

## LAMPIRAN

### Lampiran 01. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
**SMP NEGERI 2 KINTAMANI**  
Alamat : Jln. Raya Kintamani – Catur Desa Belantih  
Telp. (0366) 5531183 Kode Pos 80652  
e-mail : [smpbelantih@yahoo.co.id](mailto:smpbelantih@yahoo.co.id)



#### SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 421 / 145 / SMP 2 Ktm / 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 2 Kintamani, Desa Belantih, kecamatan Kintamani, Kabupaten Bangli menerangkan bahwa :

Nama	: Ni Kadek Indah Puspa Sari
Nim	: 1913071012
Jurusan	: Fisika dan IPA
Universitas	: Universitas Pendidikan Ganesha
Judul Proposal	: Pengembangan Modul Inkuilir Terbimbing <i>Higher Order Thinking Skill</i> Pada Materi Tekanan Zat dan Penerapan dalam Kehidupan Schari-hari

Memang benar mahasiswa tersebut di atas sudah melaksanakan Penelitian dari Tanggal 13 Desember s.d 11 Juli 2023 di SMP Negeri 2 Kintamani, Desa Belantih, Kecamatan Kintamani, Kabupaten Bangli.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Belantih, 15 Juli 2023  
Kepala SMPN 2 Kintamani,





PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
**SMP NEGERI 3 KINTAMANI**

Alamat : Desa Satra- Kintamani-Bangli.  
Email : smpn3kintamani123@gmail.com



**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : 421.7/310/ SMPN.3/ KTM

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 3 Kintamani, Desa Satra, Kecamatan Kintamani, Kabupaten Bangli menerangkan bahwa :

Nama : Ni Kadek Indah Puspa Sari  
NIM : 1913071012  
Jurusan : Fisika dan Pengajaran IPA  
Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha  
Judul Proposal : Pengembangan Modul IPA Inkuiri Terbimbing Berorientasi *Higher Order Thinking Skill* Pada Materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan Sehari-hari

Memang benar mahasiswa tersebut di atas sudah melaksanakan Penelitian dari Tanggal 30 Mei s.d 11 Juli 2023 di SMP Negeri 3 Kintamani, Desa Satra, Kecamatan Kintamani, Kabupaten Bangli.

Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Satra, 11 Juli 2023

Kepala SMP Negeri 3 Kintamani.



**Komang Mudarka, S.Pd., M.Pd**

**NIP. 19721231 199803 1 032**

### ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN GURU

**Nama** :

**Mengajar Kelas** :

**Asal Sekolah** :

---

#### A. Tujuan

Tujuan penyebaran angket ini untuk menggali informasi dalam rangka pengembangan Modul IPA SMP Kelas VIII dengan model inkuiri terbimbing berorientasi *higher order thinking skills* pada materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan Sehari-Hari

#### B. Petunjuk

1. Angket diisi oleh guru mata pelajaran IPA
2. Jawablah pertanyaan-pertanyaan ini dengan cara mencentang pada korak pilihan

#### C. Uraian Pertanyaan

1. Apakah Bapak/Ibu menggunakan buku teks terbitan pemerintah dan LKS dari penerbit sebagai sumber belajar utama siswa?  
 Ya  
 Tidak
2. Apakah bahan ajar yang Bapak/Ibu gunakan sudah memadai untuk mendukung proses pembelajaran IPA?  
 Sudah sangat memadai  
 Sudah, namun akan lebih baik jika ditunjang dengan bahan ajar lainnya  
 Belum memadai
3. Apakah menurut Bapak/Ibu buku teks yang sekarang digunakan siswa, sudah mampu membuat siswa belajar secara mandiri di rumah?  
 Ya  
 Tidak

4. Berdasarkan jawaban No. 3 jika Tidak mengapa buku cetak yang sekarang belum mampu membuat siswa belajar secara mandiri di rumah?
- Buku hanya berupa gambar dan uraian materi sehingga siswa sulit memahami materi jika tidak ada pendamping belajar
  - Buku kurang menarik dan teori dari masing-masing materi sangat kurang
  - Buku belum bersifat interaktif
  - Karena tidak didesain untuk siswa belajar mandiri, banyak aktivitas belajar yang masih memerlukan pendampingan dari guru
5. Apakah siswa berpartisipasi aktif saat proses pembelajaran di kelas?
- Sangat aktif
  - Kurang aktif
  - Tidak aktif
6. Model/metode apakah yang sering Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran IPA?
- Direct Instruction*
  - Inkuiri Terbimbing
  - Project based learning*
  - Lainnya
7. Kendala apakah yang Bapak/Ibu hadapi dalam penerapan model inkuiri terbimbing?
- Kesulitan dalam membimbing siswa dalam memahami materi
  - Memerlukan waktu yang lama dalam perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran
  - Kesulitan dalam hal menciptakan interaksi sosial kelompok ketidak proses pembelajaran berlangsung
8. Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan modul dalam pembelajaran IPA?
- Pernah
  - Tidak pernah

9. Apakah modul IPA yang Bapak/Ibu pernah gunakan memuat soal-soal yang melatih *higher order thinking skills* siswa?

Ya

Tidak

10. Menurut Bapak/Ibu apakah Modul yang beorientasi *higher order thinking skills* diperlukan dalam pembelajaran IPA?

Ya

Tidak

11. Berdasarkan jawaban No. 10 jika Ya, mengapa modul IPA penting dikembangkan?

Mampu memotivasi siswa

Sangat mendukung siswa belajar mandiri

Siswa terlatih untuk berpikir tingkat tinggi

Mudah digunakan oleh guru dan siswa

12. Apakah bapak/ibu mengenal tentang pembelajaran *higher order thinking skills* atau kemampuan berpikir tingkat tinggi?

Ya

Tidak

13. Apakah bapak/ibu pernah mengimplementasikan pembelajaran IPA beorientasi

*higher order thinking skills* atau kemampuan berpikir tingkat tinggi?

Ya

Tidak

14. Apakah menurut bapak/ibu penting jika pembelajaran IPA beorientasi pada *higher order thinking skills*?

Ya

Tidak

15. Apakah materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan Sehari-Hari cocok berorientasi *higher order thinking skills*?

Ya

Tidak

16. Apakah menurut Bapak/Ibu penggunaan modul efektif untuk mendukung siswa belajar secara mandiri?

Ya

Tidak

17. Menurut Bapak/Ibu, apakah akan menarik jika dikembangkan modul IPA dengan model inkuiri terbimbing berorientasi *higher order thinking skills*?

Ya, sangat menarik

Tidak menarik



Lampiran 03. Instrumen Uji Validitas

**LEMBAR PENILAIAN VALIDITAS MODUL IPA DENGAN MODEL  
INKUIRI TERBIMBING BERORIENTASI HIGHER ORDER THINKING  
SKILLS PADA MATERI TEKANAN ZAT DAN PENERAPANNYA DALAM  
KEHIDUPAN SEHARI-HARI**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA dengan Model Inkuiri Terbimbing Berorientasi *Higher Order Thinking Skills* pada Materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan Sehari-Hari

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Sasaran Penelitian : Siswa SMP N 2 Kintamani Kelas VIII

---

Kepada Yth,

Bapak/Ibu .....sebagai validator di Singaraja

Dengan hormat,

Dalam pengembangan Modul IPA dengan Model Inkuiri Terbimbing Berorientasi *Higher Order Thinking Skills* pada Materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan Sehari-Hari saya mengharapkan bantuan Bapak/Ibu agar berkenan untuk memberikan penilaian, saran dan koreksi terhadap isi modul ini

Penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Koreksi dan masukan yang bapak/ibu berikan dapat dituliskan pada lembaran angket (terlampir) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan

Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian secara lebih seksama dan apa adanya. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 05 Juli 2023

Mahasiswa Penelitian

Ni Kadek Indah Puspa Sari

NIM. 1913071012

## A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur Validitas modul yang dikembangkan ditinjau dari segi materi dan media yang termuat dalam modul IPA dengan model inkuiri terbimbing berorientasi *higher order thinking skills* pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

## B. Petunjuk

Cara memberikan koreksi dan masukan dapat dilakukan sebagai berikut.

1. Isilah tanda rumput ( $\surd$ ) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
2. Berilah masukan atau komentar (jika ada) pada setiap butir penilaian dikolom komentar dan masukan atau komentar secara keseluruhan pada bawah kolom
3. Kriteria penilaian  
1 = Sangat Kurang                      3 = Baik  
2 = Kurang                                4 = Sangat Baik

## C. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
<b>Aspek Isi</b>						
1.	Kelengkapan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran					
2.	Keluasan materi sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) dengan konten Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan Sehari-Hari					
3.	Kedalaman materi sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) kurikulum merdeka dengan konten Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan Sehari-Hari					
4.	Keakuratan data dan fakta pada modul					

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
5.	Keakuratan konsep dan definisi pada modul					
6.	Kesesuaian contoh yang disajikan dengan keadaan nyata (real life)					
7.	Kemutakhiran pustaka pada					
8.	Kesesuaian orientasi HOTS pada modul pada fitur “Seberapa HOTS Kamu?” dan Uji Kompetensi					
9.	Kerelevanan kata kerja operasional pada setiap latihan soal pada modul					
<b>Aspek Penyajian</b>						
10.	Konsistensi sistematika sajian dalam bab					
11.	Keruntutan penyajian konsep					
12.	Posisi siswa sebagai subjek belajar					
13.	Kesesuaian sintak model inkuiri terbimbing terlihat jelas pada aktivitas pembelajaran yang dilakukan siswa					
14.	Kesesuaian dan ketepatan ilustrasi dengan materi					
15.	Kesesuaian gambar dengan materi pembelajaran					
16.	Kejelasan soal pada akhir bab dan uji kompetensi dalam modul					
17.	Kebenaran kunci jawaban					
18.	Kelengkapan bagian awal modul seperti sampul, kata pengantar, daftar isi, daftar gambar, daftar tabel, petunjuk penggunaan modul, informasi komponen modul, dan peta konsep					

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
19.	Kelengkapan bagian isi modul seperti aktivitas pembelajaran, materi pembelajaran, gambar penunjang materi, dan tes formatif					
20.	Kelengkapan bagian penutup pada modul seperti rangkuman, glosarium, uji kompetensi, kunci jawaban, dan daftar Pustaka					
<b>Aspek Kegrafikan</b>						
21.	Keharmonisan tampilan sampul depan dan belakang modul					
22.	Penampilan pusat pandang (center point) pada sampul					
23.	Ilustrasi gambar pada sampul modul					
24.	Ketepatan pemilihan warna teks dan <i>background</i>					
25.	Kesesuaian antara jenis dan ukuran tulisan pada sampul modul					
26.	Ketepatan gambar dan ilustrasi pada modul sehingga mampu mengungkapkan makna/arti dari materi					
27.	Keseuaian antara jenis dan ukuran tulisan pada modul					
28.	Ketepatan penataan <i>heading</i> dan teks, spasi serta margin					
<b>Kesesuaian dengan Karakteristik Modul</b>						
29.	Ketidakbergantungan siswa pada pihak lain ketika menggunakan modul (dapat digunakan secara mandiri)					

