

LAMPIRAN



LAMPIRAN

Lampiran 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 3624/UN48.7.1/DT/2022

29 November 2022

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMP Negeri 7 Singaraja
di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Ni Luh Putu Susi Ardiningsih
NIM	: 1812011043
Jurusan	: Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Indonesia
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2022/2023
Judul	: PENGGUNAAN MEDIA LECTORA INSPIRE UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS PERSUASI SISWA SMP NEGERI 7 SINGARAJA

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.



a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,

Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Lampiran 2





PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 7 SINGARAJA

Alamat: Desa Alasangker ,Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng
Telp.(081353542211). Email : smpnegeri7singaraja@yahoo.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/008/ SMPN.7 SGR / DP.1 /I/ 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 7 Singaraja :

Nama : Ni Ketut Santi Heppy, S.Pd.
N I P : 19790222 200801 2 017
Pangkat, Gol/Ruang : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa memang benar mahasiswa di bawah ini :

Nama : Ni Luh Pitu Susi Ardiningsih
NIM : 1812011043
Prodi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas : BAHASA DAN SENI

Menerangkan Bahwa Mahasiswa tersebut diatas telah diberikan ijin untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 7 Singaraja dengan Judul Skripsi "*Penggunaan Media Lectora Inspire Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Persuasi Siswa SMP Negeri 7 Singaraja*".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



SIKLUS I

Lampiran 3

Lembar observasi aktivitas guru di kelas VIII D SMP N 7 Singaraja, dalam pembelajaran Teks Persuasi dengan menggunakan media *Lectora Inspire*

No	Aspek yang diamati	Keberadaan		Ket.
		Ya	Tidak	
1.	Membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa	✓		
2.	Memeriksa kehadiran siswa	✓		
3.	Menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan dan melakukan refleksi terkait pertemuan sebelumnya	✓		
4.	Menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran	✓		
5.	Menjelaskan materi terkait kegiatan menulis teks persuasi	✓		
6.	Mengenalkan media <i>lectora inspire</i> kepada siswa	✓		
7.	Menjelaskan pembelajaran menulis teks persuasi dengan memanfaatkan media <i>lectora inspire</i>	✓		
8.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	✓		
9.	Menugaskan siswa memilih topik untuk menyusun teks persuasi	✓		
10.	Merangkum dan menyimpulkan materi pembelajaran disertai penguatan dan penegasan simpulan yang dibuat oleh siswa	✓		
11.	Memberikan informasi terkait materi pembelajaran yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya	✓		
12.	Mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan salam	✓		

SIKLUS I

Lampiran 4

Lembar observasi aktivitas siswa di kelas VIII D SMP N 7 Singaraja, dalam pembelajaran Teks Persuasi dengan menggunakan media *Lectora Inspire*

No	Aspek yang diamati	Keberadaan		Ket.
		Ya	Tidak	
1.	Disiplin dalam melakukan doa bersama dan salam	✓		
2.	Menginformasikan pada guru nama teman sekelas yang tidak hadir	✓		
3.	Merasa semangat dengan hadirnya media <i>lectora inspire</i> dalam pelajaran menulis teks persuasi	✓		
4.	Mengamati media <i>lectora inspire</i> dengan baik	✓		
5.	Menyimak dan mencatat penjelasan guru mengenai materi menulis teks persuasi dengan memanfaatkan media <i>lectora inspire</i>	✓		
6.	Menanyakan hal-hal yang belum dipahami dalam menulis teks persuasi	✓		
7.	Memilih topik untuk menulis teks persuasi	✓		
8.	Mengumpulkan pekerjaan tepat waktu	✓		
9.	Mendengarkan kesimpulan yang disampaikan guru dengan baik	✓		

SIKLUS II

Lampiran 5

Lembar observasi aktivitas guru di kelas VIII D SMP N 7 Singaraja, dalam pembelajaran Teks Persuasi dengan menggunakan media *Lectora Inspire*

No	Aspek yang diamati	Keberadaan		Ket.
		Ya	Tidak	
1.	Membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa	✓		
2.	Memeriksa kehadiran siswa	✓		
3.	Menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan dan melakukan refleksi terkait pertemuan sebelumnya	✓		
4.	Menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran	✓		
5.	Menjelaskan materi terkait kegiatan menulis teks persuasi	✓		
6.	Mengenalkan media <i>lectora inspire</i> kepada siswa	✓		
7.	Menjelaskan pembelajaran menulis teks persuasi dengan memanfaatkan media <i>lectora inspire</i>	✓		
8.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	✓		
9.	Menugaskan siswa memilih topik untuk menyusun teks persuasi	✓		
10.	Merangkum dan menyimpulkan materi pembelajaran disertai penguatan dan penegasan simpulan yang dibuat oleh siswa	✓		
11.	Memberikan informasi terkait materi pembelajaran yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya	✓		
12.	Mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan salam	✓		

SIKLUS II

Lampiran 6

Lembar observasi aktivitas siswa di kelas VIII D SMP N 7 Singaraja, dalam pembelajaran Teks Persuasi dengan menggunakan media *Lectora Inspire*

No	Aspek yang diamati	Keberadaan		Ket.
		Ya	Tidak	
1.	Disiplin dalam melakukan doa bersama dan salam	✓		
2.	Menginformasikan pada guru nama teman sekelas yang tidak hadir	✓		
3.	Merasa semangat dengan hadirnya media <i>lectora inspire</i> dalam pelajaran menulis teks persuasi	✓		
4.	Mengamati media <i>lectora inspire</i> dengan baik	✓		
5.	Menyimak dan mencatat penjelasan guru mengenai materi menulis teks persuasi dengan memanfaatkan media <i>lectora inspire</i>	✓		
6.	Menanyakan hal-hal yang belum dipahami dalam menulis teks persuasi	✓		
7.	Memilih topik untuk menulis teks persuasi	✓		
8.	Mengumpulkan pekerjaan tepat waktu	✓		
9.	Mendengarkan kesimpulan yang disampaikan guru dengan baik	✓		

SILABUS

Bahasa Indonesia

Satuan Pendidikan : SMP
 Kelas : VIII (Delapan)
 Kompetensi Inti :

