

LAMPIRAN-LAMPIRAN



Lampiran 1. Instrumen Uji Coba Tes Kemampuan Pemecahan Masalah
Matematika

TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA
(Uji Coba)

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas	: VII
Materi Pokok	: Bilangan Bulat
Alokasi Waktu	: 90 menit

Petunjuk Umum

1. Tulislah terlebih dahulu nama, kelas, dan nomor absen pada lembar jawaban.
2. Sebelum menjawab soal periksa dan bacalah soal dengan teliti.
3. Kerjakan soal dengan langkah-langkah penyelesaian yang lengkap dan jelas (diketahui, ditanya, langkah penyelesaian, penyelesaian, dan simpulan).
4. Dilarang menyontek, memberikan jawaban, atau bekerja sama.
5. Tidak diperkenankan memakai alat bantu hitung, seperti kalkulator atau alat hitung lainnya.
6. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap paling mudah.
7. Sebelum dikumpulkan periksalah kembali lembar jawaban.

Soal

1. Ibu akan membuat dua jenis kue. Ibu memerlukan 4 butir telur untuk membuat kue bolu dan 2 butir telur untuk membuat kue brownies. Jika Ibu mempunyai persediaan telur sebanyak 15 butir, apakah cukup untuk membuat 2 kue bolu dan 3 kue brownies?
2. Tabel berikut memperlihatkan daftar harga makanan dan minuman di kantin sekolah.

Menu	Harga
Nasi Goreng	Rp. 5.000,00
Roti	Rp. 2.000,00
Es The	Rp. 3.000,00

Ani mempunyai uang Rp. 20.000,00. Ani membeli 1 nasi goreng, 2 roti, dan 2 es teh. Saat hendak kembali ke kelas, Ani bertemu dengan temannya yang tidak jadi berbelanja karena uangnya ketinggalan di kelas. Ani berniat membantu. Jika temannya ingin membeli 2 roti dan 1 es teh, apakah sisa uang Ani masih cukup untuk membelikan temannya 2 roti dan 1 es teh?

3. Terdapat tiga toko alat tulis yang menjual jenis barang yang sama. Tabel berikut memperlihatkan daftar harga barang di toko tersebut.

Nama Barang	Harga		
	Toko Indah	Toko Makmur	Toko Sejahtera
Buku	Rp. 4.000,00	Rp. 5.000,00	Rp. 5.000,00
Pensil	Rp. 3.000,00	Rp. 4.000,00	Rp. 2.000,00

Doni akan membeli buku dan pensil di toko yang sama. Jika Doni mempunyai uang Rp. 12.000,00, maka di toko manakah Doni berbelanja agar uangnya cukup untuk membeli 1 buku dan 2 pensil serta memperoleh harga yang paling murah?



Lampiran 2. Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Pemecahan Masalah

RUBRIK PENSKORAN

TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

No	Indikator Pemecahan masalah	Alternatif Jawaban yang Diperlukan	Skor
1	Memahami masalah	Diketahui: <ul style="list-style-type: none"> • Kue bolu memerlukan 4 butir telur • Kue brownies memerlukan 2 butir telur • Ibu mempunyai 15 butir telur Ditanya: Apakah persediaan telur Ibu cukup untuk membuat 2 kue bolu dan 3 kue brownies?	3
	Membuat rencana penyelesaian masalah	Langkah 1: Menentukan jumlah telur yang diperlukan untuk membuat 2 kue bolu dan 3 kue brownies Langkah 2: Menentukan sisa persediaan telur jika membuat 2 kue bolu dan 3 kue brownies	3
	Melaksanakan rencana penyelesaian masalah	a. Jumlah telur yang diperlukan untuk membuat 2 kue bolu dan 3 kue brownies adalah: $2 \text{ kue bolu} = 2 \times 4 = 8$ $3 \text{ kue brownies} = 3 \times 2 = 6$ Jadi, $\text{jumlah telur yang diperlukan} = 8 + 6 = 14$ b. Menentukan sisa persediaan telur jika membuat 2 kue bolu dan 3 kue brownies $\text{Sisa telur} =$ $\text{jumlah persediaan telur} -$	4

