mudah dipahami.			✓	
15.	Kalimat yang digunakan pada media jelas dan mudah dipahami.			✓	

D. Saran atau Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Lampiran 09. Dokumentasi

1) Observasi Awal



2) Uji Coba Produk



Lampiran 10. Hasil Uji Validitas Animasi Audio Visual

Setelah animasi audio visual berbasis masalah selesai dikembangkan maka tahapan selanjutnya dilakukan penilaian oleh ahli untuk mengetahui validitas media tersebut. Uji validitas animasi audio visual berbasis masalah dilaksanakan oleh dua ahli materi, dua ahli media, dan dua ahli desain. Adapun hasil uji validitas animasi audio visual berbasis masalah dari masing-masing ahli sebagai berikut.

1) Hasil Review Ahli Materi

NO	Indikator	Skor	
		Ahli I	Ahli II
Kesesuaian Kompetensi			
1.	Kesesuaian materi pada animasi audio visual dengan kompetensi dasar.	4	4
2.	Kesesuaian materi pada animasi audio visual dengan indikator pencapaian kompetensi.	4	4
3.	Kesesuaian materi pada animasi audio visual dengan tujuan pembelajaran.	4	4
Pemberian Motivasi			
4.	Penyajian materi pada animasi audio visual dapat menstimulus minat belajar siswa.	3	4
5.	Penyajian materi pada animasi audio visual dapat menarik perhatian siswa.	4	4
6.	Penyajian materi pada animasi audio visual dapat menumbuhkan rasa ingin tahu siswa.	4	4
Evaluasi			
7.	Kesesuaian soal evaluasi dengan indikator pencapaian kompetensi.	3	3
8.	Soal yang diberikan mudah dimengerti.	4	3
Kualitas Materi			
9.	Materi pada animasi audio visual disajikan secara jelas.	4	4
10.	Materi pada animasi audio visual disajikan secara runtut.	4	4

11.	Penggunaan bahasa pada materi mudah dipahami.	3	4
Pemilihan Materi			
12.	Kedalaman materi pada animasi audio visual cukup untuk bekal siswa mempelajari materi berikutnya.	4	4
13.	Materi yang disampaikan pada animasi audio visual dapat dipertanggung jawabkan secara ilmiah.	4	4
Relevansi Materi			
14.	Materi yang disampaikan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa.	4	4
15.	Materi yang disajikan relevan dengan kehidupan siswa	4	4
Jumlah		57	58
Persentase (%)		95%	96,66%
Rata-rata Persentase Total (%)		95,83%	

Berdasarkan hasil penilaian dari kedua ahli materi diperoleh hasil persentase masing-masing ahli sebesar 95% dan 91,66%. Hasil perhitungan persentase tersebut diperoleh melalui rumus berikut.

$$\text{Persentase} = \frac{\sum(\text{jawaban} \times \text{bobot tiap pilihan})}{n \times \text{bobot tertinggi}} \times 100\%$$

Sedangkan perolehan persentase keseluruhan sebesar 188,32%. Setelah selesai melakukan perhitungan, kemudian dilanjutkan dengan mengkalkulasikan persentase secara keseluruhan subjek melalui formula: $\text{Persentase} = (F:N) \times 100\%$. Adapun hasil perhitungan persentase hasil review ahli materi secara keseluruhan berdasarkan rumus di atas.

$$\begin{aligned} \text{Persentase} &= (F:N) \times 100\% \\ &= (191,66\% : 2) \times 100\% \\ &= 95,83\% \end{aligned}$$

Selanjutnya persentase keseluruhan yang diperoleh dikonversikan ke dalam pedoman konversi skala lima. Berdasarkan pedoman konversi skala lima, maka

dapat diketahui untuk persentase ahli materi sebesar 95,83% berada pada rentangan 76% - 100% sehingga termasuk ke dalam kualifikasi **sangat baik**.

2) Hasil Review Ahli Media

NO	Indikator	Skor	
		Ahli I	Ahli II
Kemudahan Penggunaan			
1.	Video animasi mudah diakses dan digunakan.	4	4
2.	Tampilan dalam video animasi mudah ditayangkan.	4	4
3.	Bentuk dan ukuran gambar selaras dan sesuai.	4	4
Penggunaan Bahasa			
4.	Penggunaan bahasa dalam video animasi mudah dipahami.	3	4
5.	Penggunaan bahasa dalam video animasi santun dan sopan.	3	4
6.	Kesesuaian ukuran dan jenis huruf yang digunakan dalam video animasi.	3	3
Pemilihan Musik/Suara Latar			
7.	Musik yang digunakan pada video animasi sesuai dengan karakter siswa sekolah dasar.	4	4
8.	Kejelasan musik latar yang digunakan pada video animasi.	4	4
Kualitas Gambar			
9.	Kualitas resolusi gambar pada video animasi.	4	4
10.	Kesesuaian gambar dengan setiap pokok bahasan pada video animasi.	4	4
11.	Kesesuaian warna dan kemenarikan gambar.	4	3
Tata Letak			
12.	Kesesuaian penempatan gambar- gambar pada video animasi.	4	4

