

## Lampiran 1. Surat permohonan uji validasi instrument penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**PASCASARJANA-Prodi Pendidikan Olahraga (S2)**  
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman  
[www.pasca.undiksha.ac.id](http://www.pasca.undiksha.ac.id)

Nomor : 1951/UN48.14/PP/2023

Singaraja, 22 Mei 2023

Lamp : 1 gabung

Prihal : **Permohonan Uji Validasi Instrumen Penelitian**

### KepadaYth:

1.	Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Pd Prof. Dr. I Wayan Widiana, M.Pd	Instrumen tes kemampuan berfikir kritis
2.	Dr. H Wahjoedi, M.Pd Dr. Suratmin, S.Pd. M.Or	Instrumen tes hasil belajar (pengetahuan dan ketrampilan) teknik dasar permainan softball

Di -

Singaraja

**Dengan hormat**, melalui surat ini kami sampaikan permohonan dan kesediaan Bapak/Ibu sebagai Tim Uji Validasi Instrumen tentang: **tes kemampuan berfikir kritis dan tes hasil belajar pengetahuan dan ketrampilan teknik dasar permainan softball.**

Atas nama

Nama : I Made Dirgantara

NIM : 2129121015

Prodi : Pendidikan Olahraga S2 Pascasarjana-Undiksha

dalam rangka penyelesaian Pra-Proposal Tesis yang bersangkutan. Berkenaan dengan prihal tersebut di atas, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk berkenan sebagai validasi instrument mahasiswa tersebut diatas. Atas perhatian dan kerja samanya, kami ucapkan terimakasih.

Koorprodi

Dr. H Wahjoedi, M.Pd  
NIP 197001291994031002

Sekprodi

Dr. I Ketut Iwan Swadesi, M.Or  
NIP. 197305112001121001

Mengetahui

Direktur Pascasarjana Undiksha



Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si  
NIP. 196212151988031002

## Lampiran 2. Hasil uji validasi ahli (judges)

### SURAT KETERANGAN

Berdasarkan surat permohonan dengan nomor; 1951/UN48.14/PP/2023 Prodi Pendidikan Olahraga S2 Pascasarjana-Undiksha, perihal permohonan Uji Validasi Instrumen Penelitian tentang: “Instrumen tes kemampuan berfikir kritis”

Atas nama	
Nama	: I Made Dirgantara
NIM	: 2129121015
Prodi	: Pendidikan Olahraga S2 Pascasarjana-Undiksha

Maka dengan ini saya sampaikan, bahwa Uji Instrumen yang dimaksudkan diatas, sudah dilavalidasi sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Demikian surat keterangan ini saya sampaikan supaya dapat dipergunakan dengan sebaik-baiknya, untuk penyelesaian Pra- Proposal dan Tesis mahasiswa yang bersangkutan.

Singaraja, 30 Mei 2023Ahli I

Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi.

NIP. 195912311984031009

## SURAT KETERANGAN

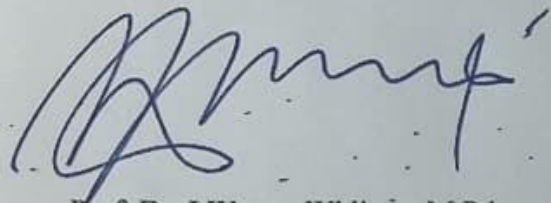
Berdasarkan surat permohonan dengan nomor; 1951/UN48.14/PP/2023 Prodi Pendidikan Olahraga S2 Pascasarjana-Undiksha, perihal permohonan Uji Validasi Instrumen Penelitian tentang: "Instrumen tes kemampuan berfikir kritis"

Atas nama	
Nama	: I Made Dirgantara
NIM	: 2129121015
Prodi	: Pendidikan Olahraga S2 Pascasarjana-Undiksha

Maka dengan ini saya sampaikan, bahwa Uji Instrumen yang dimaksudkan diatas, sudah dilavalidasi sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Demikian surat keterangan ini saya sampaikan supaya dapat dipergunakan dengan sebaik-baiknya, untuk penyelesaian Pra-Proposal dan Tesis mahasiswa yang bersangkutan.

Singaraja, Mei 2023

Ahli II



Prof. Dr. I Wayan Widiana, M.Pd.

NIP. 198507052010121007

## SURAT KETERANGAN

Berdasarkan surat permohonan dari Koordinator Program Studi Pendidikan Olahraga (S2), Pascasarjana, Undiksha nomor: 1951/UN48.14/PP/2023, Prihal: Permohonan Uji Validasi Instrumen Penelitian tentang: “Instrumen Tes Hasil Belajar Teknik Dasar Permainan *Softball*”

Atas nama	
Nama	: I Made Dirgantara
NIM	: 2129121015
Prodi	: Pendidikan Olahraga S2 Pascasarjana, Undiksha

Maka dengan ini saya sampaikan, bahwa Uji Instrumen yang dimaksudkan di atas telah divalidasi sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan dengan sebaik-baiknya.



Singaraja, 3 Juli 2023

Ahli I

Dr. H Wajoedi, M.Pd.

NIP. 197001291994031002

## SURAT KETERANGAN

Berdasarkan surat permohonan dengan nomor; 1951/UN48.14/PP/2023 Prodi Pendidikan Olahraga S2 Pascasarjana-Undiksha, perihal permohonan Uji Validasi Instrumen Penelitian tentang: “Instrumen Tes Hasil Belajar Teknik Dasar Permainan *Softball*”

Atas nama	
Nama	: I Made Dirgantara
NIM	: 2129121015
Prodi	: Pendidikan Olahraga S2 Pascasarjana-Undiksha

Maka dengan ini saya sampaikan, bahwa Uji Instrumen yang dimaksudkan diatas, sudah dilavalidasi sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Demikian surat keterangan ini saya sampaikan supaya dapat dipergunakan dengan sebaik-baiknya, untuk penyelesaian Pra-Proposal dan Tesis mahasiswa yang bersangkutan.

Singaraja, Mei 2023

Ahli II

Dr. Suratmin, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197105202001121002

## Lampiran 3 Surat Permohonan Uji Coba Instrumen Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**PASCASARJANA-Prodi Pendidikan Olahraga (S2)**  
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman  
[www.pasca.undiksha.ac.id](http://www.pasca.undiksha.ac.id)

Nomor : 2565/UN48.14.12/PP/2023 Singaraja, 5 Juli 2023  
Lampiran : Cover-Pengesahan-Instrumen yang diujikan  
Perihal : Permohonan Ijin Uji Coba Instrumen Penelitian

**Kepada Yth.**  
**Kepala SMAN 1 Kubutambahan**  
di-  
Kubutambahan

**Dengan hormat**, dalam rangka penyelesaian tesis pada Program Studi Pendidikan Olahraga (S2), Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, mahasiswa atas nama;

Nama : I Made Dirgantara  
NIM : 2129121015  
Judul Tesis : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan Pembelajaran Langsung Terhadap hasil belajar Teknik Dasar Permainan Softball Ditinjau Dari Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri Bali Mandara Tahun Pelajaran 2022/2023


Kami mengajukan permohonan ijin untuk melakukan uji coba instrumen penelitian “tes kemampuan berfikir kritis dan tes hasil belajar (kognitif dan psikomotor) teknik dasar permainan softball” pada Sekolah yang Bapak/Ibu/Saudara/i pimpin. Mengingat pentingnya tahapan tersebut sebagai satu kesatuan dalam penyelesaian tesis dan penuntasan studi mahasiswa, maka besar harapan kami kiranya Bapak/Ibu/Saudara/i berkenan mengabulkan permohonan kami.

Atas perhatian dan kerja samanya yang baik, kami ucapkan terima kasih.

**Korprodi,**


  
Dr. H. Wahjoedi  
NIP. 197001291994031002

**Sekretaris,**

  
Dr. I Ketut Iwan Swadesi, M.Or  
NIP. 197305112001121001



Mengetahui  
An. Direktur  
Wakil Direktur I

  
Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd  
NIP. 196002101986021001

**Tembusan:**  
1. Arsip.



## Lampiran 4. Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Instrumen

### A. Uji Validitas isi *Expert judgement*

No	Jenis Instrumen	Hasil	Kriteria
1	Tes kemampuan berpikir kritis	1,00	Sangat Baik
2	Tes hasil belajar teknik dasar permainan softball (kognitif)	1,00	Sangat Baik
3	Tes hasil belajar teknik dasar permainan softball (psikomotor)	1,00	Sangat Baik

### B. Uji Coba Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis

No. soal	KIB( $r_{xy}$ )		IKB(P)		IDB(D)		Kesimpulan
	Nilai	Kriteria	Nilai	Kriteria	Nilai	Kriteria	
1	0.4160	Valid	0.435	Sedang	0.302	Baik	Diterima
2	0.5416	Valid	0.348	Sedang	0.307	Baik	Diterima
3	0.3223	Valid	0.478	Sedang	0.353	Baik	Diterima
4	0.6073	Valid	0.543	Sedang	0.38	Baik	Diterima
5	0.3099	Valid	0.5	Sedang	0.291	Baik	Diterima
6	0.5068	Valid	0.345	Sedang	0.337	Baik	Diterima
7	0.2910	Valid	0.848	Mudah	0.155	Kurang Baik	Gugur
8	0.7030	Valid	0.5	Sedang	0.366	Baik	Diterima
9	0.3082	Valid	0.348	Sedang	0.376	Baik	Diterima
10	0.4527	Valid	0.63	Sedang	0.312	Baik	Diterima
11	0.6042	Valid	0.391	Sedang	0.38	Baik	Diterima
12	0.4433	Valid	0.432	Sedang	0.379	Baik	Diterima
13	0.5443	Valid	0.544	Sedang	0.32	Baik	Diterima
14	0.6544	Valid	0.674	Sedang	0.311	Baik	Diterima
15	0.2486	Valid	0.486	Sedang	0.33	Baik	Diterima
16	-0.0265	Tidak Valid	0.717	Mudah	-0.133	Kurang Baik	Gugur
17	0.2988	Valid	0.674	Sedang	0.33	Baik	Diterima
18	0.7033	Valid	0.543	Sedang	0.297	Baik	Diterima
19	0.7860	Valid	0.609	Sedang	0.311	Baik	Diterima
20	0.3265	Valid	0.63	Sedang	0.343	Baik	Diterima
21	0.3466	Valid	0.609	Sedang	0.298	Baik	Diterima
22	0.4995	Valid	0.565	Sedang	0.299	Baik	Diterima
23	0.2633	Tidak Valid	0.674	Sedang	0.278	Cukup Baik	Gugur
24	0.5673	Valid	0.326	Sedang	0.323	Baik	Diterima
25	0.4008	Valid	0.587	Sedang	0.335	Baik	Diterima
26	0.5394	Valid	0.609	Sedang	0.309	Baik	Diterima
27	0.4866	Valid	0.522	Sedang	0.348	Baik	Diterima
28	0.3647	Valid	0.522	Sedang	0.308	Baik	Diterima
29	0.4232	Valid	0.587	Sedang	0.302	Baik	Diterima
30	-0.4043	Tidak Valid	0.783	Mudah	0.166	Kurang Baik	Gugur
			<b>Gugur</b>				<b>4</b>
			<b>Diterima</b>				<b>26</b>

Koefisien reliabilitas (KR-20) sebesar 0,52.



### C. Uji Coba Instrumen Tes Hasil Belajar Teknik dasar Permainan Softball

No. soal	KIB( $r_{xy}$ )		IKB(P)		IDB(D)		Kesimpulan
	Nilai	Kriteria	Nilai	Kriteria	Nilai	Kriteria	
1	0.4009		0.667		0.399		Diterima
2	0.3260		0.556		0.44		Diterima
3	0.3319		0.689		0.397		Diterima
4	0.4009		0.543		0.666		Diterima
5	0.4552		0.622		0.456		Diterima
6	0.5863		0.345		0.422		Diterima
7	0.3496		0.511		0.411		Diterima
8	0.3260		0.622		0.577		Diterima
9	0.5863		0.578		0.398		Diterima
10	0.1963		0.622		0.5118		Diterima
11	0.4000		0.556		0.977		Diterima
12	0.3260		0.432		0.71		Diterima
13	0.4552		0.544		0.633		Diterima
14	0.3260		0.556		0.744		Diterima
15	0.4936		0.486		0.6		Diterima
16	0.5922		0.556		0.391		Diterima
17	0.3087		0.533		0.429		Diterima
18	0.3260		0.511		0.455		Diterima
19	0.3410		0.533		0.391		Diterima
20	0.5863		0.578		0.408		Diterima
<b>Gugur Diterima</b>							<b>0</b>
							<b>20</b>

Koefisien reliabilitas (KR-20) sebesar 0,408

### D. Rincian perhitungan uji validitas dan reliabilitas

Rincian perhitungan uji validitas dan reliabilitas dari instrument tes kemampuan berpikir kritis, tes hasil belajar teknik dasar permainan softball (kognitif dan psikomotor) dapat disajikan berupa data dibawah ini:

#### 1) Perhitungan Validitas Isi Instrumen

Validitas isi dilakukan dengan penilaian oleh dua pakar dan dihitung menggunakan rumus Lawshe. Lawshe's CVR (*content validity ratio*) merupakan metode yang digunakan dalam menilai seberapa pentingnya item dalam sebuah instrument dalam (Widiana, et al. 2020: 141) dengan rumus sebagai berikut:

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$

Keterangan:

CVR : content validity ratio

MP : banyaknya pakar yang menyatakan valid

M : banyaknya pakar yang memvalidasi

Kisaran validasi isi adalah  $-1 \leq CVR \leq 1$

Apabila  $MP > \frac{1}{2} M$  maka  $CVR < 0$  (gugur/tidak valid)

$MP = \frac{1}{2} M$  maka  $CVR = 0$  (gugur/tidak valid)

$MP < \frac{1}{2} M$  maka  $CVR > 0$  (diterima/valid)

Menghitung *content validity index* (CVI), setelah nilai CVR setiap butir ditemukan kemudian dilanjutkan untuk menghitung content validity index. Adapun rumus perhitungan CVI sebagai berikut.

$$CVI = \sum \frac{CVR}{K}$$

Keterangan:

CVI : content validity index

$\sum CVR$  : jumlah content validity ratio

K : banyaknya butir

Kriteria CVI dapat diacu pada tabel berikut.

