

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM  
BASED LEARNING* (PBL) BERBANTUAN MEDIA *ICT  
TPACK* TERHADAP HASIL BELAJAR PJOK MATERI  
SENAM LANTAI (SIKAP LILIN DAN LOMPAT  
HARIMAU) PESERTA DIDIK KELAS IXSMP  
NEGERI 6 SINGARAJA**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Universitas Pendidikan Ganesha Untuk Memenuhi Salah  
Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan  
Program Sarjana Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi**

**OLEH :**

**I GUSTI NGURAH KADE WAHYU ARI DEWATA**

**NIM : 1916011059**

**PRODI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI**

**JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA**

**FAKULTAS OLAHRAGA DAN KESEHATAN**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

**SINGARAJA**

**2023**

# SKRIPSI

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS  
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK  
MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN

Menyetujui,

Pembimbing Utama



Dr. Made Agus Wijaya, M.Pd.  
NIP. 198008112008121001

Pembimbing Wakil



Peby Gunarto, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 199202022019031025

Skripsi oleh I Gusti Ngurah Kade Wahyu Ari Dewata ini telah dipertahankan di  
depan dewan penguji pada tanggal 13 Oktober 2023

Dewan Penguji



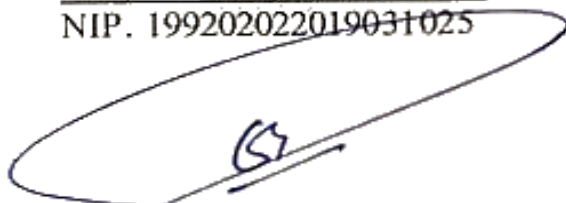
Dr. Made Agus Wijaya, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198008112008121001

(Ketua)



Peby Gunarto, S.Pd., M. Pd.  
NIP. 199202022019031025

(Wakil Ketua)



Drs. I Putu Panca Adi, M.Pd.  
NIP. 196307091990031001

(Anggota)



I Made Satyawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198206062008121002

(Anggota)

Diterima oleh panitia ujian Fakultas Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Ganesha Guna menyetujui syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana Pendidikan Pada:

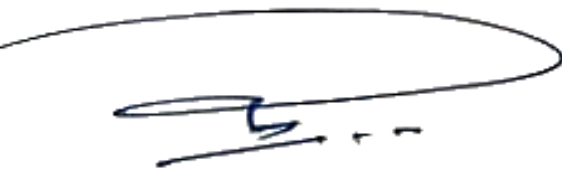
Hari : Senin

Tanggal: 13 Oktober 2023

Menyetujui

Ketua Ujian,

Sekretaris ujian,



I Gede Suwiwa, S.Pd., M.Pd

I Komang Sukarata Adhvana, S.Pd., M.Or.

NIP. 198501172008121001

NIP. 198503082019031005

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Olahraga dan Kesehatan



Dr. I Ketut Yoda, S.Pd., M.Or.

NIP. 196805172001121001

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Media ICT TPACK Terhadap Hasil Belajar PJOK Materi Senam Lantai (Sikap Lilin dan Lompat Harimau) Peserta Didik Kelas IX SMP Negeri 6 Singaraja”, beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan dan mengutip dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang di jatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam upaya saya ini, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 9 Oktober 2023

Yang membuat pernyataan



I Gusti Ngurah Kade Wahyu Ari Dewata  
NIM. 1916011059

## **KATA PERSEMBAHAN**

Puji Tuhan Yang Maha Esa Ida Sang Hyang Widhi Wasa, akhirnya skripsi ini dapat selesai dengan baik dan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, dengan rasa sukacita dan bahagia saya ucapkan rasa syukur dan terimakasih saya kepada:

### **BAPAK & IBU TERCINTA**

**Gusti Komang Budiana & Ni Ketut Siwiartini**

“Terimakasih atas kasih sayang yang diberikan melalui doa dan dukungan yang ikhlas demi indahnya masa depan peneliti dikemudian hari”

### **SAUDARA TERCINTA**

**Gusti Ayu Putu Novi Widiautami**

“Terimakasih atas doa, dukungan dan motivasi yang diberikan kepada peneliti”

