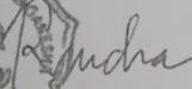
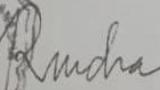
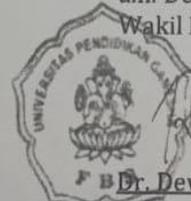


LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Observasi SMP Negeri 2 Singaraja

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS BAHASA DAN SENI Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116 Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561 Laman: fbs.undiksha.ac.id
	28 Oktober 2022
Nomor : 3141/UN48.7.1/DT/2022	
Perihal : <u>Permohonan Izin Observasi</u>	
Yth. Kepala SMP Negeri 2 Singaraja di Singaraja	
Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Proposal Penelitian Skripsi , dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:	
Nama	: Vista Murni Zalukhu
NIM	: 1912011016
Jurusan	: Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah
Program Studi	: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2022/2023
untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin.	
Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.	
a.n. Dekan, Wakil Dekan I,	
 	
Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd. NIP. 197609022000031001	
Tembusan:	
1. Dekan FBS Undiksha Singaraja 2. Kooprودي. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia 3. Sub Bagian Pendidikan FBS	

Lampiran 2. Surat Izin Penelitian SMP Negeri 2 Singaraja

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS BAHASA DAN SENI Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116 Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561 Laman: fbs.undiksha.ac.id
	Nomor : 1276/UN48.7.1/DT/2023 2 Mei 2023
Perihal : <u>Permohonan Izin Penelitian</u>	
Yth. Kepala SMP Negeri 2 Singaraja di Singaraja	
Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:	
Nama NIM Jurusan Program Studi Jenjang Tahun Akademik Judul	: Vista Murni Zalukhu : 1912011016 : Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah : Pendidikan Bahasa Indonesia : S1 : 2022/2023 : Pembelajaran Teks Deskripsi dalam Penerapan Kurikulum Merdeka di Kelas VII SMP Negeri 2 Singaraja.
untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.	
a.n. Dekan, Wakil Dekan I,   Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd. NIP. 197609022000031001	
Tembusan:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dekan FBS Undiksha Singaraja 2. Kaprodi. Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah 3. Sub Bagian Pendidikan FBS 	

Lampiran 3. Surat Keterangan Selesai Melaksanakan Penelitian


PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
 Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga
SMP NEGERI 2 SINGARAJA


Jalan Jenderal Sudirman No. 78 Singaraja Telp : (0362) 21942
 e-mail : smpnegeriduasingaraja@gmail.com website : smpn2singaraja.sch.id

SURAT KETERANGAN TELAH SELESAI MELAKSANAKAN PENELITIAN

No : 070 / 191 / SMPN.2 / IX / 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini

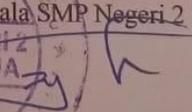
Nama	: Nyoman Sudiarsa,S.Pd
NIP	: 19630909 198601 1 003
Pangkat/ Gol	: Pembina Utama Muda / IV-c
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SMP Negeri 2 Singaraja

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama	: Vista Murni Zalukhu
NIM	: 1912011016
Jurusan	: Bahasa Sastra Indonesi dan Daerah
Program Studi	: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas	: Bahasa dan Seni

Bahwa memang benar mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan Penelitian pada Bulan 17 Juli 2023 sampai 29 Juli 2023 di SMP Negeri 2 Singaraja

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 6 September 2023
 Kepala SMP Negeri 2 Singaraja

Nyoman Sudiarsa,S.Pd
 NIP.19630909 198601 1 003



Lampiran 4. Dokumentasi Wawancara

1) Wawancara Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum



2) Wawancara Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia



Lampiran 4. Dokumentasi Pembelajaran di dalam Kelas





Lampiran 5. Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas VII SMP Negeri 2 Singaraja

1. INFORMASI UMUM**A. Identitas Modul**

Nama Penyusun	: Tri Wahyuningsih, S.Pd.
Institut	: SMP Negeri 2 Seririt
Tahun Disusun	2023
Fase	: D
Jenjang Sekolah	: SMP (kelas VII)
Alokasi Waktu	: 3 × 45 menit
Jumlah Peserta didik	: 30 - 35 peserta didik/kelas
Elemen	: - Membaca dan Memirsa - Menyimak - Berbicara dan Mempresentasikan - Menulis

B. Capaian Pembelajaran

Peserta didik memahami informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari berbagai jenis teks misalnya teks deskripsi, narasi, puisi, eksplanasi dan eksposisi dari teks visual dan audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat. Peserta didik menginterpretasikan informasi untuk mengungkapkan simpati, kepedulian, empati atau pendapat pro dan kontra dari teks visual dan audiovisual. Peserta didik menggunakan sumber informasi lain untuk menilai akurasi dan kualitas data serta membandingkan informasi pada teks. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai topik aktual yang dibaca dan dimirsa.

C. Kompetensi Awal

- a. Peserta didik mampu menemukan informasi dalam sebuah teks deskripsi dan menganalisis struktur dan unsure kebahasaan serta mampu menulis teks deskripsi sederhana dengan baik dan tepat.

D. Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak

mulia.

2. Berkebinekaan Global
3. Mandiri
4. Berpikir kritis
5. Bergotong royong
6. Kreatif

E. Sarana dan Prasarana

1. Ruang kelas
2. Laptop
3. LCD Proyektor
4. Jaringan Internet
5. Buku Peserta didik, Buku Guru Bahasa Indonesia, kelas VII SMP Kemendikbud, dan internet.

F. Target Peserta Didik

1. Peserta didik mampu memiliki kompetensi berpikir kreatif, memahami, menganalisis, menyajikan, dan menyusun pidato persuasif.

G. Model Pembelajaran

Model: *Discovery Learning*

2. KOMPONEN INTI

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menemukan informasi eksplisit pada teks deskripsi dan menyimpulkan melalui kegiatan menjawab pertanyaan dengan tepat.
2. Peserta didik mampu mengidentifikasi penulisan teks deskripsi di media sosial dengan menuliskan kalimat ungkapan yang menyapa pembaca dengan baik.
3. Peserta didik mampu menganalisis unsur dan struktur teks deskripsi dengan tepat.
4. Peserta didik mampu menulis teks deskripsi sederhana dengan berlatih menjelaskan benda kesukaannya dengan baik, sesuai dengan konteks dan pembaca.

5. Peserta didik mampu memahami pemaparan orang lain dengan gesture yang baik dan mengharagai dengan berlatih menilai paparan lisan teman.

B. Pemahaman Bermakna

- Peserta didik mampu berpikir kreatif dan kritis dalam menyampaikan sesuatu.
- Peserta didik mampu menulis teks deskripsi sesuai dengan kaidah penulisan teks deskripsi.

C. Pertanyaan Pemantik

- Apakah kalian pernah mendengar kata deskripsi?
- Apakah kalian pernah menceritakan suatu benda?
- Pernahkah kalian menulis tentang gambaran benda?

D. Kegiatan Pembelajaran

Elemen : Membaca, dan Memirsa

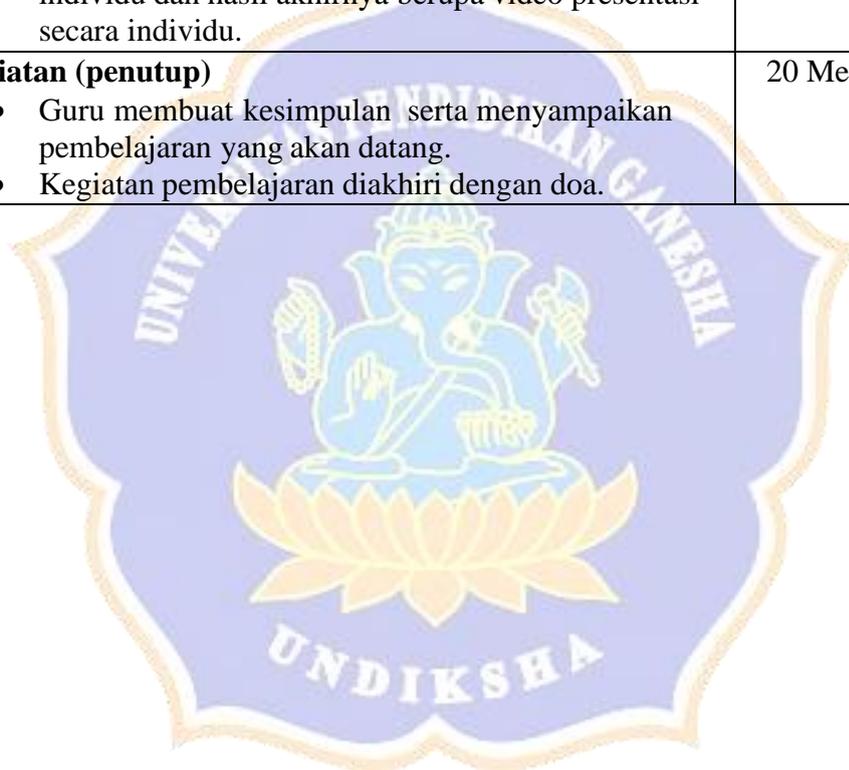
TP :

- Peserta didik mampu menemukan informasi eksplisit pada teks deskripsi dan menyimpulkan melalui kegiatan menjawab pertanyaan dengan tepat.
- Peserta didik mengidentifikasi penulisan teks deskripsi di media sosial dengan memerhatikan tujuan dan ragam kebahasaan teks deskripsi yang baik.