- **KI1 dan KI2: Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca.	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian teks berita • Unsur-unsur berita 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati teks berita, baik yang diperdengarkan atau ditayangkan. • Mendiskusikan hasil membaca untuk memperoleh pemahaman tentang unsur-unsur berita
Menyimpulkan isi dari berita (membanggakan dan memotivasi) yang dibaca dan didengar.	<ul style="list-style-type: none"> • Ringkasan dan penyimpulan berita. • Langkah-langkah menyimpulkan pokok-pokok berita. • Tanggapan terhadap isi berita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan langkah-langkah menentukan pokok-pokok/unsur-unsur berita • Merumuskan ringkasan/kesimpulan unsur-unsur teks berita yang dibaca • Menanggapi berita
Menelaah struktur dan kebahasaan teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca berita	<ul style="list-style-type: none"> • Struktur teks berita <ul style="list-style-type: none"> • Kepala berita (lead) • Tubuh berita • Ekor berita 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca berbagai sumber untuk memahami struktur teks berita, kaidah kebahasaan (bahasa baku, kalimat langsung, konjungsi bawah, konjungsi temporal dan kronologis, keterangan waktu, kata kerja mental) yang digunakan dalam menulis bagian-bagian teks berita
Menyajikan data, informasi dalam bentuk berita secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan (lafal, intonasi, mimik, kinesik).	<ul style="list-style-type: none"> • Kaidah-kaidah kebahasaan teks berita. • Bahasa baku dan tidak baku (pengayaan) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendata objek dari berbagai sumber tentang berita, bahan, dan cara/langkah-langkah kegiatan yang disusun menjadi teks berita • Menulis teks berita dengan memperhatikan unsur-unsur berita dan pola penyajiannya • Membacakan teks berita yang ditulis