### **ISTRI DAN ANAK TERCINTA**

**Ni Komang Puspa Bunga & Gusti Ayu Putu Clarissa Maharani**

“Terimakasih atas doa, dukungan dan motivasi yang diberikan kepada peneliti”

### **KELUARGA BESAR**

“Terimakasih atas doa, dukungan dan motivasi yang tanpa henti diberikan kepada peneliti”

### **ALMAMATER**

Prodi Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Rekreasi

Jurusan Pendidikan Olahraga

Fakultas Olahraga dan Kesehatan

Universitas Pendidikan Ganesha

# MOTTO

**“Tidak ada kesuksesan tanpa doa dan kerja keras”**

(I Gusti Ngurah Kade Wahyu Ari Dewata)



**Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL)  
Berbantuan Media *ICT TPACK* Terhadap Hasil Belajar PJOK  
Materi Senam Lantai (Sikap Lilin dan Lompat Harimau) Peserta Didik  
Kelas IX SMP Negeri 6 Singaraja**

**Oleh:**

**I Gusti Ngurah Kade Wahyu Ari Dewata**

**Prodi:**

**Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi**

**ABSTRAK**

Penelitian ini mengevaluasi efektivitas model pembelajaran *Problem Based Learning* yang didukung oleh media pembelajaran senam lantai berbasis *ICT TPACK* dalam pelajaran PJOK. *PBL* menekankan pemecahan masalah melalui situasi dunia nyata, sementara *ICT TPACK* mengintegrasikan teknologi informasi dan komunikasi dalam pengajaran. Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 6 Singaraja, dengan peserta didik kelas IX sebagai populasi. Sampel dipilih menggunakan teknik random sampling. Instrumen penelitian melibatkan tes tulis dan tes keterampilan yang mengevaluasi pengetahuan serta keterampilan dalam senam lantai. Analisis data melibatkan uji normalitas dan uji homogenitas. Hasilnya menunjukkan kelompok eksperimen yang menerima pembelajaran *PBL* dengan dukungan *ICT TPACK* mengalami peningkatan hasil belajar yang signifikan dibandingkan kelompok kontrol yang mengikuti pembelajaran konvensional. Hasil rata-rata kelompok eksperimen adalah 0,623, sedangkan kelompok kontrol adalah 0,318. Uji hipotesis menunjukkan nilai probabilitas ( $p$ ) pada equal variances assumed sebesar 0,000, yang lebih rendah dari 0,05, menunjukkan penolakan terhadap  $H_0$ . Kesimpulannya, model pembelajaran *PBL* dengan Media *ICT TPACK* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar senam lantai peserta didik kelas IX SMP Negeri 6 Singaraja.

**Kata Kunci:** hasil belajar, media *ICT TPACK*, *Problem Based Learning*, senam lantai.



**Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL)  
Berbantuan Media *ICT TPACK* Terhadap Hasil Belajar PJOK  
Materi Senam Lantai (Sikap Lilin dan Lompat Harimau) Peserta Didik  
Kelas IX SMP Negeri 6 Singaraja**

**Oleh:**

**I Gusti Ngurah Kade Wahyu Ari Dewata**

**Prodi:**

**Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi**

**ABSTRACT**

*This research evaluated the effectiveness of the Problem Based Learning model supported by ICT TPACK-based floor gymnastics learning media in Physical Education lessons. PBL emphasizes problem solving through real-world situations, while ICT TPACK integrates information and communication technology in teaching. The research was conducted at SMP Negeri 6 Singaraja, with ninth-grade students as the population. The sample was selected using random sampling technique. The research instruments involved written tests and skill tests that evaluated knowledge and skills in floor gymnastics. Data analysis involved normality test and homogeneity test. The results showed that the experimental group that received PBL learning with ICT TPACK support experienced a significant improvement in learning outcomes compared to the control group that followed conventional learning. The average result of the experimental group was 0.623, while the control group was 0.318. The hypothesis test showed a probability value ( $p$ ) on equal variances assumed of 0.000, which is lower than 0.05, indicating a rejection of  $H_0$ . The conclusion is that the PBL learning model with ICT TPACK Media has a significant influence on the learning outcomes of floor gymnastics of ninth-grade students at SMP Negeri 6 Singaraja.*

