

Lampiran 01. Instrumen Analisis Penerapan Tes Berbasis HOTS dalam Pembelajaran Geografi

INSTRUMEN ANALISIS PENERAPAN TES BERBASIS HOTS DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI

Tujuan : Menganalisis penerapan tes berbasis HOTS di SMA Negeri 7 Denpasar dalam pembelajaran geografi.

Nama Pengembang : Ni Made Sri Sudarmi, S.Pd.

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Kelas/Semester : X/Genap

Instrumen Analisis Penerapan Tes Berbasis HOTS dalam Pembelajaran Geografi

No. Soal	Kompetensi	Karakteristik	Persentase (%)
(1)	(2)	(3)	(4)
1			
2			
3			
4			
5			
50	Total		100,00

Lampiran 02. Soal Sumatif Akhir Tahun (SAT) Mata Pelajaran Geografi

1. Litosfer (crust) merupakan lapisan kulit bumi yang paling luar. Litosfer terbagi menjadi dua lapisan kerak, yaitu ...
 - A. Lapisan silisium dan lapisan aluminium
 - B. Lapisan mantel dan lapisan selimut
 - C. Lapisan silisium dan magnesium
 - D. Kerak benua dan kerak Samudra
 - E. Kerak benua dan kerak continental

kunci jawaban: D. Kerak benua dan kerak Samudra

2. Ketika kerak benua bertumbukan dengan kerak samudra, maka kerak samudra akan menghujam ke bawah. Hal tersebut disebabkan oleh ...
 - A. Kerak benua lebih berat dan tebal
 - B. Kerapatan atau berat jenis kerak samudra lebih tinggi
 - C. Magma mendorong terjadinya peristiwa tersebut
 - D. Kerak benua bermassa jenis lebih besar
 - E. Lapisan kerak samudra lebih tipis dibandingkan dengan kerak benua

kunci jawaban: B. Kerapatan atau berat jenis kerak samudra lebih tinggi

3. Batuan yang terbentuk akibat proses pembekuan/pengkristalan magma di dalam perut bumi adalah ...
 - A. Batuan sedimen
 - B. Batuan metamorf
 - C. Batuan marmer
 - D. Batuan marine
 - E. Batuan beku

kunci jawaban: E. Batuan beku

4. Batuan beku ekstrusi (batuan beku luar), seperti batu apung, memiliki struktur yang tidak berbentuk dan tidak memiliki kristal. Hal tersebut disebabkan oleh ...
 - A. Pembekuan yang sangat cepat di permukaan bumi
 - B. Batuan tersebut terbentuk karena tekanan yang tinggi
 - C. Panas magma mempengaruhi pembentukan
 - D. Pendinginan magma di permukaan bumi berlangsung lama
 - E. Terangkut oleh air dan diendapkan dalam waktu yang lama

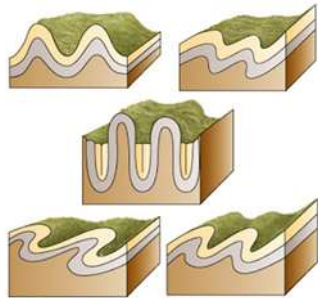
kunci jawaban: A. Pembekuan yang sangat cepat di permukaan bumi

5. Batu pualam atau dapat disebut batu marmer merupakan batuan yang berasal dari batu kapur yang mengalami proses ...

- A. Metamorfosis
- B. Pengkristalan
- C. Pelapukan
- D. Pembekuan
- E. Perendaman di dalam laut

kunci jawaban: A. Metamorfosis

6. Perhatikanlah gambar berikut!



Dari peristiwa yang terdapat pada gambar tersebut akan dihasilkan ...

- A. Horst dan graben
- B. Bukit dan gunung
- C. Horst dan slenk
- D. Hiposentrum dan Episentrum
- E. Sinklinal dan Antiklinal

kunci jawaban: E. Sinklinal dan Antiklinal

7. Indonesia merupakan hasil pertemuan dua sirkum dan tiga lempeng besar. Lempeng yang dimaksud adalah ...

- A. Lempeng Pasifik, Papua, dan Australia
- B. Lempeng Pasifik, China, dan Australia
- C. Lempeng Indo-Australia, Pasifik, dan Eurasia
- D. Lempeng Indo-Australia, Pasifik, dan Kroasia
- E. Lempeng Pasifik, Indo-Australia dan Asia

kunci jawaban: C. Lempeng Indo-Australia, Pasifik, dan Eurasia

8. Titik pusat gempa yang terdapat di dalam bumi, dan titik pusat gempa yang ada di permukaan bumi sehingga menimbulkan kerusakan disebut dengan istilah ...

- A. Hipotermia dan Epirogenesa
- B. Hiposentrum dan Episentrum
- C. Hipotesis dan Episentrum
- D. Hiposentrum dan Epirogenesa
- E. Hipotesis dan Epirogenesa

kunci jawaban: B. Hiposentrum dan Episentrum

9. Tenaga eksogen meliputi pelapukan, erosi, dan sedimentasi. Di Indonesia sendiri pelapukan yang paling banyak terjadi adalah pelapukan kimia. Hal ini disebabkan oleh ...

- A. Memiliki garis pantai yang panjang
- B. Memiliki banyak gunung api
- C. Daerah pertemuan lempeng tektonik
- D. Tekanan udara di Indonesia tinggi
- E. Daerah tropis banyak menerima hujan

kunci jawaban: E. Daerah tropis banyak menerima hujan

10. Salah satu bencana yang pernah terjadi di Indonesia adalah tsunami. Aceh pernah dilanda tsunami pada tahun 2004. Faktor penyebab terjadinya bencana tsunami di Aceh adalah ...

- A. Gempa tektonik
- B. Gempa vulkanik
- C. Adanya runtuh dalam bumi
- D. Gelombang laut yang sulit terdeteksi
- E. Gempa tekto vulkanik

kunci jawaban: A. Gempa tektonik

11. Pelapukan dibedakan atas pelapukan biologis, pelapukan mekanik/fisik, dan pelapukan kimiawi. Pernyataan di bawah ini yang termasuk pelapukan biologi adalah ...

- A. Pecah atau hancurnya batuan akibat suhu
- B. Oksidasi pada logam atau besi
- C. Membekunya air diakibatkan oleh suhu yang rendah
- D. Pecah atau hancurnya batuan akibat akar pohon
- E. Korosi pada besi yang mengakibatkan besi menjadi berkarat

kunci jawaban: D. Pecah atau hancurnya batuan akibat akar pohon

12. Perhatikan beberapa pernyataan berikut:

- (1) Terjadi karena pengaruh suhu siang dan malam hari
- (2) Batuan yang lapuk mengalami perubahan struktur kimia
- (3) Pembekuan air pada celah-celah batuan
- (4) Penghancuran massa batuan dipengaruhi oleh organisme

Pernyataan yang berkaitan dengan pelapukan mekanik adalah ...

