

Lampiran 1. Instrumen Pemanfaatan Media Interaktif Berbasis *Articulate Storyline*

**LEMBAR OBSERVASI PEMANFAATAN MEDIA INTERAKTIF
BERBASIS *ARTICULATE STORYLINE***

Nama Guru :

Kelas :

No.	Indikator/Objek Pengamatan	Skor				
		1	2	3	4	5
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.	Kesesuaian penggunaan media dengan materi pembelajaran yang dibawakan.					
2.	Kesesuaian media pembelajaran dengan karakteristik siswa.					
3.	Kemampuan guru memanfaatkan media pembelajaran dalam menjelaskan materi.					
4.	Kemampuan guru melibatkan siswa dalam kegiatan pembelajaran.					
5.	Penggunaan media dapat digunakan dimana saja.					
6.	Penggunaan media tidak membutuhkan kemampuan khusus.					
7.	Pengaksesan media dapat dilakukan melalui <i>website</i> .					
8.	Tersedianya berbagai desain media pembelajaran.					
9.	Membantu siswa lebih paham akan materi serta mengasah kemampuan berfikir kritis.					
10.	Meningkatkan keaktifan siswa.					

Lampiran 2. Instrumen Aktivitas Belajar

LEMBAR OBSERVASI

PENGUKURAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA

Nama :

Kelas :

No.	Indikator/Objek Pengamatan	Skor Pengamatan				
		1	2	3	4	5
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.	Siswa memperhatikan guru saat menyampaikan materi pembelajaran.					
2.	Siswa menyimak penyampaian materi pembelajaran melalui media pembelajaran yang digunakan.					
3.	Siswa mengemukakan Pendapat					
4.	Siswa mengajukan pertanyaan dan menanggapi pertanyaan.					
5.	Siswa mendengarkan guru menyampaikan materi pembelajaran.					
6.	Siswa mendengarkan pendapat/argument dari siswa lainnya.					
7.	Siswa menulis rangkuman materi pada catatan.					
8.	Siswa menganalisis permasalahan yang disajikan.					
9.	Siswa membuat keputusan atas permasalahan yang disajikan.					
10	Siswa percaya diri saat menyuarakan pendapat.					

Lampiran 3. Instrumen Kemampuan Kemampuan Berfikir Kritis (*Critical Thinking*)

LEMBAR TES KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS

Nama :

Kelas :

Soal:

1. Berdasarkan pengamatan saudara, mengapa Indonesia sering mengalami bencana geologi?
2. Berdasarkan letak geografisnya, Indonesia merupakan negara yang berada pada posisi silang yang memberikan banyak dampak. Salah satu dampak yang dapat dirasakan adalah banyaknya kebudayaan asing yang masuk, sehingga tanpa disadari menyebabkan banyak generasi muda mulai melupakan adat-istiadat. Sebagai generasi muda bagaimana solusi yang dapat kalian tawarkan dalam menanggapi munculnya kebudayaan baru tanpa meninggalkan adat istiadat yang ada?
3. Berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan, permasalahan apa yang terdapat dalam pengelolaan sumber daya alam (SDA)?
4. Apa yang peyebab munculnya perasaan bimbang akan permasalahan utama dalam pengelolaan SDA dan bagaimana seharusnya pemecahannya?
5. SDA Kehutanan merupakan salah satu SDA yang dimiliki Indonesia, namun seiring berjalannya waktu luas hutan yang ada semakin mengecil akibat perbuatan manusia. Sebagai generasi muda, bagaimana solusi yang dapat ditawarkan untuk mengatasi permasalahan sumber daya kehutanan tersebut?
6. SDA kehutanan memiliki fungsi ekonomis yang bertujuan untuk memenuhi kebutuhan manusia. Bagaimana cara kerja SDA Kehutanan agar dapat memenuhi fungsinya sebagai fungsi ekonomis tanpa merusak lingkungan? Beserta contohnya!
7. Pembangunan Berkelanjutan diyakini dapat menjamin keberlangsungan kehidupan di dunia ini. Namun, realitanya sejumlah spesies di dunia mengalami kepunahan dan luas lahan kritis semakin bertambah. Kesimpulan apa yang

dapat diambil dari fenomena yang dikemukakan tersebut berkenaan dengan penerapan pembangunan berkelanjutan tersebut?

8. Berdasarkan kepada KTT Bumi Rio de Janeiro pada tahun 1992, dihasilkan dua gagasan penting, yakni gagasan kebutuhan dan gagasan keterbatasan. Menurut saudara, apakah pembangunan berkelanjutan yang ada di Indonesia sudah mengandung dua gagasan penting tersebut dalam penerapan pembangunan berkelanjutan terhadap semua Sumber Daya Alam yang ada di Indonesia? disertai dengan penjelasan dan contoh!
9. Perhatikan Gambar Berikut!



Minyak dan gas bumi merupakan SDA yang tidak dapat diperbaharui akan tetapi sangat dibutuhkan untuk keperluan industri, transportasi dan rumah tangga. Sejumlah ahli memperkirakan bahwa kurun waktu 14 tahun ke depan cadangan yang ada akan habis. Menurut saudara pemanfaatan minyak dan gas bumi Indonesia apakah sudah menerapkan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan dalam penambangannya? Jelaskan dan berikan contohnya!

10. Dilansir dari databoks per Agustus 2022, sebagian besar penduduk Indonesia bekerja sebagai petani (sekitar 38.703.996 orang). Menurut saudara apakah sistem pertanian yang dilaksanakan sudah menerapkan prinsip-prinsip pertanian berkelanjutan atau masih menggunakan sistem yang dilakukan secara manual atau tradisional? Jika ya, mengapa pertanian dengan prinsip berkelanjutan masih sulit dilaksanakan di Indonesia?

Lampiran 4. Rubrik Penilaian Essay
Rubrik Penilaian Essay

Soal	Rubrik	Nilai
1	Penyebab Indonesia sering mengalami bencana geologi.....	
	Jika jawaban yang diberikan sepenuhnya benar	10
	Jika jawaban yang diberikan sebagian besar benar	8
	Jika jawaban yang diberikan hanya sebagian yang benar	6
	Jika jawaban yang diberikan sebagian kecil benar	4
	Jika jawaban yang diberikan semuanya salah	2
2.	Solusi untuk menanggapi munculnya kebudayaan baru tanpa meninggalkan adat istiadat adalah	
	Jika solusi yang diberikan sepenuhnya benar	10
	Jika solusi yang diberikan sebagian besar benar	8
	Jika solusi yang diberikan hanya sebagian yang benar	6
	Jika solusi yang diberikan sebagian kecil benar	4
	Jika solusi yang diberikan semuanya salah	2
3.	Permasalahan yang terdapat dalam Pengelolaan SDA adalah.....	
	Jika solusi yang diberikan sepenuhnya benar	10
	Jika solusi yang diberikan sebagian besar benar	8
	Jika solusi yang diberikan hanya sebagian yang benar	6
	Jika solusi yang diberikan sebagian kecil benar	4
	Jika solusi yang diberikan semuanya salah	2
4.	Peyebab munculnya perasaan bimbang akan permasalahan utama dalam pengelolaan SDA adalah Pemecahan yang seharusnya dilakukan adalah	
	Jika penyebabnya dan pemecahannya benar	10
	Jika penyebabnya benar, namun pemecahannya kurang benar	8
	Jika penyebabnya kurang benar, namun pemecahannya benar	6
	Jika penyebab dan pemecahannya kurang benar	4
	Jika penyebab dan pemecahannya tidak benar	2
5.	Solusi yang ditawarkan sebagai generasi muda untuk mengatasi luas hutan yang semakin mengecil setiap tahunnya adalah	
	Jika solusi yang diberikan sepenuhnya benar	10
	Jika solusi yang diberikan sebagian besar benar	8
	Jika solusi yang diberikan hanya sebagian yang benar	6
	Jika solusi yang diberikan sebagian kecil benar	4
	Jika solusi yang diberikan semuanya salah	2
6.	Cara kerja SDA kehutanan dalam memenuhi fungsi ekonomis tanpa merusak lingkungan adalah..... Contoh SDA kehutanan dalam memenuhi fungsi ekonomis adalah.....	
	Jika jawaban yang diberikan sepenuhnya benar	10
	Jika jawaban yang diberikan sebagian besar benar	8
	Jika jawaban yang diberikan hanya sebagian yang benar	6
	Jika jawaban yang diberikan sebagian kecil benar	4
	Jika jawaban yang diberikan tidak benar	2

7.	Kesimpulan dari fenomena penerapan pembangunan berkelanjutan adalah.....	
	Jika jawaban yang diberikan sepenuhnya benar	10
	Jika jawaban yang diberikan sebagian besar benar	8
	Jika jawaban yang diberikan sebagian yang benar	6
	Jika jawaban yang diberikan sebagian kecil benar	4
8.	Pembangunan berkelanjutan di Indonesia yang sudah mengandung dua gagasan penting dalam penerapan pembangunan berkelanjutan terhadap semua SDA yang ada di Indonesia adalah..... Contoh pembangunan berkelanjutan di Indonesia yang sudah mengandung dua gagasan penting adalah.....	
	Jika jawaban yang diberikan sepenuhnya benar	10
	Jika jawaban yang diberikan benar dan contoh kurang benar	8
	Jika jawaban yang diberikan kurang benar dan contoh benar	6
	Jika jawaban yang diberikan dan contoh kurang benar	4
9.	Prinsip pemanfaatan minyak dan gas bumi di Indonesia adalah.... Contoh pemanfaatan minyak dan gas bumi yang sudah menerapkan prinsip pembangunan berkelanjutan adalah....	
	Jika jawaban yang diberikan sepenuhnya benar	10
	Jika prinsip yang diberikan benar, namun contohnya kurang benar	8
	Jika prinsip yang diberikan kurang benar, namun contohnya benar	6
	Jika prinsip yang diberikan dan contohnya kurang benar	4
10.	Sistem pertanian di Indonesia adalah..... Alasan pertanian di Indonesia sulit menerapkan prinsip pembangunan berkelanjutan adalah....	
	Jika jawaban yang diberikan sepenuhnya benar	10
	Jika jawaban yang diberikan sebagian besar benar	8
	Jika jawaban yang diberikan sebagian yang benar	6
	Jika jawaban yang diberikan sebagian kecil benar	4
	Jika jawaban yang diberikan tidak benar	2

Lampiran 5. Hasil Penilaian Validitas Oleh Ahli
HASIL PENILAIAN VALIDITAS BUTIR INSTRUMEN

Penilai I : I Made Sarmita, S.Pd., M.Sc.

Penilai II : Prof. Dr. Ida Bagus Made Astawa, M.Si.

