

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS
PROYEK BERORIENTASI ISU SOSIOSAINTEKNIK
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
DITINJAU DARI EFIKASI DIRI**

TESIS



Oleh

I KADEK ALIT WIRAWAN

NIM 2123071002

PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN IPA

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

AGUSTUS 2023

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS
PROYEK BERORIENTASI ISU SOSIOSAINTIK
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
DITINJAU DARI EFIKASI DIRI**

TESIS

Diajukan kepada

Universitas Pendidikan Ganesha
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi S2 Pendidikan IPA

Oleh

I KADEK ALIT WIRAWAN

NIM 2123071002



PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN IPA

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

AGUSTUS 2023

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh I Kadek Alit Wirawan ini telah diperiksa dan disetujui untuk
Mengikuti Ujian Tesis.

Singaraja, 26 Juli 2023

Pembimbing I



Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si

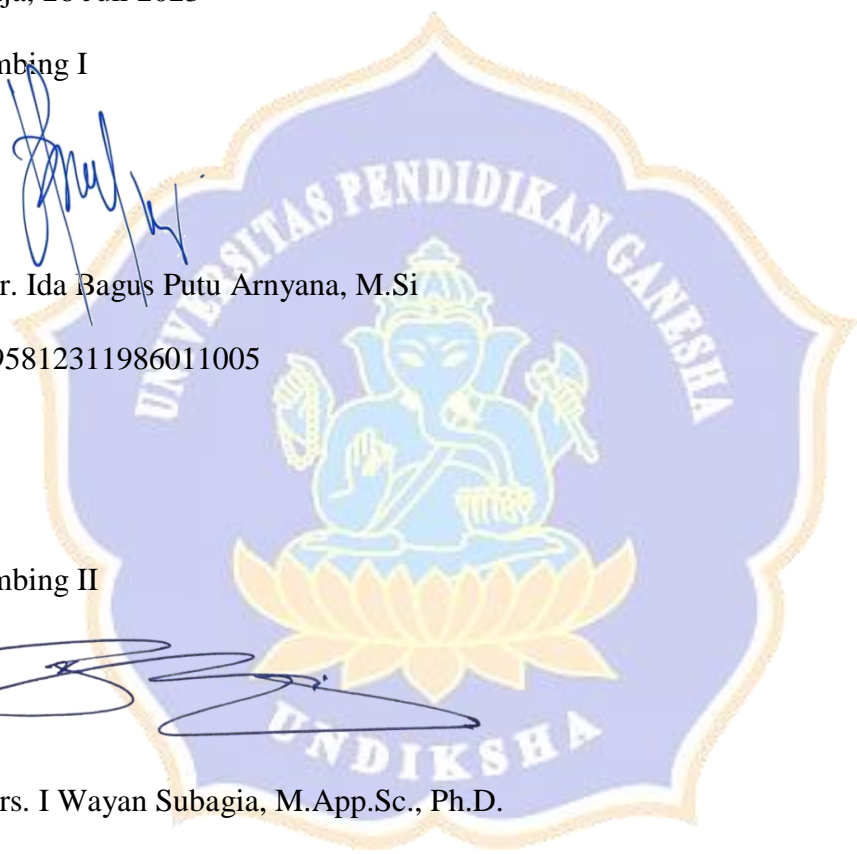
NIP. 195812311986011005

Pembimbing II



Prof. Drs. I Wayan Subagia, M.App.Sc., Ph.D.

