

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIKA SISWA KELAS XI MIPA DI SMA NEGERI 1 DENPASAR

Oleh

Ni Putu Dila Mahesta Putri, NIM 1613011058

Prodi Pendidikan Matematika Undiksha

ABSTRAK

Penelitian ini berawal dari rendahnya kemampuan berpikir kritis matematika siswa dalam menyelesaikan masalah. Rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa dikarenakan siswa belum mampu menganalisis masalah, mengaitkan serta mengaplikasikan materi yang mereka pelajari khususnya materi limit fungsi aljabar. Tujuan dilaksanakan penelitian ini untuk mengetahui serta melihat pengaruh model pembelajaran Problem Posing terhadap kemampuan berpikir kritis matematika siswa. Desain penelitian yang digunakan yaitu *Post Test Only Control Group Design*. Populasi penelitian terdiri dari siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Denpasar dengan jumlah 396 orang, yang kemudian ditentukan sampel minimal menggunakan rumus Slovin sehingga diperoleh sampel sebanyak 199 orang siswa. Penetapan sampel dari populasi dilanjutkan dengan teknik Cluster Random Sampling. Setelah data terkumpul, dilakukan analisis menggunakan uji T-Satu Ekor dengan taraf signifikan 5%. Berdasarkan hasil analisis penelitian yang dilakukan, didapat $t_{hitung} = 4,006458 > t_{tabel} = 2,258$. Hasil tersebut menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis matematika siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model Problem Posing lebih baik dibanding dengan pembelajaran konvensional. Oleh karena itu, model pembelajaran Problem Posing memberikan pengaruh/dampak yang positif terhadap kemampuan berpikir kritis matematika siswa kelas XI SMA.

Kata Kunci: Berpikir Kritis Siswa, Matematika, *Problem Posing*

ABSTRACT

This research starts from the low ability of students' critical thinking mathematics in solving problems. The low ability of students' critical thinking because students have not been able to analyze the problem, associate, and apply the material they learn, especially the material limit algebraic functions. The purpose of this research is to know and see the effect of Problem Posing learning models on students' critical thinking abilities in mathematics. The research design used is the Post Test Only Control Group Design. The study population consisted of class XI students in SMA Negeri 1 Denpasar with a total of 396 people, who then determined a minimum sample using the Slovin formula to obtain a sample of 199 students. The determination of the sample from the population continued with the cluster random sampling technique. After the data is collected, an analysis is carried out using the T-One Tail test with a significance level of 5%. Based on the results of the study of research conducted, obtained $t_{value} = 4,006458 > t_{table} = 2,258$. These results indicate that students' mathematical critical thinking skills taught using the Problem Posing model is better than conventional learning. Therefore, the Problem Posing learning model has a positive influence/impact on the ability to think critically in mathematics in class XI high school students.

Keywords: Student Critical Thinking, Mathematics, Problem Posing

