

## ABSTRAK

I Wayan Sucipta, 2023. Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Bentuk Asesmen Formatif terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA. Tesis (tidak diterbitkan). Singaraja: Program Pascasarjana UNDIKSHA

Tesis ini sudah dikoreksi dan diperiksa oleh Pembimbing I: Prof. Dr. I Made Candiasa, MI.Kom dan Pembimbing II: Prof. Dr. I Gede Sudirtha, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran berbasis masalah dan bentuk asesmen formatif terhadap kemampuan berpikir kritis siswa SMA. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu (*quasi experiment*) dengan rancangan *posttest only control group design*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XII SMAN 1 Petang tahun pelajaran 2022/2023 sebanyak 161 orang yang terbagi menjadi 5 kelas. Sampel sebanyak 4 kelas dipilih secara random dengan cara undian. Data kemampuan berpikir kritis fisika dikumpulkan dengan tes, kemudian dianalisis dengan ANAVA 2 jalur dan dilanjutkan dengan uji *Least Significant Difference* (LSD). Hasil penelitian adalah seperti berikut. 1) Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa yang menjalani proses aktivitas belajar berbasis masalah dengan siswa yang menjalani proses aktivitas belajar konvensional. 2) Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa yang menjalani proses aktivitas belajar dengan bentuk asesmen formatif uraian dan siswa yang menjalani proses aktivitas belajar dengan bentuk asesmen formatif obyektif. 3) Terdapat pengaruh interaksi model pembelajaran dan bentuk asesmen formatif terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. (4) Pada siswa yang menjalani proses aktivitas belajar dengan asesmen formatif bentuk uraian, kemampuan berpikir kritis siswa yang menjalani proses aktivitas belajar berbasis masalah lebih baik daripada siswa yang menjalani proses aktivitas belajar konvensional. Sebaliknya pada siswa yang menjalani proses aktivitas belajar dengan asesmen formatif bentuk obyektif, kemampuan berpikir kritis siswa yang menjalani proses aktivitas belajar berbasis masalah lebih jelek daripada siswa yang menjalani proses aktivitas belajar konvensional. 5) Pada siswa yang menjalani proses aktivitas belajar berbasis masalah, kemampuan berpikir kritis siswa yang menjalani proses aktivitas belajar dengan asesmen formatif bentuk uraian lebih baik daripada siswa yang menjalani proses aktivitas belajar dengan bentuk asesmen formatif obyektif. Sebaliknya, pada siswa yang menjalani proses aktivitas belajar model pembelajaran konvensional, kemampuan berpikir kritis siswa yang menjalani proses aktivitas belajar dengan asesmen formatif bentuk uraian lebih jelek daripada siswa yang menjalani proses aktivitas belajar dengan asesmen formatif bentuk obyektif.

Kata kunci: model pembelajaran berbasis masalah, asesmen formatif, kemampuan berpikir kritis

## ABSTRACT

I Wayan Sucipta, 2023. *The Effect of Problem-Based Learning Models and Formative Forms of Assessment on High School Students' Critical Thinking Ability*. Thesis (unpublished). Singaraja: UNDIKSHA Postgraduate Program

*This thesis has been corrected and checked by Supervisor I: Prof. Dr. I Made Candiasa, MI.Kom and Supervisor II: Prof. Dr. I Gede Sudirtha, S.Pd., M.Pd.*

*This study aims to analyze the effect of problem-based learning models and forms of formative assessment on high school students' critical thinking skills. This type of research is quasi-experimental research with a posttest only control group design. The population of this study was 161 class XII students at SMAN 1Petang for the 2022/2023 academic year, which were divided into 5 classes. A sample of 4 classes was selected randomly by lottery. Data on physics critical thinking skills were collected by tests, then analyzed by 2-way ANOVA and followed by the Least Significant Difference (LSD) test. The research results are as follows. 1) There are differences in the critical thinking abilities of students who take problem-based learning models with students who take conventional learning. 2) There are differences in the critical thinking abilities of students who take part in learning with formative assessment forms of description and students who take part in learning with objective formative assessments. 3) There is an interaction effect of learning models and forms of formative assessment on students' critical thinking skills. (4) For students who take formative assessment learning in the form of descriptions, the critical thinking skills of students who take problem-based learning models are better than students who take conventional learning. On the other hand, for students who took part in formative assessment of objective forms, the critical thinking skills of students who took problem-based learning were worse than those who took conventional learning. 5) For students who follow the problem-based learning model, the critical thinking skills of students who take learning with formative assessment in the form of descriptions are better than students who take learning with objective formative assessment. In contrast, for students who follow the conventional learning model, the critical thinking skills of students who take learning with formative assessment in the form of descriptions are worse than students who take learning with formative assessment in objective form.*

*Keywords: problem-based learning model, formative assessment, critical thinking skills*