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
30.	Keutuhan materi pembelajaran pada modul					
31.	Ketidakbergantungan modul dengan media atau bahan ajar lain					
32.	Kesesuaian modul dengan perkembangan ilmu dan teknologi					
33.	Kemudahan dan kenyamanan penggunaan modul					
<b>Aspek Kebahasaan</b>						
34.	Ketepatan struktur kalimat					
35.	Kelugasan dan komunikatif					
36.	Keterpahaman siswa terhadap pesan					
37.	Kemampuan memotivasi siswa					
37.	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan intelektual siswa					
38.	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional siswa					
39.	Konsistensi penggunaan istilah					
40.	Konsistensi penggunaan simbol/lambang					

**Komentar dan Saran Secara Umum**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Kesimpulan

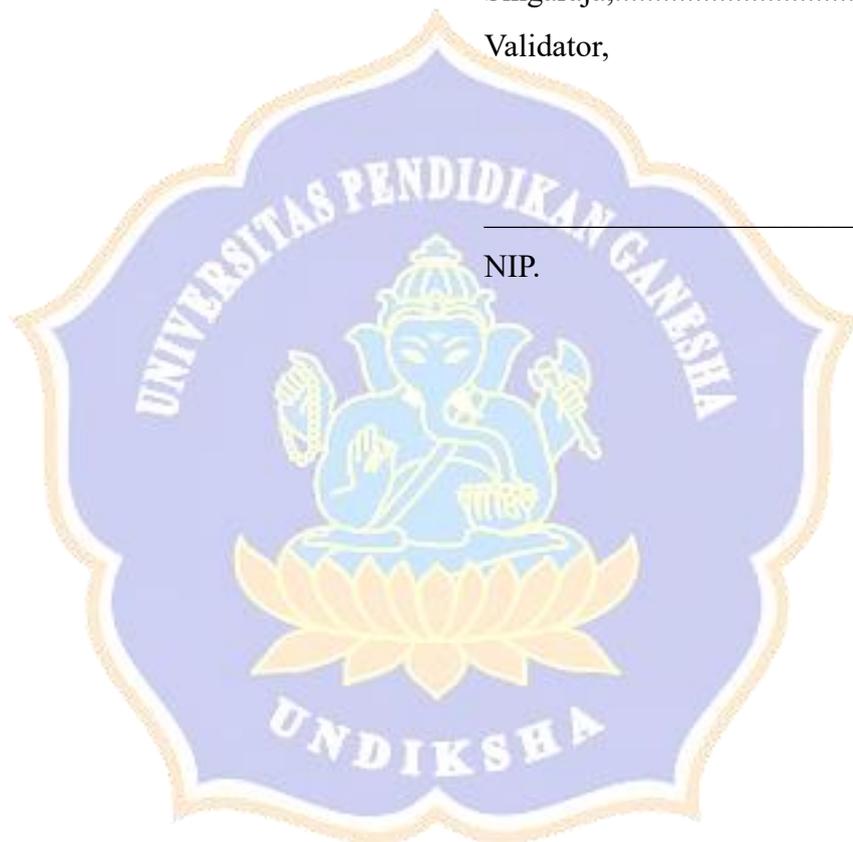
Modul IPA dengan Model Inkuiri Terbimbing Berorientasi *Higher Order Thinking Skills* pada Materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan Sehari-Hari ini dinyatakan \*)

1. Valid digunakan di lapangan dari segi materi dan media tanpa adanya revisi
2. Valid digunakan di lapangan dari segi materi dan media dengan revisi
3. Tidak valid digunakan di lapangan dari segi materi dan media

\*) lingkari salah satu

Singaraja,.....2023

Validator,



\_\_\_\_\_  
NIP.

**LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN MODUL IPA DENGAN MODEL  
INKUIRI TERBIMBING BERORIENTASI HIGHER ORDER THINKING  
SKILLS PADA MATERI TEKANAN ZAT DAN PENERAPANNYA DALAM  
KEHIDUPAN SEHARI-HARI**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA dengan Model Inkuiri Terbimbing  
Berorientasi *Higher Order Thinking Skills* pada Materi Tekanan  
Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan Sehari-Hari

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Sasaran Penelitian: Siswa SMP N 2 Kintamani Kelas VIII

---

**Identitas Responden Guru**

Nama :  
Bidang Keahlian :  
Mengajar Kelas :  
Sekolah :

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan modul IPA dengan model inkuiri terbimbing berorientasi *higher order thinking skills* pada materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan Sehari-Hari.

**B. Petunjuk Umum**

1. Pastikan Bapak/Ibu telah membaca modul IPA IPA dengan Model Inkuiri Terbimbing Berorientasi *Higher Order Thinking Skills* pada Materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan Sehari-Hari.
2. Tuliskan terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memilih jawaban.

4. Berdasarkan pengalaman Bapak/Ibu sebagai pengajar IPA, berikanlah tanggapan terhadap modul IPA ini sesuai dengan pernyataan/pertanyaan yang telah diberikan.

### C. Petunjuk Penilaian

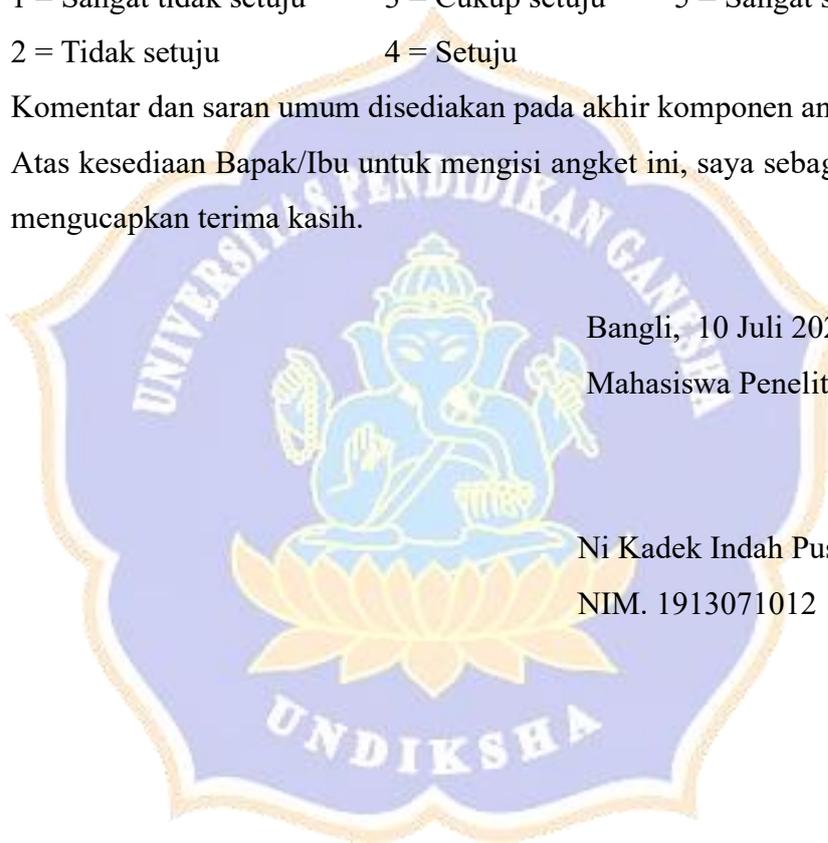
1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.  
1 = Sangat tidak setuju      3 = Cukup setuju      5 = Sangat setuju  
2 = Tidak setuju              4 = Setuju
3. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terima kasih.
- 5.

Bangli, 10 Juli 2023

Mahasiswa Penelitian

Ni Kadek Indah Puspa Sari

NIM. 1913071012



#### D. Angket Penilaian Kepraktisan

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Aspek Penyajian Isi</b>						
1.	Petunjuk penggunaan modul jelas dan mudah dipahami					
2.	Materi yang disajikan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar					
3.	Materi yang disajikan jelas, runtut, dan bertahap					
4.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh siswa					
5.	Sintak model inkuiri terbimbing terlihat jelas pada aktivitas pembelajaran yang dilakukan siswa					
6.	Fitur “Seberapa HOTS Kamu?” dan uji kompetensi sudah beorientasi <i>higher order thinking skills</i> (HOTS) dan sudah sesuai dengan materi					
<b>Aspek Kegrafikan</b>						
7.	Tampilan modul secara keseluruhan dapat menggambarkan isi materi yang terdapat di dalamnya					
8.	Jenis dan ukuran tulisan modul jelas dan mudah dibaca					
9.	Gambar dan ilustrasi yang disajikan sudah sesuai dengan materi					
<b>Aspek Penggunaan</b>						
10.	Setiap sintak inkuiri terbimbing pada modul dapat memudahkan keterlaksanaannya pembelajaran IPA					

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
11.	Orientasi <i>higher order thinking skills</i> dalam modul dapat melatih kemampuan berpikir siswa					
12.	Dengan menggunakan modul ini, guru dapat membantu siswa mencapai tujuan pembelajaran					
<b>Aspek Kebermanfaatan</b>						
13.	Modul ini memudahkan siswa dalam memahami materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan Sehari-Hari					
14.	Modul ini dapat menarik minat dan perhatian siswa untuk belajar					

**Komentar dan Saran Secara Umum**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Bangli,  
Guru IPA

\_\_\_\_\_  
NIP.

**LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN MODUL IPA DENGAN MODEL INKUIRI TERBIMBING BERORIENTASI HIGHER ORDER THINKING SKILLS PADA MATERI TEKANAN ZAT DAN PENERAPANNYA DALAM KEHIDUPAN SEHARI-HARI**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA dengan Model Inkuiri Terbimbing Berorientasi *Higher Order Thinking Skills* pada Materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan Sehari-Hari

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Sasaran Penelitian : Siswa SMP N 2 Kintamani Kelas VIII

---

**Identitas Responden Siswa**

Nama :

Kelas :

Sekolah :

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengetahui tingkat keterbacaan modul IPA dengan model inkuiri terbimbing berorientasi *higher order thinking skills* pada materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan Sehari-Hari.

**B. Petunjuk Umum**

1. Pastikan saudara/i telah membaca modul IPA IPA dengan Model Inkuiri Terbimbing Berorientasi *Higher Order Thinking Skills* pada Materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan Sehari-Hari.
2. Tuliskan terlebih dahulu identitas saudara/i pada tempat yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum saudara/i memberikan penilaian

**C. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan saudara/i memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.

