

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN.....  
**Kelas/Semester** : IV (Empat) / (Dua)  
**Tema 9** : Kayanya Negeriku  
**SubTema 1** : Kekayaan Sumber Energi di Indonesia  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 x 35 menit  
**Hari / Tgl Pelaksanaan:**

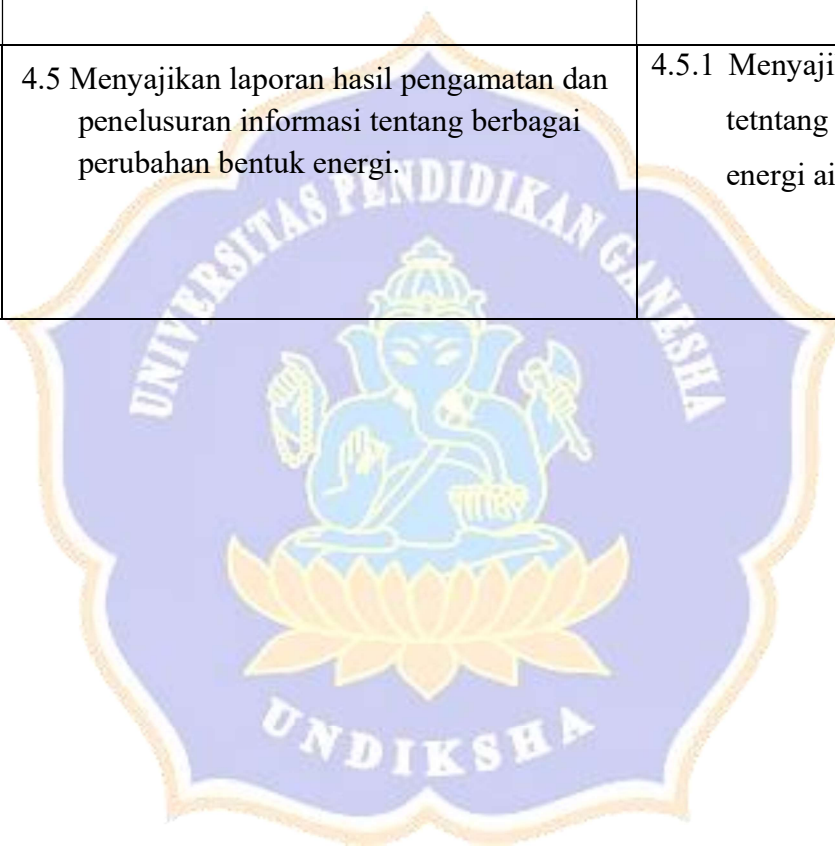
**A. KOMPETENSI INTI(KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR(KD)**

IPA

| No | KOMPETENSI DASAR  | INDIKATOR  |
|----|---|--|
| 1  | 3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari. | 3.5.1 Menjelaskan tentang kegunaan sumber energi air dan listrik                 |
| 2  | 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.   | 4.5.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang kegunaan sumber energi air dan listrik |



IPS

| No | KOMPETENSI DASAR   | INDIKATOR  |
|----|--|--|
| 1  | 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.              | 3.1.1 Membedakan lingkungan alam dan buatan                                      |
| 2  | 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi. | 4.1.1 Membuat laporan hasil pengamatan hubungan antara manusia dengan lingkungan |

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan gambar siswa dapat menjelaskan tentang kegunaan sumber energi air dan listrik secara tepat
2. Melalui diskusi siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang sumber energi air dan listrik dengan tepat
3. Melalui pengamatan siswa dapat membedakan lingkungan alam dan buatan dengan tepat
4. Melalui presentasi siswa dapat mempertunjukkan laporan hasil pengamatan hubungan antara manusia dengan lingkungan dengan tepat

### D. Karakter siswa yang diharapkan :

Religius  
 Nasionalis  
 Mandiri  
 Gotong Royong  
 Integritas

- E. Pembelajaran Abad 21(4C):** Critical Thinking and Problem Solving  
Creative and Innovation  
Communication  
Collaboration

**F. MATERI AJAR**(Terlampir)

1. Air dan Listrik
2. Lingkungan Alam
3. Sumber-sumber Energi
4. Pedoman wawancara

**G. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : Saintifik, Kontekstual
2. Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan

**H. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam</li> <li>2. Guru bersama peserta didik berdoa. <b>Religius</b></li> <li>3. Guru bersama peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya. <b>Nasionalis</b></li> <li>4. Guru mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>5. Peserta didik diberikan informasi mengenai tujuan, manfaat pembelajaran, metode, dan indikator penilaian.</li> </ol>   | 5 menit       |
| <b>Inti</b>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar atau video tentang kegunaan air dan listrik yang ditampilkan di LCD Proyektor</li> <li>2. Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan terkait gambar yang mereka amati. <b>Mandiri</b></li> <li>3. Siswa mengerjakan tugas secara mandiri terkait kegunaan sumber energi air dan listrik. <b>Mandiri</b></li> <li>4. Memeriksa hasil pekerjaan siswa bersama-sama. <b>Gotong Royong</b></li> </ol> | 25 menit      |

| Kegiatan       | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|----------------|--|---------------|
|                | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa mengamati tayangan video terkait hubungan sumber energi air dan listrik</li> <li>6. Siswa diberikan LKPD untuk dikerjakan.</li> <li>7. Siswa secara berkelompok membuat laporan hasil diskusi. <b>Colaboration, Critical Tinking and Problem Solving</b></li> <li>8. Siswa melaporkan hasil diskusi di depan kelas masing-masing.</li> <li>9. Siswa diberi kesempatan untuk menanggapi hasil diskusi siswalain.</li> <li>10. Siswa diberikan penguatan dan penghargaan terhadap hasil kerjanya.</li> <li>11. Guru memberikan masukan, penguatan, dan penghargaan kepada siswa..</li> </ol> |               |
| <b>Penutup</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melakukan refleksi kegiatan (evaluasi). <b>Mandiri</b></li> <li>2. Guru mengajak siswa mensyukuri nikmat Tuhan yang diberikan, bagaimana Tuhan mempersiapkan alam ini dengan aneka benda-benda yang ada untuk memenuhi kehidupan manusia.</li> <li>3. Menyanyikan lagu daerah “Made Cenik”</li> <li>4. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh petugas. <b>Religius</b></li> </ol>   | 5 menit       |