**Tabel Kriteria content validity index (CVI)**

Indeks CVI	Kriteria
0,8 - 1,00	Sangat Baik
0,6 - 0,79	Baik
0,4 - 0,59	Meragukan
0,2 - 0,39	Tidak Baik
-1 - 0,19	Sangat Buruk

**a. Tes Kemampuan Berpikir Kritis**

No. Butir	Pakar 1		Pakar 2		MP	CVR	Keterangan
	Valid	Tidak valid	Valid	Tidak valid			
1	√		√		2	1	Valid
2	√		√		2	1	Valid
3	√		√		2	1	Valid
4	√		√		2	1	Valid
5	√		√		2	1	Valid
6	√		√		2	1	Valid
7	√		√		2	1	Valid
8	√		√		2	1	Valid
9	√		√		2	1	Valid
10	√		√		2	1	Valid
11	√		√		2	1	Valid
12	√		√		2	1	Valid
13	√		√		2	1	Valid
14	√		√		2	1	Valid
15	√		√		2	1	Valid
16	√		√		2	1	Valid

17	√		√		2	1	Valid
18	√		√		2	1	Valid
19	√		√		2	1	Valid
20	√		√		2	1	Valid
21	√		√		2	1	Valid
22	√		√		2	1	Valid
23	√		√		2	1	Valid
24	√		√		2	1	Valid
25	√		√		2	1	Valid
26	√		√		2	1	Valid
27	√		√		2	1	Valid
28	√		√		2	1	Valid
29	√		√		2	1	Valid
30	√		√		2	1	Valid
$\sum CVR$						30	
CVI						1	Sangat Baik

Bedasarkan hasil yang didapatkan bahwa nilai validitas dari *expert judgement* instrumen tes kemampuan berpikir kritis sebesar 1,00 dengan di nyatakan bahwa kriteria sangat baik

#### b. Perhitungan Validitas Isi Instrumen Tes Pengetahuan

No. Butir	Pakar 1		Pakar 2		MP	CVR	Keterangan
	Valid	Tidak valid	Valid	Tidak valid			
1	√		√		2	1	Valid
2	√		√		2	1	Valid
3	√		√		2	1	Valid
4	√		√		2	1	Valid
5	√		√		2	1	Valid
6	√		√		2	1	Valid
7	√		√		2	1	Valid
8	√		√		2	1	Valid
9	√		√		2	1	Valid
10	√		√		2	1	Valid
11	√		√		2	1	Valid
12	√		√		2	1	Valid
13	√		√		2	1	Valid
14	√		√		2	1	Valid
15	√		√		2	1	Valid
16	√		√		2	1	Valid

17	√		√		2	1	Valid
18	√		√		2	1	Valid
19	√		√		2	1	Valid
20	√		√		2	1	Valid
$\sum CVR$						20	
CVI						1	Sangat Baik

Bedasarkan hasil yang didapatkan bahwa nilai validitas dari *expert judgement* tes pengetahuan sebesar 1,0 dengan di nyatakan bahwa kriteria sangat baik.

### c. Perhitungan Validitas Isi Instrumen Keterampilan

No. Butir	Pakar 1		Pakar 2		MP	CVR	Keterangan
	Valid	Tidak valid	Valid	Tidak valid			
1	√		√		2	1	Valid
2	√		√		2	1	Valid
3	√		√		2	1	Valid
4	√		√		2	1	Valid
$\sum CVR$						4	
CVI						1	Sangat Baik

Bedasarkan hasil yang didapatkan bahwa nilai validitas dari *expert judgement* instrumen keterampilan sebesar 1,0 dengan di nyatakan bahwa kriteria sangat tinggi.

## 2) Hasil Uji Coba Instrumen

### a. Tes Kemampuan Berpikir Kritis

No	Nama Siswa	NO. BUTIR SOAL																														Skor Siswa	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1.	Desak Putu Astina Wulandari	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	10
2.	Gede Dion Cahaya Purwita	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20	
3.	Gede Rio Virgiawan Saputra	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	9	
4.	I Gede Buda Mertayasa	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	12	
5.	I Kadek Ariana	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	22	
6.	I Kadek Gede Adi Juniartawan	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	17	
7.	I Komang Nugraha Intaran	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	15	
8.	I Nyoman Redika	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	16	
9.	Kadek Agus Widiadnyana	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	15	
10.	Kadek Andhika Putra Guna	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	17	
11.	Kadek Anik Ermayani	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	11	
12.	Kadek Budi Kartika	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	14	
13.	Kadek Ivan Adi Saputra	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	16	
14.	Kadek Melia Dwi Cahyani	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	15	
15.	Kadek Purwita Sujana	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	14	
16.	Kadek Sentana Widiada	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	16	
17.	Kadek Yogi Merta Widana	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	14	
18.	Komang Bagia Triasa	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	14	
19.	Komang Dwi Taruni	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21	
20.	Komang Sudiyasa	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	18	
21.	Adrian Krisna Dwi Permana	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	16	

22.	I Gede Suta Budiaryawan	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	13				
23.	I Kadek Desta Wirawan	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	18		
24.	I Kadek Kariasa	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	19		
25.	I Made Surya Putrana	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	23	
26.	Kadek Dwi Ayu Antari	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20	
27.	Kadek Ega Widiarta	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	13	
28.	Kadek Krisna Kinan Dana	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	16	
29.	Kadek Ninda Widiasih	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	16	
30.	Kadek Putri Lestari	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	14	
31.	Kadek Sila Satia Budi	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	16	
32.	Kadek Siska Wahyuni	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	11	
33.	Kadek Suartama Widiada	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	21
34.	Kadek Suratni	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	14
35.	Komang Bayu Candra Pranata	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	15	
36.	Komang Wiwin Ari Kusuma	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	18	
37.	Komang Yuda Sastrawan	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	13	
38.	Made Suarjana	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	22	
39.	Made Widi Darma Rasa	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	14	
40.	Ni Komang Putri Sariani	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	15	
41.	Komang Yuna Dananjaya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	22	
42.	Luh Eka Resmi Warnadi	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	12	
43.	Luh Yopi Darmayani	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	22
44.	Ni Luh Putri Patmawati	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6	
45.	Putu Wahyu Mahadita	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22	

### 1. Uji Konsistensi Internal Butir

No butir	$r_{xy}$ hitung	$r$ tabel	Keterangan
1.	0.4160	0.2907	Valid
2.	0.5416	0.2907	Valid
3.	0.3223	0.2907	Valid
4.	0.6073	0.2907	Valid
5.	0.3099	0.2907	Valid
6.	0.5068	0.2907	Valid
7.	0.2910	0.2907	Valid
8.	0.7030	0.2907	Valid
9.	0.3082	0.2907	Valid
10.	0.4527	0.2907	Valid
11.	0.6042	0.2907	Valid
12.	0.4433	0.2907	Valid
13.	0.5443	0.2907	Valid
14.	0.6544	0.2907	Valid
15.	0.2486	0.2907	Valid
16.	-0.0265	0.2907	Tidak Valid
17.	0.2988	0.2907	Valid
18.	0.7033	0.2907	Valid
19.	0.7860	0.2907	Valid
20.	0.3265	0.2907	Valid
21.	0.3466	0.2907	Valid
22.	0.4995	0.2907	Valid
23.	0.2633	0.2907	Tidak Valid
24.	0.5673	0.2907	Valid
25.	0.4008	0.2907	Valid
26.	0.5394	0.2907	Valid
27.	0.4866	0.2907	Valid
28.	0.3647	0.2907	Valid
29.	0.4232	0.2907	Valid
30.	-0.4043	0.2907	Tidak Valid
<b>Jumlah soal valid</b>			<b>27</b>
<b>Jumlah Soal tidak valid</b>			<b>3</b>

### 2. Uji Reliabilitas Metode KR-20:

<b>Mean Total Skor</b>	16.0869565
<b>Standar Deviasi (s)</b>	3.928
<b>s<sup>2</sup></b>	15.429
<b>Koefisien Reliabilitas(r11)</b>	0.534
<b>r tabel</b>	0.29070645
<b>Kesimpulan</b>	reliable

### 3. Uji Indeks Kesukaran Butir Soal :

No. butir	Tingkat kesukaran	Kategori
<b>1</b>	0.435	Sedang

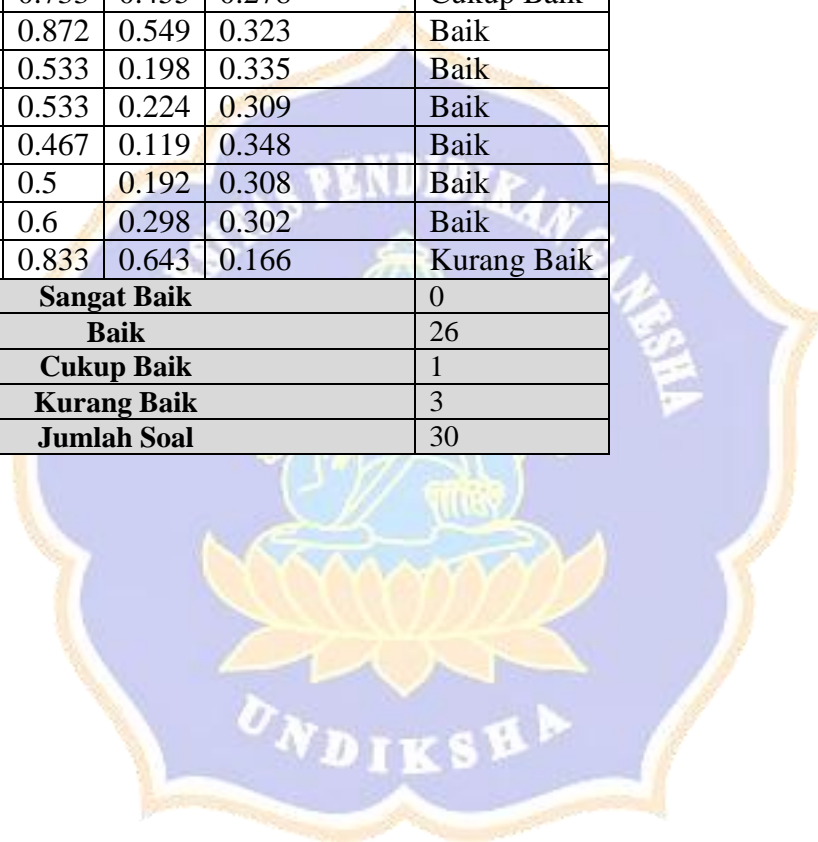
2	0.348	Sedang
3	0.478	Sedang
4	0.543	Sedang
5	0.5	Sedang
6	0.345	Sedang
7	0.848	Mudah
8	0.5	Sedang
9	0.348	Sedang
10	0.63	Sedang
11	0.391	Sedang
12	0.432	Sedang
13	0.544	Sedang
14	0.674	Sedang
15	0.486	Sedang
16	0.717	Mudah
17	0.674	Sedang
18	0.543	Sedang
19	0.609	Sedang
20	0.63	Sedang
21	0.609	Sedang
22	0.565	Sedang
23	0.674	Sedang
24	0.326	Sedang
25	0.587	Sedang
26	0.609	Sedang
27	0.522	Sedang
28	0.522	Sedang
29	0.587	Sedang
30	0.783	Mudah
<b>Mudah</b>		<b>3</b>
<b>Sedang</b>		<b>27</b>
<b>Sukar</b>		<b>0</b>
<b>Total butir soal</b>		<b>30</b>

#### 4. Indeks Daya Beda Butir (IDB)

Nomer butir	PA	PB	Daya beda (D)	Kriteria
1	0.802	0.5	0.302	Baik
2	0.474	0.167	0.307	Baik
3	0.853	0.5	0.353	Baik
4	0.833	0.453	0.38	Baik
5	0.623	0.332	0.291	Baik
6	0.504	0.167	0.337	Baik
7	0.833	0.678	0.155	Kurang Baik
8	0.622	0.256	0.366	Baik
9	0.543	0.167	0.376	Baik
10	0.768	0.456	0.312	Baik



11	0.403	0.023	0.38	Baik
12	0.502	0.123	0.379	Baik
13	0.554	0.234	0.32	Baik
14	0.434	0.123	0.311	Baik
15	0.733	0.403	0.33	Baik
16	0.667	0.786	-0.133	Kurang Baik
17	0.733	0.403	0.33	Baik
18	0.5	0.203	0.297	Baik
19	0.633	0.322	0.311	Baik
20	0.667	0.324	0.343	Baik
21	0.6	0.302	0.298	Baik
22	0.533	0.234	0.299	Baik
23	0.733	0.455	0.278	Cukup Baik
24	0.872	0.549	0.323	Baik
25	0.533	0.198	0.335	Baik
26	0.533	0.224	0.309	Baik
27	0.467	0.119	0.348	Baik
28	0.5	0.192	0.308	Baik
29	0.6	0.298	0.302	Baik
30	0.833	0.643	0.166	Kurang Baik
<b>Sangat Baik</b>				0
<b>Baik</b>				26
<b>Cukup Baik</b>				1
<b>Kurang Baik</b>				3
<b>Jumlah Soal</b>				30



