



APPENDICES



APPENDIX 1
LETTER OF ACCEPTANCE

Appendix 1 Letter of Acceptance

1. Thesis Supervisor Approval Letter

THESIS SUPERVISOR APPROVAL LETTER

The undersigned below

Name : Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D. (as the 1st prospective supervisor)

NIP : 196407141988102001

and

Name : Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd., M.Pd. (as the 2nd prospective supervisor)

NIP : 198812012015042003

confirm that we approve to guide the thesis submitted by:

Name : Dadi Triana Putri Gelgel

NIM : 1912021127

Class : 7A

Thesis title : "Teaching and Assessing Strategies in English Classes during The Online and Onsite Transition Period in SMAN 1 Sukawati"

We hope this letter can be used as the basis of the thesis supervisor assignment by the department.

1st Prospective supervisor,

2nd Prospective supervisor



Prof.Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D.

NIP. 196407141988102001

Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198812012015042003

2. Research permission letter from Ganesha University of Education



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 1339/UN48.7.1/DT/2023

8 Mei 2023

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMA Negeri 1 Sukawati
di Gianyar

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Dadi Triana Putri Gelgel
NIM	: 1912021127
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2022/2023
Judul	: TEACHING AND ASSESSING STRATEGIES IN ENGLISH CLASSES DURING THE ONSITE TRANSITION PERIOD IN SMAN 1 SUKAWATI

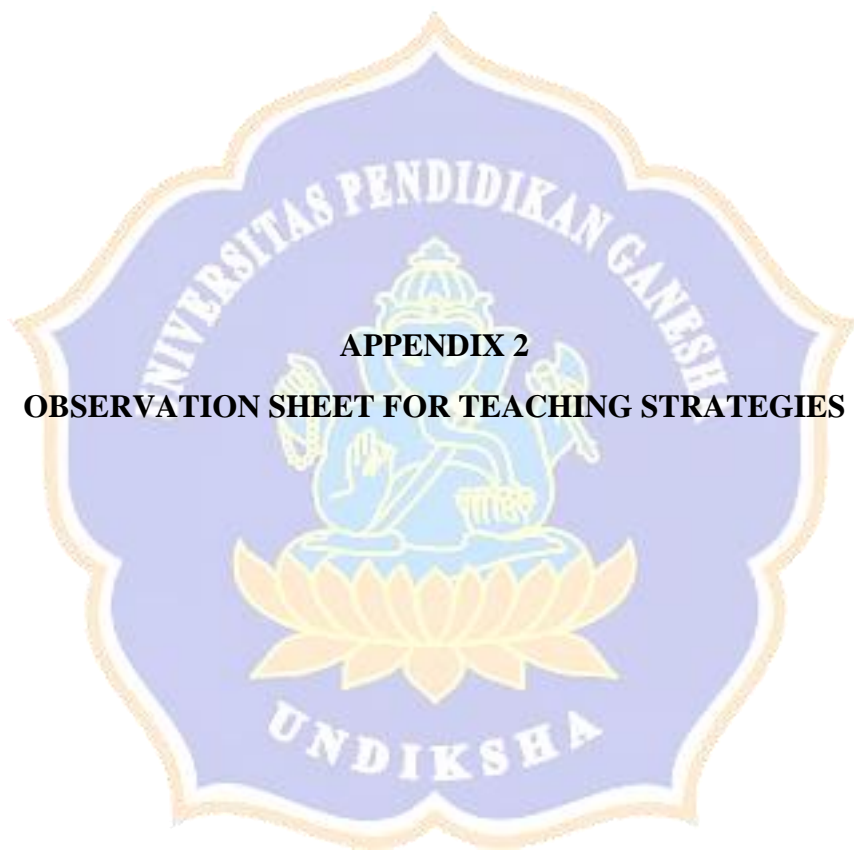
untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,

Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS



APPENDIX 2

OBSERVATION SHEET FOR TEACHING STRATEGIES



APPENDIX 3
OBSERVATION SHEET FOR ASSESSING STRATEGIES

Appendix 3 Observation Sheet for Assessing Strategies

Number of Observations / In-	Topic	Segment	Assessment Strategy	Note
1		Pre-Activity		
		Whilst Activities		
		Post Activities		
2		Pre-Activity		
		Whilst Activities		
		Post Activities		
3		Pre-Activity		
		Whilst Activities		
		Post Activities		



APPENDIX 4
INDICATOR OF ASSESSMENT STRATEGIES

Appendix 4 Indicator of Assessment Strategies

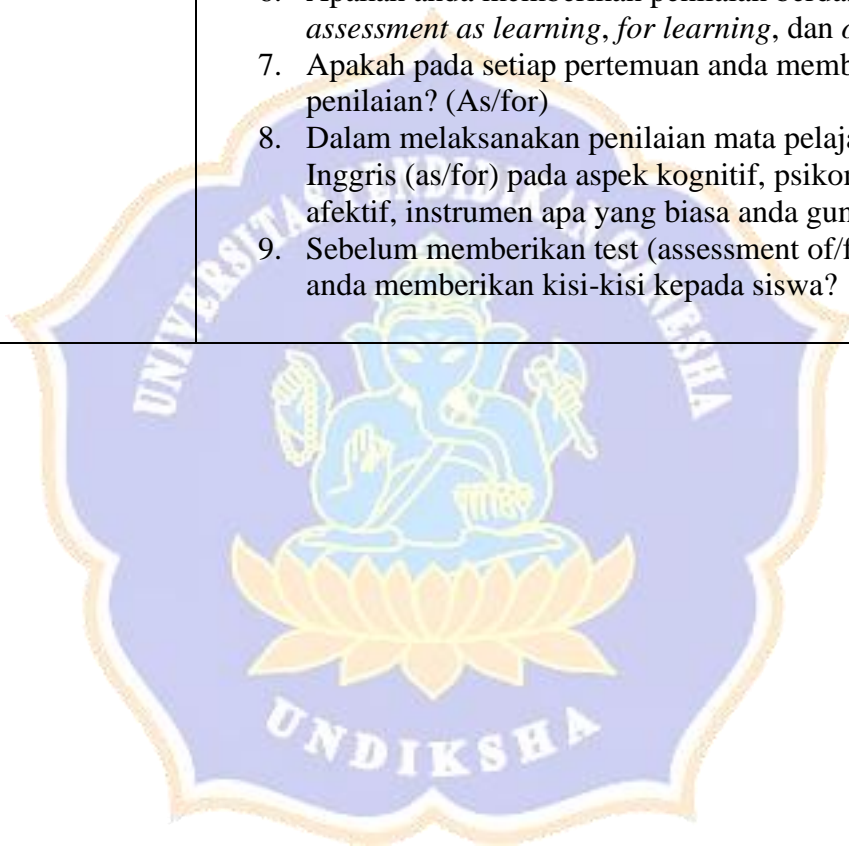
No	Types of Assessment	Explanations/ Indicators	Implementations			
			Teacher 1		Teacher 2	
			Yes	No	Yes	No
1	Assessment as learning	Involve students in formulating assessment procedures.				
		Teachers give students a chance to do self-assessments.				
		The teacher allows students to assess their friends.				
2	Assessment for learning	Giving homework to students.				
		Giving a quiz at the end of the material for students.				
		Providing feedback on the student's learning				
3	Assessment of learning	Give a final test to students				
		Evaluation of the learning activities				
		Report students' results				