1. Pedoman Observasi Penerapan Media Interaktif Berbasis
***Articulatetestoryline* dalam Pembelajaran Geografi**

A. Tabulasi Skor Hasil Penilaian

Butir Soal	Penilai/Skor		Tabulasi
	I	II	
1.	3	3	D
2.	3	3	D
3.	3	3	D
4.	3	3	D
5.	3	3	D
6.	3	3	D
7.	3	3	D
8.	3	3	D
9.	3	3	D
10.	3	3	D

B. Tabulasi dalam Matriks Skor Sesuai Butir Instrumen

Penilai I	
Kurang Relevan (1-2)	Sangat Relevan (3-4)
0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Penilai II	
Kurang Relevan (1-2)	Sangat Relevan (3-4)
0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

C. Tabulasi Silang Sesuai Hasil Penilaian

		Penilai I	
		KR	SR
Penilai II	KR	0	0
	SR	0	10

D. Perhitungan Validitas Isi

$$\text{Validitas Isi} = \frac{D}{A+B+C+D}$$

Keterangan:

A = Sel yang menunjukkan ketidaksetujuan antara kedua penilai

B dan C = Sel yang menunjukkan perbedaan pandangan antara kedua penilai

D = Sel yang menunjukkan persetujuan yang valid antara kedua penilai

$$\begin{aligned} \text{Validitas Isi} &= \frac{10}{0+0+0+10} \\ &= \frac{10}{10} \\ &= 1 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan didapatkan hasil 1, diketahui bahwa Pedoman Observasi Penerapan Media Interaktif Berbasis *Articulatestoryline* dalam Pembelajaran Geografi memiliki validitas tinggi berdasarkan kepada formula Gregory.

2. Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa

A. Tabulasi Skor Hasil Penilaian

Butir Soal	Penilai/Skor		Tabulasi
	I	II	
1.	3	3	D
2.	3	3	D
3.	3	3	D
4.	3	3	D
5.	3	3	D
6.	3	3	D
7.	3	3	D
8.	3	3	D
9.	3	3	D
10.	3	3	D

B. Tabulasi dalam Matriks Skor Sesuai Butir Instrumen

Penilai I	
Kurang Relevan (1-2)	Sangat Relevan (3-4)
0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Penilai II	
Kurang Relevan (1-2)	Sangat Relevan (3-4)
0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

C. Tabulasi Silang Sesuai Hasil Penelitian

		Penilai I	
		KR	SR
Penilai II	KR	0	0
	SR	0	10

D. Perhitungan Validitas Isi

$$\text{Validitas Isi} = \frac{D}{A+B+C+D}$$

Keterangan:

- A = Sel yang menunjukkan ketidaksetujuan antara kedua penilai
 B dan C = Sel yang menunjukkan perbedaan pandangan antara kedua penilai
 D = Sel yang menunjukkan persetujuan yang valid antara kedua penilai

$$\begin{aligned} \text{Validitas Isi} &= \frac{10}{0+0+0+10} \\ &= \frac{10}{10} \\ &= 1 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan didapatkan hasil 1, diketahui bahwa Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa memiliki validitas tinggi berdasarkan kepada formula Gregory.

3. Tes Kemampuan Berfikir Kritis Siswa

a) Tabulasi Skor Hasil Penilaian

Butir Soal	Penilai/Skor		Tabulasi
	I	II	
11.	3	3	D
12.	3	3	D
13.	3	3	D
14.	3	3	D
15.	3	3	D
16.	3	3	D
17.	3	3	D
18.	3	3	D
19.	3	3	D
20.	3	3	D

b) Tabulasi dalam Matriks Skor Sesuai Butir Instrumen

Penilai I	
Kurang Relevan (1-2)	Sangat Relevan (3-4)
0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Penilai II	
Kurang Relevan (1-2)	Sangat Relevan (3-4)
0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

c) Tabulasi Silang Sesuai Hasil Penelitian

Penilai I

		KR	SR
Penilai II	KR	0	0
	SR	0	10

d) Perhitungan Validitas Isi

$$\text{Validitas Isi} = \frac{D}{A+B+C+D}$$

Keterangan:

A = Sel yang menunjukkan ketidaksetujuan antara kedua penilai

B dan C = Sel yang menunjukkan perbedaan pandangan antara kedua penilai

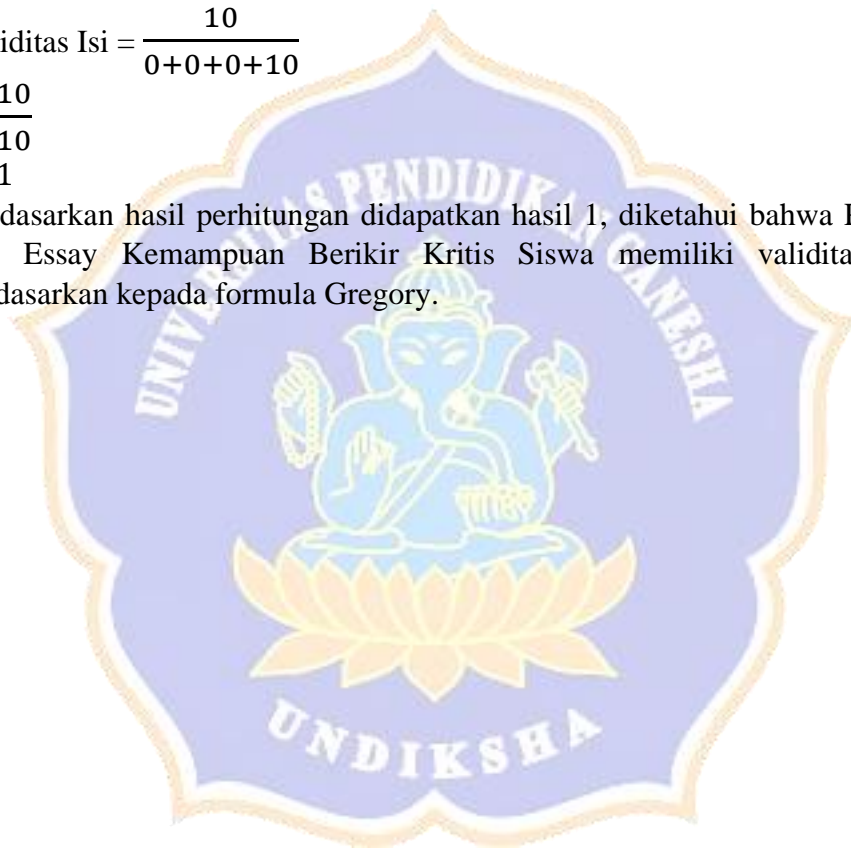
D = Sel yang menunjukkan persetujuan yang valid antara kedua penilai

$$\text{Validitas Isi} = \frac{10}{0+0+0+10}$$

$$= \frac{10}{10}$$

$$= 1$$

Berdasarkan hasil perhitungan didapatkan hasil 1, diketahui bahwa Pedoman Tes Essay Kemampuan Berikir Kritis Siswa memiliki validitas tinggi berdasarkan kepada formula Gregory.



Lampiran 6. Lembar Pengujian Instrumen Penelitian Oleh Ahli



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN
TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat : Jalan Udayana Singaraja Bali 81116

Telepon : (0362)23884, Fax (0362)23994

Laman: undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

**ANGKET PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN, AKTIVITAS
BELAJAR SISWA DAN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS SISWA
DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI**

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : I Made Sarmita, S.Pd., M.Sc

NIP : 198905232015041003

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Vina Erwina Br Keliat

NIM : 1914031010

Prodi : Pendidikan Geografi

Jurusan : Geografi

Semester : VIII (Delapan)

Telah melakukan uji validitas instrumen pada 18 Juli 2023.

Dengan demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 18 Juli 2023

Ahli I

I Made Sarmita, S.Pd., M.Sc

NIP 198905232015041003

**LEMBAR VALIDITAS PEDOMAN OBSERVASI
PENERAPAN MEDIA INTERAKTIF BERBASIS *ARTICULATE* *STORYLINE*
DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI**

A. Judul Penelitian

Pengaruh Media Interaktif Berbasis *Articulate Storyline* Terhadap Aktivitas Belajar dan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Seririt

B. Identitas Peneliti

Nama : Vina Erwina Br Keliat
NIM : 1914031010
Prodi : Pendidikan Geografi
Semester : VIII (Delapan)

C. Identitas Ahli I

Nama : I Made Sarmita, S.Pd., M.Sc
NIP : 198905232015041003

D. Petunjuk

Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian bapak terhadap lembar observasi penerapan media pembelajaran berbasis *Articulate Storyline* dalam pembelajaran geografi dengan skala penilaian sebagai berikut.

- 1 = Tidak Relevan
2 = Kurang Relevan
3 = Relevan
4 = Sangat Relevan

E. Lembar Validasi

Butir Angket	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor				
	4	3	2	1	
1.		√			
2.		√			
3.		√			
4.		√			
5.		√			

6.		√			
7.		√			
8.		√			
9.		√			
10.		√			

Singaraja, 18 Juli 2023

Ahli I



I Made Sarmita, S.Pd., M.Sc.

NIP. 198905232015041003



LEMBAR VALIDITAS PEDOMAN OBSERVASI

AKTIVITAS BELAJAR SISWA

A. Judul Penelitian

Pengaruh Media Interaktif Berbasis *Articulate Storyline* Terhadap Aktivitas Belajar dan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Seririt

B. Identitas Peneliti

Nama : Vina Erwina Br Keliat

NIM : 1914031010

Prodi : Pendidikan Geografi

Semester : VIII (Delapan)

C. Identitas Ahli I

Nama : I Made Sarmita, S.Pd., M.Sc.

NIP : 198905232015041003

D. Petunjuk

Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian bapak terhadap lembar observasi aktivitas belajar siswa pada pembelajaran geografi dengan skala penilaian sebagai berikut.

1 = Tidak Relevan

2 = Kurang Relevan

3 = Relevan

4 = Sangat Relevan

E. Lembar Validasi

Butir Angket	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor				
	4	3	2	1	
1.		✓			
2.		✓			
3.		✓			
4.		✓			
5.		✓			
6.		✓			
7.		✓			

8.		√			
9.		√			
10.		√			

Singaraja, 18 Juli 2023

Ahli I



I Made Sarmita, S.Pd., M.Sc.

NIP. 198905232015041003



**LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN TES
KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS SISWA**

A. Judul Penelitian

Pengaruh Media Interaktif Berbasis *Articulate Storyline* Terhadap Aktivitas Belajar dan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Seririt

B. Identitas Peneliti

Nama : Vina Erwina Br Keliat
NIM : 1914031010
Prodi : Pendidikan Geografi
Semester : VIII (Delapan)

C. Identitas Ahli I

Nama : I Made Sarmita, S.Pd., M.Sc.
NIP : 198905232015041003

D. Petunjuk

Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian bapak terhadap lembar tes kemampuan berfikir kritis siswa dalam pembelajaran geografi dengan skala penilaian sebagai berikut.