- A. 1 dan 2
- B. 3 dan 4
- C. 1 dan 3

- D. 2 dan 4
- E. 1 dan 4

kunci jawaban: C. 1 dan 3

13. Meletusnya Gunung Api Krakatau dapat menyebabkan tsunami. Getaran yang diakibatkan oleh peristiwa tersebut termasuk gempa ...

- A. Vulkanik
- B. Tektonik
- C. Tektovulkanik
- D. Reruntuhan
- E. Tremor

kunci jawaban: A. Vulkanik

14. Salah satu tenaga yang dapat menimbulkan erosi adalah air. Hujan yang jatuh ke permukaan tanah akan membuat lapisan tanah paling atas tergerus oleh aliran hujan sehingga mengakibatkan ...

- A. Infiltrasi lebih cepat
- B. Genangan air di permukaan tanah
- C. Rusaknya vegetasi penutup lahan
- D. Hilangnya kesuburan tanah
- E. Kandungan air dalam tanah menjadi jenuh

kunci jawaban: D. Hilangnya kesuburan tanah

15. Perhatikan beberapa pernyataan berikut!

- (1) Abu vulkanik menyuburkan tanaman
- (2) Mengeluarkan gas panas beracun
- (3) Magma yang dikeluarkan mengandung mineral logam
- (4) Mengeluarkan lava pijar yang mengahuskan areal yang dilalui
- (5) Mengeluarkan material berupa pasir, kerikil, dan batu

Dampak positif vulkanisme ditunjukkan oleh nomor ...

- A. (1), (2), dan (3)
- B. (1), (2), dan (4)
- C. (1), (3), dan (5)
- D. (2), (4), dan (5)
- E. (3), (4), dan (5)

kunci jawaban: C. (1), (3), dan (5)

16. Berikut bukan merupakan faktor-faktor pembentuk tanah adalah ...

- A. Erosi
- B. Iklim

- C. Bahan induk
- D. Topografi
- E. Organisme

kunci jawaban: A. Erosi

17. Sifat tanah yang memperlihatkan kecepatan air dalam merembes ke dalam tanah kearah vertical dan horizontal melalui pori-pori tanah dinamakan ...

- A. Permeabilitas tanah
- B. Porositas tanah
- C. Lengas tanah
- D. Konsistensi tanah
- E. Drainase tanah

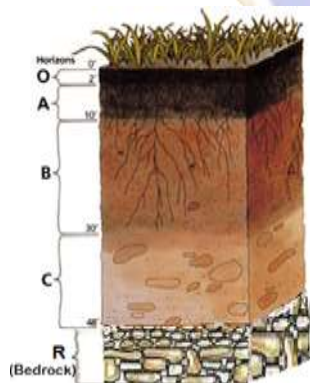
kunci jawaban: A. Permeabilitas tanah

18. Jenis tanah yang terbentuk karena endapan pada daerah-daerah endapan seperti sungai, danau yang berada di dataran rendah, atau cekungan yang memungkinkan terjadinya endapan. Tanah ini memiliki manfaat di bidang pertanian yaitu untuk mempermudah proses irigasi pada lahan pertanian. Jenis tanah yang dimaksud adalah ...

- A. Alluvial
- B. Podsolik
- C. Vulkanik
- D. Regosol
- E. Laterit

kunci jawaban: A. Alluvial

19. Perhatikanlah gambar berikut!



Lapisan tanah yang memuat berbagai material organik yang hampir seluruh bagiannya terkandung humus berada pada horizon ...

- A. Horizon O
- B. Horizon A
- C. Horizon B

- D. Horizon C
- E. Horizon R

kunci jawaban: A. Horizon O

20. Tanah merupakan media tanam sekaligus sebagai tempat tumbuhnya tanaman, lapisan tanah yang merupakan tempat tumbuhnya tanaman adalah ...

- A. Lapisan dalam
- B. Topsoil
- C. Subsoil
- D. Batuan induk
- E. Bahan induk

kunci jawaban: B. Topsoil

21. Erosi sangat dipengaruhi oleh dua proses utama, antara lain adalah ...

- A. Pembusukan dan pelapukan
- B. Penguraian dan pengendapan
- C. Pengendapan dan pelapukan
- D. Pengikisan dan pengangkutan
- E. Pengangkutan dan pemecahan

kunci jawaban: D. Pengikisan dan pengangkutan

22. Pembentukan tanah berlangsung dari waktu ke waktu sejak bumi ini terbentuk. Faktor utama yang mempengaruhi pembentukan tanah adalah ...

- A. Organisme
- B. Topografi
- C. Bahan induk
- D. Waktu
- E. Suhu

kunci jawaban: C. Bahan induk

23. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Ph tanah
- (2) Kandungan bahan organik tanah
- (3) Tekstur tanah
- (4) Struktur tanah
- (5) Warna tanah

Sifat fisik tanah ditunjukkan oleh pernyataan nomor ...

- A. (1), (2), dan (3)
- B. (1), (3), dan (5)
- C. (1), (3) dan (4)

D. (2), (4) dan (5)

E. (3), (4), dan (5)

kunci jawaban: E. (3), (4), dan (5)

24. Salah satu penyebab terjadinya kerusakan tanah adalah ...

A. Eksistensi pertanian

B. Pembuatan terasering

C. Perluasan pemukiman penduduk

D. Penggunaan pupuk organik

E. Eksploitasi bahan tambang yang berlebihan

kunci jawaban: E. Eksploitasi bahan tambang yang berlebihan

25. Upaya yang dapat dilakukan untuk memperbaiki pH tanah yang asam adalah ...

A. Penggunaan mulsa

B. Memberi kapur

C. Melakukan reboisasi

D. Membuat guludan

E. Membuat irigasi

kunci jawaban: B. Memberi kapur

26. Cuaca dan iklim memiliki objek yang sama, namun antara cuaca dan iklim memiliki perbedaan prinsip, yaitu ...

A. Waktu dan keadaan topografinya

B. Wilayah dan unsur pembentuknya

C. Dinamika waktu dan luas wilayahnya

D. Waktu dan reliefnya

E. Ruang dan keadaan penduduknya

kunci jawaban: C. Dinamika waktu dan luas wilayahnya

27. Lapisan atmosfer terbagi menjadi beberapa lapisan. Lapisan yang banyak mengandung O₃ (ozon) adalah ...

A. Troposfer

B. Stratosfer

C. Mesosfer

D. Termosfer

E. Eksosfer

kunci jawaban: B. Stratosfer

28. Awan yang berwarna abu-abu dengan garis luar yang tidak jelas serta mengindikasikan terjadinya hujan yang merata dan dengan durasi yang lama adalah ...

- A. Awan sirus
- B. Awan stratus
- C. Awan nimbostratus
- D. Awan sirostratus
- E. Awan kumulonimbus

kunci jawaban: C. Awan nimbostratus

29. Adanya fenomena cuaca seperti terjadinya hujan memberikan banyak manfaat bagi kehidupan di bumi. Hujan mampu menyediakan cadangan air tanah, tumbuhnya berbagai jenis tumbuhan, budi daya tanaman dan banyak manfaat lainnya yang berasal dari hujan. Fenomena tersebut dapat terjadi karena bumi memiliki lapisan atmosfer yaitu ...