NIP. 196212311988031015



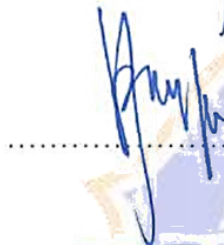
Tesis oleh I Kadek Alit Wirawan ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi S2 Pendidikan IPA, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal: 16 Agustus 2023

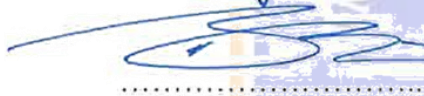
oleh
Tim Penguji



Ketua (Dr. A. A. Istri Agung Rai Sudiatmika, M.Pd)
NIP. 196006221986032001



Anggota (Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.)
NIP. 195812311986011005



Anggota (Prof. Drs. I Wayan Subagia, M.App.Sc., Ph.D)
NIP. 196212311988031015



Anggota (Prof. Dr. I Wayan Redhana, M.Si.)
NIP. 196503251991031001



Anggota (Prof. Dr. Ketut Suma, M.S.)
NIP. 195901011984031003

Mengetahui,

Direktur Program Pascasarjana Undiksha,



Dr. Nyoman Jampel, M.Pd
NIP. 195910101986031003

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini, saya

Nama : I Kadek Alit Wirawan

NIM : 2123071002

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Berorientasi Isu Sosiosaintifik Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik ditinjau dari Efikasi Diri” adalah betul-betul karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam tesis saya yang merupakan kutipan dari hasil karya orang lain, telah saya tulis sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan karya ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan ada sebagian atau seluruh bagian karya tulis saya berupa jiplakan dari karya orang lain, maka saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan aturan yang berlaku.

Singaraja, 26 Juli 2023

Yang membuat pernyataan



I Kadek Alit Wirawan
I Kadek Alit Wirawan

NIM. 2123071002

KATA PENGANTAR

“Om Swastyastu”

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa, karena atas *asung kertha waranugraha*-Nya, tesis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Berorientasi Isu Sosiosaintifik Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Ditinjau dari Efikasi Diri” dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan studi di Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, Program Studi Pendidikan IPA. Kerja keras bukan satu-satu jaminan terselesaikannya tesis ini, namun uluran tangan dari berbagai pihak baik secara material maupun non material, telah menjadi energi tersendiri sehingga tesis ini dapat terwujud, walaupun belum sempurna. Oleh sebab itu pada lembar-lembar awal tesis ini, izinkan penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

- 1) Prof. Dr. I B. Putu Arnyana, M.Si. sebagai pembimbing I yang telah dengan sabar untuk menuntun penulis dalam menyusun tesis ini dengan memberikan bimbingan, saran, dan motivasi sehingga penulis selalu bersemangat dalam melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini.
- 2) Prof. Drs. I Wayan Subagia, M.App.Sc., Ph.D. sebagai sebagai pembimbing II yang telah dengan sabar untuk menuntun penulis dalam menyusun tesis ini dengan memberikan bimbingan, saran, dan motivasi sehingga penulis selalu

bersemangat dalam melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini.

- 3) Dr. Anak Agung Istri Agung Rai Sudiarmika, M.Pd., Prof. Dr. I Wayan Redhana, M.Si. dan Prof. Dr. Ketut Suma, M.S. sebagai penguji yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini.
- 4) SMA Negeri 2 Abiansemal selaku mitra penelitian di tempat melakukan penelitian yang telah banyak membantu penulis dalam melakukan penelitian serta peserta didik kelas X Tahun Pelajaran 2022/2023 di SMA Negeri 2 Abiansemal yang telah terlibat banyak sebagai subyek penelitian.
- 5) Koordinator Program Studi S2 Pendidikan IPA dan staf dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama penyusunan tesis ini;
- 6) Direktur Program Pascasarjana Undiksha dan staf, yang telah banyak membantu selama penulis menyelesaikan tesis ini.
- 7) Rekan-rekan seangkatan di Program Studi S2 Pendidikan IPA yang telah banyak berkontribusi dalam memberikan saran dan waktunya untuk berdiskusi dengan penulis selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini.
- 8) Bapak I Wayan Warka dan Ibu Ni Nyoman Purni selaku orang tua penulis, yang telah banyak membantu secara material dan moral selama penyelesaian tesis ini.

Semoga semua bantuan yang telah mereka berikan dalam perjalanan studi penulis, terhargaikan dengan sepatasnya oleh Ida Sang Hyang Widhi Wasa sehingga mereka diberi jalan, rezeki, dan keharmonisan dalam menjalani setiap langkah kehidupan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna. Namun, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan menambah perbendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji-panji pendidikan.

