

EFL TEACHER'S CLASSROOM MANAGEMENT PRACTICES AT AN INCLUSIVE SCHOOL

By

Eka Anastasia Wijaya

1612021205

English Language Education

ABSTRACT

This study aimed at finding out the classroom management practices by an EFL teacher at an inclusive school. There were four major aspects of classroom management used in this study. Those are rules, physical environment, classroom climate, and teacher's role. The subject of this study was an English teacher in class XI MM 2 at SMK Negeri 3 Singaraja. This study was qualitative research which employed a case study research design. The methods of data collection were observation and interview. The findings showed that the classroom management practices by the teacher were successful to be implemented for both the inclusive and regular students. The rules created by the teacher were effective to develop the students' behaviour and attitude as well as support the learning process. For the physical environment, the teacher considered the special needs of the inclusive student. In this case, the teacher provided spacious space for the physical disability student to move freely. The teacher gave positive and negative reinforcements for the students' attitude and behaviour. Besides, the teacher modified the lesson plan, instruction, and assessment based on the student's special needs. However, the teacher did not interact directly with the inclusive student's parents and it should be done to support the learning process. In addition, there was no special escort teacher and training for the teacher to support the learning process.

Keywords: classroom management, inclusive school

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui praktik manajemen kelas oleh seorang guru Bahasa Inggris di sekolah inklusif. Terdapat empat aspek utama dari manajemen kelas yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu peraturan, lingkungan fisik, suasana kelas, dan peran guru. Subjek pada penelitian ini merupakan seorang guru Bahasa Inggris di kelas XI MM 2, SMK Negeri 3 Singaraja. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang menggunakan desain penelitian studi kasus. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa praktik manajemen kelas oleh guru berhasil

dilaksanakan dengan baik untuk siswa inklusif dan reguler. Peraturan yang dibuat oleh guru efektif untuk mengembangkan perilaku dan sikap siswa serta mendukung proses pembelajaran. Untuk lingkungan fisik, guru mempertimbangkan kebutuhan khusus dari siswa inklusif. Dalam hal ini, guru memberikan ruang yang cukup bagi siswa dengan cacat fisik untuk bergerak dengan bebas. Guru juga memberikan penguatan positif dan negatif terhadap sikap dan perilaku siswa. Selain itu, guru memodifikasi rencana belajar, instruksi, dan penilaian berdasarkan kebutuhan khusus siswa. Namun, guru tidak berinteraksi langsung dengan orang tua siswa inklusif dan hal tersebut perlu dilakukan guna mendukung proses pembelajaran. Selain itu, tidak terdapat guru pendamping khusus dan pelatihan untuk guru guna mendukung proses pembelajaran.

Kata kunci: manajemen kelas, sekolah inklusif