- A. Mesosfer
- B. Termosfer
- C. Troposfer
- D. Stratosfer
- E. Eksosfer

kunci jawaban: C. Troposfer

30. Berdasarkan iklim matahari, negara-negara di Asia Tenggara seperti Filipina termasuk ke dalam tipe iklim ...

- A. Tropis
- B. Subtropis
- C. Sedang
- D. Dingin
- E. Kutub

kunci jawaban: A. Tropis

31. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Lamanya penyinaran matahari
- (2) Kondisi permukaan tanah
- (3) Perbedaan letak lintang
- (4) Banyak tidaknya vegetasi
- (5) Sudut datang sinar matahari

Tinggi rendahnya suhu udara di setiap tempat berbeda-beda karena dipengaruhi oleh faktor ...

- A. (1), (2), dan (3)
- B. (1), (3), dan (5)
- C. (1), (2), dan (4)

D. (3), (4), dan (5)

E. (2), (4), dan (5)

kunci jawaban: B. (1), (3), dan (5)

32. Angin yang terjadi akibat daerah yang bertekanan rendah dikelilingi oleh daerah yang bertekanan tinggi adalah ...

A. Angin siklon

B. Angin antisisiklon

C. Angin muson

D. Angin pasat

E. Angin lokal

kunci jawaban: A. Angin siklon

33. Angin yang berhembus dari Benua Asia ke Benua Australia dan membawa uap air sehingga di wilayah Indonesia terjadi musim hujan merupakan angin ...

A. Muson barat

B. Muson timur

C. Pasat tenggara

D. Antipasat tenggara

E. Lokal

kunci jawaban: A. Muson barat

34. Wilayah Indonesia mengalami angin muson barat dan timur yang terjadi secara bergantian dalam satu tahun. Hal ini karena ...

A. Adanya perbedaan tekanan udara di Benua Asia dan Benua Australia

B. Wilayah Indonesia terletak di khatulistiwa sehingga terjadi angin pasat yang berubah menjadi angin muson barat dan timur

C. Angin muson timur banyak membawa uap air

D. Angin muson barat bersifat kering

E. Arah angin akan berubah gerak sesuai perubahan garis lintang

kunci jawaban: A. Adanya perbedaan tekanan udara di Benua Asia dan Benua Australia

35. Pada saat cuaca terik dan panas dapat terjadi hujan walaupun tidak deras. Hal ini disebabkan oleh ...

A. Temperatur di atmosfer cukup tinggi

B. Proses penguapan yang terjadi sudah mencapai optimal

C. Temperature udara di atmosfer rendah

D. Awan yang membawa uap air belum mencapai titik jenuhnya

E. Uap air di muka bumi telah naik

kunci jawaban: B. Proses penguapan yang terjadi sudah mencapai optimal

36. Pada bulan Oktober hingga April, petani akan membuka lahannya untuk ditanami padi, khususnya padi irigasi karena persediaan air akan tercukupi. Pada bulan tersebut petani memanfaatkan ...

- A. Musim hujan akibat adanya angin muson tenggara
- B. Musim hujan akibat adanya angin muson timur
- C. Musim hujan akibat adanya angin muson barat
- D. Musim kemarau akibat adanya angin timur laut
- E. Musim pancaroba yang membawa hujan lebat

kunci jawaban: C. Musim hujan akibat adanya angin muson barat

37. Dampak yang sering mengiringi terbentuknya awan cumulonimbus adalah kerusakan benda elektronik akibat terjadinya ...

- A. Kilat dan guntur
- B. Angin puting beliung
- C. Angin kencang
- D. Hujan sangat lebat
- E. Suhu menurun drastic

kunci jawaban: A. Kilat dan Guntur

38. Letak Indonesia di sekitar khatulistiwa tidak menyebabkan hal berikut, yaitu ...

- A. Memiliki dua musim, penghujan dan kemarau
- B. Dipengaruhi oleh angon musim
- C. Curah hujan merata sepanjang tahun
- D. Matahari bersinar sepanjang tahun
- E. Suhu udara antara siang dan malam hari tidak banyak berbeda

kunci jawaban: E. Suhu udara antara siang dan malam hari tidak banyak berbeda

39. Batas wilayah laut yang dibuat berdasarkan Konvensi Hukum Laut Internasional dengan batas sejauh 200 mil laut dari garis pantai paling luar dinamakan ...

- A. Zona Ekonomi Eksklusif (ZEE)
- B. Laut kontinen
- C. Laut dalam
- D. Laut teritorial
- E. Lepas pantai

kunci jawaban: A. Zona Ekonomi Eksklusif (ZEE)

40. Sungai perennial atau disebut juga sebagai sungai permanen yaitu sungai dengan karakteristik debit air yang ...

- A. Permanen dan tidak terpengaruh oleh musim dengan debit air tetap
 - B. Permanen dan terpengaruh oleh musim dengan debit air tetap
 - C. Permanen dan tidak terlalu terpengaruh oleh musim dengan debit air yang tidak tetap
 - D. Tidak permanen dan tidak terpengaruh oleh musim dengan debit air tetap
 - E. Tidak permanen dan dipengaruhi oleh musim dengan debit air yang tidak tetap
- kunci jawaban: A. Permanen dan tidak terpengaruh oleh musim dengan debit air tetap**

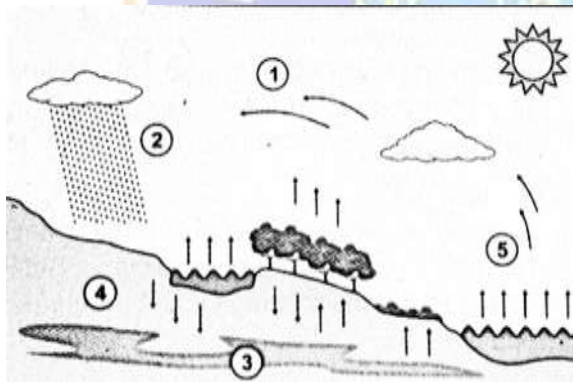
41. Berikut urutan yang benar dari tahapan siklus hidrologi dari awal sampai akhir adalah

...

- A. Evaporasi – transpirasi – evapotranspirasi – kondensasi - presipitasi
- B. Evaporasi – evapotranspirasi – kondensasi – presipitasi – transpirasi
- C. Evapotranspirasi – kondensasi – presipitasi – evaporasi
- D. Transpirasi – evaporasi – presipitasi – kondensasi - transpirasi
- E. Evaporasi – presipitasi – evapotranspirasi – transpirasi – kondensasi

kunci jawaban: A. Evaporasi – transpirasi – evapotranspirasi – kondensasi – presipitasi

42. Perhatikan gambar siklus hidrologi berikut!



Urutan proses siklus hidrologi yang benar ditunjukkan oleh angka ...