**I. ALAT/MEDIA/BAHANAJAR**

1. LCD Proyektor, speaker, lingkungan sekitar

**J. PENILAIAN**

Teknik Penilaian

- 1) Penilaian sikap

- a) Jurnal Penilaian Sikap

Penilaian sikap dilakukan dengan teknik observasi dengan menggunakan jurnal. Format jurnal disajikan sebagai berikut.

| No | Tanggal | Nama Siswa | Catatan perilaku saat pembelajaran | Butir Sikap | Tindak Lanjut |
|----|---------|------------|------------------------------------|-------------|---------------|
| 1. |         |            |                                    |             |               |
| 2. |         |            |                                    |             |               |
| 3. |         |            |                                    |             |               |
| 4. |         |            |                                    |             |               |

Catatan: *Jurnal selengkapnya terlampir*

- b) Penilaian Diri (Format Penilaian Terlampir)

- 2) Penilaian pengetahuan (instrumen, kunci jawaban, dan pedoman penskoran terlampir)

- 3) Penilaian keterampilan

- a. Laporan hasil diskusi tentang kegunaan sumber energi air dan listrik (rubrik penilaian terlampir)
  - b. Laporan hasil diskusi tentang pengamatan lingkungan (rubrik penilaian terlampir)
  - c. Laporan hasil wawancara (rubrik penilaian terlampir)
  - d. Presentasi (rubrik penilaian terlampir)

**K. SUMBER/REFERENSI**

- 1) Buku Pedoman Guru Tema : *Kayanya Negeriku* Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- 2) Buku Siswa Tema : *Kayanya Negeriku* Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

## LAMPIRAN 1

### MATERI PEMBELAJARAN

#### 1. Air dan Listrik

Air memiliki manfaat yang sangat besar bagi kehidupan manusia. Selain untuk kebutuhan sehari-hari seperti minum, mencuci, mandi. Air juga dapat dimanfaatkan sebagai pembangkit listrik tenaga air. Manfaat air sangat besar dan berpengaruh terhadap kehidupan manusia. Oleh sebab itu, dalam pemanfaatan air hendaknya diimbangi dengan kesadaran menjaga sumber air yang ada di bumi.

Air dan listrik menjadi kebutuhan manusia yang tidak bisa digantikan oleh apa pun. Kegiatan sehari-hari akan terganggu ketika pasokan air dan listrik terganggu. Di Indonesia, pembangkit listrik tenaga air adalah salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk memenuhi seluruh kebutuhan pasokan listrik bagi masyarakat. Banyaknya ketersediaan air menjadi salah satu alasan paling mendasar untuk membangun pembangkit listrik tenaga air di Indonesia. Oleh karena itu, tidak mengherankan jika di Indonesia memiliki banyak waduk atau bendungan. Waduk atau bendungan merupakan salah satu rangkaian sistem dari pembangkit listrik tenaga air. Aliran air dari bendungan atau waduk digunakan untuk menggerakkan turbin yang akan membangkitkan energi listrik.

Air merupakan salah satu sumber energi yang cukup berlimpah. Air menyimpan energi yang cukup besar. Aliran air mampu menggerakkan kincir yang dibangun di dekat sungai. Kincir-kincir ini akan dihubungkan dengan generator untuk menghasilkan listrik., makin deras aliran air, semakin kencang kincir berputar, energi listrik yang dihasilkan pun semakin besar.

#### 2. Lingkungan

Kehidupan manusia tidak bisa dipisahkan dari lingkungan alam dan lingkungan sosial. Lingkungan adalah segala sesuatu yang ada di sekitar manusia yang memengaruhi kehidupan manusia. Berikut fungsi lingkungan bagi kehidupan.

##### a. Lingkungan sebagai Tempat Makan

Nelayan memperoleh nafkah dari laut. Petani memperoleh sumber penghidupannya dari lahan pertanian. Pengusaha memperoleh sumber penghidupan nafkah dari proses produksi yaitu mengelola bahan-bahan dari lingkungannya.

##### b. Lingkungan Sebagai Tempat Bekerja

Setiap manusia melakukan berbagai aktivitas untuk mencari nafkah. Berbagai aktivitas tersebut menimbulkan terjalinnya interaksi sosial. Hal ini juga menunjukkan ketergantungan antar manusia dengan sesamanya. Melalui interaksi sosial manusia mampu mencapai kesejahteraan hidupnya.

### **c. Lingkungan sebagai Tempat Tinggal**

Kalian tentu bisa membayangkan jika suasana lingkungan rumah kotor dan penuh dengan sampah yang bau. Tambahan lagi bising, penuh asap pabrik maupun kendaraan, air yang keruh, dan listrik yang padam. Tentu sangat tidak nyaman tinggal di kawasan seperti itu bukan? Tumbuhan dan hewan tidak mampu bertahan hidup jika keadaan lingkungannya berubah. Ikan tidak dapat bertahan hidup di darat dan kambing tak dapat hidup di air. Setiap makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu sebagai tempat tinggal.

### **3. Sumber Energi**

Indonesia adalah bangsa yang memiliki banyak sumber energi. Sumber energi mulai dari minyak dan gas bumi (migas) sampai yang bukan minyak dan gas bumi (nonmigas). Sumber-sumber energi tersebut tersebar di seluruh pulau-pulau yang ada di Indonesia. Kesemuanya harus dimanfaatkan secara bijak demi kesejahteraan penduduknya.

