



# LAMPIRAN

## Lampiran 1. Surat-surat Terkait dengan Penelitian

## Surat Pengumpulan Data SDN Gugus VI Kecamatan Sawan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos, 81116  
Website: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 2381/UN.48101/DT/2022  
Hal : Pengumpulan Data


Singaraja, 27 September 2022

Yth. Kepala SDN Gugus VI Kecamatan Sawan  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpinan. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Wayan Yuni Artini  
NIM : 1911031183  
Dosen Pembimbing 1: Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, MS  
Dosen Pembimbing 2: Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan  
Wakil Dekan I,  
  
Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19710815200112101

## Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

## Surat Balasan dari SD Negeri 1 Kerobokan



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA**  
**SD NEGERI 1 KEROBOKAN**

Alamat : Desa Kerobokan, Kec. Sawan, Kab. Buleleng, Kode Pos 81171



SURAT KETERANGAN  
 NOMOR : 045.2/115/SD/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ketut Sucitawati, S.Pd, SD  
 NIP : 19681009 199203 2 014  
 Jabatan : Kepala Sekolah SD Negeri 1 Kerobokan  
 Sekolah : SD Negeri 1 Kerobokan  
 Alamat Sekolah : Desa Kerobokan, Kecamatan Sawan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Wayan Yuni Artini  
 NIM : 1911031183  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang tersebut di atas memang benar telah melaksanakan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Dengan surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 28 September 2022

Kepala Sekolah SD Negeri 1 Kerobokan



## Surat Balasan dari SD Negeri 1 Sangsit



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 SANGSIT**  
 Alamat : Jl. Raya Sangsit - Singaraja Kode POS 81171 Telp. (0362) 3304561



**SURAT KETERANGAN**  
 NOMOR : 045.2/115/SD/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Nengah Sudiarta, M.Pd,  
 NIP : 19671231 198606 1 001  
 Jabatan : Kepala Sekolah SD Negeri 1 Sangsit  
 Sekolah : SD Negeri 1 Sangsit  
 Alamat Sekolah : Desa Sangsit, Kecamatan Sawan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Wayan Yuni Artini  
 NIM : 1911031183  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang tersebut di atas memang benar telah melaksanakan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Dengan surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 29 September 2022

Kepala SD Negeri 1 Sangsit



## Surat Balasan dari SD Negeri 7 Sangsit

	<b>PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG</b> <b>DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA</b> <b>SEKOLAH DASAR NEGERI 7 SANGSIT</b> <i>Alamat : Banjar Dinas Tegal, Desa Sangsit, Kec. Sasem, Kab. Buleleng</i>	
<b>SURAT KETERANGAN</b> NO. 045.2/06/IX/SDN7SST/2022		
Yang bertanda tangan dibawah ini :		
Nama	: Made Sujana, S Pd, SD, M, Pd	
NIP	: 19790724 200604 1 005	
Pangkat/Gol	: Pembina, IV/a	
Jabatan	: Kepala Sekolah	
Tempat Tugas	: SD Negeri 7 Sangsit	
Dengan ini menerangkan bahwa :		
Nama	: Ni Wayan Yuni Artini	
NIM	: 1911031183	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Yang tersebut di atas memang benar telah melaksanakan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.		
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.		
 Sangsit, 28 September 2022 Kepala SD Negeri 7 Sangsit <b>Made Sujana, S. Pd, SD, M, Pd</b> NIP. 19790724 200604 1 005		

## Surat Balasan dari SD Negeri 4 Sangsit



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
**Sekolah Dasar Negeri 4 Sangsit**

NPSN : 50100357 NSS : 101220108105 Wa : 087810952338

Alamat: Banjar Dinas Beji Desa Sangsit Kec. Sawan Kab. Buleleng

Email : [sdnegeri4sangsit@gmail.com](mailto:sdnegeri4sangsit@gmail.com) Website: <https://sdnegeri4sangsit.sch.id>



SURAT KETERANGAN  
NOMOR : 045.2/496/SD/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Wayan Sudira, S.Pd.  
NIP : 19640314 198404 1 001  
Jabatan : Plt. Kepala Sekolah SD Negeri 4 Sangsit  
Sekolah : SD Negeri 4 Sangsit  
Alamat Sekolah : Banjar Dinas Beji, Desa Sangsit, Kecamatan Sawan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Wayan Yuni Artini  
NIM : 1911031183  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang tersebut di atas memang benar telah melaksanakan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Dengan surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 28 September 2022

Plt. Kepala SD Negeri 4 Sangsit

I Wayan Sudira, S.Pd.  
NIP. 19640314 198404 1 001

## Surat keterangan penelitian skripsi SD 1 Sangsit



**SURAT KETERANGAN**  
**NO. 045.2/36/SD/2023**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Nengah Sudarta, M.Pd  
 NIP : 19671231 198606 1 001  
 Jabatan : Kepala Sekolah SD Negeri 1 Sangsit  
 Sekolah : SD Negeri 1 Sangsit  
 Alamat Sekolah : Banjar Dinas Tegal, Desa Sangsit, Kec. Sawan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Wayan Yuni Artini  
 NIM : 1911031183  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang tersebut di atas memang benar telah melaksanakan Uji Instrumen untuk Persyaratan Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Dengan surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Anril 2023  
 Kepala Sekolah SD Negeri 1 Sangsit  
  
 I Nengah Sudarta, M.Pd  
 19671231 198606 1 001



## Surat keterangan penelitian skripsi SD 1 Kerobokan

 **PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA**  
**SD NEGERI 1 KEROBOKAN**  
Alamat : Desa Kerobokan, Kec. Sawan, Kab. Buleleng, Kode Pos 81171

---

**SURAT KETERANGAN**  
NOMOR : 045.2/025/V/SD/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ketut Susitawati, S.Pd, SD  
NIP : 19681009 199203 2 014  
Jabatan : Kepala Sekolah SD Negeri 1 Kerobokan  
Sekolah : SD Negeri 1 Kerobokan  
Alamat Sekolah : Desa Kerobokan, Kecamatan Sawan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Wayan Yuni Artini  
NIM : 1911031183  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang tersebut di atas memang benar telah melaksanakan penelitian Skripsi di SD Negeri 1 Kerobokan pada tanggal 02 Mei 2023 - selesai.


Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sinagraja, 02 Mei 2023  
Kepala Sekolah SD Negeri 1 Kerobokan

  
Ketut Susitawati, S.Pd, SD  
NIP : 19681009 199203 2 014



## Surat keterangan penelitian skripsi SD 4 sangsit

**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA**  
**Sekolah Dasar Negeri 4 Sangsit**  
 NPSN : 50100357    NSS : 101220108105    Wa : 087762007263  
 Alamat: Banjar Dinas Beji Desa Sangsit Kec. Sawan Kab. Buleleng  
 Email : sdnegeri4sangsit@gmail.com    Website : https://sdnegeri4sangsit.sch.id

---

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor: 045.2/81/SDN4SST/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Plt. Kepala Sekolah Negeri 4 Sangsit Kecamatan Sawan, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali menerangkan bahwa :


Nama	: I WAYAN SUDIRA, S.Pd
NIP	: 19640314 198404 1 001
Pangkat/ gol. Ruang	: Pembina Utama Muda, IV/c
Jabatan	: Plt. Kepala Sekolah
Unit Kerja	: Sekolah Dasar Negeri 4 Sangsit

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama	: NI WAYAN YUNI ARTINI
NIM	: 1911031183
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang tersebut di atas memang benar telah melaksanakan penelitian Skripsi di SD Negeri 4 Sangsit pada tanggal 05 Mei 2023 – Selesai.

Demikian surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Sangsit, 07 Mei 2023  
 Plt. Kepala SD Negeri 4 Sangsit  
  
**I WAYAN SUDIRA, S.Pd**  
 NIP-19640314 198404 1 001

## Surat keterangan uji judges 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.updiksha.ac.id](http://www.fip.updiksha.ac.id)

**SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* 1**

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 197612142009122002  
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan  
Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Wayan Yuni Artini  
NIM : 1911031183  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 12 April 2023  
Dosen/Pakar,

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197612142009122002

## Surat keterangan uji judges 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

**SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* 2**

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 1989052820130501147  
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan  
Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Wayan Yuni Artini  
NIM : 1911031183  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 12 April 2023  
Dosen/Pakar,

I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 1989052820130501147

## Lampiran 2. Uji Kesetaraan Populasi

Hasil Uji Kesetaraan di SD Gugus VI Kecamatan Sawan Kabupaten Buleleng

dengan Rumus ANAVA Satu Jalur

Populasi:

A1: SD Negeri 1 Kerobokan

A4: SD Negeri 7 Sangsit

A2: SD Negeri 1 Sangsit VA

A5: SD Negeri 4 Sangsit VA

A3: SD Negeri 1 Sangsit VB

A6: SD Negeri 4 Sangsit VB

Hipotesis:

H<sub>0</sub> : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas III SD di Gugus VI Kecamatan Sawan Kabupaten Buleleng.

H<sub>1</sub> : Terdapat pengaruh yang signifikan Terhadap Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas III SD di Gugus VI Kecamatan Sawan Kabupaten Buleleng.

**Data hasil belajar tematik siswa kelas III di Gugus VI Kecamatan Sawan**

**Kabupaten Buleleng**

No	A1	A2	A3	A4	A5	A6	Total
1	75	69	71	75	76	74	
2	75	72	74	77	77	73	
3	78	60	72	77	76	72	
4	77	75	66	76	74	75	
5	78	73	70	72	72	75	

6	73	72	71	76	74	74	
7	73	71	68	77	75	76	
8	75	74	70	76	72	76	
9	75	72	72	75	73	77	
10	73	73	67	72	77	75	
11	75	70	73	74	75	74	
12	74	72	65	72	76	73	
13	77	74	65	72	76	75	
14	75	73	73	74	73	77	
15	75	74	72	72	72	75	
16	73	70	61	74	72	77	
17	72	72	70	75	73	75	
18	75	71	66	76	72	76	
19	75	73	70	77	73	78	
20	76	70	68	76	74	75	
21	73	73	72		72	74	
22	72	60	75		73	75	
23	72	72	65		72		
24	73	67	65		74		
25	75	70	74		73		
26	75	72	73				
27	72	68	71				
28		73	64				
29		72	72				
30		67	71				
31		60	65				
32		72	72				
33		75	73				
34		65	67				
35		72	70				
36		62	60				

37		74	65				
38		73	71				
39		60	72				
40		73	65				
41			72				
42			66				
43			72				
	$n_1 = 27$	$n_2 = 40$	$n_3 = 43$	$n_4 = 20$	$n_5 = 25$	$n_6 = 22$	$N = 177$
	$\sum x_1 = 2011$	$\sum x_2 = 2810$	$\sum x_3 = 2976$	$\sum x_4 = 1495$	$\sum x_5 = 1846$	$\sum x_6 = 1651$	$\sum x_{tot} = 12.789$
	$\sum x_{12} = 149863$	$\sum x_{22} = 198140$	$\sum x_{32} = 206540$	$\sum x_{42} = 111819$	$\sum x_{52} = 136378$	$\sum x_{62} = 123945$	$\sum x_{tot2} = 926685$
	$\bar{x}_1 = 66,18$	$\bar{x}_2 = 68,21$	$\bar{x}_3 = 68,05$	$\bar{x}_4 = 68,3$	$\bar{x}_5 = 66,25$	$\bar{x}_6 =$	$\bar{x}_{tot} = 72,2542$

Perhitungan:

$$JK_{tot} = \sum X_{tot}^2 - \frac{(\sum X_{tot})^2}{N} = 926.685 - \frac{12.789^2}{177} = 2.625$$

$$JK_{antara} = \sum \frac{(\sum X_A)^2}{n_A} - \frac{(\sum X_{tot})^2}{N}$$

$$= \frac{(\sum X_{A1})^2}{n_{A1}} + \frac{(\sum X_{A2})^2}{n_{A2}} + \frac{(\sum X_{A3})^2}{n_{A3}} + \frac{(\sum X_{A4})^2}{n_{A4}} + \frac{(\sum X_{A5})^2}{n_{A5}} + \frac{(\sum X_{A6})^2}{n_{A6}} - \frac{(\sum X_{A_{tot}})^2}{N}$$

$$= \frac{2.011^2}{27} + \frac{2.810^2}{40} + \frac{2.976^2}{43} + \frac{1.495^2}{20} + \frac{1.846^2}{25} + \frac{1.651^2}{22} - \frac{12.789^2}{177}$$

$$= 149.782,2 + 197.402,5 + 205.966,8 + 111.751,2 + 136.308,6 + 123.900,0$$

$$- 924.059,4$$

$$= 1.051,9$$

$$JK_{dalam} = JK_{tot} - JK_{antarA} = 2.625 - 1.051,9 = 1.573,1$$

Atau

$$JK_{dalam} = \sum X^2_{tot} - \sum \frac{(X_A)^2}{n_A}$$

$$= 926.685 - \left( \frac{2.011^2}{27} + \frac{2.810^2}{40} + \frac{2.976^2}{43} + \frac{1.495^2}{20} + \frac{1.846^2}{25} + \frac{1.651^2}{22} \right)$$

$$= 1.573,7$$

$$db_A = a - 1 = 6 - 1 = 5$$

$$MK_{antar} = \frac{JK_{antar}}{a - 1} = \frac{1.059,9}{6 - 1} = 0,21$$

$$db_{dalam} = N - a = 177 - 6 = 171$$

$$MK_{dalam} = \frac{JK_{dalam}}{db_{dalam}} = \frac{1.573,7}{171} = 9,19$$

$$F_{hitung} = \frac{MK_{antar}}{MK_{dalam}} = \frac{0,21}{9,19} = 0,02$$

Sumber Variasi	JK	Db	MK	Fh	Ftab		Keputusan
					5%	1%	
antar A	1.051,9	5	0,21	0,02	2,26	3,12	Non Signifikan
Dalam	1.573,1	171	9,19	-	-	-	-
Total	2.625	176	-	-	-	-	-

Berdasarkan pada hasil uji kesetaraan, diperoleh F hitung sebesar 0,02. Selanjutnya F hitung dibandingkan dengan F tabel dengan taraf signifikan 5% dan 1%. Hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa F hitung lebih kecil dari F



tabel ( $0,02 < 2,26$ ) untuk taraf signifikan 5% dan ( $0,02 < 3,12$ ) untuk taraf signifikan 1%. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak yang maknanya tidak terdapat perbedaan hasil belajar Tema siswa kelas 3 SD di Gugus VI Kecamatan Sawan Kabupaten Buleleng. Dengan kata lain, hasil belajar Tema siswa kelas 3 di Gugus Vi Kecamatan Sawan Kabupaten Buleleng memiliki kesetaraan.