- A. 1, 2, 3, 5, dan 4
- B. 2, 4, 3, 1, dan 5
- C. 3, 1, 2, 4, dan 5
- D. 5, 4, 1, 3, dan 2
- E. 5, 1, 2, 4, dan 3

kunci jawaban: E. 5, 1, 2, 4, dan 3

43. Berikut ini adalah faktor yang mempengaruhi infiltrasi di suatu daerah adalah ...

- A. Kedalaman dan permeabilitas tanah
- B. Kemiringan lereng dan permeabilitas tanah
- C. Sudut datang sinar matahari dan kemiringan lereng

- D. Kemiringan lereng dan kedalaman
- E. Kemiringan lereng dan sedimentasi

kunci jawaban: B. Kemiringan lereng dan permeabilitas tanah

44. Taman laut terumbu karang umumnya terdapat di laut dangkal karena ...

- A. Terumbu karang dapat hidup di laut dangkal
- B. Laut dangkal merupakan tempat tinggal ikan
- C. Suhu air di laut dangkal selalu hangat
- D. Tumbuhan laut hidup subur di laut dangkal
- E. Sinar matahari dapat menembus sampai dasar laut

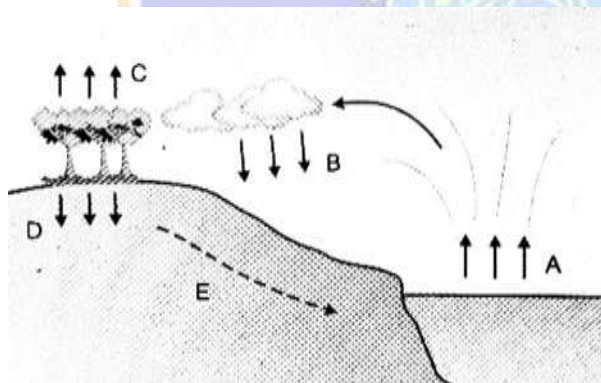
kunci jawaban: E. Sinar matahari dapat menembus sampai dasar laut

45. Kuatnya erosi pada suatu Daerah Aliran Sungai (DAS) dapat diidentifikasi dari keadaan ...

- A. Delta di muara sungai
- B. Kejernihan air sungai yang mengalir
- C. Hutan gundul
- D. Bentung palung sungai
- E. Derasnya aliran

kunci jawaban: A. Delta di muara sungai

46. Perhatikan gambar siklus hidrologi berikut!



Proses evaporasi dan transpirasi ditunjukkan oleh huruf ...

- A. A dan B
- B. A dan C
- C. B dan C
- D. B dan D
- E. C dan E

kunci jawaban: B. A dan C

47. Zona laut litoral memiliki peran penting bagi kehidupan manusia karena ...

- A. Posisinya dekat dengan daratan
- B. Tempat berakumulasinya ikan

- C. Selalu terdapat taman laut
- D. Jalur utama pelayaran laut
- E. Terdapat sumber minyak bumi

kunci jawaban: A. Posisinya dekat dengan daratan

48. Keberadaan hutan sangatlah penting. Selain sebagai paru-paru dunia, hutan juga dapat menjaga keberlangsungan siklus hidrologi. Peranan hutan dalam siklus hidrologi adalah ...

- A. Menjaga keutuhan ekosistem hutan
- B. Menyediakan cadangan air bersih bagi manusia
- C. Mempermudah intersepsi dan infiltrasi air hujan
- D. Mempermudah run off untuk sampai ke laut
- E. Memberikan jumlah evaporasi terbesar

kunci jawaban: C. Mempermudah intersepsi dan infiltrasi air hujan

49. Berikut ini yang tidak termasuk ke dalam jenis danau berdasarkan proses terbentuknya adalah ...

- A. Tektonik
- B. Vulkanik
- C. Dolina/karst
- D. Anteseden
- E. Waduk

kunci jawaban: D. Anteseden

50. Setelah hujan, sering dijumpai genangan air permukaan di halaman rumah. Genangan tersebut menunjukkan bahwa air tidak mampu meresap ke dalam tanah. Agar proses infiltrasi air hujan menjadi lebih mudah, tindakan yang dapat kita lakukan adalah ...

- A. Menutup tanah dengan semen agar tidak tergenang
- B. Membuat sumur resapan sederhana di halaman rumah
- C. Mengalirkan genangan air ke parit-parit
- D. Mencangkul tanah yang tergenang agar air meresap
- E. Menutup genangan air dengan tanah dan kerikil

kunci jawaban: B. Membuat sumur resapan sederhana di halaman rumah

INSTRUMEN WAWANCARA KENDALA GURU DALAM MENERAPKAN TES BERBASIS HOTS DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI

1. Tujuan

Mengidentifikasi kendala-kendala yang dihadapi guru geografi di SMA Negeri 7 Denpasar dalam menerapkan tes berbasis HOTS dalam pembelajaran geografi.

2. Identitas Guru

- a. Nama Lengkap :
 b. Agama :
 c. Alamat :
 d. Pendidikan Terakhir :

Petunjuk :

1. Berilah tanda (√) pada kolom skor.
2. Penilaian berdasarkan indikator kendala guru dalam menerapkan tes berbasis HOTS dalam pembelajaran geografi.

No.	Indikator	Skor	
		Ya	Tidak
		(2)	(1)
Merencanakan Tes Berdasarkan Indikator			
1.	Apakah terdapat kendala dalam penyusunan indikator berbasis HOTS sebelum menyusun tes berbasis HOTS ?		
2.	Apakah terdapat kendala dalam merencanakan tes dengan indikator yang telah disusun sebelumnya?		
3.	Apakah terdapat kendala dalam menyusun pertanyaan-pertanyaan berbasis HOTS yang sesuai dengan indikator yang telah direncanakan sebelumnya?		
4.	Apakah terdapat kendala dalam melakukan validasi tes berbasis HOTS dengan teman sejawat sebelum digunakan dalam asesmen?		
Menyusun Kisi-Kisi Tes			
5.	Apakah guru mengalami kendala dalam menyusun kisi-kisi tes agar sesuai dengan jawaban tes berbasis HOTS dalam asesmen?		
6.	Apakah guru mengalami kendala dalam menyusun kelengkapan komponen kisi-kisi tes berbasis HOTS dalam asesmen?		
Menyusun Rubrik Penilaian			
7.	Apakah guru mengalami kendala dalam mensinkronisasikan rubrik penilaian dengan indikator tes berbasis HOTS dalam asesmen?		
8.	Apakah guru mengalami kendala dalam merumuskan rubrik penilaian yang sesuai sebagai jawaban tes berbasis HOTS dalam asesmen?		

9.	Apakah guru mengalami kendala dalam menyusun kisi-kisi tes berbasis HOTS dengan menggunakan bahasa yang sederhana agar mudah dipahami oleh siswa?		
Total Skor			

Keterangan

Rentang Skor 1 s/d 2 (ya = 2, tidak =1)

Skor Maksimal = $9 \times 2 = 18$

Skor Minimal = $9 \times 1 = 9$

Nilai menggunakan Standar 100

Nilai = (Skor yang diperoleh/Skor Maksimal) x 100

Nilai Maksimal = $18/18 \times 100 = 100$

Nilai Minimal = $9/18 \times 100 = 50$

Kriteria Penilaian Kendala Guru dalam Penerapan Tes Berbasis HOTS

Interval Nilai	Kriteria Penerapan
50 – 69	Tidak ada Kendala
70 – 89	Kurang ada Kendala
90 – 100	Sebagian Besar Ada Kendala



**INSTRUMEN WAWANCARA KENDALA GURU DALAM MENERAPKAN TES
BERBASIS HOTS DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI**

1. Tujuan

Mengidentifikasi kendala-kendala yang dihadapi guru geografi di SMA Negeri 7 Denpasar dalam menerapkan tes berbasis HOTS dalam pembelajaran geografi.