- 1 = Tidak Relevan
2 = Kurang Relevan
3 = Relevan
4 = Sangat Relevan

E. Lembar Validasi

Butir Angket	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor				
	4	3	2	1	
1.		✓			
2.		✓			
3.		✓			
4.		✓			
5.		✓			
6.		✓			
7.		✓			
8.		✓			

9.		√			
10.		√			

Singaraja, 18 Juli 2023

Ahli I



I Made Sarmita, S.Pd., M.Sc.

NIP. 198905232015041003





KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN
TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat : Jalan Udayana Singaraja Bali 81116

Telepon : (0362)23884, Fax (0362)23994

Laman: undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

**ANGKET PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN, AKTIVITAS
BELAJAR SISWA DAN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS SISWA
DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI**

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. Ida Bagus Made Astawa, M.Si.

NIP : 195808191986011001

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Vina Erwina Br Keliat

NIM : 1914031010

Prodi : Pendidikan Geografi

Jurusan : Geografi

Semester : VIII (Delapan)

Telah melakukan uji validitas instrumen pada 18 Juli 2023.

Dengan demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 18 Juli 2023

Ahli II

Prof.Dr. Ida Bagus Made Astawa, M.Si.

NIP 195808191986011001

**LEMBAR VALIDITAS PEDOMAN OBSERVASI
PENERAPAN MEDIA INTERAKTIF BERBASIS *ARTICULATE*
STORYLINE DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI**

A. Judul Penelitian

Pengaruh Media Interaktif Berbasis *Articulate Storyline* Terhadap Aktivitas Belajar dan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Seririt

B. Identitas Peneliti

Nama : Vina Erwina Br Keliat

NIM : 1914031010

Prodi : Pendidikan Geografi

Semester : VIII (Delapan)

C. Identitas Ahli II

Nama : Prof. Dr. Ida Bagus Made Astawa, M.Si.

NIP : 195808191986011001

D. Petunjuk

Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian bapak terhadap lembar observasi penerapan media pembelajaran berbasis *Articulate Storyline* dalam pembelajaran geografi dengan skala penilaian sebagai berikut.

1 = Tidak Relevan

2 = Kurang Relevan

3 = Relevan

4 = Sangat Relevan

E. Lembar Validasi

Butir Angket	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor				
	4	3	2	1	
1.		✓			
2.		✓			
3.		✓			
4.		✓			

5.		√			
6.		√			
7.		√			
8.		√			
9.		√			
10		√			

Singaraja, 18 Juli 2023

Ahli II



Prof. Dr. Ida Bagus Made Astawa, M.Si.

NIP 195808191986011001



LEMBAR VALIDITAS PEDOMAN OBSERVASI
AKTIVITAS BELAJAR SISWA

A. Judul Penelitian

Pengaruh Media Interaktif Berbasis *Articulate Storyline* Terhadap Aktivitas Belajar dan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Seririt

B. Identitas Peneliti

Nama : Vina Erwina Br Keliat
NIM : 1914031010
Prodi : Pendidikan Geografi
Semester : VIII (Delapan)

C. Identitas Ahli II

Nama : Prof. Dr. Ida Bagus Made Astawa, M.Si.
NIP : 195808191986011001

D. Petunjuk

Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian bapak terhadap lembar observasi aktivitas belajar siswa pada pembelajaran geografi dengan skala penilaian sebagai berikut.

- 1 = Tidak Relevan
2 = Kurang Relevan
3 = Relevan
4 = Sangat Relevan

E. Lembar Validasi

Butir Angket	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor				
	4	3	2	1	
1.		✓			
2.		✓			
3.		✓			
4.		✓			
5.		✓			
6.		✓			

7.		√			
8.		√			
9.		√			
10.		√			

Singaraja, 18 Juli 2023

Ahli II



Prof. Dr. Ida Bagus Made Astawa, M.Si.
NIP 19580819198601 001



**LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN TES
KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS SISWA**

A. Judul Penelitian

Pengaruh Media Interaktif Berbasis *Articulate Storyline* Terhadap Aktivitas Belajar dan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Seririt

B. Identitas Peneliti

Nama : Vina Erwina Br Keliat
NIM : 1914031010
Prodi : Pendidikan Geografi
Semester : VIII (Delapan)

C. Identitas Ahli II

Nama : Prof. Dr. Ida Bagus Made Astawa, M.Si.
NIP : 19580819 198601 1 001

D. Petunjuk

Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian bapak terhadap lembar tes kemampuan berfikir kritis siswa dalam pembelajaran geografi dengan skala penilaian sebagai berikut.

- 1 = Tidak Relevan
2 = Kurang Relevan
3 = Relevan
4 = Sangat Relevan

E. Lembar Validasi

Butir Angket	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor				
	4	3	2	1	
1.		✓			
2.		✓			
3.		✓			
4.		✓			
5.		✓			
6.		✓			
7.		✓			
8.		✓			

9.		√			
10.		√			

Singaraja, 18 Juli 2023

Ahli II



Prof. Dr. Ida Bagus Made Astawa, M.Si.

NIP 195808191986011001



Lampiran 7. Modul Ajar

MODUL AJAR
BAB 1 : POSISI STRATEGIS INDONESIA DAN POTENSI SUMBER
DAYA ALAM

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun :

Satuan Pendidikan : SMA
Kelas / Fase : XI (Sebelas) - F
Mata Pelajaran : Geografi
Prediksi Alokasi Waktu : 8 pekan
Tahun Penyusunan : 20

B. KOMPETENSI AWAL

Bab 1, kita akan membahas posisi strategis Indonesia berdasarkan letak astronomis, geografis, dan geologis. Fenomena-fenomena alam yang nampak di Indonesia merupakan dampak/pengaruh dari letak astronomis, geografis dan geologisnya. Hal tersebut juga memengaruhi sebaran sumber daya alam di masing-masing wilayah di Indonesia. Potensi sumber daya alam di Indonesia berbeda-beda sesuai dengan karakteristik wilayahnya.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- **Berkebhinekaan global** (berpartisipasi menentukan pilihan dan keputusan untuk kepentingan bersama melalui proses bertukar pikiran).
- **Bergotong royong** (membangun tim dan mengelola kerjasama untuk mencapai tujuan bersama).
- **Pribadi yang kreatif** (Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya dalam bentuk karya).
- **Bernalar kritis** (Menganalisis dan mengevaluasi penalaran yang digunakannya dalam menemukan dan mencari solusi).

D. SARANA DAN PRASARANA

- | | | |
|--|----------------------------|-------------------|
| 1. Gawai | 4. Buku Teks | 7. Handout materi |
| 2. Laptop/Komputer PC
Infokus/Proyektor/Pointer | 5. Papan tulis/White Board | 8. |
| 3. Akses Internet
yang mendukung | 6. Lembar kerja | 9. Referensi lain |

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

F. MODEL PEMBELAJARAN

Blended learning melalui model pembelajaran dengan menggunakan *Problem Based Learning* (PBL) terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi berbasis *Social Emotional Learning* (SEL).

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mendeskripsikan letak astronomis, geografis, dan geologis indonesia,
- Menerapkan konsep lokasi untuk astronomis, geografis, dan geologis indonesia,
- Menganalisis pengaruh letak astronomis, geografis, dan geologis indonesia terhadap keragaman iklim, lalu lintas perekonomian dan budaya, dan keragaman sumber daya alam indonesia,
- Merancang aktivitas kehidupan nyata berdasarkan letak astronomis, geografis, dan geologis indonesia,
- Mendeskripsikan potensi sumber daya alam indonesia,
- Menunjukkan sebaran sumber daya alam indonesia,
- Menganalisis pengelolaan sumber daya alam, dampak, dan permasalahannya, dan
- Merancang secara sederhana pengelolaan sumber daya alam yang berkelanjutan.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Posisi geografis sebuah wilayah memberikan dampak bagi iklim di wilayah tersebut, baik secara makro maupun mikro. Sekelompok cerita mengenai perkebunan teh kemudian berlanjut dengan mencari hubungan antara letak Indonesia dengan persebaran sumber daya alam di Indonesia.

Sebaran sumber daya alam di Indonesia tentunya memiliki korelasi dengan faktor-faktor selain iklim. Untuk itulah pembahasan akan berpusat pada satu pertanyaan besar, “Apakah kekayaan sumber daya alam di Indonesia dimiliki oleh sebab-sebab tertentu?” Seberapa besar pengaruh dari letak astronomis, geografis, dan geologis di Indonesia?”

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana letak astronomis, geografis, dan geologis di Indonesia?”
- Apa yang dimaksud dengan letak astronomis?

- Apa itu letak geografis?
- Apa maksud dari letak geologis?
- Apa saja potensi sumber daya alam Indonesia?
- Bagaimana cara mengelolanya?

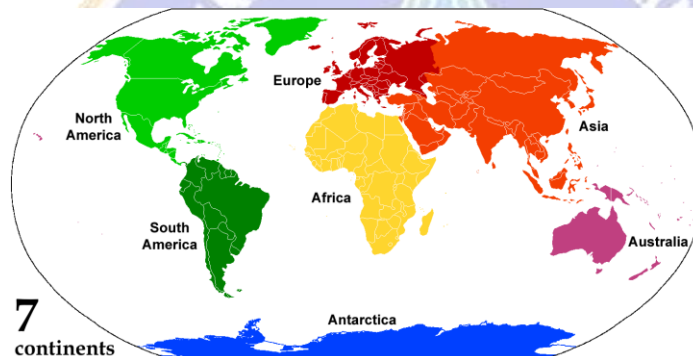
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

Letak Astronomis, Geografis, dan Geologis Indonesia

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik,
- seorang peserta didik berpartisipasi dalam memimpin doa,
- guru menyapa peserta didik sambil memeriksa kehadiran mereka,
- menyampaikan rencana pembelajaran pada hari itu,
- guru melakukan kegiatan apersepsi untuk menstimulasi pembelajaran, adapun kegiatan yang dilakukan adalah peserta didik diminta untuk menunjukkan letak wilayah di Indonesia pada sebuah globe/peta dunia. Kemudian diikuti dengan pertanyaan pemantik seperti dimana letak astronomis, geografis dan geologis Indonesia.