Lampiran 3. Kisi-Kisi *Post-Test* Uji AhliKisi-kisi *post-test*

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	IPK	Indikator Soal	Tingkat Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
Bahasa Indonesia	3.9 Mengidentifikasi lambang/symbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam teks lisan, tulis, dan visual.	3.9.1 Menyebutkan simbol sila-sila Pancasila.	Siswa mampu mengidentifikasi simbol sila-sila Pancasila	C1	Objektif	1,4
			Siswa mampu menyebutkan simbol pada tubuh burung Garuda	C1	Objektif	10,13
		3.9.2 Menjelaskan arti simbol sila-sila Pancasila.	Siswa mampu menjelaskan arti simbol sila-sila Pancasila	C2	Objektif	6,11
			Siswa mampu menentukan makna simbol sila-sila Pancasila	C3	Objektif	5,14
PPKn	3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila"	3.1.1 Menjelaskan arti gambar sila-sila Pancasila pada lambang negara "Garuda Pancasila".	Siswa mampu menjelaskan arti gambar sila-sila Pancasila	C2	Objektif	7,8
			Siswa mampu menentukan arti gambar sila-sila Pancasila	C3	Objektif	2,9
		3.1.2 Menjelaskan arti warna pada simbol sila-sila Pancasila pada lambang negara "Garuda Pancasila".	Siswa mampu menjelaskan makna warna pada lambang negara "Garuda Pancasila"	C2	Objektif	3,12
Matematika	3.11 Menjelaskan sudut, jenis sudut (sudut	3.11.1 Menentukan sudut lancip pada	Siswa mampu memahami sudut dan jenis-jenisnya	C2	Objektif	15,16

siku-siku, sudut lancip, dan sudut tumpul), dan satuan pengukuran tidak baku.	lambang negara “Garuda Pancasila”.	Siswa mampu menentukan sudut lancip pada lambang negara “Garuda Pancasila”	C3	Objektif	17,21
	3.11.2 Menentukan jenis sudut tumpul dan siku-siku pada tubuh burung garuda.	Siswa mampu menentukan jenis sudut tumpul atau siku-siku pada tubuh burung garuda.	C3	Objektif	18,19
		Siswa mampu mengidentifikasi sudut tumpul atau siku-siku dalam kehidupan sehari-hari	C1	Objektif	20,22



### Instrument Penelitian

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: Sekolah Dasar</b>
<b>Kelas/ Semester</b>	<b>: III/ 2</b>
<b>Tema</b>	<b>: 8 Praja Muda Karana</b>
<b>Muatan Terpadu</b>	<b>: Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika</b>
<b>Tipe Soal</b>	<b>: Objektif (Pilihan Ganda)</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 60 menit</b>
<b>Jumlah Soal</b>	<b>: 22 butir</b>

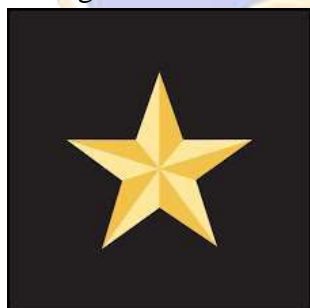
#### Petunjuk Pengerjaan Soal :

1. Tulislah identitas pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan jelas.
2. Periksa dan bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab.
3. Dahulukan menjawab soal yang dianggap lebih mudah.
4. Periksa kembali seluruh jawabanmu sebelum diserahkan kepada guru.

\*\*\*Selamat Bekerja\*\*\*

#### Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Berikut yang merupakan simbol dari sila keempat pancasila adalah . . . .
  - a. bintang
  - b. rantai
  - c. pohon beringin
  - d. kepala banteng
2. Perhatikan gambar berikut untuk menjawab soal nomor 2 dan 3!



- Pernyataan yang benar terkait gambar di atas adalah . . . .
- a. bintang adalah simbol sila kedua pancasila
  - b. simbol bintang menggambarkan cahaya yang datang dari Tuhan untuk manusia
  - c. simbol bintang menggambarkan ikatan antar manusia yang tidak pernah putus
  - d. bintang adalah simbol sila kelima pancasila
3. Warna hitam pada lambang pancasila di atas memiliki makna . . . .

- a. siklus kehidupan manusia mulai dari diciptakan hingga mencapai akhir kehidupan
  - b. keagungan bangsa dan keluhuran negara Indonesia
  - c. kesucian, kebenaran dan kemurnian
  - d. kesuburan, kemakmuran dan kehidupan di alam semesta
4. Bunyi sila ketiga pancasila adalah “Persatuan Indonesia” yang dilambangkan dengan simbol . . . .
- a. bintang
  - b. rantai
  - c. pohon beringin
  - d. padi dan kapas
5. Perhatikan pernyataan berikut!
- (i) Simbol rantai memiliki makna ikatan antara sesama manusia yang tidak akan pernah terputus dan saling membantu satu sama lainnya.
  - (ii) Simbol rantai memiliki makna bahwa Indonesia berada di bawah lindungan dan rahmat Tuhan Yang Maha Esa.
  - (iii) Simbol pohon beringin memiliki makna bahwa bangsa Indonesia menyelesaikan masalah dengan cara bermusyawarah.
  - (iv) Simbol pohon beringin memiliki makna bahwa Indonesia sebagai bangsa yang kokoh, tinggi, dan memiliki kekuatan untuk melindungi seluruh rakyatnya.
- Pernyataan yang tepat tentang makna simbol sila pancasila adalah . . . .
- a. (i) dan (ii)
  - b. (ii) dan (iii)
  - c. (iii) dan (iv)
  - d. (i) dan (iv)
6. Arti dari simbol sila kedua pancasila adalah . . . .
- a. cahaya bagi kehidupan manusia
  - b. sebagai manusia harus saling membantu
  - c. memberi keadilan kepada masyarakat secara merata
  - d. keputusan diambil melalui musyawarah mufakat

7. Perhatikan gambar berikut!



Arti simbol gambar sila pancasila di atas adalah . . . .

- a. Indonesia sebagai bangsa yang kokoh, tinggi, dan memiliki kekuatan untuk melindungi seluruh rakyatnya

- b. bangsa Indonesia menjunjung tinggi keberagaman yang ada
- c. musyawarah menjadi tolak ukur dalam mengambil keputusan di Indonesia
- d. bangsa Indonesia saling terkait erat, saling bahu membahu, dan saling membutuhkan

8. Perhatikan gambar berikut!



Arti gambar simbol sila Pancasila di atas adalah . . . .

- a. Indonesia sebagai bangsa yang kokoh, tinggi, dan memiliki kekuatan untuk melindungi seluruh rakyatnya
- b. bangsa Indonesia menjunjung tinggi keberagaman yang ada
- c. musyawarah menjadi tolak ukur dalam mengambil keputusan di Indonesia
- d. bangsa Indonesia saling terkait erat, saling bahu membahu, dan saling membutuhkan

9. Perhatikan gambar berikut!



Pernyataan yang benar terkait gambar di atas adalah . . . .

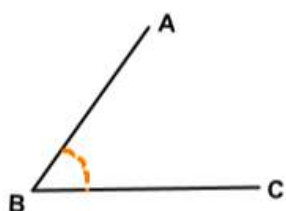
- a. padi dan kapas adalah simbol sila pertama Pancasila
- b. padi dan kapas memiliki makna sebagai kebutuhan pokok masyarakat
- c. padi dan kapas adalah simbol sila keempat
- d. padi dan kapas memiliki makna sebagai cerminan persatuan dan kesatuan bangsa

10. Jumlah bulu burung Garuda Pancasila adalah . . . .

- a. 17 helai bulu sayap kanan dan kiri, 8 helai bulu ekor, 19, helai bulu pangkal ekor, dan 45 helai bulu leher
- b. 17 helai bulu ekor, 8 helai bulu sayap kanan dan kiri, 19, helai bulu leher, dan 45 helai bulu pangkal ekor
- c. 17 helai bulu sayap kanan dan kiri, 8 helai bulu pangkal ekor, 19, helai bulu ekor, dan 45 helai bulu leher
- d. 17 helai bulu leher, 8 helai bulu ekor, 19, helai bulu pangkal ekor, dan 45 helai bulu sayap kanan dan kiri



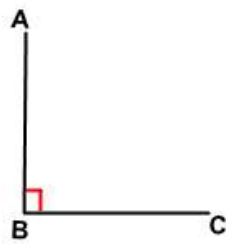
11. Arti dari simbol sila pertama Pancasila adalah . . . .
- sebagai manusia harus saling membantu
  - memberi keadilan kepada masyarakat secara merata
  - cahaya bagi kehidupan manusia
  - keputusan diambil melalui musyawarah mufakat
12. Warna merah pada lambang negara Indonesia berarti . . . .
- kesucian bangsa Indonesia
  - keberanian bangsa Indonesia
  - kemarahan bangsa Indonesia
  - ketakutan bangsa Indonesia
13. Pada bagian bawah Garuda Pancasila, terdapat pita putih yang dicengkeram dengan bertuliskan semboyan negara Indonesia. Semboyan itu adalah . . . .
- Bhineka Tunggal Ika
  - Tut Wuri Handayani
  - habis gelap terbitlah terang
  - demokrasi untuk rakyat
14. Berikut merupakan pernyataan yang benar terkait makna simbol sila-sila Pancasila adalah . . . .
- perisai adalah simbol pangan dan sandang yang menyiratkan makna kemakmuran bersama
  - rantai emas memiliki makna bahwa manusia saling membutuhkan satu sama lain
  - bintang yang artinya adalah lambang tenaga rakyat dan dasar kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan
  - pohon beringin yang artinya adalah lambang dasar Ketuhanan Yang Maha Esa
15. Perhatikan gambar berikut!



Sudut di atas termasuk jenis sudut . . . .

- lancip
  - tumpul
  - siku-siku
  - sembarang
16. Perhatikan gambar berikut!





Besar sudut ABC adalah . . . derajat.

- a. 360
- b. 180
- c. 90
- d. 30

17. Perhatikan gambar berikut!



Sudut lancip ditunjukkan oleh huruf . . . .

- a. X
- b. Y
- c. Z
- d. semua salah

18. Perhatikan gambar berikut!



Sudut yang ditandai pada gambar di atas adalah sudut . . . .

- a. lancip
- b. tumpul
- c. siku-siku
- d. sembarang

19. Perhatikan gambar berikut!



Sudut yang ditunjukkan oleh angka 1 adalah sudut . . . .

- a. lancip
- b. tumpul
- c. siku-siku
- d. sembarang

20. Perhatikan gambar berikut!



Sudut yang ditunjukkan oleh gambar di atas adalah sudut . . . .

- a. lancip
- b. tumpul
- c. siku-siku
- d. sembarang

21. Perhatikan gambar berikut!



(i)



(ii)



(iii)



(iv)



(v)

Sudut lancip ditunjukkan oleh gambar nomor . . . .

- a. (i) saja
  - b. (i) dan (ii)
  - c. (iii) dan (iv)
  - d. (v) saja
22. Benda yang memiliki bentuk sudut tumpul adalah . . . .
- a. permukaan meja
  - b. ujung pensil
  - c. payung yang terbuka
  - d. sudut lemari



Lampiran 4. Hasil Uji Ahli Post Test  
Hasil penelitian uji judges 1

EMBAR PENILAIAN JUDGES  
INSTRUMEN VALIDASI UJI AHLI

No Soal	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6		✓	
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16		✓	
17	✓		
18	✓		
19		✓	
20	✓		

Singaraja, 12 April 2023  
Dosen/Pakar,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197612142009122002

Hasil penelitian uji judges 2

LEMBAR PENILAIAN JUDGES  
INSTRUMEN VALIDASI UJI AHLI

No Soal	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

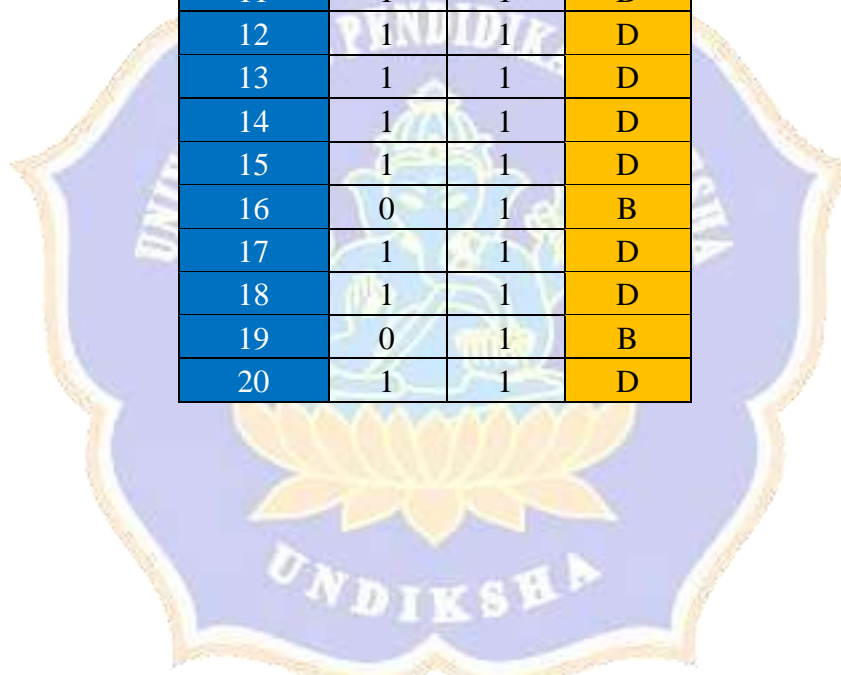
Singaraja, 12 April 2023  
Dosen/Pakar,



I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 1989052820130501147

## Lampiran 5. Uji Validitas Isi Post Test

Data			
No Soal	Ahli 1	Ahli 2	Tanda
1	1	1	D
2	1	1	D
3	1	1	D
4	1	1	D
5	1	1	D
6	0	1	B
7	1	1	D
8	1	1	D
9	1	1	D
10	1	1	D
11	1	1	D
12	1	1	D
13	1	1	D
14	1	1	D
15	1	1	D
16	0	1	B
17	1	1	D
18	1	1	D
19	0	1	B
20	1	1	D