**b. Tes Hasil Belajar Teknik Dasar Permainan Softball**

NO	NAMA SISWA	NO. BUTIR SOAL																				SKOR SISWA
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1.	I Made Adi Suda Sudarma	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	12
2.	I Made Adnyana Prawira Putra	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	16
3.	I Made Widiada	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	14
4.	I Nyoman Anggarta Yasa	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	14
5.	Kadek Kariadi	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	14
6.	Kadek Putri Chandra Kirani	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	13
7.	Kadek Shendy Budi Saputra	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	12
8.	Ketut Santiana	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	14
9.	Komang Candra Tapa Susila	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	8
10.	Komang Ciliasih	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16
11.	Komang Julia Suratini	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	13
12.	Komang Mertayasa	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	9
13.	Komang Resmi Nuriadi	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	13
14.	Komang Restu Mahayasa	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	9
15.	Komang Shinta Dewi	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	15
16.	Komang Sri Savitri	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14
17.	Komang Yesa Aditia	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16
18.	Komang Yoga Siladarma	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	12
19.	Luh Bunga Aprilia	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16
20.	Ni Komang Tia Budi Satyani	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	12
21.	Ni Luh Julia Kartini	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
22.	Putu Darma Sucita	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	12

23.	Putu Krisna Mahesa Putra	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	12
24.	Gede Bagus Adi Wiguna	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	12
25.	Gede Dandi Putra Darmawan	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	9
26.	Gede Supadma	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	14
27.	I Kadek Ari Widiana	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	14
28.	I Komang Sudirga	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16
29.	I Made Sudarsa	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	11
30.	I Wayan Tyo Adnyana Mukti	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	11
31.	Kadek Adi Wiguna	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	14
32.	Kadek Ari Suta	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	9
33.	Kadek Astina	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	10
34.	Kadek Mita Mahyoni Astuti	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
35.	Kadek Novi Sari Nadi	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	10
36.	Kadek Sujana Cahyanta	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16
37.	Kadek Supriani	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	11
38.	Kadek Surata	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	9
39.	Ketut Ayu Yuliani	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	15
40.	Ketut Pasek Guna Arta	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16
41.	Ketut Widi Widana	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	10
42.	Komang Perdi Kurniawan	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	5
43.	Komang Widiarsana	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	13
44.	Luh Ayu Apuarini	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	13
45.	Luh Ayu Merisari	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	8

### 1. Uji Konsistensi Internal Butir

No butir	$r_{xy}$ hitung	$r$ tabel	Keterangan
1.	0.4009	0.2940	Valid
2.	0.3260	0.2940	Valid
3.	0.3319	0.2940	Valid
4.	0.4009	0.2940	Valid
5.	0.4552	0.2940	Valid
6.	0.5863	0.2940	Valid
7.	0.3496	0.2940	Valid
8.	0.3260	0.2940	Valid
9.	0.5863	0.2940	Valid
10.	0.326	0.2940	Valid
11.	0.4000	0.2940	Valid
12.	0.3260	0.2940	Valid
13.	0.4552	0.2940	Valid
14.	0.3260	0.2940	Valid
15.	0.4936	0.2940	Valid
16.	0.5922	0.2940	Valid
17.	0.3087	0.2940	Valid
18.	0.3260	0.2940	Valid
19.	0.3410	0.2940	Valid
20.	0.5863	0.2940	Valid
<b>Jumlah soal valid</b>			<b>20</b>
<b>Jumlah Soal tidak valid</b>			<b>0</b>

### 2. Uji Reliabilitas Metode KR-20:

<b>Mean Total Skor</b>	12.57777778
<b>Standar Deviasi (s)</b>	2.761
<b><math>s^2</math></b>	7.623
<b>Koefisien Reliabilitas(r11)</b>	0.408
<b>r tabel</b>	0.293955196
<b>Kesimpulan</b>	reliable

### 3. Uji Indek Kesukaran Butir Soal :

No. butir	Tingkat kesukaran	Kategori
<b>1</b>	0.667	Sedang
<b>2</b>	0.556	Sedang
<b>3</b>	0.689	Sedang
<b>4</b>	0.543	Sedang
<b>5</b>	0.622	Sedang
<b>6</b>	0.345	Sedang
<b>7</b>	0.511	Sedang
<b>8</b>	0.622	Sedang
<b>9</b>	0.578	Sedang
<b>10</b>	0.622	Sedang
<b>11</b>	0.556	Sedang
<b>12</b>	0.432	Sedang

13	0.544	Sedang
14	0.556	Sedang
15	0.486	Sedang
16	0.556	Sedang
17	0.533	Sedang
18	0.511	Sedang
19	0.533	Sedang
20	0.578	Sedang
<b>Mudah</b>		<b>0</b>
<b>Sedang</b>		<b>20</b>
<b>Sukar</b>		<b>0</b>
<b>Total butir soal</b>		<b>20</b>

#### 4. Indeks Daya Beda Butir (IDB)

Nomer butir	PA	PB	Daya beda (D)	Kriteria
1	0.933	0.534	0.399	Baik
2	0.674	0.234	0.44	Baik
3	0.953	0.556	0.397	Baik
4	0.833	0.167	0.666	Baik
5	0.623	0.167	0.456	Baik
6	0.645	0.223	0.422	Baik
7	0.667	0.256	0.411	Baik
8	0.833	0.256	0.577	Baik
9	0.5	0.102	0.398	Baik
10	0.9678	0.456	0.5118	Baik
11	1	0.023	0.977	Baik
12	0.833	0.123	0.71	Baik
13	0.867	0.234	0.633	Baik
14	0.867	0.123	0.744	Baik
15	0.833	0.233	0.6	Baik
16	0.6	0.209	0.391	Baik
17	0.533	0.104	0.429	Baik
18	0.467	0.012	0.455	Baik
19	0.467	0.076	0.391	Baik
20	0.633	0.225	0.408	Baik
<b>Sangat Baik</b>				<b>0</b>
<b>Baik</b>				<b>20</b>
<b>Cukup Baik</b>				<b>0</b>
<b>Kurang Baik</b>				<b>0</b>
<b>Jumlah Soal</b>				<b>20</b>

## Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri Bali Mandara  
**Kelas/ Semester** : XI / Genap  
**Materi Pokok** : Permainan Softball  
**Alokasi Waktu** : 9 x 45 menit (3 kali pertemuan)

#### TUJUAN PEMBELAJARAN :

Peserta didik mampu menganalisis dan mempraktekan teknik dasar melempar, menangkap, memukul dan berlari ke base dalam permainan softball dan menyusun rencana perbaikan melalui model pembelajaran *Problem based learning* (PBL) untuk meningkatkan kemampuan **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi(4C)**.

#### KEGIATAN PEMBELAJARAN :

**Fase 1**, Mengorganisasi peserta didik kepada masalah teknik dasar permainan softball  
**Fase 2**, Mengorganisasi peserta didik untuk belajar teknik dasar permainan softball  
**Fase 3**, Membantu penyelidikan mandiri dan kelompok  
**Fase 4**, Mengembangkan dan mempresentasikan hasil karya  
**Fase 5**, Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

#### PENILAIAN PEMBELAJARAN

Psikomotor	Kognitif
Mempraktekan teknik dasar melempar, menangkap, memukul dan berlari ke base.	Menganalisis dan mengevaluasi teknik dasar permainan softball

Menggeranur,  
Kepala sekolah



Ni Made Sri Narawati, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19920928 201503 2 003

Kubutambahan, Juli 2023  
Guru Mapel PJOK

I Made Dirgantara, S.Pd  
NIP. 19920928 201503 1 002

### KARTU TUGAS PERMASALAHAN

Nama Kelompok :  
 Kelas/Semester : XI/Genap  
 Hari/Tanggal : .....  
 Materi : Permainan softball  
 Kegiatan : Mencari solusi atas permasalahan dalam permainan softball

NO	MASALAH	PEMECAHAN MASALAH/SOLUSI
1	gustama mengalami kesulitan melakukan gerakan melempar dalam permainan softball, coba bantu gustama cara agar bisa melakukan teknik lemparan tersebut, mulai dari pegangan bola, awalan, posisi badan dan gerak akhiran serta jenis lemparan yang harus dikuasai oleh gustama!	
2	aryana mengalami kesulitan melakukan gerakan menangkap dalam permainan softball, coba bantu aryana cara agar bisa melakukan teknik tangkapan tersebut awalan, posisi badan dan gerak akhiran serta jenis tangkapan yang harus dikuasai oleh made!	
3	yande mengalami kesulitan melakukan gerakan memukul bola dalam permainan softball, coba bantu yande cara agar bisa melakukan teknik pukulan bola tersebut mulai dari pegangan bet, posisi badan, ayunan dan gerak akhiran serta jenis pukulan yang harus dikuasai oleh yande!	
4	rexy mengalami kesulitan melakukan gerakan berlari ke base dalam permainan softball, coba bantu rexy cara agar bisa melakukan teknik berlari ke base dengan baik mulai dari awalan, gerak berlari dan menyentuh base serta jenis teknik berlari ke base yang harus dikuasai oleh rexy!	
5	Buatlah solusi yang kalian berikan dalam bentuk video/powerpoint setelah itu dipresentasikan	

Kubutambahan, .....  
 Ketua Kelompok

.....  
 NIS.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG)

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri Bali Mandara  
**Kelas/ Semester** : XI / Genap  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Jasmani , Olahraga dan Kesehatan  
**Materi Pokok** : Permainan Softball  
**Alokasi Waktu** : 9 x 45 menit (3 kali pertemuan)

### TUJUAN PEMBELAJARAN :

Peserta didik mampu menganalisis dan mempraktekan teknik dasar melempar, menangkap, memukul dan berlari ke base dalam permainan softball dan menyusun rencana perbaikan melalui pembelajaran langsung (*direct learning*) untuk meningkatkan kemampuan **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi(4C)**.

### KEGIATAN PEMBELAJARAN :

**Fase 1**, Menyampaikan tujuan serta mempersiapkan peserta didik

**Fase 2**, Mendemonstrasikan pengetahuan serta keterampilan permainan softball.

**Fase 3**, Membimbing pelatihan teknik dasar melempar, menangkap, memukul dan berlari ke base.

**Fase 4**, Mengecek pemahaman serta memberi umpan balik.

**Fase 5**, Memberi kesempatan untuk pelatihan lanjutan serta penerapan dalam permainan softball

### PENILAIAN PEMBELAJARAN

Ketrampilan	Pengetahuan
mempraktekan teknik dasar melempar, menangkap, memukul dan berlari ke base.	Menganalisis dan mengevaluasi teknik dasar permainan softball

Meugeranu,  
Kepala sekolah



Ni Made Sri Narawati, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19920928 201503 2 003

Kubutambahan, Juli 2023  
Guru Mapel PJOK

I Made Dirgantara, S.Pd  
NIP. 19920928 201503 1 002



## Lampiran 6 Instrumen penelitian

### 1. Kisi-Kisi Tes Kemampuan Berpikir Kritis

No	Indikator (keterampilan)	Sub-Indikator (sub-keterampilan)	Nomor soal	Jumlah
1	Evaluasi	Menilai argumen (menilai premis dari sebuah argumen)	1,2	2
		Menilai argument (mempertimbangkan simpulan dari suatu argumen)	3,4,5	3
2	Interprestasi	Menguraikan makna (mendeteksi dan menguraikan informasi, alasan, tujuan, nilai, pandangan, aturan, prosedur, kriteria, atau hubungan inferensial yang diungkapkan dalam sistem komunikasi, seperti bahasa, prilaku sosial, gambar, bilangan, grafik, tabel, bagan, tanda dan simbol)	6,7,8,9,10	5
3	Analisis	Menganalisis argument (mengidentifikasi dan membedakan unsur-unsur penalaran tambahan, seperti simpulan antara dan asumsi yang tidak dinyatakan)	11,12	2
		Menganalisis argument (mengidentifikasi dan membedakan simpulan utama dan premis lain yang mendukung premis)	13	1
		Memeriksa ide-ide (mengidentifikasi isu-isu atau masalah)	14,15	2
4	Inferensi	Menarik simpulan (menentukan beberapa simpulan yang didukung oleh bukti yang kuat)	16, 17, 18, 19	4
		Memperkirakan alternative (merumuskan alternative pemecahan masalah)	20	1
5	Penjelasan / eksplanasi	Menyatakan hasil (dimaksudkan untuk menghasilkan pernyataan, deskripsi atau representasi yang kuat tentang hasil dari aktivitas penalaran seseorang yang meliputi menganalisis, mengevaluasi, menyimpulkan, atau memonitor hasil-hasil)	21, 22, 23, 24, 25	5
Jumlah				25

## 2. Kisi-kisi tes hasil belajar teknik dasar permainan *softball* aspek kognitif

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Indikator soal	Level Kognitif	Nomor Butir	Jumlah soal
3.2 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola kecil serta menyusun rencana perbaikan *)	teknik dasar permainan <i>softball</i> (melempar, menangkap, memukul dan berlari ke base)	3.2.1 menjelaskan , menganalisis dan mengevaluasi teknik dasar melempar bola dalam permainan <i>softball</i>	K1, K2, K4, K5	1,2,3,4,5	5
		3.2.2 menjelaskan , menganalisis dan mengevaluasi teknik dasar menangkap bola dalam permainan <i>softball</i>	K1, K2, K4, K5	6,7,8,9,10	5
		3.2.3 menjelaskan , menganalisis dan mengevaluasi teknik dasar memukul bola dalam permainan <i>softball</i>	K1, K2, K4, K5	11,12,13,14,15	5
		3.2.4 menjelaskan , menganalisis dan mengevaluasi teknik dasar berlari ke base dalam permainan <i>softball</i>	K1, K2, K4, K5	16,17,18,19,20	5
Jumlah					20

