

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DAN MODEL
PEMBELAJARAN LANGSUNG TERHADAP HASIL BELAJAR
TEKNIK DASAR PERMAINAN *SOFTBALL* DITINJAU DARI
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK
KELAS XI SMA NEGERI BALI MANDARA
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN OLAH RAGA
Agustus 2023**

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DAN MODEL
PEMBELAJARAN LANGSUNG TERHADAP HASIL BELAJAR
TEKNIK DASAR PERMAINAN *SOFTBALL* DITINJAU DARI
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK
KELAS XI SMA NEGERI BALI MANDARA
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**



TESIS

Diajukan Kepada

**Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Olahraga**

Oleh

I MADE DIRGANTARA

NIM 2129121015

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN OLAHRAGA
Agustus 2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul Tesis : Pengaruh Model *Problem Based Learning* dan Model Pembelajaran Langsung terhadap Hasil Belajar Teknik Dasar Permainan *Softball* Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri Bali Mandara Tahun Pelajaran 2022/2023

Nama : I Made Dirgantara
NIM : 2129121015
Program Studi : S2 Pendidikan Olahraga Program Pascasarjana Undiksha

Telah mendapat persetujuan dari pembimbing untuk diujikan dalam ujian **Tesis**, di Program Studi Pendidikan Olahraga, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja .

Singaraja, 12 Agustus 2023

Pembimbing I,



Prof. Dr. I Gusti Lanang Agung Parwata, S.Pd.,M.Kes.
NIP. 19690606 199412 1 001

Pembimbing II,



Dr. I Ketut Iwan Swadesi, S.Pd., M.Or.
NIP. 19730511 200112 1 001

LEMBAR PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI

Tesis I Made Dirgantara ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Olahraga, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal: 16 Agustus 2023

Oleh
Tim Penguji




....., Ketua

(Dr. H Wahjoedi)
NIP. 197001291994031002



....., Anggota

(Prof. Dr. I Gusti Lanang Agung Parwata, S.Pd,
M.Kes.)
NIP. 196906061994121001



....., Anggota

(Dr. I Ketut Iwan Swadesi, S.Pd., M.Or.)
NIP. 197305112001121001



....., Anggota

(Dr. Luh Putu Tuti Ariani, S.Pd., M.Fis.)
NIP. 197812142001122001

Mengetahui Direktur
Pascasarjana Undiksha,



(Prof. Dr. Nyoman Jampel, M.Pd.)
NIP. 195910101986031003

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, Juli 2023
Yang Memberi Pernyataan,



(I Made Dirgantara)
NIM. 2129121015

PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas anugrahNya, sehingga tesis yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* dan Model Pembelajaran Langsung terhadap Hasil Belajar Teknik Dasar Permainan *Softball* ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri Bali Mandara Tahun Pelajaran 2022/2023 ”, dapat diselesaikan sesuai rencana. Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Olahraga Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha. terselesaikannya tesis ini telah banyak memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Untuk itu, izinkan penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut.

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd., selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan kesempatan kepada penulis mengikuti Pendidikan di Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Pendidikan Olahraga;
2. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd., selaku Direktur Program Pascasarjana Undiksha atas motivasi dan fasilitas yang telah diberikan sehingga penulis bisa menyelesaikan tesis sesuai harapan;
3. Dr. H. Wahjoedi, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Olahraga beserta staf atas segala fasilitas, dan motivasi yang telah diberikan sehingga penulis bisa menyelesaikan tesis sesuai harapan;
4. Prof. Dr. I Gusti Lanang Agung Parwata, S.Pd., M.Kes. sebagai pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini;
5. Dr. I Ketut Iwan Swadesi, S.Pd., M.Or. sebagai pembimbing II dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Olahraga yang selalu memberikan motivasi, melecut semangat, dan harapan penulis selama penelitian dan penulisan laporan tesis, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai harapan;