Lampiran 7. Uji Reabilitas Post Test

No	Nama Siswa	Soal Yang Valid															Skor	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Alih Wikan Gunadi	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	9
2	Gede Novan Resmaya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14
3	Gede Subudi Pratama	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	12
4	Gusti Ayu Radha Esmar Tanaya	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13
5	I Gede Yudha Wibawa	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	11
6	I Kadek Dio Dwi Satya Atmaja	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	10
7	Kadek Adrian Pranatha Yama	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	10
8	Kadek Ayu Putri Pradiyani	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	9
9	Kadek Cantiga Lovely Alina Putri	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	12
10	Estefania Ananta Dilla	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11
11	Kadek Jyotindra Sastra Nanda	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
12	Ketut Kenso Dodi Kusuma	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12
13	Ketut Yuda Adyasta Bagaskara	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	9
14	Kevin Febryanto	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	8
15	Komang Sidi Wacana	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	10
16	Komang Sinta Santi	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13
17	Komang Tristan Prima Harsana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	13
18	Komang Wahyu Tri Saputra	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11
19	Luh Khayla Wirya Mahadewinda	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13
20	Ni Made Keyla Febrantari	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	10
21	Nyoman Kanya Maheswari	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	9
22	Putu Alvinandha Pratama	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	12
23	Putu Dhina Ringgita Pratiwi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	12
24	Putu Dipta Kanha Arya Putra	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
25	Putu Ratih Liana Putri	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	9
26	Putu Robin Dindra Putra	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	8	
27	Putu Sugiartini	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12
28	Wayne Agastya Dejava	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	11
29	Ni Putu Apta Widayadana Suwira Maheswari	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	12
30	Luh Putu Siska Maharani	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11
31	Putu Asya Ramasanti	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13
32	Anak Agung Gede Bembi Sisya Dimata	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	5
33	Gede Agus Zharjuna Pratama	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	12
34	Gede Susila Arta	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11
35	I Kadek Abinanta Danendra Diva	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13
36	I Kadek Shandy Wira Artha	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	12
37	Ida Bagus Gede Satya Sundara Madu Manuaba	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	9
38	Kadek Agus Wibawa Putra	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	9
39	Kadek Bayu Dwi Permama	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	7
40	Kadek Devindra Setiandini	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	11
41	Kadek Dwi Janaki	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11
42	Kadek Kevin Edianca Saputra	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
43	Kadek Kirana Ezra Putri Atmaja	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	12
44	Kadek Puja Astawa	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	9
45	Kadek Putri Yuliantari	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	8
46	Kadek Reffa Aditi Sabdani	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	9
47	Kadek Yogi Ananda Kiran Laksmana	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13
48	Ketut Ralfa Mahendra Putra	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
49	Ketut Suryamika Agustina	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	12
50	Ketut Teja Pangaya	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
51	Komang Arya Krisna Putra	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	8
52	Komang Dony Novadena Putra	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	10
53	Komang Kevin Donetsk	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	10
54	Komang Rikan Widi Wardani	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	11
55	Komang Sihhartha	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
56	Luh Putu Zhesa Widiantari	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	9
57	Made Bagus Putra Prawira Udayana	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	6
58	Ni Putu Tania Sukma Dewi	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13
59	Nyoman Wardana Putra	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
60	Putu Dita Pratiwi	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14
61	Putu Maxella Putri Hessel	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12
62	Putu Sely Suputri	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
63	Putu Tri Bhuana Tungga Dewi	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	7
64	Putu Trisna Dewi	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	8
65	Putu Widhi Septiana	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13
66	Renata Dianekha Sua	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	9
67	Kadek Samendra Pradipta Natajaya	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	7	
<b>Jumlah</b>		<b>66</b>	<b>44</b>	<b>34</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>33</b>	<b>49</b>	<b>55</b>	<b>55</b>	<b>42</b>	<b>55</b>	<b>57</b>	<b>28</b>	<b>49</b>	<b>61</b>		
<b>k</b>		<b>15</b>																
<b>p</b>		<b>0,985</b>	<b>0,657</b>	<b>0,507</b>	<b>0,463</b>	<b>0,746</b>	<b>0,791</b>	<b>0,731</b>	<b>0,821</b>	<b>0,821</b>	<b>0,627</b>	<b>0,821</b>	<b>0,851</b>	<b>0,418</b>	<b>0,731</b>	<b>0,910</b>		
<b>q</b>		<b>0,018</b>	<b>0,343</b>	<b>0,493</b>	<b>0,537</b>	<b>0,254</b>	<b>0,209</b>	<b>0,269</b>	<b>0,179</b>	<b>0,179</b>	<b>0,373</b>	<b>0,149</b>	<b>0,582</b>	<b>0,269</b>	<b>0,090</b>	<b>0,082</b>		
<b>pi</b>		<b>0,015</b>	<b>0,225</b>	<b>0,250</b>	<b>0,249</b>	<b>0,189</b>	<b>0,165</b>	<b>0,196</b>	<b>0,147</b>	<b>0,147</b>	<b>0,234</b>	<b>0,147</b>	<b>0,127</b>	<b>0,243</b>	<b>0,196</b>	<b>0,082</b>		
<b>S<sub>total</sub></b>		<b>2,613</b>																
<b>Varians Skor</b>		<b>4,986</b>																
<b>KR 20</b>		<b>0,510</b>																
<b>Keterangan</b>		<b>Reliabilitas Cukup Tinggi</b>																



Lampiran 9. Uji Taraf Kesukaran Tes

No	Nama Siswa	Soal Yang Valid															Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Alit Wikan Gunadi	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	9
2	Gede Novan Resnaya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14
3	Gede Subudi Pratama	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	12
4	Gusti Ayu Radha Damar Tanaya	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13
5	I Gede Yudha Wibawa	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	11
6	I Kadek Dk Dwi Satya Atmaja	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	10
7	Kadek Adrian Pranatha Yana	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	10
8	Kadek Ayu Putri Pradnyani	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	9
9	Kadek Cantiga Lovely Aluna Putri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	12
10	Estefania Ananta Dilla	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11
11	Kadek Jyotindra Sastra Nanda	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
12	Ketut Kenso Dodi Kusuma	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12
13	Ketut Yuda Advasta Bagaskara	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	9
14	Kevin Febryanto	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	8
15	Komang Sidi Wacana	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	10
16	Komang Sintya Santi	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13
17	Komang Tristan Prima Harsana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	13
18	Komang Wahyu Tri Saputra	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11
19	Luh Khayla Wiryia Mahadewinda	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13
20	Ni Made Keyla Febriantari	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	10
21	Nyoman Kanya Maheswari	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	9
22	Putu Alvianantha Pratama	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12
23	Putu Dhina Ringgita Pratiwi	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	12
24	Putu Dipta Kanha Arya Putra	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
25	Putu Ratih Liana Putri	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	9
26	Putu Robin Diandra Putra	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	8
27	Putu Sugiartini	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12
28	Wayne Agastya Dejawa	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	11
29	Ni Putu Apta Widyadhana Suwira Maheswari	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12
30	Luh Putu Siska Maharani	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12
31	Putu Asya Ramasanti	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13
32	Anak Agus Gede Benubi Sisvana Dimata	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	5
33	Gede Agus Zharjana Pratama	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12
34	Gede Susila Arta	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11
35	I Kadek Abirama Danendra Diva	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13
36	I Kadek Shandy Wira Artha	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	12
37	Ida Bagus Gede Satya Stundara Madu Manuaba	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	9
38	Kadek Agus Wibawa Putra	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	8
39	Kadek Bayu Dwi Permama	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	7
40	Kadek Devindra Setiandini	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	11
41	Kadek Dwi Janaki	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11
42	Kadek Kevin Edianca Saputra	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
43	Kadek Kirana Ezra Putri Atmaja	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	12
44	Kadek Puja Astawa	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	9
45	Kadek Putri Yuliantari	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	8
46	Kadek Reffa Aditi Sabdani	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	9
47	Kadek Yogi Ananda Kiran Laksmana	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13
48	Ketut Raffa Mahendra Putra	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12
49	Ketut Suryamika Agustina	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	12
50	Ketut Teja Pangjaya	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
51	Komang Arya Krisna Putra	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	8
52	Komang Dony Novadlena Putra	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	10
53	Komang Kevin Donetsk	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	10
54	Komang Rikan Widi Wardani	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	11
55	Komang Sidhartha	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
56	Luh Putu Zhesa Widiandari	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	9
57	Made Bagus Putra Prawira Udayana	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	6
58	Ni Putu Tania Sukma Dewi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
59	Nyoman Wardana Putra	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13
60	Putu Dita Pratiwi	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14
61	Putu Maysila Putri Hessel	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12
62	Putu Sely Suputri	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
63	Putu Tri Bhuna Tungga Dewi	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	7
64	Putu Trisna Dewi	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	8
65	Putu Widli Septiana	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13
66	Renata Daniela Sua	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	9
67	Kadek Samendra Praditha Natajaya	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	7
	Σ B	66	44	34	31	50	53	49	55	55	42	55	57	28	49	61	
	Σ P	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	
	TK	0.985	0.657	0.507	0.463	0.746	0.791	0.731	0.821	0.821	0.627	0.821	0.851	0.418	0.731	0.910	
	Kategori	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	

## Lampiran 10. Jadwal Penelitian

## Jadwal Penelitian Kelompok Eksperimen

<b>Pertemuan</b>	<b>Tanggal</b>	<b>Kegiatan</b>
1	2 Mei	Sub Tema 1
2	3 Mei	Sub Tema 2
3	4 Mei	Sub Tema 3
4	8 Mei	Sub Tema 4
5	9 Mei	Post test

## Jadwal Penelitian Kelompok Kontrol

<b>Pertemuan</b>	<b>Tanggal</b>	<b>Kegiatan</b>
1	5 Mei	Sub Tema 1
2	6 Mei	Sub Tema 2
3	10 Mei	Sub Tema 3
4	11 Mei	Sub Tema 4
5	12 Mei	Post test



## Lampiran 11. RPP Kelompok Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****KELOMPOK EKSPERIMEN 1**

Satuan Pendidikan	: SDN 1 Kerobokan
Kelas/Semester	: III/Genap
Tema	: 8 Praja Muda Karana
Sub Tema	: 1 Aku Anggota Pramuka
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika
Pembelajaran Ke	: 5
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit

**A. KOMPOTENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasayang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.



## B. KOMPOTENSI DASAR DAN INDIKATOR

### Muatan PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Menerima simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa di rumah.	1.1.1 Menunjukkan sikap religius sebagai implementasi sila pertama Pancasila.
2.1 Menerima sikap sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” di rumah.	2.1.1 Menunjukkan sikap-sikap sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.
3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”	3.1.1 Menjelaskan arti gambar sila-sila Pancasila pada lambang negara “Garuda Pancasila”.
4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara.	4.1.1 Menceritakan bagian-bagian dari lambang negara “Garuda Pancasila”.

### Muatan Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Mengidentifikasi lambang/symbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam teks lisan, tulis, dan visual.	3.9.1 Menyebutkan simbol sila-sila Pancasila.
4.9 Menyajikan hasil identifikasi tentang lambang/symbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam bentuk visual dan tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.9.1 Menceritakan kembali informasi terkait lambang negara “Garuda Pancasila”.

### Muatan Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.11 Menjelaskan sudut, jenis sudut (sudut siku-siku, sudut lancip, dan sudut tumpul), dan satuan pengukuran tidak baku.	3.11.1 Menentukan sudut lancip pada lambang negara “Garuda Pancasila”.
4.11 Mengidentifikasi jenis sudut (sudut siku-siku, sudut lancip, dan sudut tumpul), dan satuan pengukuran tidak baku.	4.11.1 Menjelaskan tentang sudut lancip pada lambang negara “Garuda Pancasila”.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdoa bersama, siswa mampu menunjukkan sikap religius sebagai implementasi sila pertama Pancasila dengan baik.
2. Melalui kegiatan memahami sila-sila dalam Pancasila, siswa mampu menunjukkan sikap sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar.
3. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menjelaskan arti gambar sila-sila Pancasila pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan tepat.
4. Melalui kegiatan mencoba, siswa mampu menceritakan bagian-bagian dari lambang negara “Garuda Pancasila” dengan tepat.
5. Melalui kegiatan membaca, siswa mampu menyebutkan simbol sila-sila Pancasila dengan benar dan tepat.
6. Melalui kegiatan mengamati gambar, siswa mampu menyebutkan simbol sila-sila Pancasila dengan benar dan tepat.
7. Melalui kegiatan mencoba, siswa mampu menceritakan kembali informasi terkait lambang negara “Garuda Pancasila” dengan tepat.
8. Melalui kegiatan pengamatan gambar, siswa mampu menentukan sudut lancip pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar.
9. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menjelaskan tentang sudut lancip pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan tepat.



#### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Jenis-jenis sudut
- Makna sila – sila Pancasila

#### E. MODEL, METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Model : *Creative Problem Solving (CPS)*
- Metode : Tanya jawab, diskusi, dan penugasan

#### F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru Kelas 3 Tema 8. Praja Muda Karana. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2018.
- Buku Siswa Kelas 3 Tema 8. Praja Muda Karana. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2018.
- Gambar lambang negara “Garuda Pancasila”
- Video lagu Garuda Pancasila

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Prediksi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan kesiapan siswa mengikuti pembelajaran (<i>Orientasi</i>)</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa bersama yang dipimpin oleh siswa yang datang paling awal.</li> <li>3. Guru melakukan absensi dengan menyebutkan nama siswa satu persatu.</li> <li>4. Guru mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kebersihan dan kesehatan dengan selalu menerapkan</li> </ol>	15 menit

	<p>protokol kesehatan.</p> <p>5. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan sikap nasionalisme kemudian menyanyikan lagu Garuda Pancasila bersama siswa dengan menayangkan video.</p> <p>6. Kemudian guru mengaitkan lagu nasional dengan pembelajaran yang akan dilakukan yaitu dengan mengajukan pertanyaan berikut.</p> <p>a. Tahukah kalian, apa lambang negara Indonesia ?</p> <p>b. Apakah semboyan yang terdapat dalam lambang negara Indonesia ?</p> <p>c. Apakah arti dari Bhineka Tunggal Ika ?</p> <p><b>(Apersepsi)</b></p> <p>7. Guru mengkonfirmasi dan memberi penguatan terhadap setiap jawaban siswa.</p> <p>8. Guru menyampaikan pembelajaran pada pertemuan ini dengan tujuan, subtema, dan tema yang akan mereka pelajari. <b>(Motivasi)</b></p> <p>9. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 4 orang siswa.</p> <p>10. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok untuk dibahas bersama kelompoknya.</p>	
Kegiatan Inti	<p><b>Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (CPS)</b></p> <p><b>Tahap 1 (Klarifikasi Masalah)</b></p> <p>1. Guru menyampaikan permasalahan yang akan dipelajari dalam pembelajaran dengan menunjukkan gambar lambang negara “Garuda Pancasila”.</p>	110 menit



- *Apa saja simbol sila-sila Pancasila?*
- *Sudut manakah yang menunjukkan sudut lancip pada gambar tersebut?*

2. Siswa diminta untuk mencatat garis besar permasalahan pada LKPD yang telah dibagikan.
3. Guru meminta siswa untuk mengerjakan dan mendiskusikan LKPD dengan anggota dalam satu kelompok.
4. Guru memberikan kesempatan kepada masing-masing kelompok untuk menanyakan mengenai permasalahan pada LKPD jika masih ada yang belum dipahami.

