

### LAMPIRAN

Lampiran 1 kegiatan Observasi di sekolah



Lampiran 2 instrumen Kuesioner Penelitian

**KUESIONER  
PENELITIAN**

**HAMBATAN PEMBELAJARAN GEOGRAFI DENGAN  
MODEL PEMBELAJARAN PBL BERBANTUAN *OUTDOOR*  
*STUDY* DI SMAN 2 BANJAR.**

A. Petunjuk menjawab pertanyaan

1. Tulislah identitas Anda pada kolom yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan baik dan teliti pernyataan yang tersedia.
3. Jawablah semua pernyataan dengan memilih jawaban dengan JUJUR & yang paling SESUAI, kemudian pilihlah pada salah satu jawaban pada kolom yang tersedia.
4. Peserta diwajibkan menjawab semua opsi jawaban pada pernyataan yang ada.
5. Keterangan jawaban:
  - (SS) : Sangat Setuju
  - (S) : Setuju
  - (RG) : Ragu-ragu
  - (TS) : Tidak Setuju
  - (STS) : Sangat Tidak Setuju.

Tabel 14

Kisi-kisi Pertanyaan Instrumen Kuesioner Penelitian

| NO | Pernyataan  | Jawaban |   |    |    |     |
|----|---|---------|---|----|----|-----|
|    |   | SS      | S | RG | TS | STS |
|    | Hambatan Kesiapan   |         |   |    |    |     |
| 1  | Saya belum memahami pembelajaran geografi dengan model pembelajaran PBL berbantuan <i>Outdoor Study</i>               |         |   |    |    |     |
| 2  | Alokasi waktu untuk pembelajaran geografi dengan model pembelajaran PBL berbantuan <i>Outdoor Study</i> sangat kurang |         |   |    |    |     |
| 3  | Metode yang digunakan selama pembelajaran mudah untuk diikuti   |         |   |    |    |     |
|    | Penyataan   | Jawaban |   |    |    |     |

|    | Hambatan Pelaksanaan  | SS | S | RG | TS | STS |
|----|---|----|---|----|----|-----|
| 4  | Media pembelajaran yang digunakan mempermudah pembelajaran  |    |   |    |    |     |
| 5  | Saya kesulitan berkomunikasi dengan guru selama proses pembelajaran   |    |   |    |    |     |
| 6  | Saya kurang antusias mengikuti pembelajaran diluar kelas  |    |   |    |    |     |
| 7  | Saya lebih senang hanya melakukan absensi di setiap pertemuan dan tidak mengikuti pembelajaran secara keseluruhan         |    |   |    |    |     |
| 8  | Saya kesulitan menyesuaikan materi yang diberikan secara di kelas dibandingkan dengan praktik secara langsung di lapangan |    |   |    |    |     |
| 9  | Saya lebih senang ketika pembelajaran geografi lebih banyak melakukan aktivitas di luar ruangan                           |    |   |    |    |     |
| 10 | Saya kesulitan mendapatkan nilai maksimal selama pembelajaran   |    |   |    |    |     |
| 11 | Sistem penilaian yang diberikan guru mudah untuk dikerjakan selama pembelajaran   |    |   |    |    |     |

|    |  |         |   |    |    |     |
|----|--|---------|---|----|----|-----|
| 12 | Saya kurang termotivasi dalam pembelajaran   |         |   |    |    |     |
|    | Pernyataan   | Jawaban |   |    |    |     |
|    | Hambatan Evaluasi  | SS      | S | RG | TS | STS |
| 16 | Saya kesulitan memahami semua materi yang diberikan selama pembelajaran                      |         |   |    |    |     |
| 17 | Saya kesulitan melakukan tanya jawab dengan guru mengenai materi pembelajaran yang diberikan |         |   |    |    |     |
| 18 | Materi yang diberikan dalam bentuk video maupun ppt sangat menarik dan tidak membosankan     |         |   |    |    |     |
| 19 | Pihak sekolah tidak menyediakan fasilitas penunjang untuk membantu pembelajaran luar ruangan |         |   |    |    |     |

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 20 | Saya kesulitan mendapatkan umpan balik terhadap proses pembelajaran geografi secara <i>Outdoor Study</i> |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|

**KUESIONER  
PENELITIAN**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN GEOGRAFI  
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN PBL BERBANTUAN  
*OUTDOOR STUDY* DI SMAN 2 BANJAR.**

| Tahap | Deskripsi Kegiatan   | Skor Nilai |   |   |   |   |
|-------|--|------------|---|---|---|---|
|       |  | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Awal  | Memantau Kebersihan Kelas  |            |   |   |   |   |
|       | Salam Pembuka dan Berdoa   |            |   |   |   |   |
|       | Presensi   |            |   |   |   |   |
|       | Apersepsi  |            |   |   |   |   |
|       | Penyampaian tujuan dan manfaat materi yang dibelajarkan dengan menerapkan Model PBL Berbasis <i>Outdoor Study</i>    |            |   |   |   |   |
|       | Pembagian Kelompok dan persiapan pembelajaran luar ruangan   |            |   |   |   |   |
| Inti  | Siswa diberikan suatu permasalahan untuk dicarikan pemecahan masalah melalui <i>Outdoor Study</i>                    |            |   |   |   |   |
|       | Siswa memusatkan perhatian terhadap penjelasan guru mengenai pembelajaran yang dilakukan dengan <i>Outdoor Study</i> |            |   |   |   |   |
|       | Siswa secara individu menganalisis permasalahan dalam tugas untuk pemecahan masalah pembelajaran                     |            |   |   |   |   |
|       | Siswa melakukan penyelidikan ke lapangan ( <i>Outdoor Study</i> ) untuk menyelesaikan masalah                        |            |   |   |   |   |
|       | Guru membimbing siswa selama penyelidikan di lapangan  |            |   |   |   |   |

|         |  |  |  |  |  |  |
|---------|--|--|--|--|--|--|
|         | Mengkomunikasikan hasil penyelidikan lapangan melalui presentasi                     |  |  |  |  |  |
|         | Guru mengatur presentasi hasil kerja kelompok secara bergantian                      |  |  |  |  |  |
|         | Guru memberikan apresiasi terhadap kelompok yang mempresentasikan hasilnya           |  |  |  |  |  |
|         | Guru dan siswa mengevaluasi hasil penyelidikan sebagai bentuk dari pemecahan masalah |  |  |  |  |  |
| Penutup | Penyimpulan pembelajaran   |  |  |  |  |  |
|         | Refleksi   |  |  |  |  |  |
|         | Pengayaan dan kegiatan pembelajaran berikutnya                                       |  |  |  |  |  |
|         | Guru memberikan tugas individu sebagai pekerjaan rumah                               |  |  |  |  |  |
|         | Doa penutup  |  |  |  |  |  |



**KUESIONER  
SOAL UNTUK BEPIRKIR  
ANALITIS**

Nama :  
No. Absen :  
Mata :  
Pelajaran :  
Kelas :

---

**SOAL ESSAY**

1. Apakah kalian pernah mendengarkan kata bencana? Jika pernah coba jelaskan bencana itu apa?
2. Kemudian bencana apa saja yang sering terjadi di wilayah Indonesia?
3. Seperti apa karakteristik bencana tersebut (lanjutan no.2)?
4. Sebutkan jenis-jenis bencana dan jelaskan.
5. Coba analisis tanah bergerak apakah masuk kedalam bencana hidrologi?
6. Dan apa yang harus dilakukan jika terjadi bencana tersebut (Lanjutan no.5)
7. Identifikasi apa saja bencana non alam yg pernah terjadi?
8. Sebutkan Lembaga-lembaga penanggulangan bencana yang ada di Indonesia?
9. Coba kalian jelaskan dengan singkat terkait apa itu mitigasi?
10. Mitigasi itu mengapa dianggap penting terutama di wilayah negara Indonesia?
11. Apakah penanggulangan bencana dan mitigasi bencana itu sama?
12. Sebutkan apa saja sarana prasarana mitigasi bencana di SMAN 2 Banjar?
13. Jika terjadi bencana gempa bumi saat pembelajaran di kelas, bagaimana kita harus menanggapi?
14. Coba sekarang kalian sebutkan area mana yang pas untuk dijadikan lokasi titik kumpul saat ada bencana di SMAN 2 Banjar?
15. Bagaimana cara menentukan lokasi titik kumpul?

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

|                |                    |
|----------------|--------------------|
| Sekolah        | : SMAN 2 BANJAR    |
| Mata Pelajaran | : Geografi         |
| Kelas/Semester | : XI / Ganjil      |
| Materi Pokok   | : Mitigasi Bencana |
| Alokasi Waktu  | : 2 x 45 Menit     |

### A. Kompetensi Inti

1. **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
2. **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
3. **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|------------------|-----------|
|------------------|-----------|

|   |  |
|---|--|
| <p>3.7 Menganalisis Jenis dan Penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal, dan pemanfaatan teknologi modern.</p>          | <p><b>Indikator Kunci (High Order Thinking Skill/HOTS)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi dan mengkalsifikasikan bencana mulai dari jenis, karakteristik, siklus penaggulangan bencana</li> <li>2. Menganalisis sebaran bencana yang ada di Indonesia terfokus wilayah Bali</li> </ol> |
| <p>4.2 Membuat Sketsa, denah, dan atau peta potensi bencana wilayah setempat serta srategi mitigasi bencana berdasarkan peta tersebut</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. mengumpulkan data dan membuat peta rawan bencana serta mitigasinya.</li> </ol>   |

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Melalui diskusi dengan model problem based learning berbantuan Outdoor study, peserta didik dapat Mengidentifikasi dan mengklasifikasi bencana.
2. Melalui diskusi dengan model problem based learning berbantuan outdoor study, peserta didik dapat Menganalisis sebaran bencana yang ada di Indonesia.
3. Melalui penugasan dengan model problem based learning berbantuan Outdoor study, peserta didik dapat membuat peta serta mitigasi bencananya.