## 3. Kisi-kisi tes hasil belajar teknik dasar permainan *softball* aspek psikomotor

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator soal	Nomor Butir	Jumlah
4.2 Mempraktikan keterampilan gerak salah satu permainan bola kecil serta menyusun rencana perbaikan *)	a. teknik dasar permainan <i>softball</i>	4.2.1 Mempraktikan teknik dasar melempar bola dalam permainan <i>softball</i>	1	1
		4.2.2 Mempraktikan teknik dasar menangkap bola dalam permainan <i>softball</i>	2	1
		4.2.3 Mempraktikan teknik dasar memukul bola dalam permainan <i>softball</i>	3	1
		4.2.3 Mempraktikan teknik dasar berlari ke base dalam permainan <i>softball</i>	4	1
Jumlah				4

## 1. Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis

PETUNJUK UMUM Pengerjaan Soal	
1. Silang/ lingkari jawaban yang benar	
2. Tes terdiri dari 25 soal	
3. Setiap jawaban benar bernilai 4 dan jawaban salah bernilai 0	
4. Nilai maksimal adalah 100	

No	Skala	Soal	Kunci
1	Evaluasi	<p>Pesan: "Terry, jangan engkau cemas. Kamu akan tamat perguruan tinggi suatu hari. Kamu adalah seorang mahasiswa, bukan? Dan semua mahasiswa akan tamat cepat atau lambat." Asumsikan semua pernyataan pendukung benar, klaim (simpulan) dari pesan ini ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>benar.</li> <li>kemungkinan besar benar.</li> <li>kemungkinan besar salah.</li> <li>salah.</li> <li>semua benar</li> </ol>	B
2	Evaluasi	<p>Perhatikan bagaimana pohon pinus tumbuh. Pohon-pohon tersebut tumbuh lurus sempurna. Pohon-pohon tersebut tumbuh sangat dekat satu sama lain, sehingga jika beberapa pohon tumbang pasti menimpa pohon di dekatnya dalam garis lurus. Susunan pohon-pohon tersebut seperti susunan kartu domino. Jadi, jika saya menebang pohon pertama, maka pohon ini akan menimpa pohon kedua dan seterusnya sampai seluruh pohon akan tumbang. Asumsikan bahwa semua premis (kalimat pendukung) benar, klaim (simpulan) utama dari pesan ini ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>benar.</li> <li>kemungkinan besar benar.</li> <li>kemungkinan besar salah.</li> <li>salah.</li> <li>semua benar</li> </ol>	A
3	Evaluasi	<p>Pertimbangkan klaim (simpulan) tersebut: "Bahkan, Thomas Jefferson kadang-kadang menggunakan bahasa yang mengelak (menghindar) atau bahasa lainnya," karena klaim ini berkaitan dengan alasan berikut: "Bagaimanapun, setiap politisi harus menyenangkan konstituennya. Walaupun Thomas Jefferson seorang negarawan besar, ia juga seorang politisi. Namun tak seorangpun dapat menyenangkan konstituennya tanpa penggunaan bahasa yang mengelak, setidaknya dalam beberapa kesempatan." Dengan asumsi semua pernyataan yang dibuat sebagai bagian dari alasan itu benar, klaim (simpulan) awal ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>benar.</li> <li>kemungkinan besar benar.</li> <li>kemungkinan besar salah.</li> <li>salah.</li> <li>semua benar</li> </ol>	A
4,5	Evaluasi	<p>Pertanyaan nomor 4 dan 5 berdasarkan wacana di bawah. Perhatikan wacana berikut.            (1) Harga satu bibit pohon Jati adalah Rp10.000,-. (2) Setiap orang diharapkan menanam satu pohon untuk mendukung program penghijauan. (3) Karena, setiap tanaman dapat menyerap CO<sub>2</sub> dan</p>	A D

		<p>menghasilkan O<sub>2</sub>, sehingga dapat menyediakan kebutuhan oksigen lebih banyak. (4) Selain itu, tanaman yang banyak juga dapat mengurangi polusi udara yang terjadi. (5) Dengan demikian, penghijauan adalah penanaman kembali lahan yang kering.</p> <p>4. Kalimat pendukung yang tidak mendukung klaim (simpulan) adalah ....</p> <p>a. 1    b. 2    c. 3    d. 4    e. 5</p> <p>5. Jika diasumsikan sebagian besar premis (kalimat pendukung) benar, klaim (simpulan) utama dalam wacana tersebut ....</p> <p>a. benar. b. kemungkinan besar benar. c. kemungkinan besar salah. d. salah. e. semua benar</p>	
6	Interpretasi	<p>Saat Tiwi dan Tika akan sarapan di sebuah hotel, mereka membaca sebuah pengumuman di pintu masuk, yang isinya “Hari ini kami akan melayani sarapan hingga pukul 10.00 WITA.” Makna dari pengumuman tersebut adalah ...</p> <p>a. sarapan anda akan dilayani pukul 10.00 WITA b. Anda tidak dapat sarapan pada pukul 10.00 WITA c. Anda dapat sarapan sampai pukul 10.00 WITA d. sarapan tidak akan dilayani sebelum pukul 10.00 WITA e. sarapan belum tersedia pukul 10.00 WITA</p>	C
7	Interpretasi	<p>“Ayu selalu mengerjakan tugasnya.” Ini mempunyai ungkapan yang sama dengan ....</p> <p>a. Ayu tidak pernah tidak mengerjakan tugasnya. b. Ayu pernah sekali tidak mengerjakan tugasnya. c. tugas selalu menjadi pekerjaan Ayu sehari-hari. d. hanya tugas-tugas yang sulit yang dikerjakan oleh Ayu. e. Tugas yang mudah selalu dikerjakan oleh ayu</p>	A
8	Interpretasi	<p>Hanya wanita yang pintar dan berpenampilan menarik yang dapat mengikuti pemilihan Puteri Indonesia.” Manakah pernyataan berikut yang dapat mengekspresikan ide yang sama?</p> <p>a. Jika kamu pintar dan berpenampilan menarik, kamu harus mengikuti pemilihan Puteri Indonesia b. Jika kamu mengikuti pemilihan Puteri Indonesia, kamu harus pintar dan berpenampilan menarik c. Kamu tidak harus pintar dan berpenampilan menarik, kecuali kamu mengikuti pemilihan Puteri Indonesia d. Kamu tidak harus mengikuti pemilihan Puteri Indonesia, kecuali kamu pintar dan berpenampilan menarik e. Jika mengikuti pemilihan putri indonesia perlu penampilan menarik.</p>	B
9	Interpretasi	<p>“Tidak semua siswa dapat berpikir kritis.” Ide yang sama untuk mengekspresikan kalimat tersebut adalah ....</p> <p>a. tidak ada siswa yang dapat berpikir kritis. b. semua siswa tidak dapat berpikir kritis c. beberapa siswa tidak dapat berpikir kritis. d. jika ada seseorang yang tidak dapat berpikir kritis, maka ia adalah siswa e. semua siswa dapat berpikir kritis</p>	C
10	Interpretasi	<p>Pengamatan yang dilakukan oleh Dinas Kehutanan: “Pohon jati memiliki tinggi berbeda-beda.” Ide yang sama untuk mengekspresikan kalimat tersebut adalah ....</p> <p>a. ada sebuah pohon jati yang memiliki ketinggian yang berbeda-beda.</p>	D

		<p>b. ada sesuatu yang memiliki ketinggian yang berbeda-beda, dan itu adalah pohon jati.</p> <p>c. semua pohon jati memiliki ketinggian yang sama.</p> <p>d. tidak semua pohon jati memiliki ketinggian yang sama.</p> <p>e. Pohon jati semuanya memiliki tinggi 15 meter</p>	
11	Analisis	<p>Perhatikan pesan berikut. (1) Budi tinggal bersama ibunya yang telah menjanda di sebuah rumah dekat tempat ibadah. (2) Setelah ibunya meninggal, dia diajak ke rumah pamannya di sebuah perkampungan kumuh yang sangat jauh dari sekolah. (3) Anak-anak muda di kampung itu terkenal dengan kenakalannya dan mereka senang bergerombol di mulut-mulut gang sambil menenguk minuman keras dan mengganggu orang-orang yang lewat. (4) Akhirnya, Budi pun terpengaruh menjadi pemabuk dan suka berkelahi dan dia tidak segan-segan melukai seseorang ketika sedang mabuk dan sering terlibat aksi tawuran antarkelompok remaja di kampung itu. (5) Kini Budi meringkuk dalam tahanan polisi, padahal dulu ia seorang anak yang baik dan rajin sembahyang. Paragraf di atas terbaik digambarkan sebagai ....</p> <p>a. sebuah usaha untuk menunjukkan kalimat no. 5 adalah simpulan utama</p> <p>b. sebuah usaha untuk menunjukkan kalimat no. 4 adalah simpulan utama</p> <p>c. sebuah usaha untuk menunjukkan kalimat no. 3 adalah simpulan utama</p> <p>d. sebuah usaha untuk menunjukkan kalimat no. 2 adalah simpulan utama</p> <p>e. sebuah usaha untuk menunjukkan kalimat no. 1 adalah simpulan utama</p>	A
12	Analisis	<p>Perhatikan paragraf berikut. (1) Udara sangat dingin. (2) Termometer yang menempel di dinding ruang tamu tepat menunjuk angka lima belas derajat Celcius. (3) Meski jam dinding menunjuk pukul lima pagi, namun aku bisa melepaskan selimutku. (4) Udara dingin terasa menyenangkan bagiku. Kalimat yang kurang sesuai adalah....</p> <p>a. kalimat no. 1</p> <p>b. kalimat no. 2</p> <p>c. kalimat no. 3</p> <p>d. kalimat no. 4</p> <p>e. kalimat no. 5</p>	C
13	Analisis	<p>Kresna, Robby, dan Fajar selalu bermain komputer atau nonton TV. Jika Kresna bermain komputer, maka Robby nonton TV. Jika Robby nonton TV, maka Fajar bermain komputer. Manakah yang benar dari pernyataan di atas?</p> <p>a. Kresna dan Fajar bermain komputer ketika Robby menonton TV</p> <p>b. Fajar dan Kresna menonton TV ketika Robby bermain komputer</p> <p>c. Kresna menonton TV bersama Robby ketika Fajar bermain komputer</p> <p>d. Robby bersama Fajar menonton TV ketika Kresna bermain komputer</p> <p>e. Robby dan Fajar menonton TV saat Kresna bermain komputer</p>	A
14	Analisis	<p>Perhatikan paragraf berikut. (1) Pada acara lomba kebersihan antarkelas, kelas VIIA mendapatkan juara pertama. (2) Demikian juga, hasil ulangan umum semester satu, kelas VIIA memperoleh skor rata-rata tertinggi. Bagian yang hilang dari paragraf di atas dapat dideskripsikan sebagai ....</p> <p>a. simpulan. Jadi, anak-anak kelas VIIA harus diikuti lomba lagi.</p> <p>b. simpulan. Jadi, anak-anak kelas VIIA berprestasi dalam akademik</p>	B

		<p>maupun nonakademik.</p> <p>c. kalimat pendukung. Kalau ada lomba lagi, anak-anak kelas VIIA pasti dapat juara.</p> <p>d. kalimat pendukung. Anak-anak kelas XIIA akan diberikan hadiah.</p> <p>e. Kalimat pendukung. Anak-anak kelas VII A anak yang baik</p>	
15	Analisis	<p>Seperti diketahui, di zaman yang serba maju ini, kebanyakan manusia lebih memilih menggunakan peralatan yang praktis. Mereka tidak ingin direpotkan dengan berbagai peralatan yang tidak praktis, dan lebih memilih yang peralatan habis pakai (habis digunakan langsung dibuang). Seperti pada minuman botol, yang saat ini sangat beragam macamnya, setelah diminum, botolnya langsung dibuang begitu saja ke tempat sampah. Masalah yang disoroti dalam paragraf di atas adalah ....</p> <p>a. keadaan di zaman yang serba maju.</p> <p>b. penggunaan peralatan modern.</p> <p>c. sampah botol plastik yang berserakan.</p> <p>d. penggunaan barang serba praktis pada zaman serba maju.</p> <p>e. Manusia minum dengan botol plastik</p>	D
16	Inferensi	<p>Perhatikan pernyataan berikut. “Heri lebih tinggi daripada Tidar, Deden lebih pendek daripada Heri.” Manakah di bawah ini yang benar, jika kedua kalimat di atas benar?</p> <p>a. Jika tinggi Deden 150 cm, maka tinggi Tidar 150 cm</p> <p>b. Jika tinggi Deden 150 cm, maka tinggi Tidar kurang dari 150 cm</p> <p>c. Jika tinggi Deden 150 cm, maka tinggi Tidar lebih dari 150 cm</p> <p>d. Jika tinggi Heri 150cm, maka tinggi Deden dan Tidar kurang dari 150cm</p> <p>e. Jika tinggi Heri 150cm, maka tinggi Deden dan Tidar lebih dari 150cm</p>	D
17	Inferensi	<p>Dari lima bersaudara yaitu Dharma, Prema, Shanti, Ahimsa, dan Sathya, yang paling tinggi adalah Dharma. Prema kalah tinggi dibandingkan dengan Shanti, namun, Prema sama tingginya dengan Ahimsa, sedangkan Ahimsa lebih tinggi di bandingkan Sathya. Simpulan yang benar adalah ....</p> <p>a. Shanthi lebih tinggi dibandingkan Ahimsa.</p> <p>b. Sathya lebih tinggi dibandingkan Prema.</p> <p>c. Prema sama tinggi dengan Sathya.</p> <p>d. Dharma kalah tinggi daripada Shanti.</p> <p>e. Satya lebih tinggi dibandingkan Ahimsa.</p>	A
18	Inferensi	<p>Ada lima orang yang bersahabat, yaitu Topan, Taufik, Robby, Adi, dan Wendi. Yang paling muda di antara mereka adalah Wendi. Taufik tidak lebih tua dibandingkan Robby dan Topan. Adi lebih tua daripada Topan. Topan lebih tua dibandingkan Robby. Urutan usia kelima orang sahabat tersebut dari yang paling tua ke yang paling muda adalah ....</p> <p>a. Topan, Taufik, Adi, Robby, Wendi</p> <p>b. Robby, Topan, Adi, Taufik, Wendi</p> <p>c. Topan, Robby, Adi, Taufik, Wendi</p> <p>d. Adi, Topan, Robby, Taufik, Wendi</p> <p>e. Robby, Topan, Taufik, Adi, Wendi</p>	D
19	Inferensi	<p>Dalam satu kelas ada sejumlah anak yang menyukai olahraga. Lisa menyukai olahraga bola voli dan tidak menyukai atletik, Dino menyukai olahraga bola basket dan voli. Ferdi menyukai semua olah raga kecuali voli. Susi menyukai olahraga tanpa bola. Sedangkan Gino menyukai olahraga dengan bola. Mereka yang menyukai olahraga voli adalah ....</p>	C


