

ABSTRAK

Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek dan Jenis Tes Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 1 Sukawati.

Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Ni Ketut Sugihantari

sugihantari@undiksha.ac.id

Kajian ini dilaksanakan guna mencari tahu pengaruh model pembelajaran berbasis proyek dan jenis tes terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP negeri 1 Sukawati. Kajian ini merupakan penelitian eksperimen semu (*quasi experiment*) dengan design faktorial 2x2. Populasi kajian ini ialah seluruh peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Sukawati pada tahun ajaran 2022/2023 sejumlah 419 orang yang tersebar kedalam 9 kelas. Sampel terdiri dari 4 kelas sebanyak 187 orang yang dipilih melalui *random sampling*. Data dihimpun dengan tes prestasi belajar siswa dan dianalisis dengan Anava dua jalur. Hasil kajian ini meliputi. Pertama, terdapat perbedaan prestasi belajar matematika antara peserta didik yang menempuh aktivitas belajar berbasis proyek dan peserta didik yang menempuh aktivitas belajar konvensional. Kedua, terdapat perbedaan prestasi belajar matematika antara peserta didik yang menempuh aktivitas belajar dengan permasalahan *open ended* dan peserta didik yang menempuh aktivitas belajar dengan permasalahan *closed ended*. Ketiga, dalam pencapaian prestasi belajar matematika, model pembelajaran dan jenis tes berinteraksi secara signifikan. Keempat, pada peserta didik yang menempuh aktivitas belajar dengan tes *open ended*, prestasi belajar matematika peserta didik yang menempuh aktivitas belajar berbasis proyek lebih baik daripada peserta didik yang menempuh aktivitas belajar konvensional. Sebaliknya, pada peserta didik yang menempuh aktivitas belajar dengan tes *closed ended* prestasi belajar matematika peserta didik yang menempuh aktivitas belajar berbasis proyek lebih jelek daripada peserta didik yang menempuh aktivitas belajar konvensional. Kelima, pada peserta didik yang menempuh aktivitas belajar berbasis proyek prestasi belajar matematika peserta didik yang menempuh aktivitas belajar dengan jenis tes *open ended* lebih baik daripada peserta didik yang menempuh aktivitas belajar dengan tes *closed ended*. Sebaliknya, pada peserta didik yang menempuh aktivitas belajar konvensional, prestasi belajar matematika peserta didik yang menempuh aktivitas belajar dengan jenis tes *open ended* lebih jelek daripada peserta didik yang menempuh aktivitas belajar dengan tes *closed ended*.

Kata kunci: model pembelajaran berbasis proyek, jenis tes, prestasi belajar matematika

ABSTRACT

The Influence of Project-Based Learning Models and Types of Tests on the Mathematics Learning Achievement of Class VIII Students of SMPN 1 Sukawati.

Postgraduate Program, Ganesha University of Education.

Ni Ketut Sugihantari

sugihantari@undiksha.ac.id

This study was conducted to find out the effect of project-based learning model and type of test on mathematics learning achievement of VIII grade students of SMP Negeri 1 Sukawati. This study is a quasi experiment research with 2x2 factorial design. The population of this study is all students in grade VIII of SMP Negeri 1 Sukawati in the 2022/2023 school year totaling 419 people spread into 9 classes. The sample consisted of 4 classes totaling 187 people selected through random sampling. Data were collected by student learning achievement tests and analyzed by two-way Anava. The results of this study include. First, there is a difference in mathematics learning achievement between students who undergo project-based learning activities and students who undergo conventional learning activities. Second, there is a difference in mathematics learning achievement between students who undergo learning activities with open ended problems and students who undergo learning activities with closed ended problems. Third, in the achievement of mathematics learning achievement, learning models and types of tests interact significantly. Fourth, in students who undergo learning activities with open ended tests, the mathematics learning achievement of students who undergo project-based learning activities is better than students who undergo conventional learning activities. On the other hand, in students who undergo learning activities with closed ended tests, the mathematics learning achievement of students who undergo project-based learning activities is worse than students who undergo conventional learning activities. Fifth, in students who undergo project-based learning activities, the mathematics learning achievement of students who undergo learning activities with open ended test types is better than students who undergo learning activities with closed ended tests. On the other hand, in learners who underwent conventional learning activities, the mathematics learning achievement of learners who underwent learning activities with open ended test type was worse than learners who underwent learning activities with closed ended test.

Keywords: project-based learning model, types of tests, mathematics learning achievement