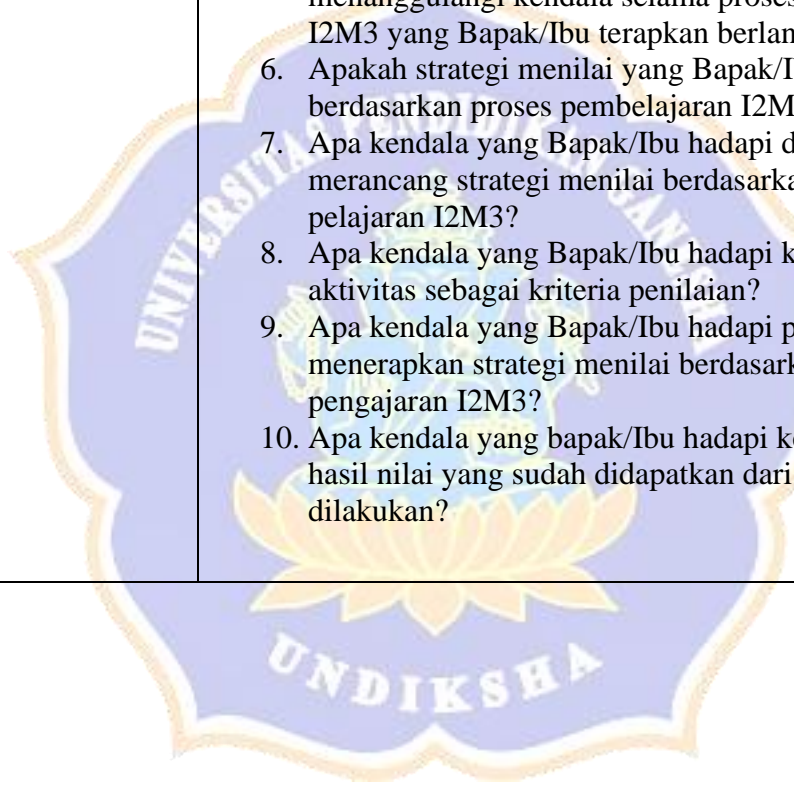
APPENDIX 5
SEMI-STRUCTURED INTERVIEW GUIDE

No	Research Question	Question
1	Teaching Strategies	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktivitas seperti apa yang anda lakukan ketika akan memulai kelas 2. Apakah anda menyiapkan rencana pembelajaran untuk setiap pertemuan di kelas? 3. Strategi seperti apa yang anda gunakan untuk mengawali kelas? 4. Apakah anda melakukan <i>brainstorming</i> sebelum memulai pelajaran? 5. Strategi seperti apa yang anda gunakan saat pembelajaran berlangsung? 6. Apakah anda sering menggunakan metode debat, diskusi, tanya jawab saat pembelajaran berlangsung? 7. Apakah strategi yang anda gunakan inovatif? 8. Strategi seperti apa yang anda rancang untuk memicu semangat siswa untuk berpartisipasi aktif di dalam kelas? 9. Strategi seperti apa yang anda gunakan agar siswa mampu menciptakan inovasi dan berpikir kreatif? 10. Strategi seperti apa yang anda gunakan agar siswa tidak bosan dalam pembelajaran? 11. Apakah anda sering menerapkan kuis atau game saat pembelajaran? 12. Strategi seperti apa yang anda gunakan untuk menumbuhkan pemikiran kritis pada siswa? 13. Strategi apa yang anda gunakan untuk mendorong siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran? 14. Apakah anda masih menggunakan e-learning selama pembelajaran? 15. Apakah ada mengkombinasikan strategi saat pembelajaran online dengan saat pembelajaran tatap muka sebelum COVID-19? 16. Media pembelajaran seperti apa yang anda gunakan saat mengajar? 17. Tugas seperti apa yang anda berikan kepada siswa? 18. Apakah pembelajaran berlangsung dengan menggunakan Bahasa Inggris? 19. Apakah anda melangsungkan diskusi kelompok setiap pembelajaran berlangsung? 20. Strategi seperti apa yang anda gunakan untuk membantu siswa dalam memahami materi? 21. Kegiatan seperti apa yang anda rancang untuk mengakhiri kelas?

2	Assessing Strategies	<ol style="list-style-type: none">1. Apakah ada strategi tertentu yang anda terapkan dalam menilai siswa di kelas bahasa Inggris pada masa transisi ini?2. Bagaimana strategi anda dalam menilai siswa di masa transisi ini?3. Apakah anda menggunakan media atau teknologi tertentu dalam menilai siswa di masa transisi?4. Dalam menilai siswa di masa transisi, apakah anda menggunakan alat ukur tertentu untuk tetap menjaga objektivitas penilaian?5. Bagaimana dampak terhadap siswa dari strategi asesmen yang diterapkan pada masa transisi?6. Apakah anda memberikan penilaian berdasarkan <i>assessment as learning, for learning, dan of learning</i>?7. Apakah pada setiap pertemuan anda memberikan penilaian? (As/for)8. Dalam melaksanakan penilaian mata pelajaran bahasa Inggris (as/for) pada aspek kognitif, psikomotor, dan afektif, instrumen apa yang biasa anda gunakan?9. Sebelum memberikan test (assessment of/for) apakah anda memberikan kisi-kisi kepada siswa?
---	----------------------	---



3	Problem Encountered	<ol style="list-style-type: none">1. Apa strategi pembelajaran yang Bapak/Ibu gunakan sudah disesuaikan dengan pembelajaran I2M3?2. Bagaimana bentuk pembelajaran yang Bapak/Ibu terapkan sehingga bisa dikatakan sesuai dalam bentuk pembelajaran I2M3?3. Apa kendala yang Bapak/Ibu alami dalam proses penyesuaian strategi pembelajaran I2M3 dengan kurikulum yang berlaku saat ini?4. Apa selama penerapan pembelajaran terdapat siswa yang mengalami kendala dalam mengikuti pembelajaran berbasis I2M3 yang Bapak/Ibu terapkan?5. Apa solusi yang Bapak/Ibu terapkan untuk menanggulangi kendala selama proses pembelajaran I2M3 yang Bapak/Ibu terapkan berlangsung?6. Apakah strategi menilai yang Bapak/Ibu rancang berdasarkan proses pembelajaran I2M3?7. Apa kendala yang Bapak/Ibu hadapi dalam merancang strategi menilai berdasarkan proses pelajaran I2M3?8. Apa kendala yang Bapak/Ibu hadapi ketika memilih aktivitas sebagai kriteria penilaian?9. Apa kendala yang Bapak/Ibu hadapi pada saat menerapkan strategi menilai berdasarkan proses pengajaran I2M3?10. Apa kendala yang bapak/Ibu hadapi ketika mengelola hasil nilai yang sudah didapatkan dari hasil test yang dilakukan?
---	---------------------	--





APPENDIX 6

CLASSROOM OBSERVATION RESULTS FOR TEACHING STRATEGIES

Appendix 6 The Result of Classroom Observation

Teacher 1

No.	Observation	Pre-Activities					Whilst Activities					Post Activities				
		I1	I2	M1	M2	M3	I1	I2	M1	M2	M3	I1	I2	M1	M2	M3
1	P1	✓				✓	✓			✓	✓	✓			✓	✓
2	P2	✓		✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓			✓	✓
3	P3	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓
4	P4	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓

Teacher 2

No.	Observation	Pre-Activities					Whilst Activities					Post Activities				
		I1	I2	M1	M2	M3	I1	I2	M1	M2	M3	I1	I2	M1	M2	M3
1	P1	✓				✓	✓			✓	✓	✓			✓	✓
2	P2	✓				✓	✓		✓	✓	✓	✓			✓	✓
3	P3	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓
4	P4	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓
5	P5	✓			✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓
6	P6	✓			✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓			✓	✓

Keterangan:

P : Pertemuan

I1 : Interaktif

I2 : Inspiratif

M1 : Menyenangkan

M2 : Memotivasi

M3 : Menantang



APPENDIX 7

CLASSROOM OBSERVATION RESULTS FOR ASSESSING STRATEGIES

Appendix 7 Observation class for assessing strategies

Teacher 1

Observation To- / In-	Topic	Segment	Assessing Strategies	Note
<p>1</p> <p>XI MIPA 5 (11/ 10)</p>	<p>Formal Invitation</p>	<p>Pre-Activity</p>	<p>1. Elicitation 2. Observation</p> <p>(Participation score + knowledge score)</p>	<p>1. The teacher invites students to recall the previous material that has been discussed then provides a link to the new material. 2. The teacher asks triggering questions about the new material discussed.</p>
		<p>Whilst Activities</p>	<p>1. Question & Answer 2. Practice 3. Discussion. 4. Assignment</p>	<p>1. Giving explanations and practice questions to students. While explaining the material discussed, several times the teacher asked questions to students. 2. Students who answered the questions were given appreciation with additional points. 3. The teacher also asked students to answer the questions on the</p>

				<p>worksheet and discuss them in class.</p> <p>4. Students are given assignments that must be collected at the next meeting.</p>
		Post Activities	1. Summarise	1. Students and teacher summarise the learning together.
2 XI MIPA 7 (13/10)	Formal Invitation	Pre-Activity	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elicitation 2. Observation 	<ol style="list-style-type: none"> 1. The teacher opens the lesson by linking the material to the students' daily lives. 2. The teacher asks triggering questions about the new material.
		Whilst Activities	<ol style="list-style-type: none"> 1. Question & Answer 2. Practice 3. Discussion 	<ol style="list-style-type: none"> 1. The teacher explains the material covered. While explaining the material some questions are thrown to the students to answer. If a student successfully answers the question given, the teacher records the student's name to be given additional

				<p>points. When the teacher has finished explaining the material discussed, the teacher gives exercises in the form of answering student worksheets and then discusses them.</p>
		Post Activities	<ol style="list-style-type: none"> 1. Summarise 2. Reflection 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students and teacher summarise the learning together. 2. Students were allowed to give opinion, comment, and suggestion to learning activities they followed
3 XI MIPA 5 (18/10)	Formal Invitation	Pre-Activity	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elicitation 2. Observation 	<ol style="list-style-type: none"> 1. The teacher opens the lesson by linking the material to the students' daily lives.
		Whilst Activities	<p>Question & Answer</p> <p>Practice</p> <p>Discussion</p> <p>Assignment</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. The teacher invites the students together to discuss the assignment that has been given. Some of the students are asked to express their opinions about the invitation cards that

				<p>have been analyzed. Then other students give responses either in the form of rebuttals or additional information. From the discussion, the teacher gives appreciation points to students who want to participate in learning.</p>
		Post Activities	1. Summarise	1. Students and teacher summarise the learning together.
4 XI MIPA 7 (20/10)	Formal Invitation	Pre-Activity	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elicitation 2. Observation 	<ol style="list-style-type: none"> 1. The teacher opens the lesson by linking the material to the students' daily lives. 2. The teacher asks triggering questions about the new material.
		Whilst Activities	<ol style="list-style-type: none"> 1. Question & Answer 2. Practice 3. Giving points. 4. Assignment 	1. The teacher invites the students together to discuss the assignment that has been given. Some of the students are asked to express their opinions about the invitation cards that

				<p>have been analyzed. Then other students give responses either in the form of rebuttals or additional information. From the discussion, the teacher gives appreciation points to students who want to participate in learning.</p>
		Post Activities	1. Summarise	1. Students and teacher summarise the learning together.

Teacher 2

Observasi Ke- / Di-	Topik	Segmen	Strategi Menilai	Catatan
1 XII MIPA 6 (11/ 10)	Conditional Sentence	Pre-Activity	1. Asking 2. Observation	1. The teacher gives a dialog to be understood. The teacher asks if the students have ever experienced a condition that requires supposing something. Students who answer are given marks by the teacher by recording their names.
		Whilst	1. Discussion	1. The teacher posed some questions for the

		Activities	<ol style="list-style-type: none"> 2. Practice 3. Assignment 	<p>students and discussed the conditional sentence material. After the teacher finishes conveying the material by discussing it, the teacher gives students the opportunity to practice making conditional sentences.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Students are asked to create several conditional sentences based on types 2 and 3. Knowledge and skills are assessed.
		Post Activities	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflection 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students were allowed to give opinion, comment, and suggestion to learning activities they followed
2 XII MIPA 5 (11/10)		Pre-Activity	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asking 2. Observation 	<ol style="list-style-type: none"> 1. The teacher presents the material through PPT related to Conditional sentence. The teacher asks the students to understand the meaning of the dialog.
		Whilst Activities	<ol style="list-style-type: none"> 1. Question & Answer 2. Practice 3. Assignment 4. Peer Tutot 	<ol style="list-style-type: none"> 1. The teacher explains the conditional sentence material and asks students to answer some questions according to the material. Students who answer are given an activeness score by the teacher. 2. Students are given the

				<p>opportunity to make examples of conditional sentences.</p> <p>3. The teacher asks the students to make examples of type 2 and type 3 conditional sentences, based on experiences that have been experienced or related to the students' real life.</p> <p>4. Students help other students by providing tutoring</p> <p>Knowledge and skills are assessed</p>
		Post Activities	1. Feedback	1. The teacher gives feedback on the work completed by the students in the form of notes and grades.
3 XII MIPA 9 (12/10)		Pre-Activity	Brainstorming Observation	1. The teacher asks students to give their opinions on the dialog presented by giving meaning to the conversation displayed through the projector screen. Students who give an opinion get an activeness score from the teacher.
		Whilst Activities	1. Question & Answer 2. Practice 3. Assignment 4. Discussion	1. The teacher gives an explanation about the material of conditional sentence types 2 and 3. During the explanation, the teacher gives a number of questions that must

				<p>be answered by the students.</p> <p>2. The teacher asks the students to make a conditional sentence type 2 or type 3. Students who want to answer the questions given or students who come forward to the front of the class to make example sentences are given points by recording their names.</p> <p>3. Due to time limitations, students were asked to create examples of conditional sentences of type 2 and type 3. Graded on knowledge and skills</p>
		Post Activities	1. Feedback	1. The teacher gives feedback on the work completed by the students in the form of notes and grades.
4 XII MIPA 7 (12/10)		Pre-Activity	Elicitation Observation	<p>1. The teacher asks the students if they have ever daydreamed about something. The teacher relates it to the students' daily lives, this activity is done so that students are not sleepy. Students who answer are recorded by the teacher.</p> <p>2. Grading in pre-activity is not given directly by the teacher, but asked at the end of the lesson.</p>

		Whilst Activities	<ol style="list-style-type: none"> 1. Question & Answer 2. Practice 	<ol style="list-style-type: none"> 1. After got many examples of suppositions, the teacher asks students to look at the dialog given through PPT. Students are asked to understand the meaning and convey what the dialog means. 2. After that, the teacher explains about conditional sentences by giving some questions that must be answered by the students. 3. After students understand the function and pattern of conditional sentences, the teacher asks student representatives to come forward to write examples of type 2 or type 3 conditional sentences. Students voluntarily come forward and students who answer are given an activeness score.
		Post Activities	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflection 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students were allowed to give opinion, comment, and suggestion to learning activities they followed
5 XII MIPA 9		Pre-Activity	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recall students' memory 2. Observation 	<ol style="list-style-type: none"> 1. The teacher invites students to recall their previous learning. Students are asked voluntarily and designated to express