2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.  
 1 = Sangat tidak setuju      3 = Cukup setuju      5 = Sangat setuju  
 2 = Tidak setuju              4 = Setuju
3. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas kesediaan saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terima kasih.

#### D. Angket Penilaian Keterbacaan

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Aspek Isi</b>						
1.	Petunjuk penggunaan modul jelas sehingga dapat membantu saya dalam menggunakan modul					
2.	Materi pada modul ini contoh/fenomena di kehidupan sehari-hari					
3.	Materi dalam modul dikemas secara menarik					
4.	Saya mudah memahami uraian materi pada modul					
5.	Kegiatan belajar pada modul mudah saya lakukan dan membantu dalam memahami materi pembelajaran					
6.	Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi dalam modul yang saya baca					
7.	Gambar dan video pembelajaran pada modul sudah jelas dan sesuai dengan materi					
<b>Aspek Kegrafikan</b>						
8.	Tampilan desain sampul modul menarik					
9.	Jenis dan ukuran huruf pada modul sudah sesuai sehingga mudah saya baca					
10.	Warna <i>background</i> dan warna tulisan menarik					

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Aspek Kebahasaan</b>						
11.	Saya mudah memahami bahasa yang digunakan dalam modul ini					
12.	Bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan usia saya					
<b>Aspek Kebermanfaatan</b>						
13.	Modul ini dapat mendukung pembelajaran mandiri saya di rumah					
14.	Modul ini dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar saya					

**Komentar dan Saran Secara Umum**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Bangli,  
Siswa

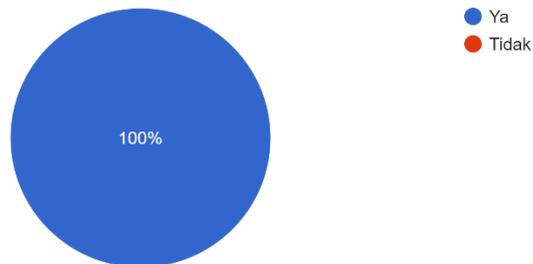
---

## Lampiran 06. Hasil Analisis Kebutuhan Guru

### Pertanyaan dan Respon

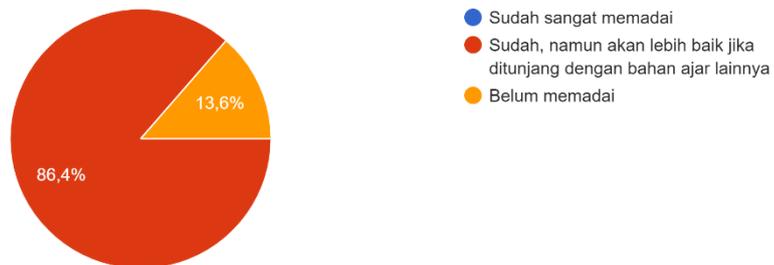
1. Apakah Bapak/Ibu menggunakan buku teks terbitan pemerintah dan LKS dari penerbit sebagai sumber belajar utama siswa?

22 jawaban



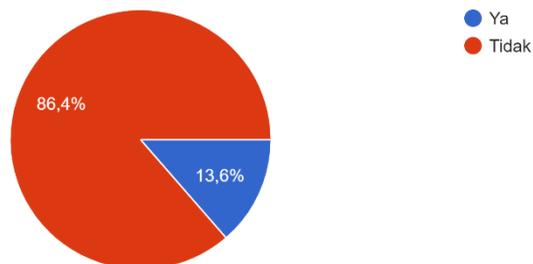
2. Apakah bahan ajar yang Bapak/Ibu gunakan sudah memadai untuk mendukung proses pembelajaran IPA?

22 jawaban



3. Apakah menurut Bapak/Ibu buku teks yang sekarang digunakan siswa, sudah mampu membuat siswa belajar secara mandiri di rumah?

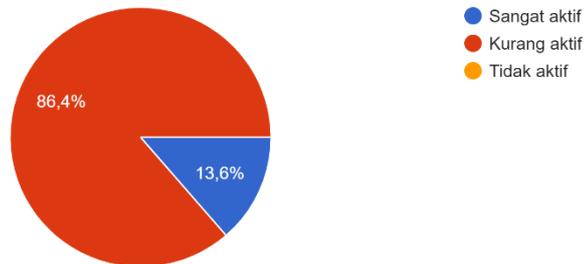
22 jawaban



## Pertanyaan dan Respon

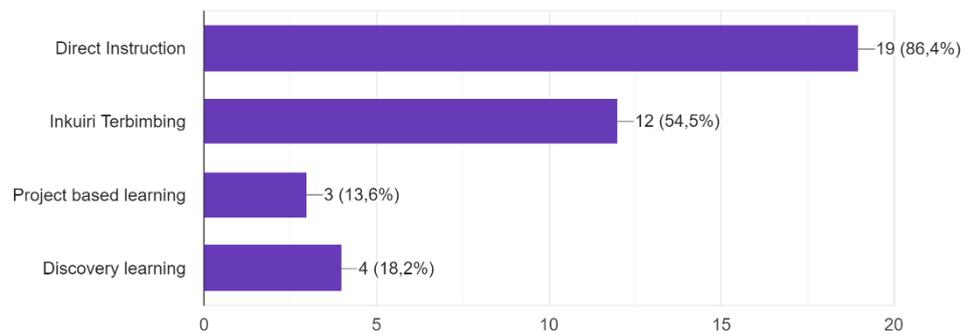
4. Apakah siswa berpartisipasi aktif saat proses pembelajaran di kelas?

22 jawaban



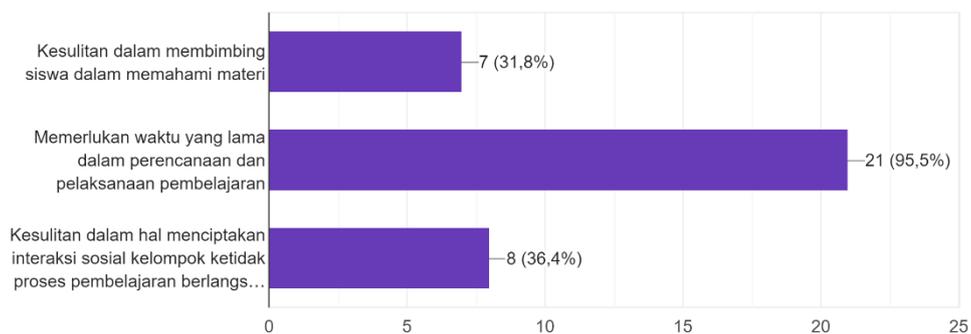
5. Model/metode apakah yang sering Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran IPA?

22 jawaban



6. Kendala apakah yang Bapak/Ibu hadapi dalam penerapan model inkuiri terbimbing?

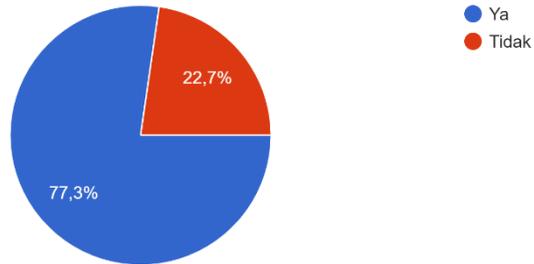
22 jawaban



## Pertanyaan dan Respon

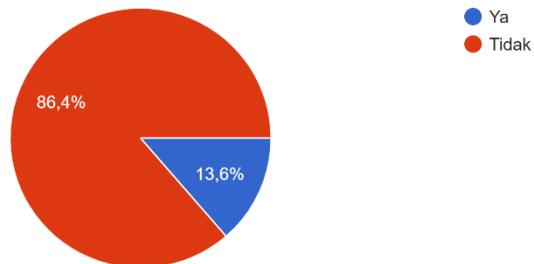
7. Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan modul dalam pembelajaran IPA

22 jawaban



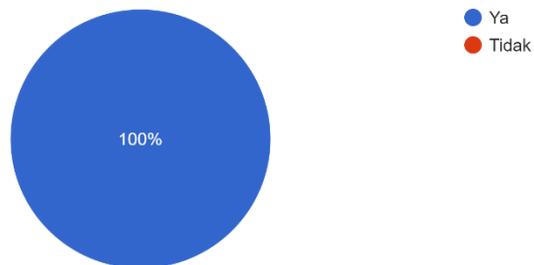
8. Apakah modul IPA yang Bapak/Ibu pernah gunakan sudah mampu yang melatih higher order thinking skill siswa?

22 jawaban



9. Menurut Bapak/Ibu apakah Modul yang beorientasi higher order thinking skill diperlukan dalam pembelajaran IPA?

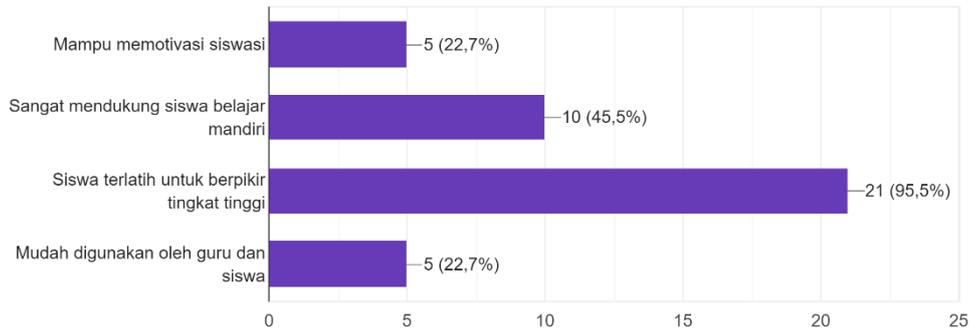
22 jawaban



## Pertanyaan dan Respon

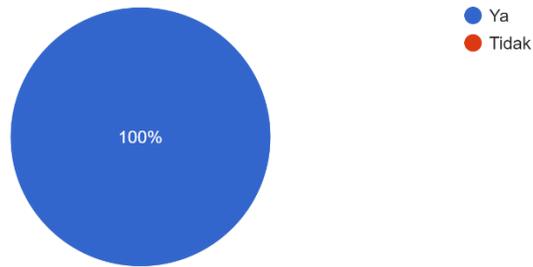
10. Berdasarkan jawaban No. 9 jika Ya, mengapa modul IPA penting dikembangkan?