6. Dr. Luh Putu Tuti Ariani, S.Pd.,M.Fis. sebagai penguji yang telah banyak memberikan masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini;
7. Staf dosen pengajar Program Studi Pendidikan Olahraga yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama penyusunan tesis ini;
8. I Wayan Suarsina, S.Pd.,M.Pd., selaku Kepala SMA Negeri 1 Kubutambahan yang telah memberikan izin melakukan ujicoba instrumen penelitian di SMA Negeri 1 Kubutambahan;
9. Ni Made Sri Narawati,S.Pd.,M.Pd., selaku Kepala SMA Negeri Bali Mandara yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMA Negeri Bali Mandara;
10. I Putu Eka sumarsana, S.Pd. selaku rekan guru PJOK dan rekan-rekan guru di SMA Negeri Bali Mandara sebagai tempat melakukan penelitian yang telah banyak membantu penulis dalam melakukan penelitian;
11. Para peserta didik kelas XI tahun pelajaran 2022/2023 di SMA Negeri Bali Mandara yang telah terlibat banyak sebagai subjek penelitian;
12. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi Pendidikan Olahraga yang telah banyak berkontribusi membentuk kedirian penulis selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini;
13. I Ketut Rina dan Ni Komang Sudanci selaku orang tua, serta I Putu Karmana selaku kakak penulis yang banyak membantu secara material dan moral selama penyelesaian tesis ini;

Semoga atas semua bantuan yang telah diberikan dalam menyelesaikan studi ini, mereka diberkati imbalan yang sepadan oleh Tuhan Yang Maha Esa, kesehatan, dan keharmonian dalam menjalani kehidupan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna. Namun, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan menambah perbendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji-panji pendidikan.

Singaraja, Agustus 2023

Penulis

DAFTAR ISI

	(halaman)
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	III
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	III
LEMBAR PERNYATAAN	IV
PRAKATA	VI
ABSTRAK	VIII
ABSTRACT	IX
DAFTAR ISI	X
DAFTAR TABEL	XII
DAFTAR GAMBAR	XIV
DAFTAR LAMPIRAN	XV
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah	9
1.3. Batasan Masalah	9
1.4. Rumusan Masalah	10
1.5. Tujuan Penelitian	11
1.6. Manfaat Penelitian	11
1.7. Rencana Publikasi	12
BAB II LANDASAN TEORI	13
2.1. Hasil Belajar Teknik Dasar Permainan Softball	13
2.2. Model <i>Problem Based Learning</i>	30
2.3. Model Pembelajaran Langsung	40
2.4. Kemampuan Berpikir Kritis	49
2.5. Kajian Penelitian yang Relevan	57
2.6. Kerangka Berpikir	59
2.7. Hipotesis	62
BAB III METODE PENELITIAN	64

3.1. Rancangan Penelitian.....	64
3.2. Waktu dan Tempat Penelitian.....	65
3.3. Populasi dan Sampel Penelitian.....	65
3.4. Variabel Penelitian.....	68
3.5. Definisi Variabel.....	69
3.6. Prosedur Penelitian	71
3.7. Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	74
3.8. Uji Coba Instrumen Penelitian.....	77
3.9. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	83
3.10. Metode Analisis Data	87
3.11. Jadwal Penelitian	94
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	96
4.1. Hasil Deskripsi Data Penelitian.....	96
4.2. Hasil Uji Prasyarat Analisis.....	101
4.3. Uji Hipotesis	103
4.4. Pembahasan Hasil Penelitian.....	111
4.5. Implikasi Hasil Penelitian.....	119
BAB V PENUTUP.....	121
5.1. Rangkuman.....	121
5.2. Simpulan.....	123
5.3. Saran	124
DAFTAR PUSTAKA	126
LAMPIRAN.....	131
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	189