### **Tahap 2 (Pengungkapan Pendapat)**

5. Guru mengarahkan siswa dalam mengungkapkan pendapatnya dalam penyelesaian masalah pada LKPD.
6. Memberikan kesempatan pada masing-masing kelompok untuk mengungkapkan pendapatnya dalam menyelesaikan masalah.
7. Siswa mencatat strategi yang telah diungkapkan sebagai bahan evaluasi pada LKPD.
8. Guru mengawasi jalannya diskusi agar suasana kelas tetap kondusif.

### **Tahap 3 (Evaluasi dan Seleksi)**

9. Guru mengecek hasil diskusi siswa sejauh mana

	<p>mereka dalam menemukan kemungkinan-kemungkinan strategi pemecahan masalah.</p> <p>10. Guru membantu siswa dalam mengevaluasi dan menyeleksi penyelesaian masalah yang telah diperoleh, sehingga siswa dapat memilih strategi-strategi yang dianggap mudah dan efektif.</p> <p><b>Tahap 4 (Implementasi)</b></p> <p>11. Guru memberikan kesempatan kepada masing-masing kelompok untuk memutuskan strategi pemecahan masalah dari masalah yang dihadapi.</p> <p>12. Siswa diminta menuliskan hasil diskusi penyelesaian masalah pada LKPD.</p> <p>13. Guru meminta perwakilan dari masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.</p> <p>14. Memberikan kesempatan pada kelompok lain untuk bertanya dan memberi masukan kepada kelompok yang memaparkan hasil diskusinya.</p> <p>15. Guru mengevaluasi hasil diskusi siswa.</p>	
Penutup	<p>1. Guru bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan dan mencatat hasil kesimpulan serta meminta siswa menyampaikan kesimpulan.</p> <p>2. Guru membagikan tes yang harus dikerjakan oleh siswa untuk mengukur pemahaman siswa.</p> <p>3. Guru meminta siswa untuk mempelajari kembali materi yang telah disampaikan di rumah.</p> <p>4. Guru mengingatkan siswa untuk mempelajari materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.</p> <p>5. Guru mengajak siswa untuk berdoa menurut kepercayaan masing-masing.</p>	15 menit

	6. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	
--	--	--

## H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian suatu kompetensi dari siswa. Selanjutnya, hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar yaitu biasanya dalam bentuk raport dan untuk memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian dilakukan sesuai dengan kebutuhan guru yang meliputi tiga aspek kompetensi yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan/praktek/unjuk kerja sesuai dengan rubrik penilaian berikut.

### a. Penilaian Sikap (Afektif)

Teknik : Observasi

Bentuk : Lembar observasi

Instrumen : Lembar observasi

Format Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek Yang Dinilai								Jumlah Skor
		Berdoa				Kerjasama				
		4	3	2	1	4	3	2	1	
1										
2										
3										
dst										

Keterangan :

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik



**b. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)**

Teknik : Tes  
 Bentuk : Objektif  
 Instrumen : Lembar soal

Mata Pelajaran	Tujuan Penilaian	Soal
Bahasa Indonesia	Menyebutkan simbol sila-sila pancasila	<p>1. Berikut ini yang merupakan simbol sila kedua pancasila adalah . . . .</p> <p>a. bintang            b. pohon beringin            c. rantai            d. kepala banteng</p> <p>2. Perlindungan atas perjuangan bangsa Indonesia dilambangkan sebagai . . . dalam lambang negara Garuda Pancasila.</p> <p>a. warna emas pada Burung Garuda            b. kepala banteng            c. perisai            d. ruangan pada perisai</p>
Matematika	Menentukan sudut lancip pada lambang sila pancasila	<p>3. Lambang sila kesatu pancasila adalah bintang yang memiliki lima sudut. Jenis sudut pada bintang tersebut adalah . . . .</p> <p>a. sembarang            b. tumpul            c. siku-siku            d. lancip</p>
PPKn	Menjelaskan arti gambar sila-sila pancasila pada lambang negara “Garuda Pancasila”	<p>4. Perhatikan gambar di bawah ini!</p> <div data-bbox="991 1659 1248 1912" data-label="Image"> </div> <p>Arti gambar tersebut adalah . . . .</p>

		<p>a. Indonesia sebagai bangsa yang kokoh, tinggi, dan memiliki kekuatan untuk melindungi seluruh rakyatnya</p> <p>b. bangsa Indonesia menjunjung tinggi keberagaman yang ada</p> <p>c. musyawarah menjadi tolak ukur dalam mengambil keputusan di Indonesia</p> <p>d. bangsa Indonesia saling terkait erat, saling bahu membahu, dan saling membutuhkan</p>
		<p>5. Perhatikan gambar di bawah ini!</p>  <p>Arti gambar tersebut adalah . . . .</p> <p>a. Indonesia sebagai bangsa yang kokoh, tinggi, dan memiliki kekuatan untuk melindungi seluruh rakyatnya</p> <p>b. bangsa Indonesia menjunjung tinggi keberagaman yang ada</p> <p>c. musyawarah menjadi tolak ukur dalam mengambil keputusan di Indonesia</p> <p>d. bangsa Indonesia saling terkait erat, saling bahu membahu, dan saling membutuhkan</p>

Kunci Jawaban, Penskoran dan Pengolahan Nilai

No Soal	Jawaban	Skor	Pengolahan Nilai
1	C	Skor 1 jika benar, 0 jika salah	
2	C	Skor 1 jika benar, 0 jika salah	



3	D	Skor 1 jika benar, 0 jika salah	$Nilai = \frac{Jumlah\ skor\ benar}{Skor\ maksimal} \times 100$
4	A	Skor 1 jika benar, 0 jika salah	
5	D	Skor 1 jika benar, 0 jika salah	

#### Format Penilaian Pengetahuan Siswa

No	Nama Siswa	Jumlah Skor	Nilai
1			
2			
3			
dst			

#### c. Penilaian Keterampilan (Menceritakan)

##### Format Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai																Jumlah Skor
		Artikulasi				Isi Cerita				Tata Bahasa				Ekspresi				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1																		
2																		
3																		
dst																		

##### Rubrik Penilaian Keterampilan

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Artikulasi	Artikulasi sangat jelas.	Artikulasi jelas dengan bantuan guru.	Artikulasi kurang jelas.	Artikulasi tidak jelas.
Isi Cerita	Isi cerita lengkap dan tepat.	Isi cerita lengkap namun kurang tepat.	Isi cerita kurang lengkap dan tepat.	Isi cerita tidak lengkap dan tepat.
Tata Bahasa	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar

	dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan cerita.	dengan efisien dalam keseluruhan cerita.	dengan efisien dalam sebagian besar cerita	digunakan dengan efisien dalam sebagian kecil cerita.
Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan isi cerita.	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan isi cerita, namun kurang konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan isi cerita.	Tanpa ekspresi



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELOMPOK EKSPERIMEN 2

Satuan Pendidikan : SDN 1 Kerobokan  
 Kelas/Semester : III/Genap  
 Tema : 8 Praja Muda Karana  
 Sub Tema : 1 Aku Anggota Pramuka  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika  
 Pembelajaran Ke : 6  
 Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

### A. KOMPOTENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasayang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. KOMPOTENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### Muatan PPKn

Kompotensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.2 Menerima simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara	1.1.2 Memiliki sikap taat beribadah sebagai implementasi sila pertama

“Garuda Pancasila” sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa di rumah.	Pancasila.
2.1 Menerima sikap sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” di rumah.	2.1.2 Menyimulasikan sikap-sikap sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.
3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”	3.1.2 Menjelaskan arti warna pada simbol sila-sila Pancasila pada lambang negara “Garuda Pancasila”.
4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara.	4.1.2 Mempresentasikan bagian-bagian dari lambang negara “Garuda Pancasila”.

#### Muatan Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Mengidentifikasi lambang/symbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam teks lisan, tulis, dan visual.	3.9.2 Menjelaskan arti simbol sila-sila Pancasila.
4.9 Menyajikan hasil identifikasi tentang lambang/symbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam bentuk visual dan tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.9.2 Mempresentasikan hasil identifikasi tentang lambang negara secara lisan.

#### Muatan Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.11 Menjelaskan sudut, jenis sudut (sudut siku-siku, sudut lancip, dan	3.11.2 Menentukan jenis sudut tumpul dan siku-siku pada tubuh burung garuda.

sudut tumpul), dan satuan pengukuran tidak baku.	
4.11 Mengidentifikasi jenis sudut (sudut siku-siku, sudut lancip, dan sudut tumpul), dan satuan pengukuran tidak baku.	4.11.2 Mempresentasikan jenis-jenis sudut pada lambang negara “Garuda Pancasila”.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdoa bersama, siswa mampu memiliki sikap taat beribadah sebagai implementasi sila pertama Pancasila dengan baik.
2. Melalui kegiatan memahami sila-sila dalam Pancasila, siswa mampu menyimulasikan sikap sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar.
3. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menguraikan arti gambar sila-sila Pancasila pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan tepat.
4. Melalui kegiatan mencoba, siswa mampu mempresentasikan bagian-bagian dari lambang negara “Garuda Pancasila” dengan penuh percaya diri.
5. Melalui kegiatan membaca, siswa mampu menjelaskan arti simbol sila-sila Pancasila dengan benar.
6. Melalui kegiatan mencoba, siswa mampu mempresentasikan hasil identifikasi tentang lambang negara secara lisan dengan penuh percaya diri.
7. Melalui kegiatan pengamatan gambar, siswa mampu menentukan jenis sudut tumpul dan siku-siku pada tubuh burung garuda dengan tepat.
8. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu mempresentasikan jenis-jenis sudut pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan penuh percaya diri.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Jenis-jenis sudut
- Makna sila – sila Pancasila

### E. MODEL, METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Model : *Creative Problem Solving (CPS)*
- Metode : Tanya jawab, diskusi, dan penugasan


### F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru Kelas 3 Tema 8. Praja Muda Karana. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2018.
- Buku Siswa Kelas 3 Tema 8. Praja Muda Karana. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2018.
- Gambar-gambar lambang negara “Garuda Pancasila”
- Video lagu Garuda Pancasila

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Prediksi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan kesiapan siswa mengikuti pembelajaran (<i>Orientasi</i>)</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa bersama yang dipimpin oleh siswa yang datang paling awal.</li> <li>3. Guru melakukan absensi dengan menyebutkan nama siswa satu persatu.</li> <li>4. Guru mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kebersihan dan kesehatan dengan selalu menerapkan protokol kesehatan.</li> <li>5. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan sikap nasionalisme kemudian menyanyikan lagu Garuda Pancasila bersama siswa dengan menayangkan video.</li> </ol>	15 menit



	<p>6. Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali pembelajaran yang telah dilakukan pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>d. Masih ingatkah kalian tentang lambang negara kita?</p> <p>e. Ayo coba sebutkan simbol sila-sila Pancasila!</p> <p><b>(Apersepsi)</b></p> <p>7. Guru mengkonfirmasi dan memberi penguatan terhadap setiap jawaban siswa.</p> <p>8. Guru menyampaikan pembelajaran pada pertemuan ini dengan tujuan, subtema, dan tema yang akan mereka pelajari. <b>(Motivasi)</b></p> <p>9. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 4 orang siswa.</p> <p>10. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok untuk dibahas bersama kelompoknya.</p>	
Kegiatan Inti	<p><b>Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving (CPS)</i></b></p> <p><b>Tahap 1 (Klarifikasi Masalah)</b></p> <p>16. Guru menyampaikan permasalahan yang akan dipelajari dalam pembelajaran.</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Apa makna simbol sila-sila Pancasila?</i></li> <li>- <i>Simbol sila-sila Pancasila memiliki warna yang berbeda-beda, apakah arti warna tersebut?</i></li> <li>- <i>Sudut manakah yang menunjukkan sudut siku-siku dan sudut tumpul pada lambang negara</i></li> </ul>	110 menit



	<p style="text-align: center;"><i>Indonesia?</i></p> <p>17. Siswa diminta untuk mencatat garis besar permasalahan pada LKPD yang telah dibagikan.</p> <p>18. Guru meminta siswa untuk mengerjakan dan mendiskusikan LKPD dengan anggota dalam satu kelompok.</p> <p>19. Guru memberikan kesempatan kepada masing-masing kelompok untuk menanyakan mengenai permasalahan pada LKPD jika masih ada yang belum dipahami.</p> <p><b>Tahap 2 (Pengungkapan Pendapat)</b></p> <p>20. Guru mengarahkan siswa dalam mengungkapkan pendapatnya dalam penyelesaian masalah pada LKPD.</p> <p>21. Memberikan kesempatan pada masing-masing kelompok untuk mengungkapkan pendapatnya dalam menyelesaikan masalah.</p> <p>22. Siswa mencatat strategi yang telah diungkapkan sebagai bahan evaluasi pada LKPD.</p> <p>23. Guru mengawasi jalannya diskusi agar suasana kelas tetap kondusif.</p> <p><b>Tahap 3 (Evaluasi dan Seleksi)</b></p> <p>24. Guru mengecek hasil diskusi siswa sejauh mana mereka dalam menemukan kemungkinan-kemungkinan strategi pemecahan masalah.</p> <p>25. Guru membantu siswa dalam mengevaluasi dan menyeleksi penyelesaian masalah yang telah diperoleh, sehingga siswa dapat memilih strategi-strategi yang dianggap mudah dan efektif.</p> <p><b>Tahap 4 (Implementasi)</b></p> <p>26. Guru memberikan kesempatan kepada masing-masing kelompok untuk memutuskan strategi pemecahan</p>	
--	---	--

	<p>masalah dari masalah yang dihadapi.</p> <p>27. Siswa diminta menuliskan hasil diskusi penyelesaian masalah pada LKPD.</p> <p>28. Guru meminta perwakilan dari masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.</p> <p>29. Memberikan kesempatan pada kelompok lain untuk bertanya dan memberi masukan kepada kelompok yang memaparkan hasil diskusinya.</p> <p>30. Guru mengevaluasi hasil diskusi siswa.</p>	
Penutup	<p>1. Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi terkait kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan dengan memberikan pertanyaan berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa yang kamu pelajari hari ini?</li> <li>b. Kegiatan apa yang paling kamu sukai?</li> <li>c. Bagaimana perasaanmu saat mengenal warna pada lambang negara Garuda Pancasila dan membuat sudut?</li> </ol> <p>2. Kemudian guru bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan dan mencatat hasil kesimpulan serta meminta siswa menyampaikan kesimpulan.</p> <p>3. Guru membagikan tes yang harus dikerjakan oleh siswa untuk mengukur pemahaman siswa.</p> <p>4. Guru meminta siswa untuk mempelajari kembali materi yang telah disampaikan di rumah.</p> <p>5. Guru mengingatkan siswa untuk mempelajari materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.</p> <p>6. Guru mengajak siswa untuk berdoa menurut kepercayaan masing-masing.</p> <p>7. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	15 menit

## H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian suatu kompetensi dari siswa. Selanjutnya, hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar yaitu biasanya dalam bentuk raport dan untuk memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian dilakukan sesuai dengan kebutuhan guru yang meliputi tiga aspek kompetensi yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan/praktek/unjuk kerja sesuai dengan rubrik penilaian berikut.