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Mengidentifikasi informasi teks iklan, slogan, atau poster (yang membuat bangga dan memotivasi) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar.	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian dan Teks iklan, slogan, poster • Unsur-unsur teks Iklan, slogan, poster • Penyimpulan maksud suatu iklan. • Menceritakan kembali iklan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendata informasi isi dan unsur-unsur yang terdapat pada iklan, slogan, atau poster • Menelaah dan membedakan unsur-unsur iklan, slogan, dan poster • Mendiskusikan simpulan isi teks iklan, slogan, atau poster • Mempresentasikan isi teks iklan, slogan, atau poster 	
Menyimpulkan isi iklan, slogan, atau poster (membanggakan dan memotivasi) dari berbagai sumber			<p data-bbox="191 461 785 591">Menelaah pola penyajian dan kebahasaan teks iklan, slogan, atau poster (yang membuat bangga dan memotivasi) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar</p> <p data-bbox="191 591 785 846">Menyajikan gagasan, pesan, ajakan dalam bentuk iklan, slogan, atau poster secara lisan dan tulis.</p>
Mengidentifikasi informasi teks eksposisi berupa artikel ilmiah populer dari koran/ majalah) yang didengar dan dibaca yang didengar dan dibaca.	<p data-bbox="785 846 1230 883">Pengertian teks eksposisi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unsur-unsur teks eksposisi: gagasan dan fakta-fakta. • Pola-pola pengembangan teks eksposisi • Simpulan teks eksposisi berdasarkan gagasan utamanya. • Jenis-jenis paragraf dalam teks eksposisi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati teks eksposisi untuk merumuskan pengertiannya. • Mendata dan merumuskan unsur-unsur teks eksposisi yang meliputi gagasan dan fakta dan pola pengembangannya • Mengakaji hubungan bagian-bagian struktur dan kebahasaan teks eksposisi. • Menelaah dan informasi isi teks sesuai dengan bagian-bagian teks eksposisi • Menyimpulkan isi teks eksposisi hasil diskusi 	
Menyimpulkan isi teks eksposisi (artikel ilmiah populer dari koran dan majalah) yang diperdengarkan dan dibaca.			<p data-bbox="191 1170 785 1273">Menelaah isi dan struktur teks eksposisi (berupa artikel ilmiah populer dari koran/ majalah) yang diperdengarkan atau dibaca</p> <p data-bbox="191 1273 785 1427">Menyajikan gagasan, pendapat ke dalam bentuk teks eksposisi berupa yang artikel ilmiah populer (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) secara lisan dan tertulis</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, aspek lisan		
Mengidentifikasi unsur-unsur pembangun teks puisi yang diperdengarkan atau dibaca.	Pengertian teks puisi <ul style="list-style-type: none"> Unsur-unsur pembentuk teks puisi 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati model-model teks puisi. Merumuskan pengertian puisi. Mendiskusikan isi teks puisi yang dibaca. Mendiskusikan unsur-unsur pembangun puisi dan jenis-jenisnya. Mempresentasikan hasil diskusi
Menyimpulkan unsur-unsur pembangun dan makna teks puisi yang diperdengarkan atau dibaca	<ul style="list-style-type: none"> Simpulan isi, unsur-unsur pembangun teks puisi, dan jenis-jenisnya. Periodesasi puisi (Pengayaan) 	
Menelaah unsur-unsur pembangun teks puisi (perjuangan, lingkungan hidup, kondisi sosial, dan lain-lain) yang diperdengarkan atau dibaca.	Unsur lahir (bentuk) dan batin (makna) puisi. <ul style="list-style-type: none"> Pengungkapan gagasan, perasaan, pandangan penulis Pembacaan puisi (ekspresi, lafal, tekanan, intonasi) 	<ul style="list-style-type: none"> Merumuskan unsur-unsur pembentuk teks puisi Mengidentifikasi isi, penggunaan bahasa, kata-kata (konotasi dan denotasi) dalam teks puisi Menulis puisi berdasarkan konteks Membacakan puisi yang ditulis dan menanggapi
Menyajikan gagasan, perasaan, pendapat dalam bentuk teks puisi secara tulis/ lisan dengan memperhatikan unsur-unsur pembangun puisi		
Mengidentifikasi informasi dari teks ekplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca	Pengertian teks ekplanasi <ul style="list-style-type: none"> Ciri-ciri teks ekplanasi berdasarkan pola/ struktur teks ekplanasi 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati suatu model teks ekplanasi. Menyimpulkan pengertian, ciri-ciri berdasarkan pola/struktur teks ekplanasi
Meringkas isi teks ekplanasi yang berupa proses terjadinya suatu fenomena dari beragam sumber yang didengar dan dibaca .	<ul style="list-style-type: none"> Gagasan umum dalam teks ekplanasi. Langkah-langkah meringkas isi teks ekplanasi berdasarkan gagasan umumnya 	<ul style="list-style-type: none"> Mendata gagasan umum dan teks ekplanasi. Meringkas isi teks ekplanasi Memajang ringkasan teks ekplanasi.
Menelaah teks ekplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca.	Ragam isi teks ekplanasi <ul style="list-style-type: none"> Struktur teks ekplanasi Kaidah teks ekplanasi. Pola-pola pengembangan teks ekplanasi. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati model-model teks ekplanasi. Mendata isi, struktur, dan kaidah teks ekplanasi. Mendata peristiwa-peristiwa yang terjadi di lingkungan peserta didik tinggal sebagai bahan menulis teks ekplanasi. Menulis teks ekplanasi sesuai dengan kerangka/pola yang telah dirancang. Memajang teks ekplanasi yang disusun dan ringkanya
Menyajikan informasi, data dalam bentuk teks ekplanasi proses terjadinya suatu fenomena secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, atau aspek lisan		
Mengidentifikasi informasi pada teks ulasan tentang kualitas karya (film, cerpen, puisi, novel, karya seni daerah) yang dibaca atau diperdengarkan	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian teks ulasan 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati suatu model teks ulasan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Menceritakan kembali isi teks ulasan tentang kualitas karya (film, cerpen, puisi, novel, karya seni daerah) yang dibaca atau didengar.	<ul style="list-style-type: none"> • Macam-macam teks ulasan berdasar-kan isinya • Maksud/ arti penting teks ulasan • Kelebihan/ kelemahan dalam teks ulasan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang pengertian dan macam-macam isi teks ulasan. • Mendiskusikan maksud dan cara mengungkapkan kelebihan dan kekurangan teks ulasan • Menuliskan informasi berupa pernyataan kelebihan dan kekurangan benda yang terdapat pada teks ulasan. • Membacakan kelebihan produk, karya, benda pada teks ulasan yang diidentifikasi
Menelaah struktur dan kebahasaan teks ulasan (film, cerpen, puisi, novel, karya seni daerah) yang diperdengarkan dan dibaca	Struktur teks ulasan: <ol style="list-style-type: none"> 1. orientasi 2. tafsiran 3. rangkuman evaluasi <ul style="list-style-type: none"> • Kaidah kebahasaan teks ulasan. • Cara menulis teks ulasan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan struktur, bahasaan, dan isi teks ulasan produk, karya, atau benda. • Mendata keunggulan dan kelemahan/kekurangan produk, karya, atau benda tertentu sebagai bahan menulis teks ulasan. • Menulis teks ulasan dengan memperhatikan struktur, kaidah-kaidah bahasa, dan data produk, karya, atau benda. • Memajang teks ulasan untuk dikomentari peserta didik lain (perorangan/kelompok)
Menyajikan tanggapan tentang kualitas karya (film, cerpen, puisi, novel, karya seni daerah, dll.) dalam bentuk teks ulasan secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, atau aspek lisan	Struktur teks ulasan: <ol style="list-style-type: none"> 1. orientasi 2. tafsiran 3. rangkuman evaluasi <ul style="list-style-type: none"> • Kaidah kebahasaan teks ulasan. • Cara menulis teks ulasan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan struktur, bahasaan, dan isi teks ulasan produk, karya, atau benda. • Mendata keunggulan dan kelemahan/kekurangan produk, karya, atau benda tertentu sebagai bahan menulis teks ulasan. • Menulis teks ulasan dengan memperhatikan struktur, kaidah-kaidah bahasa, dan data produk, karya, atau benda. • Memajang teks ulasan untuk dikomentari peserta didik lain (perorangan/kelompok)
Mengidentifikasi jenis saran, ajakan, arahan, dan pertimbangan tentang berbagai hal positif atas permasalahan aktual dari teks persuasi (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) yang didengar dan dibaca.	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian dan isi teks persuasi. • Ajakan-ajakan dalam teks persuasi. Langkah-langkah penyusunan kesimpulan.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati model-model teks persuasi. • Berdiskusi tentang informasi pada teks persuasi yang didengarkan/ dibaca dan cara menyajikan ulang isinya • Merumuskan informasi yang terdapat pada teks persuasi sesuai dengan bagian-bagian teks persuasi • Menyimpulkan cara menyajikan informasi isi teks persuasi
Menyimpulkan isi saran, ajakan, arahan, pertimbangan tentang berbagai hal positif permasalahan aktual dari teks persuasi (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) yang didengar dan dibaca.	Langkah-langkah penyusunan kesimpulan.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati model-model teks persuasi. • Berdiskusi tentang informasi pada teks persuasi yang didengarkan/ dibaca dan cara menyajikan ulang isinya • Merumuskan informasi yang terdapat pada teks persuasi sesuai dengan bagian-bagian teks persuasi • Menyimpulkan cara menyajikan informasi isi teks persuasi
Menelaah struktur dan kebahasaan teks persuasi yang berupa saran, ajakan, dan pertimbangan tentang berbagai permasalahan aktual (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) dari berbagai sumber yang didengar dan dibaca	<ul style="list-style-type: none"> • Struktur dan unsur kebahasaan teks persuasi • Menggunakan konjungsi <i>supaya</i> dan <i>selagi</i> (pengayaan) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan struktur, kebahasaan, dan isi teks persuasi • Mendata permasalahan aktual yang perlu diangkat untuk diberi masukan sebagai bahan menulis teks persuasi • Mendiskusikan cara menyusun teks persuasi tentang masalah aktual tertentu dengan memperhatikan gagasan utama, alasan dan bukti, saran, arahan, atau ajakan, serta unsur kebahasaan yang digunakan
Menyajikan teks persuasi (saran, ajakan, arahan, dan pertimbangan) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan	<ul style="list-style-type: none"> • Cara menyajikan teks persuasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan struktur, kebahasaan, dan isi teks persuasi • Mendata permasalahan aktual yang perlu diangkat untuk diberi masukan sebagai bahan menulis teks persuasi • Mendiskusikan cara menyusun teks persuasi tentang masalah aktual tertentu dengan memperhatikan gagasan utama, alasan dan bukti, saran, arahan, atau ajakan, serta unsur kebahasaan yang digunakan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> • Penyiapan bujukan/ ajakan. • Memper-hatikan struktur/ kaidah teks ulasan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis teks persuasi sesuai dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan teks persuasi • Mempresentasikan teks persuasi yang ditulis
Mengidentifikasi unsur-unsur drama (tradisional dan moderen) yang disajikan dalam bentuk pentas atau naskah.	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian/karakteristik teks drama • Unsur-unsur teks drama • Penjelasan isi drama • Tanggapan atas drama 	<ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan suatu model teks drama • Merumuskan pengertian/karakteristik drama. • Mendiskusikan unsur-unsur dan isi drama • Mengidentifikasi isi drama • Menanggapi dan melaporkan secara lisan dan atau tulis isi drama yang ditonton
Menginterpretasi drama (tradisional dan modern) yang dibaca dan ditonton/ didengar		
Menelaah karakteristik unsur dan kaidah kebahasaan dalam teks drama yang berbentuk naskah atau pentas.	<ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik teks drama berdasarkan struktur dan kaidahnya. • Cara menulis naskah drama dari karya yang sudah ada dan yang orisinal. • Langkah-langkah pementas-an drama 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan karakteristik unsur drama dan kaidah kebahasaan teks drama • Mendiskusikan cara menulis teks drama dan penyajiannya • Menulis teks drama • Mementaskan drama secara berkelompok
Menyajikan drama dalam bentuk pentas atau naskah		
Menggali dan menemukan informasi dari buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca	<ul style="list-style-type: none"> • Keragaman informasi dalam buku fiksi/ nonfiksi. • Informasi buku melalui indeks. • Catatan tentang isi buku. • Teknik-teknik membaca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan informasi dan peta konsep alur dalam buku fiksi dan non fiksi • Membuat peta konsep alur dari buku fiksi dan nonfiksi • Mempresentasikan informasi peta konsep alur buku fiksi dan nonfiksi
Membuat peta konsep/ garis alur dari buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca		
Menelaah unsur buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca	<ul style="list-style-type: none"> • Ungkapan dalam buku fiksi. • Unsur-unsur menarik dalam buku fiksi. • Daya tarik bacaan • Mendiskusikan isi buku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan unsur kebahasaan dalam buku fiksi. • Membuat tanggapan terhadap buku fiksi. • Menyajikan tanggapan terhadap buku fiksi. • Memberikan komentar terhadap tanggapan terhadap buku fiksi.
Menyajikan tanggapan terhadap buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca secara lisan/ tertulis		

