

DAFTAR PUSTAKA

- Acai, A., Mercer-Mapstone, L., & Guitman, R. (2022). Mind the (gender) gap: engaging students as partners to promote gender equity in higher education. *Teaching in Higher Education*, 27(1), 18–38. <https://doi.org/10.1080/13562517.2019.1696296>
- Adawiah, R., Side, S., & Alimin. (2014). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Proyek dalam Model Pembelajaran Berbasis Proyek terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas MS SMAN 3 Lau Maros (Studi pada Materi Pokok Kesetimbangan Kimia). *Jurnal Chemica*, 15(2), 66–76.
- Adinugraha, F. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran dan Efikasi Diri Terhadap Sikap Ilmiah Siswa SMA Peminatan MIPA. *Jurnal Pro-Life*, 4, Nomor 3, 441–455.
- Aksela, M., & Haatainen, O. (2019). Project-Based Learning (PBL) in Practise : Active Teachers' Views of Its' Advantages And Challenges. *Integrated Education for the Real World : 5th International STEM in Education Conference Post-Conference Proceedings*, 9–16. shorturl.at/hptFJ
- Allanta, T. R., & Puspita, L. (2021). Analisis keterampilan berpikir kritis dan self efficacy peserta didik: Dampak PjBL-STEM pada materi ekosistem. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 7(2), 158–170. <https://doi.org/10.21831/jipi.v7i2.42441>
- Alqahtani, A. (2019). Journal of Technology and Science Education. *Journal of Technology and Science Education*, 9(3), 326–339.
- Amanda, N. W. Y., Subagia, I. W., & Tika, I. N. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Self Efficacy Siswa. *E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi IPA*, 4(1), 1–11.
- Amini, R., Setiawan, B., Fitria, Y., & Ningsih, Y. (2019). The difference of students learning outcomes using the project-based learning and problem-based learning model in terms of self-efficacy. *Journal of Physics: Conference Series*, 1387(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1387/1/012082>
- Anwar, A. I. D., & Hadiati, L. (2012). *Hubungan antara Self-efficacy dengan Kecemasan Berbicara Di depan Umum Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Univeristas Sumatera Utara*. Universitas Sumatera Utara.

- Ardiansyah, R., Diella, D., & Suhendi, H. Y. (2020). Pelatihan Pengembangan Perangkat Pembelajaran Abad 21 Dengan Model Pembelajaran Project Based Learning Berbasis STEM Bagi Guru IPA. *Publikasi Pendidikan*, 10(1), 31. <https://doi.org/10.26858/publikan.v10i1.12172>
- Astuti, R., Agustina, L., & Indra, A. (2021). Socio-scientific Learning Model Blended Project-Based Learning (PjBL) in Science Learning in Junior High Schools / MTS in Boyolali. *Jurnal Tunas: Jurnal Ilmiah Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(1), 134–140.
- Bandura, A., & others. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. The self in social psychology. In *Psychological review* (Vol. 84, Issue 2, pp. 191–215).
- Bell, S. (2010). Project-Based Learning for the 21st Century: Skills for the Future. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 83(2), 39–43. <https://doi.org/10.1080/00098650903505415>
- Cheng, R. W. Y., Lam, S. F., & Chan, J. C. Y. (2008). When high achievers and low achievers work in the same group: The roles of group heterogeneity and processes in project-based learning. *British Journal of Educational Psychology*, 78(2), 205–221. <https://doi.org/10.1348/000709907X218160>
- Christenson, N., Chang Rundgren, S.-N., & Höglund, H.-O. (2011). Using the SEE-SEP Model to Analyze Upper Secondary Students' Use of Supporting Reasons in Arguing Socioscientific Issues. *Journal of Science Education and Technology* - 21, 1–11. <https://doi.org/10.1007/s10956-011-9328-x>
- Dewi, B. M. M., Khoiri, N., & Kaltsum, U. (2017). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Melalui Penerapan Model Project Based Learning. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, 8(1), 8–13. <https://doi.org/10.26877/jp2f.v8i1.1331>
- Fauhah, H. (2021). Analisis Model Pembelajaran Make A Match terhadap Hasil Belajar Siswa Analisis Model Pembelajaran Make A Match terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*, 9, 321–334. <https://doi.org/https://doi.org/10.26740/jpap.v9n2.p321-334>
- Febryananda, I. P., & Rosy, B. (2019). Belajar Siswa Kelas Xi Otkp Pada Kompetensi Dasar Menerapkan Pelayanan Prima Kepada Pelanggan Di Smkn 2 Kediri. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*, 07, 170–174.
- Fihani, N., Hikmawati, V. Y., & Mu'minah, I. H. (2021). Pendekatan Socio-Scientific Issue (Ssi) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Seminar Nasional Pendidikan, FKIP UNMA 2021*, 186–192.