### a. Penilaian Sikap (Afektif)

Teknik : Observasi  
 Bentuk : Lembar observasi  
 Instrumen : Lembar observasi  
 Format Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek Yang Dinilai								Jumlah Skor
		Berdoa				Kerjasama				
		4	3	2	1	4	3	2	1	
1										
2										
3										
dst.										

Keterangan :

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

### b. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

Teknik : Tes

Bentuk : Objektif

Instrumen : Lembar soal

Mata Pelajaran	Tujuan Penilaian	Soal
Bahasa Indonesia	Menjelaskan arti simbol sila-sila pancasila	<p>1. Arti dari simbol sila kesatu pancasila adalah . . . .</p> <p>a. setiap manusia hendaknya saling menolong</p> <p>b. cahaya kerohanian dari Tuhan kepada manusia</p> <p>c. memberi keadilan kepada masyarakat secara merata</p> <p>e. segala sesuatu harus dimusyawarahkan</p> <p>2. Berikut merupakan pernyataan yang benar terkait makna simbol sila-sila pancasila adalah . . . .</p> <p>e. padi dan kapas adalah simbol pangan dan sandang yang menyiratkan makna kemakmuran bersama</p> <p>f. kepala banteng adalah lambang persatuan Indonesia atau kebangsaan.</p> <p>g. bintang yang artinya adalah lambang tenaga rakyat dan dasar kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan</p> <p>e. pohon beringin yang artinya adalah lambang dasar Ketuhanan Yang Maha Esa</p>
Matematika	Menentukan jenis sudut tumpul dan	3. Perhatikan gambar berikut untuk menjawab soal nomor 3 dan 4!

	<p>siku-siku pada tubuh Burung Garuda Pancasila</p>	 <p>Jenis sudut yang ditunjukkan oleh tanda x adalah . . . .</p> <p>a. siku-siku b. tumpul c. lancip e. sembarang</p> <p>4. Jenis sudut yang ditunjukkan oleh tanda y adalah . . . .</p> <p>a. siku-siku b. tumpul c. lancip d. sembarang</p>
PPKn	<p>Menjelaskan arti warna pada simbol sila-sila pancasila pada lambang negara “Garuda Pancasila”.</p>	<p>5. Arti warna kuning emas pada lambang negara Garuda Pancasila adalah . . . .</p> <p>a. keberanian bangsa Indonesia b. kesucian bangsa Indonesia c. keagungan bangsa Indonesia e. ketakutan bangsa Indonesia</p>

#### Kunci Jawaban, Penskoran dan Pengolahan Nilai

No Soal	Jawaban	Skor	Pengolahan Nilai
1	B	Skor 1 jika benar, 0 jika salah	$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor benar}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$
2	A	Skor 1 jika benar, 0 jika salah	
3	A	Skor 1 jika benar, 0 jika salah	
4	B	Skor 1 jika benar, 0 jika salah	
5	C	Skor 1 jika benar, 0 jika salah	



## Format Penilaian Pengetahuan Siswa

No.	Nama Siswa	Jumlah Skor	Nilai
1			
2			
3			
dst.			

## c. Penilaian Keterampilan (Menceritakan)

## Format Penilaian Keterampilan

No.	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai																Jumlah Skor
		Artikulasi				Isi Cerita				Tata Bahasa				Ekspresi				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1																		
2																		
dst.																		

## Rubrik Penilaian Keterampilan

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Artikulasi	Artikulasi sangat jelas.	Artikulasi jelas dengan bantuan guru.	Artikulasi kurang jelas.	Artikulasi tidak jelas.
Isi Cerita	Isi cerita lengkap dan tepat.	Isi cerita lengkap namun kurang tepat.	Isi cerita kurang lengkap dan tepat.	Isi cerita tidak lengkap dan tepat.
Tata Bahasa	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan cerita.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan cerita.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian besar cerita	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian kecil cerita.
Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan isi cerita.	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan isi cerita, namun kurang konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan isi cerita.	Tanpa ekspresi

Lampiran 12. LKPD





## MENGENAL MAKNA JUMLAH BULU GARUDA

Isilah kolom di bawah ini dengan angka yang tepat!

*17 Agustus 1945*



helai bulu pada  
masing-masing sayap

....



helai bulu di leher



helai bulu  
pada ekor



helai bulu di  
bawah perisai  
atau pada  
pangkal ekor

*Paku  
Pancasila  
AKU INDONESIA!*



1. Pasangkan simbol sila pancasila sesuai sila yang benar!



Sila  
Kesatu

Sila  
Keempat

Sila  
Ketiga

Sila  
Kelima

Sila  
Kedua

2. Pasangkan simbol sila pancasila sesuai sila yang benar!



Ketuhanan Yang Maha Esa



Kemanusiaan yang adil dan beradab



Persatuan Indonesia



Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan



Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

Urutkan gambar di bawah ini yang sesuai dengan contoh implementasi dari sila pertama sampai sila kelima!



1



2



3



4



5



# SUDUT-SUDUT DI LINGKUNGAN SEKITARKU

MATEMATIKA



KELAS  
SEKOLAH DASAR 3



# MENGAMATI BENDA



KURSI



TONGKAT



LAPTOP



PINTU



SUMPIT



BOOMERANG



PENA



SETERIKA

Setelah mengamati benda-benda tersebut, ayo kelompokkan berdasarkan jenis-jenis sudutnya

**Sudut lurus**

**Sudut siku-siku**

**Sudut lancip**

**Sudut tumpul**





## MENGENAL BANGUN DATAR



segitiga

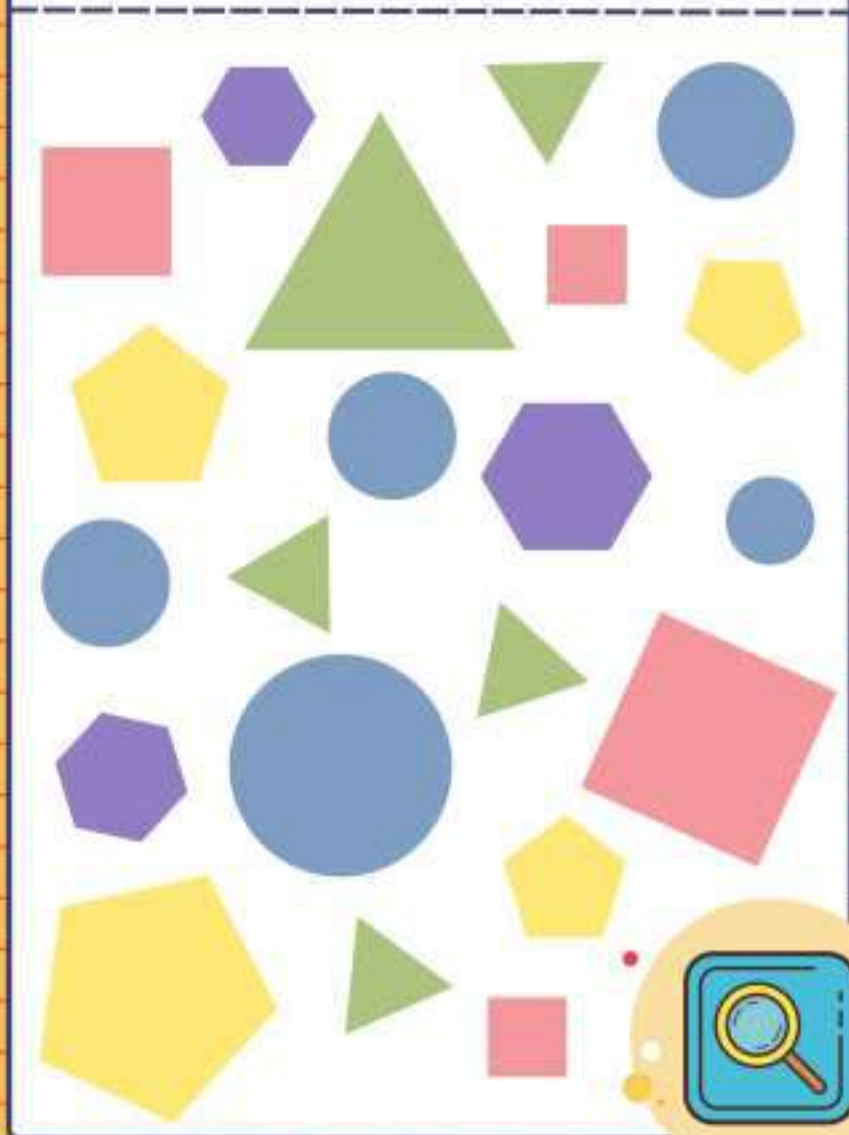
Ayo lingkari benda-benda yang berbentuk bangun datar segitiga.



### Macam-macam Bangun Datar






Nama:

Kelas:



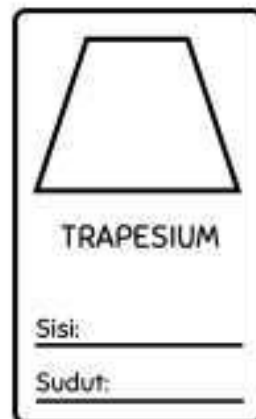
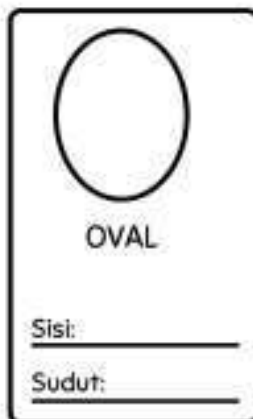
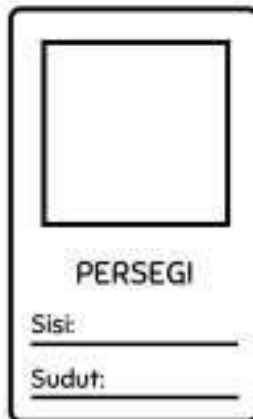
**Petunjuk:**

Lengkapi tabel di bawah ini! Hitung banyaknya masing-masing bangun datar.

Bangun Datar	Nama	Turus	Jumlah
			
			
			
			
			

# BANGUN DATAR

Lengkapilah keterangan pada bangun-bangun di bawah ini dengan tepat!



# DIAGRAM GAMBAR



Diagram gambar (piktogram) merupakan salah satu cara untuk merepresentasikan data dengan menggunakan gambar atau simbol.



mewakili 50  
siswa



mewakili 10  
siswa



mewakili 5  
siswa

## SOAL :

Jika gambar pada diagram gambar memiliki keterangan seperti gambar di samping, maka lengkapilah diagram gambar di halaman berikutnya!



# DIAGRAM GAMBAR

Hari	Banyak Siswa	Jumlah
Senin		
Selasa		
Rabu		
Kamis		
Jumat		
Sabtu		





# AKU

## PRAJA MUDA KARANA



Bacalah dan pahami bacaan di bawah ini, lalu pasanglah gambar sesuai keterangannya dengan tepat!

**Kecakapan khusus** adalah kecakapan, kependaian, ketangkasan, ketrampilan dan kemampuan, sikap dan usaha dalam bidang tertentu yang dimiliki oleh seorang Pramuka sebagai hasil pendidikan dan latihan serta pengujiannya.

**Syarat Kecakapan Khusus** yang disingkat SKK adalah semua syarat yang harus dipenuhi seorang Pramuka untuk memperoleh Tanda Kecakapan Khusus atau TKK tertentu sesuai dengan usia dan kemampuannya.

**Tanda Kecakapan Khusus** adalah suatu tanda yang menunjukkan kecakapan, kependaian, ketangkasan, ketrampilan, kemampuan sikap dan usaha seorang Pramuka dibidang tertentu, sesuai dengan usia dan kemampuan jasmani dan rohaninya.

Tujuan sistem TKK adalah untuk mendorong dan merangsang para Pramuka agar berusaha memperoleh sejumlah kecakapan sehingga diharapkan dapat mengatasi kesulitan dan mampu untuk membaktikan dirinya kepada masyarakat. Sistem ini juga merupakan salah satu usaha untuk mencapai tujuan Gerakan Pramuka. Sementara sasarannya agar setiap Pramuka mempunyai pengetahuan, kecakapan dan kemampuan sehingga dapat menimbulkan rasa bangga memiliki tanda kecakapan tersebut.

				
<b>PENGAMAT</b>	<b>P3K</b>	<b>JURU MASAK</b>	<b>PENGATUR RUANGAN</b>	<b>BERKEMAH</b>
<b>JURU KEBUN</b>	<b>PENGAMAN KAMPUNG</b>	<b>PENABUNG</b>	<b>GERAK JALAN</b>	<b>MENJAHIT</b>
				

# AKU DIMANA?

Perhatikan gambar denah berikut ini dan lengkapi alamat di bawah ini berdasarkan arah mata angin yang tepat!



1. Sekolah terletak sebelah.....Rumah D
2. Sekolah terletak sebelah.....Rumah H
3. Rumah sakit terletak sebelah.....Rumah G
4. Rumah f terletak sebelah.....Rumah sakit
5. Rumah 1 dan 4 terletak sebelah.....Danau
6. Museum terletak di Jalan.....
7. Pasar terletak sebelah selatan Rumah.....
8. Dari Rumah Makan, belok ke .....untuk menuju Jalan Merpati
9. Rumah Sakit terletak sebelah.....Rumah F
10. Pasar berada di Jalan Jalak sebelah.....