“Om Santih, Santih, Santih Om”

Singaraja, 26 Juli 2023



I Kadek Alit Wirawan



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI.....	v
LEMBAR PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	11
1.3 Pembatasan Masalah	12
1.4 Rumusan Masalah	13
1.5 Tujuan Penelitian	14
1.6 Manfaat Hasil Penelitian.....	14
BAB II LANDASAN TEORI DAN PERUMUSAN HIPOTESIS.....	16
2.1 Kajian Teori	16
2.1.1 Model Pembelajaran Berbasis Proyek.....	16
2.1.2 Pembelajaran Langsung.....	22
2.1.3 Pendekatan Isu Sosiosaintifik.....	25
2.1.4 Model Pembelajaran Berbasis Proyek Berorientasi Isu Sosiosaintifik	28
2.1.5 Hasil Belajar	31
2.1.6 Efikasi Diri	33
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	36
2.3 Kerangka Berpikir.....	39
2.4 Perumusan Hipotesis.....	45
BAB III METODE PENELITIAN.....	47

3.1 Rancangan Penelitian.....	46
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	47
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian	51
3.4 Variabel Penelitian.....	52
3.5 Definisi Konseptual	53
3.6 Definisi Operasional	54
3.7 Prosedur Penelitian	56
3.8 Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	58
3.9 Validasi Perangkat Pembelajaran dan Instrumen Penelitian.....	61
3.10 Hasil Uji Coba Instrumen	67
3.11 Teknik Analisis Data.....	68
3.11.1 Teknik Analisis Deskriptif	68
3.11.2 Teknik Analisis Statistik Inferensial	69
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	76
4.1 Hasil Penelitian	74
4.1.1 Deskripsi Umum Efikasi Peserta Didik.....	76
4.1.2 Deskripsi Umum Hasil Belajar Peserta Didik	77
4.1.3 Deskripsi Umum Hasil Belajar Peserta Didik ditinjau dari Efikasi Diri Tinggi.....	80
4.1.4 Deskripsi Umum Hasil Belajar Peserta Didik ditinjau dari Efikasi Diri Tinggi.....	82
4.2 Uji Prasyarat Hipotesis	85
4.2.1 Uji Normalitas Data.....	85
4.2.2 Uji Homogenitas Data	86
4.3 Uji Hipotesis	87
4.3.1 Pengujian Hipotesis Pertama.....	88
4.3.2 Pengujian Hipotesis Kedua.....	90
4.3.3 Pengujian Hipotesis Ketiga	92
4.4 Pembahasan.....	94
4.4.1 Perbedaan Hasil Belajar Peserta Didik yang Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Berorientasi Isu Sosiosaintifik dengan Pembelajaran Langsung.....	94
4.4.2 Perbedaan Hasil Belajar Peserta Didik ditinjau dari Efikasi Diri Tinggi yang Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Berorientasi Isu Sosiosaintifik dengan Pembelajaran Langsung.	99

4.4.3 Perbedaan Hasil Belajar Peserta Didik ditinjau dari Efikasi Diri Rendah yang Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Berorientasi Isu Sosiosaintifik dengan Pembelajaran Langsung.	104
BAB V PENUTUP.....	111
5.1 Simpulan	108
5.2 Saran.....	109
DAFTAR PUSTAKA	111
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	123



