

# LAMPIRAN



## Lampiran 1. Studi Pendahuluan

Studi pendahuluan dilakukan di bulan Januari dengan menggunakan observasi langsung di kelas, penyebaran kuesioner, dan wawancara terhadap guru pengampu bahasa Jepang yang bertujuan mengetahui permasalahan siswa dari sudut pandang guru. Berikut hasil observasi yang telah dilakukan :



Gambar 1 lampiran observasi kelas XI perkantoran

### 1. Lembar Observasi Proses Pembelajaran

No	Kegiatan	XI Perkantoran
<b><i>Dounyuu</i> atau pengantar</b>		
1	Aisatsu dan do'a	√
2	Absensi	-
3	Menyampaikan tujuan Pembelajaran	-
4	Mengulang materi sebelumnya	-
5	Menyampaikan materi pembelajaran	√
<b><i>Kihon renshuuu</i> atau Latihan dasar</b>		
6	Guru memberikan kosakata baru	√
7	Guru melatih pelafalan kosakata baru	-
8	Guru mengajarkan pola kalimat	√
9	Siswa berlatih membuat pola kalimat baru	√
<b><i>Ooyourenshuu</i> atau latihan percakapan</b>		

10	Memberikan contoh percakapan sederhana	-
11	Siswa melakukan percakapan sederhana	-
<b>Matome atau simpulan</b>		
12	Guru memberi simpulan materi	-
13	Evaluasi	-
14	Penilaian atau pemberian tugas	√
<b>Keseluruhan</b>		
15	Poin-poin yang harus diajarkan	
	a. Kosakata	√
	b. Pola kalimat	√
	c. Percakapan	-
16	Sebaran waktu pembelajaran sudah tepat	√
17	Penggunaan media pembelajaran (PPT, MP3, Video, dll)	-

## 2. Lembar permasalahan siswa

No	Permasalahan siswa	XI Perkantoran
1	Mengingat kosakata	√
2	Membuat pola kalimat	√
3	Melafalkan kosakata	√
4	Penggunaan partikel	√
5	Penggunaan huruf Jepang	√

### 3. Kuesioner Siswa

Nama : (diisi oleh 36 siswa)

Kelas : (diisi oleh 36 siswa)

1. **Apakah anda memiliki minat dalam pembelajaran bahasa Jepang?**

**Silahkan tulis alasannya!**

**Jawaban :** 2 siswa menjawab tidak memiliki minat, 2 orang memiliki sedikit minat, 32 siswa memiliki minat dalam belajar bahasa Jepang.

Alasan siswa yang tidak menyukai bahasa Jepang dikarenakan masih asing dan belum tertarik. Sedangkan siswa yang memiliki minat belajar dikarenakan ingin menambah pengetahuan tentang bahasa dan merasa bahwa bahasa Jepang seru untuk dipelajari.

2. **Apakah alasan anda mengikuti pembelajaran bahasa Jepang di sekolah?**

**Jawaban :** 12 siswa menjawab karena mata pelajaran wajib. 1 siswa menjawab agar bisa menggunakan bahasa Jepang ketika di luar negeri. 23 siswa menjawab ingin mengenal dan dapat berbicara bahasa Jepang dasar.

3. **Apakah anda merasa kesulitan pada mata pelajaran bahasa Jepang?**

**Jawaban :** 1 siswa menjawab agak kesulitan, 3 siswa tidak merasa kesulitan, 32 siswa mengalami kesulitan.

4. **Apakah anda dapat dengan mudah menguasai atau mengingat kosa kata baru bahasa Jepang?**

**Jawaban :** 19 siswa menjawab tidak dan 17 siswa menjawab iya.

5. **Bagaimana proses kegiatan belajar di kelas? Coba jelaskan!**

**Jawaban siswa 1 :** “kurang menarik”

**Jawaban siswa 2 :** “menarik tapi kadang mengantuk”

**Jawaban siswa 3 :** “tidak terlalu menegangkan, setiap materi diulang hingga muridnya paham”.

6. **Apakah pembelajaran di kelas menggunakan media pembantu seperti PPT, video pembelajaran, dll?**

**Jawaban :** 33 siswa menjawab tidak, 3 siswa menjawab iya.

7. **Media apa yang sering digunakan oleh guru saat kegiatan belajar berlangsung?**

**Jawaban :** 6 siswa menjawab PPT, 4 siswa menjawab e-book, 3 siswa menjawab audio, 23 siswa menjawab buku PDF.

- 8. Apakah anda selalu fokus saat pembelajaran bahasa Jepang?**  
**Jawaban :** 26 siswa menjawab tidak selalu fokus, 2 siswa tidak terlalu fokus, 8 siswa menjawab iya selalu fokus.
- 9. Apakah anda cepat merasa bosan saat kegiatan pembelajaran berlangsung?**  
**Jawaban siswa 1 :** “ya, karena pembelajarannya kurang paham secara penjelasannya”  
**Jawaban siswa 2 :** “iya, karena susah menghafal kosakata”.  
**Jawaban siswa 3 :** “kadang, karena materi diulang”.
- 10. Ketika bosan saat belajar apa yang anda lakukan?**  
**Jawaban siswa 1 :** “tidur”  
**Jawaban siswa 2 :** “menggambar abstrak/corat-coret”  
**Jawaban siswa 3 :** “ngobrol dengan teman”
- 11. Apakah anda terbantu dengan media pembelajaran yang digunakan di kelas? (PPT, Video, dll)**  
**Jawaban :** 36 siswa menjawab iya
- 12. Bagaimana cara guru menyampaikan/menerangkan materi pelajaran?**  
**Jawaban siswa 1 :** “dengan menjelaskan apa yang ada di e-book”  
**Jawaban siswa 2 :** “memberikan ppt materi, menerangkan dipapan tulis, serta memberi game tentang pelajaran bahasa Jepang”  
**Jawaban siswa 3 :** “dengan menjelaskan didepan, kitanya yang menyimak”.
- 13. Apakah guru memberikan kosakata baru saat pembelajaran?**  
**Jawaban :** 1 siswa menjawab tidak, 35 siswa menjawab iya
- 14. Apakah guru memberikan waktu kepada siswa untuk berlatih melafalkan kosakata baru?**  
**Jawaban :** 36 siswa menjawab iya
- 15. Apakah anda kesulitan menguasai atau mengingat ketika guru menyampaikan kosakata bahasa Jepang?**  
**Jawaban :** 19 siswa menjawab iya, 17 siswa menjawab tidak
- 16. Apakah anda kesulitan memahami pola kalimat bahasa Jepang karena kurang menguasai kosakatanya?**  
**Jawaban :** 27 siswa menjawab iya, 9 siswa menjawab tidak
- 17. Kira-kira berapa kosakata yang telah anda kuasai?**  
**Jawaban siswa 1 :** “lebih dari 5”  
**Jawaban siswa 2 :** “kurang lebih 20-50”

**Jawaban siswa 3 :** “sekitar 20 lebih”

**18. Kosakata bahasa Jepang tentang apakah itu?**

**Jawaban siswa 1 :** “aisatsu”

**Jawaban siswa 2 :** “pengucapan salam sehari-hari”

**Jawaban siswa 3 :** “tentang kalimat sapaan”

**19. Tuliskan kesulitan yang anda alami ketika belajar bahasa Jepang!**

**Jawaban siswa 1 :** memahami materi

**Jawaban siswa 2:** Kosakata dan bunyi

**Jawaban siswa 3 :** kosakata kadang sulit dipahami

**Jawaban siswa 4 :** Mengingat bahasa Jepang

**Jawaban siswa 5 :** Bahasanya asing, pengucapannya

**Jawaban siswa 6 :** Sulit memahami dan menghafalkan

**Jawaban siswa 7 :** Belajar bahasa kanji

**Jawaban siswa 8 :** Kosakata yang hampir sama penulisannya, dan Jawaban siswa pengucapannya

**Jawaban siswa 9 :** Saat menemukan kosakata baru, dan materi baru

**Jawaban siswa 10 :** Mengingat kosakata

**Jawaban siswa 11:** kurang menguasai dalam pelafalannya

**Jawaban siswa 12:** Menghafal

**Jawaban siswa 14 :** Saya butuh waktu menghafal kosa kata untuk mengejar materi selanjutnya, karena Bahasa Jepang adalah bahasa asing yang pertama saya pelajari setelah bahasa Inggris

**Jawaban siswa 15 :** menghafalkan

**Jawaban siswa 16 :** sulit menghafalkan bahasa jepangnya karena terkadang beda satu kata beda makna

**Jawaban siswa 17:** sulit menghafal

**Jawaban siswa 18 :** Saya kesulitan saat menghafalkan kosakata yang baru tanpa dicontoh terlebih dahulu

**Jawaban siswa 19 :** Kurang memahami materi yang di jelaskan oleh guru

**Jawaban siswa 20 :** menghafal kosakata

**Jawaban siswa 21 :** Kurang memahami dan manghafal materi

**Jawaban siswa 22 :** Menghafal kosakata

**Jawaban siswa 23 :** menghafal banyak kosa kata sekaligus

**Jawaban siswa 24 :** Sulit menghafal kosa kata baru

**Jawaban siswa 25 :** menghafal

**Jawaban siswa 26 :** Tidak ada

**Jawaban siswa 27 :** Sulit mengingat

**Jawaban siswa 28 :** Kurang memahami dalam pelafalannya

**Jawaban siswa 29 :** sulit mengingat tanggal dan bulan dalam Jawaban siswa bahasa jepang

**Jawaban siswa 30 :** Otak saya ngelag




**Jawaban siswa 31 :** Menghafal

**Jawaban siswa 32 :** saya kesulitan untuk mengingat kata yang baru saya pelajari

**Jawaban siswa 33 :** Terkadang tidak terdengar jelas saat dijelaskan dan saat di berikan rekaman suara






## Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Penelitian

	<b>KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI</b>
	<b>UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA</b>
	<b>FAKULTAS BAHASA DAN SENI</b>
	Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116 Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561 Laman: fbs.undiksha.ac.id
<hr/>	
Nomor : 181/UN48.7.1/DT/2023	26 Januari 2023
Perihal : <b>Permohonan Izin Penelitian</b>	
Yth. Kepala SMK Negeri 1 Magetan di Magetan	
Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:	
Nama	: Wulandari
NIM	: 1913061032
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Jepang
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2022/2023
Judul	: PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MAKE A MATCH BERBANTUAN KARTU BERGAMBAR UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA JEPANG SISWA KELAS X DI SMK NEGERI 1 MAGETAN
untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.	
a.n. Dekan, Wakil Dekan I,	
 	
Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd. NIP. 197609022000031001	
Tembusan:	
1. Dekan FBS Undiksha Singaraja 2. Kaprodi Bahasa Asing 3. Sub Bagian Pendidikan FBS	



### Lampiran 3. Surat Keterangan Izin Penelitian

	<b>PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR DINAS PENDIDIKAN SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 MAGETAN</b> <small>Jl. Kartini No. 8 Telp (0381) 895284 Fax (0381) 895284 Magetan email : smkn1_magetan@yahooindonesia.id / smkn1magetan@smkn1m website : www.smk1magetan.sma.id Kode Pos : 62214</small>	
<b>SURAT KETERANGAN IZIN PENELITIAN</b> Nomor : 420/080/101.6.17.2-K/2023		
<b>Yang bertanda tangan dibawah ini :</b>		
Nama	:	<b>Drs. SUGIYANTO, M.Pd</b>
NIP	:	<b>196509061990031009</b>
Pangkat / golongan	:	<b>Pembina Utama Muda, IV/c</b>
Jabatan	:	<b>Kepala Sekolah</b>
<b>Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :</b>		
Nama	:	<b>WULANDARI</b>
NIM	:	<b>1912061032</b>
Jurusan/ Program Studi	:	<b>Bahasa Asing/ Pendidikan Bahasa Jepang</b>
Jenjang	:	<b>S1</b>
Universitas	:	<b>Universitas Pendidikan Ganesha</b>
Tahun Akademik	:	<b>2022/2023</b>
<p>diberikan <b>IZIN</b> penelitian dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Proposal Penelitian skripsi di SMK Negeri 1 Magetan pada tanggal 15 – 16 Februari 2023 dengan judul :</p> <p><b>"PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MAKE A MATCH BERBANTUAN KARTU BERGAMBAR UNTUK MENINGKATKAN PENGUSAHAAN KOSAKATA BAHASA JEPANG SISWA KELAS X DI SMK NEGERI 1 MAGETAN".</b></p> <p>Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>		
<p>Magetan, 27 Januari 2023 Kepala Sekolah</p> <p> <b>Drs. SUGIYANTO, M.Pd</b> NIP. 196509061990031009</p>		