(13/10)				<p>their understanding of conditional sentences. The teacher invites students to recall their previous learning. Students are asked voluntarily and designated to express their understanding of conditional sentences.</p>
		<p>Whilst Activities</p>	<p>1. Discussion. 2. Practice</p>	<p>1. Then the teacher discussed the examples of sentences that the students had made and asked them to give their opinions. After several examples of sentences made by students were discussed, the learning continued with answering questions. Students were asked to volunteer to read out the questions and give the most appropriate answers. Students who volunteered to read out the questions were given marks.</p>
		<p>Post Activities</p>	<p>Reflection</p>	<p>The lesson ends with a review of what has been learned. Such as how to create conditional sentence types 2 and 3 and tips and tricks on how to answer questions for the exam.</p>
6 XII		<p>Pre-Activity</p>	<p>Asking Observation</p>	<p>The teacher asks the students about last week's learning activity of</p>

<p>MIPA 8</p> <p>(14/10)</p>				<p>answering questions. Then, the teacher opens a new topic by asking students to imagine an event that did not happen but they want to do like a supposition. The teacher asks the students to express their opinions about the supposition they are thinking about. Students who answer are given marks.</p>
		<p>Whilst Activities</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Question & Answer 2. Practice 3. Assignment 4. Discussion 	<p>After the students already have the idea of supposing something, the teacher relates it to the dialog presented through PPT. Students are asked to understand and convey their ideas about the dialog. After the ideas have been conveyed, the teacher explains about conditional sentence type 2 and type 3 by asking some questions related to the material. Students who are active in class are given an activeness score.</p>
		<p>Post Activities</p>	<p>Feedback</p>	<p>The teacher gives feedback to the students regarding the learning process that has been followed by the students and the activities that need to be improved by the students.</p>



APPENDIX 8
INTERVIEW TRANSCRIPT

Appendix 8 Interview Transcript

Interview result for the first research question, “What strategies are used by the teacher in teaching English during the onsite transitional period in SMA N 1 Sukawati?”

Teacher 1

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Aktivitas seperti apa yang anda lakukan ketika akan memulai kelas	Aktivitas yang dilakukan ketika memulai kelas dengan mengaturkan panganan umat dan berdoa yang dilakukan dalam agama Hindu karena siswa didominasi dengan agama Hindu. Kemudian guru mengecek kehadiran siswa.
2.	Apakah anda menyiapkan rencana pembelajaran untuk setiap pertemuan di kelas?	Ya tentunya menyiapkan. saya menyiapkan rencana pembelajaran seperti RPP, media yang digunakan, rancangan aktivitas, dan penugasan yang dapat dilakukan selama pembelajaran. Semua itu dijadikan acuan oleh guru dalam melaksanakan proses pembelajaran agar tetap focus pada tujuan pembelajaran. Namun apa yang sudah disiapkan dilaksanakan sesuai dengan kondisi dilapangan agar pembelajaran fleksibel dan tidak terlalu kaku.
3.	Strategi seperti apa yang anda gunakan untuk mengawali kelas?	Strategi yang digunakan untuk mengawali kelas seperti memberikan pertanyaan pemantik

		<p>untuk mengingat materi yang telah diajarkan.</p> <p>Jika materinya baru, diberikan pertanyaan atau mengaitkan dengan pengalaman siswa.</p>
4.	Apakah anda melakukan <i>brainstorming</i> sebelum memulai pelajaran?	<p>Saya tidak selalu melakukan <i>brainstorming</i> dalam pembelajaran. <i>Brainstorming</i> dilakukan hanya dalam kondisi tertentu, misalnya jika mengajar pada jam akhir yaitu jam ke-7 dan 8.</p>
5.	Strategi seperti apa yang anda gunakan saat pembelajaran berlangsung?	<p>Strategi yang paling sering saya gunakan adalah tanya jawab. Agar suasana kelas memiliki suasana yang bagus dengan adanya interaksi antara guru dan siswa. Jadi dalam proses pembelajaran saya memberikan sedikit pemaparan materi selebihnya siswa mencari sendiri materi yang harus dipahami berdasarkan pertanyaan-pertanyaan yang diberikan. Melalui pertanyaan tersebut siswa mencari jawaban melalui berbagai sumber kemudian melakukan diskusi.</p>
6.	Apakah anda sering menggunakan metode debat, diskusi, tanya jawab saat pembelajaran berlangsung?	<p>Metode yang sering digunakan cenderung ke diskusi dan tanya jawab.</p>

7.	Apakah strategi yang anda gunakan inovatif?	Strategi yang inovatif menurut saya relative dan berdasarkan referensi pribadi. Kalau menurut saya strategi yang saya rancang sudah cukup inovatif karena menggunakan dan memanfaatkan berbagai media seperti internet, PPT, Video, dan moodle e-learning.
8.	Strategi seperti apa yang anda rancang untuk memicu semangat siswa untuk berpartisipasi aktif di dalam kelas?	Strategi yang saya gunakan dengan memberikan apresiasi terhadap keaktifan siswa berupa point tambahan. Seperti meminta siswa untuk mengajukan pertanyaan atau mengaitkan pembelajaran dengan pengalaman yang pernah dialami siswa.
9.	Strategi seperti apa yang anda gunakan agar siswa mampu menciptakan inovasi dan berpikir kreatif?	Untuk menciptakan inovasi dan berpikir kreatif saya menggunakan strategi tanya jawab karena strategi tanya jawab memiliki banyak manfaat seperti melatih siswa untuk mencari informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang diberikan. Meminta siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan materi yang dibahas. Selain itu strategi seperti latihan membuat kalimat atau mengidentifikasi unsur kebahasaan. Dari kegiatan tersebut siswa akan berinovasi dan

		secara kreatif menghasilkan kalimat-kalimat baru.
10.	Strategi seperti apa yang anda gunakan agar siswa tidak bosan dalam pembelajaran?	Sering, saya sering menggunakan salah satu aplikasi moodle yaitu kahoot, yang mana saya menggunakan proyektor untuk membagikan soal, siswa melalui handponenya sendiri-sendiri menjawab soal dengan tepat. Dengan begitu mereka akan berlomba-lomba untuk mendapatkan nilai tertinggi.
11.	Apakah anda sering menerapkan kuis atau game saat pembelajaran?	
12.	Strategi seperti apa yang anda gunakan untuk menumbuhkan pemikiran kritis pada siswa?	Strategi yang saya gunakan untuk menumbuhkan pemikiran kritis siswa kurang lebih sama dengan yang sebelumnya lebih menekankan pada tanya jawab.
13.	Strategi apa yang anda gunakan untuk mendorong siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran?	Ya, sangat bisa karena tujuannya strategi tersebut digunakan agar siswa mampu mencapai tujuan pembelajaran yang saya rancang.
14.	Apakah anda masih menggunakan e-learning selama pembelajaran?	Ya, saya masih menggunakan e-learning berupa moodle dari sekolah, google doc, dan kahoot.
15.	Apakah ada mengkombinasikan strategi saat pembelajaran online dengan saat pembelajaran tatap muka sebelum COVID-19?	Ya, masih di kombinasikan seperti dalam penugasan. Pada saat online saya sering memberi tugas kepada siswa untuk membuat video, hal tersebut masih saya lakukan untuk meminimalisir waktu dan membuat pembelajaran menjadi lebih