- Firdaus, M., Sulistri, E., & Anitra, R. (2023). *Hubungan Efikasi Diri Dengan Hasil Belajar Ranah Kognitif Ipa Siswa Kelas Iv Sd Negeri 88 Singkawang*. 9, 103–111.
- Fitzgerald, S. T. (1991). Self-efficacy theory: Implications for the occupational health nurse. *AAOHN Journal*, 39(12), 552–557. <https://doi.org/10.1177/216507999103901202>
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (1932). *How to Design and Evaluate Research in Education* (8th ed.). McGraw-Hill.
- Gibson, J. L., Ivancevich, J. M., Donnelly, J. H., & Konopaske, R. (2012). *Organizations: Behaviors, Structure, Processes* (D. Paul, H. S. Laura, & B. Jane (eds.); Fourteenth). McGraw-Hill.
- Hakiky, N., Nurjanah, S., & Fauziati, E. (2023). Kurikulum Merdeka dalam Perspektif Filsafat Konstruktivisme. *Tsaqofah*, 3(2), 194–202. <https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v3i2.887>
- Hamidah, I., & Citra, S. Y. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa. *BIOEDUSAINS:Jurnal Pendidikan Biologi Dan Sains*, 4(2), 307–314. <https://doi.org/10.31539/bioedusains.v4i2.2870>
- Hartono, D. P., & Asiyah, S. (2018). PjBL untuk Meningkatkan Kreativitas Mahasiswa: Sebuah Kajian Deskriptif tentang Peran Model Pembelajaran PjBL dalam Meningkatkan Kreativitas Mahasiswa. *Jurnal Dosen Universitas PGRI Palembang*, 2(1), 1–11. <https://jurnal.univpgri-palembang.ac.id/index.php/prosiding/index>
- Insyasiska, D., Zubaidah, S., Susilo, H., Biologi, P., & Malang, U. N. (2015). Pengaruh Project Based Learning Terhadap Motivasi Belajar, Kreativitas, Kemampuan Berpikir Kritis, dan Kemampuan Kognitif Siswa pada Pembelajaran Biologi. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 7(1), 9–12.
- Jaimah. (2022). Peranan Pendidikan Global dalam Meningkatkan Kualitas Sumber Daya Manusia. *Seri Publikasi Pembelajaran-Perspektif Global-AKBK6701*, 1(1), 1–8.
- Jannah, D. R. N., & Atmojo, I. R. W. (2022). Media Digital dalam Memberdayakan Kemampuan Berpikir Kritis Abad 21 pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 1064–1074. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.2124>
- Kadir, A. (2019). Penerapan Model Pjbl Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Di Man 2 Parepare. *Indonesian Journal of Biology Instruction*.

<http://jurnal.umpar.ac.id/index.php/ijbi/article/view/370%0Ahttps://jurnal.umpar.ac.id/index.php/ijbi/article/download/370/405>

- Kementerian Pendidikan, K., Teknologi, D. A. N., Standar, B., & Pendidikan, D. A. N. A. (2022). P-2022. In *In Vitro Cellular and Developmental Biology--Animal* (Vol. 42, Issue ABSTRACT). [https://doi.org/10.1290/1543-706x\(2006\)42\[39-ab:p\]2.0.co;2](https://doi.org/10.1290/1543-706x(2006)42[39-ab:p]2.0.co;2)
- Kinskey, M., & Callahan, B. E. (2022). The Influences of Socioscientific Issues on General Science Teaching Self-Efficacy. *Research in Science Education*, 52(5), 1451–1465. <https://doi.org/10.1007/s11165-021-09991-9>
- Kristiana, T., Afandi, & Wahyuni, E. S. (2020). *Potensi socioscientific issues dalam memberdayakan kemampuan berpikir kritis siswa. October 2019*.
- Kristiyono, A. (2018). Urgensi dan Penerapan Higher Order Thingking Skills. *Jurnal Pendidikan Penabur*, 17(31), 36–46.
- Lestari, & Ilhami. (2022). Penerapan Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Smp: Systematic Review. *LENSA (Lentera Sains): Jurnal Pendidikan IPA*, 12(2), 135–144. <https://doi.org/10.24929/lensa.v12i2.238>
- Lestari, O. (2021). *Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Hasil Belajar Biologi Kelas X Ipa Yp Unila Bandar Lampung*. UNIVERSITAS NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG.
- Lestari, Zakiah, N. E., & Solihah, S. (2022). Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Sma Ditinjau Dari Self-Efficacy. *J-KIP (Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan)*, 3(1), 93. <https://doi.org/10.25157/j-kip.v3i1.6738>
- Mahmudi, I., Athoillah, M. Z., Wicaksono, E. B., & Kusuma, A. R. (2022). Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom. *Jurnal Multidisiplin Madani (Mudima)*, 2(9), 3507–3514.
- Maula, M. M., Prihatin, J., & Fikri, K. (2014). Pengaruh Model PjBL (Project-Based Learning) terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Pengelolaan Lingkungan. *Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 1(2), 1–6.
- Meliniasari, F., Sudjarwo, S., & Jalmo, T. (2023). Filsafat Aliran Progresivisme dan Perspektifnya Terhadap Pembelajaran IPA pada Kurikulum Merdeka. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(1), 204–209. <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i1.1048>
- Muang, A. (2010). Learning outcomes between Socioscientific Issues-Based