#### Lampiran 4. Skenario Pembelajaran

Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Tahap
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengucapkan salam mengajak siswa untuk berdo'a bersama</li> <li>- Melakukan presensi kehadiran siswa</li> <li>- Bertanya terkait kosakata bahasa Jepang siswa</li> <li>- Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>- Memberikan motivasi dan stimulasi pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa membalas salam dan berdo'a bersama</li> <li>- Siswa menjawab pertanyaan guru</li> <li>- Menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru</li> <li>- Siswa termotivasi untuk mengikuti pembelajaran</li> </ul>	<b>Pendahuluan</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyampaikan pembelajaran kosakata yang akan dipelajari</li> <li>- Guru memperkenalkan model pembelajaran kooperatif tipe <i>make a math</i></li> <li>- Guru mengenalkan media pembelajaran berupa kartu berpasangan</li> <li>- Pembelajaran dilakukan dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif menggunakan kartu berpasangan</li> <li>- Menjelaskan aturan kepada siswa</li> <li>- Membagikan kartu secara acak.</li> <li>- Mempersilahkan siswa untuk mencari kartu pasangan sesuai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa menyimak penjelasan guru</li> <li>- Siswa bertanya jika ada hal yang sulit dipahami</li> <li>- Siswa menerima kartu berpasangan dari guru</li> <li>- Siswa mencari pasangan kartu yang didapat</li> <li>- Setelah mendapat pasangan, siswa bertanya jawab dengan kelompok lain</li> <li>- Siswa mengerjakan tes secara individu</li> </ul>	<b>Inti</b>

<p>dengan kartu yang didapat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan arahan kepada siswa untuk diam terlebih dahulu ketika sudah bertemu pasangannya.</li> <li>- Memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil menjawab pertanyaan</li> <li>- Mengarahkan siswa untuk melakukan tes individu</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memastikan pemahaman materi siswa</li> <li>- Memberikan kesempatan untuk siswa yang bertanya</li> <li>- Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pembelajaran</li> <li>- Guru menambahkan simpulan dari siswa</li> <li>- Menutup pembelajaran dan do'a bersama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa bertanya apabila terdapat materi yang kurang dipahami</li> <li>- Siswa menyimpulkan materi</li> <li>- Berdo'a bersama</li> </ul>	<p><b>Penutup</b></p>

## Lampiran 5. Soal *Pre-test*

Nama :  
No Absen :  
Kelas :

### I. Pilih salah satu jawaban yang tepat (a,b,c, atau d)!

1. “Ohayou gozaimasu” dalam bahasa Jepang adalah...
  - a. Selamat siang
  - b. Selamat pagi
  - c. Halo
  - d. Selamat malam
2. A : Haruto san, ogenki desuka.  
B : \_\_\_\_\_.
  - a. Iie, douitashimashite
  - b. Mata ashita
  - c. Arigatou gozaimasu
  - d. Genki desu



3. Ungkapan yang tepat sesuai ilustrasi di atas adalah...
  - a. Arigatou gozaimasu
  - b. Sumimasen
  - c. Sayounara/Dewa mata
  - d. Konnichiwa
4. Nooto ni \_\_\_\_\_ kudasai!.
  - a. Kite
  - b. Kaite
  - c. Tatte
  - d. Suwatte
5. Angka “6” dalam bahasa Jepang adalah...
  - a. Yon
  - b. Go
  - c. Ichi
  - d. Roku
6. Isu ni \_\_\_\_\_ kudasai!.



- a. Kite

- b. Kaitte
- c. Itte
- d. Suwatte

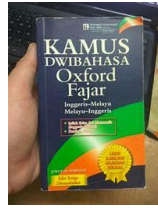
7. Watashi wa \_\_\_ desu.



- a. Indonesia-jin
  - b. Kankoku-jin
  - c. Nihon-jin
  - d. Chuugoku-jin
8. Kata yang digunakan untuk memperkenalkan orang lain adalah...
- a. Kochira wa
  - b. Konnichiwa
  - c. Sore wa
  - d. Kore wa
9. Watashi wa \_\_\_ ni sunde imasu.



- a. Jyakaruta
  - b. Jyaakarata
  - c. Jyaakarutaa
  - d. Jyakarta
10. Berikut kalimat yang digunakan untuk menanyakan nomor telepon adalah...
- a. Ikura desuka
  - b. Denwa bangou nanban desuka
  - c. Nani ga tabemasuka
  - d. Sore wa nandesuka
11. A : Kore wa \_\_\_ no \_\_\_ desuka.  
 B : Rina-san no kaban desu.  
 A : Hai, wakarimashita.  
 Lengkapilah percakapan diatas!
- a. Dare, kaban
  - b. Kore, enpitsu
  - c. Are, jisho
  - d. Sore, pen
12. Kore wa watashi no \_\_\_ desu.



- a. Jisho
  - b. Kaban
  - c. Hon
  - d. Monoshashi
13. A : Kore wa dare no \_\_\_ desuka  
B : Watashi no \_\_\_ desu.



- a. Hon
  - b. Jisho
  - c. Pen
  - d. Enpitsu
14. Kata yang digunakan untuk menyerahkan barang kepada lawan bicara adalah...
- a. Douzo
  - b. Arigatou
  - c. Doumo
  - d. Hai
15. Kore wa Ani san no enpitsu \_\_\_\_\_  
Ayu san no desu.
- a. Dewa arimasen.
  - b. Mata ashita
  - c. Dare desuka
  - d. Arimasu
- 16.



A : “Sore wa nandesuka”

B : “\_\_\_\_\_ desu”

Kata yang tepat untuk melengkapi percakapan berikut adalah...

- a. Enpitsu
- b. Kaban
- c. Tokei
- d. Hon

17. Isu no \_\_\_\_\_ ni kabin ga arimasu.



- a. Ue
- b. Naka
- c. Shita
- d. Ushiro

18. Tsukue no ue ni nani ga arimasuka\_\_\_\_\_



- a. Kalender
- b. Karenda
- c. Karendaa
- d. Kaarenda

19. Kaban no naka ni \_\_\_\_\_ ga arimasu.



- a. Kabin
- b. Kaban
- c. Hon
- d. Monoshashi

20. \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_ ni enpitsu ga arimasu.



- a. Kaban, ichi
- b. Fudebako, yon
- c. Fudebako, san
- d. Kaban, ni

21. Toire wa doko desuka\_\_\_\_\_



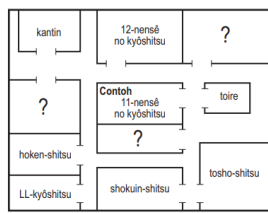
- a. Koko
- b. Soko
- c. Asoko
- d. Kore

22. B : Sumimasen, Toshoushitsu wa doko desuka.

A : \_\_\_\_ desu.

B : Doumo arigatou gozaimasu.

A : Iie, doutashimashite.



- a. Shokuinshitsu no mae
- b. Kantin no mae
- c. Toire no tonari
- d. Hoken shitsu no tonari

23. A : Lucas san wa doko ni imasuka.

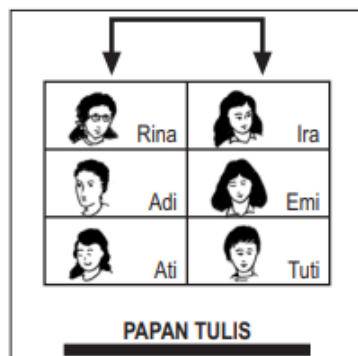
B : \_\_\_\_ ni imasu.

A : Arigatou gozaimasu.



- a. Kantin
- b. Hoken-shitsu
- c. Toshô-shitsu
- d. Kyoushitsu

24. Rina san wa doko ni imasuka.



- a. Neni san no mae ni imasu
- b. Susi san no mae ni imasu



- c. Soni san no ushiro ni imasu
- d. Joko san no tonari ni imasu

25. Kyou wa nan-nichi desuka.

1

- a. Mikka
  - b. Youka
  - c. Nanoka
  - d. Tsuitachi
26. A : Lucas san, otanjoubi wa itsu desuka  
B : \_\_\_\_ desu.



- a. 9-gatsu touka
  - b. 9-gatsu muika
  - c. 10-gatsu youka
  - d. 10-gatsu kokonoka
27. A : Tesuto wa itsu desuka.  
B : \_\_\_\_ desu.  
A : Nanyoubi desuka.  
B : \_\_\_\_ desu



- a. 3-gatsu touka, getsuyoubi
  - b. 3-gatsu nanoka, getsuyoubi
  - c. 10-gatsu touka, nichiyoubi
  - d. 10-gatsu touka, getsuyoubi
28. Yasumi wa nan-gatsu kara nan-gatsu made desuka.



- a. 6-gatsu ~ 7-gatsu
- b. 7-gatsu ~ 6-gatsu
- c. 2-gatsu ~ 3-gatsu
- d. 7-gatsu ~ 6-gatsu

29. Supichikontesuto wa itsu kara itsu made desuka.

O-shirase	
11-gatsu hatsuka ka-yōbi	bonkasai
12-gatsu yokka ka-yōbi	supichikontesuto
1-gatsu ōha mokuro-yōbi ~ 1-gatsu 19-nichi do-yōbi	tesuto
1-gatsu 21-nichi getsu-yōbi ~ 1-gatsu 23-nichi sui-yōbi	supitendokai
1-gatsu ni-juuyokka mokuro-yōbi	gakko no sōji no hi
1-gatsu 25-nichi kin-yōbi	sesaki o morau hi
1-gatsu 26-nichi do-yōbi ~ 2-gatsu mikka nichi-yōbi	yasumi
2-gatsu yokka getsu-yōbi	2-gakki

- a. 2-gatsu yokka getsu-youbi
- b. 11-gatsu hatsuka ka-youbi
- c. 12-gatsu yokka ka-youbi
- d. 1-gatsu 25-nichi kin-youbi

30. Kyou wa 15-nichi desu. Assate wa nan-youbi desuka.

OKTOBER						
M	S	S	R	K	J	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

- a. Juu ni-nichi
- b. Juu shichi-nichi
- c. Juu ichi-nichi
- d. Ni-juu shichi-nichi

**II. Perhatikan gambar berikut ini dan lengkapilah pernyataan berikut!**

1. Ima nanji desuka \_\_\_\_\_



2. A : \_\_\_\_\_ no jugyou wa dou desuka  
B : \_\_\_\_\_ desu.

日本語 → 😊

3. \_\_\_\_\_ de hon o yomimasu



4. A : Zayyan san, doko de Nihon-go o benkyou-shimasuka  
B : \_\_\_\_\_ de nihongo o benkyoushimasu



5. A: Kai san, Nani o kakimasuka.  
B : \_\_\_ kakimasu.

学	学	belajar	まな(茶) ガク・ガ
学	学	学校	大学
学	学	学	学



## Lampiran 7. Hasil Pre-test Siswa


SOAL PRETEST

Nama : \_\_\_\_\_  
No Absen : \_\_\_\_\_  
Kelas : \_\_\_\_\_

I. Pilih salah satu jawaban yang tepat (a,b,c, atau d)!

1. "Ohayou gozaimasu" dalam bahasa Jepang adalah...  
a. Selamat siang  
b. Selamat pagi  
c. Halo  
d. Selamat malam


2. A : Haruto san, ogenki desuka.  
B : \_\_\_\_\_  
a. Iie, douitashimashite  
b. Mata ashita  
c. Arigatou gozaimasu  
d. Genki desu



3. Ungkapan yang tepat sesuai ilustrasi di atas adalah...  
a. Arigatou gozaimasu  
b. Sumimasen  
c. Sayounara/Dewa mata  
d. Konnichiwa

4. Nooto ni \_\_\_\_\_ kudasai!  
a. Kite  
b. Kaite  
c. Tatte  
d. Suwatte

5. Angka "6" dalam bahasa Jepang adalah...  
a. Yon  
b. Go  
c. Ichi  
d. Roku

6. Isu ni \_\_\_\_\_ kudasai!  
  
a. Kite  
b. Kaite  
c. Itte  
d. Suwatte

32,5

\*

7. Watashi wa \_\_\_ desu.



- a. Indonesia-jin
- b. Kankoku-jin
- c. Nihon-jin
- d. Chuugoku-jin

8. Kata yang digunakan untuk memperkenalkan orang lain adalah...

- a. Kochira wa
- b. Konnichiwa
- c. Sore wa
- d. Kore wa

9. Watashi wa \_\_\_ ni sunde imasu.



- a. Jyakaruta
- b. Jyaakarata
- c. Jyaakarutaa
- d. Jyakarta

10. Berikut kalimat yang digunakan untuk menanyakan nomor telepon adalah...

- a. Ikura desuka
- b. Denwa bangou nanban desuka
- c. Nani ga tabemasuka
- d. Sore wa nandesuka

11. A : Kore wa \_\_\_ no \_\_\_ desuka.

B : Rina-san no kaban desu.