22 jawaban



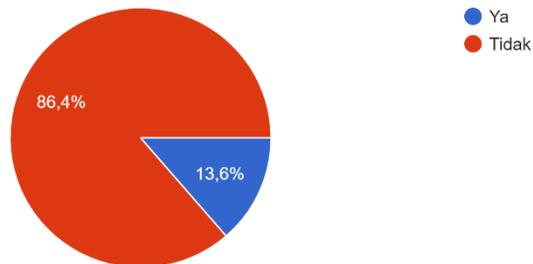
11. Apakah bapak/ibu mengenal tentang pembelajaran higher order thinking skill atau kemampuan berpikir tingkat tinggi?

22 jawaban



12. Apakah bapak/ibu pernah mengimplementasikan pembelajaran IPA beorientasi higher order thinking skill atau kemampuan berpikir tingkat tinggi?

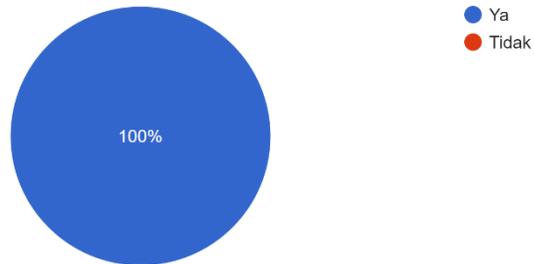
22 jawaban



## Pertanyaan dan Respon

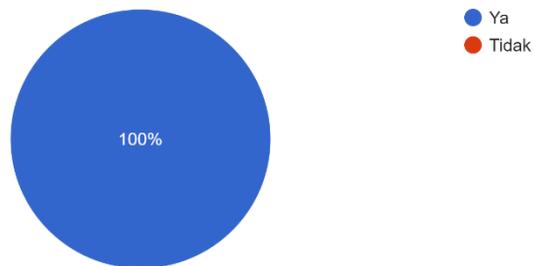
13. Apakah menurut bapak/ibu penting jika pembelajaran IPA beorientasi pada higher order thinking skill?

22 jawaban



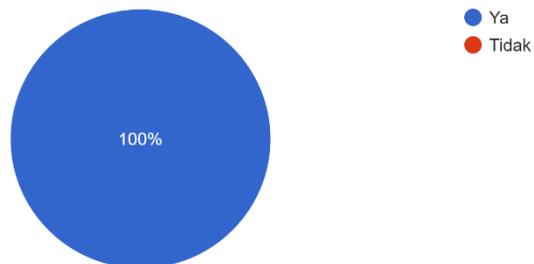
14. Apakah materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan Sehari-Hari cocok berorientasi higher order thinking skill?

22 jawaban



15. Apakah menurut Bapak/Ibu penggunaan modul efektif untuk mendukung siswa belajar secara mandiri?

22 jawaban



## Pertanyaan dan Respon

16. Menurut Bapak/Ibu, apakah akan menarik jika dikembangkan modul IPA dengan model inkuiri terbimbing berorientasi higher order thinking skill?

22 jawaban



Lampiran 07. Hasil Uji Validitas Produk

**LEMBAR PENILAIAN KEVALIDAN MODUL IPA DENGAN MODEL  
INKUIRI TERBIMBING BERORIENTASI HIGHER ORDER THINKING  
SKILL PADA MATERI TEKANAN ZAT DAN PENERAPANNYA DALAM  
KEHIDUPAN SEHARI-HARI**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA dengan Model Inkuiri Terbimbing  
Berorientasi *Higher Order Thinking Skill* pada Materi Tekanan  
Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan Sehari-Hari

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Sasaran Penelitian : Siswa SMP N 2 Kintamani Kelas VIII

---

Kepada Yth,

Ibu Luh Mitha Prinyanka S.Pd,M.Pd sebagai validator di Singaraja

Dengan hormat,

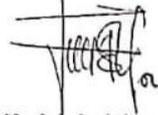
Dalam pengembangan Modul IPA dengan Model Inkuiri Terbimbing Berorientasi *Higher Order Thinking Skill* pada Materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan Sehari-Hari saya mengharapkan bantuan Bapak/Ibu agar berkenan untuk memberikan penilaian, saran dan koreksi terhadap isi modul ini

Penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Koreksi dan masukan yang bapak/ibu berikan dapat dituliskan pada lembaran angket (terlampir) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan

Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian secara lebih seksama dan apa adanya. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih

Singaraja, 05 Juli 2023

Mahasiswa Penelitian



Ni Kadek Indah Puspa Sari

NIM. 1913071012

### A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan modul yang dikembangkan ditinjau dari segi materi dan media yang termuat dalam modul IPA dengan model inkuiri terbimbing berorientasi *higher order thinking skill* pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

### B. Petunjuk

Cara memberikan koreksi dan masukan dapat dilakukan sebagai berikut.

1. Isilah tanda rumpuk (√) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
2. Berilah masukan atau komentar (jika ada) pada setiap butir penilaian dikolom komentar dan masukan atau komentar secara keseluruhan pada bawah kolom
3. Kriteria penilaian  
1 = Sangat Kurang                      3 = Baik  
2 = Kurang                                4 = Sangat Baik

### C. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
<b>Aspek Isi</b>						
1.	Kelengkapan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran			√		
2.	Keluasan materi sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) khususnya Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan Sehari-Hari			√		
3.	Kedalaman materi sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) kurikulum merdeka khususnya Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan Sehari-Hari			√		
4.	Keakuratan data dan fakta pada modul			√		
5.	Keakuratan konsep dan definisi pada modul			√		
6.	Kesesuaian contoh yang disajikan dengan keadaan nyata (real life)			√		
7.	Kemutakhiran pustaka pada			√		

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
8.	Kesesuaian orientasi HOTS pada modul pada fitur "Seberapa HOTS Kamu?" dan Uji Kompetensi				✓	
9.	Kerelevanan kata kerja operasional pada setiap latihan soal pada modul				✓	
<b>Aspek Penyajian</b>						
10.	Konsistensi sistematika sajian dalam bab			✓		
11.	Keruntutan penyajian konsep			✓		
12.	Posisi siswa sebagai subjek belajar			✓		
13.	Kesesuaian sintaks model inkuiri terbimbing terlihat jelas pada aktivitas pembelajaran yang dilakukan siswa				✓	
14.	Kesesuaian dan ketepatan ilustrasi dengan materi				✓	
15.	Kesesuaian gambar dengan materi pembelajaran			✓		
16.	Kejelasan soal pada akhir bab dan uji kompetensi dalam modul				✓	
17.	Kebenaran kunci jawaban				✓	
18.	Kelengkapan bagian awal modul seperti sampul, kata pengantar, daftar isi, daftar gambar, daftar tabel, petunjuk penggunaan modul, informasi komponen modul, dan peta konsep			✓		
19.	Kelengkapan bagian isi modul seperti aktivitas pembelajaran, materi pembelajaran, gambar penunjang materi, dan tes formatif				✓	
20.	Kelengkapan bagian penutup pada modul seperti rangkuman, glosarium, uji kompetensi, kunci jawaban, dan daftar Pustaka			✓		

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
<b>Aspek Keagrafikan</b>						
21.	Keharmonisan tampilan sampul depan dan belakang modul			✓		
22.	Penampilan pusat pandang (center point) pada sampul				✓	
23.	Ilustrasi gambar pada sampul modul				✓	
24.	Ketepatan pemilihan warna teks dan <i>background</i>			✓		
25.	Kesesuaian antara jenis dan ukuran tulisan pada sampul modul				✓	
26.	Ketepatan gambar dan ilustrasi pada modul sehingga mampu mengungkapkan makna/arti dari materi			✓		
27.	Kesesuaian antara jenis dan ukuran tulisan pada modul				✓	
28.	Ketepatan penataan <i>heading</i> dan teks, spasi serta margin				✓	
<b>Kesesuaian dengan Karakteristik Modul</b>						
29.	Ketidakbergantungan siswa pada pihak lain ketika menggunakan modul (dapat digunakan secara mandiri)				✓	
30.	Keutuhan materi pembelajaran pada modul				✓	
31.	Ketidakbergantungan modul dengan media atau bahan ajar lain				✓	
32.	Kesesuaian modul dengan perkembangan ilmu dan teknologi			✓		
33.	Kemudahan dan kenyamanan penggunaan modul			✓		
<b>Aspek Kebahasaan</b>						
34.	Ketepatan struktur kalimat				✓	
35.	Kelugasan dan komunikatif				✓	

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
36.	Keterpahaman siswa terhadap pesan				✓	
37.	Kemampuan memotivasi siswa			✓		
37.	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan intelektual siswa			✓		
38.	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional siswa				✓	
39.	Konsistensi penggunaan istilah				✓	
40.	Konsistensi penggunaan simbol/lambang				✓	

**Komentar dan Saran Secara Umum**

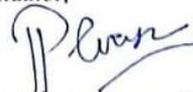
1. Perlu dipikirkan adanya soal formatif setiap bagian untuk menunjukkan ciri khas modul
  2. Pada bagian 1 beberapa fitur penting dipisah
  3. Beberapa permasalahan jangan langsung diungkap di "Fenomena" biarkan siswa yang menemukan
  4. Pada kegiatan "Ayo dilakukan" bisa pisahkan antara alat dan bahan
  5. Bisa dipertimbangkan jika berorientasi HOTS apakah tidak lebih baik siswa yg mendesain langsung tabelnya
  6. Beberapa bagian bisa ditambahkan gambar agar lebih baik
- Kesimpulan**  
 Modul IPA dengan Model Inkuiri Terbimbing Berorientasi Higher Order Thinking Skill pada Materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan Sehari-Hari ini dinyarakan \*)

1. Valid digunakan di lapangan dari segi materi dan media tanpa adanya revisi
2. Valid digunakan di lapangan dari segi materi dan media dengan revisi
3. Tidak valid digunakan di lapangan dari segi materi dan media

\*) lingkari salah satu

Singaraja, 5 Juli .....2023

Validator,



Luh Miha Priyanka, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199310062019032021

**LEMBAR PENILAIAN KEVALIDAN MODUL IPA DENGAN MODEL  
INKUIRI TERBIMBING BERORIENTASI HIGHER ORDER THINKING  
SKILL PADA MATERI TEKANAN ZAT DAN PENERAPANNYA DALAM  
KEHIDUPAN SEHARI-HARI**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA dengan Model Inkuiri Terbimbing Berorientasi *Higher Order Thinking Skill* pada Materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan Sehari-Hari

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Sasaran Penelitian : Siswa SMP N 2 Kintamani Kelas VIII

---

Kepada Yth,

Bapak Putu Prima Juniartina S.Pd,M.Pd sebagai validator di Singaraja

Dengan hormat,

Dalam pengembangan Modul IPA dengan Model Inkuiri Terbimbing Berorientasi *Higher Order Thinking Skill* pada Materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan Sehari-Hari saya mengharapkan bantuan Bapak/Ibu agar berkenan untuk memberikan penilaian, saran dan koreksi terhadap isi modul ini

Penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Koreksi dan masukan yang bapak/ibu berikan dapat dituliskan pada lembaran angket (terlampir) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan

Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian secara lebih seksama dan apa adanya. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih

Singaraja, 05 Juli 2023

Mahasiswa Penelitian



Ni Kadek Indah Puspa Sari

NIM. 1913071012



### A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan modul yang dikembangkan ditinjau dari segi materi dan media yang termuat dalam modul IPA dengan model inkuiri terbimbing berorientasi *higher order thinking skill* pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

### B. Petunjuk

Cara memberikan koreksi dan masukan dapat dilakukan sebagai berikut.