Learning and Conventional Learning Activities Piyaluk Wongsri and 2 Prasart Nuangchalerm Department of Curriculum and Instruction , Faculty of Education ,. *Social Sciences*, 6(2), 240–243.

- Mudawamah, K. (2020). Peningkatan Hasil Belajar dan Literasi Sains Siswa SMPN 1 Ngoro Mojokerto melalui Penerapan Pendekatan Saintifik Berbasis Socio-scientific issues (SSI). *Science Education and Application Journal*, 2(2), 52. <https://doi.org/10.30736/seaj.v2i2.254>
- Murniarti, E. (2016). Penerapan Metode Project Based Learning. [Http://Ap.Fip.Um.Ac.Id/Wp-Content/Uploads/2016/03/28-Erni-Murniarti.Pdf](http://Ap.Fip.Um.Ac.Id/Wp-Content/Uploads/2016/03/28-Erni-Murniarti.Pdf), 369–380.
- Na'imah, N. J., Supartono, & Wardani, S. (2016). Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek Berbantuan E-Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 9(2), 1566–1574. <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/JIPK/article/view/4824/3992>
- Natalia, D., Darus, S., Repi, R. A., Biologi, J., Manado, U. N., Biologi, J., & Manado, U. N. (2021). Application of Project Based Learning Model (PjBL) to Improve Students Learning Outcomes in Biology Learning Grade XI at SMA Negeri 1 Tondano. *JSPB BIOEDUSAINS*, 2(3), 270–276.
- Panjaitan, E. U., Adam, J. H., & Lingkar, M. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap hasil belajar biologi siswa SMAN 1 Aeksongsongan. *Jurnal Edu-Bio*, 1(1), 2019.
- Partono, P., Wardhani, H. N., Setyowati, N. I., Tsalitsa, A., & Putri, S. N. (2021). Strategi Meningkatkan Kompetensi 4C (Critical Thinking, Creativity, Communication, & Collaborative). *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 14(1), 41–52. <https://doi.org/10.21831/jpipfip.v14i1.35810>
- Permana, H., Harahap, F., & Astuti, B. (2016). Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Kecemasan Dalam Menghadapi Ujian Pada Siswa Kelas Ix Di Mts Al Hikmah Brebes. *Jurnal Hisbah*, 13(1), 51–68.
- Permatasari, et al. (2022). Hubungan Pemahaman Nilai-Nilai Karakter Peduli Lingkungan Dengan Hasil Belajar Biologi. *Journal of Classroom Action Research*, 4(3), 174–175. <https://doi.org/10.29303/jcar.v4i3.1985>
- Puspitaningtyas, Z. (2017). Pengaruh Efikasi Diri Dan Pengetahuan Berwirausaha. 7, 141–150. <https://www.mikroskil.ac.id/ejurnal/index.php/jwem/article/download/474/247>
- Putriana, A. R. (2020). Pengembangan Lkpd Berbasis Socio Scientific Issue (Ssi) Pada Pembelajaran Ipa Smp Kelas Vii. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan*