DAFTAR TABEL

	(halaman)
Tabel 2. 1	Sintak Model Pembelajaran Langsung 45
Tabel 2. 2	Sintak Model <i>Problem Based Learning</i> 36
Tabel 2. 3	Standar Intelektual Berpikir Kritis..... 52
Tabel 2. 4	Indikator Keterampilan Berpikir Kritis..... 53
Tabel 2. 5	Indikator Kemampuan Berfikir Kritis Cctst..... 54
Tabel 3. 1	Desain Treatment By Level 2x2 64
Tabel 3. 2	Waktu Pelaksanaan Penelitian 65
Tabel 3. 3	Jumlah Anggota Populasi Di Setiap Kelas 66
Tabel 3. 4	Sampel Penelitian Pada Masing-Masing Perlakuan. 68
Tabel 3. 5	Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Ketrampilan..... 74
Tabel 3. 6	Kisi-Kisi Tes Pengetahuan Hasil Belajar..... 75
Tabel 3. 7	Kisi-Kisi Tes Kemampuan Berpikir Kritis 76
Tabel 3. 8	Validasi Instrument Penelitian 78
Tabel 3. 9	Kriteria Content Validity Index (Cvi)..... 80
Tabel 3. 10	Kriteria Indeks Kesukaran Butir 82
Tabel 3. 11	Kriteria Indeks Daya Beda Butir..... 83
Tabel 3. 12	Hasil Uji Validitas Isi Oleh Ahli..... 84
Tabel 3. 13	Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Berpikir Kritis 85
Tabel 3. 14	Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Berpikir Kritis 86
Tabel 3. 15	Jadwal Penelitian..... 94
Tabel 4. 1	Data Hasil Belajar Yang Mengikuti Model PBL..... 97
Tabel 4. 2	Data Hasil Belajar Yang Mengikuti Pembelajaran Langsung 98
Tabel 4. 3	Data Nilai Hasil Belajar Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi..... 99
Tabel 4. 4	Data Nilai Hasil Belajar Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi..... 100
Tabel 4. 5	Hasil Pengujian Normalitas Sebaran Data 102
Tabel 4. 6	Uji Homogenitas Varian 103
Tabel 4. 7	Hasil Anova Dua Jalur 104

Tabel 4. 8 Hasil Analisis Untuk Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi..... 108

Tabel 4. 9 Hasil Analisis Untuk Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi..... 110



DAFTAR GAMBAR

	(halaman)
Gambar 2. 1 Cara Memegang Tongkat Pemukul.....	19
Gambar 2. 2 Melempar Bola Rendah.....	21
Gambar 2. 3 Melempar Bola Lurus.....	22
Gambar 2. 4 Melempar Bola Atas.....	23
Gambar 2. 5 Melambungkan Bola	24
Gambar 2. 6 Menangkap Bola Rendah	26
Gambar 2. 7 Menangkap Bola Lurus	27
Gambar 2. 8 Menangkap Bola Tinggi.....	28
Gambar 2. 9 Kerangka Berpikir	62
Gambar 4. 1 Grafik Hasil Belajar yang Mengikuti Model Pembelajaran PBL ..	97
Gambar 4. 2 Grafik Hasil Belajar Model Pembelajaran Langsung.	99



DAFTAR LAMPIRAN

(halaman)

Lampiran 1	Surat Permohonan Uji Validasi Instrument Penelitian.....	134
Lampiran 2.	Hasil Uji Validasi Ahli (Judges).....	135
Lampiran 3	Surat Permohonan Uji Coba Instrumen Penelitian.....	139
Lampiran 4.	Perhitungan Validitas Dan Reliabilitas Instrumen	141
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	155
Lampiran 6	Instrumen Penelitian	158
Lampiran 7	Surat Permohonan Ijin Pengambilan Data Penelitian	172
Lampiran 8	Hasil Pengukuran Tes Kemampuan Berpikir Kritis	173
Lampiran 9	Hasil Tes Hasil Belajar Teknik Dasar Permainan Softball	178
Lampiran 10	<i>Output Spss 25.0 For Windows</i> Hasil Analisis Deskriptif	180
Lampiran 11	<i>Output Spss 25.0 For Windows</i> Hasil Anava Dua Jalur	183
Lampiran 12	Dokumentasi	186