#### **D. Materi Pembelajaran**

1. Pengertian bencana
2. Karakteristik bencana
3. Lembaga penanggulangan bencana
4. Mitigasi bencana

#### **E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : Problem Based Learning
3. Metode : Outdoor study, tanya jawab, diskusi, dan penugasan


#### **F. Media Pembelajaran**

1. Media :
  - Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
  - Peta negara Indonesia
  - Peta wilayah Kab. Buleleng
  - Peta sebaran bencana di Indonesia
  - Power Point materi Mitigasi Bencana
2. Alat
  - Laptop
  - Alat tulis
  - LCD

#### **G. Sumber Belajar**

- Setyanto, agus. 2014. Buku kerja geografi XI. Quadra. Bogor
- Anjayani, eni dan haryanto. Tri. 2009. Geografi XI. Cempaka putih. Jakarta
- Sugianti dan Endarto, danang. 2013. Geografi XI. Solo. Platimum
- Youtube.com

#### **H. Langkah-langkah Pembelajaran**

| Langkah-langkah Pembelajaran<br>Pertemuan I  | Alokasi Waktu   |                 |            |     |                  |   |        |       |               |       |               |     |          |     |                           |    |            |   |          |        |                 |     |        |    |                       |           |             |       |          |        |             |        |                 |       |             |        |             |       |             |     |             |        |             |    |             |     |             |     |          |
|--|-----------------|-----------------|------------|-----|------------------|---|--------|-------|---------------|-------|---------------|-----|----------|-----|---------------------------|----|------------|---|----------|--------|-----------------|-----|--------|----|-----------------------|-----------|-------------|-------|----------|--------|-------------|--------|-----------------|-------|-------------|--------|-------------|-------|-------------|-----|-------------|--------|-------------|----|-------------|-----|-------------|-----|----------|
| <p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientasi: Guru memberi salam dan mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum KBM dimulai</li> <li>3. Apersepsi :<br/>Perhatikan gambar di bawah ini</li> </ol>  <p><b>BENCANA INDONESIA 2022</b></p> <p>Jumlah kejadian per-jenis bencana tahun 2022:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Jenis Bencana</th> <th>Jumlah Kejadian</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>GEMPA BUMI</td> <td>283</td> </tr> <tr> <td>ERUPSI GUNUNGAPI</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>BANJIR</td> <td>1.531</td> </tr> <tr> <td>CUACA EKSTREM</td> <td>1.068</td> </tr> <tr> <td>TANAH LONGSOR</td> <td>634</td> </tr> <tr> <td>KARHUTLA</td> <td>252</td> </tr> <tr> <td>GELOMBANG PASANG &amp; ABRASI</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>KEKERINGAN</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>TOTAL BENCANA TAHUN 2022: 3.544</b></p> <p>DAMPAK BENCANA ALAM PERIODE 1 JANUARI - 31 DESEMBER 2022:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Jumlah</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MENINGGAL DUNIA</td> <td>858</td> </tr> <tr> <td>HILANG</td> <td>37</td> </tr> <tr> <td>MENDERITA &amp; MENYUSUNI</td> <td>6.144.534</td> </tr> <tr> <td>LUKA - LUKA</td> <td>8.733</td> </tr> </tbody> </table> <p>DAMPAK KERUSAKAN BENCANA ALAM TAHUN 2022:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Jumlah</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>RUMAH RUSAK</td> <td>20.205</td> </tr> <tr> <td>FASILITAS RUSAK</td> <td>1.983</td> </tr> <tr> <td>KEBUNYAHNAN</td> <td>23.213</td> </tr> <tr> <td>KEKORUSAKAN</td> <td>1.241</td> </tr> <tr> <td>KEKORUSAKAN</td> <td>647</td> </tr> <tr> <td>KEKORUSAKAN</td> <td>51.985</td> </tr> <tr> <td>KEKORUSAKAN</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>KEKORUSAKAN</td> <td>165</td> </tr> <tr> <td>KEKORUSAKAN</td> <td>342</td> </tr> </tbody> </table> | Jenis Bencana   | Jumlah Kejadian | GEMPA BUMI | 283 | ERUPSI GUNUNGAPI | 1 | BANJIR | 1.531 | CUACA EKSTREM | 1.068 | TANAH LONGSOR | 634 | KARHUTLA | 252 | GELOMBANG PASANG & ABRASI | 26 | KEKERINGAN | 4 | Kategori | Jumlah | MENINGGAL DUNIA | 858 | HILANG | 37 | MENDERITA & MENYUSUNI | 6.144.534 | LUKA - LUKA | 8.733 | Kategori | Jumlah | RUMAH RUSAK | 20.205 | FASILITAS RUSAK | 1.983 | KEBUNYAHNAN | 23.213 | KEKORUSAKAN | 1.241 | KEKORUSAKAN | 647 | KEKORUSAKAN | 51.985 | KEKORUSAKAN | 95 | KEKORUSAKAN | 165 | KEKORUSAKAN | 342 | 15 menit |
| Jenis Bencana  | Jumlah Kejadian |                 |            |     |                  |   |        |       |               |       |               |     |          |     |                           |    |            |   |          |        |                 |     |        |    |                       |           |             |       |          |        |             |        |                 |       |             |        |             |       |             |     |             |        |             |    |             |     |             |     |          |
| GEMPA BUMI   | 283             |                 |            |     |                  |   |        |       |               |       |               |     |          |     |                           |    |            |   |          |        |                 |     |        |    |                       |           |             |       |          |        |             |        |                 |       |             |        |             |       |             |     |             |        |             |    |             |     |             |     |          |
| ERUPSI GUNUNGAPI   | 1               |                 |            |     |                  |   |        |       |               |       |               |     |          |     |                           |    |            |   |          |        |                 |     |        |    |                       |           |             |       |          |        |             |        |                 |       |             |        |             |       |             |     |             |        |             |    |             |     |             |     |          |
| BANJIR   | 1.531           |                 |            |     |                  |   |        |       |               |       |               |     |          |     |                           |    |            |   |          |        |                 |     |        |    |                       |           |             |       |          |        |             |        |                 |       |             |        |             |       |             |     |             |        |             |    |             |     |             |     |          |
| CUACA EKSTREM  | 1.068           |                 |            |     |                  |   |        |       |               |       |               |     |          |     |                           |    |            |   |          |        |                 |     |        |    |                       |           |             |       |          |        |             |        |                 |       |             |        |             |       |             |     |             |        |             |    |             |     |             |     |          |
| TANAH LONGSOR  | 634             |                 |            |     |                  |   |        |       |               |       |               |     |          |     |                           |    |            |   |          |        |                 |     |        |    |                       |           |             |       |          |        |             |        |                 |       |             |        |             |       |             |     |             |        |             |    |             |     |             |     |          |
| KARHUTLA   | 252             |                 |            |     |                  |   |        |       |               |       |               |     |          |     |                           |    |            |   |          |        |                 |     |        |    |                       |           |             |       |          |        |             |        |                 |       |             |        |             |       |             |     |             |        |             |    |             |     |             |     |          |
| GELOMBANG PASANG & ABRASI  | 26              |                 |            |     |                  |   |        |       |               |       |               |     |          |     |                           |    |            |   |          |        |                 |     |        |    |                       |           |             |       |          |        |             |        |                 |       |             |        |             |       |             |     |             |        |             |    |             |     |             |     |          |
| KEKERINGAN   | 4               |                 |            |     |                  |   |        |       |               |       |               |     |          |     |                           |    |            |   |          |        |                 |     |        |    |                       |           |             |       |          |        |             |        |                 |       |             |        |             |       |             |     |             |        |             |    |             |     |             |     |          |
| Kategori   | Jumlah          |                 |            |     |                  |   |        |       |               |       |               |     |          |     |                           |    |            |   |          |        |                 |     |        |    |                       |           |             |       |          |        |             |        |                 |       |             |        |             |       |             |     |             |        |             |    |             |     |             |     |          |
| MENINGGAL DUNIA  | 858             |                 |            |     |                  |   |        |       |               |       |               |     |          |     |                           |    |            |   |          |        |                 |     |        |    |                       |           |             |       |          |        |             |        |                 |       |             |        |             |       |             |     |             |        |             |    |             |     |             |     |          |
| HILANG   | 37              |                 |            |     |                  |   |        |       |               |       |               |     |          |     |                           |    |            |   |          |        |                 |     |        |    |                       |           |             |       |          |        |             |        |                 |       |             |        |             |       |             |     |             |        |             |    |             |     |             |     |          |
| MENDERITA & MENYUSUNI  | 6.144.534       |                 |            |     |                  |   |        |       |               |       |               |     |          |     |                           |    |            |   |          |        |                 |     |        |    |                       |           |             |       |          |        |             |        |                 |       |             |        |             |       |             |     |             |        |             |    |             |     |             |     |          |
| LUKA - LUKA  | 8.733           |                 |            |     |                  |   |        |       |               |       |               |     |          |     |                           |    |            |   |          |        |                 |     |        |    |                       |           |             |       |          |        |             |        |                 |       |             |        |             |       |             |     |             |        |             |    |             |     |             |     |          |
| Kategori   | Jumlah          |                 |            |     |                  |   |        |       |               |       |               |     |          |     |                           |    |            |   |          |        |                 |     |        |    |                       |           |             |       |          |        |             |        |                 |       |             |        |             |       |             |     |             |        |             |    |             |     |             |     |          |
| RUMAH RUSAK  | 20.205          |                 |            |     |                  |   |        |       |               |       |               |     |          |     |                           |    |            |   |          |        |                 |     |        |    |                       |           |             |       |          |        |             |        |                 |       |             |        |             |       |             |     |             |        |             |    |             |     |             |     |          |
| FASILITAS RUSAK  | 1.983           |                 |            |     |                  |   |        |       |               |       |               |     |          |     |                           |    |            |   |          |        |                 |     |        |    |                       |           |             |       |          |        |             |        |                 |       |             |        |             |       |             |     |             |        |             |    |             |     |             |     |          |
| KEBUNYAHNAN  | 23.213          |                 |            |     |                  |   |        |       |               |       |               |     |          |     |                           |    |            |   |          |        |                 |     |        |    |                       |           |             |       |          |        |             |        |                 |       |             |        |             |       |             |     |             |        |             |    |             |     |             |     |          |
| KEKORUSAKAN  | 1.241           |                 |            |     |                  |   |        |       |               |       |               |     |          |     |                           |    |            |   |          |        |                 |     |        |    |                       |           |             |       |          |        |             |        |                 |       |             |        |             |       |             |     |             |        |             |    |             |     |             |     |          |
| KEKORUSAKAN  | 647             |                 |            |     |                  |   |        |       |               |       |               |     |          |     |                           |    |            |   |          |        |                 |     |        |    |                       |           |             |       |          |        |             |        |                 |       |             |        |             |       |             |     |             |        |             |    |             |     |             |     |          |
| KEKORUSAKAN  | 51.985          |                 |            |     |                  |   |        |       |               |       |               |     |          |     |                           |    |            |   |          |        |                 |     |        |    |                       |           |             |       |          |        |             |        |                 |       |             |        |             |       |             |     |             |        |             |    |             |     |             |     |          |
| KEKORUSAKAN  | 95              |                 |            |     |                  |   |        |       |               |       |               |     |          |     |                           |    |            |   |          |        |                 |     |        |    |                       |           |             |       |          |        |             |        |                 |       |             |        |             |       |             |     |             |        |             |    |             |     |             |     |          |
| KEKORUSAKAN  | 165             |                 |            |     |                  |   |        |       |               |       |               |     |          |     |                           |    |            |   |          |        |                 |     |        |    |                       |           |             |       |          |        |             |        |                 |       |             |        |             |       |             |     |             |        |             |    |             |     |             |     |          |
| KEKORUSAKAN  | 342             |                 |            |     |                  |   |        |       |               |       |               |     |          |     |                           |    |            |   |          |        |                 |     |        |    |                       |           |             |       |          |        |             |        |                 |       |             |        |             |       |             |     |             |        |             |    |             |     |             |     |          |
| <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati materi file power point yang ditampilkan melalui LCD mengenai materi bencana alam.</li> <li>• Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami.</li> <li>• Peserta didik kemudian diberikan Pretest untuk melihat pemahaman awal terkait materi mitigasi bencana</li> </ul>   | 60 menit        |                 |            |     |                  |   |        |       |               |       |               |     |          |     |                           |    |            |   |          |        |                 |     |        |    |                       |           |             |       |          |        |             |        |                 |       |             |        |             |       |             |     |             |        |             |    |             |     |             |     |          |