Kegiatan Inti (90 Menit)

- Guru menunjukkan peta konsep terkait dengan Posisi Strategis Indonesia dan Potensi Sumber Daya Alam.
- Peserta didik diajak membuat 3-6 kelompok yang beranggotakan 4-5 orang.
- Selanjutnya guru mengarahkan peserta didik kepada permasalahan yang telah disediakan.
- Indonesia merupakan salah satu negara dengan letak yang strategis yang menyebabkan Indonesia berada di posisi silang. Selain dampak positif terdapat pula dampak negatif, yakni kejahatan internasional. Perdagangan manusia merupakan permasalahan internasional yang muncul dan ada di Indonesia. Jika, kamu diberi kesempatan sebagai pemerintah, bagaimana solusi yang dapat kamu tawarkan untuk meminimalisir permasalahan Internasional tersebut?
- Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber dan mengingatkan peserta didik untuk memilah-milah informasi yang akan diambil.

- Setiap kelompok menyampaikan/mempresentasikan data dan informasi yang sudah diperoleh.
- Setiap peserta didik diperbolehkan bertanya atau menyanggah statement dari peserta didik.
- Guru meminta peserta didik untuk membuat kesimpulan dari materi Letak Astronomis, Letak Geografis dan Letak Geologis Indonesia.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Guru meminta peserta didik untuk saling mengoreksi apakah kegiatan pembelajaran hari ini sudah berjalan dengan lancar.
- Guru memberikan perenungan terkait dengan letak astronomis, geografis dan geologis Indonesia beserta dengan dampak terhadap kehidupan masyarakat
- Peserta didik memberikan gagasan/masukan terhadap kegiatan dinamika kelompok berikutnya.
- Guru memberikan perenungan kepada peserta didik. Contoh perenungan yang ditawarkan: “Kita bersyukur tinggal di Indonesia yang memiliki potensi kekayaan alam dan dapat menggali kerjasama internasional. Keberadaan letak Indonesia memungkinkan untuk Indonesia berpartisipasi aktif di dunia”
- Meminta tanggapan peserta didik atas materi letak astronomis, geografis dan geologis Indonesia dan AMBAK (apa manfaatnya bagiku) yang didapatkannya.
- Doa dan salam penutup.

PERTEMUAN KE-2

Pengaruh Letak Astronomis, Geografis, dan Geologis Indonesia (Metode Berpikir, Berpasangan dan Berbagi)

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik.
- Seorang peserta didik memimpin doa.
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan menyampaikan rencana pembelajaran pada hari itu.
- Peserta didik mengingat kembali pembelajaran sebelumnya dan mendapat tanggapan dari peserta didik lainnya dan guru.
- Guru melakukan kegiatan apersepsi untuk menstimulasi pembelajaran, adapun kegiatan yang dilakukan adalah menunjukkan gambar sebagai berikut:

Kekayaan Alam Melimpah, Kutukan atau Anugerah bagi Tanah Papua?

Greenpeace Indonesia
19 Desember 2022 · 0 komentar



Jakarta / Sorong, 19 Desember 2022. Kekayaan alam berlimpah belum tentu memiliki dampak positif terhadap kesejahteraan ekonomi. Seringkali yang terjadi adalah sebaliknya, keberlimpahan sumber daya alam memberikan kutukan, sehingga kesejahteraan ekonomi tidak merata. Greenpeace Indonesia

Kemudian guru melontarkan pertanyaan, Indonesia memiliki kekayaan alam yang melimpah, tersebar dari sabang sampai merauke. Papua merupakan salah satu pulau yang memiliki SDA penyumbang pendapatan negara yang cukup besar. Menurut saudara dengan kekayaan alam tersebut, bagaimana kondisi perekonomian, penduduk, pendidikan, wilayah dan lainnya di wilayah tanah Papua? Mengapa hal tersebut bisa terjadi?

Kegiatan Inti (90 Menit)

- Guru menunjukkan peta konsep terkait dengan Klasifikasi dan Potensi Sumber Daya Alam Indonesia
- Kelas dibuat menjadi kelompok kecil yang terdiri dari 2-3 orang.
- Selanjutnya guru mengarahkan peserta didik kepada masalah. Peserta didik diminta untuk gambar yang sudah disediakan:

Kelangkaan Air Ancam RI, Ini Langkah-langkah Pemerintah

news - Rigi Ruyhanta & Wiland Anam, CNBC Indonesia
17 Desember 2022 06:30



Air merupakan salah satu sumber daya alam yang akan digunakan setiap harinya. Beberapa wilayah di Indonesia seringkali mengalami kelangkaan air. Menurut kamu mengapa kelangkaan air dapat terjadi? serta bagaimana solusi yang dapat kamu tawarkan dalam menghadapi permasalahan tersebut!

- Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber dan mengingatkan peserta didik untuk memilah-milah informasi yang akan diambil. Peserta didik dapat mencari informasi dari berbagai sumber seperti buku, sumber berita *online*, dll. Ingatkan mereka untuk menyaring informasi agar tidak mencantumkan berita bohong (*hoax*).
- Setiap peserta didik menyampaikan/mempresentasikan data dan informasi yang sudah diperoleh.

- Setiap peserta didik boleh menyanggah ataupun membela statement dari peserta didik.
- Peserta didik membuat kesimpulan terkait dengan Klasifikasi dan Potensi Sumber Daya Alam Indonesia.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Guru meminta peserta didik untuk saling mengoreksi apakah kegiatan pembelajaran hari ini sudah berjalan dengan lancar.
- Guru memberikan refleksi terkait dengan Klasifikasi dan Potensi Sumber Daya Alam Indonesia.
- Meminta tanggapan peserta didik atas pembelajaran Klasifikasi dan Potensi SDA Terhadap Kehidupan dan AMBAK (apa manfaatnya bagiku) yang didapatkannya.
- Doa dan salam penutup.

PERTEMUAN KE-3

Klasifikasi dan Potensi Sumber Daya Alam Indonesia

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Mengucapkan salam dan menyapa peserta didik.
- Seorang perwakilan peserta didik memimpin doa.
- Guru menyapa dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- Menyampaikan rencana pembelajaran hari itu.
- Peserta didik diajak mengingat kembali materi sebelumnya dan guru memberi tanggapan/apresiasi.
- Guru melakukan apersepsi untuk menstimulasi pembelajaran, adapun kegiatan yang dilakukan adalah menunjukkan gambar sebagai berikut:



Peserta didik diminta untuk mengamati kehidupan sehari-hari, apakah setiap harinya peserta didik menggunakan minyak bumi atau batu bara dalam kehidupan sehari-hari. Menurut saudara, bagaimana cara mengatasi permasalahan kehidupan manusia apabila cadangan sumber daya yang dibutuhkan sudah habis?

Kegiatan Inti (90 Menit)

- Guru menampilkan peta Sebaran sumber daya alam yang ada di Indonesia
- Kelas dibagi menjadi 3-6 kelompok yang beranggotakan 4-5 orang.
- Selanjutnya guru mengarahkan peserta didik kepada masalah. Peserta didik diminta untuk memperhatikan permasalahan di bawah ini:
Menurut penelitian Nugroho, 2013 Indonesia merupakan wilayah *Marine Megabiodiversity* terbesar di dunia. Dengan kekayaan sebanyak itu, mengapa sistem perlindungan batas laut masih mengalami kebobolan pencurian ikan oleh kapal asing?
pertumbuhan penduduk tidak selaras dengan luas lingkungan, sehingga menyebabkan banyak alih fungsi lahan kehutanan menjadi lahan pertanian, bagaimana solusi yang dapat kalian tawarkan menghadapi permasalahan tersebut?
- Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber dan mengingatkan peserta didik untuk memilah-milah informasi yang akan diambil. Peserta didik dapat mencari informasi dari berbagai sumber seperti buku, sumber berita *online*, dll. Ingatkan mereka untuk menyaring informasi agar tidak mencantumkan berita bohong (*hoax*).
- Setiap kelompok menyampaikan/mempresentasikan data dan informasi yang sudah diperoleh.
- Peserta didik membuat kesimpulan terkait dengan sebaran sumber daya alam di Indonesia.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Guru meminta peserta didik untuk saling mengoreksi apakah kegiatan pembelajaran hari ini sudah berjalan dengan lancar.
- Guru memberikan perenungan terkait dengan persebaran SDA di berbagai bidang yang sangat melimpah akan tetapi mengalami ketidakmerataan di setiap wilayah
- Meminta tanggapan peserta didik atas pembelajaran persebaran SDA di berbagai bidang Terhadap Kehidupan dan AMBAK (apa manfaatnya bagiku) yang didapatkannya.
- Doa dan salam penutup.

PERTEMUAN KE-4

Sebaran Sumber Daya Alam Indonesia

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik.
- Seorang peserta didik memimpin doa.
- Guru memeriksa kehadiran dan menyampaikan rencana pembelajaran hari itu.
- Peserta didik mengingat kembali dan mereviu materi sebelumnya. Guru memberikan apresiasi dan tanggapannya.
- Guru melakukan apersepsi dengan cara menyajikan permasalahan terkait dengan pengelolaan sumber daya alam kehutanan yang ada di Indonesia.

Greenpeace Sebut Proyek Food Estate Akan Gunduli Hutan 3 Juta Hektare

CNN Indonesia
Kamis, 10 Nov 2022 14:44 WIB

Bagikan :  



Peserta didik diminta untuk mengamati gambar yang disediakan dan diminta untuk memberikan tanggapan.

Kegiatan Inti (90 Menit)

- Guru menunjukkan peta konsep terkait dengan pengelolaan sumber daya alam
- Peserta didik diminta untuk membuat empat kelompok
- Selanjutnya guru mengarahkan peserta didik kepada masalah. Peserta didik diminta untuk memperhatikan permasalahan di bawah ini:
 - a. Pemandangan Ibu Kota yang ada di Jakarta ke Kalimantan Timur.
 - b. Pelaksanaan Food Estate di Kalimantan Tengah.
- Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber dan mengingatkan peserta didik untuk memilah-milah informasi yang akan diambil. Peserta didik dapat mencari informasi dari berbagai sumber seperti buku, sumber berita *online*, dll. Ingatkan mereka untuk menyaring informasi agar tidak mencantumkan berita bohong (*hoax*).
- Setiap kelompok menyampaikan/mempresentasikan data dan informasi yang sudah diperoleh kemudian saling menanggapi hasil diskusi setiap kelompok.
- Peserta didik membuat kesimpulan terkait dengan solusi dari pengelolaan sumber daya alam di Indonesia.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Guru meminta peserta didik untuk saling mengoreksi apakah kegiatan pembelajaran hari ini sudah berjalan dengan lancar.
- Guru memberikan perenungan terkait dengan pengelolaan SDA di berbagai bidang yang memiliki permasalahan yang berbeda-beda satu sama lain. Jika, permasalahan yang ada tidak mendapatkan solusi yang tepat maka akan menghambat berbagai pembangunan. Oleh karena itu, sebagai generasi muda sangat diperlukan keterampilan berdiskusi untuk mengatasi permasalahan dari berbagai sudut pandang sehingga menghasilkan penyelesaian permasalahan yang tepat.
- Guru meminta tanggapan peserta didik atas pembelajaran pengelolaan dan permasalahan sumber daya alam berkelanjutan dan AMBAK (apa manfaatnya bagiku) yang didapatkannya.
- Doa dan salam penutup