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	<p>Pertemuan 1 Langkah Pembelajaran:</p> <p>Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan salam dan berdoa. Guru bertanya kabar siswa dan suasana hati siswa untuk membentuk keakraban antara guru dengan siswa. Melakukan absensi kehadiran siswa. Guru memberi motivasi kepada peserta didik. 	10 Menit
2.	<p>Inti Kegiatan</p> <p><i>Mulai dari Diri</i> Guru memberikan pertanyaan pemanti pada giatan mulai dari diri sebagai berikut:</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Mengapa teks deskripsi penting? • Apa saja ragam bahasa pada teks deskripsi yang baik? <p><i>Eksplorasi Konsep</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan materi teks deskripsi mengenai definisi, ciri, tujuan, hingga ragam kebahasaan teks deskripsi dengan menyajikan materi secara visual atau audio visual (video/ salindia). <p><i>Ruang Kolaborasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada kegiatan ruang kolaborasi, peserta didik dibentuk menjadi 3 kelompok (pembagian kelompok dibagi berdasarkan tes diagnostik kognitif). Kelompok A merupakan kelompok yang terdiri atas peserta didik yang memiliki tingkat kemampuan di atas kompetensi, kelompok B terdiri atas peserta didik dengan kemampuan sesuai rata-rata kompetensi, dan kelompok C merupakan kelompok yang terdiri atas peserta didik dengan kemampuan di bawah rata-rata kompetensi. • Peserta didik yang tergabung pada kelompok A bersama kelompoknya mencari tahu tentang ciridan tujuan teks deskripsi serta ragam Bahasa yang digunakan teks deskripsi dengan mengamati teks yang berjudul “Pantan Terong yang <i>Instagramable</i>”. Kelompok B mencari tahu tentang ciri dan tujuan teks deskripsi yang berjudul “Pantan Terong yang <i>Instagramable</i>”, serta kelompok C mencari tahu tentang ciri teks deskripsi yang termuat pada “PantanTerong yang <i>Instagramable</i>”. <p><i>Refleksi Terbimbing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah melakukan ruang kolaborasi peserta didik diajukan beberapa pertanyaan yang merefleksikan dirinya selama mengikuti kegiatan pembelajaran. Adapun pertanyaannya sebagai berikut. • Apakah ada perubahan yang kalian rasakan selama pembelajaran ini? • Apa yang anda pelajariselama pelaksanaan kegiatan pembelajaran ini? • Tantangan apa saja yang anda hadapi selama mengikuti kegiatan pembelajaran? <p><i>Demonstrasi Kontekstual</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada aktivitas demonstrasi kontekstual ini peserta didikdiberikan sebuah LKPD 1A (terlampir) untuk dikerjakan secara individu. 	100 Menit
---	-----------

	<p><i>Elaborasi pemahaman</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mempresentasikan hasil karya pada sesi ruang kolaborasi dan sesi demonstrasi kontekstual. <p><i>Koneksi antarmateri</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Guru dan peserta didik menyimpulkan tujuan dan gayapenulisan yang digunakan dari teks deskripsi secara bersama-sama dan membandingkan dengan materi sebelumnya. <p><i>Aksi Nyata</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Pada sesi aksi nyata peserta didik diberikan tugas untuk mengidentifikasi penulisan teks deskripsi di media sosial terhadap objek yang disukai secara individu dan hasil akhirnya berupa video presentasi secara individu.	
3.	<p>Kegiatan (penutup)</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru membuat kesimpulan serta menyampaikan pembelajaran yang akan datang.• Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa.	20 Menit



Elemen : Membaca dan Memirsa

TP :

1. Peserta didik dapat menganalisis unsur dan struktur teks deskripsi dengan tepat.

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	<p>Pertemuan 2 Langkah Pembelajaran:</p> <p>Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan salam dan berdoa. • Guru bertanya kabar siswa dan suasana hati siswa untuk membentuk keakraban antara guru dengan siswa. • Melakukan absensi kehadiran siswa. • Guru mengingatkan peserta didik akan tata tertib dan tindakan perundungan yang harus dihindari. • Guru memberi motivasi kepada peserta didik. • Guru mengingatkan kembali tentang pembelajaran minggu lalu. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran terkait materi yang akan diberikan. 	10 Menit
2.	<p>Inti Kegiatan <i>Mulai dari Diri</i> Guru memberikan pertanyaan pemantik pada kegiatan mulai dari diri sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengapa teks deskripsi penting? • Apa saja ragam bahasa pada teks deskripsi yang baik? <p>Eksplorasi Konsep</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan materi teks deskripsi mengenai unsur pembentuk dan struktur teks deskripsi dengan menyajikan materi secara visual atau audio visual (video/ salindia). <p>Ruang Kolaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada kegiatan ruang kolaborasi, peserta didik dibentuk menjadi 3 kelompok (pembagian kelompok dibagi berdasarkan tes diagnostik kognitif). Kelompok A merupakan kelompok yang terdiri atas peserta didik yang memiliki tingkat kemampuan di atas kompetensi, kelompok B terdiri atas peserta didik dengan kemampuan sesuai rata-rata kompetensi, dan kelompok C merupakan kelompok yang terdiri atas peserta 	100 Menit