|  |          |
|--|----------|
| <p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran.</li> <li>2. Peserta didik berdo'a sesuai kepercayaan masing-masing.</li> <li>3. Guru mengucapkan salam penutup</li> <li>4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam, berdoa, dan mengingatkan peserta didik untuk tetap mematuhi protokol kesehatan.</li> </ol> | 15 menit |
|--|----------|

| <b>Langkah-langkah Pembelajaran</b><br><b>Pertemuan II</b>  | <b>Alokasi Waktu</b> |
|---|----------------------|
| <p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientasi: Guru memberi salam dan mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum KBM dimulai</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan dan indikator pembelajaran</li> <li>4. Apersepsi kegiatan awal dengan memperlihatkan video</li> </ol>   | 15 menit             |
| <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menjawab pertanyaan yang berada di video</li> <li>• Peserta didik mengamati materi file power point yang ditampilkan melalui LCD mengenai materi bencana fokus materi pada karakteristik dan jenis bencana serta lembaga penanggulangnya.</li> <li>• Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami.</li> <li>• Kemudian peserta didik diberikan lembar LKPD untuk mereka kerjakan.</li> <li>• Sebagai catatan peserta didik yang belum selesai mengerjakan maka boleh dibawa pulang.</li> </ul> | 65 menit             |

|  |          |
|--|----------|
| <p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran.</li> <li>2. Peserta didik berdo'a sesuai kepercayaan masing-masing.</li> <li>3. Guru memberikan sebuah motivasi</li> <li>4. Guru mengucapkan salam penutup</li> <li>5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam, berdoa, dan mengingatkan peserta didik untuk tetap mematuhi protokol kesehatan.</li> </ol> | 10 menit |
|--|----------|

| <b>Langkah-langkah Pembelajaran</b><br><b>Pertemuan III</b>  | <b>Alokasi Waktu</b> |
|--|----------------------|
| <p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientasi: Guru memberi salam dan mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum KBM dimulai</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan dan indikator pembelajaran</li> <li>4. Apersepsi kegiatan awal dengan memperlihatkan video bencana sosial di Bali</li> </ol>   | 15 menit             |
| <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menjawab pertanyaan yang berada di video</li> <li>• Peserta didik mengamati materi file power point yang ditampilkan melalui LCD mengenai materi mitigasi bencana.</li> <li>• Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami.</li> <li>• Kemudian peserta didik diberikan lembar LKPD untuk mereka kerjakan.</li> <li>• Sebagai catatan peserta didik yang belum selesai</li> </ul> | 60 menit             |

|   |          |
|---|----------|
| mengerjakan maka boleh dibawa pulang.   |          |
| <p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran.</li> <li>2. Peserta didik diberikan informasi terkait pembelajaran luar ruangan</li> <li>3. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam berdo'a, dan mengingatkan peserta didik untuk tetap mematuhi protokol kesehatan.</li> </ol> | 15 menit |

| <b>Langkah-langkah Pembelajaran</b>  | <b>Alokasi Waktu</b> |
|--|----------------------|
| <p align="center"><b>Pertemuan IV</b></p> <p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientasi: Guru memberi salam dan mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>2. Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a sebelum KBM dimulai</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan dan indikator pembelajaran</li> <li>4. Apersepsi kegiatan awal dengan memperlihatkan video mitigasi bencana oleh BNPB tentang gempa bumi</li> <li>5. Persiapan peserta didik dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran luar ruangan</li> </ol> | 20 menit             |
| <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diajak keluar kelas</li> <li>• Peserta didik diberikan materi sambil melihat lingkungan sekolah SMAN 2 Banjar</li> <li>• Peserta didik diberikan waktu untuk melihat-lihat keadaan ruangan di Sekolah SMAN 2 Banjar</li> <li>• Peserta didik diberikan materi Mitigasi bencana gempa bumi di luar ruangan</li> <li>• Peserta didik diberikan materi tata cara penentuan</li> </ul>  | 60 menit             |

|   |          |
|---|----------|
| <p>jalur evakuasi dan titik kumpul</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami sebelum embali ke kelas.</li> <li>• Peserta didik kembali ke kelas</li> <li>• Pemberian tugas kelompok membuat denah sekolah beserta jalur evakuasi</li> <li>• Tugas kelompok terdiri dari 4-5 orang di setiap kelompok</li> </ul> |          |
| <p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran.</li> <li>2. Peserta didik diberikan informasi terkait pembelajaran luar ruangan</li> <li>3. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam berdo'a, dan mengingatkan peserta didik untuk tetap mematuhi protokol kesehatan.</li> </ol>                     | 10 menit |

| <b>Langkah-langkah Pembelajaran<br/>Pertemuan V</b>  | <b>Alokasi Waktu</b> |
|--|----------------------|
| <p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientasi: Guru memberi salam dan mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>2. Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a sebelum KBM dimulai</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan dan indikator pembelajaran</li> <li>4. Apersepsi kegiatan awal dengan menanyakan materi sebelumnya</li> </ol> | 10 menit             |
| <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik secara acak akan mempresentasikan hasil dari pembuatan denahnya</li> <li>• Setiap kelompok wajib mempresentasikan</li> </ul>  | 70 menit             |

|  |          |
|--|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelompok lain diberikan kesempatan untuk bertanya</li> <li>• Guru menyimpulkan hasil dari pembuatan denah sekolah</li> <li>• Guru memberikan soal Posttest essay untuk meninjau berpikir analitis siswa</li> <li>• Guru memberikan angket sebagai penilaian dari siswa terkait pembelajaran yang telah dilakukan</li> </ul> |          |
| <p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran.</li> <li>2. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam berdoa, dan mengingatkan peserta didik untuk tetap mematuhi protokol kesehatan serta memberikan sebuah <i>quote</i>.</li> </ol>                                    | 10 menit |