1. Isilah tanda rumput (√) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
2. Berilah masukan atau komentar (jika ada) pada setiap butir penilaian dikolom komentar dan masukan atau komentar secara keseluruhan pada bawah kolom
3. Kriteria penilaian  
1 = Sangat Kurang                      3 = Baik  
2 = Kurang                                4 = Sangat Baik

### C. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
<b>Aspek Isi</b>						
1.	Kelengkapan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran				√	
2.	Keluasan materi sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) khususnya Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan Sehari-Hari				√	
3.	Kedalaman materi sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) kurikulum merdeka khususnya Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan Sehari-Hari				√	
4.	Keakuratan data dan fakta pada modul			√		Coba cari contoh yang lebih dekat kehidupan siswa di Bali

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
5.	Keakuratan konsep dan definisi pada modul				√	
6.	Kesesuaian contoh yang disajikan dengan keadaan nyata (real life)				√	
7.	Kemutakhiran pustaka pada			√		
8.	Kesesuaian orientasi HOTS pada modul pada fitur “Seberapa HOTS Kamu?” dan Uji Kompetensi			√		Lebih dicermati agar lebih kontekstual
9.	Kerelevanan kata kerja operasional pada setiap latihan soal pada modul				√	
<b>Aspek Penyajian</b>						
10.	Konsistensi sistematika sajian dalam bab				√	
11.	Keruntutan penyajian konsep				√	
12.	Posisi siswa sebagai subjek belajar				√	
13.	Kesesuaian sintaks model inkuiri terbimbing terlihat jelas pada aktivitas pembelajaran yang dilakukan siswa				√	
14.	Kesesuaian dan ketepatan ilustrasi dengan materi				√	
15.	Kesesuaian gambar dengan materi pembelajaran				√	
16.	Kejelasan soal pada akhir bab dan uji kompetensi dalam modul				√	
17.	Kebenaran kunci jawaban				√	
18.	Kelengkapan bagian awal modul seperti sampul, kata pengantar, daftar isi, daftar gambar, daftar tabel, petunjuk penggunaan modul, informasi komponen modul, dan peta konsep				√	

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
19.	Kelengkapan bagian isi modul seperti aktivitas pembelajaran, materi pembelajaran, gambar penunjang materi, dan tes formatif				√	
20.	Kelengkapan bagian penutup pada modul seperti rangkuman, glosarium, uji kompetensi, kunci jawaban, dan daftar Pustaka				√	
<b>Aspek Kegrafikan</b>						
21.	Keharmonisan tampilan sampul depan dan belakang modul				√	
22.	Penampilan pusat pandang (center point) pada sampul				√	
23.	Ilustrasi gambar pada sampul modul				√	
24.	Ketepatan pemilihan warna teks dan <i>background</i>				√	
25.	Kesesuaian antara jenis dan ukuran tulisan pada sampul modul				√	
26.	Ketepatan gambar dan ilustrasi pada modul sehingga mampu mengungkapkan makna/arti dari materi			√		
27.	Keseuaian antara jenis dan ukuran tulisan pada modul				√	
28.	Ketepatan penataan <i>heading</i> dan teks, spasi serta margin			√		
<b>Kesesuaian dengan Karakteristik Modul</b>						
29.	Ketidaktergantungan siswa pada pihak lain ketika menggunakan modul (dapat digunakan secara mandiri)				√	
30.	Keutuhan materi pembelajaran pada modul			√		
31.	Ketidaktergantungan modul dengan media atau bahan ajar lain			√		

No	Indikator Penilaian	Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
32.	Kesesuaian modul dengan perkembangan ilmu dan teknologi			√		
33.	Kemudahan dan kenyamanan penggunaan modul				√	
<b>Aspek Kebahasaan</b>						
34.	Ketepatan struktur kalimat			√		
35.	Kelugasan dan komunikatif				√	
36.	Keterpahaman siswa terhadap pesan				√	
37.	Kemampuan memotivasi siswa				√	
37.	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan intelektual siswa			√		
38.	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional siswa				√	
39.	Konsistensi penggunaan istilah			√		
40.	Konsistensi penggunaan simbol/lambang				√	

#### **Komentar dan Saran Secara Umum**

Secara umum modul sudah cukup bagus tetapi perlu ada sedikit perbaikan, baik di tata tulis maupun ilustrasi. Revisi lebih lanjut lihat pada modul

### **Kesimpulan**

Modul IPA dengan Model Inkuiri Terbimbing Berorientasi *Higher Order Thinking Skill* pada Materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan Sehari-Hari ini dinyatakan \*)

1. Valid digunakan di lapangan dari segi materi dan media tanpa adanya revisi
2. Valid digunakan di lapangan dari segi materi dan media dengan revisi
3. Tidak valid digunakan di lapangan dari segi materi dan media

\*) lingkari salah satu

Singaraja, 7 Juli 2023

Validator,



Putu Prima Junartina, S.Pd. M.Pd

NIP. 198806142015041001

Lampiran 08. Hasil Uji Kepraktisan Guru

**LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN MODUL IPA DENGAN MODEL INKUIRI  
TERBIMBING BERORIENTASI HIGHER ORDER THINKING SKILL PADA  
MATERI TEKANAN ZAT DAN PENERAPANNYA DALAM KEHIDUPAN SEHARI-  
HARI**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA dengan Model Inkuiri Terbimbing Berorientasi  
*Higher Order Thinking Skill* pada Materi Tekanan Zat dan Penerapannya  
dalam Kehidupan Sehari-Hari

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Sasaran Penelitian : Siswa SMP N 2 Kintamani Kelas VIII

---

**Identitas Responden Guru**

Nama : NI MADE DWI ARIANTINI, S.Pd  
Bidang Keahlian : IPA  
Mengajar Kelas : VIII  
Sekolah : SMP NEGERI 2 KINTAMANI

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan modul IPA dengan model inkuiri terbimbing berorientasi *higher order thinking skill* pada materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan Sehari-Hari.

**B. Petunjuk Umum**

1. Pastikan Bapak/Ibu telah membaca modul IPA IPA dengan Model Inkuiri Terbimbing Berorientasi *Higher Order Thinking Skill* pada Materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan Sehari-Hari.
2. Tuliskan terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memilih jawaban.
4. Berdasarkan pengalaman Bapak/Ibu sebagai pengajar IPA, berikanlah tanggapan terhadap modul IPA ini sesuai dengan pernyataan/pertanyaan yang telah diberikan.

### C. Petunjuk Penilaian

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.  
1 = Sangat tidak setuju      3 = Cukup setuju      5 = Sangat setuju  
2 = Tidak setuju              4 = Setuju
3. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terima kasih.

Bangli, 10 Juli 2020

Mahasiswa Penelitian



Ni Kadek Indah Puspa Sari

NIM. 1913071012

#### D. Angket Penilaian Kepraktisan

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Aspek Penyajian Isi</b>						
1.	Petunjuk penggunaan modul jelas dan mudah dipahami					✓
2.	Materi yang disajikan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar					✓
3.	Materi yang disajikan jelas, runtut, dan bertahap				✓	
4.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh siswa				✓	
5.	Sintaks model inkuiri terbimbing terlihat jelas pada aktivitas pembelajaran yang dilakukan siswa				✓	
6.	Fitur "Seberapa HOTS Kamu?" dan uji kompetensi sudah beorientasi <i>higher order thinking skill</i> (HOTS) dan sudah sesuai dengan materi				✓	
<b>Aspek Kegrafikan</b>						
7.	Tampilan modul secara keseluruhan dapat menggambarkan isi materi yang terdapat di dalamnya					✓
8.	Jenis dan ukuran tulisan modul jelas dan mudah dibaca					✓
9.	Gambar dan ilustrasi yang disajikan sudah sesuai dengan materi					✓
<b>Aspek Penggunaan</b>						
10.	Setiap sintaks inkuiri terbimbing pada modul dapat memudahkan keterlaksanaannya pembelajaran IPA				✓	

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
11.	Orientasi <i>higher order thinking skill</i> dalam modul dapat melatih kemampuan berpikir siswa					✓
12.	Dengan menggunakan modul ini, guru dapat membantu siswa mencapai tujuan pembelajaran				✓	
<b>Aspek Kebermanfaatan</b>						
13.	Modul ini memudahkan siswa dalam memahami materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan Sehari-Hari					✓
14.	Modul ini dapat menarik minat dan perhatian siswa untuk belajar					✓

**Komentar dan Saran Secara Umum**

- Menurut saya, isi dari modul IPA dengan model inkuiri sudah bagus dan menarik, karena materi disajikan menggunakan kata-kata yang mudah dipahami disertai dengan gambar-gambar yang menarik terkait dengan kehidupan sehari-hari.
- Modul pembelajaran ini diharapkan dapat dicetak dan dipergunakan sebagai modul pembelajaran tambahan bagi siswa untuk meningkatkan<sup>kan</sup> pemahaman siswa

Bangli, 14 Juli 2023  
Guru IPA

*SRI*

NI MADE DWI ARIANTINI, S.Pd  
NIP. 19830504 260604 2016

**LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN MODUL IPA DENGAN MODEL INKUIRI  
TERBIMBING BERORIENTASI HIGHER ORDER THINKING SKILL PADA  
MATERI TEKANAN ZAT DAN PENERAPANNYA DALAM KEHIDUPAN SEHARI-  
HARI**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA dengan Model Inkuiri Terbimbing Berorientasi  
*Higher Order Thinking Skill* pada Materi Tekanan Zat dan Penerapannya  
dalam Kehidupan Sehari-Hari

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Sasaran Penelitian : Siswa SMP N 2 Kintamani Kelas VIII

---

**Identitas Responden Guru**

Nama : Kadek Keny Dewanthi, S.Pd.  
Bidang Keahlian : IPA  
Mengajar Kelas : VIII  
Sekolah : SMP N 3 Kintamani

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan modul IPA dengan model inkuiri terbimbing berorientasi *higher order thinking skill* pada materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan Sehari-Hari.