## RAMBU-RAMBU LALU LINTAS



Amatilah gambar tersebut!

Tuliskan 4 perilaku yang tidak sesuai dengan aturan rambu-rambu lalu lintas!

---



---



---



---

## RAMBU-RAMBU LALU LINTAS

Isilah jawaban di bawah ini dengan tepat berdasarkan gambar rambunya!



## SBDP ACAK

V	Z	M	Q	O	J	X	J	P	K	O
J	T	Q	B	R	L	E	M	O	G	H
J	P	S	U	I	X	R	T	L	E	I
S	O	S	N	G	W	I	W	A	R	J
K	X	N	G	A	Y	T	Q	I	A	A
O	A	M	U	M	W	M	K	R	K	U
J	I	X	X	I	R	I	O	A	A	E
L	V	R	S	A	M	S	J	M	N	C
D	I	P	U	K	U	L	Q	A	T	A
Q	O	G	E	N	D	A	N	G	A	H
N	M	H	T	I	T	I	K	I	Y	L

Lingkirlah jawaban dari soal di bawah ini pada kolom huruf acak di atas dengan benar!

Campuran warna merah dan biru

Merekatkan kertas dengan

Teknik melipat kertas



Alat musik tak bernada

Alat musik ritmis

Memainkan drum

Unsur seni rupa

Unsur seni tari

Panjang pendek bunyi

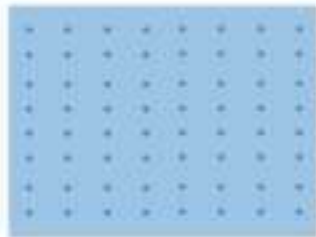
Campuran warna kuning dan biru



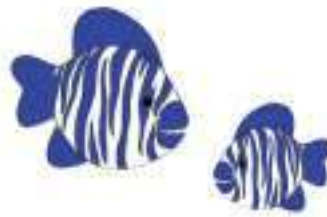
# BENTUKKU

Hiasan pada benda seni ada berbagai bentuk.  
Ada hiasan berbentuk titik-titik dan ada juga yang  
berbentuk garis.

Coba identifikasi bentukku!



1



3



2



4

Tuliskan nomornya saja!

Berbentuk Titik

X

---



---



---

Berbentuk Garis

X

---



---



---



## AYO BERGERAK!

Pasangkan nama gerakan berikut yang tepat!



1

2

3

4

**Berjalan merangkak  
maju dan mundur**

**Bermain lompat  
dengan satu kaki**

Urutkanlah gerakan berlatih kelenturan badan di bawah ini dengan menuliskan angka!



## Lampiran 13. RPP Kelompok Kontrol

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**KELOMPOK KONTROL 1**

Satuan Pendidikan	: SDN 4 Sangsit
Kelas/Semester	: III/Genap
Tema	: 8 Praja Muda Karana
Sub Tema	: 1 Aku Anggota Pramuka
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika
Pembelajaran Ke	: 5
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit

**A. KOMPOTENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasayang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. KOMPOTENSI DASAR DAN INDIKATOR****Muatan PPKn**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.3 Menerima simbol sila-sila	1.1.1 Menunjukkan sikap religius sebagai

Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa di rumah.	implementasi sila pertama Pancasila.
2.1 Menerima sikap sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” di rumah.	2.1.1 Menunjukkan sikap-sikap sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.
3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”	3.1.1 Menjelaskan arti gambar sila-sila Pancasila pada lambang negara “Garuda Pancasila”.
4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara.	4.1.1 Menceritakan bagian-bagian dari lambang negara “Garuda Pancasila”.

#### Muatan Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Mengidentifikasi lambang/symbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam teks lisan, tulis, dan visual.	3.9.1 Menyebutkan symbol sila-sila Pancasila.
4.9 Menyajikan hasil identifikasi tentang lambang/symbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam bentuk visual dan tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.9.1 Menceritakan kembali informasi terkait lambang negara “Garuda Pancasila”.

#### Muatan Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.11 Menjelaskan sudut, jenis sudut (sudut siku-siku, sudut lancip, dan	3.11.1 Menentukan sudut lancip pada lambang negara “Garuda Pancasila”.

sudut tumpul), dan satuan pengukuran tidak baku.	
4.11 Mengidentifikasi jenis sudut (sudut siku-siku, sudut lancip, dan sudut tumpul), dan satuan pengukuran tidak baku.	4.11.1 Menjelaskan tentang sudut lancip pada lambang negara “Garuda Pancasila”.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdoa bersama, siswa mampu menunjukkan sikap religius sebagai implementasi sila pertama Pancasila dengan baik.
2. Melalui kegiatan memahami sila-sila dalam Pancasila, siswa mampu menunjukkan sikap sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar.
3. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menjelaskan arti gambar sila-sila Pancasila pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan tepat.
4. Melalui kegiatan mencoba, siswa mampu menceritakan bagian-bagian dari lambang negara “Garuda Pancasila” dengan tepat.
5. Melalui kegiatan membaca, siswa mampu menyebutkan simbol sila-sila Pancasila dengan benar dan tepat.
6. Melalui kegiatan mengamati gambar, siswa mampu menyebutkan simbol sila-sila Pancasila dengan benar dan tepat.
7. Melalui kegiatan mencoba, siswa mampu menceritakan kembali informasi terkait lambang negara “Garuda Pancasila” dengan tepat.
8. Melalui kegiatan pengamatan gambar, siswa mampu menentukan sudut lancip pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar.
9. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menjelaskan tentang sudut lancip pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan tepat.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Jenis-jenis sudut
- Makna sila – sila Pancasila

### E. MODEL, METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan, dan ceramah


### F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru Kelas 3 Tema 8. Praja Muda Karana. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2018.
- Buku Siswa Kelas 3 Tema 8. Praja Muda Karana. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2018.
- Gambar lambang negara “Garuda Pancasila”
- Video lagu Garuda Pancasila

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Prediksi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan kesiapan siswa mengikuti pembelajaran (<i>Orientasi</i>)</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa bersama yang dipimpin oleh siswa yang datang paling awal.</li> <li>3. Guru melakukan absensi dengan menyebutkan nama siswa satu persatu.</li> <li>4. Guru mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kebersihan dan kesehatan dengan selalu menerapkan protokol kesehatan.</li> <li>5. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan sikap nasionalisme kemudian menyanyikan lagu Garuda Pancasila bersama siswa dengan menayangkan video.</li> <li>6. Kemudian guru mengaitkan lagu nasional dengan</li> </ol>	15 menit



	<p>pembelajaran yang akan dilakukan yaitu dengan mengajukan pertanyaan berikut.</p> <p>f. Tahukah kalian, apa lambang negara Indonesia ?</p> <p>g. Apakah semboyan yang terdapat dalam lambang negara Indonesia ?</p> <p>h. Apakah arti dari Bhineka Tunggal Ika ?</p> <p><b>(Apersepsi)</b></p> <p>7. Guru mengkonfirmasi dan memberi penguatan terhadap setiap jawaban siswa.</p> <p>8. Guru menyampaikan pembelajaran pada pertemuan ini dengan tujuan, subtema, dan tema yang akan mereka pelajari. <b>(Motivasi)</b></p>	
Kegiatan Inti	<p>1. Guru membagikan gambar lambang negara kepada siswa dan menekankan bahwa lambang negara Indonesia adalah burung “Garuda Pancasila”.</p>  <p>2. Kemudian siswa mengamati gambar yang diberikan oleh guru.</p> <p>3. Guru mengajak siswa untuk melafalkan bunyi sila-sila Pancasila dan menunjukkan simbol dari sila-sila Pancasila.</p> <p>4. Guru meminta siswa untuk menyebutkan kembali bunyi dan simbol sila-sila Pancasila.</p> <p>5. Kemudian guru meminta siswa untuk berdiskusi tentang makna gambar sila-sila Pancasila dengan teman sebangku.</p>	110 menit



	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa mulai mencari informasi terkait makna gambar sila-sila Pancasila.</li> <li>7. Guru membimbing siswa untuk menemukan informasi yang ingin diperoleh.</li> <li>8. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami.</li> <li>9. Guru meminta siswa untuk mencatat hasil diskusi bersama temannya.</li> <li>10. Guru menekankan kepada siswa bahwa simbol sila pertama adalah bintang.</li> <li>11. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang sudut lancip pada lambang negara Indonesia.</li> <li>12. Guru menugaskan siswa untuk menuliskan hasil diskusi secara lengkap tentang simbol sila-sila pancasila dan sudut lancip pada lambang negara.</li> <li>13. Kemudian guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi yang telah dibuat di depan kelas.</li> <li>14. Guru memberi kesempatan kepada siswa lain untuk bertanya kepada siswa yang melakukan presentasi.</li> <li>15. Guru memberi pujian dan penguatan terkait presentasi siswa.</li> <li>16. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya terkait materi yang sudah dipelajari.</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan dan mencatat hasil kesimpulan serta meminta siswa menyampaikan kesimpulan.</li> <li>8. Guru membagikan tes yang harus dikerjakan oleh siswa untuk mengukur pemahaman siswa.</li> <li>9. Guru meminta siswa untuk mempelajari kembali materi yang telah disampaikan di rumah.</li> </ol>	15 menit

	<p>10. Guru mengingatkan siswa untuk mempelajari materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.</p> <p>11. Guru mengajak siswa untuk berdoa menurut kepercayaan masing-masing.</p> <p>12. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	
--	--	--

## H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian suatu kompetensi dari siswa. Selanjutnya, hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar yaitu biasanya dalam bentuk raport dan untuk memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian dilakukan sesuai dengan kebutuhan guru yang meliputi tiga aspek kompetensi yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan/praktek/unjuk kerja sesuai dengan rubrik penilaian berikut.

### a. Penilaian Sikap (Afektif)

Teknik : Observasi

Bentuk : Lembar observasi

Instrumen : Lembar observasi

Format Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek Yang Dinilai								Jumlah Skor
		Berdoa				Kerjasama				
		4	3	2	1	4	3	2	1	
1										
2										
3										
dst.										

Keterangan :

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

**b. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)**

Teknik : Tes

Bentuk : Objektif

Instrumen : Lembar soal

Mata Pelajaran	Tujuan Penilaian	Soal
Bahasa Indonesia	Menyebutkan simbol sila-sila Pancasila	1. Berikut ini yang merupakan simbol sila kedua Pancasila adalah . . . . a. bintang b. pohon beringin c. rantai d. kepala banteng  2. Perlindungan atas perjuangan bangsa Indonesia dilambangkan sebagai . . . dalam lambang negara Garuda Pancasila. a. warna emas pada Burung Garuda b. kepala banteng c. perisai d. ruangan pada perisai
Matematika	Menentukan sudut lancip pada lambang sila Pancasila	3. Lambang sila kesatu Pancasila adalah bintang yang memiliki lima sudut. Jenis sudut pada bintang tersebut adalah . . . . a. sembarang b. tumpul c. siku-siku d. lancip
PPKn	Menjelaskan arti	4. Perhatikan gambar di bawah ini!

	<p>gambar sila-sila pancasila pada lambang negara “Garuda Pancasila”</p>	 <p>Arti gambar tersebut adalah . . . .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Indonesia sebagai bangsa yang kokoh, tinggi, dan memiliki kekuatan untuk melindungi seluruh rakyatnya</li> <li>bangsa Indonesia menjunjung tinggi keberagaman yang ada</li> <li>musyawarah menjadi tolak ukur dalam mengambil keputusan di Indonesia</li> <li>bangsa Indonesia saling terkait erat, saling bahu membahu, dan saling membutuhkan</li> </ol>
	<p>5. Perhatikan gambar di bawah ini!</p>	 <p>Arti gambar tersebut adalah . . . .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Indonesia sebagai bangsa yang kokoh, tinggi, dan memiliki kekuatan untuk melindungi seluruh rakyatnya</li> <li>bangsa Indonesia menjunjung tinggi keberagaman yang ada</li> <li>musyawarah menjadi tolak ukur dalam mengambil keputusan di Indonesia</li> <li>bangsa Indonesia saling terkait erat, saling bahu membahu, dan saling</li> </ol>

		membutuhkan
--	--	-------------

## Kunci Jawaban, Penskoran dan Pengolahan Nilai

No Soal	Jawaban	Skor	Pengolahan Nilai
1	C	Skor 1 jika benar, 0 jika salah	$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor benar}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$
2	C	Skor 1 jika benar, 0 jika salah	
3	D	Skor 1 jika benar, 0 jika salah	
4	A	Skor 1 jika benar, 0 jika salah	
5	D	Skor 1 jika benar, 0 jika salah	

## Format Penilaian Pengetahuan Siswa

No	Nama Siswa	Jumlah Skor	Nilai
1			
2			
3			
dst			

## c. Penilaian Keterampilan (Menceritakan)

## Format Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai																Jumlah Skor
		Artikulasi				Isi Cerita				Tata Bahasa				Ekspresi				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1																		
2																		
3																		
dst																		

## Rubrik Penilaian Keterampilan

<b>Aspek</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Kurang (1)</b>
Artikulasi	Artikulasi sangat jelas.	Artikulasi jelas dengan bantuan guru.	Artikulasi kurang jelas.	Artikulasi tidak jelas.
Isi Cerita	Isi cerita lengkap dan tepat.	Isi cerita lengkap namun kurang tepat.	Isi cerita kurang lengkap dan tepat.	Isi cerita tidak lengkap dan tepat.
Tata Bahasa	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan cerita.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan cerita.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian besar cerita.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian kecil cerita.
Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan isi cerita.	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan isi cerita, namun kurang konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan isi cerita.	Tanpa ekspresi



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELOMPOK KONTROL 2

Satuan Pendidikan	: SDN 4 Sangsit
Kelas/Semester	: III/Genap
Tema	: 8 Praja Muda Karana
Sub Tema	: 1 Aku Anggota Pramuka
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika
Pembelajaran Ke	: 6
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit

### A. KOMPOTENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasayang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. KOMPOTENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### Muatan PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.4 Menerima simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara	1.1.2 Memiliki sikap taat beribadah sebagai implementasi sila pertama

“Garuda Pancasila” sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa di rumah.	Pancasila.
2.1 Menerima sikap sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” di rumah.	2.1.2 Menyimulasikan sikap-sikap sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.
3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”	3.1.2 Menjelaskan arti warna pada simbol sila-sila Pancasila pada lambang negara “Garuda Pancasila”.
4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara.	4.1.2 Mempresentasikan bagian-bagian dari lambang negara “Garuda Pancasila”.