**Key Words:** *Learning Outcomes, media ICT TPACK, Problem Based Learning, Floor Gymnastic.*

## PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadapan Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat rahmat-yang dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Media *ICT TPACK* Terhadap Hasil Belajar PJOK Materi Senam Lantai Peserta Didik Kelas IX SMP N 6 Singaraja”** Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana pendidikan pada Universitas Pendidikan Ganesha.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis mendapat banyak bantuan baik berupa moral maupun material dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan., M.Pd. Selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk mengikuti pendidikan pada Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Fakultas Olahraga dan Kesehatan.
2. I Ketut Yoda, S.Pd., M.Or. Selaku Dekan Fakultas Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Ganesha.
3. I Gede Suwiwa, S.Pd., M.Pd. Selaku Wakil Dekan I Fakultas Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Ganesha.
4. Dr. Gede Doddy Tisna, M.S., S.Or., M.Or. Selaku Wakil Dekan II Fakultas Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Ganesha.
5. I Made Satyawan, S.Pd., M.Pd. Selaku Wakil Dekan III Fakultas Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Ganesha. Sekaligus Penguji IV yang telah banyak memberikan bimbingan, saran dan masukan penyempurnaan skripsi ini sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
6. Dr. Made Agus Wijaya, M.Pd. Selaku Ketua Jurusan Fakultas Olahraga dan Kesehatan sekaligus sebagai pembimbing utama dan selaku pembimbing akademik (PA) yang telah banyak membantu di Jurusan Pendidikan Olahraga dan Kesehatan.

8. I Komang Sukarata Adnyana, S.Pd., M.Or. Selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, yang telah banyak membantu penyelesaian pendidikan di Jurusan Pendidikan Olahraga dan Kesehatan.
9. Peby Gunarto, S.Pd., M.Pd. Selaku Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, saran dan masukan penyempurnaan skripsi ini sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
10. Drs. I Putu Panca Adi, M.Pd. Selaku Penguji III yang telah banyak memberikan bimbingan, saran dan masukan penyempurnaan skripsi ini sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
11. I Nyoman Sudiana, S.Pd., M.Pd. selaku Kepala Sekolah dan I Kadek Yusdika, S.Pd. selaku guru pamong yang telah banyak membantu peneliti saat berada di sekolah SMP Negeri 6 Singaraja.
12. Seluruh Staff Dosen dan Pegawai Fakultas Olahraga dan Kesehatan yang telah banyak memberikan pengetahuan dan bantuan kelancaran penelitian ini.
13. Pihak keluarga yang sudah mensupport dan memberikan dorongan secara moral dan materi sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
14. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, yang telah banyak memberikan bantuan dalam penelitian ini.

Peneliti menyadari bahwa sepenuhnya apa yang tersaji dalam skripsi ini masih jauh dari kata sempurna karena keterbatasan kemampuan yang peneliti miliki. Untuk itu demi kesempurnaan skripsi ini, Peneliti mengharapkan segala kritik maupun saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak. Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi kita semua khususnya bagi pengembangan dunia pendidikan.

Singaraja, 9 Oktober 2023



I Gusti Ngurah Kade Wahyu Ari Dewata

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PERSEMBAHAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>x</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah Penelitian.....	1
1.2 Identifikasi Masalah Penelitian.....	3
1.3 Pembatasan Masalah .....	4
1.4 Rumusan Masalah Penelitian .....	4
1.5 Tujuan Penelitian .....	5
1.6 Manfaat Hasil Penelitian .....	5
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>7</b>
2.1 Hakikat Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan .....	7
2.1.1 Hasil Belajar .....	10
2.1.2 Media Pembelajaran .....	11
2.1.3 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	16
2.1.4 Pembelajaran Senam Lantai.....	18
2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan .....	23
2.3 Kerangka Berfikir.....	26
2.4 Hipotesis Penelitian.....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>29</b>
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian .....	29