A : Hai, wakarimashita.

Lengkapilah percakapan diatas!

- a. Dare, kaban
- b. Kore, enpitsu
- c. Are, jisho
- d. Sore, pen

12. Kore wa watashi no \_\_\_ desu.



- a. Jisho
  - b. Kaban
  - c. Hon
  - d. Monoshashi
13. A : Kore wa dare no \_\_\_ desuka  
B : Watashi no \_\_\_ desu.

- a. Hon
- b. Jisho
- c. Pen
- d. Enpitsu

14. Kata yang digunakan untuk menyerahkan barang kepada lawan bicara adalah...
- a. Douzo
  - b. Arigatou
  - c. Doumo
  - d. Hai

15. Kore wa Ani san no enpitsu \_\_\_\_\_  
Ayu san no desu.
- a. Dewa arimasen.
  - b. Mata ashita
  - c. Dare desuka
  - d. Arimasu

16.



A : "Sore wa nandesuka"  
B : "\_\_\_\_\_ desu"

Kata yang tepat untuk melengkapi percakapan berikut adalah...

- a. Enpitsu
- b. Kaban
- c. Tokei
- d. Hon

17. Isu no \_\_\_\_\_ ni kabin ga arimasu.



- a. Ue
- b. Naka
- c. Shita
- d. Ushiro

18. Tsukue no ue ni nani ga arimasuka \_\_\_\_\_



- a. Kalender
- b. Karenda
- c. Karendaa
- d. Kaarenda

19. Kaban no naka ni \_\_\_\_\_ ga arimasu.



- a. Kabin
- b. Kaban
- c. Hon
- d. Monoshashi

20. \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_ ni enpitsu ga arimasu.

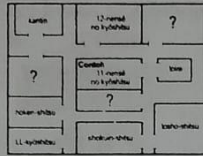


- a. Kaban, ichi
- b. Fudebako, yon
- c. Fudebako, san
- d. Kaban, ni

21. Toire wa doko desuka \_\_\_\_\_



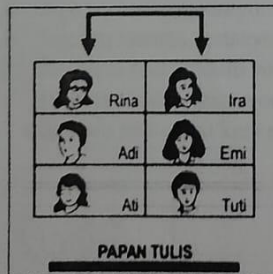
- a. Koko
  - b. Soko
  - c. Asoko
  - d. Kore
22. B : Sumimasen, Toshoushitsu wa doko desuka.  
 A : \_\_\_\_\_ desu.  
 B : Doumo arigatou gozaimasu.  
 A : Iie, **doutashimashite.**



- a. Shokuinshitsu no mae
  - b. Kantin no mae
  - c. Teire no tonari
  - d. Hoken shitsu no tonari
23. A : Lucas san wa doko ni imasuka.  
 B : \_\_\_\_\_ ni imasu.  
 A : Arigatou gozaimasu.



- a. Kantin
  - b. Hoken-shitsu
  - c. Tosho-shitsu
  - d. Kyoushitsu
24. Rina san wa doko ni imasuka.



- a. Neni san no mae ni imasu
- b. Susi san no mae ni imasu
- c. Soni san no ushiro ni imasu
- d. Joko san no tonari ni imasu



25. Kyou wa nan-nichi desuka.

1

- a. Mikka
- b. Youka
- c. Nanoka
- d. Tsuitachi

26. A : Lucas san, otanjoubi wa itsu desuka  
B : \_\_\_\_\_ desu.

September

10

- a. 9-gatsu touka
- b. 9-gatsu muika
- c. 10-gatsu youka
- d. 10-gatsu kokonoka

27. A : Tesuto wa itsu desuka.

B : \_\_\_\_\_ desu.

A : Nanyoubi desuka.

B : \_\_\_\_\_ desu

MARET						
M	S	S	R	K	J	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

- a. 3-gatsu touka, getsuyoubi
- b. 3-gatsu nanoka, getsuyoubi
- c. 10-gatsu touka, nichiyoubi
- d. 10-gatsu touka, getsuyoubi

28. Yasumi wa nan-gatsu kara nan-gatsu made desuka.



- a. 6-gatsu ~ 7-gatsu
- b. 7-gatsu ~ 6-gatsu
- c. 2-gatsu ~ 3-gatsu
- d. 7-gatsu ~ 6-gatsu

29. Supiichikontesuto wa itsu kara itsu made desuka.

Dokusho	
11-gatsu hatsuka ka-yubi	11-gatsu
12-gatsu yokka ka-yubi	12-gatsu
1-gatsu 15-nichi kin-yubi	1-gatsu
1-gatsu 25-nichi kin-yubi	1-gatsu

- a. 2-gatsu yokka getsu-youbi
  - b. 11-gatsu hatsuka ka-youbi
  - c. 12-gatsu yokka ka-youbi
  - d. 1-gatsu 25-nichi kin-youbi
30. Kyou wa 15-nichi desu. Assate wa nan-youbi desuka.

OKTOBER						
M	S	R	K	J	S	
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

- a. Juu ni-nichi
  - b. Juu shichi-nichi
  - c. Juu ichi-nichi
  - d. Ni-juu shichi-nichi
- II. Perhatikan gambar berikut ini dan lengkapilah pernyataan berikut!

1. Ima nanji desuka san ji



B = 8

2. A: Nihongo no jugyou wa dou desuka  
B: mozukenai desu.

B = 5

$$\frac{13}{40} \times 100 = 32,5$$

日本語 → 😊  
de hon o yomimasu

4. Toshokan



A: Zayyan san, doko de Nihon-go o benkyou-shimasuka  
B: kanji de nihongo o benkyoushimasu



5. A: Kai san, Nani o kakimasuka.  
B: horo kakimasu.

学学 horo kakimasu

## Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### (RPP 1)

Sekolah : SMK N 1 MAGETAN  
Mata Pelajaran : Bahasa Jepang  
Kelas/Semester : XII Perkantoran/Ganjil  
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x 45 menit)

#### A. Standar Kompetensi/Kompetensi Dasar

1. Siswa mampu mengetahui dan memahami kosakata bahasa Jepang.
2. Menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* berbantuan kartu berpasangan untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Jepang.

#### B. Tujuan pembelajaran

1. Dapat mengartikan kosakata bahasa Jepang kedalam bahasa Indonesia maupun sebaliknya terkait topik keluarga diri sendiri.
2. Dapat mengucapkan atau melafalkan kosakata bahasa Jepang dengan lafal dan intonasi yang tepat terkait keluarga diri sendiri.
3. Dapat menuliskan kosakata bahasa Jepang dengan ejaan yang tepat.

#### C. Materi Pembelajaran

##### ➤ Kosakata

No	Kosakata	Arti	No	Kosakata	Arti
1	Kazoku	Keluarga	12	Kyuu-nin	9 orang
2	Kyoudai	Saudara	13	Jyuu-nin	10 orang
3	Hitori	1 orang	14	Nan-nin	Berapa orang?
4	Futari	2 orang	15	Sofu	Kakek
5	San-nin	3 orang	16	Sobo	Nenek
6	Yo-nin	4 orang	17	Chichi	Ayah
7	Go-nin	5 orang	18	Haha	Ibu
8	Roku-nin	6 orang	19	Ani	Kakak laki-laki

9	Shichi-nin	7 orang	20	Ane	Kakak perempuan
10	Hachi-nin	8 orang	21	Watashi	Saya
11	Otouto	Adik laki-laki	22	Imouto	Adik perempuan

➤ Pola kalimat

1. **KB** “(jumlah orang) kazoku desu” **kazoku / kyoudai desu.**

- Pola kalimat “KB(jumlah orang) kazoku desu” digunakan untuk menyebutkan jumlah anggota keluarga termasuk diri sendiri.
- Pola kalimat “KB(jumlah orang) kyoudai desu”. Digunakan untuk menyebutkan jumlah saudara kandung termasuk diri sendiri.

Contoh : Joshua-san wa sannin kyoudai desu.

2. **KB**(saudara kandung) **ga KB** (jumlah orang) **imasu.**

- Pola kalimat “KB(saudara kandung) ga KB(jumlah orang) imasu” digunakan untuk menyebutkan jumlah saudara kandung yang dimiliki.

Contoh : Otoutou ga hitori imasu.

D. Model/Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Kooperatif

Strategi Pembelajaran : *Make a match*

Media Pembelajaran : *Power point* dan Kartu berpasangan

Sumber Belajar : Buku Sakura 1

E. Langkah-langkah Pembelajaran

Alur	Kegiatan Pembelajaran	Media
<b>Pendahuluan</b> <b>(10 Menit)</b>	Pengantar pembelajaran 1. Guru mengucapkan salam dalam bahasa Jepang dan menanyakan kabar siswa. 2. Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama.	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa.</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>5. Siswa menggali informasi kosakata bahasa Jepang.</li> </ol>	
<p><b>Kegiatan Inti (70 menit)</b></p>	<p><u>Make a match</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menampilkan kosakata kemudian meminta siswa untuk menyimak dan berlatih mengucapkan dan menulis kosakata.</li> <li>2. Guru mengintruksi siswa untuk melakukan latihan menulis secara bersama-sama.</li> <li>3. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan siswa memperhatikan.</li> <li>4. Guru memberikan kesempatan siswa untuk mendalami materi bersama anggota kelompok.</li> </ol> <p><u>Game :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru memberikan kartu berpasangan.</li> <li>6. Memberitahu cara pengerjaan dan menginstruksikan siswa untuk mencari pasangan.</li> <li>7. Meminta siswa untuk mencari kartu pasangan sesuai yang didapat.</li> <li>8. Meminta siswa untuk melafalkan kartu yang didapat.</li> </ol>	<p>PPT, Kartu berpasangan</p>

	<p>9. Meminta pasangan kelompok lain untuk menebak arti kosakata.</p> <p>10. (tanya jawab) menunjuk siswa lain untuk mengartikan kosakata bahasa Jepang yang didapat.</p>	
<p><b>Penutup</b> <b>10 Menit</b></p>	<p>1. Bersama siswa membuat simpulan materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila terdapat hal yang kurang dipahami.</p> <p>3. Menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.</p>	

#### F. Penilaian

##### 1. Observasi

Teknik : Observasi

Bentuk : Lembar Observasi

##### 2. Penilaian Hasil Belajar

Teknik : Tes Tulis

Bentuk : Pilihan ganda dan Isian

Instrument : Post-test

Bentuk soal : Terdapat 2 jenis tes soal. Bentuk soal pertama berupa soal pilihan ganda dengan meminta siswa untuk memilih salah satu jawaban yang tepat. Soal kedua berupa soal *essay* dengan meminta siswa mengisi jawaban yang tepat.

$$X = \frac{\Sigma \text{jumlah benar}}{\Sigma \text{jumlah soal}} \times 100$$

Kriteria Penilaian

Nilai	Kategori
90-100	Sangat Baik
78-89	Baik
66-77	Cukup
53-65	Kurang
40-52	Sangat Kurang

### 3. Penilaian Persepsi

Angket digunakan untuk memperoleh respons siswa terhadap penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* menggunakan kartu berpasangan untuk meningkatkan kemampuan kosakata bahasa Jepang, berikut merupakan rubrik penilaiannya yaitu :

#### a. Penilaian Angket Tertutup

No	Jawaban Pernyataan	Poin
1	Jika jawaban sangat setuju	5
2	Jika jawaban setuju	4
3	Jika jawaban biasa saja	3
4	Jika jawaban tidak setuju	2
5	Jika jawaban sangat tidak setuju	1

#### b. Penilaian Angket Terbuka

Angket terbuka akan dipaparkan apa adanya mengenai kendala, kelebihan dan pendapat mengenai penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* menggunakan kartu berpasangan untuk meningkatkan kosakata bahasa Jepang.