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>The Matching Pretest-Posttest Control Group Design</i>	47
Tabel 3.2 Populasi Penelitian.....	48
Tabel 3.3 Hasil Uji Prasyarat Normalitas Penyetaraan Kelas.....	49
Tabel 3.4 Hasil Uji Prasyarat Homogenitas Kesertaraan Kelas.....	50
Tabel 3.5 Hasil Uji Kesetaraan Kelas.....	51
Tabel 3.6 Sampel Penelitian.....	51
Tabel 3.7 Capaian dan Tujuan Pembelajaran Materi Perubahan Lingkungan.....	59
Tabel 3.8 Dimensi dan Indikator Efikasi Diri.....	60
Tabel 3.9 Jenis Data, Sumber Data, Metode, Instrumen, Validitas Instrumen dan Waktu Pelaksanaan.....	61
Tabel 3.10 Matriks Tabulasi Validitas.....	62
Tabel 3.11 Kriteria Validitas Uji <i>Gregory</i>	63
Tabel 3.12 Klasifikasi Koefisien Daya Pembeda.....	65
Tabel 3.13 Klasifikasi Koefisien Indeks Kesukaran.....	66
Tabel 3.14 Klasifikasi Koefisien Realibitas.....	67
Tabel 3.15 Pedoman Konversi Penilaian Acuan Patokan.....	69
Tabel 4.1 Hasil Analisis Deskriptif Data Efikasi Diri Peserta Didik.....	76
Tabel 4.2 Hasil Analisis Deskriptif Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar Peserta Didik Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen.....	77
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi dan Persentase Nilai <i>Pretest</i> Hasil Belajar Peserta Didik Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol dalam Konversi Penilaian Acuan Patokan (PAP).....	78
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi dan Persentase Nilai <i>Posttest</i> Hasil Belajar Peserta Didik Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol dalam Konversi Penilaian Acuan Patokan (PAP).....	79

Tabel 4.5 Hasil Analisis Deskriptif Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar Peserta Didik dengan Efikasi Diri Tinggi Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen.....	80
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi dan Persentase Nilai <i>Pretest</i> Hasil Belajar Peserta Didik dengan Efikasi Diri Tinggi Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol dalam Konversi Penilaian Acuan Patokan (PAP).....	81
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Hasil Belajar Peserta Didik dengan Efikasi Diri Tinggi Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol Konversi Penilaian Acuan Patokan (PAP).....	82
Tabel 4.8 Hasil Analisis Deskriptif Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar Peserta Didik dengan Efikasi Diri Rendah Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen.....	83
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi dan Persentase Nilai <i>Pretest</i> Hasil Belajar Peserta Didik dengan Efikasi Diri Rendah Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol dalam Konversi Penilaian Acuan Patokan (PAP).....	84
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Hasil Belajar Peserta Didik dengan Efikasi Diri Rendah Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol dalam Konversi Penilaian Acuan Patokan (PAP).....	84
Tabel 4.11 Ringkasan Uji Normalitas Sebaran Data.....	86
Tabel 4.12 Ringkasan Hasil Uji Homogenitas Varians.....	86
Tabel 4.13 Ringkasan Pengujian Linieritas Data.....	87
Tabel 4.14 Ringkasan Hasil ANAKOVA Dua Jalur untuk Pengujian Hipotesis..	88
Tabel 4.15 Nilai Rata-rata Terestimasi Hasil Belajar Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	89
Tabel 4.16 Signifikansi Perbedaan Nilai Rata-rata Hasil Belajar Kelompok Eskperimen dan Kelompok Kontrol.....	90
Tabel 4.17 Nilai Rata-rata Terestimasi Hasil Belajar Ditinjau dari Efikasi Diri Tinggi Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	91
Tabel 4.18 Ringkasan Hasil Uji Lanjut LSD Hasil Belajar Peserta Didik dengan Efikasi Diri Tinggi.....	92
Tabel 4.19 Ringkasan Hasil Uji Lanjut LSD Hasil Belajar Peserta Didik dengan Efikasi Diri Rendah.....	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Hubungan Antar Variabel.....53