	<p>didik dengan kemampuan di bawah rata-rata kompetensi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menugaskan peserta didik yang tergabung pada kelompok A bersama kelompoknya untuk menganalisis kesalahan unsur dan struktur teks yang berjudul “Pantan Terong yang <i>Instagramable</i>”. Kelompok B menguraikan unsur dan struktur teks deskripsi yang berjudul “Pantan Terong yang <i>Instagramable</i>”, serta kelompok C menyebutkan unsur dan struktur teks deksripsi yang termuat pada “Pantan Terong yang <i>Instagramable</i>”. <p>Refleksi Terbimbing Setelah melakukan ruang kolaborasi peserta didik diajukan beberapa pertanyaan yang merefleksikan dirinya selama mengikuti kegiatan pembelajaran. Adapun pertanyaannya sebagai berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah ada perubahan yang kalian rasakan selama pembelajaran ini? • Apa yang anda pelajariselama pelaksanaan kegiatan pembelajaran ini? • Tantangan apa saja yang anda hadapi selama mengikuti kegiatan pembelajaran? <p>Demonstrasi Kontekstual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada aktivitas demonstrasi kontekstual ini peserta didikdiberikan sebuah LKPD 1B (<i>terlampir</i>) untuk di kerjakan secara individu. <p>Elaborasi Pemahaman</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil karya pada sesi ruang kolaborasi dan sesi demonstrasi kontekstual. <p>Koneksi antarmateri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik menyimpulkan unsur dan struktur yang digunakan dari teks deskripsi secara bersama-sama dan mengaitkan dengan materi sebelumnya. <p>Aksi Nyata</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada sesi aksi nyata peserta didik di berikan tugas untuk membuat video, gambar, tulisan, ataupun kreativitas mengenai materi yang telah dipelajari 	
--	---	--

	menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.	
3.	Kegiatan (penutup) <ul style="list-style-type: none">• Guru membuat kesimpulan serta menyampaikan pembelajaran akan datang.• Kegiatan pembelajaran di akhiri dengan doa	10 Menit



Elemen : Berbicara dan Mempresentasikan

TP :

1. Peserta didik memaparkan gagasannya dengan menyajikan deskripsinya terhadap suatu objek secara lisan.

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	<p>Pertemuan 3 Langkah Pembelajaran:</p> <p>Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan salam dan berdoa. • Guru bertanya kabar siswa dan suasana hati siswa untuk membentuk keakraban antara guru dengan siswa. • Melakukan absensi kehadiran siswa. • Guru mengingatkan peserta didik akan tata tertib dan tindakan perundangan yang harus dihindari. • Guru memberi motivasi kepada peserta didik. • Guru mengingatkan kembali tentang pembelajaran minggu lalu. 	10 Menit
2.	<p>Inti Kegiatan <i>Mulai dari Diri</i></p> <p>Guru memberikan pertanyaan pemantik pada kegiatan mulai dari diri sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana cara kalian mendeskripsikan suatu objek selain dengan cara tertulis? <p>Eksplorasi Konsep</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan materi teks deskripsi mengenai gagasan pokok yang terdapat pada teks deskripsi dengan menyajikan materi secara visual atau audio visual (video/ salindia). <p>Ruang Kolaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada kegiatan ruang kolaborasi, peserta didik dibentuk menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 5 orang/kelompok. • Guru memberikan LKPD 1 C, siswa diminta untuk membandingkan teks deskripsi yang berjudul “Jelajah Wae Rebo” dengan teks deskripsi yang berjudul “Jelajah Rasa di Lampung”. • Siswa melakukan diskusi kelompok terkait dengan tugas yang diberikan oleh guru. 	100 Menit

	<p>Refleksi Terbimbing Setelah melakukan ruang kolaborasi peserta didik diajarkan beberapa pertanyaan yang merefleksikannya selama mengikuti kegiatan pembelajaran. Adapun pertanyaannya sebagai berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah ada perubahan yang kalian rasakan selama pembelajaran ini? • Bagian mana yang menurut anda paling sulit dari pelajaran ini? • Apa yang akan anda lakukan untuk memperbaiki hasil belajar anda? • Kepada siapa anda akan meminta bantuan untuk memperbaiki pelajaran ini? • Bagian mana dari pelajaran ini yang menurut anda menyenangkan? <p>Demonstrasi Kontekstual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada aktivitas demonstrasi kontekstual ini peserta didik diberikan sebuah LKPD 1C (terlampir) untuk dikerjakan secara individu. <p>Elaborasi Pemahaman</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil karya pada sesi ruang kolaborasi dan sesi demonstrasi kontekstual. <p>Koneksi antarmateri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik menyimpulkan gagasan-gagasan yang dapat digunakan untuk membuat deskripsi secara bersama-sama dan mengaitkan dengan materi sebelumnya <p>Aksi Nyata</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada sesi aksi nyata peserta didik di berikan tugas untuk membuat video, gambar, tulisan, ataupun kreativitas mengenai materi yang telah dipelajari dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. 	
3.	<p>Kegiatan (penutup)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat kesimpulan serta menyampaikan pembelajaran akan datang. • Kegiatan pembelajaran di akhiri dengan do.a 	10 Menit

Elemen : Menulis

TP :

1. Peserta didik mampu menulis teks deskripsi sederhana dengan berlatih menjelaskan objek tertentu sesuai dengan kesukaannya serta disesuaikan juga dengan konteks dan pembaca.