PERTEMUAN KE-5

Panduan Diskusi Kelompok Ayo Berpikir Kreatif

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan *Profil Pelajar Pancasila*; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

Kegiatan Inti (90 Menit)

Pada bagian ini, Anda sebagai fasilitator kegiatan pembelajaran diminta untuk aktif menggali kemampuan peserta didik dalam bekerjasama mendiskusikan dan menggali sumber daya alam lokal tempat tinggal peserta didik. Sangat diharapkan agar guru mengarahkan peserta didik untuk:

- mengidentifikasi apa saja potensi SDA di tempat tinggalnya,
- mencari data terkait jumlah ketersediaan SDA lokal tersebut,
- mendiskusikan rencana pengelolaan SDA lokal di wilayahnya masing-masing, dan
- mempresentasikan hasil pekerjaan di depan kelas atau mengunggahnya ke media sosial.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-6

Panduan Diskusi Kelompok Ayo Berpikir Kritis

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan *Profil Pelajar Pancasila*; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

Kegiatan Inti (90 Menit)

Pada bagian ini, Anda merupakan fasilitator kegiatan diskusi peserta didik tentang peningkatan deforestasi hutan di Kalimantan Selatan serta berkurangnya habitat flora dan fauna. Sangat diharapkan agar guru dapat mengarahkan peserta didik untuk:

- mengidentifikasi luas dan sebaran lahan di Kalimantan Selatan yang terkena deforestasi melalui sumber bacaan yang lain,
- mencari data terkait jumlah habitat flora dan fauna di Kalimantan Selatan,
- mendiskusikan masalah yang terjadi sehingga dapat melihat 3 masalah utama yang muncul,
- memberikan alternatif solusi permasalahan yang melebihi kebijakan penebangan hutan yang berlaku saat ini, dan
- mempresentasikan hasil pekerjaan di depan kelas atau mengunggahnya ke media sosial.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dandiakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-7

Panduan Diskusi Kelompok Ayo Berkolaborasi

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

Kegiatan Inti (90 Menit)

Aktivitas ini dapat digunakan di awal atau sebagai rangkuman materi karena bertujuan membantu peserta didik memahami materi secara keseluruhan. Infografis berjudul Letak Strategis Indonesia, Sumber Daya Alam dan Pengelolaan secara Berkelanjutan dimulai dengan tampilan peta Indonesia di sisi kanan atas infografis yang menunjukkan letak astronomis dan geologis Indonesia. Batas astronomis mempengaruhi karakteristik iklim di Indonesia. Sementara letak geologis Indonesia mempengaruhi ketersediaan SDA dan berpengaruh pada perekonomian negara. Pengelolaan SDA yang cukup banyak

mempengaruhi perekonomian negara seperti SDA hutan, barang tambang serta SDA laut dan pesisir. Namun informasi pada kanan bawah infografis pada hakekatnya menunjukkan bagaimana pengelolaan SDA yang baik selayaknya harus diperhatikan agar lingkungan tetap lestari terjaga. Oleh karena itu ditampilkan beberapa poin yang perlu diperhatikan agar SDA tetap lestari. Data pada sudut kiri bawah infografis menampilkan geografis Indonesia yang kemudian menjadi strategis karena merupakan jalur pelayaran internasional. Diharapkan guru dapat mengarahkan peserta didik untuk:

- untuk mengidentifikasi data pada infografis,
- mendiskusikan konsekuensi dari data infografis terutama dampak dari pengelolaan sumber daya alam untuk keberlangsungan kehidupan di masa depan,
- mencari cara alternatif dalam upaya menjaga keseimbangan antara pengelolaan sumber daya alam hutan, barang tambang serta laut dan pesisir dengan pengelolaannya.
- mempresentasikan hasil pekerjaan di depan kelas

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dandiakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-8

Kunci Jawaban

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusandalam satuan pendidikan.

Kegiatan Inti (90 Menit)

Adapun materi uji kompetensi yang terdapat pada Buku Siswa berupa 15 soal pilihan ganda dengan kunci jawaban tersebut di bawah ini:

- 1) C 2) E 3) A 4) C 5) E 6) D 7) A 8) D
9) A 10) B 11) A 12) E 13) B 14) C 15) C

Kegiatan Penutup (10 Menit)

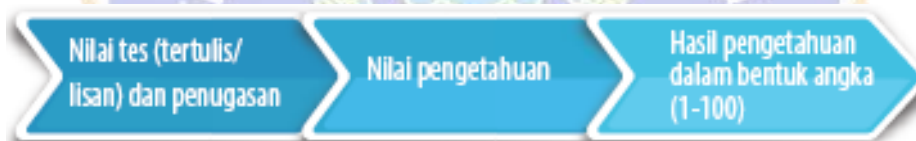
- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dandiakhiri dengan berdoa.

E. ASESMEN / PENILAIAN

Dalam pembelajaran Posisi Strategis Indonesia dan Potensi Sumber daya Alam, penilaian keterampilan menjadi hal utama dan disusul dengan penilaian pengetahuan. Hal ini dapat dipahami mengingat pembelajaran terkait geografi selalu menekankan keterampilan peserta didik dalam membaca, menuliskan ide, berdiskusi kelompok dan mempublikasi yang diperkuat dengan pengetahuan. Penilaian sikap juga diperlukan di bagian ini, meskipun tidak dalam porsi yang setara dengan kedua penilaian lainnya.

Penilaian Pengetahuan

Proses perolehan nilai pengetahuan Bab 1 diperoleh dari keterampilan proses dan keterampilan konsep yang disajikan dalam ilustrasi berikut ini.



Penilaian pengetahuan dilakukan untuk mengukur keberhasilan peserta didik dalam memahami materi yang dipelajari dalam setiap pertemuan, seperti yang tersebut dalam bagian uji kompetensi. Guru dapat menilai dari setiap aktivitas dalam pembelajaran. Guru dapat menilai kemampuan peserta didik dalam menjawab pertanyaan atau menganalisa persoalan. Guru dapat memberi skor pada setiap tugas dan keaktifan peserta didik dalam menjawab dan berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran. Penilaian dilakukan secara kuantitatif dengan rentang 0–100. Terdapat 8 tujuan pembelajaran dalam Bab 1 yang dijadikan sebagai indikator pada rubrik Penilaian Pengetahuan.

Tabel 1.1. Indikator Penilaian Pengetahuan Bab 1

No	Tujuan Pembelajaran	No. Indikator	Teknik Penilaian
1	Mendeskripsikan letak astronomis, geografis, dan geologis Indonesia	1.A1	Tes Lisan
2	Menerapkan konsep lokasi untuk astronomis, geografis, dan geologis Indonesia	1.A2	Tes Lisan

3	Menganalisis pengaruh letak astronomis, geografis, dan geologis Indonesia terhadap keragaman iklim, lalu lintas perekonomian dan budaya, dan keragaman sumber daya alam Indonesia	1.A3	Tes Tertulis
4	Merancang aktivitas kehidupan nyata berdasarkan letak astronomis, geografis, dan geologis Indonesia	1.A4	Penugasan
5	Mendeskripsikan potensi sumber daya alam Indonesia	1.A5	Tes Lisan
6	Menunjukkan sebaran sumber daya alam Indonesia	1.A6	Tes
7	Menganalisis pengelolaan sumberdaya, dampak dan permasalahannya	1.A7	Tertulis
8	Merancang secara sederhana pengelolaan sumberdaya alam yang berkelanjutan	1.A8	Penugasan

Kemudian indikator pembelajaran dimasukkan kedalam rubrik penilaian pengetahuan khusus Bab 1 sebagai berikut:

Tabel 1.2. Rubrik Penilaian Pengetahuan Bab 1

No	Nama Peserta Didik	Indikator 1.A1	Indikator 1.A2	Indikator 1.A3	Indikator 1.A4	Indikator ...
		Nilai Tes Lisan	Nilai Tes Lisan	Nilai Tes Tertulis	Penugasan	Teknik Penilaian
1						
2						
Dst						

Penilaian Keterampilan

Proses perolehan nilai keterampilan tujuan pembelajaran Bab 1 diperoleh dari keterampilan proses dan ketrampilan konsep yang disajikan dalam ilustrasi berikut ini.



Penilaian keterampilan dilakukan juga berdasar pengamatan guru terutama terhadap keterampilan peserta didik dalam menjalani kegiatan pembelajaran di sekolah. Penilaian didasarkan pada keterampilan-keterampilan sesuai contoh indikator pada keterampilan proses atau indikator lain yang relevan dapat ditentukan masing-masing guru. Indikator keterampilan yang dapat dijadikan sebagai dasar indikator penilaian keterampilan yaitu kemampuan membaca, menuliskan, bekerja kelompok dan bekerja mandiri, serta kemampuan mengkomunikasikan ide. Berikut contoh pembuatan indikator Penilaian Keterampilan.

Tabel 1.3. Indikator Penilaian Keterampilan Bab 1

No	Indikator Keterampilan	No. Indikator	Teknik Penilaian
1	Mampu mengomunikasikan ide dan gagasan dengan terarah dan sistematis	1. B1	Pengamatan Guru
2	Mampu menyampaikan hasil diskusi kelompok secara tegas dan lugas	1.B2	Pengamatan Teman Sebaya
3	Mampu merespons pertanyaan yang pada sesi diskusi	1.B3	Pengamatan Guru
4	Mampu menggunakan media informasi secara bijak	1.B4	Pengamatan Guru
...

Kemudian indikator pembelajaran dimasukkan kedalam rubrik penilaian keterampilan Bab 1 sebagai berikut:

Tabel 1.4. Rubrik Penilaian Keterampilan Bab 1

No	Nama Peserta Didik	Indikator 1.B1	Indikator 1.B2	Indikator 1.B3	Indikator 1.B4	Indikator ...
		Pengamatan Guru	Pengamatan Teman Sebaya	Pengamatan guru	Pengamatan guru	Teknik Penilaian
1						
2						
Ds t						

Penilaian Sikap

Proses perolehan nilai sikap tujuan pembelajaran Bab 1 diperoleh dari keterampilan proses dan keterampilan konsep yang disajikan dalam ilustrasi berikut ini.