Lampiran 3 Jawaban siswa

| Score Angket |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |
|--------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| X1           | X2 | X3 | X4 | X5 | X6 | X7 | X8 | X9 | X10 | X11 | X12 | X13 | X14 | X15 | X16 | X17 |
| 2            | 4  | 5  | 5  | 2  | 2  | 1  | 2  | 5  | 1   | 4   | 2   | 2   | 2   | 5   | 2   | 2   |
| 4            | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 5   | 3   |
| 5            | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |     |     | 2   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   |
| 2            | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 2   | 3   |
| 2            | 2  | 4  | 3  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 4   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |
| 5            | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   |
| 2            | 3  | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 3  | 4  | 4   | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 2   |
| 1            | 1  | 4  | 4  | 3  | 1  | 1  | 5  | 5  | 3   | 3   | 2   | 1   | 1   | 5   | 1   | 3   |
| 4            | 3  | 5  | 5  | 4  | 3  | 1  | 3  | 4  | 5   | 4   | 3   | 2   | 4   | 3   | 4   | 2   |
| 3            | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |
| 3            | 3  | 4  | 4  | 5  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2   | 3   | 2   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   |
| 3            | 2  | 5  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3   | 1   | 4   | 3   | 2   | 2   | 5   | 2   |
| 2            | 4  | 1  | 3  | 4  | 1  | 3  | 4  | 2  | 4   | 5   | 3   | 3   | 4   | 2   | 3   | 1   |
| 1            | 1  | 4  | 5  | 3  | 1  | 1  | 5  | 5  | 3   | 3   | 1   | 1   | 1   | 5   | 1   | 3   |
| 4            | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   |     |
| 2            | 1  | 4  | 4  | 3  | 1  | 2  | 4  | 2  | 2   | 4   | 2   | 2   | 1   | 5   | 5   | 3   |
| 2            | 4  | 2  | 1  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3   | 2   | 1   | 3   | 4   | 2   | 3   | 3   |
| 4            | 4  | 5  | 4  | 4  | 2  | 1  | 4  | 3  | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   |
| 2            | 4  | 5  | 5  | 2  | 5  | 3  | 5  | 5  | 3   | 5   | 3   | 2   | 1   | 5   | 5   | 4   |
| 3            | 4  | 3  | 4  | 2  | 2  | 5  | 4  | 5  | 4   | 3   | 4   | 4   | 5   | 5   | 4   | 4   |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 4 |   | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 |
| 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| Skor butir pertanyaan |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |   |
|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|---|
| 1                     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |   |
| 6                     | 6 | 6 | 6 | 0 | 3 | 3 | 3 | 6 | 6  | 3  | 4  | 6  | 6  | 2  |   |
| 6                     | 6 | 6 | 6 | 0 | 0 | 6 | 3 | 6 | 3  | 0  | 3  | 6  | 0  | 0  |   |
| 3                     | 3 | 0 | 6 | 6 | 3 | 6 | 6 | 3 | 6  | 3  | 0  | 3  | 3  | 3  |   |
| 6                     | 6 | 6 | 6 | 0 | 0 | 6 | 4 | 6 | 3  | 6  | 6  | 6  | 6  | 0  | 0 |
| 3                     | 6 | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 | 3 | 3 | 6  | 0  | 0  | 6  | 6  | 6  |   |
| 0                     | 4 | 4 | 0 | 2 | 0 | 3 | 4 | 6 | 0  | 0  | 0  | 3  | 6  | 3  |   |
| 3                     | 6 | 4 | 0 | 1 | 6 | 6 | 0 | 3 | 3  | 3  | 0  | 6  | 6  | 0  |   |
| 6                     | 6 | 3 | 6 | 0 | 6 | 3 | 3 | 6 | 3  | 0  | 0  | 3  | 5  | 3  |   |
| 6                     | 6 | 3 | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  | 3  | 6  | 3  |   |
| 6                     | 6 | 1 | 3 | 0 | 0 | 6 | 3 | 6 | 6  | 0  | 3  | 1  | 6  | 3  |   |
| 6                     | 6 | 0 | 6 | 6 | 6 | 3 | 6 | 6 | 6  | 6  | 6  | 1  | 0  | 0  |   |
| 4                     | 2 |   | 2 | 0 | 3 | 6 | 3 | 3 | 6  | 6  | 5  | 4  | 3  | 0  |   |
| 0                     | 6 | 3 | 0 | 2 | 3 | 6 | 3 | 3 | 3  | 0  | 6  | 6  | 3  | 3  |   |
| 5                     | 6 | 3 | 6 | 0 | 6 | 5 | 3 | 4 | 5  | 0  | 5  | 6  | 4  | 0  |   |
| 6                     | 6 | 2 | 6 | 0 | 0 | 6 | 3 | 6 | 0  | 1  | 0  | 3  | 6  | 3  |   |
| 4                     | 4 | 4 | 6 | 0 | 0 | 2 | 3 | 6 | 4  | 4  | 0  | 6  | 4  | 0  |   |
| 6                     | 2 | 3 | 6 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 6  | 5  | 6  | 4  | 0  |   |
| 6                     | 6 | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 | 3 | 6 | 0  | 0  | 0  | 1  | 6  | 3  |   |
| 0                     | 6 | 2 | 4 | 2 | 6 | 3 | 3 | 3 | 0  | 0  | 6  | 6  | 6  | 6  |   |
| 3                     | 6 | 0 | 3 | 0 | 0 | 6 | 6 | 6 | 6  | 0  | 6  | 6  | 0  | 0  |   |
| 6                     | 6 | 3 | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0  | 2  | 0  | 3  | 0  | 3  |   |
| 6                     | 3 | 3 | 6 | 0 | 0 | 6 | 5 | 6 | 6  | 3  | 3  | 3  | 6  | 3  |   |
| 4                     | 4 | 4 | 6 | 0 | 3 | 6 | 3 | 4 | 4  | 6  | 4  | 5  | 2  | 0  |   |
| 6                     | 6 | 0 | 5 | 3 | 0 | 6 | 3 | 6 | 3  | 0  | 6  | 6  | 6  | 0  |   |
| 0                     | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 6 | 3 | 0 | 0  | 2  | 0  | 3  | 6  | 3  |   |
| 3                     | 6 | 0 | 6 | 2 | 0 | 0 | 3 | 6 | 2  | 0  | 6  | 6  | 6  | 3  |   |



|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 6 | 0 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 6 | 6 | 5 |
| 6 | 6 | 6 | 6 | 0 | 0 | 6 | 5 | 6 | 3 | 3 | 3 | 6 | 6 | 6 |
| 3 | 6 | 0 | 6 | 5 | 3 | 6 | 3 | 6 | 3 | 0 | 0 | 6 | 6 | 6 |
| 6 | 4 | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 | 3 | 0 | 6 | 3 | 3 | 6 | 0 | 6 |
| 6 | 6 | 6 | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 6 | 6 | 3 | 3 | 3 | 6 | 3 |
| 6 | 6 | 3 | 4 | 2 | 2 | 6 | 3 | 3 | 6 | 0 | 6 | 3 | 6 | 3 |
| 5 | 6 | 3 | 5 | 0 | 6 | 6 | 3 | 6 | 6 | 0 | 5 | 3 | 4 | 0 |
| 5 | 6 | 3 | 5 | 0 | 6 | 6 | 3 | 6 | 6 | 0 | 5 | 4 | 4 | 0 |
| 0 | 4 | 4 | 6 | 3 | 3 | 6 | 3 | 0 | 0 | 0 | 6 | 6 | 6 | 6 |

| Soal butir pertanyaan |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 1                     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 6                     | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 4 | 4 | 6 | 6  | 6  | 6  | 6  | 5  | 6  |
| 6                     | 5 | 6 | 6 | 5 | 4 | 5 | 6 | 6 | 6  | 6  | 6  | 6  | 6  | 6  |
| 6                     | 6 | 6 | 6 | 3 | 4 | 6 | 5 | 4 | 5  | 6  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 6                     | 6 | 6 | 6 | 4 | 3 | 5 | 5 | 6 | 5  | 6  | 5  | 6  | 5  | 6  |
| 6                     | 6 | 6 | 6 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1  | 1  | 1  | 6  | 5  | 6  |
| 5                     | 5 | 4 | 5 | 6 | 6 | 5 | 3 | 6 | 6  | 3  | 6  | 5  | 5  | 6  |
| 6                     | 6 | 6 | 6 | 1 | 4 | 6 | 5 | 6 | 6  | 4  | 6  | 6  | 5  | 6  |
| 4                     | 5 | 6 | 4 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6  | 4  | 6  | 5  | 4  | 6  |
| 6                     | 6 | 6 | 6 | 1 | 4 | 4 | 4 | 6 | 1  | 3  | 5  | 3  | 5  | 2  |
| 6                     | 6 | 6 | 6 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6 | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 6  |
| 6                     | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6  | 6  | 6  | 6  | 5  | 6  |
| 5                     | 5 | 5 | 6 | 3 | 6 | 4 | 4 | 4 | 6  | 6  | 6  | 5  | 5  | 6  |
| 6                     | 6 | 1 | 1 | 4 | 6 | 3 | 3 | 6 | 6  | 6  | 3  | 6  | 5  | 6  |
| 6                     | 6 | 6 | 6 | 3 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5  | 3  | 6  | 6  | 5  | 6  |
| 6                     | 6 | 6 | 6 | 4 | 3 | 3 | 4 | 6 | 5  | 6  | 6  | 6  | 5  | 5  |
| 6                     | 5 | 6 | 6 | 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 5  | 6  | 5  | 6  | 5  | 6  |
| 6                     | 5 | 6 | 6 | 5 | 6 | 3 | 6 | 6 | 5  | 6  | 6  | 6  | 5  | 6  |
| 6                     | 6 | 6 | 6 | 3 | 1 | 4 | 3 | 6 | 4  | 6  | 6  | 6  | 5  | 6  |
| 6                     | 6 | 1 | 4 | 6 | 6 | 3 | 1 | 6 | 6  | 6  | 1  | 6  | 5  | 6  |
| 6                     | 6 | 6 | 6 | 6 | 3 | 5 | 6 | 6 | 6  | 5  | 6  | 1  | 6  | 5  |
| 6                     | 6 | 6 | 6 | 4 | 5 | 4 | 3 | 6 | 4  | 6  | 6  | 6  | 5  | 6  |
| 6                     | 6 | 6 | 6 | 3 | 1 | 4 | 3 | 6 | 6  | 6  | 3  | 6  | 5  | 6  |
| 6                     | 6 | 6 | 6 | 1 | 6 | 6 | 3 | 5 | 6  | 6  | 6  | 6  | 5  | 6  |
| 6                     | 6 | 6 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 6 | 5  | 1  | 6  | 6  | 6  | 5  |
| 6                     | 6 | 6 | 5 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3  | 1  | 1  | 4  | 5  | 5  |
| 6                     | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 | 3 | 5 | 6 | 6  | 3  | 5  | 6  | 6  | 5  |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 6 | 6 | 1 | 4 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 3 | 6 | 6 | 5 | 6 |
| 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 3 | 6 | 6 | 6 | 4 | 6 | 5 | 6 |
| 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 4 | 6 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 6 |
| 6 | 6 | 5 | 6 | 4 | 5 | 1 | 5 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 3 | 3 |
| 6 | 6 | 6 | 6 | 1 | 5 | 4 | 3 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 |
| 6 | 6 | 6 | 6 | 3 | 6 | 5 | 1 | 5 | 6 | 1 | 6 | 6 | 5 | 6 |
| 6 | 6 | 6 | 2 | 4 | 6 | 6 | 3 | 6 | 1 | 1 | 6 | 6 | 5 | 6 |
| 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 3 | 6 | 6 | 4 | 6 | 6 | 5 | 6 |
| 6 | 6 | 6 | 6 | 3 | 6 | 6 | 3 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 |