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	<p>Pertemuan 4 Langkah Pembelajaran:</p> <p>Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan salam dan berdoa. • Guru bertanya kabar siswa dan suasana hati siswa untuk membentuk keakraban antara guru dengan siswa. • Melakukan absensi kehadiran siswa. • Guru mengingatkan peserta didik akan tata tertib dan tindakan perundungan yang harus dihindari. • Guru memberi motivasi kepada peserta didik. • Guru mengingatkan kembali tentang pembelajaran minggu lalu. 	10 Menit
2.	<p>Inti Kegiatan <i>Mulai dari Diri</i> Guru memberikan pertanyaan pemantik pada kegiatan mulai dari diri sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana cara menulis teks deskripsi dengan baik? <p>Eksplorasi Konsep</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan materi mengenai contoh teks deskripsi dengan menyajikannya secara visual atau audio visual (video/ salindia). <p>Ruang Kolaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada kegiatan ruang kolaborasi peserta didik dibentuk menjadi 3 kelompok (pembagian kelompok dibagi berdasarkan tes diagnosnik kognitif). Kelompok A merupakan kelompok yang terdiri atas peserta didik yang memiliki tingkat kemampuan diatas kompetensi, kelompok B terdiri atas peserta didik dengan kemampuan sesuai rata-rata. • Peserta didik Kelompok A ditugaskan untuk memproduksi teks deskripsi mengenai suatu objek yang sukainya. Kelompok B diminta untuk 	100 Menit

	<p>menyimpulkan teks deskripsi yang sudah dibaca. Kelompok C diminta untuk menceritakan kembali teks yang sudah dibaca dalam sebuah tulisan.</p> <p>Refleksi Terbimbing Setelah melakukan ruang kolaborasi peserta didik di ajukan beberapa pertanyaan yang merefleksikandirinya selama mengikuti kegiatan pembelajaran. Adapun pertanyaannya sebagai berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagian mana yang menurut anda paling sulit dari pelajaran ini? • Apa yang akan anda lakukan untuk memperbaiki hasilbelajar anda? • Kepada siapa anda akan meminta bantuan untuk memperbaiki pelajaran ini? • Bagian mana dari pelajaran ini yang menurut anda menyenangkan? <p>Demonstrasi Kontekstual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada aktivitas demonstrasi kontekstual ini peserta didik diberikan sebuah LKPD 1D (terlampir) untuk dikerjakan secara individu. <p>Elaborasi Pemahaman</p> <p>- Peserta didik mempresentasikan hasil karya pada sesi ruang kolaborasi dan sesi demonstrasi kontekstual.</p> <p>Koneksi antarmateri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik menyimpulkan seluruh materi mengenai teks deskripsi yang telah dipelajari sebelumnya. <p>Aksi Nyata</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada sesi aksi nyata peserta didik diberikan tugas untuk mendeskripsikan suatu objek yang disukainya dan dibuat berupa video, gambar, tulisan, ataupun kreativitas lainnya. 	
3.	<p>Kegiatan (penutup)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat kesimpulan serta yang menyampaikan pembelajaran akan datang. • Kegiatan pembelajaran di akhiri dengan doa. 	10 Menit

Elemen : Menyimak

TP :

1. Peserta didik memahami paparan orang lain dengan gestur yang baik dan menghargai dengan berlatih menilai paparan lisan teman.

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	<p>Pertemuan 5 Langkah Pembelajaran:</p> <p>Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan salam dan berdoa. • Guru bertanya kabar siswa dan suasana hati siswa untuk membentuk keakraban antara guru dengan siswa. • Melakukan absensi kehadiran siswa. • Guru mengingatkan peserta didik akan tata tertib dan tindakan perundungan yang harus dihindari. • Guru memberi motivasi kepada peserta didik. • Guru mengingatkan kembali tentang pembelajaran minggu lalu. 	10 Menit
2.	<p>Inti Kegiatan <i>Mulai dari Diri</i> Gurum memberikan pertanyaan pemantik pada kegiatan mulai dari diri sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana cara kalian menilai paparan lisan/presentasi teman kalian terkait teksdeskripsi yang telah dibuat? <p>Elaborasi Konsep Guru mengarahkan siswa untuk menyimak presentasi teman dengan baik, dengan beberapa aturan yang disepakati bersama misalnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan paparan dengan wajah dan tubuh menghadap pembicara. • Tidak bercakap-cakap selama teman memaparkan karyanya. • Bertanya atau menyampaikan pendapat setelah teman selesai berbicara. <p>Ruang Kolaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada Pada kegiatan ruang kolaborasi, peserta didik dibentuk menjadi 20 kelompok, setiapkelompok diminta untuk menyimak penyampaian 	100 Menit