		<p>efektif. Dengan begitu siswa tidak hanya membuat teks saja namun secara kreatif mempraktekkan langsung skill bahasa Inggris. Jadi penggunaan sosial media, e-learning, dan media pembelajaran seperti PPT masih digunakan di masa transisi ini karena sangat membantu proses pembelajaran.</p>
16.	<p>Media pembelajaran seperti apa yang anda gunakan saat mengajar?</p>	<p>Media pembelajaran yang digunakan berupa buku, PPT, video.</p>
17.	<p>Tugas seperti apa yang anda berikan kepada siswa?</p>	<p>Tugas yang diberikan tersebut beragam seperti membuat video. Jadi siswa pertama-tama membuat descriptive teks, kemudian dari teks tersebut dijadikan acuan untuk membuat video. Siswa bermain roleplay seperti menjadi guide dengan menjelaskan objek wisata. Selama menjelaskan objek wisata tersebut siswa dibantu dengan menggunakan gambar. Dari tugas tersebut siswa akan melatih skill writing, speaking, serta melatih kreativitas siswa.</p>
18.	<p>Apakah pembelajaran berlangsung dengan menggunakan Bahasa Inggris?</p>	<p>Proses pembelajaran masih dilakukan dengan beberapa bahasa, yaitu bahasa Bahasa Inggris, Indonesia, dan Bahasa Bali karena kemampuan siswa tidak merata</p>

		menyebabkan penggunaan full bahasa Inggris di dalam kelas menyulitkan siswa dalam memahami materi.
19.	Apakah anda melangsungkan diskusi kelompok setiap pembelajaran berlangsung?	Saya tidak selalu melakukan diskusi dalam setiap pertemuan, hanya sesekali. Mungkin setiap ada materi baru saya selalu melakukan diskusi karena diskusi kelompok tersebut adalah aspek yang penting untuk dilakukan. Melalui diskusi siswa secara tidak langsung dilatih 4C skillnya.
20.	Kegiatan seperti apa yang anda rancang untuk mengakhiri kelas?	Kegiatan yang saya lakukan untuk mengakhiri kelas seperti menanyakan kepada siswa “apakah ada pertanyaan” atau “apakah ada yang belum dipahami” jika tidak ada saya akan menunjuk salah satu siswa untuk memberi rangkuman atau memberikan pendapat mengenai pemahamannya terhadap materi yang sudah dipelajari.

Teacher 2

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Aktivitas seperti apa yang anda lakukan ketika akan memulai kelas	Aktivitas yang saya lakukan ketika memulai kelas yaitu memberi salam, melakukan absensi, menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran, menanyakan pengetahuan siswa tentang

		materi/ menanyakan apakah ada tugas yang diberikan minggu lalu.
2.	Apakah anda menyiapkan rencana pembelajaran untuk setiap pertemuan di kelas?	Ya, saya menyiapkan rencana pembelajaran berupa RPP. Jadi kegiatan di dalam kelas yang saya lakukan, saya sesuaikan dengan RPP yang telah saya rancang.
3.	Strategi seperti apa yang anda gunakan untuk mengawali kelas?	Untuk mengawali kelas saya biasanya menggunakan <i>open ended question</i> . Dalam setiap pembelajaran saya menyediakan materi dalam bentuk powerpoint. Dengan begitu, sebelum masuk ke materi inti dari pembelajaran, saya memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.
4.	Apakah anda melakukan <i>brainstorming</i> sebelum memulai pelajaran?	Ya, kegiatan seperti memberikan <i>open ended question</i> kepada siswa menurut saya termasuk ke dalam <i>brainstorming</i> karena itu dapat membantu siswa untuk memanggil kembali pengetahuan siswa mengenai pengalaman mereka terkait dengan materi yang dipelajari. Selain itu, saya juga memberikan games kepada siswa untuk meningkatkan suasana hati siswa dalam pembelajaran.
5.	Strategi seperti apa yang anda gunakan saat pembelajaran berlangsung?	Jadi untuk strategi pembelajaran yang saya gunakan itu disesuaikan dengan keadaan siswa, tetapi lebih cenderung menggunakan pendekatan <i>teacher-centred</i> terlebih dahulu.
6.	Apakah anda sering menggunakan metode debat, diskusi, tanya jawab saat pembelajaran berlangsung?	Hal ini disebabkan oleh latar belakang siswa yang belum memadai serta <i>learning loss</i> yang dialami siswa dalam pembelajaran terutama dalam pembelajaran Bahasa Inggris. Saya merasa siswa perlu

		<p>diarahkan terlebih dahulu di awal pembelajaran agar dapat memahami materi. Kemudian pendekatan student-centred akan diterapkan bila konsep sudah dipahami siswa dengan memberikan latihan dan penugasan. Selain itu, saya juga terkadang menerapkan strategi pembelajaran problem-based learning dengan memberikan masalah yang harus diselesaikan oleh siswa, baik secara individu ataupun berkelompok. Dengan begitu, proses tanya jawab ataupun diskusi bisa terjadi dalam proses pembelajaran.</p>
7.	<p>Apakah strategi yang anda gunakan inovatif?</p>	<p>Strategi pembelajaran yang saya gunakan cukup inovatif walaupun tidak sempurna karena melibatkan teknologi seperti Powerpoint. Walaupun proses pembelajaran berfokus pada teacher-centred, saya tetap memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa mengenai materi yang saya jelaskan. Hal tersebut dilakukan untuk mengetahui keterlibatan, focus, dan perhatian siswa selama mengikuti proses pembelajaran.</p>
8.	<p>Strategi seperti apa yang anda rancang untuk memicu semangat siswa untuk berpartisipasi aktif di dalam kelas. Apakah ada point atau reward yang diberikan ketika siswa menjawab pertanyaan atau berpartisipasi dalam kelas?</p>	<p>Strategi yang saya lakukan dengan menyediakan diskusi. Dengan menyediakan masalah atau pertanyaan yang bisa didiskusikan, dengan begitu siswa berusaha untuk memberikan pendapat mereka, jadi itu dapat memicu keaktifan siswa di dalam kelas. Kemudian, siswa yang aktif berpartisipasi dalam proses pembelajaran seperti mau membuat contoh kalimat di papan tulis akan diberikan reward berupa tambahan point.</p>

9.	Strategi seperti apa yang anda gunakan untuk menumbuhkan pemikiran kritis siswa agar mampu menciptakan inovasi dan berpikir kreatif?	Untuk mampu menumbuhkan pemikiran kritis siswa biasanya saya menggunakan strategi pembelajaran problem-based learning. Saya akan menyediakan problem melalui penugasan yang bisa didiskusikan dan diselesaikan oleh siswa. Dengan begitu mereka akan berusaha berpikir secara kritis untuk mendapatkan jawaban dari masalah yang diberikan. Tidak hanya menumbuhkan pemikiran kritis, permasalahan yang diselesaikan juga harus melibatkan inovasi dan keaktifitas siswa ketika menyusun dan menyajikan jawaban yang sudah ditemukan dalam kalimat yang rinci tentunya dalam bahasa Inggris.
10.	Strategi seperti apa yang anda gunakan agar siswa tidak bosan dalam pembelajaran?	Ketika siswa sudah mulai bosan dalam pembelajaran, biasanya saya merubah focus pembelajaran yang awalnya teacher-centred ke student-centred. Setelah saya menjelaskan konsep dan point-point penting dari materi, selanjutnya saya akan meminta siswa untuk mencari dan mempelajari lebih jauh materi yang sedang dipelajari melalui pertanyaan, latihan, atau penugasan. Dengan begitu mereka akan berusaha menyelesaikan suruhan yang diarahkan guru.
11.	Apakah anda sering menerapkan kuis atau game saat pembelajaran?	Ya, saya sering memberikan game atau kuis pendek kepada siswa karena motivasi belajar siswa terkadang menurun.
12.	Strategi apa yang anda gunakan untuk mendorong siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran?	Untuk mendorong siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran saya biasanya memberikan latihan serta contoh-contoh soal