#### **a. Sumber Energi yang Tidak Dapat Diperbarui**

Sumber energi yang tidak dapat diperbarui merupakan sumber-sumber energi yang akan habis. Sumber energi tersebut juga tidak dapat diperbarui lagi. Pada umumnya, minyak dan gas merupakan sumber energi yang tidak dapat diperbarui. Contoh lain adalah batu bara, gas alam, dan hasil tambang lainnya. Minyak bumi dan batu bara merupakan sumber energi yang berasal dari tumbuhan dan makhluk hidup yang terpendam selama jutaan tahun. Minyak bumi dan batu bara akan habis jika digunakan secara terus menerus. Dibutuhkan waktu berjuta-juta tahun agar minyak bumi dan gas agar tersedia lagi.

#### **b. Sumber Energi yang Dapat Diperbarui**

Sumber energi yang dapat diperbarui merupakan sumber energi yang tidak akan habis meskipun digunakan secara terus-menerus. Sumber energi ini dapat memperbarui diri. Ada pula sumber energi yang bisa diusahakan atau dibuat oleh manusia. Meskipun demikian, kita tetap harus bijak dan hemat dalam menggunakannya. Contoh sumber energi ini adalah air, matahari, hewan dan tumbuhan.



## Lampiran 2 Format penilaian

### a. Jurnal Penilaian Sikap dan Penilaian Diri

#### Jurnal Penilaian Sikap

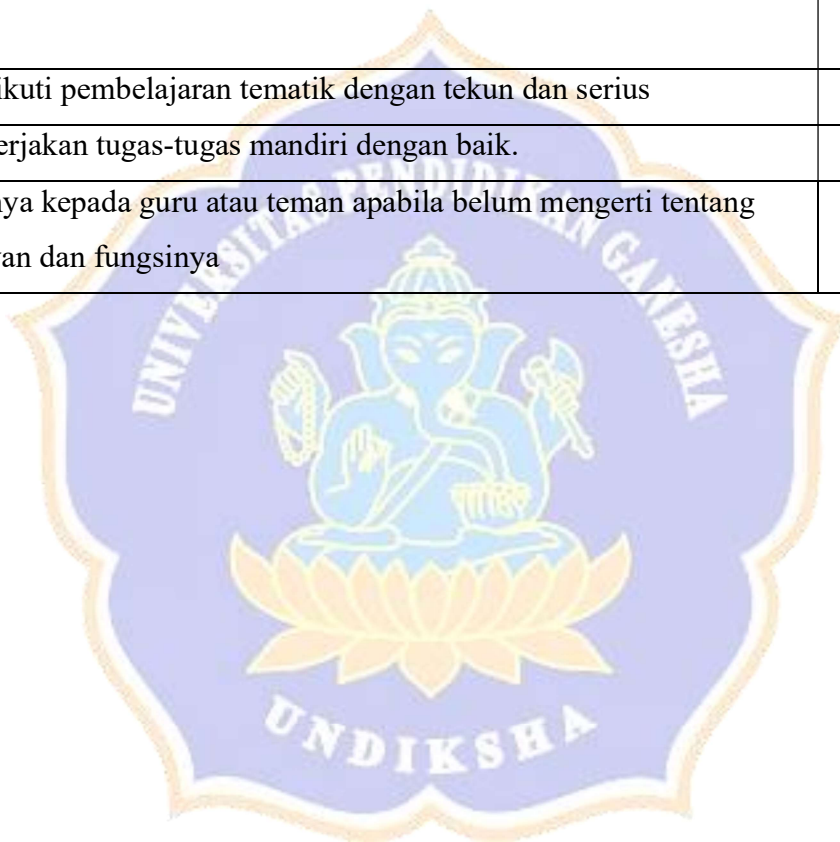
| No | Tanggal | Nama Siswa | Catatan perilaku saat pembelajaran | Butir Sikap | Tindak Lanjut |
|----|---------|------------|------------------------------------|-------------|---------------|
| 1. |         |            |                                    | *           |               |
| 2. |         |            |                                    |             |               |
| 3. |         |            |                                    |             |               |
| 4. |         |            |                                    |             |               |
| 5  |         |            |                                    |             |               |
| 6  |         |            |                                    |             |               |
| 7  |         |            |                                    |             |               |
| 8  |         |            |                                    |             |               |
| 9  |         |            |                                    |             |               |
| 10 |         |            |                                    |             |               |
| 11 |         |            |                                    |             |               |
| 12 |         |            |                                    |             |               |
| 13 |         |            |                                    |             |               |
| 14 |         |            |                                    |             |               |
| 15 |         |            |                                    |             |               |
| 16 |         |            |                                    |             |               |
| 17 |         |            |                                    |             |               |
| 18 |         |            |                                    |             |               |
| 19 |         |            |                                    |             |               |
| 20 |         |            |                                    |             |               |

Rubrik Penilaian Diri  
Petunjuk:



Isilah tanda cek list (√) pada ‘Ya’ atau ‘Tidak’ sesuai dengan kondisi yang terdapat pada diri Anda.

| Aspek perilaku saat pembelajaran   | Dilakukan |       |
|--|-----------|-------|
|  | Ya        | Tidak |
| Saya berdoa sebelum pembelajaran tematik dimulai   |           |       |
| Saya hadir tepat waktu pada pembelajaran tematik   |           |       |
| Saya menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan guru tepat waktu                                 |           |       |
| Saya senang bekerja sama dengan teman-teman dalam mengerjakan tugas-tugas                      |           |       |
| Saya turut memberikan pemikiran dalam menyelesaikan tugas-tugas kelompok.                      |           |       |
| Saya mengikuti pembelajaran tematik dengan tekun dan serius                                    |           |       |
| Saya mengerjakan tugas-tugas mandiri dengan baik.  |           |       |
| Saya bertanya kepada guru atau teman apabila belum mengerti tentang bentuk hewan dan fungsinya |           |       |



**b. Penilaian Pengetahuan**

a. Instrumen

*Jawablah soal-soal dengan baik dan benar!*

1. a. Dipakai untuk PLTA
- b. Memutar turbin
- c. Untuk penerangan
- d. Mencucipiring
- e. Penghasil panas

Berdasarkan data tersebut tentukan yang termasuk kegunaan dari energi listrik!