Indikator sikap didasarkan pada hasil pengamatan terhadap peserta didik, baik pengamatan langsung maupun pengamatan tidak langsung. Pengamatan langsung dilakukan guru dalam setiap pertemuan terhadap peserta didik dalam menjalani kegiatan pembelajaran. Sedangkan pengamatan tidak langsung didasarkan pada laporan menyangkut sikap peserta didik sehari-hari baik di rumah, sekolah, maupun masyarakat yang telah terkonfirmasi. Mampu mengaitkan posisi strategis Indonesia dan potensi sumber daya alam dengan kebesaran Tuhan YME serta mampu mempertanggungjawabkannya kepada Tuhan YME adalah merupakan indikator sikap spiritual. Berjiwa mandiri menjadi indikator sikap intelektual. Bernalar kritis dan kreatif adalah indikator sikap intelektual Sedangkan mau bergotong royong dan menerima perbedaan budaya termasuk indikator sikap emosi-sosial.

Indikator sikap dapat mengacu pada sikap peserta didik saat proses pembelajaran yang mengacu pada 6 elemen profil pelajar pancasila. Penilaian menggunakan empat tingkat, yakni Baik Sekali (A=4), Baik (B=3), Sedang (C=2), serta Kurang (D=1). Untuk penilaian sikap di setiap akhir pertemuan dilakukan dengan merangkum seluruh aspek sikap, dan dapat menggunakan format sebagai berikut:

Tabel 1.5. Rubrik Penilaian Sikap Bab 1

Nama Peserta Didik	Pertemuan 1	Pertemuan 2	Pertemuan 3	Pertemuan 4	Pertemuan 1
	Pengamatan Guru	Pengamatan Guru	Pengamatan Guru	Pengamatan Teman sebaya	Teknik Penilaian

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

PENGAYAAN

<https://bit.ly/Iklim>

Untuk menambah dan memperdalam wawasan kalian tentang iklim di Indonesia, silahkan scan kode QR di samping atau klik tautan di atas.

<https://bit.ly/IndonesiaPorosMaritimDunia>

Untuk menambah wawasan kalian tentang Indonesia sebagai poros maritim dunia, silahkan scan kode QR di samping atau klik tautan di atas.

<https://bit.ly/KekayaanHutanIndonesia>

Untuk menambah dan memperdalam wawasan kalian tentang kekayaan hutan Indonesia, silahkan scan kode QR di samping atau klik tautan di atas.

<https://bit.ly/ProsesPertambangan>

Untuk menambah wawasan kalian tentang proses pertambangan di Indonesia, silahkan scan kode QR di samping atau klik tautan di atas.

<https://bit.ly/SumberDayaAlamIndonesia>

Untuk menambah wawasan kalian tentang sebaran SDA di Indonesia, silahkan scan kode QR di samping atau klik tautan di atas.

REMEDIAL

1. Bila kesulitan mendapatkan data pengamatan secara primer maka digunakan data sekunder yang berasal dari instansi pemerintah.
2. Unjuk hasil kerja kelompok menggunakan akun media sosial, namun bila terkendala, maka dapat menggunakan media lain seperti majalah dinding sekolah atau di lingkungan sekitar.
3. Memanfaatkan media pembelajaran misalnya memutar video melalui media audio visual terkait pembelajaran. Apabila terdapat kendala, dapat memanfaatkan media di lingkungan sekitar.

G. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

REFLEKSI GURU

Dalam memfasilitasi proses pembelajaran Posisi Strategis Indonesia dan Potensi Sumber Daya Alam bagi peserta didik, apakah saya sebagai guru sudah:

- Konsisten memberi keteladanan pada peserta didik dalam sikap dan perilaku sehari-hari secara baik? (sangat baik/baik/sedang/kurang baik)
- Menjadikan pembelajaran tidak berpusat pada saya sebagai guru, melainkan berpusat pada peserta didik secara baik? (sangat baik/baik/ sedang/kurang baik)
- Menggunakan pembelajaran secara kontekstual secara baik? (sangat baik/baik/sedang/kurang baik)
- Apa yang perlu saya tingkatkan dalam proses pembelajaran pada bab posisi strategis indonesia dan potensi sumber daya alam mendatang?

REFLEKSI PESERTA DIDIK

- Apakah tujuan belajar kalian telah tercapai?
- Bagaimana perasaan kalian selama pembelajaran berlangsung?
- Bagaimana rencana kalian untuk pembelajaran lebih lanjut?

Lampiran 8. Hasil Observasi Penerapan Media Pembelajaran

Nama Guru : Ni Putu Sri Astuti

Kelas : Eksperimen

No.	Indikator/Objek Pengamatan	Skor				
		1	2	3	4	5
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.	Kesesuaian penggunaan media dengan materi pembelajaran yang dibawakan.				√	
2.	Kesesuaian media pembelajaran dengan karakteristik siswa.					√
3.	Kemampuan guru memanfaatkan media pembelajaran dalam menjelaskan materi.				√	
4.	Kemampuan guru melibatkan siswa dalam kegiatan pembelajaran.				√	
5.	Penggunaan media dapat digunakan dimana saja.				√	
6.	Penggunaan media tidak membutuhkan kemampuan khusus.				√	
7.	Media dapat diakses melalui <i>web</i> .				√	
8.	Media menyediakan berbagai desain untuk membantu guru			√		
9.	Membantu siswa lebih paham akan materi serta mengasah kemampuan berfikir kritis.				√	
10.	Meningkatkan keaktifan siswa.				√	

1. Observasi Penerapan Media *Power Point*

Nama Guru : Ni Putu Sri Astuti

Kelas : Kontrol

No.	Indikator/Objek Pengamatan	Skor				
		1	2	3	4	5
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.	Kesesuaian penggunaan media dengan materi pembelajaran yang dibawakan.			√		
2.	Kesesuaian media pembelajaran dengan karakteristik siswa.			√		
3.	Kemampuan guru memanfaatkan media dalam menjelaskan materi.			√		
4.	Kemampuan guru melibatkan siswa dalam kegiatan pembelajaran.			√		
5.	Penggunaan media dapat digunakan dimana saja.				√	
6.	Penggunaan media tidak membutuhkan kemampuan khusus.				√	
7.	Media dapat diakses melalui <i>web</i> .		√			
8.	Media menyediakan berbagai desain untuk membantu guru				√	
9.	Membantu siswa lebih paham akan materi serta mengasah kemampuan berfikir kritis.		√			
10.	Meningkatkan keaktifan siswa.		√			

Lampiran 9. Wawancara Pelaksanaan Pembelajaran Geografi

No.	Aspek	Informan	Pertanyaan	Jawaban
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1.	Observasi Kegiatan Pembelajaran	Ibu Ni Putu Sri Astuti	Apa saja perencanaan pembelajaran yang ibu siapkan sebelum mengajar?	Sebelum memasuki ruang belajar, saya terlebih dahulu menyiapkan RPP/Modul belajar hal ini bertujuan agar siswa dapat mencapai kompetensi dasar dan memaksimalkan waktu seefisien mungkin.
			Apakah RPP yang dibuat mempertimbangan perbedaan karakteristik siswa?	Pembuatan RPP/Modul belajar tentu saja menyesuaikan dengan karakteristik siswa, hal tersebut bertujuan agar memudahkan siswa dalam memahami materi yang akan dibelajarkan.
			Bagaimana cara ibu menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa?	Penyampaian materi menggunakan metode ceramah dengan model pembelajaran yang disesuaikan dengan materi belajar.
			Apa metode yang digunakan guru untuk memperdalam pemahaman siswa akan materi yang dibelajarkan?	Untuk memperdalam pemahaman siswa, biasanya dilakukan kegiatan diskusi kelompok.
			Apa sajakah media pembelajaran yang ibu gunakan untuk menyampaikan materi belajar?	Media pembelajaran yang digunakan untuk menyampaikan materi pelajaran adalah <i>Power Point</i> dan sesekali menggunakan video belajar dari <i>Youtube</i>

			Apakah siswa aktif dalam mengikuti pembelajaran geografi?	Pada proses belajar dan mengajar siswa kurang aktif, hal itu dapat dilihat dari jumlah siswa sebanyak 38/37 hanya ada kurang lebih 12 orang yang aktif bertanya, menyanggah dan melakukan kegiatan diskusi berdiskusi.
			Bagaimana cara ibu melakukan penilaian terhadap siswa?	Melakukan penilaian dengan cara menggunakan nilai Ulangan Harian, Nilai Presentasi/Diskusi, Nilai Ulangan Akhir, Nilai Keaktifan mengikuti proses belajar.
2.	Aprilia Sintia	Apakah saudara merasa senang mengikuti pembelajaran geografi?	Terkadang merasa bosan karena pembawaan materi kurang menarik.	
		Menurut saudara bagaimanakah cara guru dalam menjelaskan materi pembelajaran?	Sudah bagus, tapi hanya menggunakan <i>Power Point</i> dan diselingi melakukan <i>ice breaking</i> .	
		Apakah guru menggunakan media pembelajaran lain saat menyampaikan materi pembelajaran?	Tidak, kegiatan belajar menggunakan <i>Power Point</i> dan terkadang menggunakan video dari Youtube.	
		Apakah guru memperhatikan siswa saat sedang melakukan diskusi?	Ya, ibu mengawasi kami saat melakukan kegiatan diskusi kelompok.	
		Apakah saudara merasa senang bekerja dan berdiskusi dalam kelompok?	Ya, saya merasa senang,	

3.		Ahlan Auladi	Apakah saudara merasa senang mengikuti pembelajaran geografi?	Tidak merasa senang karena pembelajaran geografi dilakukan di siang hari, sehingga suasana kelas sangat panas dan penyampaian materi kurang menarik. Jadi, saya kurang tertarik mengikuti pembelajaran.
			Menurut saudara bagaimanakah cara guru dalam menjelaskan materi pembelajaran?	Penyampaian materi dengan cara menjelaskan di depan menggunakan PPT.
			Apakah guru menggunakan media pembelajaran lain saat menyampaikan materi pembelajaran?	Tidak, hanya menggunakan PPT.
			Apakah guru memperhatikan siswa saat sedang melakukan diskusi?	Ya, ibu memperhatikan kami saat diskusi.
			Apakah saudara merasa senang bekerja dan berdiskusi dalam kelompok?	Ya, saya senang karena sekelompok dengan teman.
4.		Putu Widyantari	Apakah saudara merasa senang mengikuti pembelajaran geografi?	Senang karena pembelajaran dilakukan di pagi hari, meskipun pembelajaran menggunakan media yang kurang menarik.
			Menurut saudara bagaimanakah cara guru dalam menjelaskan materi pembelajaran?	Saya cukup paham dengan materi yang dijelaskan.
			Apakah guru menggunakan media pembelajaran lain saat	Tidak, hanya menggunakan PPT.

			menyampaikan materi pembelajaran?	
			Apakah guru memperhatikan siswa saat sedang melakukan diskusi?	Ya, ibu mengawasi dan bertanya terkait dengan kegiatan diskusi.
			Apakah saudara merasa senang bekerja dan berdiskusi dalam kelompok?	Kadang senang karena saya bisa bersama teman saya.



