

**Pengaruh Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing Berbantuan Mind Mapping Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa  
VIII SMP Negeri 1 Singaraja**

**Oleh**

**Riska Maulidiya, NIM 1913011044**

**Program Studi S1 Pendidikan Matematika**

**Jurusan Matematika**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Penemuan Terbimbing berbantuan mind mapping terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika siswa. Jenis penelitian ini menggunakan metode eksperimen semu (Quasi Eksperimen) dengan desain penelitian adalah *Post Test Only Control Group Design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Singaraja tahun ajaran 2022/2023. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII A3 dan VIII A4 yang diambil menggunakan teknik *cluster random sampling*. Data dikumpulkan dengan tes kemampuan pemahaman konsep matematika yang diberikan kepada siswa dalam bentuk tes uraian dan diberikan pada akhir penelitian. Data hasil tes kemampuan pemahaman konsep matematika dianalisis menggunakan uji-*t* satu ekor dengan taraf signifikansi 5%. Hasil penelitian menunjukkan bahwa  $t_{hitung} = 12.230 > t_{tabel} = 1.667$  sehingga  $H_0$  ditolak. Ini berarti, kemampuan pemahaman konsep matematika siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran Penemuan Terbimbing berbantuan *mind mapping* lebih baik daripada kemampuan pemahaman konsep matematika siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran Penemuan Terbimbing berbantuan *mind mapping* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika siswa

Kata – kata kunci : model pembelajaran Penemuan Terbimbing, *mind mapping*, pemahaman konsep matematika

**Pengaruh Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing Berbantuan Mind  
Mapping Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa VIII  
SMP Negeri 1 Singaraja**

**Oleh**

**Riska Maulidiya, NIM 1913011044**

**Program Studi S1 Pendidikan Matematika**

**Jurusan Matematika**

**ABSTRAK**

This study aims to determine the effect of the mind mapping-assisted Guided Discovery learning model on students' ability to understand mathematical concepts. This type of research uses a quasi-experimental method with a research design is Post Test Only Control Group Design. The population of this study is all grade VIII students of SMP Negeri 1 Singaraja for the 2022/2023 school year. The samples in this study were grade VIII A3 and VIII A4 students taken using cluster random sampling technique. Data were collected with tests of comprehension ability of mathematical concepts given to students in the form of description tests and given at the end of the study. Data from the ability to understand mathematical concepts were analyzed using a one-tailed t-test with a significance level of 5%. The results showed that  $t_{hitung} = 12.230 > t_{tabel} = 1.667$  so that  $H_0$  rejected. This means, the ability to understand mathematical concepts of students who are taught with the mind mapping-assisted Guided Discovery learning model is better than the ability to understand mathematical concepts of students who are taught with conventional learning models. Thus, it can be concluded that there is an influence of the mind mapping-assisted Guided Discovery learning model on students' ability to understand mathematical concepts

Kata – kata kunci : Guided Discovery learning model, mind mapping, understanding of mathematical concepts