	<p>temannya tentang deskripsi benda kesukaannya secara lisan dengan bergantian.</p> <p>Refleksi Terbimbing Setelah melakukan ruang kolaborasi peserta didik di ajukan beberapa pertanyaan yang merefleksikandirinya selama mengikuti kegiatan pembelajaran. Adapun pertanyaannya sebagai berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagian mana yang menurut anda paling sulit dari pelajaran ini? • Apa yang akan anda lakukan untuk memperbaiki hasilbelajar anda? • Kepada siapa anda akan meminta bantuan untuk memperbaiki pelajaran ini? • Bagian mana dari pelajaran ini yang menurut anda menyenangkan? <p>Demonstrasi Kontekstual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada aktivitas demonstrasi kontekstual ini peserta didikdiberikan sebuah LKPD 1E (terlampir) untuk dikerjakan secara individu. <p>Elaborasi Pemahaman</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mempresentasikan hasil karya pada sesi ruang kolaborasi dan sesi demonstrasi kontekstual. <p>Koneksi antarmateri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik menyimpulkan seluruh materi mengenai teks deskripsi yang telah dipelajari sebelumnya. <p>Aksi Nyata</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada sesi aksi nyata peserta didik diberikan tugas untuk mendeskripsikan suatu objek yang disukainya dan dibusat berupa video, gambar, tulisan, ataupun kreativitas lainnya. 	
3.	<p>Kegiatan (penutup)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat kesimpulan serta menyampaikan pembelajaran akan datang. • Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa. 	10 Menit

Asesmen Diagnostik

Non Kognitif	Soal Kunci
Menanyakan kabar dan suasana hati siswa	<ol style="list-style-type: none">1. Bagaimana kabar kalian hari ini?2. Apakah kalian bahagia hari ini?3. Apakah kalian siap belajar hari ini?4. apakah ada yang sakit diantara kalian?



Asesmen Diagnostik Kognitif/Formatif

Diagnostik Kognitif/Asesmen Formatif	Soal Kunci	Kunci Jawaban	Skor	Tindak Lanjut
Teks Deskripsi	1. Apa ciri-ciri teks deskripsi?	a. Dalam teks deskripsi, penulis berusaha menggambarkan kesan dari hasil pengamatannya terhadap suatu objek kepada pembaca. b. Menggambarkan atau melukiskan suatu benda, tempat, atau suasana tertentu. c. Melibatkan pancaindra (pendengaran, penglihatan, penciuman, pengecap, dan perabaan) untuk menggambarkan objek. d. Bertujuan agar pembaca seolah-olah dapat melihat atau merasakan sendiri objek yang dideskripsikan. e. Menjelaskan ciri-ciri objek, seperti warna, ukuran, bentuk, dan keadaan suatu objek secara terperinci.	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab 5 skor 10 • Menjawab 4 skor 8 • Menjawab 3 skor 5 • Menjawab 2 skor 3 • Menjawab 1 skor 1 • Tidak menjawab skor 0 • Menjawab 1 skor 1 • Tidak menjawab skor 0 	
	2. Sebutkan dan jelaskan ragam bahasa teks deskripsi	<ul style="list-style-type: none"> - Kata konkret: kata yang mudah diserap oleh panca indra, contohnya meja, buku, kursi, pintu, dll. - Kalimat perincian: kalimat yang menyebutkan atau menguraikan suatu objek sampai ke bagian yang sekecil-kecilnya. 		

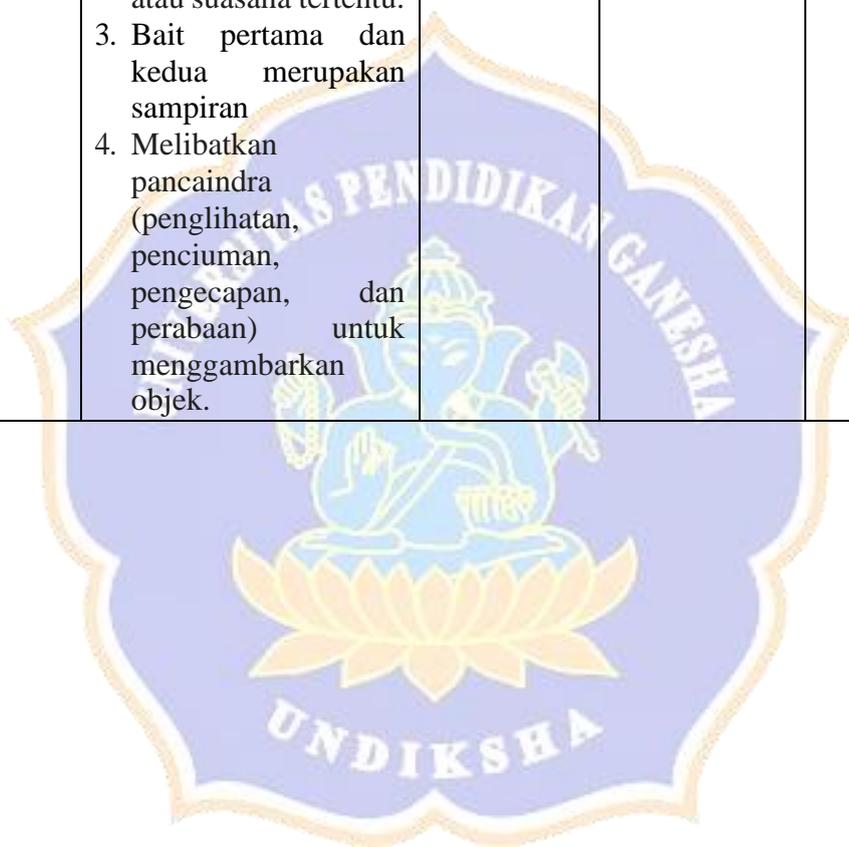
No	Nama	Sikap yang diinginkan				Siswa mampu kreatif (1 - 4)
		Siswa mampu beriman, bertqwa kepada TYME dan berakhlak mulia (1 - 4)	Siswa mampu bergotong royong (1 - 4)	Siswa mampu bernalar kritis (1 - 4)	Siswa mampu bertindak mandiri (1 - 4)	