#### Muatan Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Mengidentifikasi lambang/symbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam teks lisan, tulis, dan visual.	3.9.2 Menjelaskan arti simbol sila-sila Pancasila.
4.9 Menyajikan hasil identifikasi tentang lambang/symbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam bentuk visual dan tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.9.2 Mempresentasikan hasil identifikasi tentang lambang negara secara lisan.

#### Muatan Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.11 Menjelaskan sudut, jenis sudut (sudut siku-siku, sudut lancip, dan	3.11.2 Menentukan jenis sudut tumpul dan siku-siku pada tubuh burung garuda.

sudut tumpul), dan satuan pengukuran tidak baku.	
4.11 Mengidentifikasi jenis sudut (sudut siku-siku, sudut lancip, dan sudut tumpul), dan satuan pengukuran tidak baku.	4.11.2 Mempresentasikan jenis-jenis sudut pada lambang negara “Garuda Pancasila”.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdoa bersama, siswa mampu memiliki sikap taat beribadah sebagai implementasi sila pertama Pancasila dengan baik.
2. Melalui kegiatan memahami sila-sila dalam Pancasila, siswa mampu menyimulasikan sikap sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar.
3. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menguraikan arti gambar sila-sila Pancasila pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan tepat.
4. Melalui kegiatan mencoba, siswa mampu mempresentasikan bagian-bagian dari lambang negara “Garuda Pancasila” dengan penuh percaya diri.
5. Melalui kegiatan membaca, siswa mampu menjelaskan arti simbol sila-sila Pancasila dengan benar.
6. Melalui kegiatan mencoba, siswa mampu mempresentasikan hasil identifikasi tentang lambang negara secara lisan dengan penuh percaya diri.
7. Melalui kegiatan pengamatan gambar, siswa mampu menentukan jenis sudut tumpul dan siku-siku pada tubuh burung garuda dengan tepat.
8. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu mempresentasikan jenis-jenis sudut pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan penuh percaya diri.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Jenis-jenis sudut
- Makna sila – sila Pancasila

### E. MODEL, METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan, dan ceramah

### F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru Kelas 3 Tema 8. Praja Muda Karana. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2018.
- Buku Siswa Kelas 3 Tema 8. Praja Muda Karana. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2018.
- Gambar-gambar lambang negara “Garuda Pancasila”
- Video lagu Garuda Pancasila

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Prediksi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan kesiapan siswa mengikuti pembelajaran (<i>Orientasi</i>)</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa bersama yang dipimpin oleh siswa yang datang paling awal.</li> <li>3. Guru melakukan absensi dengan menyebutkan nama siswa satu persatu.</li> <li>4. Guru mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kebersihan dan kesehatan dengan selalu menerapkan protokol kesehatan.</li> <li>5. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan sikap nasionalisme kemudian menyanyikan lagu Garuda Pancasila bersama siswa dengan menayangkan video.</li> <li>6. Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali</li> </ol>	15 menit

	<p>pembelajaran yang telah dilakukan pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>a. Masih ingatkah kalian tentang lambang negara kita?</p> <p>b. Ayo coba sebutkan simbol sila-sila Pancasila!</p> <p><b>(Apersepsi)</b></p> <p>7. Guru mengkonfirmasi dan memberi penguatan terhadap setiap jawaban siswa.</p> <p>8. Guru menyampaikan pembelajaran pada pertemuan ini dengan tujuan, subtema, dan tema yang akan mereka pelajari. <b>(Motivasi)</b></p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menunjukkan gambar lambang negara Indonesia kepada siswa dan mengajak siswa untuk melafalkan simbol dan makna gambar sila-sila Pancasila yang telah dipelajari sebelumnya.</li> <li>2. Guru mengarahkan siswa untuk menemukan warna-warna yang terdapat pada lambang negara “Garuda Pancasila”.</li> <li>3. Guru meminta siswa untuk berdiskusi dengan teman sebangku terkait warna-warna yang terdapat pada lambang negara.</li> <li>4. Guru meminta siswa untuk mencari arti warna pada lambang negara.</li> <li>5. Siswa mencari informasi tentang arti warna pada lambang negara dengan teman sebangku.</li> <li>6. Guru mengecek siswa saat melakukan diskusi.</li> <li>7. Guru mengkondisikan suasana kelas agar tetap kondusif.</li> <li>8. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya terkait hal-hal yang tidak dimengerti.</li> <li>9. Guru membantu siswa dalam menemukan informasi terkait tugas yang diberikan.</li> </ol>	<p>110 menit</p>



	<p>10. Siswa menuliskan arti warna-warna pada lambang negara Indonesia.</p> <p>11. Guru bertanya kepada siswa tentang sudut tumpul dan sudut siku-siku.</p> <p>12. Kemudian guru mengarahkan siswa untuk menemukan sudut tumpul dan sudut siku-siku pada lambang negara.</p> <p>13. Guru meminta siswa untuk memperhatikan lingkungan sekitar dan membimbing siswa untuk menemukan sudut tumpul dan sudut siku-siku yang ada di sekitarnya.</p> <p>14. Guru meminta siswa untuk membuat sudut tumpul dan siku-siku.</p> <p>15. Siswa membuat sudut tumpul dan sudut siku-siku berdasarkan pemahaman yang diperoleh.</p> <p>16. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan tugas yang diberikan di depan kelas.</p> <p>17. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya secara bergantian.</p> <p>18. Guru memberi penguatan terhadap presentasi yang dilakukan siswa.</p>	
Penutup	<p>1. Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi terkait kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan dengan memberikan pertanyaan berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa yang kamu pelajari hari ini?</li> <li>b. Kegiatan apa yang paling kamu sukai?</li> <li>c. Bagaimana perasaanmu saat mengenal warna pada lambang negara Garuda Pancasila dan membuat sudut?</li> </ol> <p>2. Kemudian guru bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan dan mencatat hasil kesimpulan serta meminta siswa</p>	15 menit





dst																			
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Keterangan :

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

**b. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)**

Teknik : Tes

Bentuk : Objektif

Instrumen : Lembar soal

Mata Pelajaran	Tujuan Penilaian	Soal
Bahasa Indonesia	Menjelaskan arti simbol sila-sila pancasila	<p>1. Arti dari simbol sila kesatu pancasila adalah . . . .</p> <p>a. setiap manusia hendaknya saling menolong</p> <p>b. cahaya kerohanian dari Tuhan kepada manusia</p> <p>c. memberi keadilan kepada masyarakat secara merata</p> <p>d. segala sesuatu harus dimusyawarahkan</p> <p>2. Berikut merupakan pernyataan yang benar terkait makna simbol sila-sila pancasila adalah . . . .</p> <p>a. padi dan kapas adalah simbol pangan dan sandang yang menyiratkan makna kemakmuran bersama</p> <p>b. kepala banteng adalah lambang persatuan Indonesia atau kebangsaan.</p> <p>c. bintang yang artinya adalah lambang tenaga rakyat dan dasar kerakyatan</p>

		<p>yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan</p> <p>d. pohon beringin yang artinya adalah lambang dasar Ketuhanan Yang Maha Esa</p>
Matematika	Menentukan jenis sudut tumpul dan siku-siku pada tubuh Burung Garuda Pancasila	<p>3. Perhatikan gambar berikut untuk menjawab soal nomor 3 dan 4!</p>  <p>Jenis sudut yang ditunjukkan oleh tanda x adalah . . . .</p> <p>a. siku-siku b. tumpul c. lancip d. sembarang</p> <p>4. Jenis sudut yang ditunjukkan oleh tanda y adalah . . . .</p> <p>a. siku-siku b. tumpul c. lancip d. sembarang</p>
PPKn	Menjelaskan arti warna pada simbol sila-sila pancasila pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	<p>5. Arti warna kuning emas pada lambang negara Garuda Pancasila adalah . . . .</p> <p>a. keberanian bangsa Indonesia b. kesucian bangsa Indonesia c. keagungan bangsa Indonesia d. ketakutan bangsa Indonesia</p>

## Kunci Jawaban, Penskoran dan Pengolahan Nilai

No Soal	Jawaban	Skor	Pengolahan Nilai
1	B	Skor 1 jika benar, 0 jika salah	$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor benar}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$
2	A	Skor 1 jika benar, 0 jika salah	
3	A	Skor 1 jika benar, 0 jika salah	
4	B	Skor 1 jika benar, 0 jika salah	
5	C	Skor 1 jika benar, 0 jika salah	

## Format Penilaian Pengetahuan Siswa

No	Nama Siswa	Jumlah Skor	Nilai
1			
2			
3			
dst			

## c. Penilaian Keterampilan (Menceritakan)

## Format Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai																Jumlah Skor
		Artikulasi				Isi Cerita				Tata Bahasa				Ekspresi				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1																		
2																		
3																		
dst																		

## Rubrik Penilaian Keterampilan

<b>Aspek</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Kurang (1)</b>
Artikulasi	Artikulasi sangat jelas.	Artikulasi jelas dengan bantuan guru.	Artikulasi kurang jelas.	Artikulasi tidak jelas.
Isi Cerita	Isi cerita lengkap dan tepat.	Isi cerita lengkap namun kurang tepat.	Isi cerita kurang lengkap dan tepat.	Isi cerita tidak lengkap dan tepat.
Tata Bahasa	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan cerita.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan cerita.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian besar cerita.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian kecil cerita.
Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan isi cerita.	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan isi cerita, namun kurang konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan isi cerita.	Tanpa ekspresi





Lampiran 15. Hasil Post Test Kelas Kontrol

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Total	Nilai
1	GUSTI AYU ANGGRENI	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	9	60
2	I WAYAN PUTRA SETIAWAN	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	12	80
3	KADEK ANDIKA MAHESWARA PUTRA	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	10	67
4	KADEK BUDAWAN DWI PUTRA	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	8	53
5	KADEK FEBY WIDIANTARI	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	9	60
6	KADEK MEDICA NATASYA PUTRI	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	9	60
7	KADEK PUTRI RENIASIH	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	10	67
8	KADEK REGINA WULANDARI	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	8	53
9	KADEK SENI WANGI	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	12	80
10	KETUT AGUS SUARIGA	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	10	67
11	KETUT OKA TUNAS WIDIA SAPUTRA	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	8	53
12	KOMANG ANI WIDIASTINI	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	8	53
13	KOMANG BUDI SETIAWAN	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	8	53
14	KOMANG GALANG HUTAMA	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	8	53
15	KOMANG SUARDANA	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	8	53
16	KOMANG SYDNEY DANIELA YASA	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	8	53
17	LUH NAYLA SUYASMI	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	8	53
18	MADE REZA DWI DARMA	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	9	60
19	MADE SATYA NUGRAHA	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	9	60
20	MADE WISADA	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	9	60
21	NI KETUT WAHYU PADMI	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	8	53
22	PUTU CANDRA DWI	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	8	53
23	PUTU CARLA CAROLINE	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	9	60
24	PUTU JULIANI PUTRI	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	9	60
25	PUTU PURNAMA CITRA DEWI	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	8	53

## Lampiran 16. Deskripsi Data Kelompok Eksperimen

$$R = (t \text{ max} - t \text{ min}) + 1 = (95 - 75) + 1 = 21$$

$$K = 1 + 3,3 \log n = 1 + 4,72 = 5,72$$

$$I = R/K = 21 / 5,72 = 3,67. \text{ Jadi panjang kelas adalah } 4$$

Interval	Titik Tengah (X)	F	fk	FX	x	fx'	fx2
95 – 98	96,5	4	27	386	2	8	16
91 – 94	92,5	0	23	0	1	0	0
87 – 90	88,5	13	23	1150,5	0	0	0
83 – 86	84,5	3	10	253,5	-1	-3	3
79 – 82	80,5	5	7	402,5	-2	-10	20
75 – 78	76,5	2	2	153	-3	-6	18
<b>Jumlah</b>		<b>27</b>		<b>2345,5</b>		<b>-11</b>	<b>57</b>

$$m = \frac{\sum FX}{n} = \frac{2345,5}{27} = 86,87$$

$$Me = B + i \left( \frac{\frac{1}{2}n - fkb}{fm} \right) = 86,5 + 4 \left( \frac{13,5 - 10}{13} \right) = 87,58$$

$$Mo = B + i \left( \frac{b1}{b1 + b2} \right) = 86,5 + 4 \left( \frac{0}{0 + 3} \right) = 86,5$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx2}{n} - \left( \frac{\sum fx}{n} \right)^2}$$

$$= 4 \sqrt{\frac{57}{27} - \left( \frac{-11}{27} \right)^2} = 4 \sqrt{2,11 - 0,17} = 4 \sqrt{1,94} = 5,57$$

$$\text{Varians} = SD^2 = 5,57^2 = 31,02$$

## Lampiran 17. Deskripsi Data Kelompok Kontrol

$$R = (t \text{ max} - t \text{ min}) + 1 = (95 - 45) + 1 = 51$$

$$K = 1 + 3,3 \log n = 1 + 4,61 = 5,61$$

$$I = R/K = 51 / 5,61 = 8,5. \text{ Jadi panjang kelas adalah } 9$$

Interval	Titik Tengah (X)	F	fk	FX	x	fx'	fx2
87 – 95	91	6	25	546	1	6	6
78 – 86	82	11	19	902	0	0	0
69 – 77	73	6	8	438	-1	-6	6
60 – 68	64	1	2	64	-2	-2	4
51 – 59	55	0	1	0	-3	0	0
42 – 50	46	1	1	46	-4	-4	16
<b>Jumlah</b>		<b>25</b>		<b>1996</b>		<b>-6</b>	<b>32</b>

$$m = \frac{\sum FX}{n} = \frac{1996}{25} = 79,84$$

$$Me = B + i \left( \frac{\frac{1}{2}n - fkb}{fm} \right) = 86,5 + 9 \left( \frac{12,5 - 8}{11} \right) = 90,18$$

$$Mo = B + i \left( \frac{b1}{b1 + b2} \right) = 86,5 + 9 \left( \frac{6}{6 + 6} \right) = 91$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx2}{n} - \left( \frac{\sum fx}{n} \right)^2}$$

$$= 9 \sqrt{\frac{32}{25} - \left( \frac{-6}{25} \right)^2} = 9 \sqrt{1,280 - 0,058} = 9 \sqrt{1,222} = 9,949$$

$$\text{Varians} = SD^2 = 9,95^2 = 98,98$$

Lampiran 18. Uji Normalitas Sebaran Data Kelompok Eksperimen

Nilai			f	Batas Kelas		Z		Tabel Z		Pi	Ei	Chi Square
				Bawah	Atas	Bawah	Atas	Bawah	Atas			
93	-	95	2	92,5	95,5	1,73	2,37	0,96	0,99	0,03	0,89	1,37
90	-	92	0	89,5	92,5	1,08	1,73	0,86	0,96	0,10	2,62	2,62
87	-	89	13	86,5	89,5	0,44	1,08	0,67	0,86	0,19	0,01	1,82
84	-	86	0	83,5	86,5	-0,20	0,44	0,42	0,67	0,25	1,77	1,77
81	-	83	0	80,5	83,5	-0,85	-0,20	0,20	0,42	0,22	0,97	0,97
78	-	80	12	77,5	80,5	-1,49	-0,85	0,07	0,20	0,13	1,53	1,37
			27									9,92