Lampiran 10. Hasil Belajar Siswa Kelas XI-IIS 1

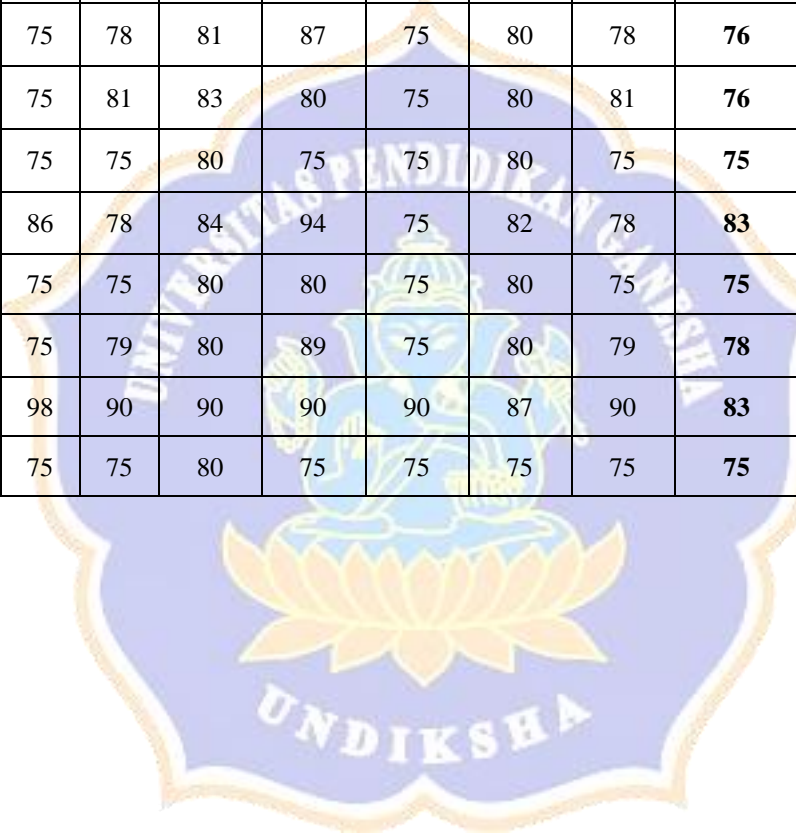
KELAS XI IIS 1/

KKM=75

No	Nama	PH 1	PH 2	PH3	PH4	Penugasan						Sumatif 1	Sumatif 2	Sumatif 3	Sumatif 4
						1/Bab 1	2/Bab 2	3/Bab 3	4/Bab 3	5/Bab 4	Sumatif Akhir				
1	Agus Adi Putra	75	75	75	78	80	80	80	84	78	77	78	78	80	78
2	Ahlan Auladi	77	75	75	78	80	89	80	83	78	75	79	82	79	78
3	Dayu Kade Wia Hening Cipta	76	75	75	80	83	89	78	82	80	77	80	82	79	80
4	Gede Amerta Yoga	97	85	85	84	85	90	83	83	84	80	91	88	84	84
5	Gede Martha Darmawan	80	75	85	83	84	90	92	83	83	78	82	83	89	83
6	Gede Ngurah Ananta Wijaya	75	75	75	75	75	75	75	80	75	75	75	75	78	75
7	I Gusti Bagus Adistya Darma Wisesa	75	75	75	80	80	90	75	79	80	75	78	83	77	80
8	I Komang Arya Wira Jaya	75	75	75	77	80	75	75	80	77	75	78	75	78	77
9	I Made Ponia Dwi Apriawan	85	75	75	75	81	89	75	80	75	75	83	82	78	75
10	Ida Ayu Putu Arsini	78	75	80	84	84	89	78	83	84	80	81	82	82	84
11	Ida Bagus Gede Eka Prandika Wiguna	88	75	75	78	82	90	75	85	78	75	85	83	80	78
12	Kadek Harta Cahya Pandita	90	76	77	78	81	90	83	82	78	77	86	83	80	78

13	Kadek Aprilia Sintia Lestari	98	96	98	90	90	90	90	90	90	85	94	93	94	90
14	Kadek Doni Januarta	75	75	75	78	80	80	75	79	78	75	78	78	77	78
15	Kadek Dwitya Indah Pratiwi	83	75	83	83	83	94	80	85	83	77	83	85	84	83
16	Kadek Jessika Ardeliana	89	98	89	85	85	94	80	88	85	77	87	96	89	85
17	Kadek Pebiana Purnama Sari	75	75	77	82	80	80	75	79	82	77	78	78	78	82
18	Kadek Putri Swastini	79	75	76	84	85	94	75	84	84	78	82	85	80	84
19	Kadek Sri	75	75	75	78	80	87	75	80	78	76	78	81	78	78
20	Ketut Agus Ryan Cahyana	90	75	75	75	80	75	75	82	75	75	85	75	79	75
21	Komang Agus Setiawan	77	75	75	77	81	87	75	80	77	75	79	81	78	77
22	Komang Ariastini	77	75	82	85	83	87	79	82	85	77	80	81	82	85
23	Komang Budi Darma	75	75	75	75	82	87	75	80	75	75	79	81	78	75
24	Komang Indra Maulana	75	75	75	75	79	89	75	79	75	75	77	82	77	75
25	Komang Nadea Maheswara Putri Arsana	96	99	98	90	90	94	92	91	90	90	93	97	95	90
26	Komang Refa Tri Yana	75	75	75	77	80	75	75	80	77	75	78	75	78	77
27	Komang Widi Muliarta	76	75	79	75	83	94	75	84	75	75	80	85	82	75
28	Liana Permata Sari	75	75	75	84	81	87	79	82	84	77	78	81	79	84

29	Luh Putu Tasya Nanda	75	75	76	83	83	94	75	83	83	77	79	85	80	83
30	Made Yoga Swara	75	75	75	75	80	89	75	82	75	75	78	82	79	75
31	Ni Kadek Flora Angeline Pova	75	75	75	78	81	87	75	80	78	76	78	81	78	78
32	Putu Ayu Dina Pratiwi	75	75	75	81	83	80	75	80	81	76	79	78	78	81
33	Putu Dillo Aparajita	75	75	75	75	80	75	75	80	75	75	78	75	78	75
34	Putu Gede Revan Udiyana Putra	77	80	86	78	84	94	75	82	78	83	81	87	84	78
35	Putu Jordi Saputra	75	75	75	75	80	80	75	80	75	75	78	78	78	75
36	Putu Riyan Adi Gunawan	75	75	75	79	80	89	75	80	79	78	78	82	78	79
37	Putu Widyantari	100	99	98	90	90	90	90	87	90	83	95	95	94	90
38	Roby Firmansyah	85	75	75	75	80	75	75	75	75	75	83	75	75	75



Lampiran 11. Hasil Belajar Siswa Kelas XI-IIS 2

KELAS XI IIS2
/KKM=75

No	Nama	PH 1	PH 2	PH 3	PH 4	Penugasan					Sumatif 1	Sumatif 2	Sumatif 3	Sumatif 4
						1/Bab 1	2/Bab 2	3/Bab 2	4/Bab 3	Sumatif Akhir				
1	Bayu Indria Saputra	81	75	75	80	82	78	85	79	75	82	80	77	80
2	Dea Shakira Khoirunnisa	90	83	92	88	85	86	86	87	83	88	85	90	88
3	Desak Kadek Noviyani	94	88	88	85	90	82	90	87	78	92	89	88	85
4	Gede Kurniawan	75	75	75	77	82	87	87	83	75	79	81	79	77
5	Gusti Ayu Kade Sri Warti	83	75	75	80	83	86	86	84	76	83	81	80	80
6	Habib Subagio Joyo Kromo	75	75	75	80	82	80	85	82	80	79	80	79	80
7	I Gusti Agung Dharma Husadha	75	75	76	80	82	78	85	82	78	79	80	79	80
8	I Gusti Agung Eka Putra Sahadewa	75	75	75	75	77	0	75	77	75	76	75	76	77
9	I Gusti Ayu Eka Agustini	88	75	80	83	85	86	86	84	77	87	81	82	83
10	I Kadek Adi Sastrawan	83	75	75	80	84	86	86	82	75	84	81	79	80
11	I Made Candra Wiguna	78	75	75	80	82	78	85	85	78	80	80	80	80
12	I Putu Nayza	78	75	90	83	85	87	87	86	78	82	81	88	83

13	Kadek Anggik Agustini	79	75	84	80	85	80	85	84	78	82	80	84	80
14	Kadek Billy Qinant Pasya	81	75	78	80	82	87	87	80	75	82	81	79	80
15	Kadek Galih Widianto	75	75	75	75	75	86	86	80	75	75	81	78	75
16	Kadek Shanti Gita Premawati	94	97	90	90	90	90	90	90	85	92	94	90	90
17	Kadek Supardika	75	75	75	80	83	86	86	80	75	79	81	78	80
18	Kadek Surya Arywedha	78	75	75	83	87	82	85	85	80	83	80	80	83
19	Kadek Valencia	85	75	80	82	85	86	86	85	80	85	81	83	82
20	Ketut Meyfha	75	75	75	75	75	80	85	85	75	75	80	80	75
21	Ketut Vovo Azcanio	78	75	76	80	82	86	86	82	75	80	81	79	80
22	Komang Dewi Lestari	76	75	75	82	80	87	87	80	76	78	81	78	82
23	Komang Joky Arimbawa	88	86	83	85	85	90	90	84	78	87	88	84	85
24	Komang Novi Sapitri	76	75	75	80	85	80	85	80	77	81	80	78	80
25	Komang Sergio Aditia Juliana	78	75	78	80	85	86	86	83	78	82	81	81	80
26	Made Juan Oka Wijaya	75	77	82	82	85	86	86	84	75	80	82	83	82
27	Miko Raditya Supriyanto	78	75	75	80	80	86	86	80	85	79	81	78	80

28	Moh. Akbar Maulana	75	75	75	80	82	75	85	80	75	79	80	78	80
29	Ni Made Devina Artika Sari	82	75	78	80	77	86	86	83	76	80	81	81	80
30	Putu Andika Mahaysa	78	75	75	75	75	86	86	80	75	77	81	78	75
31	Putu Anggun Maharani	82	75	85	85	88	82	85	85	76	85	80	85	85
32	Putu Eka Sugawa	80	75	83	80	82	87	87	80	78	81	81	82	80
33	Putu Elga Valentino	79	75	75	75	80	86	86	83	75	40	81	79	75
34	Putu Eltisa Adnya Kirani	86	75	90	85	85	87	87	86	76	86	81	88	85
35	Putu Jaka Mulya Prasatya	75	75	75	80	80	75	80	74	75	78	78	75	80
36	Putu Sri Andayani	75	75	78	80	85	78	85	84	76	80	80	81	80
37	Sakya Dharmani		x	x			x	x		75	x	x	x	x
38	Tommy Ramadhan	76	75	75	83	85	78	85	86	77	81	80	81	83