		jumlah telur yang diperlukan = $15 - 14 = 1$	
	Memeriksa kembali hasil yang telah diperoleh	Jadi, persediaan telur Ibu cukup untuk membuat membuat 2 kue bolu dan 3 kue brownies	2
2	Memahami masalah	Diketahui: <ul style="list-style-type: none"> • Harga nasi goreng = Rp. 5.000,00 • Harga roti = Rp. 2.000,00 • Harga es teh = Rp. 3.000,00 • Ani mempunyai uang Rp. 20.000,00 • Ani membeli 1 nasi goreng, 2 roti, dan 2 es teh Ditanya: Apakah sisa uang Ani masih cukup untuk membeli 2 roti dan 1 es teh?	3
	Membuat rencana penyelesaian masalah	Langkah 1: Menghitung harga 1 nasi goreng, 2 roti, dan 2 es teh Langkah 2: Menentukan sisa uang Ani setelah membeli 1 nasi goreng, 2 roti, dan 2 es teh Langkah 3: Menghitung harga 2 roti dan 1 es teh Langkah 2: Menentukan sisa uang Ani jika temannya membeli 2 roti dan 1 es the	3
	Melaksanakan rencana penyelesaian masalah	a. Menghitung harga 1 nasi goreng, 3 roti, dan 2 es teh $\text{Harga 1 nasi goreng} = 1 \times 5.000,00 = 5.000,00$ $\text{Harga 2 roti} = 2 \times 2.000,00 = 4.000,00$ $\text{Harga 2 es teh} = 2 \times 3.000,00 = 6.000,00$	4

		<p><i>Jadi, harga 1 nasi goreng + 3 roti + 2 es teh = 5.000,00 + 4.000,00 + 6.000,00 = 15.000,00</i></p> <p>b. Sisa uang Ani setelah membeli 1 nasi goreng, 2 roti, dan 2 es teh: $20.000,00 - 15.000,00 = 5.000,00$</p> <p>c. Menghitung harga 2 roti dan 1 teh <i>Harga 2 roti + 1 teh = (2 × 2.000,00) + 3.000,00 = 4.000,00 + 3.000,00 = 7.000,00</i></p> <p>d. Sisa uang Ani jika temannya membeli 2 roti dan 1 es teh $5.000,00 - 7.000,00 = -2.000,00$</p>	
	Memeriksa kembali hasil yang telah diperoleh	Jadi, uang Ani tidak cukup untuk membayar belanjaan temannya	2
3	Memahami masalah	<p>Diketahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Harga buku dan pensil di tiga toko: <ul style="list-style-type: none"> a. Toko Indah Buku = Rp. 4.000,00 Pensil = Rp. 3.000,00 b. Toko Makmur Buku = Rp. 5.000,00 Pensil = Rp. 4.000,00 c. Toko Sejahtera Buku = Rp. 5.000,00 Pensil = Rp. 2.000,00 • Doni membeli buku dan pensil di toko yang sama • Doni mempunyai uang Rp. 12.000,00 <p>Ditanya:</p>	3

	Di toko manakah Doni berbelanja agar uangnya cukup untuk membeli 1 buku dan 2 pensil serta memperoleh harga yang paling murah?	
Membuat rencana penyelesaian masalah	Langkah 1: Menentukan harga 1 buku dan 2 pensil di masing-masing toko Langkah 2: Menentukan sisa uang Doni jika membeli 1 buku dan 2 pensil di masing-masing toko Langkah 3: Menentukan toko yang menawarkan harga paling murah	3
Melaksanakan rencana penyelesaian masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan harga 1 buku dan 2 pensil di masing-masing toko <ul style="list-style-type: none"> a. Toko Indah $Harga\ 1\ buku + 2\ pensil =$ $4.000,00 + (2 \times 3.000,00) =$ $4.000,00 + 6.000,00 = 10.000,00$ b. Toko Makmur $Harga\ 1\ buku + 2\ pensil =$ $5.000,00 + (2 \times 4.000,00) =$ $5.000,00 + 8.000,00 = 13.000,00$ c. Toko Sejahtera $Harga\ 1\ buku + 2\ pensil =$ $5.000,00 + (2 \times 2.000,00) =$ $5.000,00 + 4.000,00 = 9.000,00$ • Menentukan sisa uang Doni jika membeli 1 buku dan 2 pensil di masing-masing toko <ul style="list-style-type: none"> a. Toko Indah $Jumlah\ uang\ Doni -$ $(harga\ 1\ buku + 2\ pensil) =$ $12.000,00 - 10.000,00 = 2.000,00$ b. Toko Makmur 	4