2. Identitas Guru

- a. Nama Lengkap : Ni Made Sri Sudarmi, S.Pd.
 b. Agama : Budha
 c. Alamat : Jalan Dahlia, Sumerta Kauh, Denpasar Timur
 d. Pendidikan Terakhir : S1 Pendidikan Geografi

Petunjuk :

1. Berilah tanda (√) pada kolom skor.
2. Penilaian berdasarkan indikator kendala guru dalam menerapkan tes berbasis HOTS dalam pembelajaran geografi.

No.	Indikator	Skor	
		Ya	Tidak
		(2)	(1)
Merencanakan Tes Berdasarkan Indikator			
1.	Apakah terdapat kendala dalam penyusunan indikator berbasis HOTS sebelum menyusun tes berbasis HOTS ?	√	
2.	Apakah terdapat kendala dalam merencanakan tes dengan indikator yang telah disusun sebelumnya?	√	
3.	Apakah terdapat kendala dalam menyusun pertanyaan-pertanyaan berbasis HOTS yang sesuai dengan indikator yang telah direncanakan sebelumnya?	√	
4.	Apakah terdapat kendala dalam melakukan validasi tes berbasis HOTS dengan teman sejawat sebelum digunakan dalam asesmen?	√	
Menyusun Kisi-Kisi Tes			
5.	Apakah guru mengalami kendala dalam menyusun kisi-kisi tes agar sesuai dengan jawaban tes berbasis HOTS dalam asesmen?	√	
6.	Apakah guru mengalami kendala dalam menyusun kelengkapan komponen kisi-kisi tes berbasis HOTS dalam asesmen?	√	
Menyusun Rubrik Penilaian			
7.	Apakah guru mengalami kendala dalam	√	

	mensinkronisasikan rubrik penilaian dengan indikator tes berbasis HOTS dalam asesmen?		
8.	Apakah guru mengalami kendala dalam merumuskan rubrik penilaian yang sesuai sebagai jawaban tes berbasis HOTS dalam asesmen?		√
9.	Apakah guru mengalami kendala dalam menyusun kisi-kisi tes berbasis HOTS dengan menggunakan bahasa yang sederhana agar mudah dipahami oleh siswa?	√	
Total Skor		17	



Lampiran 05. Analisis Kisi-Kisi Penulisan Naskah Soal Sumatif Akhir Tahun (SAT)

**KISI-KISI PENULISAN NASKAH SOAL SUMATIF AKHIR TAHUN
SMA NEGERI 7 DENPASAR
TAHUN AJARAN 2022/2023**

Mata Pelajaran : Geografi
 Kurikulum : Kurikulum Merdeka Belajar
 Kelas/Semester : X/Genap
 Alokasi Waktu : 60 menit
 Jumlah Soal : 50 butir

No.	Capaian Pembelajaran	Materi	Indikator
1.	Peserta didik terampil dalam membaca dan menuliskan tentang Konsep Dasar Ilmu Geografi, Peta, Penelitian Geografi dan Fenomena Geosfer. Peserta didik mampu menyampaikan, mengomunikasikan ide antar mereka, dan mampu bekerja secara kelompok atau pun mandiri dengan alat bantu hasil produk sendiri berupa peta atau alat pembelajaran lainnya.	Litosfer	Peserta didik mengidentifikasi bagian dari lapisan litosfer.
			Disajikan sebuah kalimat mengenai peristiwa litosfer, peserta didik dapat menganalisis penyebab terjadinya peristiwa tersebut.
			Peserta didik mengidentifikasi jenis batuan berdasarkan pembentukannya (C1)
			Disajikan sebuah kalimat mengenai batuan, Peserta didik dapat menganalisis hal yang mempengaruhi terjadinya peristiwa tersebut (C4)
			Peserta didik mengidentifikasi proses pembentukan batuan yang disajikan (C1)
			Disajikan sebuah gambar yang berkaitan dengan tenaga endogen, Peserta didik dapat menganalisis hal yang dapat dihasilkan dari tenaga tersebut (C4)
			Disajikan sebuah kalimat yang berkaitan dengan tenaga endogen, Peserta didik dapat mengidentifikasi hal yang dimaksudkan dari kalimat tersebut (C1)
			Peserta didik mengidentifikasi hal yang berkaitan dengan tenaga endogen.
			Disajikan sebuah kalimat mengenai tenaga eksogen. Peserta didik dapat mengidentifikasi hal yang menyebabkan peristiwa tersebut.
			Disajikan sebuah kalimat yang berhubungan dengan tenaga endogen, peserta didik dapat menganalisis penyebab peristiwa tersebut (C4)
			Disajikan sebuah kalimat yang berhubungan dengan tenaga endogen, Peserta didik dapat mengidentifikasi peristiwa pelapukan (C1)
			Disajikan beberapa kalimat yang berhubungan dengan tenaga endogen, Peserta didik dapat menganalisis pernyataan tersebut (C4)
			Disajikan sebuah pernyataan yang berkaitan dengan tenaga endogen, peserta didik dapat menganalisis tenaga endogen yang dimaksudkan dari kalimat tersebut (C4)
			Disajikan sebuah kalimat yang berkaitan dengan tenaga endogen, Peserta didik dapat menganalisis akibat dari kalimat terkait (C4)
Disajikan beberapa kalimat yang berhubungan dengan tenaga endogen, Peserta didik dapat menganalisis dampak dari hal tersebut (C4)			
2.		Pedosfer	Peserta didik mengidentifikasi faktor pembentuk tanah (C1)
			Peserta didik mengidentifikasi sifat tanah (C1)
			Disajikan sebuah deskripsi singkat berkaitan dengan tanah, Peserta didik dapat mengidentifikasi jenis tanah yang dimaksudkan (C1)