		<p>a. Susi, Pandi, dan Gino  b. Susi, Gino dan Dino  c. Dino, Gino, dan Lisa  d. Perdi, Gino dan Lisa  a. Perdi, Gino dan Susi</p>																	
20	Inferensi	<p>“Pada suatu penelitian yang dilakukan di SMA Karya Sakti, ditemukan bahwa 75% siswanya membuka facebook minimal dua kali atau lebih dalam sehari. Dalam jangka waktu 45 hari, siswa ini dapat mengalami gangguan kepribadian, seperti kurang bersosialisasi, tidak peduli dengan sekitarnya, dan suka menghamburkan uang. Penelitian ini dilakukan dengan tingkat kepercayaan tinggi.”  Jika informasi di atas benar, maka solusi yang dapat diberikan oleh SMA Karya Sakti adalah ....</p> <p>a. memberikan sosialisasi kepada siswa tentang dampak negatif jejaring sosial.  b. membuat peraturan mengenai penggunaan facebook agar siswa jera.  c. dilarang membawa alat-alat yang dapat terhubung dengan jejaring sosial.  d. melarang siswa yang bersekolah di SMA Karya Sakti memiliki akun jejaring sosial.  e. Semua salah</p>	A																
21	Penjelasan	<p>Berikut ini diberikan data tentang rata-rata tingkat harapan dan persepsi siswa terhadap terhadap proses pembelajaran yang dilakukan oleh seorang guru dari satu SMA. Indeks kepuasan siswa dihitung dari perbandingan skor tingkat persepsi terhadap skor tingkat harapan kali 100%.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Aspek</th> <th>Tingkat harapan siswa</th> <th>Tingkat persepsi siswa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Penguasaan materi oleh guru</td> <td>4,76</td> <td>4,12</td> </tr> <tr> <td>Penampilan guru</td> <td>4,31</td> <td>4,22</td> </tr> <tr> <td>Kondisi fasilitas pembelajaran</td> <td>4,54</td> <td>4,37</td> </tr> <tr> <td>Kondisi sarana</td> <td>4,02</td> <td>3,96</td> </tr> </tbody> </table> <p>Pernyataan yang sesuai dengan data di atas adalah ....</p> <p>a. Indeks kepuasan tertinggi ditemukan pada aspek kondisi fasilitas pembelajaran.  b. Tingkat persepsi siswa tidak mungkin lebih tinggi daripada tingkat harapan siswa.  c. Perbedaan antara tingkat kepuasan dan tingkat harapan sama untuk semua aspek.  d. Aspek yang paling utama untuk dibenahi adalah penguasaan materi oleh guru.  e. Indeks kepuasan tertinggi adalah pada aspek penampilan guru.</p>	Aspek	Tingkat harapan siswa	Tingkat persepsi siswa	Penguasaan materi oleh guru	4,76	4,12	Penampilan guru	4,31	4,22	Kondisi fasilitas pembelajaran	4,54	4,37	Kondisi sarana	4,02	3,96	D	
Aspek	Tingkat harapan siswa	Tingkat persepsi siswa																	
Penguasaan materi oleh guru	4,76	4,12																	
Penampilan guru	4,31	4,22																	
Kondisi fasilitas pembelajaran	4,54	4,37																	
Kondisi sarana	4,02	3,96																	
22	Penjelasan	<p>Tabel berikut adalah data anak yang putus sekolah dari tingkat SD, SMP dan SMA.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Tingkat Pendidikan</th> <th>1990 (%)</th> <th>1992 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>SD</td> <td>6,55</td> <td>6,78</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>SMP</td> <td>8,30</td> <td>9,48</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>SMA</td> <td>31,54</td> <td>33,5</td> </tr> </tbody> </table> <p>Pernyataan yang sesuai berdasarkan data tabel di atas adalah ....</p> <p>a. tahun 1992, anak putus sekolah SMP lebih tinggi dibandingkan SMA.</p>	No	Tingkat Pendidikan	1990 (%)	1992 (%)	1	SD	6,55	6,78	2	SMP	8,30	9,48	3	SMA	31,54	33,5	B
No	Tingkat Pendidikan	1990 (%)	1992 (%)																
1	SD	6,55	6,78																
2	SMP	8,30	9,48																
3	SMA	31,54	33,5																



		<p>b. anak putus sekolah anak SD lebih sedikit dibandingkan dengan SMP dan SMA.</p> <p>c. peningkatan anak putus sekolah SMA selama dua tahun sangat mencolok.</p> <p>d. anak putus sekolah SMP dan SMA sebanding dengan anak putus sekolah SD.</p> <p>e. Anak putus sekolah SMP sama dengan SD.</p>	
23	Penjelasan	<p>Renaud benar-benar meraih “Puncak Dunia” setelah menyabet medali emas nomor loncat tinggi galah, di stadion Olympic, London. Loncatan emasnya setinggi 5,97 meter sekaligus memecahkan rekor dunia. Renaud sangat gembira karena di Olimpiade yang berlangsung di London Jumat 2012 ini, dia juga sukses mengalahkan lawan abadinya Steven. Ia sukses melompat satu sentimeter lebih tinggi dari rekor dunia sebelumnya. Steven merebut keping perak dengan loncatan setinggi 5,91 meter. Bila ditanyakan “Berapa rekor dunia loncat tinggi galah yang dicapai sebelum Olimpiade 2012” jawaban yang tepat untuk pertanyaan tersebut adalah ....</p> <p>a. 5,91 meter</p> <p>b. 5,93 meter</p> <p>c. 5,96 meter</p> <p>d. 5,97 meter</p> <p>e. 5,98 meter</p>	C
24	Penjelasan	<p>“Pagi hari, seorang anak berumur 6 tahun yang bernama Dimas duduk diam dengan hidung menempel di kaca jendela kamarnya yang dingin. Dia sangat berharap pagi akan segera datang dan bisa bermain sepak bola. Dia berharap dan terus berharap agar matahari dapat muncul. Seperti harapannya, langit mulai cerah. Dia tetap berharap bahwa matahari bergerak menuju ke atas saat pagi hari. Dia bangga akan dirinya sendiri. Dimas memikirkan apa yang telah terjadi dan dia yakin dapat membuat malam yang dingin dan gelap menjadi malam yang hangat dan terang oleh cahaya bulan jika dia ingin.” Penilaian mengenai paragraf di atas yaitu ....</p> <p>a. lemah, karena hal itu terjadi setelah ia berharap</p> <p>b. lemah, karena matahari mengitari bumi dengan atau tanpa dia mengharapkannya</p> <p>c. kuat, karena Dimas adalah anak superhero yang dapat mengubah segalanya</p> <p>d. kuat, karena apa yang menjadi harapannya menjadi kenyataan</p> <p>e. semua salah</p>	B
25	Penjelasan	<p>Seorang pegawai senior memberikan penilaian terhadap seorang pegawai baru di kantornya. Ia berpendapat bahwa “Perusahaan tidak dapat mengharapkan dan mengandalkan kinerja yang baik dari pegawai baru karena mengetahui bahwa pegawai baru tersebut berasal dari latar belakang kemiskinan, kejahatan dan keluarga yang berantakan.” Jika hal tersebut benar maka pendapat pegawai ini akan menjadi pendapat baik atau buruk, dan mengapa?</p> <p>a. Pendapat yang baik, karena lingkungan miskin berarti sekolah miskin, sekolah miskin berarti guru miskin, guru miskin berarti siswa miskin, siswa miskin berarti nilai yang buruk</p> <p>b. Pendapat yang buruk, karena kemiskinan, kekayaan dan keluarga tidak membuat seseorang lebih atau kurang cerdas</p> <p>c. Pendapat yang baik, karena anak dari keluarga miskin lebih cerdas dibandingkan anak dari keluarga kaya</p> <p>d. Pendapat yang buruk, karena terlepas dari kondisi sosial ekonomi,</p>	B



		kecerdasan tergantung pada sekolah tempat siswa bersekolah. e. Semua salah	
--	--	---	--

## 2. Soal Tes Hasil Belajar teknik dasar permainan softball aspek kognitif

PETUNJUK UMUM Pengerjaan Soal			
1. Silang/ lingkari jawaban yang benar 2. Tes terdiri dari 20 soal 3. Setiap jawaban benar bernilai 5 dan jawaban salah bernilai 0 4. Nilai maksimal adalah 100			
No.	Indikator	Soal	Kunci
1	3.2.1 menjelaskan , menganalisis dan mengevaluasi teknik dasar melempar bola dalam permainan <i>softball</i>	Perhatikan urutan gerakan melempar bola bawah berikut ini! 1) berdiri dengan dua kaki selebar bahu pandangan diarahkan pada sasaran/teman. 2) Tangan kanan memegang bola dan tangan kiri mendukungnya. 3) Bersamaan dengan langkah kaki kiri, lengan lempar ditarik ke belakang dan badan sedikit condong ke belakang. 4) Lempar bola ke depan dengan ayunan lengan dari bawah memutar sampai melewati atas kepala dan lepaskan bola saat berasa di atas kepala yang dibantu dengan melecutkan pergelangan tangan lempar. 5) Lemparan diakhiri gerak lanjut dari tangan lempar yang diikuti anggota tubuh lainnya. gerakan yang kurang tepat dari urutan diatas adalah gerakan nomer.... a. 1 b. 2 c. 3 d. 4 e. 5	D
2		 <p>lemparan dalam gambar berikut tepatnya digunakan untuk lemparan....</p> a. jarak dekat b. jarak jauh c. menyusur tanah d. pelan e. keras	B
3		Bola yang dilemparkan <i>pitcher</i> kepada pemukul harus sesuai dengan <i>strike zone</i> . yang dimaksud dengan <i>strike zone</i> adalah bola lemparan melambung.... a. di bawah bahu dan diatas lutut seorang pemukul dan lewat di	A

		<p>atas <i>home plate</i> pada saat pemukul posisi normal memukul</p> <p>b. di bawah bahu dan bawah lutut seorang pemukul dan melewati <i>home plate</i> pada saat pemukul posisi normal memukul</p> <p>c. di bawah bahu dan diatas lutut seorang pemukul dan tidak melewati <i>home plate</i> pada saat pemukul posisi normal memukul</p> <p>d. di atas bahu dan diatas lutut seorang pemukul dan melewati <i>home plate</i> saat pemukul posisi normal memukul</p> <p>e. di atas kepala dan diatas perut seorang pemukul dan melewati <i>home plate</i> pada saat pemukul posisi normal memukul</p>	
4		 <p>Teknik lemparan yang dilakukan oleh pemain dalam gambar tersebut tepatnya digunakan untuk melempar bola....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>tinggi</li> <li>mendatar</li> <li>menyusur tanah</li> <li>pelan</li> <li>keras</li> </ol>	C
5		<p>Setelah menangkap bola, sutarjana yang bertugas menjaga daerah <i>outfield</i> harus segera mengoper kepada penjaga <i>base 2</i> untuk mematikan pelari. Jaraknya sekitar 20 meter, teknik lemparan yang tepat digunakan oleh sutarjana adalah lemparan....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>atas</li> <li>lurus</li> <li>bawah</li> <li>samping</li> <li>dasar</li> </ol>	A
6	3.2.2 menjelaskan , menganalisis dan mengevaluasi teknik dasar menangkap bola dalam permainan <i>softball</i>	<p>Untuk menangkap bola atas, komang yang merupakan seorang kidal sebaiknya menggunakan teknik tangkapan dengan....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>tangan kiri menggunakan <i>glove</i> lurus ke atas depan, tangan kanan menjaga bola agar tidak jatuh.</li> <li>tangan kanan menggunakan <i>glove</i> lurus ke atas depan, tangan kiri menjaga bola agar tidak jatuh.</li> <li>tangan kiri menggunakan <i>glove</i> di depan dada, tangan kanan menjaga bola agar tidak jatuh.</li> <li>tangan kanan menggunakan <i>glove</i> di depan dada, tangan kanan menjaga bola agar tidak jatuh.</li> <li>tangan kiri menggunakan <i>glove</i> di depan kaki, tangan kanan menjaga bola agar tidak jatuh.</li> </ol>	B
7		 <p>Teknik menangkap bola dalam gambar berikut digunakan menangkap bola....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>bawah</li> <li>melambung</li> <li>lurus</li> <li>1,5 meter diatas tanah</li> <li>2 meter diatas tanah</li> </ol>	A
8		<p>Wayan melempar bola lurus ke arah made. Made ketika akan menangkap bola dari wayan posisi tangan dari made seharusnya....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>kedua tangan menempel di depan dada bagian atas</li> </ol>	D