		<p><i>Jumlah uang Doni –</i> <i>(harga 1 buku + 2 pensil) =</i> $12.000,00 - 13.000,00 =$ $-1.000,00$</p> <p>c. Toko Sejahtera</p> <p><i>Jumlah uang Doni –</i> <i>(harga 1 buku + 2 pensil) =</i> $12.000,00 - 9.000,00 = 3.000,00$</p>	
Memeriksa kembali hasil yang telah diperoleh	Jadi, Doni harus berbelanja di Toko Sejahtera agar uangnya cukup untuk membeli 1 buku dan 2 pensil serta memperoleh harga yang paling murah	2	



Lampiran 3. Uji Validitas Isi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah

LEMBAR VALIDASI TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA

A. Identitas Pakar I

Nama Pakar : Putu Kartika Dewi, S.Pd., M.Sc.
NIP : 199004202019032021

B. Identitas Pemilik Instrumen

Nama : Ni Putu Ayu Candradewi
NIM : 1913011002
Program Studi : S1 Pendidikan Matematika

C. Petunjuk

1. Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
2. Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan komentar dan saran mengenai instrumen tes kemampuan pemecahan masalah matematika siswa tunarungu kelas VII pada materi Bilangan Bulat pada kolom yang tersedia.

D. Penilaian

Nomor Butir Soal	Penilaian Pakar		Komentar dan Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		

Singaraja, 18 April 2023



Putu Kartika Dewi, S.Pd.,
M.Sc.
NIP. 199004202019032021

LEMBAR VALIDASI
TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA

A. Identitas Pakar 2

Nama Pakar : Putu Ayu Suhartini, S.Pd.
NIP : 197805052014062011

B. Identitas Pemilik Instrumen

Nama : Ni Putu Ayu Candradewi
NIM : 1913011002
Program Studi : S1 Pendidikan Matematika

C. Petunjuk

1. Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
2. Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan komentar dan saran mengenai instrumen tes kemampuan pemecahan masalah matematika siswa tunarungu kelas VII pada materi Bilangan Bulat pada kolom yang tersedia.

D. Penilaian

Nomor Butir Soal	Penilaian Pakar		Komentar dan Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		Kosa kata lebih di sederhanakan
2	✓		
3	✓		