Pengajaran), 4(1), 80–89. <https://doi.org/10.33578/pjr.v4i1.7919>

- Rahayu. (2019). Socioscientific Issues : Manfaatnya dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Socioscientific Issues : Manfaatnya dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Sains , Nature of Science (NOS) dan Higher Order Thinking Skills (HOTS). *Seminar Nasional Pendidikan IPA UNESA, February*, 1–14. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.16332.16004>
- Rahayu, T., & Osman, K. (2019). *Knowledge Level And Self-Confidence On The Computational Thinking Skills Among Science*. 08(April), 117–126. <https://doi.org/10.24042/jipfalbiruni.v8i1.4450>
- Rahmayumita, R., & Hidayati, N. (2023). *Kurikulum Merdeka : Tantangan dan Implementasinya pada Pembelajaran Biologi*. 3(1), 1–9.
- Rati, N. W., Kusmaryatni, N., & Rediani, N. (2017). Model Pembelajaran Berbasis Proyek, Kreativitas dan Hasil Belajar Mahasiswa. *JPI : Jurnal Pendidikan Indonesia*, 6(1), 60–71.
- Ratu, T., Sari, N., Mukti, W. A. H., & Erfan, M. (2021). Efektivitas Project Based Learning Terhadap Efikasi Diri dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik. *Konstan - Jurnal Fisika Dan Pendidikan Fisika*, 6(1), 1–10. <https://doi.org/10.20414/konstan.v6i1.74>
- Rostikawati, D. A., & Permanasari, A. (2016). Rekonstruksi Bahan Ajar dengan Konteks Socio-Scientific Issues pada Materi Zat Aditif Makanan untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Reconstruction of Learning Materials with Socio-Scientific Issues Context on Food Additives Content to Improving Student'. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 2(2), 156–164.
- Sadler, T. D., Sadler, T. D., Romine, W. L., Topçu, M. S., Sadler, T. D., Romine, W. L., & Topçu, M. S. (2016). Learning science content through socio-scientific issues-based instruction : a multi-level assessment study Learning science content through socio-scientific issues-based instruction : a multi-level assessment study. *July*. <https://doi.org/10.1080/09500693.2016.1204481>
- Sari, N. L. G. E. P., Suma, K., & Subagia, I. W. (2022). *Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Efikasi Diri terhadap Hasil Belajar Siswa*. Ganesha University of Education.
- Şeşen, B. A., & Mutlu, A. (2022). Project-Based Learning on Socio-scientific Issues in Environmental Education. *HAYEF : Journal of Education* 19(2), 122–129. <https://doi.org/10.54614/hayef.2022.21064>
- Setiawan, H., & Yanti, R. (2023). Pengaruh Model PjBL Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Vertebrata Kelas X SMAN 6 Pontianak. *Edumedia: Jurnal*

Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, 7.

<http://jurnal.unka.ac.id/index.php/fkip/article/view/744/pdf>

Sinulingga, A. A., & Moenir, H. D. (2022). Project-Based Learning Models in the Development of International Cooperation Framework Course. *4th International Conference on Educational Development and Quality Assurance (ICED-QA 2021)* 650, 389–394.

Siska, Yunita, & Ubadilah, M. (2019). Strategi Socio Scientific Issues untuk Meningkatkan Kemampuan Argumentasi Ilmiah Siswa pada Konsep Sistem Respirasi Di Kelas XI MIPA SMAN 1 Suranenggala. *Jurnal Ilmu Alam Indonesia*, 2, 50–69.

<http://www.syekhnurjati.ac.id/jurnal/index.php/jia/article/view/>

Sri, R. (2015). Meningkatkan Profesionalisme Guru Dalam Mewujudkan Literasi Sains Siswa Melalui Pembelajaran Kimia / IPA Berkonteks Isu-Isu Sosiosaintifik. *ResearchGate*

<https://www.researchgate.net/publication/283568309>

Sudarisman, S. (2015). Memahami Hakikat Dan Karakteristik Pembelajaran Biologi Dalam Upaya Menjawab Tantangan Abad 21 Serta Optimalisasi Implementasi Kurikulum 2013. *Florea: Jurnal Biologi Dan Pembelajarannya*, 2(1), 29–35.

<https://doi.org/10.25273/florea.v2i1.403>

Sufiati, V., & Afifah, S. N. (2019). Peran perencanaan pembelajaran untuk performance mengajar guru pendidikan anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak* 8(1), 48–53.

<https://journal.uny.ac.id/index.php/jpa>

Sumiati Wildan, J. S. (2017). The Effect of Socioscientific Issue By Learning Result in the Main Material of Buffer Solution. *Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Mataram*

Supartini, K. W. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Direct Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Food And Beverage Pada Kompetensi Menerapkan Tehnik Platting dan Garnish. *Journal of Education Action Research*, 5(2), 194–199.