3.2 Rancangan Penelitian .....	29
3.3 Populasi dan Sampel .....	31
3.4 Variabel dan Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	33
3.5 Metode dan Instrumen Pengumpulan Data .....	33
3.5.1 Metode Pengumpulan Data.....	33
3.5.2 Instrumen Pengumpulan Data.....	34
3.5.3 Validitas Instrumen.....	40
3.6 Metode dan Teknik Analisis Data.....	42
3.7 Uji Hipotesis .....	43
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>46</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	46
4.2 Pembahasan.....	54
4.3 Implikasi.....	58
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>57</b>
5.1 Rangkuman .....	57
5.2 Simpulan .....	58
5.3 Saran.....	59
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>60</b>

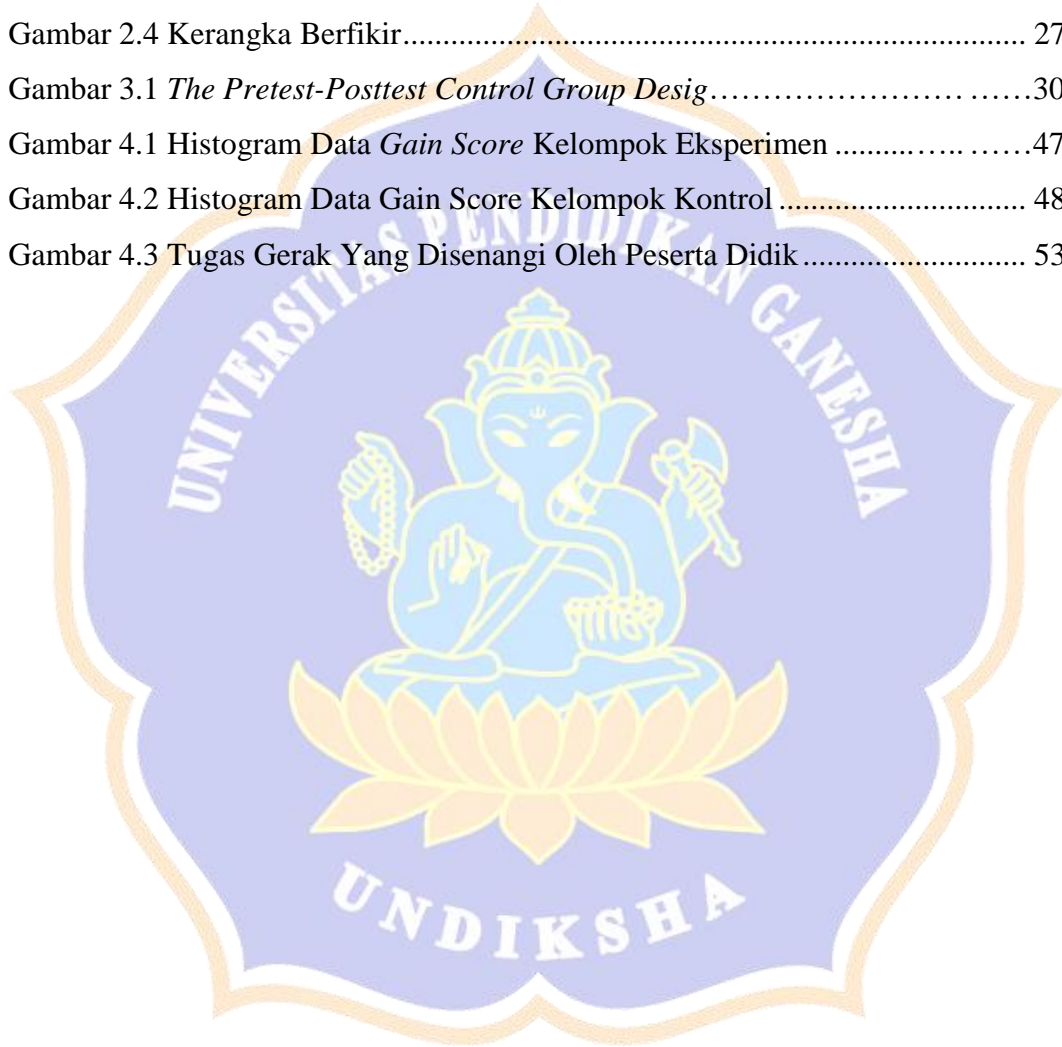


## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Jenis dan contoh media pembelajaran.....	12
Tabel 2.2 Sintak PBL .....	18
Tabel 3.2 Populasi Penelitian.....	31
Tabel 3.3 Sampel Penelitian.....	32
Tabel 3.4. Kisi-kisi Tes Pengetahuan Hasil Belajar Senam Lantai.....	34
Tabel 3.5. Asemen Penilaian Aspek Unjuk Kerja Aktivitas Senam Sikap Lilin..	35
Tabel 3.6 Lembar Penilaian Aspek Unjuk Kerja Aktivitas Senam.....	36
Tabel 3.7 Asemen Penilaian Aspek Unjuk Kerja Lantai Lompat Harimau.....	36
Tabel 3.8 Lembar Penilaian Aspek Unjuk Kerja Lantai Lompat Harimau.....	37
Tabel 3.9 Format Rekapitulasi Penilaian Kompetensi Ketrampilan Senam.....	37
Tabel 3.10 Nilai akhir NA yang diperoleh oleh peserta didik : $N = N1+N2$ .....	38
Tabel 3.11 Penilaian hasil belajar kelas IX SMP N 6 Singaraja.....	38
Tabel 3.12 Kuisisioner <i>Formative ClassEvaluation</i> .....	39
Tabel 3.13 Konversi <i>Standar Score (FCE)</i> Keseluruhan.....	39
Tabel 3.14 Tabulasi Silang.....	41
Tabel 4.1 Rangkuman Data Hasil Belajar Senam Lantai.....	47