Mengetahui,
Kepala SMPN 7 Singaraja

Ni Ketut Santi Heppy, S.Pd.
NIP. 197902222008012017

Singaraja, 11 Juli 2022

Guru Mata Pelajaran B. Indonesia

Putu Gede Rudiarsa, S.Pd.
NIP. 196407231989011002



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 7 Singaraja

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : XI/2 (genap)

Tahun Pelajaran : 2023/2024

Alokasi Waktu : 2x45 menit

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
Menelaah struktur dan kebahasaan teks persuasi yang berupa saran, ajakan, dan pertimbangan tentang berbagai permasalahan aktual (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) dari berbagai sumber yang didengar dan dibaca	Menguraikan struktur dan unsur kebahasaan teks persuasi (C4) 3.14.2 Memecahkan permasalahan aktual yang perlu diangkat untuk diberi masukan sebagai bahan menulis teks persuasi (C4)
menyajikan teks persuasi (saran, ajakan, arahan, dan pertimbangan) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan	Membuat teks persuasi dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan teks persuasi (P3)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menguraikan struktur dan unsur kebahasaan teks persuasi
2. Peserta didik mampu memecahkan permasalahan aktual yang perlu diangkat untuk diberi masukan sebagai bahan menulis teks persuasi
3. Peserta didik mampu membuat teks persuasi dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan teks persuasi

B. Materi Pokok

- Teks Persuasi

C. Metode Penelitian

- Metode :1. Inkuiri
2. Tanya jawab

3. Penugasan

D. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

Kegiatan awal (10 menit)

1. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, dan menanyakan kehadiran peserta didik. Peserta didik merespon sapaan guru.
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang ingin dicapai dalam pembelajaran menulis teks persuasi dengan memanfaatkan media pembelajaran Lectora Inspire.
3. Guru mengaitkan materi pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang dilaksanakan.
4. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.

Kegiatan inti (70 menit)

- a. Peserta didik mengamati pembelajaran berbasis Lectora Inspire yang ditampilkan oleh guru.
- b. Peserta didik mencermati struktur dan kaidah kebahasaan teks persuasi dalam pembelajaran berbasis Lectora Inspire.
- c. Peserta didik mendalami struktur dan kebahasaan dalam menulis teks persuasi yang ada dalam pembelajaran berbasis Lectora Inspire.
- d. Peserta didik berdiskusi dan *brainstorming* ide-ide untuk membuat teks persuasi
- e. Peserta didik membuat teks persuasi secara individu
- f. Peserta didik bersama guru melakukan evaluasi dan revisi teks persuasi yang sebelumnya telah dibuat
- g. Peserta didik melakukan presentasi dan diskusi kelompok.

Penutup (10 menit)

- a. Guru dan peserta didik mengadakan refleksi terhadap materi yang sudah dibahas
- b. Peserta didik menerima umpan balik tentang proses pembelajaran
- c. Peserta didik bersama guru menyampaikan pokok materi yang telah dipelajari
- d. Peserta didik menerima penyampaian tentang kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya.

Pertemuan II

Kegiatan awal (10 menit)

1. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa dan menanyakan kehadiran peserta didik. Peserta didik merespon sapaan guru.
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang ingin dicapai dalam pembelajaran menulis teks persuasi dengan memanfaatkan media pembelajaran Lectora Inspire.
3. Guru mengaitkan materi pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang dilaksanakan.
4. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.

Kegiatan inti (70 menit)

1. Guru menyiapkan media pembelajaran berbasis Lectora Inspire

2. Guru memberikan contoh-contoh teks persuasi yang berkaitan dengan tema yang ada di sekitar siswa dengan menggunakan media Lectora Inspire (misalnya, teks persuasi tentang pentingnya menjaga lingkungan, berbuat baik, menghindari Narkoba, pentingnya olahraga, dll).
3. Guru menjelaskan elemen-elemen yang harus ada dalam teks persuasi, seperti judul yang menarik, pengenalan masalah, pendapat penulis, alasan yang mendukung pendapat, dan kesimpulan yang memperkuat pendapat berbasis video animasi dengan menggunakan media Lectora Inspire.
4. Dengan memanfaatkan berbagai fitur pada media Lectora Inspire, guru mengajarkan teknik-teknik menulis persuasi, seperti penggunaan kalimat-kalimat singkat dan jelas, penggunaan kata-kata persuasif, serta memasukkan bukti-bukti atau data-data yang mendukung pendapat.
5. Guru memberikan kesempatan kepada peserta untuk bertanya.
6. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk membuat teks persuasi secara mandiri.
7. Guru memberikan beberapa pilihan topik yang relevan dengan kehidupan peserta didik, misalnya mengajak siswa untuk menjaga lingkungan atau menerapkan pola hidup sehat, mengurangi penggunaan gawai yang tidak diperlukan, menghindari obat-obatan terlarang, pentingnya membaca, dll.
8. Guru memberikan waktu yang cukup untuk peserta didik membuat teks persuasi.
9. Guru memberikan evaluasi hasil karya peserta didik dengan memberikan umpan balik yang positif dan konstruktif.
10. Guru memberikan kesempatan pada peserta untuk mempresentasikan hasil karya mereka dan mendiskusikan kelebihan dan kekurangan masing-masing.
11. Guru memberikan panduan untuk memperbaiki kekurangan dan meningkatkan kelebihan hasil karya peserta didik.

Kegiatan akhir (10 menit)

1. Guru mengadakan refleksi terhadap pembelajaran yang telah berlangsung.
2. Peserta didik menerima umpan balik tentang proses pembelajaran
3. Peserta didik bersama guru menyampaikan pokok materi yang telah dipelajari
4. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan doa bersama.

E. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber : a. Kosasih, E. (2017) Bahasa Indonesia SMP/MTs kelas VIII. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta.
b. Internet
2. Media : a. Lectora Inspire
b. Buku paket bahasa Indonesia

2. Penilaian

Format penilaian menulis teks persuasi

No	Deskripsi	Skor	Skor Max
1.	Kesesuaian Isi :		5

	Keseluruhan isi teks sesuai dengan ilustrasi	5	
	Sebagian (75%) isi teks sesuai dengan ilustrasi	4	
	Setengah bagian (50%) isi teks sesuai dengan ilustrasi	3	
	Sebagian kecil (25%) isi teks sesuai dengan ilustrasi	2	
	Keseluruhan isi teks sesuai dengan ilustrasi	1	
2.	Kelengkapan Teks		5
	Teks mengandung unsur pembangun yang lengkap	5	
	Teks mengandung unsur pembangun yang sebagian lengkap	4	
	Teks mengandung unsur pembangun yang kurang lengkap	3	
	Teks mengandung unsur pembangun yang tidak lengkap	2	
	Teks tidak mengandung unsur pembangun yang lengkap	1	
3.	Sistematika		5
	Informasi disampaikan secara runut sesuai struktur teks persuasi	5	
	Informasi disampaikan secara runut tetapi kurang sesuai struktur teks persuasi	4	
	Informasi disampaikan secara runut tetapi sesuai struktur teks persuasi	3	
	Informasi disampaikan secara tidak runut tetapi sesuai struktur teks persuasi	2	
	Informasi disampaikan dengan tidak runut dan tidak sesuai dengan teks persuasi	1	
4.	Penulisan Ejaan dan Tanda Baca		5
	Keseluruhan 100% ejaan dan tanda baca tertulis dengan benar sesuai PUEBI	5	5
	Sebagian besar 80% ejaan dan tanda baca tertulis dengan benar sesuai PUEBI	4	
	Hanya sebagian 50% ejaan dan tanda baca tertulis dengan benar sesuai PUEBI	3	
	Hanya sebagian 25% ejaan dan tanda baca tertulis dengan benar sesuai PUEBI	2	
	Keseluruhan penulisan ejaan dan tanda baca tertulis dengan tidak benar dan tidak sesuai PUEBI	1	
	Skor Terendah	4	

	Skor Tertinggi (maksimal idial)	20	
--	---------------------------------	----	--

Nilai akhir = $\frac{\text{Skor yang diperoleh siswa} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Singaraja, 18 November 2022
Peneliti

Putu Gede Rudiarsa, S.Pd.
NIP 196407231989011002

Ni Luh Putu Susi Ardiningsih
NIM 1812011043

SIKLUS I

Kuesioner respons siswa

Tgl :

Nama :

No :

Kelas :

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Pemanfaatan media Lectora Inspire dalam pembelajaran teks persuasi membuat saya senang					
2.	Dengan memanfaatkan media Lectora Inspire, saya merasa termotivasi dalam belajar dan lebih mudah memahami materi					

3.	Dengan memanfaatkan media Lectora Inspire dalam pembelajaran menulis teks persuasi, saya merasa lebih mudah dan terarah dalam menulis teks persuasi					
4.	Pemanfaatan media Lectora Inspire dalam pembelajaran persuasi membuat saya lebih aktif dan tidak merasa bosan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas					
5.	Saya merasa, media Lectora Inspire dalam pembelajaran menulis teks persuasi sangat efektif diterapkan di dalam kelas, dan saya sarankan agar cara ini terus dilakukan					

Keterangan:

SS : Sangat Setuju (skor 5)

S : Setuju (skor 4)

KS : Kurang Setuju (skor 3)

TS : Tidak Setuju (skor 2)

STS : Sangat Tidak Setuju (skor 1)



SIKLUS I

Penilaian menulis teks persuasi siswa

No	Deskripsi	Skor	Skor Max
1.	Kesesuaian Isi :		5
	Keseluruhan isi teks sesuai dengan ilustrasi	5	
	Sebagian (75%) isi teks sesuai dengan ilustrasi	4	
	Setengah bagian (50%) isi teks sesuai dengan ilustrasi	3	
	Sebagian kecil (25%) isi teks sesuai dengan ilustrasi	2	
	Keseluruhan isi teks sesuai dengan ilustrasi	1	
2.	Kelengkapan Teks		5
	Teks mengandung unsur pembangun yang lengkap	5	
	Teks mengandung unsur pembangun yang sebagian lengkap	4	
	Teks mengandung unsur pembangun yang kurang lengkap	3	
	Teks mengandung unsur pembangun yang tidak lengkap	2	
	Teks tidak mengandung unsur pembangun yang lengkap	1	
3.	Sistematika		5
	Informasi disampaikan secara runut sesuai struktur teks persuasi	5	
	Informasi disampaikan secara runut tetapi kurang sesuai struktur teks persuasi	4	
	Informasi disampaikan secara runut tetapi sesuai struktur teks persuasi	3	
	Informasi disampaikan secara tidak runut tetapi sesuai struktur teks persuasi	2	
	Informasi disampaikan dengan tidak runut dan tidak sesuai dengan teks persuasi	1	
4.	Penulisan Ejaan dan Tanda Baca		5
	Keseluruhan 100% ejaan dan tanda baca tertulis dengan benar sesuai PUEBI	5	5
	Sebagian besar 80% ejaan dan tanda baca tertulis dengan benar sesuai PUEBI	4	
	Hanya sebagian 50% ejaan dan tanda baca tertulis dengan benar sesuai PUEBI	3	
	Hanya sebagian 25% ejaan dan tanda baca tertulis dengan benar sesuai PUEBI	2	

	Keseluruhan penulisan ejaan dan tanda baca tertulis dengan tidak benar dan tidak sesuai PUEBI	1	
		Skor Terendah	4
		Skor Tertinggi (maksimal idial)	20

SIKLUS I

Hasil penilaian menulis teks persuasi siswa



BS

Nama: Komang Pika Wahyuni

No : 22

KIS : 80.

contoh menulis teks Persuasif . Tentang manfaat jalan kaki

Pengenalan isu

masih banyak yang beranggapan bahwa jalan kaki tidak bermanfaat. Padahal, olahraga yg ringan dan murah ini mengandung sejumlah manfaat baik bagi tubuh kita.

Rangkaian argumen

menurut sebuah studi yang dikutip dari situs dr dokter berolahraga jalan kaki selama 30 menit ternyata mampu menurunkan resiko Penyakit Jantung sebanyak 40% berdasarkan data tersebut, berarti olahraga jalan kaki dapat memicu jantung untuk terus berdetak lebih kencang, sehingga jantung pun menguat, dan sirkulasi darah pun kian meningkat.

Pernyataan Ajakan

oleh karena itu, biasakanlah olahraga jalan kaki minimal 30 menit.

Penegasan kembali

membiasakan berolahraga secara teratur dapat membantu agar dapat tubuh makin sehat dan terhindar dari serangan jantung serta Penyakit yg di sebabkan oleh kolesterol.

Nama : Luh Putu Ariasih

No : 23

kelas : VIII D (Bahasa Indonesia)

* tema Persuasi tentang kesehatan

20

- Pengenalan isu :

taukah kamu bahwa tubuh membutuhkan berbagai vitamin dan mineral?

Ya, vitamin dan mineral sangat di butuhkan oleh tubuh agar tetap
 sehat.

- Rangkaian argumen :

banyak sekali makanan yg mengandung gizi mulai dari buah, daging,
 susu, kacang-kacangan, dan sayuran. hal ini membutuhkan bahwa
 menerapkan pola hidup sehat bukan hal yg sulit karena semua
 makanan yg bergizi dapat di jumpai dengan mudah di sekitar kita.
 ketika kebutuhan vitamin dan mineral dalam tubuh terpenuhi
 maka tubuh akan menjadi sehat dan tidak mudah sakit.