<https://doi.org/10.23887/jear.v5i2.33340>

Suryadi, A. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Langsung (Direct Instruction) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Kimia Materi Minyak Bumi di Kelas X MIA-3 Semester I SMAN 1 Sanggar Tahun Pelajaran 2021/2022. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 2(1), 44–55.

<https://doi.org/10.53299/jppi.v2i1.168>

- Suyantiningsih, Badawi, Sumaro, Prihatmojo, A., Suprpto, I., & Munisah, E. (2023). Blended Project- Based Learning (BPjBL) on Students ' Achievement : A. *International Journal of Instruction*, 16(3), 1113–1126. <https://doi.org/https://doi.org/10.29333/iji.2023.16359a>
- Suyitno, H. (2017). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Berdasarkan Self- Efficacy Siswa pada Model Pembelajaran Mea. *Universitas Negeri Semarang , Indonesia*. 6(2), 251–258.
- Syahria, N., Andanty, F. D., Nabhan, S., & Setiawan, R. (2022). Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Abad 21 Untuk Para Guru Sma Negeri & Smk Negeri Di Surabaya Pusat Bahasa Universitas Pgri Adi Buana Surabaya (Ppk), (Digital) Literasi , Dan Perangkat Pembelajaran Abad 21 (4c : Critical , Creativit. 70–86. <https://doi.org/10.21776/ub.gramaswara.2022.002.01.06>
- Titu, M. A. (2015). Penerapan model pembelajaran project based learning (PjBL) untuk meningkatkan kreativitas siswa pada materi konsep masalah ekonomi. *Prosiding Seminar Nasional*, 9, 176–186.
- Trimawati, K., Kirana, T., & Raharjo, R. (2020). Pengembangan Instrumen Penilaian IPA Terpadu Dalam Pembelajaran Model Project Based Learning (PjBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa SMP. *Quantum: Jurnal Inovasi Pendidikan Sains*, 11(1), 36. <https://doi.org/10.20527/quantum.v11i1.7606>
- Utomo, a P., Narulita, E., & Billah, R. N. I. (2020). Penerapan model pembelajaran problem based learning berbasis socio-scientific issue (SSI) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa SMP. *JIPVA (Jurnal Pendidikan IPA Veteran)*, 4, 148–159. <http://e-journal.ivet.ac.id/index.php/jipva/article/view/1259>
- Wafula, W. N., & Ongunya, R. O. (2016). Project Based Learning on Students' Performance in the Concept of Classification of Organisms among Secondary Schools in Kenya. *Journal of Education and Practice*, 7(16), 25–31.
- Wahdan, A. W., Mulyani, S., & Suwarsi, E. R. (2017). Problem Based Learning Berbasis Socio-Scientific Issue untuk Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Komunikasi Siswa. *Journal of Innovative Science Education*, 6(1), 129–137. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jise>
- Wang, H. H., Hong, Z. R., Liu, S. C., & Lin, H. S. (2018). The impact of socio-scientific issue discussions on student environmentalism. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 14(12). <https://doi.org/10.29333/ejmste/95134>

- Widodo, R. I., & Kurniawan, D. A. (2022). Studi Evaluasi : Tingkat Efikasi Diri Peserta Didik Kelas XI SMA. *Journal for Lesson and Learning Studies*5(1), 1–9.
- Wikanta, W., & Gayatri, Y. (2017). Pembelajaran Berbasis Proyek Dalam Menanamkan Karakter Kewirausahaan, Keterampilan Proses Sains, Dan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Mahasiswa. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 23(2), 171–175.
- Yoannita, B., Budi, E., & Rustana, C. E. (2016). *Pengaruh Self Efficacy Terhadap Hasil Belajar Fisika Melalui Penggunaan Model Problem Based Learning*. V, SNF2016-EER-9-SNF2016-EER-14.
<https://doi.org/10.21009/0305010302>
- Zeidler, D. L., & Nichols, B. H. (2009). Socioscientific issues: Theory and practice. *Journal of Elementary Science Education*, 21(2), 49–58.
<https://doi.org/10.1007/bf03173684>
- Zeidler, D. L., Sadler, T. D., Applebaum, S., & Callahan, B. E. (2009). Advancing reflective judgment through socioscientific issues. *Journal of Research in Science Teaching*, 46(1), 74–101.
<https://doi.org/10.1002/tea.20281>
- Zysberg, L., & Schwabsky, N. (2021). School climate, academic self-efficacy and student achievement. *Educational Psychology*, 41(4), 467–482.
<https://doi.org/10.1080/01443410.2020.1813690>