2. a. listrik merupakan sumber energi yang dapat dijadikan sebagai sumber energi air
  - b. air merupakan salah satu sumber energi listrik
  - c. energi listrik dihasilkan dari turbin yang diputar oleh air terjun yang dihubungkan ke generator
  - d. sumber energi air dihasilkan dari listrik yang memutar turbin dan dihubungkan ke generator
- Pernyataan manakah yang menyatakan hubungan sumber energi air dan listrik yang tepat!
3. Jelaskan perbedaan antara lingkungan alam dan lingkungan buatan!
  4. Apakah hubungan antara manusia dengan kerusakan lingkungan alam?
  5. Uraikanlah sumber – sumber energi alternatif yang dapat menghasilkan energi listrik

b. Kunci Jawaban

1. a) untuk penerangan
- b) penghasil panas
2. a) air merupakan salah satu sumber energi listrik
- b) energi listrik dihasilkan dari turbin yang diputar oleh air terjun yang dihubungkan ke generator
3. Perbedaan antara lingkungan alam dan lingkungan buatan adalah lingkungan alam merupakan lingkungan yang terjadi secara alami yang diciptakan oleh Tuhan tanpa adanya campur tangan manusia, sedangkan lingkungan buatan adalah lingkungan yang dibuat oleh manusia dalam rangka memenuhi kebutuhannya

4. Hubungan antara manusia dengan kerusakan lingkungan alam adalah manusia dalam berinteraksi dengan lingkungan sering kali menimbulkan hal-hal yang menyebabkan lingkungan menjadi rusak, seperti penebangan pohon secara sembarangan, pembakaran hutan, tanpa dibarengi dengan perbaikan tentunya banyak menimbulkan kerusakan lingkungan.
5. Sumber-sumber energi alternatif yang dapat menghasilkan listrik
- Air : air digunakan untuk memutar turbin yang dihubungkan ke generator listrik
  - Angin : angin digunakan untuk memutar baling-baling yang dihubungkan ke generator listrik
  - Matahari : dijadikan energi listrik dengan memanfaatkan sel surya/panel surya
  - Panas bumi : Menghasilkan listrik dengan memanfaatkan uap (PLTGU)

c. Prosedur Penilaian

| NO | NO SOAL    | SKOR   |
|----|------------|--|
| 1  | Soal No 1  | 20 = Apabila siswa menjawab kedua pilihan dengan benar<br>15 = Apabila siswa menjawab satu pilihan dengan benar<br>10 = Apabila siswa menjawab kedua pilihan benar dan ada pilihan yang salah<br>5 = Apabila siswa menjawab 1 pilihan benar dan ada jawaban salah<br>0 = Apabila semua jawaban salah |
| 2  | Soal NO 2  | 20 = Apabila siswa menjawab kedua pilihan dengan benar<br>15 = Apabila siswa menjawab satu pilihan dengan benar<br>10 = Apabila siswa menjawab kedua pilihan benar dan ada pilihan yang salah<br>5 = Apabila siswa menjawab 1 pilihan benar dan ada jawaban salah<br>0 = Apabila semua jawaban salah |
| 3  | Soal No. 3 | 20 = Apabila siswa menjelaskan dengan benar kedua komponen jawaban<br>10 = Apabila siswa menjelaskan dengan benar hanya satu komponen jawaban  |

|   |           |  |
|---|-----------|--|
|   |           | 0 = Apabila siswa menjawab salah kedua komponen jawaban  |
| 4 | Soal No.4 | 20 = Apabila siswa menyebutkan 4 alternatif jawaban<br>15 = Apabila siswa menyebutkan 3 alternatif jawaban<br>10 = Apabila siswa menyebutkan 2 alternatif jawaban<br>5 = Apabila menyebutkan 1 alternatif jawaban<br>0 = Apabila tidak ada alternatif jawaban yang benar |
| 5 | Soal No.5 | 20 = Apabila siswa menyebutkan 4 alternatif jawaban<br>15 = Apabila siswa menyebutkan 3 alternatif jawaban<br>10 = Apabila siswa menyebutkan 2 alternatif jawaban<br>5 = Apabila menyebutkan 1 alternatif jawaban<br>0 = Apabila tidak ada alternatif jawaban yang benar |

Setiap soal nilai maksimal 20 x jumlah soal = 100 (skor maksimal)



## Rubrik Penilaian Keterampilan

### 1. Rubrik penilaian laporan hasil pengamatan video dan gambar

| Aspek   | Baik Sekali   | Baik  | Cukup  | Perlu Bimbingan   |
|---|---|---|--|---|
|   | 4   | 3   | 2  | 1   |
| Isi dan Pengetahuan:<br>Hasil yang ditulis sesuai kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati.                                   | Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai gambar yang diamati dan benar dalam mengelompokkan jawaban.   | Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.              | Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.                              | Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawaban.                 |
| Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar:<br>Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan kesimpulan.                    | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.  | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.  | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.   | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.  |
| Sikap: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan.                         | Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji. | Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik. | Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan. | Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki.  |
| Keterampilan Penulisan:<br>Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik. | Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.  | Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.                  | Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.                      | Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan. |

## 2. Tabel penilaian pengamatan video dangambar

| NO | NAMA SISWA | Aspek Yang Dinilai  |   |       |                        |
|----|------------|---------------------|---|-------|------------------------|
|    |            | Isi dan Pengetahuan | Penggunaan Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar | Sikap | Keterampilan Penulisan |
| 1  |            |                     |   |       |                        |
| 2  |            |                     |   |       |                        |
| 3  |            |                     |   |       |                        |
| 4  |            |                     |   |       |                        |
| 5  |            |                     |   |       |                        |
| 6  |            |                     |   |       |                        |
| 7  |            |                     |   |       |                        |
| 8  |            |                     |   |       |                        |
| 9  |            |                     |   |       |                        |
| 10 |            |                     |   |       |                        |