- Pernyataan ajakan :

oleh karena itu mulai dari sekarang, mari terapkan pola hidup
 sehat dengan mengonsumsi makanan dan minuman yg mengandung
 vitamin dan mineral serta nutrisi lainnya.

- Penegasan kembali :

COIN

Nama: Putu Yuliastini
 No : 31
 Kelas: VIII D
 Tanggal: 1 Pebruari 2023

75

* Contoh paragraf **persuasi** : (politik)
 sebentar lagi pemilihan umum (pemilu) tiba. ayo
 gunakan hak pilih kita untuk memilih calon presiden
 yang terbaik untuk negara ini. ingat masa depan
 negara 5 tahun kedepan bergantung dengan pilihan
 anda pada tanggal 1 juni 2015. jangan sampai anda
 golput. atau hak suara anda akan disalah gunakan
 oleh orang-orang yang tidak bertanggung jawab.
 Oleh karena itu, marilah ajak semua saudara, teman
 adik dan kakak untuk datang ke TPU untuk
 menggunakan hak pilihannya. ingat jadilah pemilih
 yang bijak.

Nama: Putu meta ayu dina anggawi Putri
 KIS 1 VIII D
 No : 28
 Hari / Tgl : Rabu / 1 February 2023

65

* contoh Teks Persuasi : (Kesehatan).

= susu sangat baik untuk kesehatan kita.
 Susu mengandung banyak kalsium yang sangat berguna untuk pertumbuhan tulang kita,
 Selain itu, susu juga memiliki banyak protein yang bisa membantu meningkatkan kecerdasan otak kita. Oleh karena itu marilah kita perbanyak minum susu.

60

Date: _____
Page: _____

Nama : I Gusti Ngurah Arya Pramana Putra
 No : 6
 KLS : VIII D

Sejak terjadinya bencana gempa bumi dan gelombang tsunami
 itu sering kali bencana tersebut dijadikan sarana untuk
 Memungut uang dari masyarakat. banyak organisasi atau kelompok
 Orang tak bertanggung jawab meminta sumbangan untuk korban
 Bencana tersebut mereka beroperasi di atas bus kota,
 Lampu merah, dan pinggir-pinggir jalan lainya yang
 Mengatacnamakan dinas sosial. oleh karena karena itu,
 Masyarakat harus berhati-hati terhadap ulah oknum tersebut.
 Kami organisasi sosial peduli kasih, tidak pernah meminta
 Sumbagan dengan cara - cara seperti itu

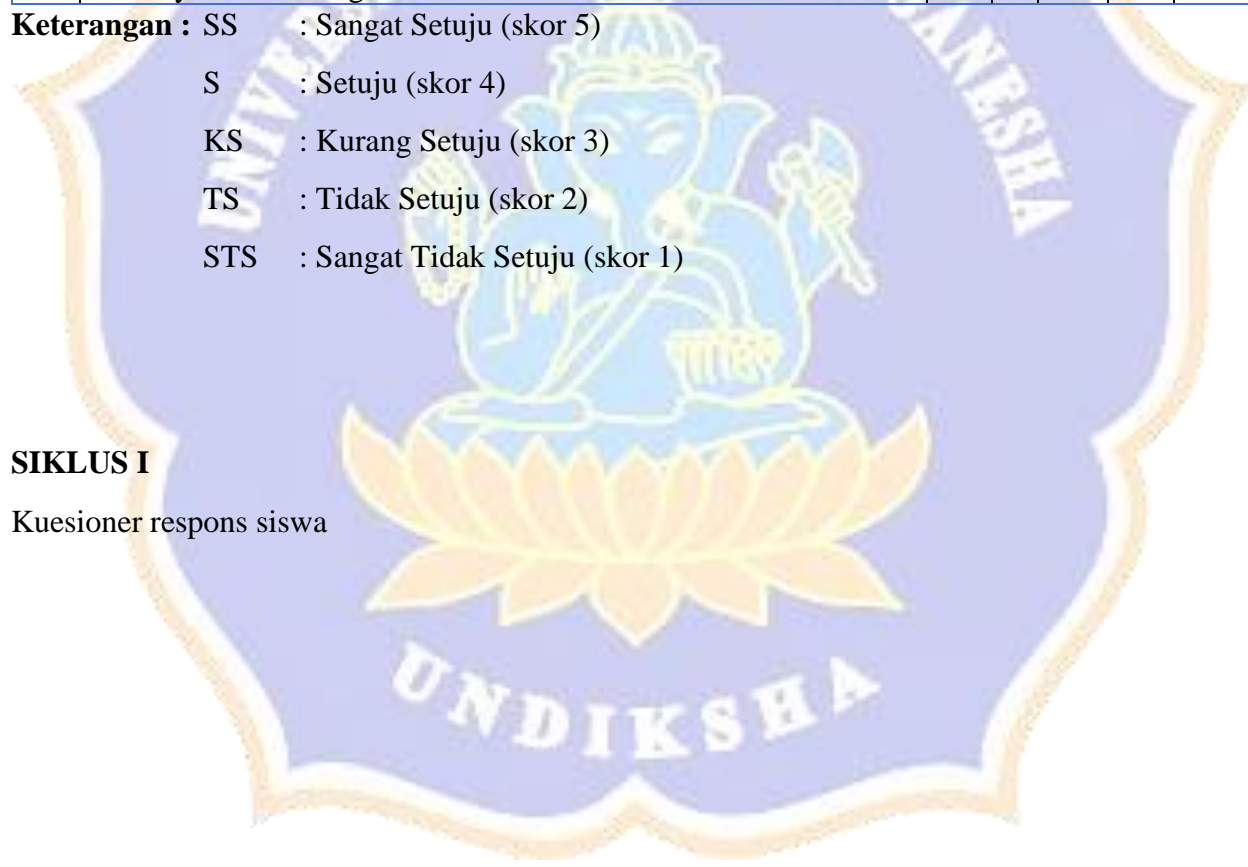
Kuesioner/angket respons siswa

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Pemanfaatan media Lectora Inspire dalam pembelajaran teks persuasi membuat saya senang					
2.	Dengan memanfaatkan media Lectora Inspire, saya merasa termotivasi dalam belajar dan lebih mudah memahami materi					
3.	Dengan memanfaatkan media Lectora Inspire dalam pembelajaran menulis teks persuasi, saya merasa lebih mudah dan terarah dalam menulis teks persuasi					
4.	Pemanfaatan media Lectora Inspire dalam pembelajaran persuasi membuat saya lebih aktif dan tidak merasa bosan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas					
5.	Saya merasa, media Lectora Inspire dalam pembelajaran menulis teks persuasi sangat efektif diterapkan di dalam kelas, dan saya sarankan agar cara ini terus dilakukan					

- Keterangan :** SS : Sangat Setuju (skor 5)
 S : Setuju (skor 4)
 KS : Kurang Setuju (skor 3)
 TS : Tidak Setuju (skor 2)
 STS : Sangat Tidak Setuju (skor 1)

SIKLUS I

Kuesioner respons siswa



Tgl : 1. Februari 2023

Nama : KT. Soma merta yasa

No : 17

Kelas : VIII D

Isilah kuesioner di bawah ini dengan cermat dan centang () pada jawaban yang diinginkan!