		<p>Disajikan sebuah gambar berkaitan dengan susunan tanah. Peserta didik mengidentifikasi lapisan tanah yang dimaksud (C1)</p> <p>Peserta didik menganalisis susunan tanah (C4)</p> <p>Peserta didik menganalisis hal yang berkaitan dengan susunan tanah (C4)</p> <p>Peserta didik mengidentifikasi faktor pembentuk tanah (C1)</p> <p>Disajikan beberapa kalimat yang berkaitan dengan sifat tanah. Peserta didik mengidentifikasi sifat tanah tersebut (C1)</p> <p>Peserta didik menganalisis penyebab kerusakan tanah (C4)</p> <p>Peserta didik menganalisis upaya memperbaiki keadaan tanah (C4)</p>
3.	Atmosfer	<p>Peserta didik menganalisis prinsip cuaca dan iklim (C4)</p> <p>Peserta didik menganalisis lapisan atmosfer (C4)</p> <p>Peserta didik mengidentifikasi jenis awan (C1)</p> <p>Disajikan deskripsi singkat yang berkaitan dengan lapisan atmosfer. Peserta didik mengidentifikasi lapisan atmosfer yang dimaksud dalam deskripsi singkat terkait (C1)</p> <p>Peserta didik mengidentifikasi iklim pada suatu negara (C1)</p> <p>Disajikan beberapa kalimat yang berkaitan dengan iklim. Peserta didik menganalisis hal yang berkaitan dengan faktor iklim (C4)</p> <p>Peserta didik mengidentifikasi jenis angin (C1)</p> <p>Peserta didik mengidentifikasi jenis angin sesuai dengan petunjuk yang dijabarkan (C1)</p> <p>Peserta didik menganalisis penyebab pergantian angin (C4)</p> <p>Disajikan sebuah kalimat yang berkaitan dengan cuaca. Peserta didik menganalisis penyebab terjadinya fenomena tersebut (C4)</p> <p>Disajikan sebuah pernyataan yang berkaitan dengan musim. Peserta didik menganalisis penyebab musim yang dimaksud dalam pernyataan yang disajikan (C4)</p> <p>Peserta didik mengidentifikasi dampak dari salah satu jenis iklim (C1)</p> <p>Peserta didik menganalisis dampak iklim dari letak suatu wilayah (C4)</p>
4.	Hidrosfer	<p>Peserta didik mengidentifikasi pengkategorian laut (C1)</p> <p>Peserta didik menganalisis karakteristik jenis sungai (C4)</p> <p>Peserta didik mengurutkan siklus hidrologi (C3)</p> <p>Disajikan sebuah gambar yang berkaitan dengan siklus hidrologi. Peserta didik menganalisis urutan siklus hidrologi (C4)</p> <p>Peserta didik menganalisis faktor yang berkaitan dengan siklus hidrologi (C4)</p> <p>Peserta didik menganalisis hal yang berkaitan dengan siklus hidrologi (C4)</p> <p>Peserta didik menganalisis hal yang berkaitan dengan siklus hidrologi (C4)</p> <p>Disajikan sebuah gambar tentang siklus hidrologi. Peserta didik mengidentifikasi proses siklus hidrologi sesuai gambar yang disajikan (C1)</p> <p>Peserta didik menganalisis hal yang berkaitan dengan siklus hidrologi (C4)</p> <p>Disajikan deskripsi singkat yang berkaitan dengan hidrologi. Peserta didik menganalisis peran dari komponen yang terdapat dalam deskripsi tersebut (C4)</p> <p>Peserta didik mengidentifikasi hal yang berkaitan dengan siklus hidrologi (C1)</p>

Disajikan sebuah peristiwa yang berkaitan dengan sal
siklus hidrologi. Peserta didik **menganalisis** tindakan
terhadap peristiwa yang dipaparkan (C4)

Analisis Penggunaan KKO dalam Kisi-Kisi Soal

No.	Tingkatan Kognitif	Jumlah Soal	Kategori
(1)	(2)	(3)	(4)
	Mengingat (C1)	22	LOTS
	Memahami (C2)	-	MOTS
	Mengaplikasikan (C3)	1	
	Menganalisis (C4)	27	HOTS
	Mengevaluasi (C5)	-	
	Mencipta (C6)	-	
	Total	50	



Lampiran 06. Instrumen Angket Kendala Siswa dalam Merespon Tes Berbasis HOTS dalam Pembelajaran Geografi

**INSTRUMEN ANGKET KENDALA SISWA DALAM MERESPON
TES BERBASIS HOTS DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI SMA NEGERI 7
DENPASAR**

Tujuan : Mengidentifikasi kendala-kendala yang dihadapi siswa SMA Negeri 7 Denpasar dalam menyelesaikan tes berbasis HOTS pada pembelajaran geografi.

Nama :
Kelas :
Sekolah :

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Harap membaca pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan cermat dan berikan respons Anda berdasarkan pengalaman Anda dalam mengerjakan Tes Berbasis HOTS dalam Asesmen Sumatif Akhir Semester (SAT) Mata Pelajaran Geografi. Gunakan skala berikut untuk mengevaluasi sejauh mana Anda setuju atau tidak setuju dengan pernyataan tersebut. Harap memberikan respons dengan jujur berdasarkan pengalaman Anda. Tanggapan Anda akan membantu kami memahami pandangan siswa terkait tes berbasis HOTS dalam penilaian.

A. ASPEK PENGAMATAN MEMAHAMI PETUNJUK TES

1. Pada saat mengerjakan tes berbasis HOTS dalam Sumatif Akhir Tahun (SAT), saya merasa petunjuk tes yang diberikan oleh guru atau instruksi yang tertulis pada tes sangat jelas dan mudah dipahami.
 - Sangat Setuju
 - Setuju
 - Kurang Setuju
 - Tidak Setuju
2. Guru selalu mempertegas dan menjelaskan dengan baik apa yang dimaksud dalam petunjuk tes saat memberikan ujian dengan tes berbasis HOTS.
 - Sangat Setuju
 - Setuju
 - Kurang Setuju
 - Tidak Setuju

B. ASPEK PENGAMATAN MEMAHAMI ESENSI TES

3. Pertanyaan-pertanyaan berbasis HOTS yang saya temui dalam Asesmen Sumatif Akhir Tahun (SAT) sudah sesuai dengan materi yang telah saya pelajari di kelas.
 - Sangat Setuju
 - Setuju
 - Kurang Setuju
 - Tidak Setuju
4. Pertanyaan-pertanyaan berbasis HOTS yang saya terima dalam Sumatif Akhir Tahun (SAT) menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.
 - Sangat Setuju
 - Setuju
 - Kurang Setuju
 - Tidak Setuju
5. Pertanyaan-pertanyaan berbasis HOTS yang saya terima Sumatif Akhir Tahun (SAT) mudah dipahami.
 - Sangat Setuju
 - Setuju
 - Kurang Setuju
 - Tidak Setuju

C. ASPEK PENGAMATAN MENJAWAB TES

6. Saya mengalami kesulitan dalam memberikan jawaban secara singkat dan tepat sasaran saat mengerjakan Tes Berbasis HOTS dalam Sumatif Akhir Tahun (SAT).
 - Tidak Setuju
 - Kurang Setuju
 - Setuju
 - Sangat Setuju
7. Saya merasa sebagian besar pertanyaan-pertanyaan berbasis HOTS dalam Sumatif Akhir Tahun (SAT) sulit dijawab.
 - Tidak Setuju
 - Kurang Setuju
 - Setuju
 - Sangat Setuju

D. ASPEK PENGAMATAN MEMANFAATKAN WAKTU MENJAWAB TES

8. Saya merasa kekurangan waktu untuk menjawab dengan baik Tes Berbasis HOTS dalam Sumatif Akhir Tahun (SAT).

- Tidak Setuju
- Kurang Setuju
- Setuju
- Sangat Setuju



Lampiran 07. Contoh Jawaban Angket Kendala Siswa dalam Menyelesaikan Tes Berbasis HOTS dengan Menggunakan Google Form .