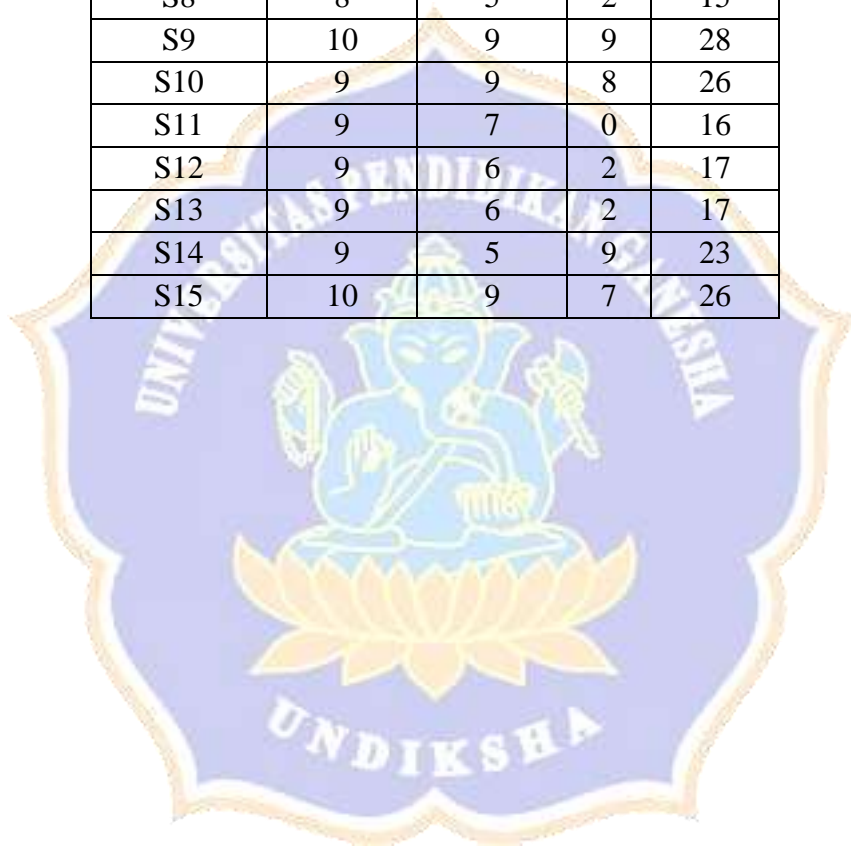
Singaraja, 3 Mei 2023



Putu Ayu Suhartini, S.Pd.
NIP. 197805052014062011

Lampiran 4. Data Uji Coba Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

Kode Siswa	Skor Butir Soal			Total
	1	2	3	
S1	10	8	9	27
S2	8	6	2	16
S3	7	6	2	15
S4	10	10	7	27
S5	12	10	9	31
S6	7	6	2	15
S7	7	0	0	7
S8	8	5	2	15
S9	10	9	9	28
S10	9	9	8	26
S11	9	7	0	16
S12	9	6	2	17
S13	9	6	2	17
S14	9	5	9	23
S15	10	9	7	26



Lampiran 5. Uji Validitas Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

Kode Siswa	Skor Butir Soal (X)			Total (Y)	Y ²
	1	2	3		
S1	10	8	9	27	729
S2	8	6	2	16	256
S3	7	6	2	15	225
S4	10	10	7	27	729
S5	12	10	9	31	961
S6	7	6	2	15	225
S7	7	0	0	7	49
S8	8	5	2	15	225
S9	10	9	9	28	784
S10	9	9	8	26	676
S11	9	7	0	16	256
S12	9	6	2	17	289
S13	9	6	2	17	289
S14	9	5	9	23	529
S15	10	9	7	26	676
$\sum X$	134	102	70		
$\sum Y$	306				
$(\sum X)^2$	17956	10404	4900		
$\sum XY$	2850	2298	1750		
$\sum X^2$	1224	786	510		
N	15				
$\sum Y^2$	6898				
$(\sum Y)^2$	93636				
r_{xy}	0.87597	0.88248	0.92879		
r_{tabel}	0.5140	0.5140	0.5140		
	Valid	Valid	Valid		

Lampiran 6. Uji Reliabilitas Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

Kode Siswa	Skor Butir Soal (X)			Total (Y)	Y ²
	1	2	3		
S1	10	8	9	27	729
S2	8	6	2	16	256
S3	7	6	2	15	225
S4	10	10	7	27	729
S5	12	10	9	31	961
S6	7	6	2	15	225
S7	7	0	0	7	49
S8	8	5	2	15	225
S9	10	9	9	28	784
S10	9	9	8	26	676
S11	9	7	0	16	256
S12	9	6	2	17	289
S13	9	6	2	17	289
S14	9	5	9	23	529
S15	10	9	7	26	676
$\sum X$	134	102	70		
$(\sum X)^2$	17956	10404	4900		
N	15				
S_i^2	1.79556	6.16	12.2222		
S_t^2	43.7067				
$n \text{ soal}$	3				
r_{11}	0.808				

Lampiran 7. Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas	: VII
Materi Pokok	: Bilangan Bulat
Alokasi Waktu	: 90 menit

Petunjuk Umum

8. Tulislah terlebih dahulu nama, kelas, dan nomor absen pada lembar jawaban.
9. Sebelum menjawab soal periksa dan bacalah soal dengan teliti.
10. Kerjakan soal dengan langkah-langkah penyelesaian yang lengkap dan jelas (diketahui, ditanya, langkah penyelesaian, penyelesaian, dan simpulan).
11. Dilarang menyontek, memberikan jawaban, atau bekerja sama.
12. Tidak diperkenankan memakai alat bantu hitung, seperti kalkulator atau alat hitung lainnya.
13. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap paling mudah.
14. Sebelum dikumpulkan periksalah kembali lembar jawaban.

Soal

4. Ibu akan membuat dua jenis kue. Ibu memerlukan 4 butir telur untuk membuat kue bolu dan 2 butir telur untuk membuat kue brownies. Jika Ibu mempunyai persediaan telur sebanyak 15 butir, apakah cukup untuk membuat 2 kue bolu dan 3 kue brownies?
5. Tabel berikut memperlihatkan daftar harga makanan dan minuman di kantin sekolah.

Menu	Harga
Nasi Goreng	Rp. 5.000,00
Roti	Rp. 2.000,00
Es The	Rp. 3.000,00

Ani mempunyai uang Rp. 20.000,00. Ani membeli 1 nasi goreng, 2 roti, dan 2 es teh. Saat hendak kembali ke kelas, Ani bertemu dengan temannya yang tidak jadi berbelanja karena uangnya ketinggalan di kelas. Ani berniat membantu.

