

## ABSTRACT

Sumaharani, N. K. Y. (2023). Technology Integration in a Bilingual Teaching and Learning of an International School: Implementation and Teachers' Perception at ProEd Global School Bali Thesis, English Language Education, Post Graduate Study Program, Ganesha University of Education.

This thesis has been supervised and approved by Supervisor I: Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D., and Supervisor II: Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A.,

**Keywords:** Technology, Bilingual, Teachers' Perceptions

This study aimed at investigating technology integration to teach and conduct assessments in a bilingual setting and examining the teachers' perception of technology integration in the teaching and learning process. The present study adopted a sequential exploratory mixed-method research design. The participants were 2 English teachers and 3 ESL teachers. As this study adopted a sequential exploratory mixed-method design, qualitative and quantitative data collection and analysis were conducted. The qualitative data were collected through observation and interview, while a survey was done for quantitative data. The qualitative data were analyzed through descriptive qualitative analysis using Miles and Huberman's (1994) data analysis model while the quantitative data were analyzed through descriptive statistical analysis using questionnaires. The finding revealed that 1) the teachers used various technology in a bilingual setting, 2) the teachers integrated technology to conduct assessments in a bilingual setting, and 3) the teachers showed a positive perception of technology integration in bilingual classes, based on Koyan's Guideline of Qualification Levels (2012). It means that they positively viewed technology integration in a bilingual setting. Therefore, these results imply that teachers and students should embrace technology integration to improve learning processes and outcomes.

## ABSTRAK

Sumaharani, NKY (2023). Integrasi Teknologi dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bilingual di Sekolah Internasional: Implementasi dan Persepsi Guru di ProEd Global School Bali Skripsi, Pendidikan Bahasa Inggris, Program Studi Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini telah dibimbing dan disetujui oleh Pembimbing I : Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D., dan Pembimbing II : Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A.,

**Kata Kunci:** Teknologi, Bilingual, Persepsi Guru

Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki integrasi teknologi untuk mengajar dan melakukan penilaian dalam lingkungan bilingual dan menguji persepsi guru tentang integrasi teknologi dalam proses belajar mengajar. Penelitian ini mengadopsi desain penelitian metode campuran eksploratif sekuensial. Pesertanya adalah 2 orang guru Bahasa Inggris dan 3 orang guru ESL. Karena penelitian ini mengadopsi desain metode campuran eksploratif sekuensial, pengumpulan dan analisis data kualitatif dan kuantitatif dilakukan. Data kualitatif dikumpulkan melalui observasi dan wawancara, sedangkan survei dilakukan untuk data kuantitatif. Data kualitatif dianalisis melalui analisis deskriptif kualitatif dengan menggunakan model analisis data Miles dan Huberman (1994), sedangkan data kuantitatif dianalisis melalui analisis statistik deskriptif dengan menggunakan kuesioner. Temuannya mengungkapkan bahwa 1) guru menggunakan berbagai teknologi dalam lingkungan bilingual, 2) guru mengintegrasikan teknologi untuk melakukan penilaian dalam lingkungan bilingual, dan 3) guru menunjukkan persepsi positif terhadap integrasi teknologi di kelas bilingual, berdasarkan Pedoman Koyan Tingkat Kualifikasi (2012). Artinya, mereka memandang positif integrasi teknologi dalam lingkungan bilingual. Oleh karena itu, hasil ini menyiratkan bahwa guru dan siswa harus memanfaatkan integrasi teknologi untuk meningkatkan proses dan hasil pembelajaran.