**B. Petunjuk Umum**

1. Pastikan Bapak/Ibu telah membaca modul IPA dengan Model Inkuiri Terbimbing Berorientasi *Higher Order Thinking Skill* pada Materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan Sehari-Hari.
2. Tuliskan terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memilih jawaban.
4. Berdasarkan pengalaman Bapak/Ibu sebagai pengajar IPA, berikanlah tanggapan terhadap modul IPA ini sesuai dengan pernyataan/pertanyaan yang telah diberikan.

### C. Petunjuk Penilaian

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.  
1 = Sangat tidak setuju      3 = Cukup setuju      5 = Sangat setuju  
2 = Tidak setuju              4 = Setuju
3. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terima kasih.

Bangli, 10 Juli 2023

Mahasiswa Penelitian



Ni Kadek Indah Puspa Sari

NIM. 1913071012

#### D. Angket Penilaian Kepraktisan

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Aspek Penyajian Isi</b>						
1.	Petunjuk penggunaan modul jelas dan mudah dipahami					✓
2.	Materi yang disajikan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar					
3.	Materi yang disajikan jelas, runtut, dan bertahap					✓
4.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh siswa					✓
5.	Sintaks model inkuiri terbimbing terlihat jelas pada aktivitas pembelajaran yang dilakukan siswa				✓	
6.	Fitur "Seberapa HOTS Kamu?" dan uji kompetensi sudah beorientasi <i>higher order thinking skill</i> (HOTS) dan sudah sesuai dengan materi				✓	
<b>Aspek Kegrafikan</b>						
7.	Tampilan modul secara keseluruhan dapat menggambarkan isi materi yang terdapat di dalamnya					✓
8.	Jenis dan ukuran tulisan modul jelas dan mudah dibaca					✓
9.	Gambar dan ilustrasi yang disajikan sudah sesuai dengan materi					✓
<b>Aspek Penggunaan</b>						
10.	Setiap sintaks inkuiri terbimbing pada modul dapat memudahkan keterlaksanaannya pembelajaran IPA					✓

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
11.	Orientasi <i>higher order thinking skill</i> dalam modul dapat melatih kemampuan berpikir siswa				✓	
12.	Dengan menggunakan modul ini, guru dapat membantu siswa mencapai tujuan pembelajaran					✓
<b>Aspek Kebermanfaatan</b>						
13.	Modul ini memudahkan siswa dalam memahami materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan Sehari-Hari					✓
14.	Modul ini dapat menarik minat dan perhatian siswa untuk belajar					✓

**Komentar dan Saran Secara Umum**

Secara umum, modul ini sangat membantu dan memudahkan siswa untuk mempelajari tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Tersedia fitur HOTS yang akan lebih menantang dan mengembangkan kemampuan siswa. Akan lebih baik ke depannya sebuah modul juga dikembangkan dengan fitur cara mudah menghafal atau mengingat bisa berupa singkatan-singkatan yang menarik.

Bangli, 10 Juli 2023

Guru IPA

Kadec Keny Dewanti, S.Pd.

NIP. 19910330 201503 2004

**LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN MODUL IPA DENGAN MODEL INKUIRI  
TERBIMBING BERORIENTASI HIGHER ORDER THINKING SKILL PADA  
MATERI TEKANAN ZAT DAN PENERAPANNYA DALAM KEHIDUPAN SEHARI-  
HARI**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA dengan Model Inkuiri Terbimbing Berorientasi  
*Higher Order Thinking Skill* pada Materi Tekanan Zat dan Penerapannya  
dalam Kehidupan Schari-Hari

Mata Peajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Sasaran Penelitian : Siswa SMP N 2 Kintamani Kelas VIII

---

**Identitas Responden Guru**

Nama : I Wayan Sukanta, S.Pd.  
Bidang Keahlian : IPA  
Mengajar Kelas : VIII  
Sekolah : SMP N 3 Kintamani

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan modul IPA dengan model inkuiri terbimbing berorientasi *higher order thinking skill* pada materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan Sehari-Hari.

**B. Petunjuk Umum**

1. Pastikan Bapak/Ibu telah membaca modul IPA IPA dengan Model Inkuiri Terbimbing Berorientasi *Higher Order Thinking Skill* pada Materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan Sehari-Hari.
2. Tuliskan terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memilih jawaban.
4. Berdasarkan pengalaman Bapak/Ibu sebagai pengajar IPA, berikanlah tanggapan terhadap modul IPA ini sesuai dengan pernyataan/pertanyaan yang telah diberikan.

### C. Petunjuk Penilaian

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.  
1 = Sangat tidak setuju      3 = Cukup setuju      5 = Sangat setuju  
2 = Tidak setuju              4 = Setuju
3. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terima kasih.

Bangli, 10 Juli 2023  
Mahasiswa Penelitian



Ni Kadek Indah Puspa Sari  
NIM. 1913071012

**D. Angket Penilaian Kepraktisan**

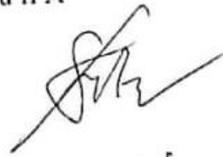
No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Aspek Penyajian Isi</b>						
1.	Petunjuk penggunaan modul jelas dan mudah dipahami				✓	
2.	Materi yang disajikan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar					✓
3.	Materi yang disajikan jelas, runtut, dan bertahap					✓
4.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh siswa					✓
5.	Sintaks model inkuiri terbimbing terlihat jelas pada aktivitas pembelajaran yang dilakukan siswa					✓
6.	Fitur "Seberapa HOTS Kamu?" dan uji kompetensi sudah beorientasi <i>higher order thinking skill</i> (HOTS) dan sudah sesuai dengan materi					✓
<b>Aspek Kegrafikan</b>						
7.	Tampilan modul secara keseluruhan dapat menggambarkan isi materi yang terdapat di dalamnya					✓
8.	Jenis dan ukuran tulisan modul jelas dan mudah dibaca					✓
9.	Gambar dan ilustrasi yang disajikan sudah sesuai dengan materi					✓
<b>Aspek Penggunaan</b>						
10.	Setiap sintaks inkuiri terbimbing pada modul dapat memudahkan keterlaksanaannya pembelajaran IPA					✓

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
11.	Orientasi <i>higher order thinking skill</i> dalam modul dapat melatih kemampuan berpikir siswa					✓
12.	Dengan menggunakan modul ini, guru dapat membantu siswa mencapai tujuan pembelajaran					✓
<b>Aspek Kebermanfaatan</b>						
13.	Modul ini memudahkan siswa dalam memahami materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan Sehari-Hari					✓
14.	Modul ini dapat menarik minat dan perhatian siswa untuk belajar					✓

**Komentar dan Saran Secara Umum**

Modul Ajar IPA model ini terbinibing sangat baik dan kedepannya perlu perbaikan untuk keperluan sekolah dan sudah sesuai dengan Tujuan Pembelajaran

Bangli, 10 Juli 2023  
Guru IPA

  
I Wayan Sukerata, S.Pd.  
NIP.196409071984031006.

**LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN MODUL IPA DENGAN MODEL INKUIRI  
TERBIMBING BERORIENTASI HIGHER ORDER THINKING SKILL PADA  
MATERI TEKANAN ZAT DAN PENERAPANNYA DALAM KEHIDUPAN SEHARI-  
HARI**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA dengan Model Inkuiri Terbimbing Berorientasi  
*Higher Order Thinking Skill* pada Materi Tekanan Zat dan Penerapannya  
dalam Kehidupan Sehari-Hari

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Sasaran Penelitian : Siswa SMP N 2 Kintamani Kelas VIII

---

**Identitas Responden Guru**

Nama : NI LUH SURYAWATI, S.Pd.

Bidang Keahlian : IPA / FISIKA

Mengajar Kelas : VIII

Sekolah : SMP NEGERI 2 KINTAMANI

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan modul IPA dengan model inkuiri terbimbing berorientasi *higher order thinking skill* pada materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan Sehari-Hari.

**B. Petunjuk Umum**

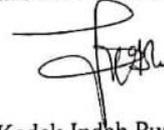
1. Pastikan Bapak/Ibu telah membaca modul IPA IPA dengan Model Inkuiri Terbimbing Berorientasi *Higher Order Thinking Skill* pada Materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan Sehari-Hari.
2. Tuliskan terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memilih jawaban.
4. Berdasarkan pengalaman Bapak/Ibu sebagai pengajar IPA, berikanlah tanggapan terhadap modul IPA ini sesuai dengan pernyataan/pertanyaan yang telah diberikan.

### C. Petunjuk Penilaian

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.  
1 = Sangat tidak setuju      3 = Cukup setuju      5 = Sangat setuju  
2 = Tidak setuju              4 = Setuju
3. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terima kasih.

Bangli, 10 Juli 2023

Mahasiswa Penelitian



Ni Kadek Indah Puspa Sari

NIM. 1913071012

**D. Angket Penilaian Kepraktisan**

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Aspek Penyajian Isi</b>						
1.	Petunjuk penggunaan modul jelas dan mudah dipahami					✓
2.	Materi yang disajikan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar				✓	
3.	Materi yang disajikan jelas, runtut, dan bertahap				✓	
4.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh siswa				✓	
5.	Sintaks model inkuiri terbimbing terlihat jelas pada aktivitas pembelajaran yang dilakukan siswa				✓	
6.	Fitur "Seberapa HOTS Kamu?" dan uji kompetensi sudah beorientasi <i>higher order thinking skill</i> (HOTS) dan sudah sesuai dengan materi				✓	
<b>Aspek Kegrafikan</b>						
7.	Tampilan modul secara keseluruhan dapat menggambarkan isi materi yang terdapat di dalamnya					✓
8.	Jenis dan ukuran tulisan modul jelas dan mudah dibaca					✓
9.	Gambar dan ilustrasi yang disajikan sudah sesuai dengan materi				✓	
<b>Aspek Penggunaan</b>						
10.	Setiap sintaks inkuiri terbimbing pada modul dapat memudahkan keterlaksanaannya pembelajaran IPA				✓	

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
11.	Orientasi <i>higher order thinking skill</i> dalam modul dapat melatih kemampuan berpikir siswa				✓	
12.	Dengan menggunakan modul ini, guru dapat membantu siswa mencapai tujuan pembelajaran				✓	
<b>Aspek Kebermanfaatan</b>						
13.	Modul ini memudahkan siswa dalam memahami materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan Sehari-Hari				✓	
14.	Modul ini dapat menarik minat dan perhatian siswa untuk belajar				✓	

**Komentar dan Saran Secara Umum**

Modul hal 48 untuk alat dan bahan bisa diberikan kolom / tabel / garis agar siswa tidak bingung antara alat dan bahan.