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas Sebaran Data.....	49
Tabel 4.3 Hasil Uji Homogenitas Varians .....	50
Tabel 4.4 Hasil Analisis <i>Independent-Samples t Test</i> .....	51
Tabel 4.5 Jumlah Responden kuisisioner Analisis Tugas gerak yang Disenangi....	52
Tabel 4.6 <i>FCE Scoring Sheet</i> Ke Dalam Nilai Untuk Komponen.....	53
Tabel 4.7 <i>FCE Scoring Sheet</i> Ke Dalam Nilai Untuk Komponen.....	54
Tabel 4.8 <i>Standar Score (FCE)</i> Keseluruhan .....	54

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1. Kerangka <i>TPACK</i> ( <a href="http://www.tpack.org/">http://www.tpack.org/</a> ).....	14
Gambar 2. 2. Wira Setiawan (2022) Sikap Lilin.....	21
Gambar 2.3. Wira Setiawan (2022) Gerakan Lompat Harimau.....	22
Gambar 2.4 Kerangka Berfikir.....	27
Gambar 3.1 <i>The Pretest-Posttest Control Group Desig</i> .....	30
Gambar 4.1 Histogram Data <i>Gain Score</i> Kelompok Eksperimen .....	47
Gambar 4.2 Histogram Data <i>Gain Score</i> Kelompok Kontrol .....	48
Gambar 4.3 Tugas Gerak Yang Disenangi Oleh Peserta Didik .....	53



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Tugas Pembimbing.....	63
Lampiran 2 Surat Tugas Validitas Instrumen .....	64
Lampiran 3 Surat Ijin Melakukan Penelitian .....	65
Lampiran 4 Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian .....	66
Lampiran 5 Daftar Nama Peserta Didik.....	67
Lampiran 6 Data <i>Pretest</i> .....	69
Lampiran 7 Data <i>Posttest</i> .....	71
Lampiran 8 Data Rangkuman Hasil Penelitian.....	74
Lampiran 9 <i>Output IBM SPSS 26.0 for Windows</i> Hasil Analisis Deskriptif .....	76
Lampiran 10 <i>Output IBM SPSS 26.0 for Windows</i> Hasil Uji Normalitas.....	77
Lampiran 11 <i>Output IBM SPSS 26.0 for Windows</i> Hasil Uji Homogenitas .....	78
Lampiran 12 <i>Output IBM SPSS 26.0 for Windows</i> Hasil Uji t .....	79
Lampiran 13 Dokumentasi Penelitian.....	80