## 1. Tabel Penilaian Wawancara

| NO | NAMA SISWA | Aspek Yang Dinilai  |   |                 |                        |
|----|------------|---------------------|---|-----------------|------------------------|
|    |            | Isi dan Pengetahuan | Penggunaan Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar | Sikap Wawancara | Keterampilan Wawancara |
| 1  |            |                     |   |                 |                        |
| 2  |            |                     |   |                 |                        |
| 3  |            |                     |   |                 |                        |
| 4  |            |                     |   |                 |                        |
| 5  |            |                     |   |                 |                        |
| 6  |            |                     |   |                 |                        |
| 7  |            |                     |   |                 |                        |
| 8  |            |                     |   |                 |                        |
| 9  |            |                     |   |                 |                        |
| 10 |            |                     |   |                 |                        |

## 2. Rubrik Presentasi

| Aspek       | Baik Sekali   | Baik   | Cukup  | Perlu Bimbingan   |
|-------------|---|--|--|---|
|             | 4   | 3  | 2  | 1   |
| Tata Bahasa | Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku. | Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.   | Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.                             | Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku. |
| Sikap       | Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa.   | Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa. | Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru. | Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.     |

## 3. Tabel Penilaian Presentasi

| NO | NAMA SISWA | Aspek yang Dinilai |       |
|----|------------|--------------------|-------|
|    |            | Tata Bahasa        | Sikap |
| 1  |            |                    |       |
| 2  |            |                    |       |
| 3  |            |                    |       |
| 4  |            |                    |       |
| 5  |            |                    |       |
| 6  |            |                    |       |
| 7  |            |                    |       |
| 8  |            |                    |       |
| 9  |            |                    |       |
| 10 |            |                    |       |





## Lampiran 2 Media Pembelajaran

### a. Video

- Video Lagu “Mandi Pagi”



Video berupa lagu anak yang berjudul “mandi pagi” digunakan pada kegiatan pendahuluan.

- Video Hubungan Energi Listrik dan Air( youtube)



Video tentang pemanfaatan kincir air untuk menghasilkan energi listrik

- Video Hubungan Manusia dan Lingkungan



Video yang menggambarkan hubungan manusia dan lingkungan serta dampak yang ditimbulkannya

### b. Gambar

- Gambar Kegunaan Air



- **Gambar Kegunaan Listrik**



- **Gambar Lingkungan Alam**



• **Gambar lingkunganBuatan**



**Tugas Mandiri**

Setelah mengamati gambar dan video, carilah kegunaan dari sumber energi air dan sumber energi listrik dengan melengkapi tabel berikut!

| NO | KEGUNAAN AIR | KEGUNAAN LISTRIK |
|----|--------------|------------------|
| 1  |              |                  |
| 2  |              |                  |
| 3  |              |                  |
| 4  |              |                  |
| 5  |              |                  |
| 6  |              |                  |
| 7  |              |                  |
| 8  |              |                  |
| 9  |              |                  |
| 10 |              |                  |
| 11 |              |                  |
| 12 |              |                  |
| 13 |              |                  |
| 14 |              |                  |
| 15 |              |                  |
| 16 |              |                  |
| 17 |              |                  |
| 18 |              |                  |
| 19 |              |                  |
| 20 |              |                  |

Simpulan :

.....

.....

.....

.....

**LKPD ( Lembar Kerja Peserta Didik)**

A. Nama

1. ....

B. Judulkegiatan

Menemukan Hubungan Sumber Energi Air dan Listrik

C. TujuanKegiatan

Siswa dapat menjelaskan hubungan sumber energi air dan listrik dengan tepat.

D. Alat danbahan

- Gambar, video, alat tulis

E. Langkah – langkah Kegiatan:

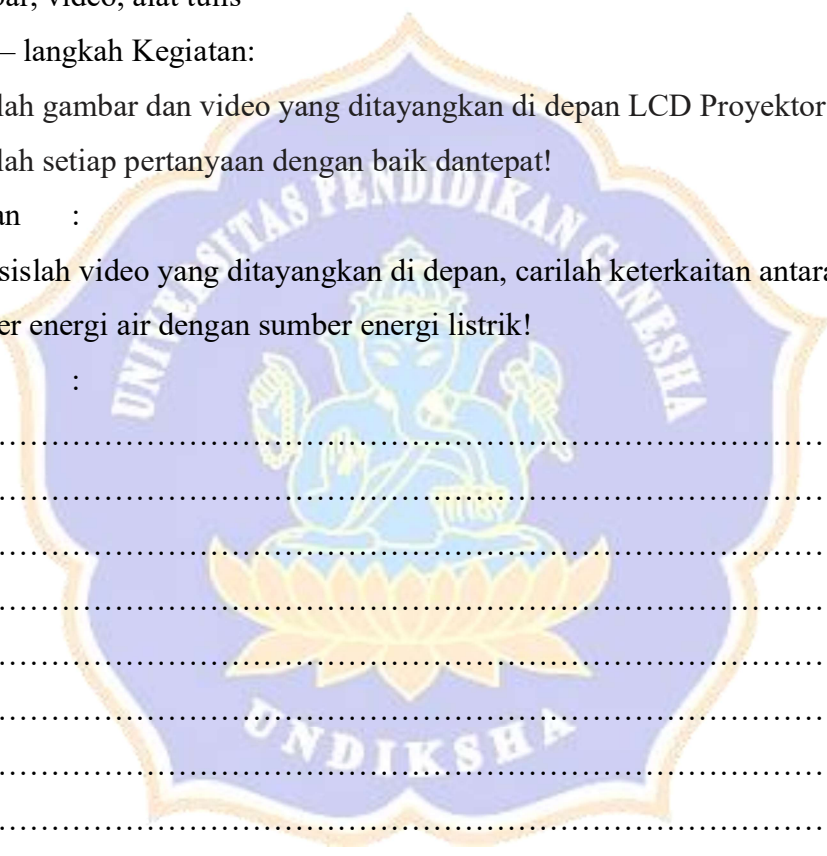
1. Amatilah gambar dan video yang ditayangkan di depan LCD Proyektor dengan cermat!