| Tahap | Deskripsi Kegiatan   | Skor Nilai |   |   |   |   |
|-------|--|------------|---|---|---|---|
|       |  | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Awal  | Memantau Kebersihan Kelas  |            |   |   |   |   |
|       | Salam Pembuka dan Berdoa   |            |   |   |   |   |
|       | Presensi   |            |   |   |   |   |
|       | Apersepsi  |            |   |   |   |   |
|       | Penyampaian tujuan dan manfaat materi yang dibelajarkan dengan menerapkan Model PBL Berbasis <i>Outdoor Study</i>    |            |   |   |   |   |
|       | Pembagian Kelompok dan persiapan pembelajaran luar ruangan   |            |   |   |   |   |
| Inti  | Siswa diberikan suatu permasalahan untuk dicarikan pemecahan masalah melalui <i>Outdoor Study</i>                    |            |   |   |   |   |
|       | Siswa memusatkan perhatian terhadap penjelasan guru mengenai pembelajaran yang dilakukan dengan <i>Outdoor Study</i> |            |   |   |   |   |
|       | Siswa secara individu menganalisis permasalahan dalam tugas untuk pemecahan masalah pembelajaran                     |            |   |   |   |   |
|       | Siswa melakukan penyelidikan ke lapangan ( <i>Outdoor Study</i> ) untuk menyelesaikan masalah                        |            |   |   |   |   |
|       | Guru membimbing siswa selama penyelidikan di lapangan  |            |   |   |   |   |
|       | Mengkomunikasikan hasil penyelidikan lapangan melalui presentasi   |            |   |   |   |   |
|       | Guru mengatur presentasi hasil kerja kelompok secara bergantian  |            |   |   |   |   |

|         |  |  |  |  |  |  |
|---------|--|--|--|--|--|--|
|         | Guru memberikan apresiasi terhadap kelompok yang mempresentasikan hasilnya           |  |  |  |  |  |
|         | Guru dan siswa mengevaluasi hasil penyelidikan sebagai bentuk dari pemecahan masalah |  |  |  |  |  |
| Penutup | Penyimpulan pembelajaran   |  |  |  |  |  |
|         | Refleksi   |  |  |  |  |  |
|         | Pengayaan dan kegiatan pembelajaran berikutnya                                       |  |  |  |  |  |
|         | Guru memberikan tugas individu sebagai pekerjaan rumah                               |  |  |  |  |  |
|         | Doa penutup  |  |  |  |  |  |

| Tahap | Deskripsi Kegiatan   | Skor Nilai |   |   |   |   |
|-------|--|------------|---|---|---|---|
|       |  | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Awal  | Memantau Kebersihan Kelas  |            |   |   |   |   |
|       | Salam Pembuka dan Berdoa   |            |   |   |   |   |
|       | Presensi   |            |   |   |   |   |
|       | Apersepsi  |            |   |   |   |   |
|       | Penyampaian tujuan dan manfaat materi yang dibelajarkan dengan menerapkan Model PBL Berbasis <i>Outdoor Study</i>    |            |   |   |   |   |
|       | Pembagian Kelompok dan persiapan pembelajaran luar ruangan   |            |   |   |   |   |
| Inti  | Siswa diberikan suatu permasalahan untuk dicarikan pemecahan masalah melalui <i>Outdoor Study</i>                    |            |   |   |   |   |
|       | Siswa memusatkan perhatian terhadap penjelasan guru mengenai pembelajaran yang dilakukan dengan <i>Outdoor Study</i> |            |   |   |   |   |
|       | Siswa secara individu menganalisis permasalahan dalam tugas untuk pemecahan masalah pembelajaran                     |            |   |   |   |   |
|       | Siswa melakukan penyelidikan ke lapangan ( <i>Outdoor Study</i> ) untuk menyelesaikan masalah                        |            |   |   |   |   |
|       | Guru membimbing siswa selama penyelidikan di lapangan  |            |   |   |   |   |

|         |  |  |  |  |  |  |
|---------|--|--|--|--|--|--|
|         | Mengkomunikasikan hasil penyelidikan lapangan melalui presentasi                     |  |  |  |  |  |
|         | Guru mengatur presentasi hasil kerja kelompok secara bergantian                      |  |  |  |  |  |
|         | Guru memberikan apresiasi terhadap kelompok yang mempresentasikan hasilnya           |  |  |  |  |  |
|         | Guru dan siswa mengevaluasi hasil penyelidikan sebagai bentuk dari pemecahan masalah |  |  |  |  |  |
| Penutup | Penyimpulan pembelajaran   |  |  |  |  |  |
|         | Refleksi   |  |  |  |  |  |
|         | Pengayaan dan kegiatan pembelajaran berikutnya                                       |  |  |  |  |  |
|         | Guru memberikan tugas individu sebagai pekerjaan rumah                               |  |  |  |  |  |
|         | Doa penutup  |  |  |  |  |  |

#### Lampiran 4 Penerapan Model Pembelajaran



Pertemuan Pertama



Pertemuan kedua



Pertemuan ketiga



Pertemuan keempat



Pertemuan kelima



Penerapan Model Pembelajaran di kelas Kontrol



Lampiran daftar riwayat hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Yuda Aulia Azis, lahir di Bondowoso pada tanggal 12 Juli 2000. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Suud dan Ibu Sukarni. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Kini penulis beralamat di Dusun Duren, RT. 10, RW. 03, Desa Pakem, Kecamatan Pakem, Kabupaten Bondowoso. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Patemon pada tahun 2013. Kemudian melanjutkan di SMP Negeri 1 Pakem dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019, penulis lulus dari SMK Negeri 1 Wringin jurusan Teknik Komputer dan Jaringan (TKJ) dan melanjutkan ke Program Studi Pendidikan Geografi di Universitas Pendidikan Ganesha. Selanjutnya, pada tahun 2019 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi di Universitas Pendidikan Ganesha.



### PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “PENERAPAN MODEL PROBLEM-BASED LEARNING (PBL) BERBANTUAN METODE *OUTDOOR STUDY* DAN IMPLIKASINYA TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR ANALITIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI SMA” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singajara, 04 September 2023

Yang membuat pernyataan,

Yuda Aulia Azis

NIM. 1914031011





## LAMPIRAN UJI VALIDITAS INSTRUMEN

## Validitas Soal Angket

## Validitas Soal Essay

|     |                     | Correlations |        |       |       |        |        |        |        |       |        |        |       |        |        |       |        |       | Skor Total |
|-----|---------------------|--------------|--------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|-------|--------|--------|-------|--------|-------|------------|
|     |                     | X01          | X02    | X03   | X04   | X05    | X06    | X07    | X08    | X09   | X10    | X11    | X12   | X13    | X14    | X15   | X16    | X17   |            |
| X01 | Pearson Correlation | 1            | .528** | .405* | 0.054 | 0.331  | .474** | 0.282  | 0.084  | 0.104 | .474** | 0.176  | .486* | .609** | .745** | 0.070 | .580** | .494* | .751*      |
|     | Sig. (2-tailed)     |              | 0.003  | 0.026 | 0.780 | 0.074  | 0.008  | 0.131  | 0.660  | 0.586 | 0.009  | 0.360  | 0.010 | 0.000  | 0.000  | 0.712 | 0.001  | 0.006 | 0.000      |
|     | N                   | 30           | 30     | 30    | 29    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 29     | 29     | 27    | 30     | 30     | 30    | 30     | 29    | 29         |
| X02 | Pearson Correlation | .528*        | 1      | 0.092 | 0.007 | 0.188  | .521** | .378*  | -0.073 | 0.010 | 0.087  | 0.361  | 0.285 | .480** | .596** | 0.034 | .379*  | 0.276 | .561*      |
|     | Sig. (2-tailed)     | 0.003        |        | 0.628 | 0.972 | 0.320  | 0.003  | 0.040  | 0.703  | 0.957 | 0.654  | 0.054  | 0.150 | 0.007  | 0.001  | 0.860 | 0.039  | 0.147 | 0.001      |
|     | N                   | 30           | 30     | 30    | 29    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 29     | 29     | 27    | 30     | 30     | 30    | 30     | 29    | 29         |
| X03 | Pearson Correlation | .405*        | 0.092  | 1     | .452* | -0.065 | 0.235  | -0.117 | 0.271  | .422* | -0.004 | 0.302  | 0.095 | -0.147 | -0.024 | .438* | .386*  | .405* | .456*      |
|     | Sig. (2-tailed)     | 0.026        | 0.628  |       | 0.014 | 0.732  | 0.211  | 0.537  | 0.148  | 0.020 | 0.982  | 0.111  | 0.636 | 0.437  | 0.898  | 0.015 | 0.035  | 0.029 | 0.011      |
|     | N                   | 30           | 30     | 30    | 29    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 29     | 29     | 27    | 30     | 30     | 30    | 30     | 29    | 29         |
| X04 | Pearson Correlation | 0.054        | 0.007  | .452* | 1     | 0.282  | 0.047  | -0.090 | 0.205  | .442* | 0.009  | .518** | 0.268 | -0.029 | 0.028  | .470* | 0.226  | 0.136 | .443*      |
|     | Sig. (2-tailed)     |              |        |       |       |        |        |        |        |       |        |        |       |        |        |       |        |       |            |
|     | N                   | 30           | 30     | 30    | 29    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 29     | 29     | 27    | 30     | 30     | 30    | 30     | 29    | 29         |