		yang harus diselesaikan siswa. Hal ini dilakukan untuk mengetahui pemahaman siswa serta kemampuan siswa dalam menerapkan pengetahuan yang telah dipelajari.
13.	Apakah anda masih menggunakan e-learning selama pembelajaran?	Saya sudah jarang menggunakan E-learning dalam pembelajaran di masa post-COVID-19 ini. Penggunaan e-learning seperti google doc digunakan ketika melaksanakan penilaian.
14.	Apakah ada mengkombinasikan strategi saat pembelajaran online dengan saat pembelajaran tatap muka sebelum COVID-19?	Karena pembelajaran di SMA N 1 Sukawati sudah dilaksanakan sepenuhnya tatap muka, maka strategi pembelajaran blended-learning tidak diterapkan lagi. Namun, penggunaan media pembelajaran seperti PPT dan google doc masih dimanfaatkan untuk mendukung pembelajaran.
15.	Media pembelajaran seperti apa yang anda gunakan saat mengajar?	Media pembelajaran yang saya gunakan di masa post-Covid19 ini lebih banyak menggunakan PowerPoint yang dilengkapi dengan gambar ataupun ilustrasi.
16.	Tugas seperti apa yang anda berikan kepada siswa?	Tugas yang saya berikan kepada siswa dapat berupa membuat contoh kalimat, menganalisis teks berdasarkan struktur, fitur Bahasa, dan ciri-ciri, dan menjawab LKS.
17.	Apakah pembelajaran berlangsung dengan menggunakan Bahasa Inggris?	Proses pembelajaran tidak sepenuhnya menggunakan Bahasa Inggris karena kemampuan siswa yang tidak cukup fasih menggunakan Bahasa Inggris dengan demikian dipadukan dengan menggunakan Bahasa Indonesia.

18.	Apakah anda melangsungkan diskusi kelompok setiap pembelajaran berlangsung?	Tidak setiap pembelajaran saya melakukan diskusi kelompok.
19.	Kegiatan seperti apa yang anda rancang untuk mengakhiri kelas?	Untuk mengakhiri kelas saya biasanya memberikan penugasan kepada siswa.

Interview result for the second research question, “What strategies are used by the teacher in assessing English during the onsite transitional period in SMA N 1 Sukawati?”

Teacher 1

No	Questions	Answers
1	Apakah ada strategi tertentu yang anda terapkan dalam menilai siswa di kelas bahasa Inggris pada masa transisi ini?	Ya tentunya ada strategi tertentu yang saya gunakan ketika menilai siswa. Tidak semua penilaian bisa dilakukan dengan satu strategi misalnya menilai menggunakan satu instrument saja.
2	Bagaimana strategi anda dalam menilai siswa di masa transisi ini?	Strategi menilai yang saya gunakan ketika menilai siswa itu dikaitkan dengan tujuan pembelajaran dan aspek yang harus dinilai. Kemudian, saya memilih jenis tes apa yang paling tepat untuk mengukur kompetensi tersebut. Jadi, strateginya bisa melalui tanya jawab, diskusi, tes pilihan ganda, tes membuat kalimat, proyek/penugasan, dan tentunya menilai partisipasi siswa.
3	Apakah anda menggunakan media atau teknologi tertentu dalam menilai siswa di masa transisi?	dalam masa transisi ini saya menggunakan beberapa teknologi untuk melakukan penilaian terhadap siswa. misalkan menggunakan E-learning moodle sekolah ataupun google form.
4	Dalam menilai siswa di masa transisi, apakah anda menggunakan alat ukur tertentu untuk tetap menjaga objektivitas	Pastinya menggunakan. Saya menggunakan rubrik penilaian itu untuk sikap siswa, kemudian untuk pengetahuan bisa dilakukan dengan tes maupun non tes ya. Tes itu bisa uraian singkat maupun pilihan

	penilaian?	ganda, sedangkan non tes itu bisa dari keaktifan partisipasi siswa, dan untuk menilai keterampilan itu berdasarkan kriteria dari tugas yang diminta.
5	Bagaimana dampak terhadap siswa dari strategi asesmen yang diterapkan pada masa transisi?	Dampak dari strategi penilaian yang saya terapkan dapat dilihat dari perubahan yang dialami siswa dalam pembelajaran karena melalui strategi assessment tersebut mereka akan mengetahui hasil belajar yang diperoleh. Dari hasil belajar tersebut bisa digunakan untuk memperbaiki cara belajarnya mungkin dan dapat menumbuhkan semangat belajar mereka
6	Apakah anda memberikan penilaian berdasarkan <i>assessment as learning, for learning, dan of learning</i> ?	Ya, saya memberikan penilaian berdasarkan hal tersebut. <i>Assessment for learning</i> itu bisa dari pemberian tugas dan kuis atau ulangan harian, <i>assessment as learning</i> nya sekali dua kali saya melakukan self-assessment ya kepada siswa atau memberi feedback sederhana mengenai sikap siswa dalam pembelajaran, sedangkan <i>assessment of learning</i> nya berupa ulangan tengah semester dan ulangan akhir semester.
7	Apakah pada setiap pertemuan anda memberikan penilaian? (As/for)	Untuk <i>assessment as learning</i> itu saya lakukan mungkin dari partisipasi siswa serta diskusi yang dilakukan ataupun feedback kepada siswa mengenai apa yang harus diperbaiki maupun apa yang harus lebih ditekankan oleh siswa ketika memahami materi, kemudian <i>assessment for learning</i> lebih ke penugasan, presentasi, dan ulangan harian.
8	Dalam melaksanakan penilaian mata pelajaran bahasa Inggris (as/for) pada aspek kognitif, psikomotor, dan afektif, instrumen apa yang biasa anda gunakan?	Kognitif: instrument penilaian tugas. meminta siswa untuk membuat contoh kalimat, paragraf, bisa melalui kuis, uts ataupun UAS. Psikomotor: bisa dari produk siswa, maupun dari kemampuan siswa yang mencakup kemampuan menulis, membaca,

		<p>mendengarkan, dan berbicara.</p> <p>Afektif: instrument penilaian sikap</p>
9	<p>Sebelum memberikan test (assessment of/for) apakah anda memberikan kisi-kisi kepada siswa?</p>	<p>Ya, dalam assessment for leaning saya memberikan kisi-kisi kepada siswa yang disampaikan dalam bentuk lisan. Sehubungan penilaian ini tergolong penilaian formative menurut saya kisi-kisi dari soal tidak akan begitu luas cakupannya karena hanya menyajikan satu materi saja. Namun, pada penilaian assessment of learning saya menyiapkan kisi-kisi dalam bentuk tulis karena soal-soal yang harus dijawab berasal dari beberapa materi yang sudah dipelajari siswa.</p>

Teacher 2

No	Questions	
1	<p>Apakah ada strategi tertentu yang anda terapkan dalam menilai siswa di kelas bahasa Inggris pada masa transisi ini?</p>	<p>Tidak ada strategi specific yang saya gunakan dalam menilai siswa di pembelajaran tatap muka ini. Penilaian lebih cenderung dilakukan secara general berdasarkan sikap, pengetahuan, dan keterampilan.</p>
2	<p>Bagaimana strategi anda dalam menilai siswa di masa transisi ini?</p>	<p>Strategi yang saya gunakan yaitu menilai siswa dari keaktifannya di dalam kelas. Kemudian, melalui tugas yang diberikan. Serta, tes seperti ulangan harian.</p>
3	<p>Apakah anda menggunakan media atau teknologi tertentu dalam menilai siswa di masa transisi?</p>	<p>Ya, saya menggunakan media atau teknologi. Media traditionalnya bisa dikatakan menggunakan kertas dan alat tulis karena ada instrument penilaian yang saya gunakan atau menggunakan absen untuk memberikan nilai tambahan kepada siswa. Kemudian, teknologinya seperti google form, excel, handphone, dan laptop dalam menilai siswa. Google form saya gunakan untuk melaksanakan penilaian misalnya ulangan</p>