2. Jawablah setiap pertanyaan dengan baik dantepat!

F. Pertanyaan :

1. Analisislah video yang ditayangkan di depan, carilah keterkaitan antara sumber energi air dengan sumber energi listrik!

G. Jawaban :



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

H. Simpulan

.....

.....

.....

**LKPD ( Lembar Kerja Peserta Didik)**

Nama

1.....

**A. Judul kegiatan**

Membedakan lingkungan alam dan lingkungan buatan

**B. Tujuan Kegiatan**

Siswa dapat membedakan lingkungan alam dan buatan dengan tepat.

**C. Alat dan bahan**

- Lingkungan sekitar, alattulis

**D. Langkah – langkah Kegiatan:**

1. Amatilah lingkungan sekitar dengan cermat!
2. Lengkapilah tabel yang ada pada LKPD!
3. Jawablah setiap pertanyaan dengan baik dantepat!

**E. Pertanyaan :**

Lengkapilah tabel berdasarkan catatan hasil pengamatan!

| NO | LINGKUNGAN ALAM | LINGKUNGAN BUATAN |
|----|-----------------|-------------------|
| 1  |                 |                   |
| 2  |                 |                   |
| 3  |                 |                   |
| 4  |                 |                   |
| 5  |                 |                   |

1. Kelompokkanlah lingkungan alam yang masih alami dan yang sudah tidak alami!
2. Tentukan perbedaan antara lingkungan alam yang alami dan tidak alami!

**F. Jawaban :**

.....

.....

.....

**G. Simpulan**

.....

### LKPD ( Lembar Kerja Peserta Didik)

Nama Kelompok

1 .....

A. Judul kegiatan

Menemukan hubungan antara manusia dengan lingkungan

B. TujuanKegiatan

Siswa dapat menemukan hubungan antara manusia dengan lingkungan dengan tepat.

C. Alat danbahan

- Gambar, video, alat tulis

D. Langkah – langkah Kegiatan:

b. Amatilah gambar dan video yang ditayangkan di LCD proyektor dengan cermat!

c. Jawablah setiap pertanyaan dengan baik dan tepat!

E. Pertanyaan :

1. Analisislah video yang ditayangkan di depan kelas, Jelaskan hubungan yang terjadi antara manusia denganlingkungan!

2. Jelaskan dampak yang ditimbulkan akibat interaksi atau hubungan manusia dengan lingkungan!

F. Jawaban :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

G. Simpulan

.....

## Lampiran 2.

**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA  
INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA**

**A. Pengantar**

1. Lembar validasi ahli media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli media.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 5 aspek utama yaitu media, kompetensi, metode, materi dan penilaian.

**B. Petunjuk Pengerjaan**

Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan member tanda cek list (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

5 = Sangat Baik (SB)

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

**C. Tabel Penilaian Validitas Media**

| No. | Aspek Yang Dinilai  | Penilaian |   |   |   |   |
|-----|---|-----------|---|---|---|---|
|     |   | 5         | 4 | 3 | 2 | 1 |
| I   | Perumusan Tujuan Pembelajaran   |           |   |   |   |   |
|     | 1. Kejelasan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar                             | ✓         |   |   |   |   |
|     | 2. Kesesuaian Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar dengan tujuan pembelajaran |           | ✓ |   |   |   |
|     | 3. Ketepatan penjabaran Kompetensi Dasar ke dalam indicator                   | ✓         |   |   |   |   |
|     | 4. Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran                            | ✓         |   |   |   |   |
|     | 5. Kesesuaian indikator dengan tingkat perkembangan siswa                     |           | ✓ |   |   |   |
| II  | Isi RPP Yang Disajikan  |           |   |   |   |   |
|     | 1. Sistematika Penyusunan RPP   | ✓         |   |   |   |   |
|     | 2. Kesesuaian urutan kegiatan pembelajaran tematik Tema 9 Subtema 1           |           | ✓ |   |   |   |

|     |   |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|--|
|     | 3. Kesesuaian uraian kegiatan siswa dan guru untuk setiap tahap pembelajaran Tema 9 Subtema 1 |   |   |  |  |  |
|     | 3.1 Mengamati   | ✓ |   |  |  |  |
|     | 3.2 Menanya   | ✓ |   |  |  |  |
|     | 3.3 Menalar   | ✓ |   |  |  |  |
|     | 3.4 Mengasosiasikan   | ✓ |   |  |  |  |
|     | 3.5 Mengkomunikasikan   | ✓ |   |  |  |  |
|     | 4. Kejelasan skenario pembelajaran (tahap-tahap kegiatan pembelajaran; awal, inti penutup)    |   | ✓ |  |  |  |
|     | 5. Kelengkapan instrumen evaluasi (soal, kunci, pedoman penskoran)                            |   | ✓ |  |  |  |
| III | BAHASA  |   |   |  |  |  |
|     | 1. Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD  | ✓ |   |  |  |  |
|     | 2. Bahasa yang digunakan komunikatif  | ✓ |   |  |  |  |
|     | 3. Kesederhanaan struktur kalimat   | ✓ |   |  |  |  |
| IV  | WAKTU   |   |   |  |  |  |
|     | 1. Kesesuaian alokasi yang digunakan  |   | ✓ |  |  |  |
|     | 2. Rincian waktu untuk setiap tahap pembelajaran  |   | ✓ |  |  |  |

#### D. Komentar

.....

.....