|     |                     |       |        |        |        |       |        |        |       |        |       |        |       |        |        |        |       |       |       |
|-----|---------------------|-------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|
|     | Sig. (2-tailed)     | 0.780 | 0.972  | 0.014  |        | 0.139 | 0.810  | 0.642  | 0.287 | 0.016  | 0.962 | 0.005  | 0.186 | 0.879  | 0.885  | 0.010  | 0.239 | 0.490 | 0.016 |
|     | N                   | 29    | 29     | 29     | 29     | 29    | 29     | 29     | 29    | 29     | 28    | 28     | 26    | 29     | 29     | 29     | 29    | 28    | 29    |
| X05 | Pearson Correlation | 0.331 | 0.188  | -0.065 | 0.282  | 1     | 0.182  | 0.256  | 0.252 | 0.084  | 0.313 | 0.029  | 0.158 | .589** | .364*  | 0.016  | 0.249 | 0.177 | .444* |
|     | Sig. (2-tailed)     | 0.074 | 0.320  | 0.732  | 0.139  |       | 0.335  | 0.172  | 0.180 | 0.658  | 0.098 | 0.881  | 0.431 | 0.001  | 0.048  | 0.933  | 0.185 | 0.359 | 0.014 |
|     | N                   | 30    | 30     | 30     | 29     | 30    | 30     | 30     | 30    | 30     | 29    | 29     | 27    | 30     | 30     | 30     | 30    | 29    | 30    |
| X06 | Pearson Correlation | .474* | .521** | 0.235  | 0.047  | 0.182 | 1      | .559** | 0.252 | 0.186  | 0.305 | 0.007  | 0.337 | .491** | 0.174  | -0.061 | 0.321 | 0.194 | .565* |
|     | Sig. (2-tailed)     | 0.008 | 0.003  | 0.211  | 0.810  | 0.335 |        | 0.001  | 0.180 | 0.324  | 0.108 | 0.970  | 0.086 | 0.006  | 0.359  | 0.750  | 0.084 | 0.314 | 0.001 |
|     | N                   | 30    | 30     | 30     | 29     | 30    | 30     | 30     | 30    | 30     | 29    | 29     | 27    | 30     | 30     | 30     | 30    | 29    | 30    |
| X07 | Pearson Correlation | 0.282 | .378*  | -0.117 | -0.090 | 0.256 | .559** | 1      | 0.240 | 0.123  | 0.317 | -0.218 | .480* | .624** | 0.258  | -0.182 | 0.258 | 0.091 | .453* |
|     | Sig. (2-tailed)     | 0.131 | 0.040  | 0.537  | 0.642  | 0.172 | 0.001  |        | 0.201 | 0.517  | 0.093 | 0.255  | 0.011 | 0.000  | 0.169  | 0.335  | 0.169 | 0.640 | 0.012 |
|     | N                   | 30    | 30     | 30     | 29     | 30    | 30     | 30     | 30    | 30     | 29    | 29     | 27    | 30     | 30     | 30     | 30    | 29    | 30    |
| X08 | Pearson Correlation | 0.084 | -0.073 | 0.271  | 0.205  | 0.252 | 0.252  | 0.240  | 1     | .478** | .391* | 0.110  | 0.174 | 0.149  | -0.027 | .377*  | 0.116 | 0.268 | .442* |
|     | Sig. (2-tailed)     | 0.660 | 0.703  | 0.148  | 0.287  | 0.180 | 0.180  | 0.201  |       | 0.008  | 0.036 | 0.572  | 0.385 | 0.431  | 0.889  | 0.040  | 0.540 | 0.160 | 0.014 |
|     | N                   | 30    | 30     | 30     | 29     | 30    | 30     | 30     | 30    | 30     | 29    | 29     | 27    | 30     | 30     | 30     | 30    | 29    | 30    |

|     |                     |       |        |        |        |        |        |        |        |       |        |        |        |        |        |        |        |        |       |
|-----|---------------------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| X09 | Pearson Correlation | 0.104 | 0.010  | .422*  | .442*  | 0.084  | 0.186  | 0.123  | .478** | 1     | 0.253  | 0.023  | 0.047  | 0.043  | 0.102  | .456*  | -0.052 | 0.257  | .432* |
|     | Sig. (2-tailed)     | 0.586 | 0.957  | 0.020  | 0.016  | 0.658  | 0.324  | 0.517  | 0.008  |       | 0.186  | 0.906  | 0.814  | 0.823  | 0.590  | 0.011  | 0.784  | 0.178  | 0.017 |
|     | N                   | 30    | 30     | 30     | 29     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 29     | 29     | 27     | 30     | 30     | 30     | 30     | 29    |
| X10 | Pearson Correlation | .474* | 0.087  | -0.004 | 0.009  | 0.313  | 0.305  | 0.317  | .391*  | 0.253 | 1      | -0.036 | .611** | .452*  | .390*  | -0.197 | 0.119  | -0.138 | .518* |
|     | Sig. (2-tailed)     | 0.009 | 0.654  | 0.982  | 0.962  | 0.098  | 0.108  | 0.093  | 0.036  | 0.186 |        | 0.854  | 0.001  | 0.014  | 0.036  | 0.306  | 0.538  | 0.482  | 0.004 |
|     | N                   | 29    | 29     | 29     | 28     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29    | 29     | 29     | 29     | 27     | 29     | 29     | 29     | 29     | 28    |
| X11 | Pearson Correlation | 0.176 | 0.361  | 0.302  | .518** | 0.029  | 0.007  | -0.218 | 0.110  | 0.023 | -0.036 | 1      | 0.170  | -0.089 | 0.228  | 0.326  | 0.253  | 0.124  | .413* |
|     | Sig. (2-tailed)     | 0.360 | 0.054  | 0.111  | 0.005  | 0.881  | 0.970  | 0.255  | 0.572  | 0.906 | 0.854  |        | 0.397  | 0.648  | 0.235  | 0.084  | 0.186  | 0.529  | 0.026 |
|     | N                   | 29    | 29     | 29     | 28     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29    | 29     | 29     | 29     | 27     | 29     | 29     | 29     | 29     | 28    |
| X12 | Pearson Correlation | .486* | 0.285  | 0.095  | 0.268  | 0.158  | 0.337  | .480*  | 0.174  | 0.047 | .611** | 0.170  | 1      | .491** | 0.318  | -0.046 | 0.303  | -0.024 | .634* |
|     | Sig. (2-tailed)     | 0.010 | 0.150  | 0.636  | 0.186  | 0.431  | 0.086  | 0.011  | 0.385  | 0.814 | 0.001  | 0.397  |        | 0.009  | 0.106  | 0.821  | 0.125  | 0.908  | 0.000 |
|     | N                   | 27    | 27     | 27     | 26     | 27     | 27     | 27     | 27     | 27    | 27     | 27     | 27     | 27     | 27     | 27     | 27     | 27     | 26    |
| X13 | Pearson Correlation | .609* | .480** | -0.147 | -0.029 | .589** | .491** | .624** | 0.149  | 0.043 | .452*  | -0.089 | .491** | 1      | .597** | -0.033 | 0.246  | 0.183  | .594* |
|     | Sig. (2-tailed)     | 0.000 | 0.007  | 0.437  | 0.879  | 0.001  | 0.006  | 0.000  | 0.431  | 0.823 | 0.014  | 0.648  | 0.009  |        | 0.001  | 0.861  | 0.190  | 0.343  | 0.001 |

|            |                     |       |        |        |       |       |        |        |        |        |        |       |        |        |        |        |        |       |       |
|------------|---------------------|-------|--------|--------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|
|            | N                   | 30    | 30     | 30     | 29    | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 29     | 29    | 27     | 30     | 30     | 30     | 30     | 29    | 30    |
| X14        | Pearson Correlation | .745* | .596** | -0.024 | 0.028 | .364* | 0.174  | 0.258  | -0.027 | 0.102  | .390*  | 0.228 | 0.318  | .597** | 1      | 0.000  | .394*  | 0.317 | .604* |
|            | Sig. (2-tailed)     | 0.000 | 0.001  | 0.898  | 0.885 | 0.048 | 0.359  | 0.169  | 0.889  | 0.590  | 0.036  | 0.235 | 0.106  | 0.001  | 1.000  | 0.031  | 0.094  | 0.000 |       |
|            | N                   | 30    | 30     | 30     | 29    | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 29     | 29    | 27     | 30     | 30     | 30     | 30     | 29    | 30    |
| X15        | Pearson Correlation | 0.070 | 0.034  | .438*  | .470* | 0.016 | -0.061 | -0.182 | .377*  | .456*  | -0.197 | 0.326 | -0.046 | -0.033 | 0.000  | 1      | 0.166  | .488* | .382* |
|            | Sig. (2-tailed)     | 0.712 | 0.860  | 0.015  | 0.010 | 0.933 | 0.750  | 0.335  | 0.040  | 0.011  | 0.306  | 0.084 | 0.821  | 0.861  | 1.000  | 0.381  | 0.007  | 0.037 |       |
|            | N                   | 30    | 30     | 30     | 29    | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 29     | 29    | 27     | 30     | 30     | 30     | 30     | 29    | 30    |
| X16        | Pearson Correlation | .580* | .379*  | .386*  | 0.226 | 0.249 | 0.321  | 0.258  | 0.116  | -0.052 | 0.119  | 0.253 | 0.303  | 0.246  | .394*  | 0.166  | 1      | .380* | .622* |
|            | Sig. (2-tailed)     | 0.001 | 0.039  | 0.035  | 0.239 | 0.185 | 0.084  | 0.169  | 0.540  | 0.784  | 0.538  | 0.186 | 0.125  | 0.190  | 0.031  | 0.381  | 0.042  | 0.000 |       |
|            | N                   | 30    | 30     | 30     | 29    | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 29     | 29    | 27     | 30     | 30     | 30     | 30     | 29    | 30    |
| X17        | Pearson Correlation | .494* | 0.276  | .405*  | 0.136 | 0.177 | 0.194  | 0.091  | 0.268  | 0.257  | -0.138 | 0.124 | -0.024 | 0.183  | 0.317  | .488** | .380*  | 1     | .486* |
|            | Sig. (2-tailed)     | 0.006 | 0.147  | 0.029  | 0.490 | 0.359 | 0.314  | 0.640  | 0.160  | 0.178  | 0.482  | 0.529 | 0.908  | 0.343  | 0.094  | 0.007  | 0.042  | 0.007 |       |
|            | N                   | 29    | 29     | 29     | 28    | 29    | 29     | 29     | 29     | 29     | 28     | 28    | 26     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29    | 29    |
| Skor Total | Pearson Correlation | .751* | .561** | .456*  | .443* | .444* | .565** | .453*  | .442*  | .432*  | .518** | .413* | .634** | .594** | .604** | .382*  | .622** | .486* | 1     |

|                 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |    |
|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|
| Sig. (2-tailed) | 0.000 | 0.001 | 0.011 | 0.016 | 0.014 | 0.001 | 0.012 | 0.014 | 0.017 | 0.004 | 0.026 | 0.000 | 0.001 | 0.000 | 0.037 | 0.000 | 0.007 |    |
| N               | 30    | 30    | 30    | 29    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 29    | 29    | 27    | 30    | 30    | 30    | 30    | 29    | 30 |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