## Lampiran 19. Uji Normalitas Sebaran Data Kelompok Kontrol

Nilai			f	Batas Kelas		Z		Tabel Z		Pi	Ei	Chi Square
				Bawah	Atas	Bawah	Atas	Bawah	Atas			
76	-	80	2	75,5	80,5	2,30	2,97	0,99	1,00	0,01	0,23	1,59
71	-	75	0	70,5	75,5	1,63	2,30	0,95	0,99	0,04	1,03	1,03
66	-	70	3	65,5	70,5	0,96	1,63	0,83	0,95	0,12	2,95	0,00
61	-	65	0	60,5	65,5	0,28	0,96	0,61	0,83	0,22	5,48	2,48
56	-	60	8	55,5	60,5	-0,39	0,28	0,35	0,61	0,26	6,58	0,32
51	-	55	12	50,5	55,5	-1,06	-0,39	0,14	0,35	0,20	5,11	5,30
			25									10,72



## Lampiran 20. Uji Homogenitas Varians

	Kelas Kontrol	Kelas Eksperimen
Standar Deviasi	7,94	4,24
F hitung	1,87	
dk	24	26
A	0,05	
F tabel	1,95	





## Lampiran 21. Hasil Uji Hipotesis

Hasil Uji Hipotesis (*Polled Varians*)

Responden	Nilai Kelas Kontrol	Nilai Kelas Eksperimen
1	60	93
2	80	80
3	67	87
4	53	80
5	60	87
6	60	80
7	67	80
8	53	87
9	80	80
10	67	87
11	53	87
12	53	87
13	53	80
14	53	80
15	53	87
16	53	87
17	53	80
18	60	87
19	60	80
20	60	80
21	53	87
22	53	80
23	60	80
24	60	87
25	53	93
26	-	87
27	-	87
<b>Rata-rata</b>	<b>59,08</b>	<b>84,33</b>
<b>Varians (SD<sup>2</sup>)</b>	<b>63,08</b>	<b>18</b>
<b>Dk (n1+n2-2)</b>	<b>50</b>	

Selanjutnya, nilai rerata, varians dan dk tersebut dimasukkan dalam rumus polled varians yaitu sebagai berikut.

$$t = \frac{M1 - M2}{\sqrt{\frac{(n1 - 1)SD1^2 + (n2 - 1)SD2^2}{n1 + n2 - 2} \left( \frac{1}{n1} + \frac{1}{n2} \right)}}$$

$$t = \frac{59,08 - 84,33}{\sqrt{\frac{(25-1)63,08 + (27-1)18}{25+27-2} \left(\frac{1}{25}\right) + \left(\frac{1}{27}\right)}}$$

$$t = \frac{25,25}{\sqrt{\frac{1513,92 + 468}{50} (0,08)}}$$

$$t = \frac{25,25}{\sqrt{39,64 (0,08)}}$$

$$t = \frac{25,25}{\sqrt{3,1712}}$$

$$t = \frac{25,25}{1,78} = 14,19$$



## Lampiran 22. Perhitungan Statistik Eksperimen dan Kontrol

Tabel perhitungan dituliskan bersama penyelesaian secara lengkap pada rentangan skor (*range*), banyak kelas (*K*), dan panjang kelas (*I*) dari kelompok eksperimen dan kontrol seperti dibawah ini.

	<b>Eksperimen</b>	<b>Kontrol</b>
<b>Rentangan Skor (Range)</b>	$r = (\text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah}) + 1$ $= (93 - 80) + 1$ $= 13 + 1$ $= 14$	$r = (\text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah}) + 1$ $= (80 - 53) + 1$ $= 27 + 1$ $= 28$
<b>Banyak Kelas (K)</b>	$K = 1 + 3,3 \log n$ $= 1 + 3,3 \log 27$ $= 1 + 4,72$ $= 5,72$ (dibulatkan menjadi 6)	$K = 1 + 3,3 \log n$ $= 1 + 3,3 \log 25$ $= 1 + 4,61$ $= 5,61$ (dibulatkan menjadi 6)
<b>Panjang Kelas (I)</b>	$I = \frac{r}{k}$ $= \frac{14}{6}$ $= 2,33$ (dibulatkan menjadi 3)	$I = \frac{r}{k}$ $= \frac{28}{6}$ $= 4,67$ (dibulatkan menjadi 5)

Berikutnya merupakan tabel perhitungan dari kelas eksperimen dan kontrol dalam perhitungan *mean*, *median*, *modus*, *standar deviasi*, dan *varians*.

	<b>Eksperimen</b>	<b>Kontrol</b>
<b>Mean (M)</b>	$M = \frac{\sum Fx}{n} = \frac{2280}{27}$ $= 84,44$	$M = \frac{\sum Fx}{n} = \frac{1460}{25}$ $= 58,4$

<b>Median (Me)</b>	$Me = B + i \left( \frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right)$ $= 86,5 + 3 \left( \frac{13,5 - 12}{13} \right)$ $= 86,5 + 0,35$ $= 86,85$	$Me = B + i \left( \frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right)$ $= 57,5 + 5 \left( \frac{12,5 - 12}{8} \right)$ $= 57,5 + 0,06$ $= 57,56$
<b>Modus (Mo)</b>	$Mo = B + i \left( \frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$ $= 86,5 + 3 \left( \frac{13}{13 + 13} \right)$ $= 86,5 + 1,5$ $= 88$	$Mo = B + i \left( \frac{b_1}{b_1 + b_2} \right) = 52,5 + 5 \left( \frac{12}{12 + 4} \right) = 52,5 + 0,75 = 53,25$
<b>Standar Deviasi (SD)</b>	$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx^2}{n} - \left( \frac{\sum fx'}{n} \right)^2}$ $= 3 \sqrt{\frac{116}{27} - \left( \frac{-37}{27} \right)^2}$ $= 3\sqrt{2,41}$ $= 4,66$	$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx^2}{n} - \left( \frac{\sum fx'}{n} \right)^2}$ $= 5 \sqrt{\frac{56}{25} - \left( \frac{-4}{25} \right)^2}$ $= 5\sqrt{2,21}$ $= 7,43$
<b>Varians</b>	$SD^2 = 4,66^2$ $= 21,72$	$SD^2 = 7,43^2$ $= 55,21$

Perhitungan kategori skor hasil *post-test* dari kelompok eksperimen yang dibelajarkan dengan model *Creative Problem Solving (CPS)* melalui penentuan nilai rata-rata ideal (Mi) dan standar deviasi ideal (SDi). Rata-rata ideal (Mi) dihitung dengan rumus  $\frac{1}{2} \times (\text{skor maksimal ideal} + \text{skor minimal ideal})$ . Standar

deviasi ideal (SDi) dihitung dengan rumus  $1/6 \times (\text{skor maksimal ideal} - \text{skor minimal ideal})$ . Penentuan kategori hasil belajar siswa yang dibelajarkan menggunakan model *Creative Problem Solving* (CPS) ditentukan dengan kategori rentangan skor skala lima.

Diketahui:

$$\text{Skor maksimal ideal} = 100$$

$$\text{Skor minimal ideal} = 0$$

$$M_i = \frac{1}{2} \times (100 + 0) = \frac{1}{2} \times 100 = 50$$

$$SD_i = \frac{1}{6} \times (100 - 0) = \frac{1}{6} \times 100 = 16,67$$

Selanjutnya dimasukkan pada kategori rentangan skor skala lima sebagai berikut.

$$M_i + 1,5 SD_i \leq X \leq M_i + 3,0 SD_i = 50 + 1,5(16,67) \leq X \leq 50 + 3,0(16,67) \\ = 75 \leq X \leq 100$$

$$M_i + 0,5 SD_i \leq X < M_i + 1,5 SD_i = 50 + 0,5(16,67) \leq X < 50 + 1,5(16,67) \\ = 58 \leq X < 75$$

$$M_i - 0,5 SD_i \leq X < M_i + 0,5 SD_i = 50 - 0,5(16,67) \leq X < 50 + 0,5(16,67) \\ = 41 \leq X < 58$$

$$M_i - 1,5 SD_i \leq X < M_i - 0,5 SD_i = 50 - 1,5(16,67) \leq X < 50 - 0,5(16,67) \\ = 25 \leq X < 41$$

$$M_i - 3,0 SD_i \leq X < M_i - 1,5 SD_i = 50 - 3,0(16,67) \leq X < 50 - 1,5(16,67) \\ = 0 \leq X < 25$$

Selanjutnya adalah perhitungan pada kategori skor hasil *post-test* kelompok kontrol yang tidak dibelajarkan dengan model *Creative Problem Solving* (CPS) melalui penentuan nilai rata-rata ideal ( $M_i$ ) dan standar deviasi ideal ( $SD_i$ ). Rata-rata ideal ( $M_i$ ) dihitung dengan rumus  $1/2 \times (\text{skor maksimal ideal} + \text{skor minimal ideal})$ . Standar deviasi ideal ( $SD_i$ ) dihitung dengan rumus  $1/6 \times (\text{skor maksimal ideal} - \text{skor minimal ideal})$ .

Penentuan kategori hasil belajar siswa yang tidak dibelajarkan menggunakan model *Creative Problem Solving* (CPS) ditentukan dengan kategori rentangan skor skala lima.

Diketahui:

$$\text{Skor maksimal ideal} = 100$$

$$\text{Skor minimal ideal} = 0$$

$$M_i = \frac{1}{2} \times (100 + 0) = \frac{1}{2} \times 100 = 50$$

$$SD_i = \frac{1}{6} \times (100 - 0) = \frac{1}{6} \times 100 = 16,67$$

Selanjutnya dimasukkan pada kategori rentangan skor sekala lima sebagai berikut.

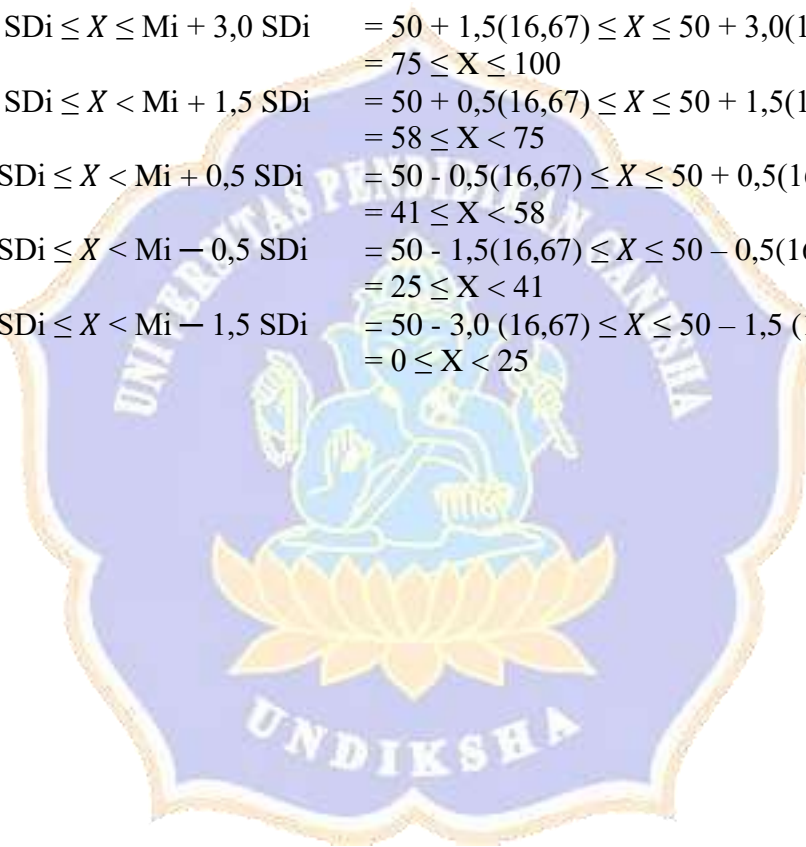
$$M_i + 1,5 SD_i \leq X \leq M_i + 3,0 SD_i = 50 + 1,5(16,67) \leq X \leq 50 + 3,0(16,67) \\ = 75 \leq X \leq 100$$

$$M_i + 0,5 SD_i \leq X < M_i + 1,5 SD_i = 50 + 0,5(16,67) \leq X < 50 + 1,5(16,67) \\ = 58 \leq X < 75$$

$$M_i - 0,5 SD_i \leq X < M_i + 0,5 SD_i = 50 - 0,5(16,67) \leq X < 50 + 0,5(16,67) \\ = 41 \leq X < 58$$

$$M_i - 1,5 SD_i \leq X < M_i - 0,5 SD_i = 50 - 1,5(16,67) \leq X < 50 - 0,5(16,67) \\ = 25 \leq X < 41$$

$$M_i - 3,0 SD_i \leq X < M_i - 1,5 SD_i = 50 - 3,0(16,67) \leq X < 50 - 1,5(16,67) \\ = 0 \leq X < 25$$





## Lampiran 23. Dokumentasi Saat Melaksanakan Penelitian

### Dokumentasi SD Negeri 1 Kerobokan



### Dokumentasi SD Negeri 1 Sangsit



Dokumentasi SD Negeri 7 Sangsit



Dokumentasi SD Negeri 4 Sangsit





## Dokumentasi Uji Instrumen SD Negeri 1 Sangsit





Dokumentasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol













## RIWAYAT HIDUP



Ni Wayan Yuni Artini lahir di Bangli pada tahun 2001. Lahir dari pasangan suami istri I Nyoman Artawan dan Ni Ketut Mahartani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragam Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar Menasa, Desa Sinabun, Kecamatan Sawan, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Bunutin dan lulus pada tahun 2013 Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 3 Bangli dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Bangli jurusan IPS dan melanjutkan ke Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2023 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III Sekolah Dasar Tema Praja Muda Karana”. Selanjutnya pada tahun 2023 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.