Mengetahui

Kepala SMK Negeri 1 Magetan

Drs. Sugiyanto, M.Pd

NIP. 19650906199003 1 009

## Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### (RPP 2)

Sekolah : SMK N 1 MAGETAN  
Mata Pelajaran : Bahasa Jepang  
Kelas/Semester : XII Perkantoran/Ganjil  
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x 45 menit)

#### A. Standar Kompetensi/Kompetensi Dasar

1. Siswa mampu mengetahui dan memahami kosakata bahasa Jepang.
2. Menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* berbantuan kartu berpasangan untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Jepang.

#### B. Tujuan pembelajaran

1. Dapat mengartikan kosakata bahasa Jepang kedalam bahasa Indonesia maupun sebaliknya terkait topik keluarga orang lain.
2. Dapat mengucapkan atau melafalkan kosakata bahasa Jepang dengan lafal dan intonasi yang tepat terkait keluarga orang lain.
3. Dapat menuliskan kosakata bahasa Jepang dengan ejaan yang tepat.

#### C. Materi Pembelajaran

##### ➤ Kosakata

No	Kosakata	Arti	No	Kosakata	Arti
1	Ojiisan	Kakek	11	Chansu	<i>Change/kesempatan</i>
2	Obaasan	Nenek	12	Shampoo	Shampo
3	Otousan	Ayah	13	Chokoreeto	Coklat
4	Okaasan	Ibu	14	Imasen	Tidak ada
5	Oneesan	Kakak perempuan	15	Pan	Roti
6	Oniisan	Kakak laki-laki	16	Zubon	Celana



7	Otoutousan	Adik laki-laki	17	Bideo	video
8	Imoutousan	Adik perempuan	18	Gamuran	Gamelan
9	Menyuu	Menu	19	Pendato	Liontin
10	Kyanpu	Kemah	20	Pinpon	Ping-pong

➤ Pola kalimat

1. **KB** (orang) **wa KB** (saudara orang lain) **ga KB** (jumlah orang) **imasu.**

- Pola kalimat “KB(orang) wa KB (saudara orang lain) ga KB (jumlah orang) imasu” digunakan untuk menyebutkan jumlah anggota keluarga termasuk diri sendiri.

Contoh : Dino-san wa oneesan ga hitori desu.

2. **KB** (orang) **wa KB** (saudara orang lain) **ga imasu ka.**

- Pola kalimat “KB(orang) wa KB (saudara orang lain) ga imasu ka” digunakan untuk menanyakan anggota keluarga orang lain

Contoh : Dino-san wa oneesan ga imasu ka.

D. Model/Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Kooperatif

Strategi Pembelajaran : *Make a match*

Media Pembelajaran : *Power point* dan Kartu berpasangan

Sumber Belajar : Buku Sakura 1

E. Langkah-langkah Pembelajaran

Alur	Kegiatan Pembelajaran	Media
<b>Pendahuluan</b> <b>(10 Menit)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengantar pembelajaran</li> <li>2. Guru mengucapkan salam dalam bahasa Jepang dan menanyakan kabar siswa.</li> <li>3. Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama.</li> </ol>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa.</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>6. Siswa menggali informasi kosakata bahasa Jepang.</li> </ol>	
<p><b>Kegiatan Inti</b> (70 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. <i>Make a match</i></li> <li>8. Guru menampilkan kosakata kemudian meminta siswa untuk menyimak dan berlatih mengucapkan dan menulis kosakata.</li> <li>9. Guru mengintruksi siswa untuk melakukan latihan menulis secara bersama-sama.</li> <li>10. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan siswa memperhatikan.</li> <li>11. Guru memberikan kesempatan siswa untuk mendalami materi bersama anggota kelompok.</li> </ol> <p><u>Game :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Guru memberikan kartu berpasangan.</li> <li>13. Memberitahu cara pengerjaan dan menginstruksikan siswa untuk mencari pasangan.</li> <li>14. Meminta siswa untuk mencari kartu pasangan sesuai yang didapat.</li> <li>15. Meminta siswa untuk melafalkan kartu yang didapat.</li> </ol>	<p>PPT, Kartu berpasangan</p>

	<p>16. Meminta pasangan kelompok lain untuk menebak arti kosakata.</p> <p>17. (tanya jawab) menunjuk siswa lain untuk mengartikan kosakata bahasa Jepang yang didapat.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>18. Bersama siswa membuat simpulan materi yang telah dipelajari.</p> <p>19. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila terdapat hal yang kurang dipahami.</p> <p>20. Menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.</p>	

## F. Penilaian

### ➤ Observasi

Teknik : Observasi

Bentuk : Lembar Observasi

### 2. Penilaian Hasil Belajar

Teknik : Tes Tulis

Bentuk : Pilihan ganda dan Isian

Instrument : Post-test

Bentuk soal : Terdapat 2 jenis tes soal. Bentuk soal pertama berupa soal pilihan ganda dengan meminta siswa untuk memilih salah satu jawaban yang tepat. Soal kedua berupa soal *essay* dengan meminta siswa mengisi jawaban yang tepat.

$$X = \frac{\Sigma \text{jumlah benar}}{\Sigma \text{jumlah soal}} \times 100$$

### Kriteria Penilaian

Nilai	Kategori
90-100	Sangat Baik
78-89	Baik
66-77	Cukup
53-65	Kurang
40-52	Sangat Kurang

### 3. Penilaian Persepsi

Angket digunakan untuk memperoleh respons siswa terhadap penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* menggunakan kartu berpasangan untuk meningkatkan kemampuan kosakata bahasa Jepang, berikut merupakan rubrik penilaiannya yaitu :

#### a. Penilaian Angket Tertutup

No	Jawaban Pernyataan	Poin
1	Jika jawaban sangat setuju	5
2	Jika jawaban setuju	4
3	Jika jawaban biasa saja	3
4	Jika jawaban tidak setuju	2
5	Jika jawaban sangat tidak setuju	1

#### b. Penilaian Angket Terbuka

Angket terbuka akan dipaparkan apa adanya mengenai kendala, kelebihan dan pendapat mengenai penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* menggunakan kartu berpasangan untuk meningkatkan kosakata bahasa Jepang.

\*

Mengetahui

Kepala SMK Negeri 1 Magetan

Drs. Sugiyanto, M.Pd

NIP. 19650906199003 1 009



### Lampiran 10. Lembar Observasi Siswa

No	Aspek yang Diobservasi	Keberadaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Siswa mengucapkan <i>aisatsu</i> /salam			
2.	Siswa melakukan absensi			
3.	Siswa menyimak pengantar pembelajaran			
4.	Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan pengajar			
5.	Siswa menyimak langkah-langkah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>make a math</i> berbantuan kartu berpasangan			
6.	Siswa menyimak penjelasan materi yang disampaikan pengajar tentang kosakata yang akan dipelajari			
7.	Siswa berlatih kosakata melalui pengulangan			
8.	Siswa mencatat materi pelajaran yang telah dijelaskan			
9.	Siswa menerima kartu materi kemudian dipelajari dan dihafal			
10.	Siswa berdiri dan mencari pasangan untuk bertukar informasi			
11.	Siswa menyampaikan informasi yang diperoleh			
12.	Siswa menyimak masukan-masukan yang disampaikan pengajar			
13.	Siswa bersama-sama menyimpulkan pelajaran			
14.	Siswa menyimak tugas yang disampaikan pengajar			
15.	Siswa mengucapkan salam penutup			

Mengetahui,  
Guru Pengampu

Munika, S.Pd  
NIP.: 19840623 2009001 2 005

Magetan, 15 Juni 2023  
Mahasiswa Peneliti

Wulandari  
NIM. 1912061032

Mengetahui  
Kepala SMK Negeri 1 Magetan

Drs. Sugiyanto, M.Pd  
NIP. 19650906199003 1 009



## Lampiran 11. Kuesioner Respons Siswa

### KUESIONER RESPONS SISWA TERHADAP PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH* MENGUNAKAN KARTU BERPASANGAN UNTUK MENINGKATKAN KOSAKATA BAHASA JEPANG

Berilah tanda (√) pada salah satu kolom pilihan jawaban sesuai situasi dan kondisi yang Anda rasakan !

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya senang belajar menggunakan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>make a match</i> menggunakan kartu berpasangan yang digunakan guru dalam mengajar.					
2.	Melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>make a match</i> menggunakan kartu berpasangan, saya menjadi lebih aktif dan kreatif dalam mengikuti proses pembelajaran bahasa Jepang.					
3.	Belajar melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>make a match</i> menggunakan kartu berpasangan membuat saya lebih cepat dalam menguasai kosakata bahasa Jepang.					
4.	Dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>make a match</i> menggunakan kartu berpasangan, memberikan saya pengalaman menarik dalam belajar bahasa Jepang.					
5.	Belajar melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>make a match</i> menggunakan kartu berpasangan, membuat saya mejadi lebih semangat dan tidak membosankan dalam mengikuti pembelajaran bahasa Jepang.					



6.	Saya ingin guru tetap menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>make a match</i> dalam pembelajaran kosakata bahasa Jepang.					
7.	Dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>make a match</i> menggunakan kartu berpasangan, saya menjadi termotivasi untuk belajar bahasa Jepang.					

**Jawablah pertanyaan berikut, sesuai situasi dan kondisi yang anda rasakan!**

1. Adakah kendala yang anda rasakan selama proses pembelajaran dengan diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* menggunakan kartu berpasangan ?

Jawab :

---



---

2. Adakah kelebihan yang anda rasakan dengan diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* menggunakan kartu berpasangan ? Jika ada, jelaskan !

Jawab :

---



---

3. Bagaimana pendapat anda mengenai penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* menggunakan kartu berpasangan? Jelaskan!

Jawab :

---



---

## Lampiran 12. Soal Post-Test I

### SOAL POST-TEST I

Nama :

No Absen :

Kelas :

#### III. Pilihlah salah satu jawaban yang tepat (a,b,c, atau d)!

1. Penyebutan untuk saudara dalam bahasa Jepang adalah...
  - a. Kyoudai
  - b. Kazoku
  - c. Hiragana
  - d. Katakana
2. Bahasa yang tepat untuk Kakak laki-laki saya adalah...
  - a. Ani
  - b. One
  - c. Oniisan
  - d. Aniisan
3. Apa arti "Kazoku" dalam bahasa Indonesia...
  - a. Saudara
  - b. Tetangga
  - c. Teman
  - d. Keluarga
4. Watashi wa ani ga imasu. Kalimat tersebut memiliki arti...
  - a. Saya memiliki kakak laki-laki
  - b. Saya memiliki kakak perempuan
  - c. Saya memiliki adik laki-laki
  - d. Saya memiliki adik perempuan
5. Watashi wa imoutou san ga imasen. Kalimat tersebut memiliki arti...
  - a. Saya tidak memiliki kakak laki-laki
  - b. Saya tidak memiliki adik perempuan
  - c. Saya tidak memiliki sepupu
  - d. Saya tidak memiliki kakak perempuan
6. Mashiho-san wa ... ga imasu.



- a. Obaasan
- b. Ojiisan
- c. Otousan
- d. Okaasan

7. Vernon-san wa ... ga imasu.



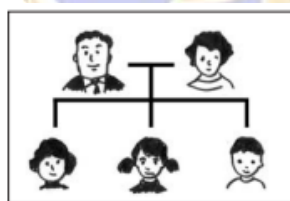
- a. Obaasan
- b. Ojiisan
- c. Otousan
- d. Okaasan

8. Hitori ko dalam bahasa Indonesia berarti...
- a. Anak kembar
  - b. Anak tunggal
  - c. Orang tua
  - d. Adik laki-laki
9. Keluarga saya berjumlah 3 orang. Dalam bahasa Jepang yaitu...
- a. Kazoku wa yon nin desu
  - b. Kazoku wa san ni ga arimasu
  - c. Kazoku wa san ni ga imasu
  - d. Kaoku wa yon ni ga arimasu
10. Lia-san wa ... ga ... imasu.