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Grand Teori Hasil Belajar.....	120
Lampiran 2. Kisi-Kisi Instrumen <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar untuk Uji Ahli.....	121
Lampiran 3. Instrumen Validasi Isi dan Bahasa <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar untuk Uji Ahli.....	122
Lampiran 4. Kisi-Kisi Instrumen <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar untuk Uji Coba ke.....	207
Lampiran 5. Instrumen <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar Uji Coba ke Peserta Didik.....	208
Lampiran 6. Instrumen <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar Untuk Penelitian.....	218
Lampiran 7. Grand Teori Efikasi Diri.....	228
Lampiran 8. Kisi-Kisi Skala Efikasi Diri untuk Uji Ahli.....	230
Lampiran 9. Instrumen Validasi Isi dan Bahasa Instrumen Efikasi Diri untuk Uji Ahli.....	231
Lampiran 10. Kisi-Kisi Skala Efikasi Diri untuk Uji Coba.....	258
Lampiran 11. Skala Efikasi Diri untuk Uji Coba.....	259
Lampiran 12. Skala Efikasi Diri untuk Penelitian.....	262
Lampiran 13. Hasil Validasi Isi Instrumen <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar oleh Ahli.....	265
Lampiran 14. Hasil Uji Gegory Validasi Isi Instrumen <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar.....	269
Lampiran 15. Hasil Validasi Bahasa Instrumen <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar oleh Ahli.....	270
Lampiran 16. Hasil Uji Gegory Validasi Bahasa Instrumen <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar.....	274
Lampiran 17. Hasil Validasi Isi Skala Efikasi Diri oleh Ahli.....	275
Lampiran 18. Hasil Uji Gegory Validasi Isi Skala Efikasi Diri.....	278
Lampiran 19. Hasil Validasi Bahasa Skala Efikasi Diri oleh Ahli.....	279
Lampiran 20. Hasil Uji Gegory Validasi Bahasa Skala Efikasi Diri.....	283
Lampiran 21. Modul Ajar dan Lembar Kerja Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	284
Lampiran 22. Modul Ajar dan Lembar Kerja Peserta Didik Kelas Kontrol.....	323

Lampiran 23. Uji Validitas Hasil Uji Coba Instrumen <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar.....	353
Lampiran 24. Uji Tingkat Kesukaran Hasil Uji Coba Instrumen <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar.....	355
Lampiran 25. Uji Daya Beda Hasil Uji Coba Instrumen <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar.....	357
Lampiran 26. Uji Reabilitas Hasil Uji Coba Instrumen <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar.....	359
Lampiran 27. Uji Validitas dan Reabilitas Hasil Uji Coba Instrumen Skala Efikasi Diri.....	361
Lampiran 28. Data Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	363
Lampiran 29. Rekapitulasi Skor Efikasi Diri Kelas Eksperimen.....	365
Lampiran 30. Rekapitulasi Skor Efikasi Diri Kelas Kontrol.....	366
Lampiran 31. Rekapitulasi Skor <i>Pretest</i> Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	367
Lampiran 32. Rekapitulasi Skor <i>Pretest</i> Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	368
Lampiran 33. Kualifikasi Data <i>Pretest</i> Hasil Belajar Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	369
Lampiran 34. Rekapitulasi Skor <i>Posttest</i> Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	370
Lampiran 35. Rekapitulasi Skor <i>Posttest</i> Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	371
Lampiran 36. Kualifikasi Data <i>Posttest</i> Hasil Belajar Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	372
Lampiran 37. Ringkasan Uji Deskriptif <i>Pretest</i> Hasil Belajar.....	373
Lampiran 38. Ringkasan Uji Deskriptif <i>Posttest</i> Hasil Belajar.....	375
Lampiran 39. Hasil Belajar Peserta Didik dengan Efikasi Diri Rendah Kelas Eksperimen.....	377
Lampiran 40. Hasil Belajar Peserta Didik dengan Efikasi Diri Rendah Kelas Kontrol.....	378
Lampiran 41. Hasil Belajar Peserta Didik dengan Efikasi Diri Tinggi Kelas Eksperimen.....	379
Lampiran 42. Hasil Belajar Peserta Didik dengan Efikasi Diri Tinggi Kelas Kontrol.....	380
Lampiran 43. Hasil Uji Prasayarat.....	381
Lampiran 44. Hasil Uji Hipotesis.....	383
Lampiran 45. Dokumentasi Hasil Validasi Instrumen Penelitian.....	386

Lampiran 46. Surat Penelitian.....381
Lampiran 47. Dokumentasi Penelitian.....388