Keterangan:

- Nilai 1 : Untuk sikap siswa yang belum berkembang
 Nilai 2 : Untuk sikap siswa yang mulai berkembang
 Nilai 3 : Untuk sikap siswa yang berkembang sesuai harapan
 Nilai 4 : Untuk sikap siswa yang sangat berkembang

Asesmen Sumatif

Materi	Soal	Kunci Jawaban	Skor	Tindak Lanjut
Teks Deskripsi	Soal pilihan ganda kompleks Perhatikan pernyataan berikut. 1. Tiap baris terdiri dari 8 sampai 10 suku kata. 2. Menggambarkan atau melukiskan suatu benda, tempat, atau suasana tertentu. 3. Bait pertama dan kedua merupakan sampiran 4. Melibatkan pancaindra (penglihatan, penciuman, pengecapan, dan perabaan) untuk menggambarkan objek.	a. 2 dan 4	- Menjawab benar skor 10 - Menjawab salah 0	Memberikan kelas remedial atau pelajaran tambahan kepada peserta didik yang kompetensinya di bawah rata-rata..



Bahan Bacaan Guru dan Peserta didik

A Pengertian Teks Deskripsi

Kata deskripsi berasal dari bahasa latin *describere* yang berarti menggambarkan atau memerikan/merincikan sesuatu hal. Dari segi istilah deskripsi adalah suatu bentuk karangan yang melukiskan sesuatu dengan keadaan yang sebenarnya, sehingga pembaca dapat mencitra (melihat, mendengar, mencium, dan atau merasakan) apa yang dilukiskan itu sesuai dengan citraan penulisnya. Teks deskripsi adalah teks yang berisi penggambaran suatu objek, tempat, atau peristiwa tertentu kepada pembaca secara jelas dan terperinci sehingga pembaca seolah-olah melihat dan merasakan sendiri apa yang dideskripsikan oleh penulis.

B Ciri-Ciri, Tujuan, dan Isi Teks Deskripsi

1. Ciri Objek Teks Deskripsi

Objek yang dibicarakan pada teks deskripsi bersifat khusus (objek tertentu yang kemungkinan berbeda dengan objek lain). Objek yang dideskripsikan bersifat pendapat personal. Ciri ini tergambar pada judul berisi objek pada konteks, misalnya deskripsi burung merak. Hal yang dibicarakan khusus pada burung merak berbeda dengan burung lain karena keistimewaannya. Demikian juga misalnya dengan Pantani Ora yang dibicarakan secara khusus karena Pantani ini berbeda dengan Pantani lainnya.

2. Tujuan Teks Deskripsi

Teks deskripsi bertujuan menggambarkan/ melukiskan secara rinci dan penggambaran sekonkret mungkin suatu objek/ suasana/ perasaan sehingga pembaca seakan-akan melihat, mendengar, atau mengalami apa yang dideskripsikan.

3. Isi Teks Deskripsi

- Isi teks deskripsi menggambarkan secara konkret (menggambarkan tempat wisata yang indah akan dikonkretkan indahya seperti apa. Dengan demikian, teksdeskripsi banyak menggunakan kata khusus, misalnya ramah, hijau cerah, biru toska, kuning emas).
- Isi teks deskripsi bersifat personal yang menggunakan kata-kata dengan emosi kuat (ombak menggempur, ibuku yang tangguh, kucingku yang lucu).

C Struktur Teks Deskripsi

- a. Judul: untuk menggambarkan isi teks
- b. Kalimat topik: kalimat pembuka yang menjelaskan hal apa yang hendak dideskripsikan
- c. Deskripsi: bagian penjelasn benda atau suatu hal yang dideskripsikan
- d. Simpulan: bagian penutup yang biasanya disertai oleh pendapat penulis.