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Pemanfaatan media <i>lectora inspire</i> dalam pembelajaran teks persuasi membuat saya senang	✓	✗			
2.	Dengan memanfaatkan media <i>lectora inspire</i> , saya merasa termotivasi dalam belajar dan lebih mudah memahami materi	✓				
3.	Dengan memanfaatkan media <i>lectora inspire</i> dalam pembelajaran menulis teks persuasi, saya merasa lebih mudah dan terarah dalam menulis teks persuasi	✓				
5.	Pemanfaatan media <i>lectora inspire</i> dalam pembelajaran persuasi membuat saya lebih aktif dan tidak merasa bosan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas	✓				
6.	Saya merasa, media <i>lectora inspire</i> dalam pembelajaran menulis teks persuasi sangat efektif diterapkan di dalam kelas, dan saya sarankan agar cara ini terus dilakukan	✓				

Keterangan : SS : Sangat Setuju (skor 5)

S : Setuju (skor 4)

KS : Kurang Setuju (skor 3)

TS : Tidak Setuju (skor 2)

STS : Sangat Tidak Setuju (skor 1)

Tgl : 1-Februari-2023
 Nama : Komang Pika Wahjuni
 No : 22
 Kelas : VIII D

Isilah kuesioner di bawah ini dengan cermat dan centang (✓) pada jawaban yang diinginkan!

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Pemanfaatan media <i>lectora inspire</i> dalam pembelajaran teks persuasi membuat saya senang		✓			
2.	Dengan memanfaatkan media <i>lectora inspire</i> , saya merasa termotivasi dalam belajar dan lebih mudah memahami materi	✓				
3.	Dengan memanfaatkan media <i>lectora inspire</i> dalam pembelajaran menulis teks persuasi, saya merasa lebih mudah dan terarah dalam menulis teks persuasi	✓				
5.	Pemanfaatan media <i>lectora inspire</i> dalam pembelajaran persuasi membuat saya lebih aktif dan tidak merasa bosan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas.	✓				
6.	Saya merasa, media <i>lectora inspire</i> dalam pembelajaran menulis teks persuasi sangat efektif diterapkan di dalam kelas, dan saya sarankan agar cara ini terus dilakukan	✓				

Keterangan : SS : Sangat Setuju (skor 5)
 S : Setuju (skor 4)
 KS : Kurang Setuju (skor 3)
 TS : Tidak Setuju (skor 2)
 STS : Sangat Tidak Setuju (skor 1)

Tgl : 01-02-2023

Nama : Lili Suka ANNI

No : 29

Kelas : U1110

Isilah kuesioner di bawah ini dengan cermat dan centang () pada jawaban yang diinginkan!

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Pemanfaatan media <i>lectora inspire</i> dalam pembelajaran teks persuasi membuat saya senang	✓				
2.	Dengan memanfaatkan media <i>lectora inspire</i> , saya merasa termotivasi dalam belajar dan lebih mudah memahami materi		✓			
3.	Dengan memanfaatkan media <i>lectora inspire</i> dalam pembelajaran menulis teks persuasi, saya merasa lebih mudah dan terarah dalam menulis teks persuasi		✓			
5.	Pemanfaatan media <i>lectora inspire</i> dalam pembelajaran persuasi membuat saya lebih aktif dan tidak merasa bosan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas	✓				
6.	Saya merasa, media <i>lectora inspire</i> dalam pembelajaran menulis teks persuasi sangat efektif diterapkan di dalam kelas, dan saya sarankan agar cara ini terus dilakukan	✓				

Keterangan : SS : Sangat Setuju (skor 5)

S : Setuju (skor 4)

KS : Kurang Setuju (skor 3)

TS : Tidak Setuju (skor 2)

STS : Sangat Tidak Setuju (skor 1)

SIKLUS II

Hasil penilaian menulis teks persuasi siswa

★ Bahasa Indonesia

No. _____
Date: _____

★ Nama : Komang Diana Wati

★ No : 21

★ BLS : VIII D


★ Mengapa kita Perlu menghemat Air

Air adalah sumber hidup yang sangat penting bagi keberlangsungan hidup manusia. Namun, sayangnya, banyak dari kita yang tidak memperhatikan pentingnya menjaga sumber air dan memanfaatkannya secara bijak. Kita sering kali membuang air secara berlebihan dan membiarkan air terbuang sia-sia.

Pemborosan air akan menyebabkan keturangan air dimasa depan. Keturangan air bisa mengakibatkan masalah serius bagi kesehatan, pertanian, dan industri. Kita perlu memahami bahwa air adalah sumber yang langka dan harus kita jaga dengan baik.

Mari kita mulai bertindak untuk menjaga sumber air. Kita bisa memulai dengan hal-hal kecil seperti mematikan keran saat menggosok gigi atau membersihkan wajah, memperbaiki kerusakan pada pipa, dan membatasi pemakaian air untuk keperluan seperti membasahi tanaman.

Kita juga bisa berbicara dan memberikan informasi tentang pentingnya menjaga sumber air kepada teman dan keluarga. Dengan bersama-sama memprioritaskan sumber air, kita



Nama : I Gusti ngurah arya prama putra
 No : 6
 KLS : VIII 0

Mengapa harus membaca ?
 Membaca adalah salah satu aktifitas aktivitas yang
 Sangat penting bagi pertumbuhan dan berkembang
 Perkembangan individu . melalui membaca , kita dapat
 Memperluas wawasan , meningkatkan ketrampilan berbahasa,
 Dan menambah pengetahuan namun meskipun membaca
 Sangat penting banyak orang yang masih enggan untuk
 Terus membaca

Faktanya membaca memiliki banyak manfaat bagi
 Individu membaca dapat membantu meningkatkan kapasitas
 Memori dan daya konsentrasi membaca juga dapat
 ~~Mempertu~~ Memperluas wawasan dan pengetahuan
 Individu sehingga membantu mereka menjadi lebih bijak
 Dan cerdas

Terus membaca juga dapat membantu meningkatkan
 Keterampilan berbahasa seperti kemampuan memahami
 Makna kata dan frasa , meningkatkan kecepatan
 Membaca dan memperkuat kemampuan berkomunikasi

Jangan biarkan kesempatan untuk memperluas wawasan
 Dan meningkatkan keterampilan anda hilang teruskan
 Membaca dan manfaatkan setiap kesempatan untuk
 Memperluas pengetahuan dan meningkatkan kemampuan
 Membaca adalah jalan menuju keberhasilan dan kebahagiaan
 Dalam hidup

No. _____

Date: _____

Nama: Gp Gio Rangga Agus Pratama

KIS: VIII D

No: 4

MPL: B Indonesia

Mengapa harus menjaga kesehatan?