		<p>b. kedua tangan diluruskan ke atas kepala</p> <p>c. satu tangan lurus ke depan satu tangan melindungi dada</p> <p>d. kedua tangan dicondongkan lurus ke depan dada</p> <p>e. kedua tangan diluruskan ke bawah di depan kaki</p>	
9		<p>Dalam pertandingan antara Indonesia dan Malaysia upin bersiap menangkap bola dengan posisi badan berdiri, kaki kangkang, pandangan lurus ke depan ke arah datangnya bola, posisi kedua tangan siap di depan dada. Bola ditangkap oleh tangan yang memakai <i>glove</i> yaitu tangan kiri, dan tangan kanan siap melempar bola. Merupakan teknik menangkap bola....</p> <p>a. atas</p> <p>b. menyusur tanah</p> <p>c. cepat</p> <p>d. lurus</p> <p>e. pelan</p>	D
10		<p>Perhatikan urutan teknik menangkap bola atas dibawah ini!</p> <p>1) Sikap awal menghadap ke arah bola datang kedua kaki dibuka selebar bahu dan lutut agak ditekuk.</p> <p>2) Posisi badan tegak lurus kedua tangan dicondongkan lurus ke atas depan.</p> <p>3) Kedua telapak tangan menghadap ke bawah dengan membentuk mangkuk.</p> <p>4) Gerak ikutan diarahkan pada bola yang datang.</p> <p>5) Usahakan bola masuk di antara dua tapak tangan tutup dengan jari-jari dan tarik ke bawah untuk meredam kecepatan bola. gerakan yang kurang tepat dalam pernyataan diatas adalah nomer....</p> <p>a.1</p> <p>b.2</p> <p>c.3</p> <p>d.4</p> <p>e.5</p>	C
11	3.2.3 menjelaskan , menganalisis dan mengevaluasi teknik dasar memukul bola dalam permainan <i>softball</i>	<p>Posisi tangan saat memegang pemukul adalah ...</p> <p>a. Dipegang oleh salah satu tangan</p> <p>b. Dipegang oleh kedua tangan</p> <p>c. Kedua tangan saling berpegangan</p> <p>d. Salah satu tangan berada di atas</p> <p>e. dipegang satu tangan diposisi bawah</p>	B
12		<p>Pemukul memposisikan dirinya dengan diawali berdiri dengan kaki depan (dekat <i>pitcher</i>) mengarah keluar dari garis <i>batter box</i> yang berdekatan dengan <i>home base</i>. Kemudian jika ditarik garis lurus dari posisi kaki akan membentuk sudut yang melebar dengan <i>home base</i>. Itu merupakan teknik awalan berdiri dengan gaya....</p> <p>a. <i>open stance</i></p> <p>b. <i>square stance</i></p> <p>c. <i>closed stance</i></p> <p>d. <i>full stance</i></p> <p>e. <i>half stance</i></p>	A
13		<p><i>Bet</i> dipegang dengan posisi tangan dibawah 2,5 cm / 5 cm dari bonggol merupakan teknik memegang bet dengan cara ....</p> <p>a. Pegangan tinggi</p> <p>b. Pegangan rendah</p> <p>c. Pegangan atas</p> <p>d. Pegangan tengah</p>	D

		e. pegangan kanan	
14		Dalam teknik pukulan ayunan penuh, posisi pegangan <i>bet</i> adalah .... a. dipegang dengan dua tangan dan <i>bet</i> berada di atas kepala b. dipegang dengan satu tangan dan <i>bet</i> berada di belakang bahu c. dipegang dengan kedua tangan dan <i>bet</i> di atas bahu d. dipegang dengan satu tangan dan <i>bet</i> berada di atas bahu e. dipegang dengan dua tangan dan <i>bet</i> di bawah lengan	C
15		Saat melakukan pukulan ayunan penuh untuk menambah kekuatan saat mengayunkan kedua lengan adalah dengan cara... a. memutar kaki b. memutar badan c. membuka kaki d. menutup kaki e. menahan badan tidak ikut berputar	B
16	3.2.4 menjelaskan , menganalisis dan mengevaluasi teknik dasar berlari ke base dalam permainan <i>softball</i>	<i>Base</i> yang harus dilewati seorang pemain untuk mendapatkan poin adalah.... a. <i>base 1</i> » <i>base 2</i> » <i>base 3</i> » <i>base 4</i> b. <i>base 1</i> » <i>base 2</i> » <i>base 3</i> » <i>home base</i> c. <i>home base</i> » <i>base 1</i> » <i>base 2</i> » <i>base 3</i> d. <i>base 1</i> » <i>base 2</i> » <i>home base</i> e. <i>base 1</i> » <i>base 2</i> » <i>base 3</i> » <i>base 4</i> » <i>home base</i>	B
17		Berlari ke base dalam permainan <i>softball</i> dilakukan pada saat.... a. setelah <i>pitcher</i> melemparkan bola b. setelah pemain memukul bola lemparan <i>pitcher</i> c. sebelum <i>catcher</i> dapat menangkap bola d. setelah pemain siap berlari e. sebelum <i>pitcher</i> melempar bola	B
18		gerakan <i>sliding</i> merupakan gerakan.... a. berlari ke arah <i>base</i> untuk menghindari ketukan dari penjaga <i>base</i> b. penjaga melemparkan bola ke arah yang akan dituju oleh pelari sebelum sampai base c. meluncur dengan menjatuhkan badan guna menghindari ketukan bola oleh penjaga base d. pemain menunggu lemparan bola dari <i>pitcher</i> lalu memukulnya dengan ayunan e. <i>catcher</i> mengambil bola hasil dari lemparan <i>pitcher</i> sebelum pelari mampu mencapai <i>base</i>	C
19		<i>Base runner</i> berhak maju ke base berikutnya tanpa dapat dimatikan, jika ... a. <i>pitcher</i> apabila melakukan ball atau kesalahan lemparan sebanyak tiga kali b. <i>batter</i> melakukan pukulan strike out sebanyak dua kali c. <i>pitcher</i> apabila melakukan ball atau kesalahan lemparan sebanyak dua kali d. <i>batter</i> melakukan pukulan strike out sebanyak satu kali e. <i>pitcher</i> apabila melakukan ball atau kesalahan lemparan sebanyak empat kali	E
20		Gustama mampu melakukan pukulan yang cukup keras hingga jatuh 10 meter lurus ke arah <i>base 3</i> . Gustama sebaiknya berlari sampai ke... a. <i>base 1</i>	B

		b. base 1» base 2 c. base 1, base 2» base 3 d. base 1, » base 2» base 3» home base e. home base	
--	--	--	--

## 2. Soal Tes Hasil Belajar teknik dasar permainan softball aspek keterampilan

<b>PETUNJUK UMUM Pengerjaan Soal</b>			
1. Peserta didik mempersiapkan peralatan permainan softball 2. Peserta didik mempraktekan soal yang diberikan dilapangan			
No.	Indikator soal	Soal	Jawaban
1	4.2.1 Mempraktikan teknik dasar melempar bola dalam permainan softball	Praktikanlah keterampilan teknik dasar melempar dalam permainan softball!	1) sikap awal berdiri, tangan kanan memegang bola. 2) pandangan lurus ke arah sasaran/teman 3) Pada saat melempar, ayunan tangan dan langkah kaki secara bersamaan dengan berat badan bertumpu pada kaki yang di depan, 4) badan sedikit condong ke belakang. 5) Lemparan dilakukan dengan gerakan ayunan lengan.
2	4.2.2 Mempraktikan teknik dasar menangkap bola dalam permainan softball	Praktikanlah keterampilan teknik dasar menangkap dalam permainan softball!	1) Sikap awal menghadap ke arah datangnya bola, kedua kaki dibuka selebar bahu dan lutut agak ditekuk. 2) Posisi badan agak condong ke depan kedua tangan dicondongkan lurus ke depan. 3) Kedua telapak tangan menghadap ke arah bola membentuk mangkuk. 4) Gerakan diarahkan pada bola yang datang. 5) Usahakan bola masuk di antara dua tapak tangan, tutup dengan jari-jari dan tarik ke arah dada untuk meredam kecepatan bola.
3	4.2.3 Mempraktikan teknik dasar memukul bola dalam permainan softball	Praktikanlah keterampilan teknik dasar memukul dalam permainan softball!	1) Sikap awal, berdiri dengan kedua kaki dijarangkan, Kaki kiri diputar mengarah lurus dengan pitcher, Berat badan bertumpu pada kedua kaki dan badan sedikit condong ke depan, 2) Pemukul dipegang erat oleh kedua tangan dan posisi memukul sedemikian rupa sehingga tepat di atas bahu, Lengan kanan lebih rendah daripada lengan kiri dan pandangan lurus ke arah datangnya bola dari pitcher, 3) Sikap saat memukul, Setelah bola dilempar oleh pitcher, bola segera dipukul secara tepat dengan mengayunkan pemukul ke arah datangnya bola yang dilemparkan oleh pitcher, 4) Kaki kanan sedikit ditekuk dan kedua tangan diluruskan, 5) Sikap akhir, Setelah bola berhasil dipukul dengan baik, diikuti dengan gerakan ayunan bat sebagai gerakan lanjutan

4	4.2.3 Mempraktikan teknik dasar berlari ke base dalam permainan softball	Praktikanlah keterampilan teknik dasar berlari ke base dalam permainan softball!	1) berdiri dengan posisi siap di atas base 2) setelah bola di pukul sesegera mungkin berlari 3) lari sprint berlari dengan ujung kaki, ayunan lengan tidak tegang, badan condong ke depan dan paha diangkat tinggi. 4) Sesegera mungkin menyentuh base dengan kaki atau tangan 5) berdiri dalam posisi siap untuk menunggu pemukul berikutnya.
Penilaian : 1. Pemberian skor setiap soal: skor 1: terdapat 1 jawaban yang benar skor 2: terdapat 2 jawaban yang benar skor 3: terdapat 3 jawaban yang benar skor 4: terdapat 4 jawaban yang benar skor 5: terdapat 5 jawaban yang benar 2. Setiap soal bernilai maksimum 5, sehingga skor total maksimum yang dapat diperoleh peserta didik adalah 20 3. Pengolahan nilai : Skor Tes : ST Skor Maksimum : SM Nilai = $(ST/SM) \times 100$			



## Lampiran 7 Surat Permohonan Ijin Pengambilan data penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
PROGRAM PASCASARJANA  
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444  
Laman [www.pasca.undiksha.ac.id](http://www.pasca.undiksha.ac.id)

Nomor : 2713/UN48.14/PP/2023  
Lampiran : Cover Judul, Persetujuan Pb I, II, Dewan Penguji, Hasil Uji Instrumen  
Prihal : Permohonan Ijin Melakukan Penelitian

### Kepada

Yth : Kepala SMA Negeri Bali Mandara  
di  
Singaraja

**Dengan hormat**, dalam rangka percepatan penyelesaian Tesis Mahasiswa Program Studi Pendidikan Olahraga (S2) Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, maka dengan ini kami mohon kesediaan: Ibu Ni Made Sri Narawati, S.Pd., M.Pd untuk memberikan **"ijin melakukan penelitian"** kepada mahasiswa kami, atas nama sebagai berikut:


Nama : I Made Dirgantara  
NIM : 2129121015  
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Dan Model Pembelajaran Langsung Terhadap Hasil Belajar Teknik Dasar Permainan Softball Ditinjau Dari Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri Bali Mandara Tahun Pelajaran 2022/2023  
Tempat pengambilan data : SMA Negeri Bali Mandara

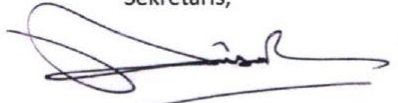
Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan perkenan Bapak, kami ucapkan terima kasih..

Singaraja, 12 Juli 2023

Sekretaris,

Koorprodi,

  
Dr. H. Wahjoedi  
NIP. 197001291994031002

  
Dr. I Ketut Iwan Swadesi  
NIP. 197305112001121001

  
Mengetahui  
Direktur  
Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd  
NIP. 195910101986031003





**Lampiran 8 Hasil pengukuran tes kemampuan berpikir kritis dan penentuan kelompok**

No	Nama Lengkap	Kelas	Hasil Tes KBK	Rangking	Kategori	Ordinal pairing
1.	Kadek Bintang Januarta	XI MIPA 1	82.00 / 100	1.	Tinggi	A1
2.	Lanang Sanjaya	XI IPS 1	78.00 / 100	2.	Tinggi	A2
3.	Ketut Pebrianti	XI IPS 1	76.00 / 100	3.	Tinggi	A2
4.	Luh Chelsy Resanti	XI IPS 1	76.00 / 100	4.	Tinggi	A1
5.	I Putu Ary Raditya	XI MIPA 2	76.00 / 100	5.	Tinggi	A1
6.	I Komang Mardika	XI MIPA 3	76.00 / 100	6.	Tinggi	A2
7.	Kadek Diastini	XI MIPA 3	76.00 / 100	7.	Tinggi	A2
8.	Pande Putu Rahayu Eka Yanti	XI IPS 1	74.00 / 100	8.	Tinggi	A1
9.	Komang Puja Putri Gayatri	XI MIPA 1	74.00 / 100	9.	Tinggi	A1
10.	Nabila	XI MIPA 1	74.00 / 100	10.	Tinggi	A2
11.	Ni Ketut Wardani	XI MIPA 1	74.00 / 100	11.	Tinggi	A2
12.	Luh Eka Ratnadi	XI IPS 2	72.00 / 100	12.	Tinggi	A1
13.	Ni Luh Juli Astini	XI IPS 2	72.00 / 100	13.	Tinggi	A1
14.	Ni Luh Ayu Darmayanti	XI MIPA 2	70.00 / 100	14.	Tinggi	A2
15.	I Gede Agus Mei Saputra	XI MIPA 3	70.00 / 100	15.	Tinggi	A2
16.	I Komang Gede Wahyu Cahyana	XI MIPA 3	70.00 / 100	16.	Tinggi	A1
17.	Ni Made Dwi Yanti	XI IPS 1	68.00 / 100	17.	Tinggi	A1
18.	Ni Wayan Cristina Nita Rianti	XI MIPA 1	68.00 / 100	18.	Tinggi	A2
19.	Putu Desta Paramita Ermawan	XI MIPA 1	68.00 / 100	19.	Tinggi	A2
20.	Ni Putu Vitri Azari	XI MIPA 3	68.00 / 100	20.	Tinggi	A1
21.	Ni Kadek Anggie Jullietha Putri	XI IPS 2	66.00 / 100	21.	Tinggi	A1
22.	Gede Sugiarta	XI MIPA 1	66.00 / 100	22.	Tinggi	A2
23.	I Gusti Ayu Juni Katari Dewi	XI MIPA 2	66.00 / 100	23.	Tinggi	A2
24.	Ketut Siti Amerta Sari	XI MIPA 2	66.00 / 100	24.	Tinggi	A1
25.	Kadek Mas Juli Ani	XI MIPA 3	66.00 / 100	25.	Tinggi	A1
26.	Komang Ayu Ulandari	XI IPS 2	64.00 / 100	26.	Tinggi	A2
27.	I Gede Eva Suardana	XI MIPA 1	64.00 / 100	27.	Tinggi	A2
28.	Kadek Riski	XI MIPA 1	64.00 / 100	28.	Tinggi	A1
29.	Gede Indra Apriadi	XI MIPA 2	64.00 / 100	29.	Tinggi	A1
30.	Kadek Siska Agustini	XI MIPA 3	64.00 / 100	30.	Tinggi	A2
31.	Ni Kadek Ema Karniasih	XI IPS 1	62.00 / 100	31.	Sedang	-