Secara umum modul ini sudah baik dari isi, tulisan yang dan penyusunan langkah - langkah dan Model Inkuiri terbimbing yang digunakan

Bangli, 10 JULI 2023

Guru IPA

*[Handwritten Signature]*

NI LUH SURYAWATI, S.Pd  
NIP. 198401172010012026

**LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN MODUL IPA DENGAN MODEL INKUIRI  
TERBIMBING BERORIENTASI HIGHER ORDER THINKING SKILL PADA  
MATERI TEKANAN ZAT DAN PENERAPANNYA DALAM KEHIDUPAN SEHARI-  
HARI**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA dengan Model Inkuiri Terbimbing Berorientasi  
*Higher Order Thinking Skill* pada Materi Tekanan Zat dan Penerapannya  
dalam Kehidupan Sehari-Hari

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Sasaran Penelitian : Siswa SMP N 2 Kintamani Kelas VIII

---

**Identitas Responden Guru**

Nama : *Drs. Wawan Karta*  
Bidang Keahlian : *PA*  
Mengajar Kelas : *VIII*  
Sekolah : *SMP N 2 KINTAMANI*

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan modul IPA dengan model inkuiri terbimbing berorientasi *higher order thinking skill* pada materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan Sehari-Hari.

**B. Petunjuk Umum**

1. Pastikan Bapak/Ibu telah membaca modul IPA IPA dengan Model Inkuiri Terbimbing Berorientasi *Higher Order Thinking Skill* pada Materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan Sehari-Hari.
2. Tuliskan terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memilih jawaban.
4. Berdasarkan pengalaman Bapak/Ibu sebagai pengajar IPA, berikanlah tanggapan terhadap modul IPA ini sesuai dengan pernyataan/pertanyaan yang telah diberikan.

### C. Petunjuk Penilaian

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.  
1 = Sangat tidak setuju      3 = Cukup setuju      5 = Sangat setuju  
2 = Tidak setuju              4 = Setuju
3. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terima kasih.

Bangli, 10 Juli 2023

Mahasiswa Penelitian



Ni Kadek Indah Puspa Sari

NIM. 1913071012

**D. Angket Penilaian Kepraktisan**

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Aspek Penyajian Isi</b>						
1.	Petunjuk penggunaan modul jelas dan mudah dipahami					✓
2.	Materi yang disajikan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar				✓	
3.	Materi yang disajikan jelas, runtut, dan bertahap				✓	
4.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh siswa				✓	
5.	Sintaks model inkuiri terbimbing terlihat jelas pada aktivitas pembelajaran yang dilakukan siswa				✓	
6.	Fitur "Seberapa HOTS Kamu?" dan uji kompetensi sudah beorientasi <i>higher order thinking skill</i> (HOTS) dan sudah sesuai dengan materi				✓	
<b>Aspek Kegrafikan</b>						
7.	Tampilan modul secara keseluruhan dapat menggambarkan isi materi yang terdapat di dalamnya					✓
8.	Jenis dan ukuran tulisan modul jelas dan mudah dibaca					✓
9.	Gambar dan ilustrasi yang disajikan sudah sesuai dengan materi				✓	
<b>Aspek Penggunaan</b>						
10.	Setiap sintaks inkuiri terbimbing pada modul dapat memudahkan keterlaksanaannya pembelajaran IPA				✓	

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
11.	Orientasi <i>higher order thinking skill</i> dalam modul dapat melatih kemampuan berpikir siswa				✓	
12.	Dengan menggunakan modul ini, guru dapat membantu siswa mencapai tujuan pembelajaran				✓	
<b>Aspek Kebermanfaatan</b>						
13.	Modul ini memudahkan siswa dalam memahami materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan Sehari-Hari				✓	
14.	Modul ini dapat menarik minat dan perhatian siswa untuk belajar				✓	

**Komentar dan Saran Secara Umum**

Modulnya sudah bagus, tapi masih ada yang perlu di sempurnakan yaitu hal 48

Bangli, 10 Juli 2023

Guru IPA



DTS. WAYAN KARTA

NIP. 196603222007011023

Lampiran 09. Hasil Uji Keterbacaan Siswa

**LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN MODUL IPA DENGAN MODEL INKUIRI  
TERBIMBING BERORIENTASI HIGHER ORDER THINKING SKILL PADA  
MATERI TEKANAN ZAT DAN PENERAPANNYA DALAM KEHIDUPAN SEHARI-  
HARI**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA dengan Model Inkuiri Terbimbing Berorientasi *Higher Order Thinking Skill* pada Materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan Sehari-Hari  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Sasaran Penelitian : Siswa SMP N 2 Kintamani Kelas VIII

---

**Identitas Responden Siswa**

Nama : Ni Wayan Juni Astiti  
Kelas : 8 (VIII)  
Sekolah : SMP 2 Kintamani

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengetahui tingkat keterbacaan modul IPA dengan model inkuiri terbimbing berorientasi *higher order thinking skill* pada materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan Sehari-Hari.

**B. Petunjuk Umum**

1. Pastikan saudara/i telah membaca modul IPA IPA dengan Model Inkuiri Terbimbing Berorientasi *Higher Order Thinking Skill* pada Materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan Sehari-Hari.
2. Tuliskan terlebih dahulu identitas saudara/i pada tempat yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum saudara/i memberikan penilaian

**C. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan saudara/i memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.  
1 = Sangat tidak setuju      3 = Cukup setuju      5 = Sangat setuju  
2 = Tidak setuju              4 = Setuju
3. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas kesediaan saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terima kasih.

**D. Angket Penilaian Keterbacaan**

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Aspek Isi</b>						
1.	Petunjuk penggunaan modul jelas sehingga dapat membantu saya dalam menggunakan modul					✓
2.	Materi pada modul ini contoh/fenomena di kehidupan sehari-hari				✓	
3.	Materi dalam modul dikemas secara menarik					✓
4.	Saya mudah memahami uraian materi pada modul				✓	
5.	Kegiatan belajar pada modul mudah saya lakukan dan membantu dalam memahami materi pembelajaran					✓
6.	Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi dalam modul yang saya baca					✓
7.	Gambar pembelajaran pada modul sudah jelas dan sesuai dengan materi					✓
<b>Aspek Kegrafikan</b>						
8.	Tampilan desain sampul modul menarik					✓
9.	Jenis dan ukuran huruf pada modul sudah sesuai sehingga mudah saya baca					✓
10.	Warna <i>background</i> dan warna tulisan menarik					✓
<b>Aspek Kebahasaan</b>						
11.	Saya mudah memahami bahasa yang digunakan dalam modul ini					✓
12.	Bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan usia saya					✓

No	Indikator Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Aspek Kebermanfaatan</b>						
13.	Modul ini dapat mendukung pembelajaran mandiri saya di rumah				✓	
14.	Modul ini dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar saya					✓

**Komentar dan Saran Secara Umum**

Menarik dan bisa meningkatkan semangat belajar saya  
serta memotivasi minat belajar saya

.....

.....

.....

.....

Bangli, 20 Agustus 2023

Siswa

*ewf.*

Ni Wayan Juni Astiti

Lampiran 10. Hasil Analisis Uji Validitas

Ahli I : Luh Mittha Priyanka, S.Pd.,M.Pd

Ahli II : Putu Prima Juniartina, S.Pd.,M.Pd

No	Indikator Penilaian	Skor		Kategori
		Ahli I	Ahli II	
<b>Aspek Isi</b>				
1.	Kelengkapan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran	3	4	D
2.	Keluasan materi sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) dengan konten Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan Sehari-Hari	3	4	D
3.	Kedalaman materi sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) kurikulum merdeka dengan konten Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan Sehari-Hari	4	4	D
4.	Keakuratan data dan fakta pada modul	4	3	D
5.	Keakuratan konsep dan definisi pada modul	4	4	D
6.	Kesesuaian contoh yang disajikan dengan keadaan nyata (real life)	4	4	D
7.	Kemutakhiran pustaka pada	3	3	D
8.	Kesesuaian orientasi HOTS pada modul pada fitur “Seberapa HOTS Kamu?” dan Uji Kompetensi	4	3	D
9.	Kerelevanan kata kerja operasional pada setiap latihan soal pada modul	4	4	D
<b>Aspek Penyajian</b>				
10.	Konsistensi sistematika sajian dalam bab	3	4	D
11.	Keruntutan penyajian konsep	3	4	D
12.	Posisi siswa sebagai subjek belajar	3	4	D

No	Indikator Penilaian	Skor		Kategori
		Ahli I	Ahli II	
13.	Kesesuaian sintak model inkuiri terbimbing terlihat jelas pada aktivitas pembelajaran yang dilakukan siswa	4	4	D
14.	Kesesuaian dan ketepatan ilustrasi dengan materi	4	4	D
15.	Kesesuaian gambar dengan materi pembelajaran	3	4	D
16.	Kejelasan soal pada akhir bab dan uji kompetensi dalam modul	4	4	D
17.	Kebenaran kunci jawaban	4	4	D
18.	Kelengkapan bagian awal modul seperti sampul, kata pengantar, daftar isi, daftar gambar, daftar tabel, petunjuk penggunaan modul, informasi komponen modul, dan peta konsep	3	4	D
19.	Kelengkapan bagian isi modul seperti aktivitas pembelajaran, materi pembelajaran, gambar penunjang materi, dan tes formatif	4	4	D
20.	Kelengkapan bagian penutup pada modul seperti rangkuman, glosarium, uji kompetensi, kunci jawaban, dan daftar Pustaka	3	4	D
<b>Aspek Kegrafikan</b>				
21.	Keharmonisan tampilan sampul depan dan belakang modul	3	4	D
22.	Penampilan pusat pandang (center point) pada sampul	4	4	D
23.	Ilustrasi gambar pada sampul modul	4	4	D
24.	Ketepatan pemilihan warna teks dan <i>background</i>	3	4	D

No	Indikator Penilaian	Skor		Kategori
		Ahli I	Ahli II	
25.	Kesesuaian antara jenis dan ukuran tulisan pada sampul modul	4	4	D
26.	Ketepatan gambar dan ilustrasi pada modul sehingga mampu mengungkapkan makna/arti dari materi	3	3	D
27.	Keseuaian antara jenis dan ukuran tulisan pada modul	4	4	D
28.	Ketepatan penataan <i>heading</i> dan teks, spasi serta margin	4	3	D
<b>Kesuaian dengan Karakteristik Modul</b>				
29.	Ketidaktergantungan siswa pada pihak lain ketika menggunakan modul (dapat digunakan secara mandiri)	4	4	D
30.	Keutuhan materi pembelajaran pada modul	4	3	D
31.	Ketidaktergantungan modul dengan media atau bahan ajar lain	4	3	D
32.	Kesesuaian modul dengan perkembangan ilmu dan teknologi	3	3	D
33.	Kemudahan dan kenyamanan penggunaan modul	3	4	D
<b>Aspek Kebahasaan</b>				
34.	Ketepatan struktur kalimat	4	3	D
35.	Kelugasan dan komunikatif	4	4	D
36.	Keterpahaman siswa terhadap pesan	4	4	D
37.	Kemampuan memotivasi siswa	3	4	D
38.	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan intelektual siswa	3	3	D
39.	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional siswa	4	4	D
40.	Konsistensi penggunaan istilah	4	3	D
41.	Konsistensi penggunaan simbol/lambang	4	4	D