Kendala-Kendala Siswa Dalam Merespon Soal-Soal Berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) Dalam Pembelajaran Geografi

Mohon kesediannya untuk mengisi angket penelitian berikut mengenai "Kendala-Kendala Siswa Dalam Merespon Soal-Soal Berbasis HOTS Dalam Pembelajaran Geografi". Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Nama *
Ida Ayu Narasvari Sanjivani Singarsa

Kelas *
X4

Petunjuk Pengisian Angket

Harap membaca pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan cermat dan berikan respons Anda berdasarkan pengalaman Anda dalam mengerjakan soal-soal Berbasis HOTS dalam Penilaian Akhir Semester (PAS) dan Penilaian Akhir Tahun (PAT) Mata Pelajaran Geografi. Gunakan skala berikut untuk mengevaluasi sejauh mana Anda setuju atau tidak setuju dengan pernyataan tersebut.

Harap memberikan respons dengan jujur berdasarkan pengalaman Anda. Tanggapan Anda akan membantu kami memahami pandangan siswa terkait soal-soal Berbasis HOTS dalam penilaian.

Nama *
Ida Ayu Narasvari Sanjivani Singarsa

Petunjuk Pengisian Angket

Harap membaca pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan cermat dan berikan respons Anda berdasarkan pengalaman Anda dalam mengerjakan soal-soal Berbasis HOTS dalam Penilaian Akhir Semester (PAS) dan Penilaian Akhir Tahun (PAT) Mata Pelajaran Geografi. Gunakan skala berikut untuk mengevaluasi sejauh mana Anda setuju atau tidak setuju dengan pernyataan tersebut.

Harap memberikan respons dengan jujur berdasarkan pengalaman Anda. Tanggapan Anda akan membantu kami memahami pandangan siswa terkait soal-soal Berbasis HOTS dalam penilaian.

Aspek Pengamatan Memahami Petunjuk Soal

1. Pada saat mengerjakan soal-soal berbasis HOTS dalam Sumatif Akhir Semester (SAS) dan Sumatif Akhir Tahun (PAT), saya merasa petunjuk soal yang diberikan oleh guru atau instruksi yang tertulis pada soal sangat jelas dan mudah dipahami.

Sangat Setuju
 Setuju
 Kurang Setuju
 Tidak Setuju

2. Guru selalu mempertegas dan menjelaskan dengan baik apa yang dimaksud dalam petunjuk soal saat memberikan ujian dengan soal-soal Berbasis HOTS.

Aspek Pengamatan Memahami Esensi Soal

3. Soal-soal Berbasis HOTS yang saya temui dalam Sumatif Akhir Semester (SAS) dan Sumatif Akhir Tahun (SAT) sudah sesuai dengan materi yang telah saya pelajari di kelas.

Sangat Setuju
 Setuju
 Kurang Setuju
 Tidak Setuju

Penilaian Penguji

Latihan 51.2 (10)

Aspek Pengamatan Soal

4. Soal-soal Berbasis HOTS yang saya terima dalam Sumatif Akhir Semester (SAS) dan Sumatif Akhir Tahun (SAT) menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.

Sangat Setuju

Setuju

Kurang Setuju

Tidak Setuju

5. Soal-soal berbasis HOTS yang saya terima dalam Sumatif Akhir Semester (SAS) dan Sumatif Akhir Tahun (SAT) mudah dipahami.

Sangat Setuju

Setuju

Kurang Setuju

Penilaian Penguji

Latihan 51.2 (10)

Aspek Pengamatan Menjawab Soal

6. Saya mengalami kesulitan dalam memberikan jawaban secara singkat dan tepat sasaran saat mengerjakan soal-soal Berbasis HOTS dalam Sumatif Akhir Semester (SAS) dan Sumatif Akhir Tahun (SAT)

Tidak Setuju

Kurang Setuju

Setuju

Sangat Setuju

7. Saya merasa sebagian besar soal-soal Berbasis HOTS dalam Sumatif Akhir Semester (SAS) dan Sumatif Akhir Tahun (SAT) sulit dijawab.

Tidak Setuju

7.06

Aspek Pengamatan dalam Memanfaatkan Waktu Menjawab Soal

Tidak Setuju

Kurang Setuju

Setuju

Sangat Setuju

8. Saya merasa kekurangan waktu untuk menjawab dengan baik soal-soal Berbasis HOTS dalam Sumatif Akhir Semester (SAS) dan Sumatif Akhir Tahun (SAT).

Tidak Setuju

Kurang Setuju

Setuju

Sangat Setuju



Lampiran 08. Analisis Jawaban Angket Kendala Siswa Dalam Menyelesaikan Soal-Soal Berbasis HOTS di SMA Negeri 7 Denpasar Kelas X Umum 3

RESPONDEN KELAS X UMUM 3										
Responden	Indikator								Total	Konver
	1	2	3	4	5	6	7	8		
1	2	3	3	3	2	2	2	2	19	53
2	3	3	3	3	3	3	3	1	22	61
3	2	3	3	2	1	2	2	1	16	44
4	2	3	3	3	2	1	2	1	17	47
5	3	3	3	3	3	2	2	2	21	58
6	3	4	4	3	1	2	1	2	20	56
7	3	3	3	3	2	3	3	2	22	61
8	3	2	3	3	2	2	2	2	19	53
9	4	2	3	4	3	2	3	2	23	64
10	2	2	3	4	3	2	2	1	19	53
11	3	3	3	3	3	1	1	1	18	50
12	2	3	2	3	2	3	2	1	18	50
13	3	2	3	3	3	2	2	2	20	56
14	3	3	4	3	3	3	2	2	23	64
15	3	3	4	4	3	2	3	1	23	64
16	3	3	2	3	2	2	2	1	18	50
17	3	3	3	2	2	2	2	2	19	53
18	3	3	4	4	2	3	1	2	22	61
19	3	3	3	3	3	2	2	2	21	58
20	3	3	3	3	2	2	2	2	20	56
21	3	3	2	2	3	2	2	1	18	50
22	1	1	2	3	2	3	2	1	15	42
23	4	3	3	3	2	3	2	1	21	58
24	4	3	3	3	3	3	3	3	25	69
25	3	2	3	2	3	3	2	2	20	56
26	3	3	2	3	3	2	3	1	20	56
27	2	2	2	3	3	2	2	1	17	47
28	3	3	3	3	3	2	2	2	21	58
29	3	3	3	3	3	2	2	2	21	58
30	4	4	4	3	3	2	2	2	24	67
31	3	3	4	3	3	3	3	2	24	67
32	3	3	3	3	3	3	3	2	23	64
33	3	3	3	3	3	3	3	2	23	64
34	3	3	3	3	3	2	3	3	23	64
35	3	4	3	4	3	3	3	3	26	72
36	3	4	3	4	3	2	2	2	23	64
37	3	4	3	3	3	3	2	2	23	64
38	3	3	3	3	3	2	2	2	21	58

