

ABSTRAK

Wirawan, I Kadek Alit (2023), Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Berorientasi Isu Sosiosaintifik terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Ditinjau dari Efikasi Diri. Tesis, Program Studi S2 Pendidikan IPA, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I: Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si. dan Pembimbing II: Prof. Drs. I Wayan Subagia, M.App.Sc., Ph.D.

Kata-kata kunci: model pembelajaran berbasis proyek berorientasi isu sosiosaintifik, hasil belajar, efikasi diri

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan dan menjelaskan: 1) perbedaan hasil belajar peserta didik; 2) perbedaan hasil belajar peserta didik ditinjau dari efikasi diri tinggi dan; 3) perbedaan hasil belajar peserta didik ditinjau dari efikasi diri rendah yang menggunakan model pembelajaran berbasis proyek berorientasi isu sosiosaintifik dengan pembelajaran langsung. Jenis penelitian ini merupakan eksperimen semu dengan rancangan *matching pretest-posttest control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas X SMA Negeri 2 Abiansemal Tahun Pelajaran 2022/2023 yang terdiri dari 11 kelas. Pengambilan sampel penelitian berdasarkan teknik *matching* kelas. Data dalam penelitian ini dikumpulkan dengan skala efikasi diri dan tes hasil belajar. Data dalam penelitian ini berupa skor hasil belajar peserta didik dan skor hasil belajar peserta didik ditinjau dari efikasi diri tinggi dan rendah peserta didik yang dianalisis menggunakan uji analisis kovarian (ANAKOVA) Dua Jalur dengan uji lanjut LSD. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik yang mengikuti model pembelajaran berbasis proyek berorientasi isu sosiosaintifik dengan nilai rata-rata hasil belajar sebesar 84,85 dalam kategori tinggi dan lebih tinggi daripada kelompok kontrol sebesar 72,02 dalam kategori tinggi dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$; 2) terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik dengan efikasi diri tinggi yang mengikuti model pembelajaran berbasis proyek berorientasi isu sosiosaintifik dengan nilai rata-rata hasil belajar 91,76 dalam kategori sangat tinggi dan lebih tinggi daripada kelompok kontrol sebesar 81,95 dalam kategori tinggi dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, dan; 3) terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik dengan efikasi diri rendah yang mengikuti model pembelajaran berbasis proyek berorientasi isu sosiosaintifik dengan nilai rata-rata hasil belajar sebesar 79,41 dalam kategori tinggi dan lebih tinggi daripada kelompok kontrol sebesar 75,10 dalam kategori tinggi.

ABSTRACT

Wirawan, I Kadek Alit (2023), The Effect of Project-Based Learning Model Oriented on Socioscientific Issues on Student Learning Outcomes in View of Self-Efficacy Thesis, Program Studi S2 Pendidikan IPA, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

This thesis has been approved and examined by Supervisor I: Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Sc. and Supervisor II: Prof. Drs. I Wayan Subagia, M. App.Sc., Ph.D.

Key words: project-based learning model oriented to socioscientific issues, learning outcomes, self-efficacy

This study aimed at describing and explaining: 1) differences in student learning outcomes; 2) differences in student learning outcomes in terms of high self-efficacy and; 3) differences in student learning outcomes in terms of low self-efficacy using project-based learning models oriented to socioscientific issues with direct learning. This type of research is a quasi-experimental design with a matching pretest-posttest control group design. The population in this study were all class X students of SMA Negeri 2 Abiansema for the 2022/2023 academic year, which consisted of 11 classes. The research sample was taken based on the class matching technique. The data in this study were collected using self-efficacy scales and learning achievement tests. The data in this study were in the form of student learning outcomes scores and student learning outcomes scores in terms of students' high and low self-efficacy which were analyzed using the Two-way analysis of covariance test (ANAKOVA) with the LSD follow-up test. The results of this study indicate that: 1) there are differences in the learning outcomes of students who follow the project-based learning model oriented to socioscientific issues with an average learning achievement score of 84.85 in the high category and higher than the control group of 72.02 in the high category with a significance value of $0.000 < 0.05$; 2) there are differences in the learning outcomes of students with high self-efficacy who follow a project-based learning model oriented to socioscientific issues with an average learning outcome of 91.76 in the very high category and higher than the control group of 81.95 in the high category with a significance value of $0.000 < 0.05$, and; 3) there are differences in the learning outcomes of students with low self-efficacy who follow a project-based learning model oriented to socioscientific issues with an average learning achievement score of 79.41 in the high category and higher than the control group of 75.10 in the high category.