		<p>harian. Excel digunakan untuk mengelola hasil dari penilaian. Kemudian teknologinya seperti handphone dan laptop digunakan untuk mengakses media yang digunakan.</p>
4	<p>Dalam menilai siswa di masa transisi, apakah anda menggunakan alat ukur tertentu untuk tetap menjaga objektivitas penilaian?</p>	<p>Dalam masa transisi ini iya saya menggunakan alat ukur untuk menjaga objektivitas penilaian misalkan rubrik penilaian sesuai dengan materi yg diajarkan dan kemampuan yang harus di ukur. Kemudian, dari rubrik tersebut siswa harus mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM) yang sudah ditentukan. Bila siswa tidak mencapai KKM, maka siswa harus mendapatkan pengayaan dan melaksanakan remedy.</p>
5	<p>Bagaimana dampak terhadap siswa dari strategi asesmen yang diterapkan pada masa transisi?</p>	<p>Strategi yang saya terapkan menunjukkan dampak positif bagi siswa karena melalui strategi yang saya terapkan misalnya menginformasikan nilai KKM yang harus di dapatkan, siswa menjadi lebih terpacu untuk belajar supaya memahami materi yang diberikan. Kemudian, pemahaman tersebut mereka gunakan untuk menjawab tes, melalui tes pilihan ganda, tes uraian singkat, ataupun tanya jawab.</p>
6	<p>Apakah anda memberikan penilaian berdasarkan <i>assessment as learning, for learning, dan of learning</i>?</p>	<p>Saya melaksanakan <i>assessment as dan for learning</i> namun tidak rutin atau tidak dilaksanakan bersamaan dalam setiap pertemuan. Kemudian penilaian yang saya lakukan tidak terlalu spesifik membedakan apakah penilaian ini untuk <i>as learning</i> atau <i>for learning</i>. Saya menyesuaikan dengan situasi di kelas. Kemudian, saya tentunya melaksanakan <i>assessment of learning</i>, seperti ulangan harian, PTS, dan Penilaian Akhir Semester karena dari proses penilaian ini saya dapat melaksanakan evaluasi untuk meningkatkan proses pembelajaran dan memberikan feedback kepada siswa.</p>
7	<p>Apakah pada setiap pertemuan anda memberikan penilaian? (As/for)</p>	<p>Saya melaksanakan <i>assessment as dan for learning</i> namun tidak rutin atau tidak dilaksanakan bersamaan dalam setiap pertemuan. Kemudian penilaian yang saya lakukan tidak terlalu spesifik membedakan apakah penilaian ini untuk <i>as learning</i> atau <i>for learning</i>. Saya menyesuaikan dengan situasi di kelas. Kemudian, saya tentunya melaksanakan <i>assessment of learning</i>, seperti ulangan harian, PTS, dan Penilaian Akhir Semester karena dari proses penilaian ini saya dapat melaksanakan evaluasi untuk meningkatkan proses pembelajaran dan memberikan feedback kepada siswa.</p>
8	<p>Dalam melaksanakan penilaian mata pelajaran bahasa Inggris (as/for)</p>	<p>Intrumentnya yang saya gunakan itu dapat berupa tes, yaitu tes pilihan ganda atau uraian singkat, kemudian saya juga menggunakan</p>

	pada aspek kognitif, psikomotor, dan afektif, instrumen apa yang biasa anda gunakan?	LKS yaitu pertanyaan-pertanyaan yang harus di jawab oleh siswa yang disediakan oleh suatu buku, dan melaksanakan presentasi. Selanjutnya, saya juga menilai hasil kerja siswa. Misalnya memberikan siswa tugas, hasilnya itu saya nilai dan saya bisa gunakan nanti. Penilaian sikap siswa seperti keaktifan dan sikap sosial siswa diluar kelas juga saya nilai berdasarkan instrument penilaian sikap yang saya sediakan.
9	Sebelum memberikan test (assessment of/for) apakah anda memberikan kisi-kisi kepada siswa?	Iya saya memberikan kisi2 secara lisan mengenai topik apa yg akan sekiranya muncul dalam penilaian

Interview result for the third research question, "What are the problems encountered by the English teacher in teaching and assessing students learning SMAN 1 Sukawati?"

No.	Question	Answer	
		Teacher 1	Teacher 2
1.	Apa kendala yang Bapak/Ibu alami dalam proses penyesuaian strategi pembelajaran I2M3 dengan kurikulum yang berlaku saat ini?	Kendala untuk menyesuaikan strategi pembelajaran dengan kurikulum dan situasi pembelajaran di masa transisi ini adalah saya bingung dan sulit untuk merancang proses pembelajaran dengan memanfaatkan	Kendala saya yaitu menyesuaikan kebutuhan siswa berdasarkan background pengetahuan. Saya tidak bisa menyamaratakan aktivitas pembelajaran yang diberikan di dalam

		<p>teknologi guna menarik perhatian, keaktifan, dan focus siswa. Saya melihat banyak anak yang tidak focus dalam pembelajaran dengan bermain atau menggunakan handphone mereka dalam proses pembelajaran. Jenis pengalihan ini sangat sering terjadi karena terbiasa dilakukan ketika online class akibatnya siswa menjadi pasif di kelas. Selain itu mengatur tempo pembelajaran agar tidak terlalu cepat atau terlalu lambat serta menyesuaikan dengan waktu pembelajaran ketika online dan onsite ini. Pada saat online waktu pembelajaran itu singkat jadi materi yang diberikan</p>	<p>satu kelas karena saya harus memperhatikan kebutuhan siswa slow learner supaya tidak ketinggalan dalam proses pembelajaran begitu juga dengan siswa yang fast learner supaya tidak bosan dalam pembelajaran. Selain itu, kurangnya rasa hormat siswa kepada guru juga menjadi kendala saya saat mengajar. Siswa yang kurang berminat dalam pembelajaran Bahasa Inggris cenderung acuh dengan guru dan diskusi yang dilakukan. Siswa yang kurang interest dalam pembelajaran cenderung melakukan kegiatan yang tidak mendukung peningkatan skill mereka dalam pembelajaran Bahasa</p>
--	--	--	---

		<p>dijelaskan dengan singkat dan padat. berbeda dengan onsite learning ini, waktu pembelajaran sudah mirip dengan waktu pembelajaran sebelum terjadinya COVID-19. Jadi saya harus menjaga tempo ketika menjelaskan teori atau key konsep supaya siswa tidak tertinggal dengan penjelasan atau merasa bosan karena pembelajaran terlalu lambat. Maka dari itu, menyesuaikan tempo pembelajaran sangat berpengaruh pada penggunaan waktu pembelajaran.</p>	<p>Inggris, seperti mengobrol bersama teman atau membuka social media pada jam pelajaran.</p>
2.	<p>Apa selama penerapan pembelajaran terdapat siswa yang mengalami kendala dalam mengikut pembelajaran</p>	<p>Kendalanya ada pada kemampuan mereka memahami materi. Walaupun siswa sudah diberitahu jika pertemuan selanjutnya akan</p>	<p>Kendalanya adalah dalam penggunaan Bahasa Inggris. Ini adalah kelas Bahasa Inggris, saya sebagai guru menjelaskan materi itu</p>

	<p>berbasis I2M3 yang Bapak/Ibu terapkan?</p>	<p>membahas materi baru, misalnya materi A, siswa tidak memiliki motivasi untuk membaca atau mempelajari materi A dirumah atau sebelum kelas dimulai. Akibatnya, ketika ada sesi tanya jawab siswa cenderung tidak mampu menjawab pertanyaan atau mereka mampu menjawab pertanyaan dengan mencari jawaban di google tepat setelah guru memberikan pertanyaan.</p>	<p>menggunakan Bahasa Inggris. Namun, tidak semua siswa dapat memahami pernyataan yang saya utarakan ketika menjelaskan Bahasa Inggris. Siswa memilih diam ketika saya menjelaskan menggunakan Bahasa Inggris dan tidak menanyakan apa arti pernyataan yang telah saya ungkapkan pada saat menjelaskan materi.</p>
<p>3.</p>	<p>Apa solusi yang Bapak/Ibu terapkan untuk menanggulangi kendala selama proses pembelajaran I2M3 yang Bapak/Ibu terapkan berlangsung?</p>	<p>Solusinya yakni dengan penugasan khusus kepada siswa untuk mencari dan membawa materi kemudian akan dibahas pada pertemuan selanjutnya. Jadi siswa tidak hanya</p>	<p>Untuk mengatasi permasalahan yang terjadi, saya mencampur Bahasa yang saya gunakan ketika menjelaskan materi dengan Bahasa Indonesia. Ketika saya sudah selesai menjelaskan dengan</p>