Singaraja, 3 Desember 2021  
Dosen/Pakar,



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198605212015041001



## Lampiran 3.

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES**  
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA)

**Petunjuk:**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan centang (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran dari Bapak/Ibu dapat langsung disikan pada kolom catatan pada lembar penilaian.

| No.<br>Butir | Relevansi |               | Catatan                       |
|--------------|-----------|---------------|-------------------------------|
|              | Relevan   | Tidak Relevan |                               |
| 1            |           | ✓             | Hilangkan karena tinggal copi |
| 2            | ✓         |               |                               |
| 3            | ✓         |               |                               |
| 4            | ✓         |               |                               |
| 5            | ✓         |               |                               |
| 6            | ✓         |               |                               |
| 7            | ✓         |               |                               |
| 8            |           | ✓             | Hilangkan                     |
| 8 9          | ✓         |               |                               |
| 9 10         | ✓         |               |                               |
| 10 11        | ✓         |               |                               |
| 11 12        | ✓         |               |                               |
| 12 13        | ✓         |               |                               |
| 13 14        | ✓         |               |                               |
| 15           | ✓         |               |                               |
| 16           | ✓         |               |                               |
| 17           | ✓         |               |                               |
| 18           | ✓         |               |                               |
| 19           | ✓         |               |                               |
| 20           | ✓         |               |                               |

## Lampiran 4.

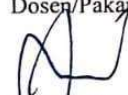
**LEMBAR PENILAIAN JUDGES  
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI PRAKTISI)**

**Petunjuk:**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan centang (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran dari Bapak/Ibu dapat langsung disikan pada kolom catatan pada lembar penilaian.

| No.<br>Butir | Relevansi |               | Catatan |
|--------------|-----------|---------------|---------|
|              | Relevan   | Tidak Relevan |         |
| 1            | √         |               |         |
| 2            | √         |               |         |
| 3            | √         |               |         |
| 4            | √         |               |         |
| 5            | √         |               |         |
| 6            | √         |               |         |
| 7            | √         |               |         |

Singaraja, 25 Juli 2022  
Dosen/Pakar



Dr. I Made Teguh S.Pd., M.Pd  
NIP. 197108152001121001

## Lampiran 5.

## C. Kisi- Kisi Lembar Validasi RPP

Tabel 1. Kisi-Kisi Lembar Validasi RPP Ahli Media

| No  | Aspek                         | Indikator  | No Butir | Jumlah Butir |
|---|-------------------------------|--|----------|--------------|
| 1   | Perumusan Tujuan Pembelajaran | Kejelasan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar   | 1 ✓      | 5 4          |
|   |                               | Kesesuaian Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar dengan tujuan pembelajaran                 | 2        |              |
|   |                               | Ketepatan penjabaran Kompetensi Dasar ke dalam indikator                                   | 3        |              |
|   |                               | Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran  | 4        |              |
|   |                               | Kesesuaian indikator dengan tingkat perkembangan siswa                                     | 5        |              |
| 2   | Isi RPP Yang Disajikan        | Sistematika Penyusunan RPP   | 6 ✓      | 10 9         |
|   |                               | Kesesuaian urutan kegiatan pembelajaran tematik Tema 9 Subtema 1                           | 7        |              |
|   |                               | Kesesuaian uraian kegiatan siswa dan guru untuk setiap tahap pembelajaran Tema 9 Subtema 1 | 8 ✓      |              |
|   |                               | Mengamati  | 9 8      |              |
|   |                               | Menanya  | 10 9     |              |
|   |                               | Menalar  | 11 10    |              |
|   |                               | Mengasosiasikan  | 12 11    |              |
|   |                               | Mengkomunikasikan  | 13 12    |              |
|   |                               | Kejelasan skenario pembelajaran (tahap-tahap kegiatan pembelajaran; awal, inti penutup)    | 14 13    |              |
| Kelengkapan instrumen evaluasi (soal, kunci, pedoman penskoran) | 15                            |  |          |              |
| 3   | Bahasa                        | Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD  | 16       | 3            |
|   |                               | Bahasa yang digunakan komunikatif  | 17       |              |

## Lampiran 6.

**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA**  
**INSTRUMEN VALIDASI AHLI PRAKTIISI**

**A. Pengantar**

- 1 Lembar validasi ahli praktisi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli praktisi.
- 2 Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan aspek utama yaitu bahasa dan pertanyaan.

**B. Petunjuk Pengerjaan**

Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan member tanda cek list (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

5 = Sangat Baik (SB)

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

**C. Tabel Penilaian Validitas Praktisi**

| No.      | Pernyataan  | Kriteria |   |   |   |   |
|----------|---|----------|---|---|---|---|
|          |   | 5        | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>I</b> | <b>RPP</b>  | ✓        |   |   |   |   |
| 1        | Saya senang melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan RPP ini                   | ✓        |   |   |   |   |
| 2        | RPP ini memudahkan saya melaksanakan kegiatan pembelajaran                                  | ✓        |   |   |   |   |
| 3        | Langkah – langkah kegiatan pembelajaran yang ada dalam RPP ini jelas dan mudah dilaksanakan | ✓        |   |   |   |   |
| 4        | Langkah – langkah kegiatan pembelajaran dapat menunjang tercapainya tujuan pembelajaran     | ✓        |   |   |   |   |
| 5        | Langkah - langkah kegiatan pembelajaran sesuai dengan tahapan Tematik                       | ✓        |   |   |   |   |

| No. | Pernyataan   | Kriteria |   |   |   |   |
|-----|--|----------|---|---|---|---|
|     |  | 5        | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6   | Melalui RPP ini saya memiliki pemahaman tentang langkah - langkah kegiatan pembelajaran inovatif dalam membelajarkan siswa | ✓        |   |   |   |   |
| 7   | Hendaknya RPP yang dibuat untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran dibuat seperti RPP ini.                                 | ✓        |   |   |   |   |

#### D. Komentar

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 3 Desember 2021

Dosen/Pakar,



I Ketut Biasa, S. Pd. SD

NIP. 19690203 199007 1 003

## Lampiran 7.

**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA**  
**INSTRUMEN VALIDASI AHLI PRAKTIKI**

**A. Pengantar**

- 3 Lembar validasi ahli praktisi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli praktisi.
- 4 Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan aspek utama yaitu bahasa dan pertanyaan.