32.	Ni Putu Anggi Tania Ardiani Putri	XI IPS 2	62.00 / 100	32.	Sedang	-
33.	Ni Made Yuli	XI MIPA 1	62.00 / 100	33.	Sedang	-
34.	Ni Putu Yuni Anti	XI MIPA 1	62.00 / 100	34.	Sedang	-
35.	Kadek Budi Syarsi	XI MIPA 1	62.00 / 100	35.	Sedang	-
36.	Ketut Budi Arta Ningsih	XI MIPA 1	62.00 / 100	36.	Sedang	-
37.	Pengakan Nyoman Arta Wibawa	XI IPS 2	60.00 / 100	37.	Sedang	-
38.	Kadek Devi Meinesa	XI MIPA 1	60.00 / 100	38.	Sedang	-
39.	I Kadek Agus Rendi	XI IPS 2	58.00 / 100	39.	Sedang	-
40.	Ni Luh Putu Lina Kartika Putri	XI IPS 2	58.00 / 100	40.	Sedang	-
41.	I Kadek Krisna Adi Sueta	XI MIPA 2	58.00 / 100	41.	Sedang	-
42.	Ni Kadek Meitha Damayanti	XI MIPA 2	58.00 / 100	42.	Sedang	-
43.	Ni Komang Esita Tri Ananda Putri	XI MIPA 2	58.00 / 100	43.	Sedang	-
44.	Ni Komang Sariantini	XI MIPA 2	58.00 / 100	44.	Sedang	-
45.	Ni Wayan Sulatri	XI MIPA 2	58.00 / 100	45.	Sedang	-
46.	Ni Ketut Sindi Yanti	XI MIPA 3	58.00 / 100	46.	Sedang	-
47.	Lana Candra Wiguna	XI IPS 1	56.00 / 100	47.	Sedang	-
48.	Ni Kadek Supitri	XI IPS 1	56.00 / 100	48.	Sedang	-
49.	Ni Komang Putri Sariasih	XI IPS 1	56.00 / 100	49.	Sedang	-
50.	Luh Putu Mery Trisnayani	XI IPS 2	56.00 / 100	50.	Sedang	-
51.	Ni Wayan Sujani	XI IPS 2	56.00 / 100	51.	Sedang	-
52.	Kadek Canda Pratiwi	XI MIPA 1	56.00 / 100	52.	Sedang	-
53.	I Putu Agus Adi Putra	XI MIPA 2	56.00 / 100	53.	Sedang	-
54.	Ni Wayan Murtini	XI MIPA 2	56.00 / 100	54.	Sedang	-
55.	I Kadek Yogi Artawan	XI MIPA 3	56.00 / 100	55.	Sedang	-
56.	Ni Putu Septina Herda Yanti	XI IPS 1	54.00 / 100	56.	Sedang	-
57.	Ni Putu Yastini	XI IPS 2	54.00 / 100	57.	Sedang	-
58.	I Putu Suartawan	XI MIPA 2	54.00 / 100	58.	Sedang	-
59.	Ni Kadek Diah Suastini	XI MIPA 2	54.00 / 100	59.	Sedang	-
60.	Komang Karinu	XI MIPA 3	54.00 / 100	60.	Sedang	-
61.	Gede Ridho Mezaluna	XI IPS 1	52.00 / 100	61.	Sedang	-
62.	Komang Ayu Sumariasih	XI IPS 1	52.00 / 100	62.	Sedang	-
63.	I Made Arik Setiawan	XI IPS 2	52.00 / 100	63.	Sedang	-
64.	Ni Kadek Indah Mahayoni	XI MIPA 1	52.00 / 100	64.	Sedang	-
65.	Ni Putu Biyan Kartika	XI MIPA 1	52.00 / 100	65.	Sedang	-

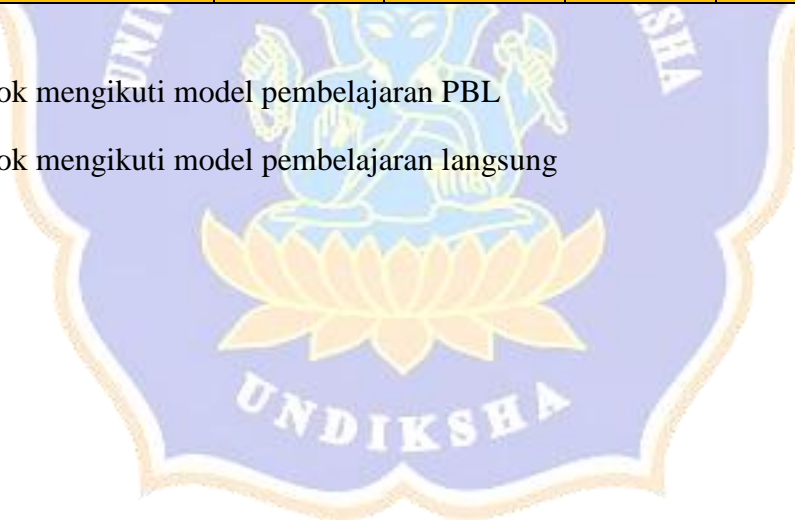
66.	Pande Wayan Restu Aditia	XI MIPA 1	52.00 / 100	66.	Sedang	-
67.	Kadek Apriliana Padma Ulandari	XI MIPA 2	52.00 / 100	67.	Sedang	-
68.	Kadek Septiasari	XI MIPA 3	52.00 / 100	68.	Sedang	-
69.	Ni Kadek Sukraning	XI MIPA 3	52.00 / 100	69.	Sedang	-
70.	Ni Luh Ayu Gladis Tiya	XI MIPA 3	52.00 / 100	70.	Sedang	-
71.	Putu Suartini	XI MIPA 3	52.00 / 100	71.	Sedang	-
72.	Luh Anggi Marisa Dani	XI IPS 2	50.00 / 100	72.	Sedang	-
73.	Ni Made Puspa Darmayanti	XI MIPA 1	50.00 / 100	73.	Sedang	-
74.	I Kadek Ramadi	XI MIPA 2	50.00 / 100	74.	Sedang	-
75.	Komang Indah Budi Kartini	XI MIPA 3	50.00 / 100	75.	Sedang	-
76.	Ni Luh Rusmini	XI MIPA 3	50.00 / 100	76.	Sedang	-
77.	Ni Luh Juni Ariani	XI IPS 1	48.00 / 100	77.	Sedang	-
78.	Ni Made Yoniarini	XI IPS 1	48.00 / 100	78.	Sedang	-
79.	Komang Winata	XI MIPA 3	48.00 / 100	79.	Sedang	-
80.	Ni Ketut Adiari	XI MIPA 3	48.00 / 100	80.	Sedang	-
81.	Ketut Krisna Juliarta	XI IPS 1	46.00 / 100	81.	Sedang	-
82.	Komang Sutini	XI MIPA 1	46.00 / 100	82.	Sedang	-
83.	Gd Wahyu Candrawan	XI MIPA 2	46.00 / 100	83.	Sedang	-
84.	Ni Kadek Rianty Verra Devi Narzalina	XI MIPA 2	46.00 / 100	84.	Sedang	-
85.	Ni Nyoman Tri Dwipayanti	XI MIPA 3	46.00 / 100	85.	Sedang	-
86.	I Komang Gede Radsana	XI IPS 1	44.00 / 100	86.	Rendah	A1
87.	I Nyoman Sudarma	XI IPS 2	44.00 / 100	87.	Rendah	A2
88.	Gede Suindria	XI MIPA 1	44.00 / 100	88.	Rendah	A2
89.	Ni Kadek Asti Arini	XI MIPA 3	44.00 / 100	89.	Rendah	A1
90.	I Ketut Dwi Widiassa	XI IPS 2	42.00 / 100	90.	Rendah	A1
91.	Komang Arsina	XI MIPA 1	42.00 / 100	91.	Rendah	A2
92.	I Gede Saputra Yasa	XI IPS 1	40.00 / 100	92.	Rendah	A2
93.	Luh De Tria Erista Dewi	XI IPS 1	40.00 / 100	93.	Rendah	A1
94.	Gede Agata Mulyawan Pande	XI IPS 2	40.00 / 100	94.	Rendah	A1
95.	Ni Komang Nik Karisusanti	XI IPS 2	40.00 / 100	95.	Rendah	A2
96.	Kadek Widiastini	XI MIPA 1	40.00 / 100	96.	Rendah	A2
97.	Ni Kadek Eva Apriliani	XI MIPA 1	40.00 / 100	97.	Rendah	A1
98.	Ketut Seni Sumardiani	XI MIPA 2	40.00 / 100	98.	Rendah	A1
99.	Ni Putu Eka Kismayanti	XI MIPA 2	40.00 / 100	99.	Rendah	A2

100.	Ngurah Kadek Dianggara Pastika	XI MIPA 3	40.00 / 100	100.	Rendah	A2
101.	Gusti Ayu Gek Wigastuti	XI MIPA 2	38.00 / 100	101.	Rendah	A1
102.	Ni Luh Safira Wati	XI MIPA 2	38.00 / 100	102.	Rendah	A1
103.	I Gede Dika Adnyana	XI MIPA 3	38.00 / 100	103.	Rendah	A2
104.	Komang Budiyaningsih	XI MIPA 3	38.00 / 100	104.	Rendah	A2
105.	I Kadek Agus Aditya	XI MIPA 2	36.00 / 100	105.	Rendah	A1
106.	Putu Wanda Adinata	XI MIPA 2	36.00 / 100	106.	Rendah	A1
107.	Kadek Melya Dewi	XI IPS 1	34.00 / 100	107.	Rendah	A2
108.	Ketut Risma Widiguna	XI IPS 1	32.00 / 100	108.	Rendah	A2
109.	Ni Ketut Artini	XI IPS 1	32.00 / 100	109.	Rendah	A1
110.	Luh Dina Widya Putri	XI IPS 2	32.00 / 100	110.	Rendah	A1
111.	Komang Desi Juliana	XI IPS 2	30.00 / 100	111.	Rendah	A2
112.	Made Rahayu Putri Lestari	XI IPS 2	30.00 / 100	112.	Rendah	A2
113.	I Gede Putra Sandya Yudha	XI MIPA 1	30.00 / 100	113.	Rendah	A1
114.	I Komang Suardika	XI IPS 2	14.00 / 100	114.	Rendah	A1
115.	Kadek Suartini	XI IPS 2	14.00 / 100	115.	Rendah	A2

Keterangan :

A1 : kelompok mengikuti model pembelajaran PBL

A2 : kelompok mengikuti model pembelajaran langsung



**Lampiran 9 Hasil Tes Hasil Belajar Teknik Dasar Permainan Softball**

<b>Kelompok model pembelajaran PBL dengan kemampuan berpikir kritis tinggi (A1B1)</b>				
<b>No.</b>	<b>Nama</b>	<b>Nilai <i>Posttest</i></b>		
		<b>Kognitif</b>	<b>Psikomotor</b>	<b>Nilai Akhir</b>
1	Kadek Bintang Januarta	80	90	85
2	Luh Chelsy Resanti	90	85	87.5
3	I Putu Ary Raditya	75	90	82.5
4	Pande Putu Rahayu Eka Yanti	85	85	85
5	Komang Puja Putri Gayatri	90	85	87.5
6	Luh Eka Ratnadi	85	85	85
7	Ni Luh Juli Astini	80	85	82.5
8	I Komang Gede Wahyu Cahyana	85	85	85
9	Ni Made Dwi Yanti	75	80	77.5
10	Ni Putu Vitri Azari	85	80	82.5
11	Ni Kadek Anggie Jullietha Putri	95	80	87.5
12	Ketut Siti Amerta Sari	80	85	82.5
13	Kadek Mas Juli Ani	75	80	77.5
14	Kadek Riski	85	80	82.5
15	Gede Indra Apriadi	90	90	90

<b>Kelompok model pembelajaran PBL dengan kemampuan berpikir kritis rendah (A1B2)</b>				
<b>No.</b>	<b>Nama</b>	<b>Nilai <i>Posttest</i></b>		
		<b>Kognitif</b>	<b>Psikomotor</b>	<b>Nilai Akhir</b>
1	I Komang Gede Radsana	65	85	75
2	Ni Kadek Asti Arini	75	75	75
3	I Ketut Dwi Widiassa	65	85	75
4	Luh De Tria Erista Dewi	55	80	67.5
5	Gede Agata Mulyawan Pande	80	80	80
6	Ni Kadek Eva Apriliani	70	80	75
7	Ketut Seni Sumardiani	85	80	82.5
8	Gusti Ayu Gek Wigastuti	60	75	67.5
9	Ni Luh Safira Wati	75	80	77.5
10	I Kadek Agus Aditya	80	75	77.5
11	Putu Wanda Adinata	75	85	80
12	Ni Ketut Artini	75	75	75
13	Luh Dina Widya Putri	65	80	72.5
14	I Gede Putra Sandya Yudha	55	65	60
15	I Komang Suardika	75	80	77.5