Persamaan Gregory

$$KVG = \frac{D}{A+B+C+D}$$

Keterangan:

KVG = Koefisien Validasi Gregory

A = item yang menunjukkan sangat kurang menurut kedua ahli

B = item yang menunjukkan baik menurut ahli I dan sangat kurang menurut ahli I

C = item yang menunjukkan sangat kurang menurut ahli I dan baik menurut ahli II

D = item yang menunjukkan baik menurut kedua ahli

Skor akhir kemudian diinterpretasikan agar memperoleh kualifikasi dari produk yang sudah dikembangkan. Kategori tingkat Validitas tersaji pada Tabel

Interval Skor	Kategori
0,08 - 1,00	Sangat tinggi
0,60 - 0,79	Tinggi
0,40 - 0,59	Sedang
0,20 - 0,39	Rendah
0,00 - 0,19	Sangat rendah

- Aspek Isi

Tabulasi penilaian ahli		Ahli I	
		Sangat kurang (skor 1-2)	Baik (skor 3-4)
Ahli II	Sangat Kurang (skor 1-2)	A (0)	B (0)
	Baik (skor 3-4)	C (0)	D (9)

$$KVG = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$KVG = \frac{9}{0+0+0+9}$$

$$KVG = \frac{9}{9}$$

$$KVG = 1,0$$

- **Aspek penyajian**

Tabulasi penilaian ahli		Ahli I	
		Sangat kurang (skor 1-2)	Baik (skor 3-4)
Ahli II	Sangat Kurang (skor 1-2)	A (0)	B (0)
	Baik (skor 3-4)	C (0)	D (12)

$$KVG = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$KVG = \frac{12}{0+0+0+12}$$

$$KVG = \frac{12}{12}$$

$$KVG = 1,0$$

- **Aspek Kegrafikan**

Tabulasi penilaian ahli		Ahli I	
		Sangat kurang (skor 1-2)	Baik (skor 3-4)
Ahli II	Sangat Kurang (skor 1-2)	A (0)	B (0)
	Baik (skor 3-4)	C (0)	D (8)

$$KVG = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$KVG = \frac{8}{0+0+0+8}$$

$$KVG = \frac{8}{8}$$

$$KVG = 1,0$$

- **Karakteristik modul**

Tabulasi penilaian ahli		Ahli I	
		Sangat kurang (skor 1-2)	Baik (skor 3-4)
Ahli II	Sangat Kurang (skor 1-2)	A (0)	B (0)
	Baik (skor 3-4)	C (0)	D (5)

$$KVG = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$KVG = \frac{5}{0+0+0+5}$$

$$KVG = \frac{5}{5}$$

$$KVG = 1,0$$

- **Aspek Kebahasaan**

Tabulasi penilaian ahli		Ahli I	
		Sangat kurang (skor 1-2)	Baik (skor 3-4)
Ahli II	Sangat Kurang (skor 1-2)	A (0)	B (0)
	Baik (skor 3-4)	C (0)	D (8)

$$KVG = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$KVG = \frac{8}{0+0+0+8}$$

$$KVG = \frac{8}{8}$$

$$KVG = 1,0$$

Keseluruhan soal dengan 41 butir penilaian

Tabulasi penilaian ahli		Ahli I	
		Sangat kurang (skor 1-2)	Baik (skor 3-4)
Ahli II	Sangat Kurang (skor 1-2)	A (0)	B (0)
	Baik (skor 3-4)	C (0)	D (41)

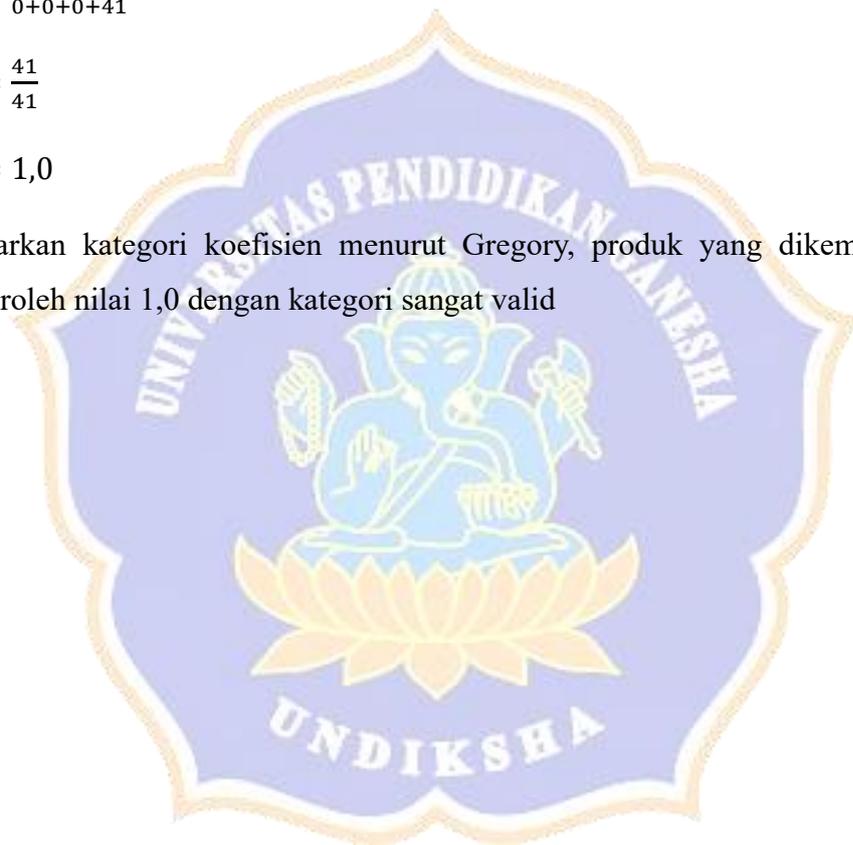
$$KVG = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$KVG = \frac{41}{0+0+0+41}$$

$$KVG = \frac{41}{41}$$

$$KVG = 1,0$$

Berdasarkan kategori koefisien menurut Gregory, produk yang dikembangkan memperoleh nilai 1,0 dengan kategori sangat valid



Lampiran 11. Hasil Analisis Uji Kepraktisan Guru

Guru 1 : Ni Made Dwi Ariantini, S.Pd

Guru 2 : Ni Luh Suryawati, S.Pd

Guru 3 : Drs. I Wayan Karta, S.Pd

Guru 4 : Kadek Keny Dewanthi, S.Pd

Guru 5 : I wayan Sukarata, S.Pd

No Butir Pernyataan	Guru					Rata-rata skor tiap komponen
	Guru 1	Guru 2	Guru 3	Guru 4	Guru 5	
1	5	5	5	5	4	4,8
2	5	4	4	5	5	4,6
3	4	4	4	5	5	4,4
4	4	4	4	4	5	4,2
5	4	4	4	4	5	4,2
6	4	4	4	5	5	4,4
7	5	5	5	5	5	5
8	5	5	5	5	5	5
9	5	4	4	5	5	4,6
10	4	4	4	5	5	4,4
11	5	4	4	4	5	4,4
12	4	4	4	5	5	4,4
13	5	4	4	5	5	4,6
14	5	4	4	5	5	4,6
<b>Rata-rata total skor</b>	<b>4,6</b>					
<b>Kategori</b>	<b>Sangat Praktis</b>					

Modul IPA memperoleh rata-rata total sebesar 4,6 dengan kategori sangat praktis

Lampiran 12. Hasil Analisis Uji Keterbacaan Siswa

Siswa 1 : Ni Komang Novi Listiani

Siswa 2 : Ni Luh Sinta Mulya Sari

Siswa 3 : Komang Airin Tiara Putri

Siswa 4 : Muhammad Arafa Ido

Siswa 5 : I Kadek Arindra

Siswa 6 : I Putu Putra aditya

Siswa 7 : Anak Agung Narendra Athiyasa

Siswa 8 : Ni Ketut Dea Susanti

Siswa 9 : Ni Wayan Juni Astiti

Siswa 10 : Ni Made Intan Yunatria Suandewi

No Butir Pernyataan	Siswa										Rata-rata skor tiap komponen
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4,7
2	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4,8
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4,4
5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4,7
6	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4,4
7	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4,2
8	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4,7
9	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4,9
10	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4,6
11	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4,4
12	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4,6
13	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4,7
14	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4,3
<b>Rata-rata total skor</b>	<b>4,6</b>										
<b>Kategori</b>	<b>Sangat Terbaca</b>										

Modul IPA memperoleh rata-rata total sebesar 4,6 dengan kategori sangat terbaca

### Lampiran 13. Produk Hasil Penelitian

Modul IPA SMP inkuiri terbimbing berorientasi *higher order thinking skill* pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dapat digunakan dengan laptop/komputer, dan smartphone dalam bentuk pdf. Modul ini dapat diakses melalui *link drive* berikut.

<https://drive.google.com/file/d/1YContOneirXQoBGqnMdhEy9LbHqpKsNa/view?usp=sharing>



## Lampiran 14. Riwayat Hidup



Ni Kadek Indah Puspa Sari lahir di Bangli pada tanggal 04 Agustus 2001. Penulis merupakan anak dari pasangan suami istri Bapak I Ketut Denda dan Ibu Ni Made Buda Rasih. Penulis berkebangsaan Indonesia dan menganut agama Hindu. Kini, penulis beralamat di Desa Pengejaran, Kecamatan Kintamani, Kabupaten Bangli, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan Pendidikan Dasar di SD Negeri 3 Belantih dan lulus pada tahun 2013. Kemudian, penulis melanjutkan di SMP Negeri 2 Kintamani dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019, penulis lulus dari SMA Negeri 2 Bangli dan melanjutkan pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha dengan mengambil Program Studi S1 Pendidikan IPA. Pada akhir tahun 2023, penulis menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Pengembangan Modul IPA model inkuiri terbimbing berorientasi *higher order thinking skills* pada Materi Tekanan Zat dan Penerapannya dalam Kehidupan Sehari-hari”. Selanjutnya, mulai tahun 2019 sampai dengan penulisan skripsi ini penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan IPA di Universitas Pendidikan Ganesha.