## Correlations

|            |                            | Soal01 | Soal02 | Soal03 | Soal04 | Soal05 | Soal06 | Soal07 | Soal08 | Soal09 | Soal10 | Soal11 | Soal12 | Soal13 | Soal14 | Soal15 | SkorT<br>otal |
|------------|----------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------------|
| Soa<br>l01 | Pearson<br>Correlati<br>on | 1      | .555** | .442*  | 0.215  | 0.189  | -0.125 | 0.127  | 0.160  | 0.221  | 0.092  | 0.075  | 0.069  | 0.003  | 0.208  | -0.112 | .403*         |
|            | Sig. (2-<br>tailed)        |        | 0.002  | 0.016  | 0.262  | 0.325  | 0.519  | 0.511  | 0.408  | 0.250  | 0.634  | 0.700  | 0.722  | 0.989  | 0.278  | 0.564  | 0.030         |
|            | N                          | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29            |
| Soa<br>l02 | Pearson<br>Correlati<br>on | .555** | 1      | 0.174  | .457*  | 0.118  | 0.300  | .509** | .407*  | 0.065  | 0.149  | 0.365  | 0.050  | -0.106 | 0.220  | 0.252  | .581**        |
|            | Sig. (2-<br>tailed)        | 0.002  |        | 0.367  | 0.013  | 0.542  | 0.114  | 0.005  | 0.029  | 0.736  | 0.439  | 0.051  | 0.797  | 0.583  | 0.252  | 0.186  | 0.001         |
|            | N                          | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29            |
| Soa<br>l03 | Pearson<br>Correlati<br>on | .442*  | 0.174  | 1      | 0.111  | -0.207 | -0.241 | 0.315  | 0.144  | 0.148  | 0.188  | 0.184  | 0.304  | .377*  | 0.089  | 0.127  | .457*         |
|            | Sig. (2-<br>tailed)        | 0.016  | 0.367  |        | 0.567  | 0.282  | 0.209  | 0.096  | 0.456  | 0.443  | 0.328  | 0.340  | 0.109  | 0.044  | 0.647  | 0.513  | 0.013         |
|            | N                          | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29            |
| Soa<br>l04 | Pearson<br>Correlati<br>on | 0.215  | .457*  | 0.111  | 1      | 0.028  | -0.001 | .374*  | 0.248  | -0.126 | -0.203 | 0.269  | 0.367  | -0.163 | -0.020 | .466*  | .402*         |
|            | Sig. (2-<br>tailed)        | 0.262  | 0.013  | 0.567  |        | 0.884  | 0.998  | 0.046  | 0.195  | 0.514  | 0.290  | 0.159  | 0.050  | 0.398  | 0.920  | 0.011  | 0.031         |
|            | N                          | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29            |
| Soa<br>l05 | Pearson<br>Correlati<br>on | 0.189  | 0.118  | -0.207 | 0.028  | 1      | .381*  | -0.129 | 0.302  | .469*  | 0.362  | 0.229  | 0.028  | 0.068  | 0.254  | 0.108  | .441*         |

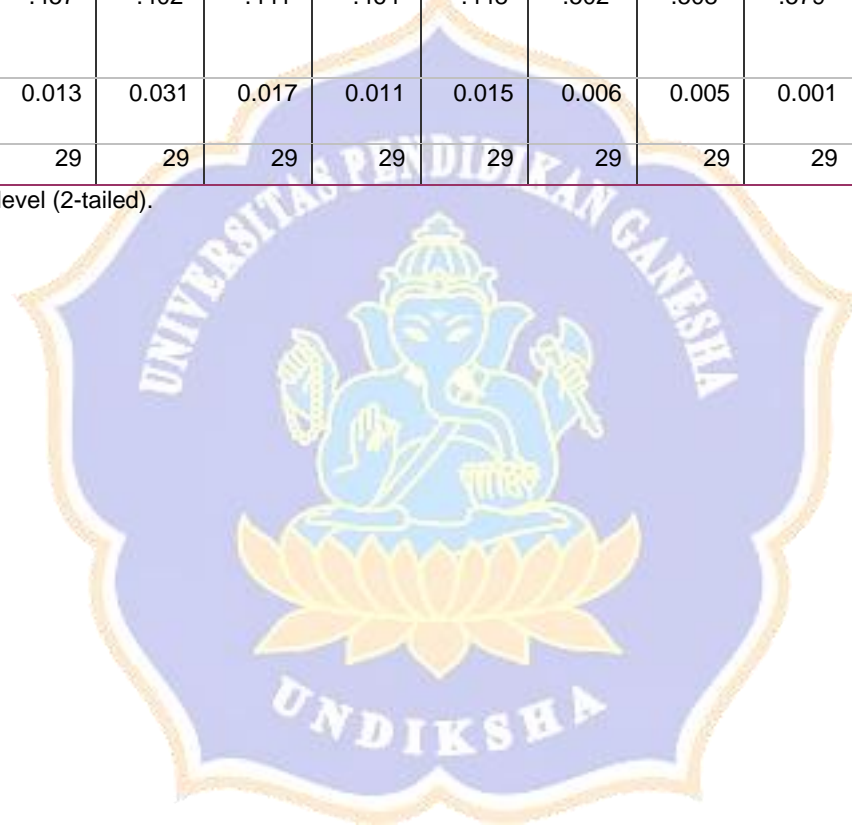
|         |                     |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
|---------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|         | Sig. (2-tailed)     | 0.325  | 0.542  | 0.282  | 0.884  |        | 0.041  | 0.505  | 0.111  | 0.010  | 0.054  | 0.233  | 0.885  | 0.725  | 0.184  | 0.578  | 0.017  |
|         | N                   | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     |
| Soa 106 | Pearson Correlation | -0.125 | 0.300  | -0.241 | -0.001 | .381*  | 1      | 0.226  | 0.283  | -0.006 | .448*  | .401*  | -0.061 | 0.044  | 0.199  | 0.346  | .464*  |
|         | Sig. (2-tailed)     | 0.519  | 0.114  | 0.209  | 0.998  | 0.041  |        | 0.238  | 0.137  | 0.974  | 0.015  | 0.031  | 0.753  | 0.819  | 0.300  | 0.066  | 0.011  |
|         | N                   | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     |
| Soa 107 | Pearson Correlation | 0.127  | .509** | 0.315  | .374*  | -0.129 | 0.226  | 1      | .491** | -0.036 | 0.114  | -0.008 | 0.294  | -0.138 | -0.180 | .455*  | .448*  |
|         | Sig. (2-tailed)     | 0.511  | 0.005  | 0.096  | 0.046  | 0.505  | 0.238  |        | 0.007  | 0.853  | 0.557  | 0.967  | 0.122  | 0.476  | 0.351  | 0.013  | 0.015  |
|         | N                   | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     |
| Soa 108 | Pearson Correlation | 0.160  | .407*  | 0.144  | 0.248  | 0.302  | 0.283  | .491** | 1      | 0.132  | 0.263  | 0.131  | 0.238  | -0.167 | 0.011  | 0.121  | .502** |
|         | Sig. (2-tailed)     | 0.408  | 0.029  | 0.456  | 0.195  | 0.111  | 0.137  | 0.007  |        | 0.495  | 0.169  | 0.497  | 0.214  | 0.386  | 0.956  | 0.531  | 0.006  |
|         | N                   | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     |
| Soa 109 | Pearson Correlation | 0.221  | 0.065  | 0.148  | -0.126 | .469*  | -0.006 | -0.036 | 0.132  | 1      | .522** | 0.060  | .425*  | .535** | .492** | -0.028 | .508** |
|         | Sig. (2-tailed)     | 0.250  | 0.736  | 0.443  | 0.514  | 0.010  | 0.974  | 0.853  | 0.495  |        | 0.004  | 0.757  | 0.021  | 0.003  | 0.007  | 0.887  | 0.005  |
|         | N                   | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     | 29     |
| Soa 110 | Pearson Correlation | 0.092  | 0.149  | 0.188  | -0.203 | 0.362  | .448*  | 0.114  | 0.263  | .522** | 1      | 0.341  | 0.037  | .394*  | .468*  | 0.024  | .579** |

|         |                     |        |        |       |        |       |        |        |        |        |       |        |        |        |        |       |        |
|---------|---------------------|--------|--------|-------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|
|         | Sig. (2-tailed)     | 0.634  | 0.439  | 0.328 | 0.290  | 0.054 | 0.015  | 0.557  | 0.169  | 0.004  |       | 0.070  | 0.847  | 0.034  | 0.010  | 0.900 | 0.001  |
|         | N                   | 29     | 29     | 29    | 29     | 29    | 29     | 29     | 29     | 29     | 29    | 29     | 29     | 29     | 29     | 29    | 29     |
| Soa I11 | Pearson Correlation | 0.075  | 0.365  | 0.184 | 0.269  | 0.229 | .401*  | -0.008 | 0.131  | 0.060  | 0.341 | 1      | -0.155 | 0.198  | 0.148  | 0.318 | .521** |
|         | Sig. (2-tailed)     | 0.700  | 0.051  | 0.340 | 0.159  | 0.233 | 0.031  | 0.967  | 0.497  | 0.757  | 0.070 |        | 0.422  | 0.302  | 0.444  | 0.093 | 0.004  |
|         | N                   | 29     | 29     | 29    | 29     | 29    | 29     | 29     | 29     | 29     | 29    | 29     | 29     | 29     | 29     | 29    | 29     |
| Soa I12 | Pearson Correlation | 0.069  | 0.050  | 0.304 | 0.367  | 0.028 | -0.061 | 0.294  | 0.238  | .425*  | 0.037 | -0.155 | 1      | 0.289  | 0.204  | 0.220 | .459*  |
|         | Sig. (2-tailed)     | 0.722  | 0.797  | 0.109 | 0.050  | 0.885 | 0.753  | 0.122  | 0.214  | 0.021  | 0.847 | 0.422  |        | 0.128  | 0.288  | 0.252 | 0.012  |
|         | N                   | 29     | 29     | 29    | 29     | 29    | 29     | 29     | 29     | 29     | 29    | 29     | 29     | 29     | 29     | 29    | 29     |
| Soa I13 | Pearson Correlation | 0.003  | -0.106 | .377* | -0.163 | 0.068 | 0.044  | -0.138 | -0.167 | .535** | .394* | 0.198  | 0.289  | 1      | .581** | .379* | .471** |
|         | Sig. (2-tailed)     | 0.989  | 0.583  | 0.044 | 0.398  | 0.725 | 0.819  | 0.476  | 0.386  | 0.003  | 0.034 | 0.302  | 0.128  |        | 0.001  | 0.042 | 0.010  |
|         | N                   | 29     | 29     | 29    | 29     | 29    | 29     | 29     | 29     | 29     | 29    | 29     | 29     | 29     | 29     | 29    | 29     |
| Soa I14 | Pearson Correlation | 0.208  | 0.220  | 0.089 | -0.020 | 0.254 | 0.199  | -0.180 | 0.011  | .492** | .468* | 0.148  | 0.204  | .581** | 1      | 0.041 | .496** |
|         | Sig. (2-tailed)     | 0.278  | 0.252  | 0.647 | 0.920  | 0.184 | 0.300  | 0.351  | 0.956  | 0.007  | 0.010 | 0.444  | 0.288  | 0.001  |        | 0.833 | 0.006  |
|         | N                   | 29     | 29     | 29    | 29     | 29    | 29     | 29     | 29     | 29     | 29    | 29     | 29     | 29     | 29     | 29    | 29     |
| Soa I15 | Pearson Correlation | -0.112 | 0.252  | 0.127 | .466*  | 0.108 | 0.346  | .455*  | 0.121  | -0.028 | 0.024 | 0.318  | 0.220  | .379*  | 0.041  | 1     | .523** |