D Unsur Kebahasaan teks Deskripsi

- Menggunakan Kata Umum dan Kata Khusus

Kata umum adalah kata yang memiliki makna dan cakupan pemakaian yang lebih luas. Kata yang terasuk dalam kata khusus adalah kata yang ruang lingkupnya dan cakupan maknanya lebih sempit, atau disebut juga hiponim.

- Kalimat Berisi Penjelasan Terperinci untuk Mengonkretkan

Ciri-ciri kalimat penjelas yaitu berisi penjelasan berupa rincian, keterangan, contoh dll. Selain itu, kalimat penjelas berarti apabila dihubungkan dengan kalimat-kalimat di dalam paragraph. Kemudian kalimat penjelas sering memerlukan bantuan kata penghubung, baik kata penghubung antarkaliamat maupun kata penghubung intrakalimat.

- Penggunaan Majas

Majas adalah suatu gaya bahasa yang berbentuk kiasan/perumpamaan yang digunakan untuk memperindah suatu kalimat baik itu lisan ataupun tertulis.

Glosarium

A

Asesmen: upaya untuk mendapatkan data/informasi dari proses dan hasil pembelajaran untuk mengetahui seberapa baik kinerja mahasiswa didik, kelas/mata kuliah, atau program studi dibandingkan terhadap tujuan/kriteria/capaian pembelajaran tertentu.

D

Diagnostik (penilaian): penilaian yang bertujuan untuk mengetahui kelemahan-kelemahan peserta didik serta faktor-faktor.

K

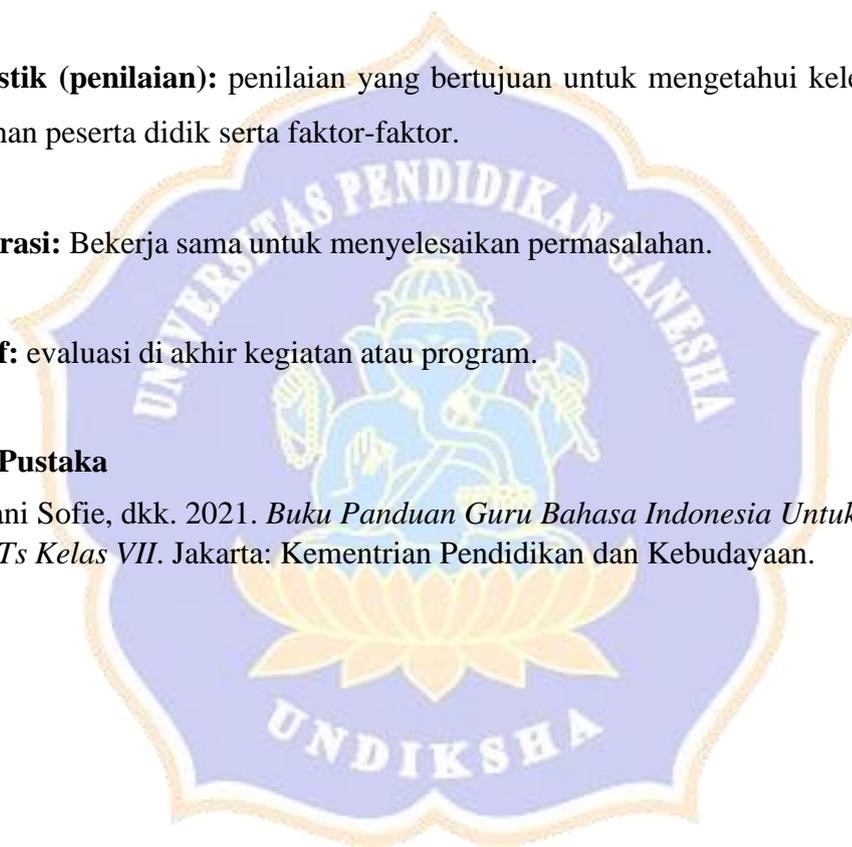
Kolaborasi: Bekerja sama untuk menyelesaikan permasalahan.

S

Sumatif: evaluasi di akhir kegiatan atau program.

Daftar Pustaka

Dewayani Sofie, dkk. 2021. *Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia Untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.



RIWAYAT HIDUP



Vista Murni Zalukhu lahir di Bobotalu, 23 Mei 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri Papa Dilihati Zalukhu dan Mama Merlinda Zalukhu. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Kristen Protestan. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 076683 Ombolata Afulu, melanjutkan ke jenjang SMP di SMP Negeri 1 Afulu, SMA Negeri 1 Afulu, dan kini melanjutkan kuliah di Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Bahasa dan Seni dengan Jurusan Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah. Pada pertengahan tahun 2023, penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pembelajaran Teks Deskripsi dalam Penerapan Kurikulum Merdeka di Kelas VII SMP Negeri 2 Singaraja”. Selanjutnya, mulai pertengahan 2023 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa S1 Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.