39	4	3	3	3	3	2	3	2	23	64
40	3	3	3	4	3	2	4	2	24	67
41	2	3	2	3	2	2	2	2	18	50
42	3	3	3	3	3	3	2	3	23	64
43	3	3	3	3	4	2	2	2	22	61
44	3	3	3	3	3	2	2	2	21	58
45	3	3	3	3	4	2	2	2	22	61
46	3	2	3	3	3	2	2	2	20	56
47	3	3	3	3	3	2	2	2	21	58

Keterangan :

Interval Nilai		Kriteria	Jumlah Siswa
25 – 49	Tidak ada kendala	A	4
50 – 74	Kurang ada Kendala	B	43
75 – 100	Ada Kendala	C	



Lampiran 09. Analisis Jawaban Angket Kendala Siswa Dalam Menyelesaikan Tes Berbasis HOTS di SMA Negeri 7 Denpasar Kelas X Umum 4

RESPONDEN KELAS X UMUM 4										
Responden	Indikator								Total	konve
	1	2	3	4	5	6	7	8		
1	3	3	4	3	3	3	3	2	24	67
2	3	3	3	3	3	3	3	2	23	64
3	3	3	3	3	3	3	3	2	23	64
4	3	3	3	3	3	2	3	3	23	64
5	3	4	3	4	3	3	3	3	26	72
6	3	4	3	4	3	2	2	2	23	64
7	3	4	3	3	3	3	2	2	23	64
8	3	3	3	3	3	2	2	2	21	58
9	4	3	3	3	3	2	3	2	23	64
10	3	3	3	4	3	2	4	2	24	67
11	2	3	2	3	2	2	2	2	18	50
12	3	3	3	3	3	3	2	3	23	64
13	3	3	3	3	4	2	2	2	22	61
14	3	3	3	3	3	2	2	2	21	58
15	3	3	3	3	4	2	2	2	22	61
16	3	2	3	3	3	2	2	2	20	56
17	3	3	3	3	3	2	2	2	21	58
18	2	3	3	3	2	2	2	2	19	53
19	3	3	3	3	3	3	3	1	22	61
20	2	3	3	2	1	2	2	1	16	44
21	3	3	3	3	3	1	1	1	18	50
22	2	3	2	3	2	3	2	1	18	50
23	3	2	3	3	3	2	2	2	20	56
24	3	3	4	3	3	3	2	2	23	64
25	3	3	4	4	3	2	3	1	23	64
26	3	3	2	2	3	2	2	1	18	50
27	1	1	2	3	2	3	2	1	15	42
28	4	3	3	3	2	3	2	1	21	58
29	4	3	3	3	3	3	3	3	25	69
30	3	2	3	2	3	3	2	2	20	56
31	3	3	2	3	2	2	2	1	18	50
32	3	3	3	2	2	2	2	2	19	53
33	3	3	4	4	2	3	1	2	22	61
34	3	3	3	3	3	2	2	2	21	58
35	3	3	3	3	2	2	2	2	20	56
36	3	3	2	3	3	2	3	1	20	56
37	2	2	2	3	3	2	2	1	17	47

38	3	3	3	3	3	2	2	2	21	58
39	3	3	3	3	3	2	2	2	21	58
40	4	4	4	3	3	2	2	2	24	67
41	3	3	3	3	3	2	2	2	21	58
42	3	4	4	3	1	2	1	2	20	56
43	3	3	3	3	2	3	3	2	22	61
44	3	2	3	3	2	2	2	2	19	53
45	4	2	3	4	3	2	3	2	23	64
46	2	2	3	4	3	2	2	1	19	53
47	2	3	3	3	2	2	2	2	19	53

Keterangan :

Interval Nilai		Kriteria	Jumlah Siswa
25 – 49	Tidak ada kendala	A	3
50 – 74	Kurang ada Kendala	B	44
75 – 100	Ada Kendala	C	



Lampiran 10. Tabel Uji Validitas Data

Tabel Uji Validitas Instrumen Data Kendala Siswa

		Correlations								
		Indikator _1	Indikator _2	Indikator _3	Indikator _4	Indikator _5	Indikator _6	Indikator _7	Indikator _8	Total
Indikator _1	Pearson Correlation	1	,370*	,452*	,127	,527**	,020	,281	,325	,688**
	Sig. (2- tailed)		,044	,012	,502	,003	,916	,133	,080	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Indikator _2	Pearson Correlation	,370*	1	,233	,370*	,166	-,021	,162	,257	,552**
	Sig. (2- tailed)	,044		,215	,044	,379	,912	,391	,170	,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Indikator _3	Pearson Correlation	,452*	,233	1	,292	,337	,050	,271	,209	,597**
	Sig. (2- tailed)	,012	,215		,118	,069	,793	,148	,268	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Indikator _4	Pearson Correlation	,127	,370*	,292	1	,257	-,050	,425*	,239	,556**
	Sig. (2- tailed)	,502	,044	,118		,170	,793	,019	,204	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Indikator _5	Pearson Correlation	,527**	,166	,337	,257	1	-,103	,160	,401*	,606**
	Sig. (2- tailed)	,003	,379	,069	,170		,587	,398	,028	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Indikator _6	Pearson Correlation	,020	-,021	,050	-,050	-,103	1	,303	,156	,599
	Sig. (2- tailed)	,916	,912	,793	,793	,587		,104	,411	,009
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Indikator _7	Pearson Correlation	,281	,162	,271	,425*	,160	,303	1	,301	,635**
	Sig. (2- tailed)	,133	,391	,148	,019	,398	,104		,106	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Indikator _8	Pearson Correlation	,325	,257	,209	,239	,401*	,156	,301	1	,649**

	Sig. (2-tailed)	,080	,170	,268	,204	,028	,411	,106		,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	,688**	,552**	,597**	,556**	,606**	,299	,635**	,649**	1
Total	Sig. (2-tailed)	,000	,002	,001	,001	,000	,109	,000	,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



Lampiran 11. Jadwal Penelitian

JADWAL PENELITIAN

Jadwal penelitian merupakan jadwal untuk menentukan waktu untuk segala aktivitas yang akan dilakukan dalam penelitian. Penentuan jadwal bertujuan agar penelitian dapat berjalan sesuai dengan waktu yang telah direncanakan. Penelitian ini direncanakan dalam waktu bulan. Adapun jadwal waktu penelitian dapat dilihat pada tabel berikut.

No.	Kegiatan	Bulan						
		Des	Jan	Feb	Mar	April	Mei	Jun
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1.	Tahap Persiapan							
	Observasi Awal							
	Studi Pustaka							
	Menyusun Proposal							
	Pengujian Proposal							
2.	Tahap Pelaksanaan							
	Pemyusunan instrumen penelitian							
	Mengurus surat ijin							
	Pelaksanaan penelitian							
	Pengambilan data							
	Pengumpulan data							
3.	Tahap Akhir							
	Melakukan analisis data							
	Menyusun laporan penelitian							
	Melaporkan hasil penelitian							