<b>Kelompok model pembelajaran langsung dengan kemampuan berpikir kritis tinggi (A2B1)</b>				
<b>No.</b>	<b>Nama</b>	<b>Nilai Postest</b>		
		<b>Kognitif</b>	<b>Psikomotor</b>	<b>Nilai Akhir</b>
1	Lanang Sanjaya	85	85	85
2	Ketut Pebrianti	70	70	70
3	I Komang Mardika	60	85	72.5
4	Kadek Diastini	85	75	80
5	Nabila	45	80	62.5
6	Ni Ketut Wardani	80	85	82.5
7	Ni Luh Ayu Darmayanti	70	80	75
8	I Gede Agus Mei Saputra	85	85	85
9	Ni Wayan Cristina Nita Rianti	80	70	75
10	Putu Desta Paramita Ermawan	75	80	77.5
11	Gede Sugiarta	65	85	75
12	I Gusti Ayu Juni Katari Dewi	80	80	80
13	Komang Ayu Ulandari	65	85	75
14	I Gede Eva Suardana	75	85	80
15	Kadek Siska Agustini	65	80	72.5

<b>Kelompok model pembelajaran langsung dengan kemampuan berpikir kritis rendah (A2B2)</b>				
<b>No.</b>	<b>Nama</b>	<b>Nilai Postest</b>		
		<b>Kognitif</b>	<b>Psikomotor</b>	<b>Nilai Akhir</b>
1	I Nyoman Sudarma	75	85	80
2	Gede Suindria	50	85	67.5
3	Komang Arsina	80	80	80
4	I Gede Saputra Yasa	65	75	70
5	Ni Komang Nik Karisusanti	75	85	80
6	Kadek Widiastini	75	85	80
7	Ni Putu Eka Kismayanti	55	85	70
8	Ngurah Kadek Dianggara Pastika	75	75	75
9	I Gede Dika Adnyana	80	85	82.5
10	Komang Budiyaningsih	45	85	65
11	Kadek Melya Dewi	75	75	75
12	Ketut Risma Widiguna	70	85	77.5
13	Komang Desi Juliana	75	85	80
14	Made Rahayu Putri Lestari	75	80	77.5
15	Kadek Suartini	85	85	85

**Lampiran 10 Output SPSS 25.0 For windows Hasil analisis deskriptif**

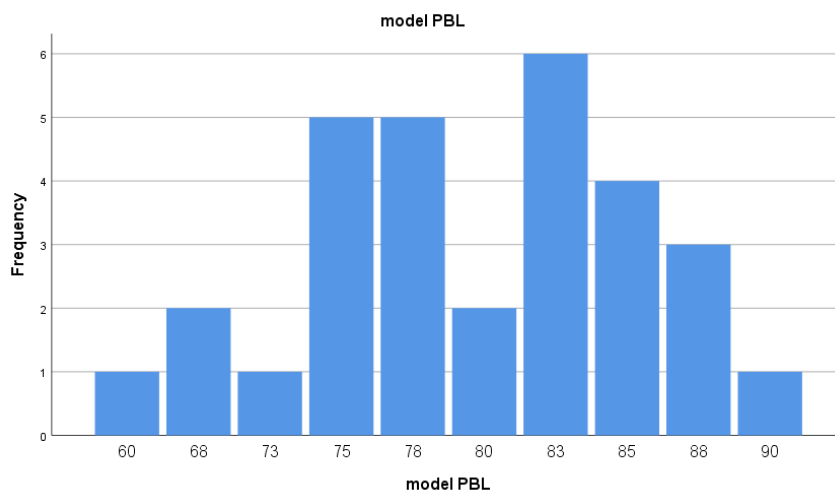
**Statistics**

model PBL

N	Valid	30
	Missing	30
Mean		79.25
Median		80.00
Mode		83
Std. Deviation		6.732
Minimum		60
Maximum		90

**model PBL**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	60	1	1.7	3.3	3.3
	68	2	3.3	6.7	10.0
	73	1	1.7	3.3	13.3
	75	5	8.3	16.7	30.0
	78	5	8.3	16.7	46.7
	80	2	3.3	6.7	53.3
	83	6	10.0	20.0	73.3
	85	4	6.7	13.3	86.7
	88	3	5.0	10.0	96.7
	90	1	1.7	3.3	100.0
	Total	30	50.0	100.0	
Missing	System	30	50.0		
Total		60	100.0		



### Statistics

model PL

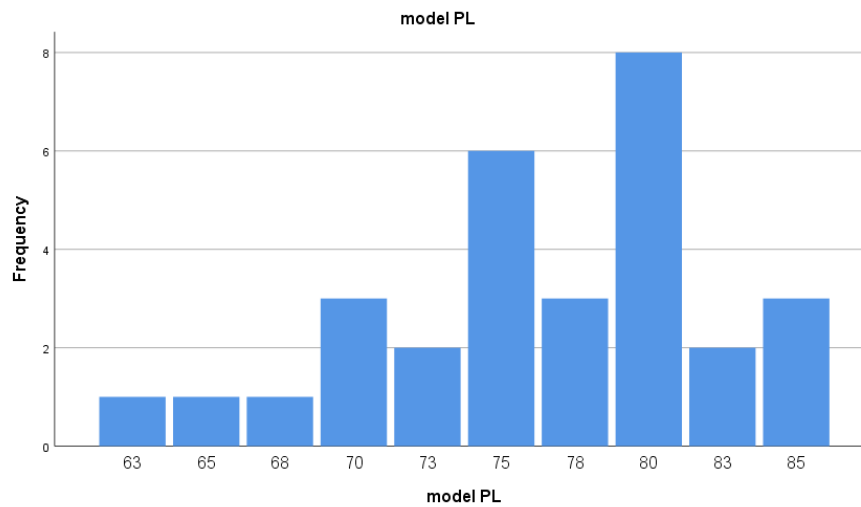
N	Valid	30
	Missing	30
Mean		76.42
Median		77.50
Mode		80
Std. Deviation		5.787
Minimum		63
Maximum		85



model PL

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	63	1	1.7	3.3	3.3
	65	1	1.7	3.3	6.7
	68	1	1.7	3.3	10.0
	70	3	5.0	10.0	20.0
	73	2	3.3	6.7	26.7
	75	6	10.0	20.0	46.7
	78	3	5.0	10.0	56.7
	80	8	13.3	26.7	83.3
	83	2	3.3	6.7	90.0
	85	3	5.0	10.0	100.0
	Total		30	50.0	100.0
Missing	System	30	50.0		
Total		60	100.0		





### Descriptive Statistics

Dependent Variable: Hasil Belajar

Model Pembelajaran	Kemampuan berpikir kritis	Mean	Std. Deviation	N
PBL	Tinggi	84.00	3.510	15
	Rendah	74.50	5.763	15
	Total	79.25	6.732	30
PL	Tinggi	76.50	5.961	15
	Rendah	76.33	5.815	15
	Total	76.42	5.787	30
Total	Tinggi	80.25	6.136	30
	Rendah	75.42	5.764	30
	Total	77.83	6.386	60



## Lampiran 11 Output SPSS 25.0 For windows Hasil ANAVA dua jalur

### A. Uji Normalitas

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
model PL	.165	30	.055	.945	30	.126

a. Lilliefors Significance Correction

### B. Uji homogenitas dan ANAVA dua jalur

#### Descriptive Statistics

Dependent Variable: Hasil Belajar

Model Pembelajaran	Kemampuan berpikir kritis	Mean	Std. Deviation	N
PBL	Tinggi	84.00	3.510	15
	Rendah	74.50	5.763	15
	Total	79.25	6.732	30
PL	Tinggi	76.50	5.961	15
	Rendah	76.33	5.815	15
	Total	76.42	5.787	30
Total	Tinggi	80.25	6.136	30
	Rendah	75.42	5.764	30
	Total	77.83	6.386	60

#### 1. Homogenitas

#### Levene's Test of Equality of Error Variances<sup>a,b</sup>

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	1.178	3	56	.326
	Based on Median	.841	3	56	.477
	Based on Median and with adjusted df	.841	3	50.014	.478
	Based on trimmed mean	1.128	3	56	.345

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Dependent variable: Hasil Belajar

b. Design: Intercept + A + B + A \* B

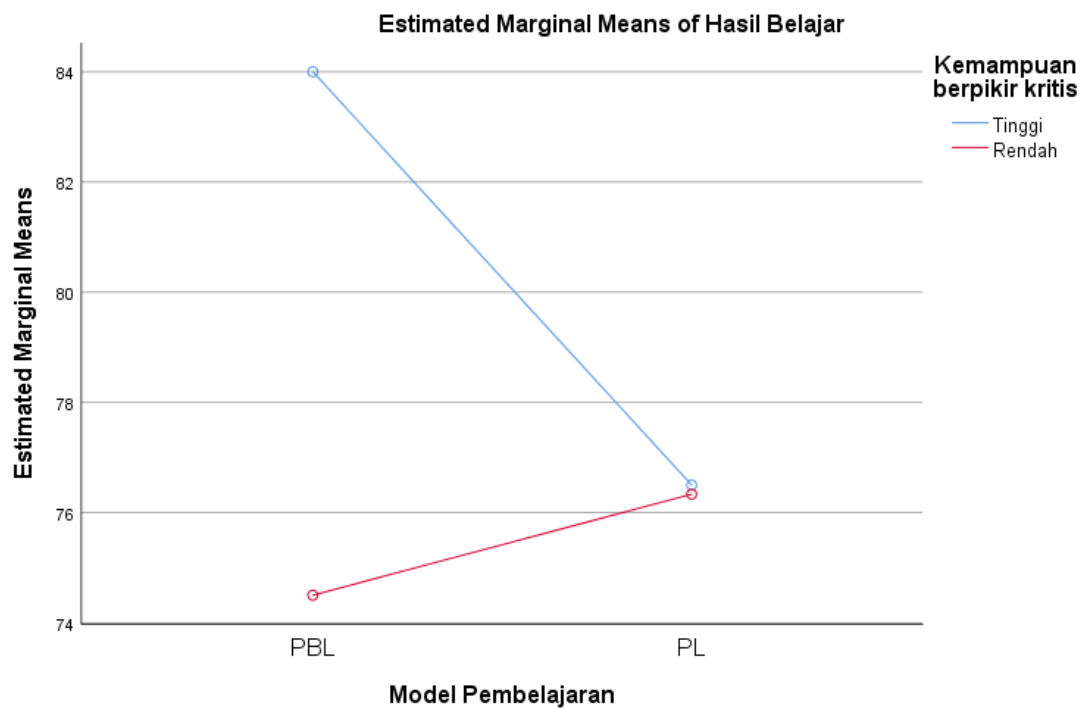
## 2. ANAVA dua jalur

### Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: Hasil Belajar

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	797.500 <sup>a</sup>	3	265.833	9.256	.000
Intercept	363481.667	1	363481.667	12655.942	.000
A	120.417	1	120.417	4.193	.045
B	350.417	1	350.417	12.201	.001
A * B	326.667	1	326.667	11.374	.001
Error	1608.333	56	28.720		
Total	365887.500	60			
Corrected Total	2405.833	59			

a. R Squared = .331 (Adjusted R Squared = .296)



### 3. Uji simple effect

a)

#### Group Statistics

	Model	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
kritis tinggi	PBL	15	84.00	3.510	.906
	PL	15	76.50	5.961	1.539

#### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
kritis tinggi	Equal variances assumed	3.042	.092	4.199	28	.000	7.500	1.786	3.841	11.159
	Equal variances not assumed			4.199	22.667	.000	7.500	1.786	3.802	11.198

b)

#### Group Statistics

	Model	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
kritis rendah	PBL	15	74.50	5.763	1.488
	PL	15	76.50	5.494	1.418

#### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
kritis rendah	Equal variances assumed	2.010	.092	-.973	28	.039	-1.833	2.114	-6.211	2.211
	Equal variances not assumed			-.973	27.936	.039	-1.833	2.114	-6.211	2.211

## Lampiran 12 Dokumentasi

### A. Tes kemampuan berpikir kritis



### B. Penerapan model pembelajaran PBL pada peserta didik dengan kemampuan berpikir kritis tinggi





**C. Penerapan model pembelajaran PBL pada peserta didik dengan kemampuan berpikir kritis rendah**



**D. Penerapan model pembelajaran langsung pada peserta didik dengan kemampuan berpikir kritis tinggi**





**E. Penerapan model pembelajaran langsung pada peserta didik dengan kemampuan berpikir kritis rendah**



**F. Tes hasil belajar teknik dasar permainan softball**



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



I Made Dirgantara dilahirkan di Denpasar pada tanggal 28 September 1992 dari pasangan I Ketut Rina dan Ni Komang Sudanci. Merupakan anak kedua dari dua bersaudara. Mempunyai kakak laki-laki I Putu Karmana. Menempuh Pendidikan di SD Negeri 4 Tonja hingga tamat tahun 2004. Kemudian melanjutkan di SMP PGRI 9 Denpasar hingga tamat tahun 2007. Selanjutnya melanjutkan di SMK PGRI 5 Denpasar hingga tamat tahun 2010. Kemudian melanjutkan studi di IKIP PGRI Bali jurusan Pendidikan Olahraga dan Kesehatan hingga tamat tahun 2014. Pada tahun 2015 diangkat menjadi Calon Pegawai Negeri Sipil Dan Tahun 2016 Diangkat Menjadi Pegawai Negeri Sipil sebagai Guru Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga Dan Kesehatan di SMA Negeri Bali Mandara. Hingga sekarang masih mengabdikan di SMA Negeri Bali Mandara.