		<p>diminta belajar mandiri lalu diabaikan, namun ada tindak lanjut dari guru. Materi yang dipelajari bisa berupa catatan siswa. Kemudian, bila siswa sudah mulai teralihkan dengan handphone atau mengobrol dengan teman, saya biasanya meminta siswa untuk pay attention pada apa yang sedang dijelaskan atau didiskusikan. Selain itu, untuk menyesuaikan tempo dan penggunaan waktu pembelajaran, saya berusaha untuk berpacu pada lesson plan yang digunakan.</p>	<p>Bahasa Inggris kemudian saya ulang dengan menjelaskan dengan Bahasa Indonesia. Selain itu, solusi untuk meningkatkan rasa hormat siswa kepada guru yaitu dengan cara berulang mengingatkan siswa untuk focus terhadap diskusi yang sedang dilakukan dan perhatikan penjelasan yang diberikan baik dari guru atau teman.</p>
4.	<p>Apa kendala yang Bapak/Ibu hadapi dalam merancang strategi menilai</p>	<p>Belum ada karena acuan sudah ada dalam kurikulum. Selain itu, dari segi instrumen sudah</p>	<p>Kendala yang saya hadapi ketika merancang strategi menilai adalah memilih kegiatan</p>

	<p>berdasarkan proses pelajaran I2M3?</p>	<p>disediakan dari kurikulum. Jadi, ada beberapa nilai yang diperlukan dalam proses pembelajaran yang mana pada akhir semester akan diakumulasi untuk menjadi satu nilai pencapaian siswa. Instrumennya seperti instrument penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan.</p>	<p>yang sesuai dengan situasi dan kemampuan siswa. Saya sering kesulitan untuk merancang suatu pertanyaan yang tidak terlalu mudah untuk siswa yang belajar secara cepat atau above average dan terlalu susah untuk siswa yang belajar dengan lambat atau below average. Saya berpikir bahwa soal yang saya gunakan untuk instrument penilaian tidak mungkin saya pukul rata, jadi saya menyiapkan soal yang mudah diselesaikan hingga memerlukan pemikiran tingkat tinggi.</p>
<p>5.</p>	<p>Apa kendala yang Bapak/Ibu hadapi ketika memilih</p>	<p>Kendalanya yakni pengamatan saat penilaian lebih ekstra. Hal ini karena keberadaan siswa</p>	<p>Kendala saya memilih aktivitas dalam penilaian yaitu melibatkan siswa untuk berpartisipasi</p>

	<p>aktivitas sebagai kriteria penilaian?</p>	<p>amat beragam. Dalam satu kelas, ada siswa yang mampu berbicara namun sulit untuk menuangkan ide melalui tulisan, di sisi lain, ada siswa yang cenderung menulis dibandingkan berbicara.</p>	<p>secara aktif dalam aktivitas yang dilakukan. Contohnya ketika memulai kelas, saya sering memberikan pertanyaan pemantik. Tujuannya disini adalah menilai pengetahuan dan keaktifan siswa dalam pembelajaran. Namun, kenyataannya hanya beberapa siswa yang menjawab pertanyaan yang diberikan, siswa lainnya asik dengan hal lain.</p>
<p>6.</p>	<p>Apa kendala yang Bapak/Ibu hadapi pada saat menerapkan strategi menilai berdasarkan proses pengajaran I2M3?</p>	<p>Kendala yang saya hadapi adalah sikap jujur siswa terhadap proses penilaian yang sedang dilakukan. Jika penilaian yang dilakukan adalah penilaian of learning atau sumatif, beberapa siswa mungkin tidak</p>	<p>Kendalanya adalah kurangnya kesadaran siswa terhadap jenis nilai yang harus dimiliki. Saya beberapa kali memberitahu mereka jika partisipasi siswa di dalam kelas itu dinilai, selain itu tentunya pengetahuan</p>

		<p>mengerjakan soalnya sendiri dengan mencotek pekerjaan teman. Kemudian, selama proses penilaian as dan for learning banyak siswa tidak menyadari jika kegiatan pembelajaran yang diikuti itu sedang dinilai, dari segi keaktifan, pengetahuan, hingga tugas yang diberikan.</p>	<p>dan keterampilan mereka seperti produk juga dinilai. Jadi ketika saya memberikan pertanyaan jangan takut untuk menjawab walaupun salah dan jangan takut untuk bertanya jika tidak mengerti atau ada yang ingin diketahui. Jadi rendahnya kesadaran dan kepercayaan diri siswa dalam mengikuti pembelajaran menjadi kendala bagi saya.</p>
<p>7.</p>	<p>Apa kendala yang bapak/Ibu hadapi ketika mengelola hasil nilai yang sudah didapatkan dari hasil test yang dilakukan?</p>	<p>Dalam setiap pembelajaran dan kelas memiliki standar dan KKM yang berbeda. Dari nilai yang didapatkan terkadang ada siswa yang tidak memenuhi standar yang sudah ditetapkan. Maka dari itu saya harus</p>	<p>Kendalanya itu mengolah nilai siswa yang tidak memenuhi standar. Ini adalah kendala klasik yang terjadi hampir bagi seluruh guru mata pelajaran. Guru sangat menyadari bahwa siswa tidak bisa menguasai semua</p>

		melakukan pengayaan terhadap siswa yang nilainya kurang melalui pengayaan dan remedial.	materi pada setiap mata pelajaran yang diambil. Jadi, untuk mengantisipasi siswa gagal dalam mata pelajaran Bahasa Inggris, saya memberikan tugas tambahan atau remedial kepada siswa yang memiliki nilai di bawah standar.
--	--	---	---





**APPENDIX 9
DOCUMENTATION**

Appendix 10 Documentation





RIWAYAT HIDUP



Dadi Triana Putri Gelgel lahir di Denpasar pada tanggal 06 Januari 2001. Penulis lahir dari pasangan suami-istri, yakni I Made Gelgel dan Ni Wayan Japun. Penulis memiliki dua orang kakak, satu kakak perempuan yaitu Janaari Pramana Putri Gelgel dan satu kakak laki-laki yaitu Ade Pratama Ari Putra Gelgel. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Banjar Sema, Desa Pering, Kecamatan Blahbatuh, Kabupaten Gianyar, Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SDN 3 Pering dan lulus pada tahun 2013. Kemudian, penulis melanjutkan pendidikannya di SMPN 1 Blahbatuh dan lulus pada tahun 2016. Selanjutnya, penulis menempuh pendidikan SMA di SMAN 1 Sukawati jurusan MIPA dan menamatkan sekolahnya di tahun 2019. Setelah itu, penulis melanjutkan pendidikan sarjana di Universitas Pendidikan Ganesha pada program studi Pendidikan Bahasa Inggris, Jurusan Bahasa Asing, Fakultas Bahasa dan seni. Penulis berhasil menyelesaikan skripsi pada tahun 2023 dengan judul **“TEACHING AND ASSESSING STRATEGIES IN ENGLISH CLASSES DURING THE ONSITE TRANSITION PERIOD IN SMAN 1 SUKAWATI”**.