Jika temannya ingin membeli 2 roti dan 1 es teh, apakah sisa uang Ani masih cukup untuk membelikan temannya 2 roti dan 1 es teh?

6. Terdapat tiga toko alat tulis yang menjual jenis barang yang sama. Tabel berikut memperlihatkan daftar harga barang di toko tersebut.

Nama Barang	Harga		
	Toko Indah	Toko Makmur	Toko Sejahtera
Buku	Rp. 4.000,00	Rp. 5.000,00	Rp. 5.000,00
Pensil	Rp. 3.000,00	Rp. 4.000,00	Rp. 2.000,00

Doni akan membeli buku dan pensil di toko yang sama. Jika Doni mempunyai uang Rp. 12.000,00, maka di toko manakah Doni berbelanja agar uangnya cukup untuk membeli 1 buku dan 2 pensil serta memperoleh harga yang paling murah?



**PEDOMAN WAWANCARA
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH**

A. Tujuan

Pedoman wawancara dalam penelitian ini bertujuan untuk memandu peneliti dalam mendapatkan informasi lengkap dan mendalam dari subjek penelitian terkait kemampuan pemecahan masalah matematika siswa.

B. Metode

Wawancara yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara tidak terstruktur artinya wawancara yang dilakukan tidak menggunakan format tetap dalam pelaksanaannya. Pedoman wawancara yang hanya memuat garis besar yang akan ditanyakan, yang selanjutnya pertanyaan-pertanyaan tersebut akan dikembangkan sesuai dengan jawaban subjek penelitian untuk mendapatkan keterangan atau informasi yang lengkap dan mendalam mengenai kemampuan pemecahan masalah matematika siswa.

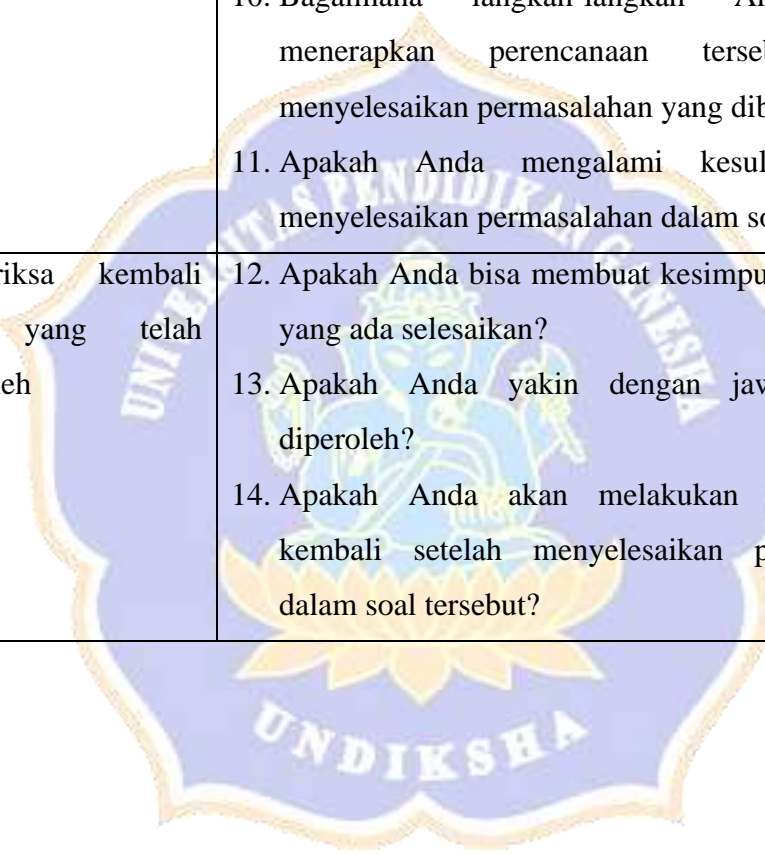
C. Petunjuk Wawancara

1. Wawancara dilaksanakan setelah dilaksanakannya tes.
2. Apabila subjek penelitian mengalami kesulitan dengan pertanyaan tertentu, subjek penelitian akan diberikan pertanyaan yang lebih sederhana tanpa menghilangkan inti persoalan.
3. Proses wawancara didokumentasikan dengan menggunakan media rekam dan catatan.