13.	Kejelasan tampilan gambar dan tulisan pada video animasi.	3	3
Kesesuaian Ilustrasi			
14.	Penggunaan gambar pada video animasi membantu pemahaman materi.	4	4
Jumlah		52	53
Persentase (%)		92,85%	94,64%
Rata-rata Persentase Total (%)		93,74%	

Berdasarkan hasil penilaian dari kedua ahli media diperoleh hasil persentase masing-masing ahli sebesar 92,85% dan 94,64%. Hasil perhitungan persentase tersebut diperoleh melalui rumus berikut.

$$\text{Persentase} = \frac{\sum(\text{jawaban} \times \text{bobot tiap pilihan})}{n \times \text{bobot tertinggi}} \times 100\%$$

Sedangkan perolehan persentase keseluruhan sebesar 191,06%. Setelah selesai melakukan perhitungan, kemudian dilanjutkan dengan mengkalkulasikan persentase secara keseluruhan subjek melalui formula: Persentase = (F:N) x 100%. Adapun hasil perhitungan persentase hasil review ahli media secara keseluruhan berdasarkan rumus di atas.

$$\begin{aligned} \text{Persentase} &= (F:N) \times 100\% \\ &= (187,49\% : 2) \times 100\% \\ &= 93,74\% \end{aligned}$$

Selanjutnya persentase keseluruhan yang diperoleh dikonversikan ke dalam pedoman konversi skala lima. Berdasarkan pedoman konversi skala lima, maka dapat diketahui untuk persentase ahli media sebesar 93,74% berada pada rentangan 76% - 100% sehingga termasuk ke dalam kualifikasi **sangat baik**.

3) Hasil Review Ahli Desain

NO	Indikator	Skor	
		Ahli I	Ahli II
Ketepatan			
1.	Kesesuaian media animasi dengan karakteristik peserta didik.	4	3

2.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.	3	4
3.	Materi pada media animasi disusun secara runtut.	4	4
Kejelasan			
4.	Bahasa yang digunakan mudah dimengerti peserta didik.	3	4
5.	Kejelasan uraian dan pembahasan.	3	3
6.	Kejelasan media yang di tampilkan	3	4
Minat/Perhatian			
7.	Media animasi memotivasi minat belajar peserta didik.	4	4
8.	Meningkatkan perhatian peserta didik pada pembelajaran.	3	4
Kualitas Evaluasi			
9.	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran dalam media animasi.	2	3
10.	Soal yang diberikan mudah dimengerti.	3	4
Dampak bagi peserta didik			
11.	Memudahkan pemahaman peserta didik terhadap materi.	4	4
12.	Menciptakan pengalaman belajar baru peserta didik	4	4
Jumlah		40	45
Persentase (%)		83,33%	93,75%
Rata-rata Persentase Total (%)		88,54%	

Berdasarkan hasil penilaian dari kedua ahli media diperoleh hasil persentase masing-masing ahli sebesar 83,33% dan 93,75%. Hasil perhitungan persentase tersebut diperoleh melalui rumus berikut.

$$\text{Persentase} = \frac{\sum(\text{jawaban} \times \text{bobot tiap pilihan})}{n \times \text{bobot tertinggi}} \times 100\%$$

Sedangkan perolehan persentase keseluruhan sebesar 177,08%. Setelah selesai melakukan perhitungan, kemudian dilanjutkan dengan mengkalkulasikan persentase secara keseluruhan subjek melalui formula: $\text{Persentase} = (F:N) \times 100\%$. Adapun hasil perhitungan persentase hasil review ahli desain secara keseluruhan berdasarkan rumus di atas.

$$\begin{aligned}\text{Persentase} &= (F:N) \times 100\% \\ &= (177,08\% : 2) \times 100\% \\ &= 88,54\%\end{aligned}$$

Selanjutnya persentase keseluruhan yang diperoleh dikonversikan ke dalam pedoman konversi skala lima. Berdasarkan pedoman konversi skala lima, maka dapat diketahui untuk persentase ahli desain sebesar 88,54% berada pada rentangan 76% - 100% sehingga termasuk ke dalam kualifikasi **sangat baik**.