|            |                     |       |        |       |       |       |       |       |        |        |        |        |       |        |        |        |       |
|------------|---------------------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|-------|
|            | Sig. (2-tailed)     | 0.564 | 0.186  | 0.513 | 0.011 | 0.578 | 0.066 | 0.013 | 0.531  | 0.887  | 0.900  | 0.093  | 0.252 | 0.042  | 0.833  |        | 0.004 |
|            | N                   | 29    | 29     | 29    | 29    | 29    | 29    | 29    | 29     | 29     | 29     | 29     | 29    | 29     | 29     | 29     | 29    |
| Skor Total | Pearson Correlation | .403* | .581** | .457* | .402* | .441* | .464* | .448* | .502** | .508** | .579** | .521** | .459* | .471** | .496** | .523** | 1     |
|            | Sig. (2-tailed)     | 0.030 | 0.001  | 0.013 | 0.031 | 0.017 | 0.011 | 0.015 | 0.006  | 0.005  | 0.001  | 0.004  | 0.012 | 0.010  | 0.006  | 0.004  |       |
|            | N                   | 29    | 29     | 29    | 29    | 29    | 29    | 29    | 29     | 29     | 29     | 29     | 29    | 29     | 29     | 29     | 29    |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



LAMPIRAN UJI Beda dengan Uji T-Test  
Kelas IPS 1 dan IPS 2

| Independent Samples Test |                             |   |       |                              |        |                 |                 |                       |   |       |
|--------------------------|-----------------------------|---|-------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|-------|
|                          |                             | Levene's Test for Equality of Variances |       | t-test for Equality of Means |        |                 |                 |                       | 95% Confidence Interval of the Difference |       |
|                          |                             | F                                       | Sig.  | t                            | df     | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | Lower                                     | Upper |
|                          |                             |   |       |                              |        |                 |                 |                       |   |       |
| tuntas                   | Equal variances assumed     | 2.902                                   | 0.093 | 0.491                        | 63     | 0.625           | 1.466           | 2.984                 | -4.496                                    | 7.428 |
|                          | Equal variances not assumed |   |       | 0.497                        | 61.703 | 0.621           | 1.466           | 2.951                 | -4.433                                    | 7.365 |

Kelas IPS 1 dan IPS 3

| Independent Samples Test |                             |   |       |                              |        |                 |                 |                       |   |       |
|--------------------------|-----------------------------|---|-------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|-------|
|                          |                             | Levene's Test for Equality of Variances |       | t-test for Equality of Means |        |                 |                 |                       | 95% Confidence Interval of the Difference |       |
|                          |                             | F                                       | Sig.  | t                            | df     | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | Lower                                     | Upper |
|                          |                             |   |       |                              |        |                 |                 |                       |   |       |
| Hasil                    | Equal variances assumed     | 14.640                                  | 0.000 | -1.691                       | 63     | 0.096           | -3.417          | 2.021                 | -7.455                                    | 0.622 |
|                          | Equal variances not assumed |   |       | -1.644                       | 43.248 | 0.107           | -3.417          | 2.079                 | -7.608                                    | 0.775 |

Kelas IPS 1 dan MIPA 4

| Independent Samples Test |                             |   |       |                              |        |                 |                 |                       |   |       |
|--------------------------|-----------------------------|---|-------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|-------|
|                          |                             | Levene's Test for Equality of Variances |       | t-test for Equality of Means |        |                 |                 |                       | 95% Confidence Interval of the Difference |       |
|                          |                             | F                                       | Sig.  | t                            | df     | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | Lower                                     | Upper |
|                          |                             |   |       |                              |        |                 |                 |                       |   |       |
| Hasil                    | Equal variances assumed     | 30.271                                  | 0.000 | -1.450                       | 63     | 0.152           | -2.769          | 1.910                 | -6.586                                    | 1.047 |
|                          | Equal variances not assumed |   |       | -1.398                       | 36.890 | 0.170           | -2.769          | 1.980                 | -6.782                                    | 1.244 |

Kelas IPS 2 dan IPS 1



|       |                             | F      | Sig.  | t     | df     | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |       |
|-------|-----------------------------|--------|-------|-------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|-------|
|       |                             |        |       |       |        |                 |                 |                       | Lower                                     | Upper |
| Hasil | Equal variances assumed     | 14.640 | 0.000 | 1.691 | 63     | 0.096           | 3.417           | 2.021                 | -0.622                                    | 7.455 |
|       | Equal variances not assumed |        |       | 1.644 | 43.248 | 0.107           | 3.417           | 2.079                 | -0.775                                    | 7.608 |

## IPS 3 dan IPS 2

| Independent Samples Test |                             |   |       |                              |        |                 |                 |                       |   |       |
|--------------------------|-----------------------------|---|-------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|-------|
|                          |                             | Levene's Test for Equality of Variances |       | t-test for Equality of Means |        |                 |                 |                       |   |       |
|                          |                             | F                                       | Sig.  | t                            | df     | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |       |
|                          |                             |   |       |                              |        |                 |                 |                       | Lower                                     | Upper |
| Hasil                    | Equal variances assumed     | 10.738                                  | 0.002 | -0.588                       | 66     | 0.559           | -0.647          | 1.101                 | -2.844                                    | 1.550 |
|                          | Equal variances not assumed |   |       | -0.588                       | 59.558 | 0.559           | -0.647          | 1.101                 | -2.849                                    | 1.555 |

## IPS 3 dan MIPA 4

| Independent Samples Test |                             |   |       |                              |        |                 |                 |                       |   |        |
|--------------------------|-----------------------------|---|-------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|--------|
|                          |                             | Levene's Test for Equality of Variances |       | t-test for Equality of Means |        |                 |                 |                       |   |        |
|                          |                             | F                                       | Sig.  | t                            | df     | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |        |
|                          |                             |   |       |                              |        |                 |                 |                       | Lower                                     | Upper  |
| Hasil                    | Equal variances assumed     | 31.558                                  | 0.000 | -2.185                       | 66     | 0.032           | -5.323          | 2.436                 | -10.186                                   | -0.460 |
|                          | Equal variances not assumed |   |       | -2.138                       | 41.060 | 0.039           | -5.323          | 2.490                 | -10.351                                   | -0.295 |

## MIPA 4 dan IPS 1

| Independent Samples Test |  |   |      |                              |    |                 |                 |                       |   |       |
|--------------------------|--|---|------|------------------------------|----|-----------------|-----------------|-----------------------|---|-------|
|                          |  | Levene's Test for Equality of Variances |      | t-test for Equality of Means |    |                 |                 |                       |   |       |
|                          |  | F                                       | Sig. | t                            | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |       |
|                          |  |   |      |                              |    |                 |                 |                       | Lower                                     | Upper |

|       |                             |        |       |       |        |       |       |       |        |       |
|-------|-----------------------------|--------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|
| Hasil | Equal variances assumed     | 30.271 | 0.000 | 1.450 | 63     | 0.152 | 2.769 | 1.910 | -1.047 | 6.586 |
|       | Equal variances not assumed |        |       | 1.398 | 36.890 | 0.170 | 2.769 | 1.980 | -1.244 | 6.782 |

## MIPA 4 dan IPS 2

| Independent Samples Test |                             |   |       |                              |        |                 |                 |                       |        |   |  |
|--------------------------|-----------------------------|---|-------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|--------|---|--|
|                          |                             | Levene's Test for Equality of Variances |       | t-test for Equality of Means |        |                 |                 |                       |        | 95% Confidence Interval of the Difference |  |
|                          |                             | F                                       | Sig.  | t                            | df     | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | Lower  | Upper                                     |  |
| Hasil                    | Equal variances assumed     | 30.271                                  | 0.000 | 1.450                        | 63     | 0.152           | 2.769           | 1.910                 | -1.047 | 6.586                                     |  |
|                          | Equal variances not assumed |   |       | 1.398                        | 36.890 | 0.170           | 2.769           | 1.980                 | -1.244 | 6.782                                     |  |

## MIPA 4 dan IPS 3

| Independent Samples Test |                             |   |       |                              |        |                 |                 |                       |       |   |  |
|--------------------------|-----------------------------|---|-------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|-------|---|--|
|                          |                             | Levene's Test for Equality of Variances |       | t-test for Equality of Means |        |                 |                 |                       |       | 95% Confidence Interval of the Difference |  |
|                          |                             | F                                       | Sig.  | t                            | df     | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | Lower | Upper                                     |  |
| Hasil                    | Equal variances assumed     | 30.741                                  | 0.000 | 2.100                        | 65     | 0.040           | 5.181           | 2.467                 | 0.253 | 10.109                                    |  |
|                          | Equal variances not assumed |   |       | 2.076                        | 41.324 | 0.044           | 5.181           | 2.495                 | 0.143 | 10.219                                    |  |