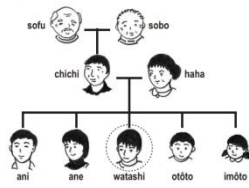


- a. Ane, hitori
- b. Oni, futari
- c. Ani, hitori
- d. Ane, hitori

**IV. Perhatikan gambar berikut ini dan lengkapilah pernyataan berikut!**



1. Q : Nan nin kazoku desuka  
A : ... kazoku desu.  
Jawab : .....
2. Q : Nan nin kyoudai desuka  
A : ... kyoudai desu.  
Jawab : .....
3. Watashi wa ... kazoku desu.



Jawab : .....

4. Q : A san kyoudai imasuka. Nan nin kyoudai desuka  
A : ...

Jawab : .....

5. Yamada : Ri-san, ani to ane ga imasuka. Nan nin desuka  
Ri : hai imasu...

Jawab : .....



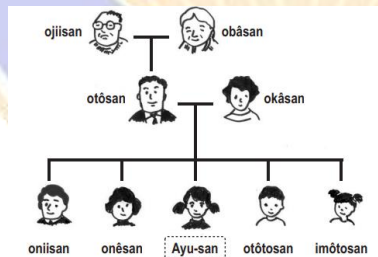
### Lampiran 13. Soal Post-Test II

#### SOAL POST-TEST II

Nama :  
No Absen :  
Kelas :

#### I. Pilihlah salah satu jawaban yang tepat (a,b,c, atau d) !

1. Kakek dari keluarga orang lain dalam bahasa Jepang yaitu ...
  - a. Sobo
  - b. Sofu
  - c. Ojiisan
  - d. Obaasan
2. Kata “okaasan” dalam bahasa Indonesia adalah...
  - a. Ayah
  - b. Ibu
  - c. Adik laki-laki
  - d. Adik perempuan
3. Haruto-san wa oneesan ga hitori imasu.  
Kata yang digaris bawahhi dalam bahasa Indonesia yaitu...
  - a. Kakak laki-laki
  - b. Kakak perempuan
  - c. Adik perempuan
  - d. Adik laki-laki
4. Oniisan wa Indonesia go de nandesuka
  - a. Ayah
  - b. Kakek
  - c. Nenek
  - d. Kakak laki-laki

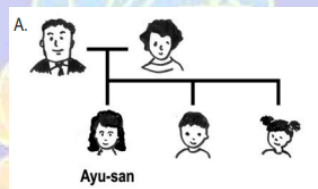


Perhatikan gambar diatas ! (no 5 dan 6)

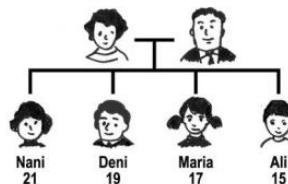
5. Ayu-san wa oneesan ga nan nin imasuka
  - a. Hitori
  - b. Futari
  - c. San-nin
  - d. Yon-nin
6. Ayu-san wa nan nin kazoku desuka
  - a. Futari
  - b. San-nin
  - c. Go-nin
  - d. Kyuu-nin

7. Mashiho-san wa oneesan ga hitori imasu. Arti kalimat tersebut dalam bahasa Indonesia yaitu...
  - a. Mashiho mempunyai satu kakak laki-laki
  - b. Mashiho mempunyai satu kakak perempuan
  - c. Mashiho mempunyai adik laki-laki
  - d. Mashiho tidak mempunyai kakak perempuan
8. Rafa-san mempunyai satu adik laki-laki. Dalam bahasa Jepang yaitu...
  - a. Rafa-san wa imoutosan ga hitori imasu
  - b. Rafa-san wa otoutosan ga hitori imasu
  - c. Rafa-san wa imoutosan ga imasen
  - d. Rafa-san wa imoutosan ga futari imasu
9. Coklat dalam bahasa Jepang yaitu...
  - a. Chocoreta
  - b. Chokoreeta
  - c. Chokoreto
  - d. Chokoreeto
10. Ani-san wa imoutosan ga futari imasu. Arti kata yang digaris bawahi dalam bahasa Indonesia yang tepat adalah...
  - a. Adik laki-laki, dua orang
  - b. Adik perempuan, dua orang
  - c. Kakak laki-laki, 1 orang
  - d. Kakak perempuan, 1 orang

II. Perhatikan gambar berikut ini dan lengkapi pernyataan berikut!



1. Ayu-san wa nan nin kazoku desuka  
Jawab : .....
2. Ayu-san wa na nin kyoudai desuka  
Jawab : .....



3. Ali-san wa Maria-san no ... desu.  
Jawab : .....
4. Ali-san wa ... ga futari to ... ga hitori imasu.  
Jawab : .....
5. Deni-san wa Maria-san no ... desu.

Jawab : .....



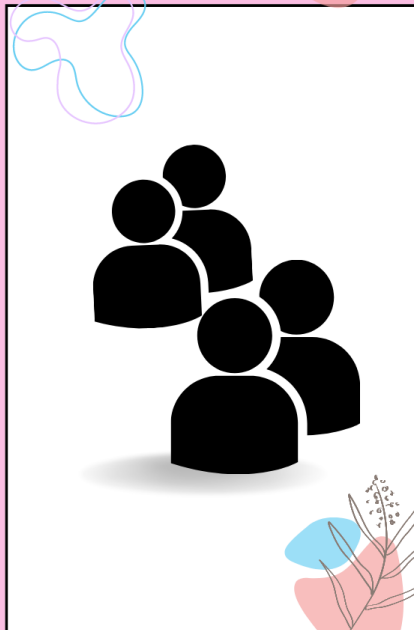
**Lampiran 14. Media Pembelajaran Kartu Berpasangan**