D. Pertanyaan

Indikator Pemecahan Masalah	Pertanyaan
Memahami masalah	4. Apakah Anda bisa menyebutkan hal apa saja yang diketahui dari soal tersebut? 5. Apa yang ditanyakan dalam soal tersebut? 6. Apakah Anda mengalami kesulitan dalam menemukan dan memahami hal apa saja yang diketahui dan ditanyakan dalam soal tersebut?

Membuat rencana penyelesaian	<p>7. Apakah Anda membuat perencanaan terlebih dahulu sebelum menyelesaikan permasalahan dalam soal tersebut?</p> <p>8. Bagaimana perencanaan yang digunakan dalam menyelesaikan permasalahan dalam soal tersebut?</p>
Melaksanakan rencana penyelesaian masalah	<p>9. Apakah Anda menyelesaikan permasalahan dalam soal sesuai dengan perencanaan yang telah Anda buat?</p> <p>10. Bagaimana langkah-langkah Anda dalam menerapkan perencanaan tersebut untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan?</p> <p>11. Apakah Anda mengalami kesulitan dalam menyelesaikan permasalahan dalam soal tersebut?</p>
Memeriksa kembali hasil yang telah diperoleh	<p>12. Apakah Anda bisa membuat kesimpulan dari soal yang ada selesai?</p> <p>13. Apakah Anda yakin dengan jawaban yang diperoleh?</p> <p>14. Apakah Anda akan melakukan pemeriksaan kembali setelah menyelesaikan permasalahan dalam soal tersebut?</p>



Lampiran 9. Uji Validitas Pedoman Wawancara

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA

A. Identitas Pakar 1

Nama Pakar : I Nyoman Budayana, S.Pd., M.Sc.
NIP : 199010242020121005

B. Identitas Pemilik Instrumen

Nama : Ni Putu Ayu Candradewi
NIM : 1913011002
Program Studi : S1 Pendidikan Matematika

C. Petunjuk

1. Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
2. Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan komentar dan saran mengenai pedoman wawancara kemampuan pemecahan masalah matematika siswa tunarungu kelas VII pada materi Bilangan Bulat pada kolom yang tersedia.

D. Penilaian

Nomor Pertanyaan	Penilaian Pakar		Komentar dan Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		

9	✓		
10	✓		
11	✓		hilangkan kata "akan"

Singaraja, 2 Mei 2023



I Nyoman Budayana, S.Pd., M.Sc.

NIP. 199010242020121005

LEMBAR VALIDASI
PEDOMAN WAWANCARA KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIKA

A. Identitas Pakar 2

Nama Pakar : Putu Ayu Suhartini, S.Pd.
NIP : 197805052014062011

B. Identitas Pemilik Instrumen

Nama : Ni Putu Ayu Candradewi
NIM : 1913011002
Program Studi : S1 Pendidikan Matematika

C. Petunjuk

1. Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda ceklis (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
2. Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan komentar dan saran mengenai pedoman wawancara kemampuan pemecahan masalah matematika siswa tunarungu kelas VII pada materi Bilangan Bulat pada kolom yang tersedia.

D. Penilaian

Nomor Pertanyaan	Penilaian Pakar		Komentar dan Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		

9	✓		
10	✓		
11	✓		

Singaraja, 3 Mei 2023



Putu Ayu Suhartini, S.Pd.
NIP. 197805052014062011

PEDOMAN WAWANCARA
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

E. Tujuan

Pedoman wawancara dalam penelitian ini bertujuan untuk memandu peneliti dalam mendapatkan informasi lengkap dan mendalam dari subjek penelitian terkait kemampuan pemecahan masalah matematika siswa.

F. Metode

Wawancara yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara tidak terstruktur artinya wawancara yang dilakukan tidak menggunakan format tetap dalam pelaksanaannya. Pedoman wawancara yang hanya memuat garis besar yang akan ditanyakan, yang selanjutnya pertanyaan-pertanyaan tersebut akan dikembangkan sesuai dengan jawaban subjek penelitian untuk mendapatkan keterangan atau informasi yang lengkap dan mendalam mengenai kemampuan pemecahan masalah matematika siswa.