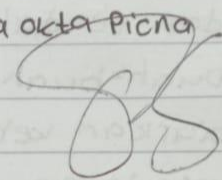
Menjaga kesehatan adalah hal yang sangat penting bagi kelangsungan hidup kita. Namun, meskipun penting, banyak orang masih belum sadar akan pentingnya menjaga kesehatan.

Menjaga kesehatan membuat kita memiliki tubuh yang sehat dan kuat, sehingga kita dapat menjalani hidup dengan baik dan bekerja dengan efisien. Kesehatan juga membantu kita menghadapi tantangan hidup dengan lebih mudah dan menjalani hidup dengan lebih bahagia.

Menjaga kesehatan tidak sulit. Kita dapat melakukannya dengan cara makan makanan sehat, berolahraga secara teratur, dan menghindari rokok dan alkohol. Ini akan membantu kita memiliki tubuh yang sehat dan kuat.

Oleh karena itu, saya mengajak kita semua untuk

VISION

Nama: kadek melisa okta Pinda
 No : 14
 KIS : VIII D


- Mengapa kita Perlu mengonsumsi makanan sehat
- kita semua tahu bahwa makan makanan sehat adalah hal yang sangat Penting bagi kesehatan kita. Namun, seringkali kita tergiur dengan makanan cepat saji yang tidak sehat dan mudah diperoleh. Padahal, mengonsumsi makanan sehat dapat membantu menjaga kesehatan dan memperpanjang usia kita
- mengonsumsi makanan sehat yang bergizi dan rendah lemak dapat membantu mencegah berbagai Penyakit, seperti obesitas, diabetes, dan Penyakit jantung. selain itu, makan makanan sehat juga dapat membantu meningkatkan daya tahan tubuh dan membuat kita lebih segar dan Fit setiap harinya.
- Mari kita mulai beralih ke gaya hidup sehat dengan mengonsumsi makanan sehat. kita bisa memulai dengan memilih makanan bergizi



Kuesioner/angket respons siswa

Tgl : 17-2-2023
 Nama : KADEK GIO ADI PRANATA
 No : 12
 Kelas : VIII D

Isilah kuesioner di bawah ini dengan cermat dan centang () pada jawaban yang diinginkan!

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Pemanfaatan media <i>lectora inspire</i> dalam pembelajaran teks persuasi membuat saya senang	✓				
2.	Dengan memanfaatkan media <i>lectora inspire</i> , saya merasa termotivasi dalam belajar dan lebih mudah memahami materi	✓				
3.	Dengan memanfaatkan media <i>lectora inspire</i> dalam pembelajaran menulis teks persuasi, saya merasa lebih mudah dan terarah dalam menulis teks persuasi	✓				
5.	Pemanfaatan media <i>lectora inspire</i> dalam pembelajaran persuasi membuat saya lebih aktif dan tidak merasa bosan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas	✓				
6.	Saya merasa, media <i>lectora inspire</i> dalam pembelajaran menulis teks persuasi sangat efektif diterapkan di dalam kelas, dan saya sarankan agar cara ini terus dilakukan	✓				

Keterangan : SS : Sangat Setuju (skor 5)

S : Setuju (skor 4)

KS : Kurang Setuju (skor 3)

TS : Tidak Setuju (skor 2)

STS : Sangat Tidak Setuju (skor 1)

Tgl : 17-2-23

Nama : kadek rudi ramanda

No : 16

Kelas : VIII D/80

Isilah kuesioner di bawah ini dengan cermat dan centang () pada jawaban yang diinginkan!

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Pemanfaatan media <i>lectora inspire</i> dalam pembelajaran teks persuasi membuat saya senang	✓				
2.	Dengan memanfaatkan media <i>lectora inspire</i> , saya merasa termotivasi dalam belajar dan lebih mudah memahami materi	✓				
3.	Dengan memanfaatkan media <i>lectora inspire</i> dalam pembelajaran menulis teks persuasi, saya merasa lebih mudah dan terarah dalam menulis teks persuasi	✓				
5.	Pemanfaatan media <i>lectora inspire</i> dalam pembelajaran persuasi membuat saya lebih aktif dan tidak merasa bosan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas	✓				
6.	Saya merasa, media <i>lectora inspire</i> dalam pembelajaran menulis teks persuasi sangat efektif diterapkan di dalam kelas, dan saya sarankan agar cara ini terus dilakukan	✓				

Keterangan : SS : Sangat Setuju (skor 5)

S : Setuju (skor 4)

KS : Kurang Setuju (skor 3)

TS : Tidak Setuju (skor 2)

STS : Sangat Tidak Setuju (skor 1)

Tgl : 17 Februari 2023

Nama : Luh Putu Ariasih

No : 23

Kelas : VIII D

Isilah kuesioner di bawah ini dengan cermat dan centang () pada jawaban yang diinginkan!

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Pemanfaatan media <i>lectora inspire</i> dalam pembelajaran teks persuasi membuat saya senang	✓				
2.	Dengan memanfaatkan media <i>lectora inspire</i> , saya merasa termotivasi dalam belajar dan lebih mudah memahami materi		✓			
3.	Dengan memanfaatkan media <i>lectora inspire</i> dalam pembelajaran menulis teks persuasi, saya merasa lebih mudah dan terarah dalam menulis teks persuasi	✓				
5.	Pemanfaatan media <i>lectora inspire</i> dalam pembelajaran persuasi membuat saya lebih aktif dan tidak merasa bosan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas	✓				
6.	Saya merasa, media <i>lectora inspire</i> dalam pembelajaran menulis teks persuasi sangat efektif diterapkan di dalam kelas, dan saya sarankan agar cara ini terus dilakukan	✓				

Keterangan : SS : Sangat Setuju (skor 5)

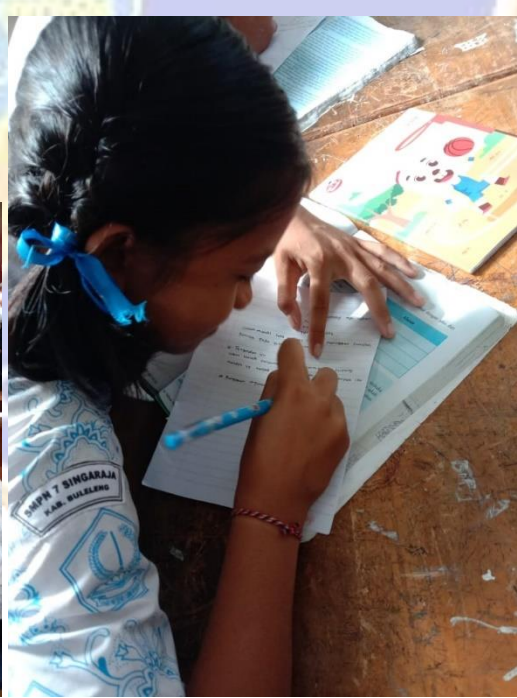
S : Setuju (skor 4)

KS : Kurang Setuju (skor 3)

TS : Tidak Setuju (skor 2)

STS : Sangat Tidak Setuju (skor 1)

DOKUMENTASI SIKLUS I



DOKUMENTASI SIKLUS II