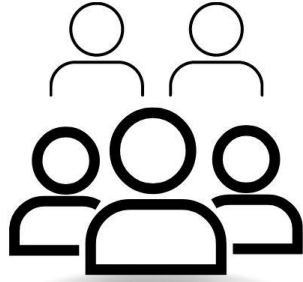




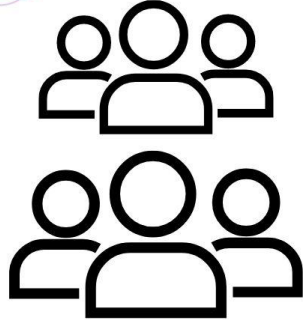
**San-nin**



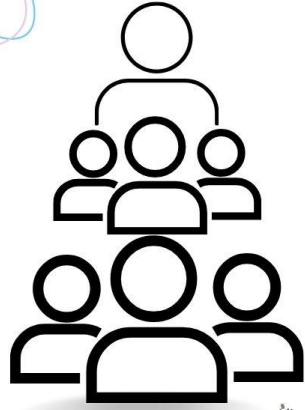
**Yo-nin**



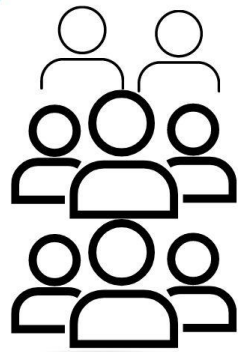
**Go-nin**



**Roku-nin**



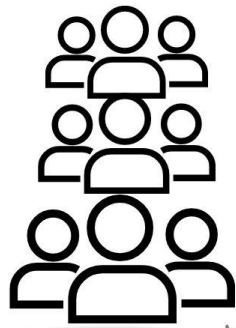
**Shichi-nin**



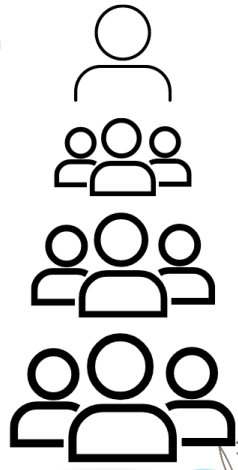
**Hachi-nin**



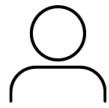
**Otouto**



**Kyuu-nin**



**Juu-nin**



**Nan-nin?**

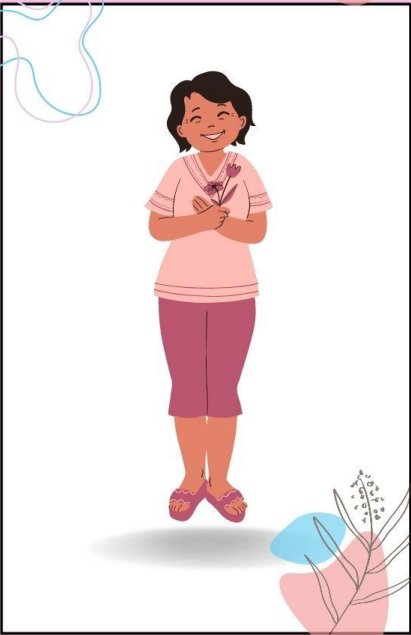


**Sofu**

**Sobo**



**Chichi**



**Haha**







**Watashi**



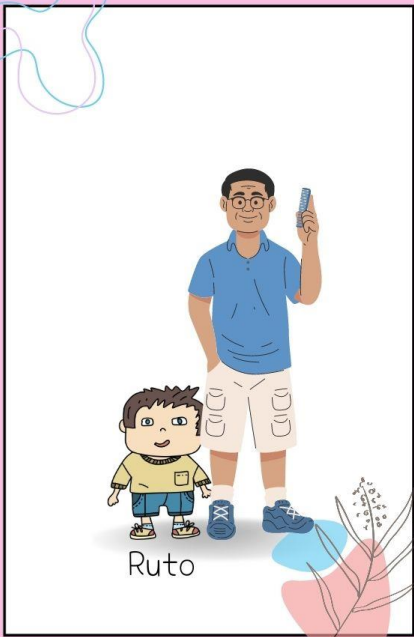
**Imouto**



**Ojiisan**

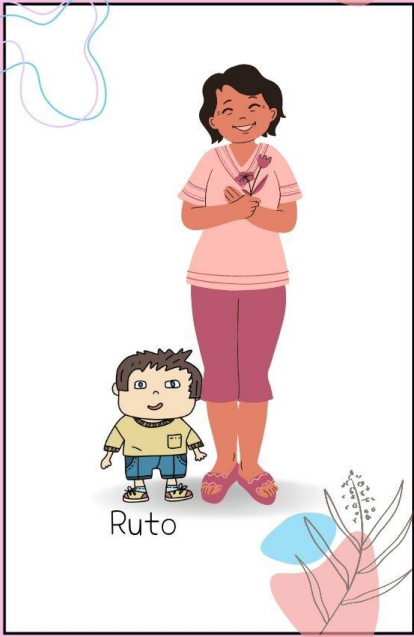


**Obaasan**



Ruto

**Otousan**



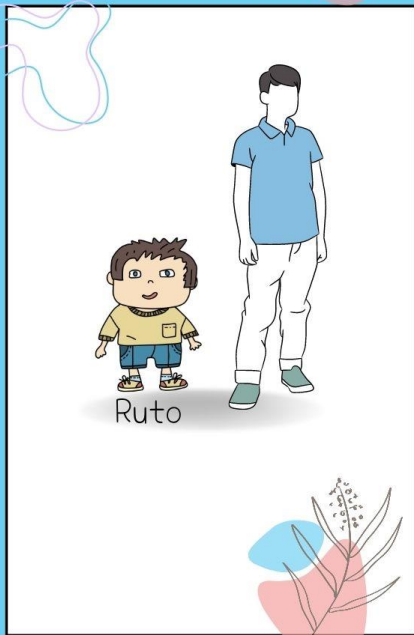
Ruto

**Okaasan**



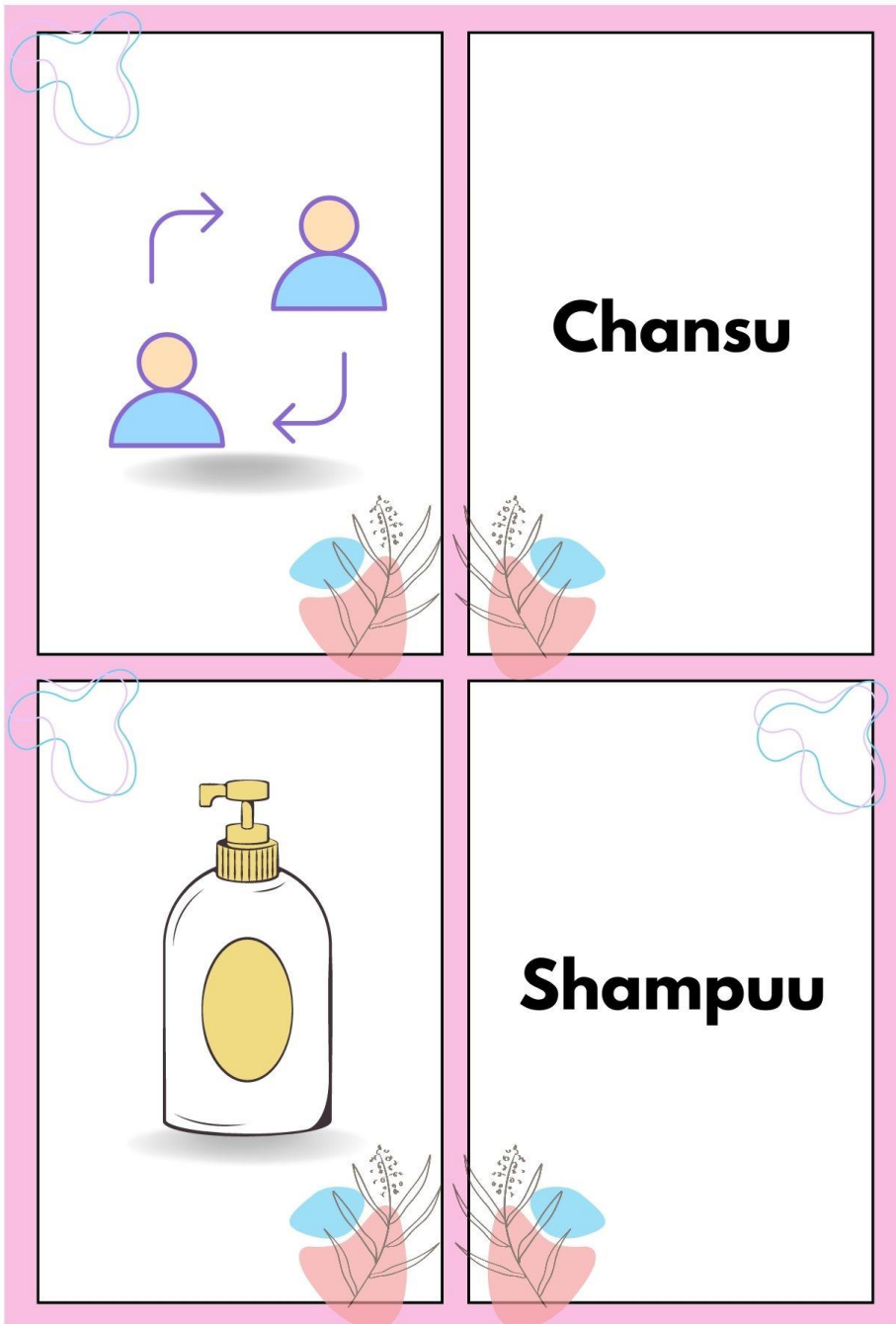
Ruto

**Oneesan**



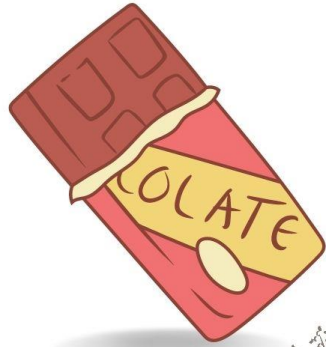
Ruto

**Oniisan**



**Chansu**

**Shampoo**



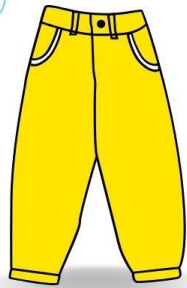
**Chokoreeto**



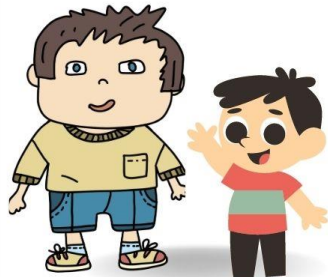
**Imasen**



**Pan**



**Zubon**



Ruto

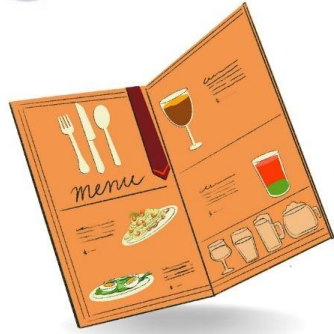
**Ototosan**



Ruto

**Imotosan**





# Menyuu



# Kyanpu



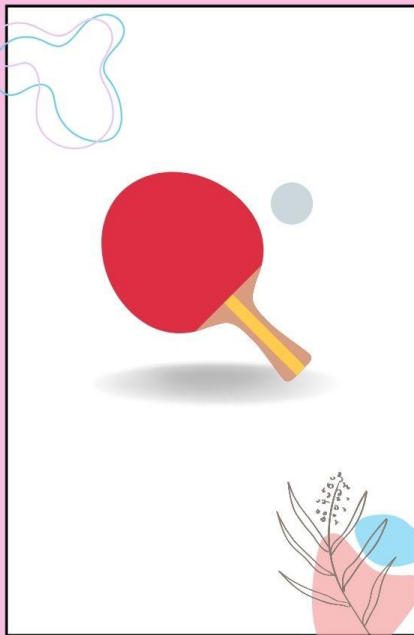
**Bideo**



**Gamuran**



**Pendanto**



**Pinpon**

## Lampiran 15. Hasil *Post-Test* Siklus I

Korektor :

Nama :  
No Absen :  
Kelas :

### SOAL POST-TEST I

#### I. Pilihlah salah satu jawaban yang tepat (a,b,c, atau d)!

- Penyebutan untuk saudara dalam bahasa Jepang adalah...  
 a. Kyoudai  
 b. Kazoku  
 c. Hiragana  
 d. Katakana
- Bahasa yang tepat untuk Kakak laki-laki saya adalah...  
 a. Ani  
 b. One  
 c. Oniisan  
 d. Aniisan
- Apa arti "Kazoku" dalam bahasa Indonesia...  
 a. Saudara  
 b. Tetangga  
 c. Teman  
 d. Keluarga
- Watashi wa ani ga imasu. Kalimat tersebut memiliki arti...  
 a. Saya memiliki kakak laki-laki  
 b. Saya memiliki kakak perempuan  
 c. Saya memiliki adik laki-laki  
 d. Saya memiliki adik perempuan
- Watashi wa imoutou san ga imasen. Kalimat tersebut memiliki arti...  
 a. Saya tidak memiliki kakak laki-laki  
 b. Saya tidak memiliki adik perempuan  
 c. Saya tidak memiliki sepupu  
 d. Saya tidak memiliki kakak perempuan
- Mashiho-san wa ... ga imasu.



- Obaasan
- Ojiisan
- Otousan
- Okaasan

- Vernon-san wa ... ga imasu.



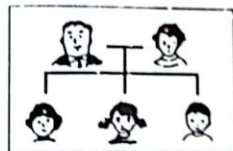
- Obaasan
- Ojiisan
- Otousan
- Okaasan

8. Hitori ko dalam bahasa Indonesia berarti...
- a. Anak kembar
  - b. Anak tunggal
  - c. Orang tua
  - d. Adik laki-laki
9. Keluarga saya berjumlah 3 orang. Dalam bahasa Jepang yaitu...
- a. Kazoku wa yon nin desu
  - b. Kazoku wa san ni ga arimasu
  - c. Kazoku wa san ni ga imasu
  - d. Kaoku wa yon ni ga arimasu
10. Lia-san wa ... ga ... imasu.



- a. Ane, hitori
- b. Oni, futari
- c. Ani, hitori
- d. Ane, hitori

II. Perhatikan gambar berikut ini dan lengkapi pernyataan berikut!

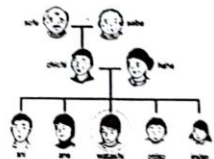


16.5 = 80

1. Q : Nan nin kazoku desuka  
 A : ... kazoku desu.  
 Jawab : ..... 92 - nin .....

2. Q : Nan nin kyoudai desuka  
 A : ... kyoudai desu.  
 Jawab : ..... futari .....

3. Watashi wa ... kazoku desu.



Jawab : ..... kyuu - nin .....

4. Q : A san kyoudai imasuka. Nan nin kyoudai desuka  
 A : ...

Jawab : ..Futari kyoudai desu .....

5. Yamada : Ri-san, ani to ane ga imasuka. Nan nin desuka  
Ri : hai imasu...

Jawab : ..Futari ani to ane .....

## Lampiran 16. Kuesioner Respons Siswa Siklus I

### KUESIONER RESPONS SISWA TERHADAP PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH* MENGGUNAKAN KARTU BERPASANGAN UNTUK MENINGKATKAN KOSAKATA BAHASA JEPANG

Berilah tanda (√) pada salah satu kolom pilihan jawaban sesuai situasi dan kondisi yang Anda rasakan !

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya senang belajar menggunakan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>make a match</i> menggunakan kartu berpasangan yang digunakan guru dalam mengajar.		√			
2.	Melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>make a match</i> menggunakan kartu berpasangan, saya menjadi lebih aktif dan kreatif dalam mengikuti proses pembelajaran bahasa Jepang.	√				
3.	Belajar melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>make a match</i> menggunakan kartu berpasangan membuat saya lebih cepat dalam menguasai kosakata bahasa Jepang.			√		
4.	Dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>make a match</i> menggunakan kartu berpasangan, memberikan saya pengalaman menarik dalam belajar bahasa Jepang.		√			
5.	Belajar melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>make a match</i> menggunakan kartu berpasangan, membuat saya mejadi lebih semangat dan tidak membosankan dalam mengikuti pembelajaran bahasa Jepang.			√		
6.	Saya ingin guru tetap menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>make a match</i> dalam pembelajaran kosakata bahasa Jepang.			√		
7.	Dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>make a match</i> menggunakan kartu berpasangan, saya menjadi termotivasi untuk belajar bahasa Jepang.			√		

Jawablah pertanyaan berikut, sesuai situasi dan kondisi yang anda rasakan!

- Adakah kendala yang anda rasakan selama proses pembelajaran dengan diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* menggunakan kartu berpasangan ?

Jawab: Tidak ada, pembelajarannya seru senseinya  
lucu, seru, aktif, kyowoo

2. Adakah kelebihan yang anda rasakan dengan diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* menggunakan kartu berpasangan? Jika ada, jelaskan!

Jawab: Saya jadi lebih bersemangat dalam belajar  
bahasa jepang tidak membosankan.

3. Bagaimana pendapat anda mengenai penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* menggunakan kartu berpasangan? Jelaskan!

Jawab: metode pembelajarannya sangat menarik dan juga  
lebih mudah untuk dipahami, andai pelajaran akuntansi  
menggunakan metode yang sama pasti lebih mudah dihafal :  
moat kak bisanga ngungkapin lewat tulisan kalau  
langsung takut ditolak huhu....