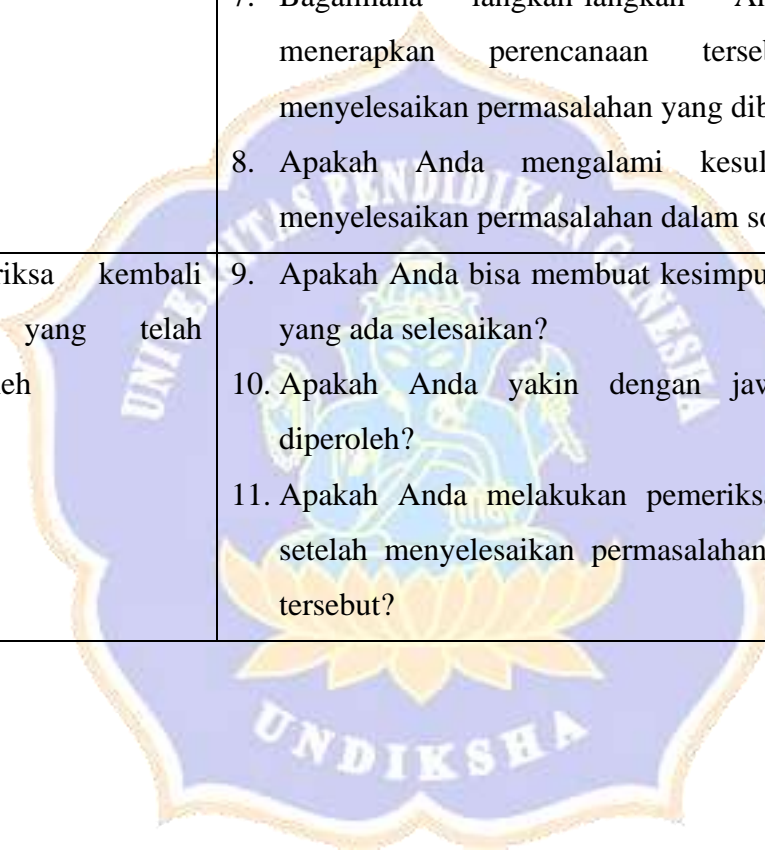
G. Petunjuk Wawancara

4. Wawancara dilaksanakan setelah dilaksanakannya tes.
5. Apabila subjek penelitian mengalami kesulitan dengan pertanyaan tertentu, subjek penelitian akan diberikan pertanyaan yang lebih sederhana tanpa menghilangkan inti persoalan.
6. Proses wawancara didokumentasikan dengan menggunakan media rekam dan catatan.

H. Pertanyaan

Indikator	Pertanyaan
Pemecahan Masalah	
Memahami masalah	<ol style="list-style-type: none">1. Apakah Anda bisa menyebutkan hal apa saja yang diketahui dari soal tersebut?2. Apa yang ditanyakan dalam soal tersebut?3. Apakah Anda mengalami kesulitan dalam menemukan dan memahami hal apa saja yang diketahui dan ditanyakan dalam soal tersebut?

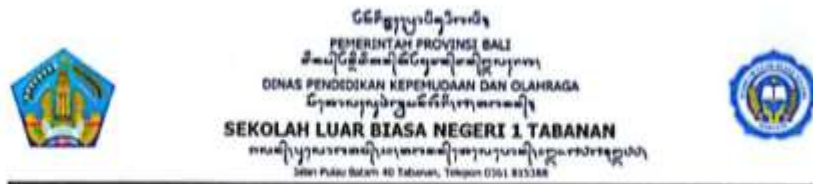
Membuat rencana penyelesaian	<p>4. Apakah Anda membuat perencanaan terlebih dahulu sebelum menyelesaikan permasalahan dalam soal tersebut?</p> <p>5. Bagaimana perencanaan yang digunakan dalam menyelesaikan permasalahan dalam soal tersebut?</p>
Melaksanakan rencana penyelesaian masalah	<p>6. Apakah Anda menyelesaikan permasalahan dalam soal sesuai dengan perencanaan yang telah Anda buat?</p> <p>7. Bagaimana langkah-langkah Anda dalam menerapkan perencanaan tersebut untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan?</p> <p>8. Apakah Anda mengalami kesulitan dalam menyelesaikan permasalahan dalam soal tersebut?</p>
Memeriksa kembali hasil yang telah diperoleh	<p>9. Apakah Anda bisa membuat kesimpulan dari soal yang ada selesai?</p> <p>10. Apakah Anda yakin dengan jawaban yang diperoleh?</p> <p>11. Apakah Anda melakukan pemeriksaan kembali setelah menyelesaikan permasalahan dalam soal tersebut?</p>