**B. Petunjuk Pengerjaan**

Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan member tanda cek list (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

5 = Sangat Baik (SB)

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

**C. Tabel Penilaian Validitas Praktisi**

| No.      | Pernyataan   | Kriteria |   |   |   |   |
|----------|--|----------|---|---|---|---|
|          |  | 5        | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>I</b> | <b>RPP</b>   |          |   |   |   |   |
| 1        | Saya senang melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan RPP ini  | ✓        |   |   |   |   |
| 2        | RPP ini memudahkan saya melaksanakan kegiatan pembelajaran   | ✓        |   |   |   |   |
| 3        | Langkah – langkah kegiatan pembelajaran yang ada dalam RPP ini jelas dan mudah dilaksanakan                                | ✓        |   |   |   |   |
| 4        | Langkah – langkah kegiatan pembelajaran dapat menunjang tercapainya tujuan pembelajaran                                    | ✓        |   |   |   |   |
| 5        | Langkah - langkah kegiatan pembelajaran sesuai dengan tahapan Tematik  | ✓        |   |   |   |   |
| 6        | Melalui RPP ini saya memiliki pemahaman tentang langkah - langkah kegiatan pembelajaran inovatif dalam membelajarkan siswa | ✓        |   |   |   |   |

| No. | Pernyataan   | Kriteria |   |   |   |   |
|-----|--|----------|---|---|---|---|
|     |  | 5        | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7   | Hendaknya RPP yang dibuat untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran dibuat seperti RPP ini. | ✓        |   |   |   |   |

**D. Komentar**

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 3 Desember 2021  
Dosen/Pakar,



Ketut Sukasmini, S.Pd., SD  
NIP. 19701201 199102 002

Lampiran 8.





## Lampiran 9.



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
 DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
 DIWILAYAH KECAMATAN SERIRIT  
 SEKOLAH DASAR NEGERI 2 UNGGAHAN  
 Alamat : Banjar Dinas Bale Agung, Desa Unggahan Kec. Seririt, Kab. Buleleng,  
 Provinsi Bali. Email : sdn2unggahan@gmail.com HP : 081 236 417 919

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.2 / 120 / SDN2UNG / 2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 2 Unggahan menerangkan bahwa:

Nama : I Ketut Utama, S.Pd.SD  
 NIP : 19630905 198304 1 003  
 Pangkat / Golongan : Pembina TK I, IV/b  
 Jabatan : Kepala SD Negeri 2 Unggahan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa nama dibawah ini:

Nama : I Kadek Ira Widiana  
 NIM : 1711031305  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Pengambilan Data untuk Skripsi, di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 2 Unggahan pada tanggal 6 April 2022

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Singaraja, 16 Desember 2022

Kepala SD Negeri 2 Unggahan

  
**I Ketut Utama, S.Pd.SD**  
 NIP. 19630905 198304 1 003



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
 DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
 SEKOLAH DASAR NEGERI 1 UNGGAHAN  
 Alamat : Banjar Dinas Semega, Desa Unggahan, Kecamatan Seririt



**SURAT KETERANGAN**  
**NOMOR: 317/TU/SD/2022**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD N 1 Unggahan menerangkan bahwa:

Nama : I Gede Suka, S.Pd.SD  
 NIP : 19690101 199103 1 024  
 Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa nama di bawah ini:

Nama : I Kadek Ira Widiania  
 NIM : 1711031305  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Pengambilan Data untuk Skripsi, di Kelas IV SD Negeri 1 Unggahan pada tanggal 6 April 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 16 Desember 2022  
 Kepala SD N 1 Unggahan  
  
 I Gede Suka, S.Pd.SD  
 NIP 19690101 199103 1024



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
 Telepon (0362) 31372  
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 700/UN48.10.1/LT/2020  
 Hal : Permohonan Ijin Penelitian Skripsi

Singaraja, 6 April 2021

Yth. Kepala SDN 1 Unggahan  
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

| No | Nama Mahasiswa      | NIM        | Jurusan          | Prodi                         |
|----|---------------------|------------|------------------|-------------------------------|
| 1  | I Kadek Ira Widiana | 1711031305 | Pendidikan Dasar | Pendidikan Guru Sekolah Dasar |

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



Dr. I. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 197108152001121001

Arsip.

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735  
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

---

Nomor : 498/UN48.10.6/LL/2022  
Lampiran : Instrumen Penelitian  
Perihal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Kepada Yth. Bapak Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd. (*Judges* 1)  
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan bapak untuk memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : I Kadek Ira Widiana  
Nim : 1711031305  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Muatan IPA pada  
Tema 9 Subtema 1 Kelas IV Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 7 September 2022

Ketua Jurusan,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.  
NIP 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 700/UN48.10.1/LT/2020  
Hal : Observasi awal

Singaraja, 6 April 2021

Yth. Kepala SDN 2 Unggahan  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

| No | Nama Mahasiswa      | NIM        | Jurusan          | Prodi                         |
|----|---------------------|------------|------------------|-------------------------------|
| 1  | I Kadek Ira Widiana | 1711031305 | Pendidikan Dasar | Pendidikan Guru Sekolah Dasar |

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



Dr. I Made Tegeh. S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197108152001121001

Arsip.

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

## RIWAYAT HIDUP



I Kadek Ira Widiananda 23 Unggahan 1999. Penulis lahir dari pasangan suami istri Nengah Sukiasa dan Ni Kadek Triniwati. Penulis berkebangsaan Indonesia dan Beragama Hindu. Penulis Beralamat di Desa Unggahan Dusun Celagi Kecamatan Seririt, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Unggahan dan lulus pada tahun 2011. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 4 Seririt dan lulus pada tahun 2014. Pada tahun 2017 penulis lulus dari SMA Laboratorium Unndiksha Singaraja dan melanjutkan ke Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Pendidikan Guru Sekolah dasar. Pada semester akhir 2023 penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Pendekatan Saintifik Muatan IPA Pada Tema 9 Subtema 1 Kelas IV Sekolah Dasar”.