Lampiran 11. Hasil Uji Respons Guru dan Siswa Terhadap Animasi Audio Visual

Uji respons guru dilakukan oleh 1 orang guru kelas II di SD Negeri 4 Yehembang Kauh

Hasil Review Uji Respons Guru

No	Indikator	Skor
Kemudahan Penggunaan		
1.	Media animasi mudah diakses	4
2.	Tulisan yang terdapat pada media dapat dibaca.	4
3.	Teks dan bentuk tulisan pada media jelas.	4
4.	Video animasi mudah ditayangkan	3
5.	Tampilan dalam video animasi mudah dimengerti	4
Materi		
6.	Materi pada media mudah dimengerti.	4
7.	Materi pada media diuraikan secara runtut.	3
8.	Kuis mudah dimengerti.	3
Tampilan		
9.	Tampilan visual media menarik.	3
10.	Gambar yang ditampilkan pada media sesuai dengan materi yang dibahas.	4
11.	Gambar yang ditampilkan pada media dapat membantu peserta didik memahami materi.	3
Pemberian Motivasi		
12.	Media yang ditampilkan dapat membuat peserta didik semangat untuk belajar.	4
13.	Media yang ditampilkan dapat menciptakan interaksi bagi peserta didik.	4
Penggunaan Bahasa		
14.	Bahasa yang digunakan pada media mudah dipahami.	4
15.	Kalimat yang digunakan pada media jelas dan mudah dipahami.	3

Jumlah	54
Persentase (%)	90%

Berdasarkan hasil penilaian dari responss guru diperoleh hasil persentase guru sebesar 90%. Hasil perhitungan persentase tersebut diperoleh melalui rumus berikut.

$$\text{Persentase} = \frac{\sum(\text{jawaban} \times \text{bobot tiap pilihan})}{n \times \text{bobot tertinggi}} \times 100\%$$

Selanjutnya persentase keseluruhan yang diperoleh dikonversikan ke dalam pedoman konversi skala lima. Berdasarkan pedoman konversi skala lima, maka dapat diketahui untuk persentase responss guru sebesar 90% berada pada rentangan 76% - 100% sehingga termasuk ke dalam kualifikasi **sangat baik**.

Uji respons siswa dilakukan pada siswa kelas II SD Negeri 4 Yehembang Kauh dengan rincian yaitu 12 siswa.

Hasil Review Uji Responss Siswa

No	INDIKATOR	Hasil Penilaian Siswa											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Kemudahan Penggunaan													
1.	Media animasi mudah digunakan.	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
2.	Tulisan yang terdapat pada media dapat dibaca.	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4
3.	Teks dan bentuk tulisan pada media jelas.	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4
4.	Video animasi mudah ditayangkan.	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5.	Tampilan dalam video animasi mudah dimengerti.	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
Materi													
6.	Materi pada media mudah dimengerti.	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4

7.	Materi pada media diuraikan secara runtut.	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3
8.	Kuis mudah dimengerti.	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4
Tampilan													
9.	Tampilan visual media menarik.	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3
10.	Gambar yang ditampilkan pada media sesuai dengan materi yang dibahas.	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
11.	Gambar yang ditampilkan pada media dapat membantu saya memahami materi.	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4
Pemberian Motivasi													
12.	Media yang ditampilkan dapat membuat peserta didik semangat untuk belajar.	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
13.	Media yang ditampilkan dapat membuat peserta didik berinteraksi dalam proses belajar.	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3
Penggunaan Bahasa													
14.	Bahasa yang digunakan pada media mudah dipahami.	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4
15.	Kalimat yang digunakan pada media jelas dan mudah dipahami.	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
		51	55	54	58	57	58	58	56	58	58	57	55

Berdasarkan hasil penilaian dari respons siswa diperoleh hasil persentase masing-masing guru 85%, 91,66%, 90%, 96,66%, 95%, 96,66%, 96,66%, 93,33%, 96,66%, 96,66%, 95%, dan 91,66%. Hasil perhitungan persentase tersebut diperoleh melalui rumus berikut.

$$\text{Persentase} = \frac{\sum(\text{jawaban} \times \text{bobot tiap pilihan})}{n \times \text{bobot tertinggi}} \times 100\%$$

Sedangkan perolehan persentase keseluruhan sebesar 1.124,95%. Setelah selesai melakukan perhitungan, kemudian dilanjutkan dengan mengkalkulasikan

persentase secara keseluruhan subjek melalui formula: $\text{Persentase} = (F:N) \times 100\%$. Adapun hasil perhitungan persentase hasil review responss guru secara keseluruhan berdasarkan rumus di atas.

$$\begin{aligned}\text{Persentase} &= (F:N) \times 100\% \\ &= (1.124,95\% : 12) \times 100\% \\ &= 93,74\%\end{aligned}$$

Selanjutnya persentase keseluruhan yang diperoleh dikonversikan ke dalam pedoman konversi skala lima. Berdasarkan pedoman konversi skala lima, maka dapat diketahui untuk persentase responss siswa sebesar 93,74% berada pada rentangan 76% - 100% sehingga termasuk ke dalam kualifikasi **sangat baik**.



RIWAYAT HIDUP



Faris Deniarrais Suhanda lahir di Bangkalan pada tanggal 12 Juli 2001. Penulis lahir dari pasangan Bapak Ade Suhanda S.H. dan Ibu Juni Herjanti S.Pd. Penulis Berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Saat ini penulis tinggal di Desa Pulukan, Kecamatan Pekutatan, Kabupaten Jembrana, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 2 Pulukan pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Pekutatan dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019 penulis lulus dari jenjang sekolah menengah atas yaitu di MAN Negara. Pada tahun 2019 penulis melanjutkan studi (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