Lampiran 11. Data Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

Nama Siswa	Kode Siswa	Skor Butir Soal			Skor Total	Nilai	Kriteria Kelompok Siswa
		1	2	3			
Ni Kade Ayu Apriliani Mita Sari	S1	10	9	9	28	77.78	Tinggi
I Gusti Made Darma Wiguna	S2	10	10	7	27	75.00	Tinggi
Ida Bagus Putu Weda Ari Putra	S3	10	7	2	19	52.78	Sedang
I Komang Aditya	S4	10	2	9	21	58.33	Sedang
Komang Wedina Sabrina Putri	S5	10	9	2	21	58.33	Sedang
Komang Jessie Putri Kaori	S6	8	2	2	12	33.33	Rendah
Gusti Putu Ayu Surya Dewi	S7	6	4	2	12	33.33	Rendah
Ni Putu Prema Amrita Sastri	S8	6	2	2	10	27.78	Rendah
Putu Pande Abdhiyasa	S9	3	3	2	8	22.22	Rendah
Gede Desta Ananta Putra	S10	5	2	2	9	25.00	Rendah
Ketut Tri Armika	S11	3	0	0	3	8.33	Sangat Rendah
Putu Lia Widiani	S12	3	0	0	3	8.33	Sangat Rendah
Jumlah					173.00	480.56	
Rata-rata					14.42	40.05	
Median					12.00	33.33	
Modus					21, 12, 3	58.33, 33.33, 8.33	
Standar Deviasi					8.60	23.88	

Lampiran 13. Surat Telah Melaksanakan Penelitian



Nomor : B.31.421.74/2480/SLB 1 TBN/Dikpora
 Lampiran : -
 Hal : Surat Keterangan telah melaksanakan Penelitian

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SLB Negeri 1 Tabanan :

Nama : I Nyoman Meiarta Sedana, S.Kom
 NIP : 19840508 201001 1 015
 Pangkat/Gol : Penata/IIIc
 Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ni Putu Ayu Candradewi
 NIM : 1913011002
 Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
 Universitas : Pendidikan Ganesha

Memang benar yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian dengan judul penelitian :
 Analisis kemampuan pemecahan masalah matematika siswa tunarungu kelas VII di SLB Negeri
 1 Tabanan.

Demikian Surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tabanan, 28 Agustus 2023
 Kepala SLB Negeri 1 Tabanan

I Nyoman Meiarta Sedana, S.Kom
 Penata/IIIc
 NIP.19840508 201001 1 015



SURAT KETERANGAN

NOMOR: B.31.518/515/SLBN 1 BULELENG/DIKPORA

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Drs. Made Winarsa
 NIP : 196611231995121001
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Instansi : SLB Negeri 1 Buleleng

dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ni Putu Ayu Candradewi
 NIM : 1913011002
 Program studi : Pendidikan Matematika
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

bahwa benar yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian untuk kepentingan akademik pada SLB Negeri 1 Buleleng dari tanggal 3 Mei 2023 sampai dengan tanggal 25 Juli 2023.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sepenuhnya.

Singaraja, 25 Juli 2023

Ditandatangani secara elektronik oleh :
KEPALA SEKOLAH
Drs. Made Winarsa
 NIP. 19661123 199512 1 001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik
 menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSrE

Lampiran 14. Dokumentasi







RIWAYAT HIDUP



Ni Putu Ayu Candradewi lahir di Waikabubak pada tahun 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Ketut Bagiarta dan Ibu Ni Putu Martini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis berasal dari Banjar Dinas Bengkel, Desa Wongaya Gede, Kecamatan Tabanan, Kabupaten Tabanan, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 3 Dajan Peken dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 2 Tabanan dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019, penulis lulus dari SMA Negeri 2 Tabanan dengan jurusan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha dengan mengambil program studi S1 Pendidikan Matematika sejak tahun 2019 sampai dengan skripsi ini dirampungkan. Selama menempuh pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha, penulis aktif dalam organisasi Himpunan Mahasiswa Jurusan Matematika Masa Bakti 2019/2020, 2020/2021, dan 2021/2022. Pada awal semester ganjil 2023/2024, penulis telah merampungkan penulisan skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Tunarungu Kelas VII”.