Semangat terus kakak cantik ♡

Inisiat "i" xixixi



## Lampiran 17. Lembar Observasi Siklus I

Lembar Observasi Siswa

No	Aspek yang Diobservasi	Keberadaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Siswa mengucapkan <i>aisatsu</i> /salam	✓		terlalu mengucap
2.	Siswa melakukan absensi	✓		
3.	Siswa menyimak pengantar pembelajaran	✓		
4.	Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan pengajar	✓		
5.	Siswa menyimak langkah-langkah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>make a match</i> berbantuan kartu berpasangan	✓		Siswa diajari dgn teman
6.	Siswa menyimak penjelasan materi yang disampaikan pengajar tentang kosakata yang akan dipelajari	✓		
7.	Siswa berlatih kosakata melalui pengulangan	✓		
8.	Siswa mencatat materi pelajaran yang telah dijelaskan	✓		
9.	Siswa menerima kartu materi kemudian dipelajari dan dihafal	✓		Siswa mem- pelajari kartu yg diterima
10.	Siswa berdiri dan mencari pasangan untuk bertukar informasi	✓		
11.	Siswa menyampaikan informasi yang diperoleh	✓		
12.	Siswa menyimak masukan-masukan yang disampaikan pengajar	✓		
13.	Siswa bersama-sama menyimpulkan pelajaran	✓		
14.	Siswa menyimak tugas yang disampaikan pengajar	✓		
15.	Siswa mengucapkan salam penutup	✓		Siswa mengucapkan salam beramai

Mengetahui,  
Guru Pengampu

Munika, S.Pd  
NIP.: 19840623 2009001 2 005

Magetan, 15 Juni 2023  
Mahasiswa Peneliti

Wulandari  
NIM. 1912061032

Mengetahui  
Kepala SMK Negeri 1 Magetan

Drs. Sugiyanto, M.Pd  
NIP. 19650906199003 1 009

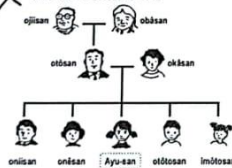
## Lampiran 18. Hasil *Post-Test* Siklus II

Nama :   
No Absen :   
Kelas : 

### SOAL POST-TEST II

#### I. Pilihlah salah satu jawaban yang tepat (a,b,c, atau d) !

1. Kakek dari keluarga orang lain dalam bahasa Jepang yaitu ...
  - a. Sobo
  - b. Sofu
  - c. Ojiisan
  - d. Obaasan
2. Kata "okaasan" dalam bahasa Indonesia adalah...
  - a. Ayah
  - b. Ibu
  - c. Adik laki-laki
  - d. Adik perempuan
3. Haruto-san wa oneesan ga hitori imasu.  
Kata yang digaris bawahhi dalam bahasa Indonesia yaitu...
  - a. Kakak laki-laki
  - b. Kakak perempuan
  - c. Adik perempuan
  - d. Adik laki-laki
4. Oniisan wa Indonesia go de nandesuka
  - a. Ayah
  - b. Kakek
  - c. Nenek
  - d. Kakak laki-laki

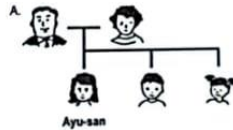


Perhatikan gambar diatas ! (no 5 dan 6)

5. Ayu-san wa oneesan ga nan nin imasuka
  - a. Hitori
  - b. Futari
  - c. San-nin
  - d. Yon-nin
6. Ayu-san wa nan nin kazoku desuka
  - a. Futari
  - b. San-nin
  - c. Go-nin
  - d. Kyuu-nin
7. Mashiho-san wa oneesan ga hitori imasu. Arti kalimat tersebut dalam bahasa Indonesia yaitu...
  - a. Mashiho mempunyai satu kakak laki-laki
  - b. Mashiho mempunyai satu kakak perempuan

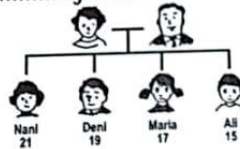
- c. Mashiho mempunyai adik laki-laki
- d. Mashiho tidak mempunyai kakak perempuan
- 8. Rafa-san mempunyai satu adik laki-laki. Dalam bahasa Jepang yaitu...
  - a. Rafa-san wa imoutosan ga hitori imasu
  - b. Rafa-san wa otoutosan ga hitori imasu
  - c. Rafa-san wa imoutosan ga imasen
  - d. Rafa-san wa imoutosan ga futari imasu
- 9. Coklat dalam bahasa Jepang yaitu...
  - a. Chocoreta
  - b. Chokoreeta
  - c. Chokoreto
  - d. Chokoreeto
- 10. Ani-san wa imoutosan ga futari imasu. Arti kata yang digaris bawahhi dalam bahasa Indonesia yang tepat adalah...
  - a. Adik laki-laki, dua orang
  - b. Adik perempuan, dua orang
  - c. Kakak laki-laki, 1 orang
  - d. Kakak perempuan, 1 orang

II. Perhatikan gambar berikut ini dan lengkapilah pernyataan berikut!



18.5 (90)

- 1. Ayu-san wa nan nin kazoku desuka  
Jawab : ... 5-nin kazoku desu
- 2. Ayu-san wa na nin kyoudai desuka  
Jawab : ... 4-nin kyoudai desu



- 3. Ali-san wa Maria-san no ... desu.  
Jawab : ... otoutosan desu
- 4. Ali-san wa ... ga futari to ... ga hitori imasu.  
Jawab : ... Onaesan ... + ... Anis-san
- 5. Deni-san wa Maria-san no ... desu.  
Jawab : ... Onis-san desu

## Lampiran 19. Kuesioner Respons Siswa Siklus II

### KUESIONER RESPONS SISWA TERHADAP PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH* MENGGUNAKAN KARTU BERPASANGAN UNTUK MENINGKATKAN KOSAKATA BAHASA JEPANG

Berilah tanda (✓) pada salah satu kolom pilihan jawaban sesuai situasi dan kondisi yang Anda rasakan !

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya senang belajar menggunakan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>make a match</i> menggunakan kartu berpasangan yang digunakan guru dalam mengajar.	✓				
2.	Melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>make a match</i> menggunakan kartu berpasangan, saya menjadi lebih aktif dan kreatif dalam mengikuti proses pembelajaran bahasa Jepang.	✓				
3.	Belajar melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>make a match</i> menggunakan kartu berpasangan membuat saya lebih cepat dalam menguasai kosakata bahasa Jepang.	✓				
4.	Dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>make a match</i> menggunakan kartu berpasangan, memberikan saya pengalaman menarik dalam belajar bahasa Jepang.	✓				
5.	Belajar melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>make a match</i> menggunakan kartu berpasangan, membuat saya menjadi lebih semangat dan tidak membosankan dalam mengikuti pembelajaran bahasa Jepang.	✓				
6.	Saya ingin guru tetap menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>make a match</i> dalam pembelajaran kosakata bahasa Jepang.	✓				
7.	Dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>make a match</i> menggunakan kartu berpasangan, saya menjadi termotivasi untuk belajar bahasa Jepang.	✓				

blah pertanyaan berikut, sesuai situasi dan kondisi yang anda rasakan!

Adakah kendala yang anda rasakan selama proses pembelajaran dengan diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* menggunakan kartu berpasangan ?

Jawab : tidak ada kendala

2. Adakah kelebihan yang anda rasakan dengan diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* menggunakan kartu berpasangan? Jika ada, jelaskan!

Jawab : ada, saya lebih mengerti tentang pembelajaran bahasa Jepang dan Kosakata lainnya

3. Bagaimana pendapat anda mengenai penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* menggunakan kartu berpasangan? Jelaskan!

Jawab : Sangat seru, penggunaan tipe seperti itu sangat efektif bagi siswa yang baru belajar bahasa Jepang.

## Lampiran 20. Lembar Observasi Siklus II

**Lembar Observasi Siswa**

No	Aspek yang Diobservasi	Keberadaan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Siswa mengucapkan <i>aisatsu</i> /salam	✓		semua mengucapkan
2.	Siswa melakukan absensi	✓		
3.	Siswa menyimak pengantar pembelajaran	✓		
4.	Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan pengajar	✓		
5.	Siswa menyimak langkah-langkah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>make a match</i> berbantuan kartu berpasangan	✓		Siswa bicara dgn teman
6.	Siswa menyimak penjelasan materi yang disampaikan pengajar tentang kosakata yang akan dipelajari	✓		
7.	Siswa berlatih kosakata melalui pengulangan	✓		
8.	Siswa mencatat materi pelajaran yang telah dijelaskan	✓		
9.	Siswa menerima kartu materi kemudian dipelajari dan dihafal	✓		Siswa mem- pelajari kartu yg diterik
10.	Siswa berdiri dan mencari pasangan untuk bertukar informasi	✓		
11.	Siswa menyampaikan informasi yang diperoleh	✓		
12.	Siswa menyimak masukan-masukan yang disampaikan pengajar	✓		
13.	Siswa bersama-sama menyimpulkan pelajaran	✓		
14.	Siswa menyimak tugas yang disampaikan pengajar	✓		
15.	Siswa mengucapkan salam penutup	✓		Siswa mengucapkan salam bersama

Mengetahui,  
Guru Pengampu

Magetan, 15 Juni 2023  
Mahasiswa Peneliti

Munika, S.Pd  
NIP.: 19840623 2009001 2 005

Wulandari  
NIM. 1912061032

Mengetahui  
Kepala SMK Negeri 1 Magetan

Drs. Sugiyanto, M.Pd  
NIP. 19650906199003 1 009

**Lampiran 21. Dokumentasi**



## Lampiran 22. Pernyataan Keaslian Tulisan

### PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Make a Match* berbantuan Kartu Berpasangan untuk Siswa Kelas XI Perkantoran SMK N 1 Magetan” beserta seluruh isinya benar-benar saya karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 09 September 2023

Yang membuat pernyataan,



Wulandari



## Lampiran 23. Soal Remedial

### SOAL REMIDIAL I

Nama :  
No Absen :  
Kelas :

#### I. Pilihlah salah satu jawaban yang tepat (a,b,c, atau d)!

1. Yuni : “ ... ”  
Ani : “Sore wa watashi no okasan desu”  
Ungkapan yang tepat untuk melengkapi percakapan di atas adalah...
  - a. Sore wa nan desuka
  - b. Sore wa dare desuka
  - c. Sore wa taihen desune
  - d. Douitashimashite
2. Watashi no kazoku  
Watashi no kazoku wa yon nin desu. Chichi to haha to otouto ga imasu. Watashitachi wa Indonesia no jakaruta ni sunde imasu. Chichi wa kaishain de, fuwa fuwa kaisha de hataraitte imasu. Kotoshi wa 42 sai ni narimasu ga genki desu. Haha wa shufu desu. Mainichi ie wo souji shite, fuku wo sentaku shite, iro iro na shigoto wo shimasu subarashii desu ne. sore ni ryouri ga jyouzu desu. Watashi no haha wa mou 40 sai desu. Otouto wa gakusei desu. 10 sai desu. Shougakkou de benkyou shite imasu. Otouto no shumi wa terebi wo miri koto desu.
3. Watashi wa kazoku ga ... nin imasu.
  - a. Go
  - b. Ni
  - c. Roku
  - d. Yon
4. Watashi no kazoku ga dare imasu ka...
  - a. Chichi, Haha
  - b. Tomodachi, Ani
  - c. Chichi, Haha, Otouto
  - d. Chichi, Haha, Otouto, Oneesan
5. Kotoshi wa 42 sai dare desuka...
  - a. Chichi
  - b. Haha
  - c. Otouto
  - d. Watashi
6. Haha no shigoto wa nan desu ka...
  - a. Shougakusei
  - b. Kaishain
  - c. Shufu
  - d. Gakusei
7. Wonu : Rin-san, nichu youbi nani o shimasuka.  
Rin : Kouen de chichi ga asobitai desu.

Wonu : Watashi mo. Ikitai desu.  
Rin : Ee, dare to ikimasuka.  
Wonu : Ani to imouto ga ikitaidesu.  
Rin : Soudesune, jya matane.  
Wonu : Matane.

7. Rin-san wa nichu youbi nani o shimasu ka...
- Kouen de hatarakimasu
  - Kouen de asobimasu
  - Eki de ikimasu
  - Ie de nemasu

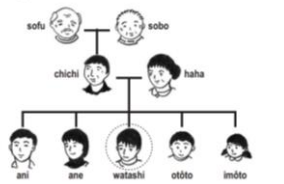
8. Wonu-san wa dare to kouen de ikimasuka...

- Obaasan
- Ojiisan
- Otousan to ani
- Ani to imouto

9. Futari ane ga imasu. Dalam bahasa Indonesia adalah ...

- Mempunyai dua anak kembar
- Mempunyai anak tunggal
- Orang tua
- Mempunyai dua kakak perempuan

10. Tadashii bun wa dore desuka...



- Watashi wa sofu ga arimasu
- Watashi wa haha ga imasen
- Watashi wa otouto to imouto ga imasu
- Watashi wa chichi ga imasen

## SOAL REMIDIAL II

Nama :  
No Absen :  
Kelas :

### I. Pilihlah salah satu jawaban yang tepat (a,b,c, atau d) !

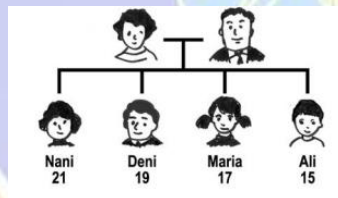
- Inda : “Konnichiwa, Kochira wa watashi no haha desu”.  
Ria : “Konnichiwa, ee Inda-san no ... desune. Watashi wa Ria desu”.
  - Sobo
  - Sofu
  - Ojiisan
  - Okaasan
- Andi : “Do youbi wa nani o shimasuka?”.  
Rino : “Byouin ni ikitai desu. Obasan ga byouki desukara”.  
Andi : “Ee.. sore wa taihen desune. Dare to issho ni byouin ni ikitai desu ka”.  
Rino : “Haha to ani to isshoni byouin ni ikitai desu. Dare ga byouki desuka...”.
  - Okaasan
  - Ani
  - Obasan
  - Haha
- Rino-san wa dare to isshoni byouin ni ikimasuka...
  - Andi
  - Obasan
  - Haha to Ani
  - Haha
- Lia-san wa oneesan ... ginkou e ikimashita.  
Partikel yang tepat untuk kalimat di atas adalah...
  - De
  - Ni
  - To
  - E
- Ari : “Ayu-san do youbi hima?”  
Ayu : “Ano.. watashi wa deepato e ikimasu”  
Ari : “Eee.. nani o kaimasuka”  
Ayu : “Jitsu wa imouto to otouto ga tanjoubi node, ano.. purezento o kaimasu”.  
Ari : “Aaa naruhodo, nani o kaimasuka”  
Ayu : “Hon o kaitai kedo, minna wa amari yonde kyoumi ga nai kara”  
Ari : “Jya kaban wa dou, minna wa shougakusei ne”  
Ayu : “Uun, sore wa ii ne”  
Ayu-san wa kyoudai ga nan nin imasuka?
  - Hitori
  - Futari

- c. Go-nin
  - d. Yon-nin
6. Ayu-san wa deepato e nani o kaimasuka...
- a. Denwa
  - b. Hon
  - c. Kaban
  - d. Konpyuuta

### Haruto-san no Kazoku

Kazoku wa yon nin imasu. Chichi to haha to ani ga imasu. Watashitachi wa Indonesia ni Bali ni sunde imasu. Chichi no shigoto wa isha desu. Mainichi byoin e ikimasu. Haha wa shufu desu. Haha ni ryouri wa totemo oishii desu. Ani wa ima daigakusei desu. Kare wa supotsu ga suki de, yasumi no toki watashi to sakka o shimasu. Totemo ureshii desu.

7. Haruto-san no kazoku dare ga imasuka...
- a. Haruto, chichi, haha, ani
  - b. Chichi, haha
  - c. Chichi, ani
  - d. Haha, chichi
8. Haruto-san no aniisan wa yasumi no toki nani o shimasuka...
- a. Byouin e ikimasu
  - b. Bali ni sunde imasu
  - c. Ryouri wa totemo oishii desu
  - d. Sakka o shimasu
9. Nani-san wa nan nin kyoudai imasuka ...



- a. Go-nin
  - b. Yon-nin
  - c. San-nin
  - d. Futari
10. Maria-san wa otoutosan ga hitori imasu. Arti kata yang digaris bawahi dalam bahasa Indonesia yang tepat adalah...
- a. Adik laki-laki, satu orang
  - b. Adik perempuan, dua orang
  - c. Kakak laki-laki, 1 orang
  - d. Kakak perempuan, 1 orang

## Lampiran 24. Kosakata Bahasa Jepang

Kosakata Siklus I					
1	Kazoku	Keluarga	12	Kyuu-nin	9 orang
2	Kyoudai	Saudara	13	Jyuu-nin	10 orang
3	Hitori	1 orang	14	Nan-nin	Berapa orang?
4	Futari	2 orang	15	Sofu	Kakek
5	San-nin	3 orang	16	Sobo	Nenek
6	Yo-nin	4 orang	17	Chichi	Ayah
7	Go-nin	5 orang	18	Haha	Ibu
8	Roku-nin	6 orang	19	Ani	Kakak laki-laki
9	Shichi-nin	7 orang	20	Ane	Kakak perempuan
10	Hachi-nin	8 orang	21	Watashi	Saya
11	Otouto	Adik laki-laki	22	Imouto	Adik perempuan
Kosakata Siklus II					
1	Ojiisan	Kakek	11	Chansu	Change/kesempatan
2	Obaasan	Nenek	12	Shampoo	Shampo
3	Otousan	Ayah	13	Chokoreeto	Coklat
4	Okaasan	Ibu	14	Imasen	Tidak ada
5	Oneesan	Kakak perempuan	15	Pan	Roti
6	Oniisan	Kakak laki-laki	16	Zubon	Celana
7	Otoutousan	Adik laki-laki	17	Bideo	video
8	Imoutousan	Adik perempuan	18	Gamuran	Gamelan
9	Menyuu	Menu	19	Pendanto	Liontin
10	Kyanpu	Kemah	20	Pinpon	Ping-pong

## Lampiran 25. Lembar Wawancara Guru

**Nama Lengkap : -**

**Jenis Kelamin : Perempuan**

**Pendidikan Terakhir : S1-Pendidikan Bahasa Jepang**

**Pengampu : Bahasa Jepang**

**Tanggal pertemuan : 15 Februari 2023**

**1. Apakah siswa memiliki minat dalam belajar bahasa Jepang?**

- Sebagian besar ada minat belajar bahasa Jepang, terutama siswa yang berminat bekerja ke Jepang. Namun, tidak sedikit siswa yang tidak berminat karena menurut sebagian siswa pelajaran bahasa Jepang nantinya tidak akan dipakai saat bekerja setelah lulus.

**2. Apakah siswa mudah mengingat kosakata baru?**

- Jika siswa yang minatnya tinggi, mereka akan mudah mengingat kosa kata baru/materi bahasa Jepang karena mereka mempunyai motivasi untuk belajar. Selain itu, siswa yang mempunyai tingkat nilai akademik tinggi pun akan mudah mengingat kosa kata/materi baru. Namun kebanyakan siswa yang kesulitan menghafal kosa kata baru.

**3. Bagaimana proses pembelajaran di kelas?**

- Saya menggunakan permainan seperti tebak kata, kuis, untuk membangkitkan fokus siswa. Terkadang siswa saya ajak *Outing class*.

**4. Apakah siswa selalu semangat dalam mengikuti pembelajaran di kelas?**

- Sebagian besar siswa kurang antusias belajar bahasa Jepang sehingga hasil belajarnya tidak begitu bagus.

**5. Apakah bapak/ibu sering menggunakan media pembelajaran ketika mengajar di kelas?**

- Tidak begitu sering.

**6. Media pembelajaran seperti apa yang bapak/ibu gunakan?**

- Saya lebih banyak menggunakan HP siswa untuk permainan, jadi saya tidak membuat media seperti kartu gambar atau media lainnya.

**7. Apakah dengan adanya media yang bapak/ibu gunakan siswa merasa cukup terbantu?**

- Bagi siswa yang minat bahasa Jepang terbantu namun siswa yang setengah-setengah malah membuka media sosial dll. Jadi malah tidak fokus.

**8. Apakah bapak/ibu menggunakan model pembelajaran saat mengajar?**

- Iya memakai, kadang-kadang. Saya lebih sering menggunakan metode ceramah.

**9. Model pembelajaran seperti apa yang sering digunakan?**

- Tergantung bab/tema materinya. Model yang pernah saya digunakan adalah ceramah, discovery learning dan proyek based learning

**10. Apakah siswa kesulitan dalam mengingat kosakata bahasa Jepang?**

- Jika siswa yang minatnya tinggi, mereka akan mudah mengingat kosa kata baru/materi bahasa Jepang karena mereka mempunyai motivasi

untuk belajar. Selain itu, siswa terdapat siswa yang mempunyai tingkat nilai akademik rendah akan kesulitan mengingat kosa kata/materi baru. Namun tidak sedikit siswa yang kesulitan menghafal kosa kata baru.

**11. Apakah siswa kesulitan dalam mempelajari pola kalimat dikarenakan belum menguasai atau mengingat kosakata?**

- Iya. Jika siswa kurang dalam penguasaan kosa kata baru, siswa pasti akan kesulitan memahami pola kalimat karena siswa tidak bisa paham konteks/makna kalimat jika tidak hafal arti kosa kata dalam kalimat tersebut.

**12. Apakah tujuan pembelajaran sudah tercapai? Apabila belum mengapa?**

- Tercapai tetapi belum maksimal. Karena mungkin perlu adanya perubahan metode mengajar yang lebih menarik agar minat belajar siswa terhadap bahasa Jepang meningkat, dan selanjutnya meningkat pula hasil belajarnya.

**13. Apakah siswa mengalami kendala atau kesulitan dalam mengikuti pembelajaran bahasa Jepang?**

- Sebagian besar iya, karena bahasa Jepang merupakan mata pelajaran yang sangat baru bagi mereka berbeda dengan bahasa Inggris yang sudah dikenalkan sejak dari SD bahkan TK. Selain itu, jam pertemuan tatap muka mata pelajaran bahasa Jepang juga sangat terbatas yaitu 4 x 45 menit saja perminggu.

**14. Di SMK Negeri 1 Magetan ibu mengajar bahasa Jepang pada kelas apa saja?**

- Saya mengajar di kelas XI perhotelan (APH) dan XI perkantoran (OTP)

**15. Kurikulum dan buku apa yang dipakai saat ini?**

- Di SMKN 1 Magetan saat ini memang menggunakan Kurikulum Merdeka namun baru angkatan pertama (kelas X), sedangkan kelas XI masih menyelesaikan kurikulum 2013 (K-13). Buku yang saya buku *Sakura* jilid 1. Buku tersebut terbitan dari The Japan Foundation Jakarta.

## Lampiran 26. Lembar Wawancara Murid

**Nama : -**

**Kelas : XI Perkantoran**

**1. Apakah kamu merasa senang dalam pembelajaran di kelas?**

**Jawab :** Saya senang pembelajaran di kelas, tetapi kadang ngerasa jenuh soalnya guru sering tidak masuk ke kelas.

**2. Apakah kamu berdiskusi dalam pembelajaran berlangsung?**

**Jawab :** Kadang melakukan diskusi tergantung jika guru menyuruh diskusi kami akan diskusi bersama.

**3. Apa yang menyulitkan dalam pembelajaran berlangsung?**

**Jawab :** Yang sulit itu memahami kosakata dan mengingatnya, soalnya Bahasa Jepang sangat sulit buat saya beda sama Bahasa Inggris yang udah didapat dari SD. Selain itu di kelas terlalu ramai karena banyak siswa, jadi fokus selalu terganggu sama siswa lain yang berisik. Lalu kami menggunakan *e-book* jadi fokus selalu terpecah saat membuka hp hehe.

**4. Apakah guru sering menggunakan media pembelajaran?**

**Jawab :** Tidak sering, biasanya kadang-kadang mengajak kami keluar kelas untuk menemukan benda dan kami disuruh menulis Bahasa Jepangnya.

**5. Apakah kamu sulit mengingat kosakata Bahasa Jepang?**

**Jawab :** Iya sangat sulit, karena saya baru belajar Bahasa Jepang dan pengucapannya juga sulit buat saya.

**6. Apakah guru sering menerapkan permainan dalam kelas?**

**Jawab :** Tidak sering menggunakan permainan, tetapi kadang-kadang diajak keluar kelas.

**7. Berikan tanggapan anda tentang pembelajaran di kelas!**

**Jawab :** Pelajaran di kelas sebenarnya asik, namun ada murid yang ramai sendiri jadi fokus terganggu. Karena guru juga mengajar di sekolah lain jadi kelas sering kosong jadi biasanya kami diberi tugas untuk mengerjakan saja lalu dikumpulkan.



## RIWAYAT HIDUP



Wulandari lahir di Ngawi pada tanggal 22 Juni 2001. Penulis merupakan anak ke tujuh dari pasangan suami istri bapak Sarmin dan ibu Parmis. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Kini penulis tinggal di Jl. Anggrek 36A Kaliuntu Banjar Jawa, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Kota Singaraja, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan taman kanak-kanak di TK Ploso II dan lulus pada tahun 2007, pendidikan sekolah dasar di SDN Ploso I dan lulus pada tahun 2013, pendidikan sekolah menengah pertama di SMPN 1 Panekan Magetan dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019, penulis lulus dari di SMAN 1 Kendal dengan pilihan jurusan IPA. Penulis lalu melanjutkan Pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang di Universitas Pendidikan Ganesha, Singaraja. Dari tahun 2019 sampai saat ini, penulis tercatat sebagai mahasiswa Program Studi S1 Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang di Universitas Pendidikan Ganesha.