Lampiran 12. Hasil Observasi Aktivitas Belajar

JAWABAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA

XI-IIS 1 SEBELUM

esponden	Pertanyaan										Jumlah Jawaban
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	25
3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	27
4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29
5	3	3	3	2	2	3	3	4	4	2	29
6	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	27
7	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	27
8	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	29
9	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	27
10	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	30
11	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	27
12	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	27
13	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	27
14	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	28
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
16	4	3	2	2	3	3	3	4	4	2	30
17	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	27

18	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	38
19	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	33
20	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	37
21	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	38
22	4	3	2	2	3	3	4	4	4	2	31
23	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	27
24	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	38
25	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	28
26	4	3	2	2	3	3	3	4	4	3	31
27	4	4	2	2	4	3	4	4	4	2	33
28	4	3	2	2	4	3	3	4	4	2	31
29	4	4	2	2	4	3	4	4	4	2	33
30	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	31
31	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39
32	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39
33	4	3	2	2	4	3	4	4	4	2	32
34	4	3	2	2	4	3	4	4	4	3	33
35	3	3	2	2	4	3	4	4	4	3	32
36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
37	3	3	2	2	4	3	4	4	4	3	32
38	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	28
Jumlah Jawaban Perbutir	130	123	96	93	130	111	130	136	136	102	1190

JAWABAN AKTIVITAS BELAJAR

KELAS XI-IIS 1 SESUDAH

Responden	Pertanyaan										Jumlah Jawaban
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	28
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	31
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	31
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
10	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	32
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	31
12	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	31
13	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	33
14	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	33
15	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	43
16	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	35
17	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	32
18	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39

19	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	37
20	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39
21	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	37
22	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	34
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	31
24	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39
25	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	33
26	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	35
27	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	35
28	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	34
29	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	36
30	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	37
31	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	42
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
33	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	35
34	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	36
35	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	36
36	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39
37	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	36
38	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	32
Jumlah Jawaban Perbutir	141	131	126	123	133	122	126	139	139	132	1312

JAWABAN AKTIVITAS BELAJAR

KELAS XI-IIS 2 SEBELUM

Responden	Pertanyaan										Jumlah Jawaban
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	25
2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	35
3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	25
4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	34
5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	38
6	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39
7	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	28
8	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	28
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39
10	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	29
11	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	34
12	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	30
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
14	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	28
15	4	4	2	2	3	3	4	4	4	3	33
16	4	3	2	2	3	3	4	4	4	2	31
17	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	34
18	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	27

19	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	27
20	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	38
21	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	36
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39
23	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	30
24	4	3	2	2	3	3	4	4	4	2	31
25	3	3	2	2	4	3	4	4	4	2	31
26	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	38
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
28	4	3	2	2	4	3	3	4	4	3	32
29	4	3	2	2	3	2	3	4	4	3	30
30	3	3	2	2	4	3	4	4	4	3	32
31	3	3	2	2	3	2	4	4	4	3	30
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
33	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	30
34	4	3	2	2	4	3	4	4	4	3	33
35	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	30
36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
37	3	3	2	2	3	3	4	4	4	2	30
Jumlah Jawaban Perbutir	131	123	102	100	127	114	135	139	139	104	1214

JAWABAN AKTIVITAS BELAJAR

KELAS XI-IIS 2 SESUDAH

Responden	Pertanyaan										Jumlah Jawaban
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31
2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	48
3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	37
4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	43
5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	48
6	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	49
7	4	4	3	2	4	3	3	4	4	3	34
8	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	42
9	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	49
10	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	40
11	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	42
12	5	5	3	3	5	4	5	4	4	4	42
13	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	48
14	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	40
15	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	42
16	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	41
17	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	43
18	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	36

19	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	36
20	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	47
21	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	43
22	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	48
23	5	5	4	3	4	3	4	4	4	4	40
24	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	42
25	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	41
26	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	48
27	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	48
28	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	41
29	5	5	3	3	4	3	4	4	4	4	39
30	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	40
31	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	40
32	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	47
33	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	40
34	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	45
35	5	5	3	3	5	3	4	4	4	4	40
36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
37	5	5	3	3	5	3	4	4	4	4	40
Jumlah Jawaban Perbutir	178	179	148	144	163	137	156	158	158	149	1570

Lampiran 13. Hasil Tes Kemampuan Berfikir Kritis

JAWABAN TES KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS

KELAS XI-IIS 1 SEBELUM

Responden	Pertanyaan										Jumlah Jawaban
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	6	6	6	2	6	6	4	6	6	6	54
2	2	4	2	2	6	4	4	4	4	4	36
3	6	6	6	4	6	4	6	4	4	4	50
4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	58
5	4	6	2	6	6	6	4	6	6	4	50
6	6	6	6	2	6	4	4	4	0	0	38
7	6	6	6	4	6	6	6	4	0	0	44
8	6	6	2	4	6	2	4	6	0	0	36
9	6	8	8	0	6	6	6	0	0	0	40
10	6	8	2	4	6	6	6	6	0	0	44
11	8	6	4	6	6	4	4	4	6	6	54
12	2	6	4	6	6	6	4	6	4	4	48
13	4	6	2	6	6	4	6	6	0	0	40
14	6	8	4	6	6	6	6	6	6	8	62
15	6	8	8	0	6	6	6	6	8	6	60
16	8	8	8	8	8	10	8	6	8	6	78
17	4	6	2	6	6	6	6	6	4	6	52

18	2	6	8	6	6	4	6	6	6	0	50
19	2	0	2	4	6	6	4	4	4	4	36
20	8	8	4	6	8	6	6	8	6	6	66
21	6	6	8	6	6	6	6	6	8	6	64
22	6	8	6	8	6	0	6	6	8	8	62
23	6	6	6	2	6	4	4	0	0	0	34
24	6	6	8	4	8	6	6	6	6	6	62
25	4	6	6	2	6	6	6	6	4	4	50
26	4	8	4	8	8	8	6	8	6	6	66
27	8	8	8	6	8	4	4	4	6	6	62
28	6	6	4	6	6	8	6	6	0	0	48
29	4	6	8	6	6	6	6	6	8	6	62
30	2	6	6	2	6	6	6	6	4	4	48
31	2	6	2	2	6	6	4	2	2	0	32
32	4	6	8	6	6	6	4	4	2	0	46
33	6	8	4	6	6	8	6	8	0	0	52
34	4	6	2	4	6	6	6	6	4	6	50
35	6	6	6	6	6	4	6	6	6	6	58
36	8	8	8	8	8	6	6	6	6	6	70
37	6	6	2	6	6	4	6	6	0	0	42
38	6	8	4	6	6	4	6	6	6	8	60
Jumlah Jawaban Perbutir	198	244	192	182	240	206	206	202	154	140	1964

JAWABAN TES KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS

KELAS XI-IIS 1 SESUDAH

Responden	Pertanyaan										Jumlah Jawaban
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	6	8	6	4	6	6	4	4	6	6	56
2	6	6	4	6	6	6	4	4	4	6	52
3	6	8	6	6	6	4	4	6	4	6	56
4	6	8	6	6	8	8	6	6	4	6	64
5	8	8	8	8	8	8	8	6	4	8	74
6	8	8	6	6	8	8	6	8	4	8	70
7	8	8	8	8	8	6	4	6	4	6	66
8	6	6	6	6	6	6	6	6	4	4	56
9	8	8	6	4	6	6	6	6	4	6	60
10	8	8	6	6	8	8	8	6	4	8	70
11	8	8	6	6	8	8	6	6	4	6	66
12	8	8	4	4	8	8	6	8	4	8	66
13	6	8	6	6	6	6	6	6	4	6	60
14	8	10	6	8	8	8	8	8	4	8	76
15	8	10	6	6	8	4	6	6	6	8	68
16	10	10	10	10	8	8	10	8	4	8	86
17	10	10	6	8	8	8	8	8	6	8	80
18	6	8	6	6	6	4	6	8	4	6	60

19	8	8	4	6	6	6	6	6	6	6	62
20	10	10	10	10	8	8	8	4	4	4	76
21	8	8	4	8	8	8	8	6	8	8	74
22	8	8	8	8	8	4	6	0	0	0	50
23	6	8	4	4	6	6	6	4	0	6	50
24	10	8	4	6	6	6	6	6	4	6	62
25	8	8	6	8	8	8	6	6	4	6	68
26	8	8	6	6	8	10	6	6	6	6	70
27	8	8	8	8	8	8	6	8	4	8	74
28	8	8	6	6	8	8	6	6	6	8	70
29	8	8	4	6	8	8	8	6	6	8	70
30	6	8	8	6	8	8	8	6	4	8	70
31	8	8	6	6	8	8	8	8	4	8	72
32	8	8	4	8	8	8	8	4	4	8	68
33	8	8	8	6	6	6	6	6	4	6	64
34	8	8	4	8	8	8	8	8	8	4	72
35	8	8	6	6	8	8	8	6	6	8	72
36	10	10	10	8	8	8	8	6	8	8	84
37	8	8	4	4	8	4	6	6	6	6	60
38	6	6	4	6	6	6	6	4	6	6	56
Jumlah Jawaban Perbutir	294	310	230	248	280	264	250	228	176	250	2530

JAWABAN TES KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS

KELAS XI-IIS 2 SEBELUM

Responden	Pertanyaan										Jumlah Jawaban
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	2	6	6	6	6	4	6	6	4	2	48
2	8	8	6	6	6	6	4	6	6	0	56
3	4	4	4	4	6	4	6	2	2	8	44
4	8	8	6	6	8	4	6	4	6	6	62
5	6	6	2	2	6	6	6	2	2	4	42
6	8	6	6	6	6	8	6	6	6	4	62
7	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	10
8	6	0	8	0	6	8	4	0	0	0	32
9	6	6	4	2	8	6	4	4	6	8	54
10	6	0	8	0	4	8	6	0	0	0	32
11	6	6	6	6	6	6	8	6	4	8	62
12	6	6	6	6	6	8	6	4	6	0	54
13	6	8	8	8	6	8	6	0	6	8	64
14	6	4	6	6	6	8	6	6	4	8	60
15	8	8	8	6	6	8	6	6	6	8	70
16	10	8	6	6	4	8	6	4	4	10	66
17	2	6	4	4	6	4	4	4	6	8	48
18	2	4	2	4	4	0	0	0	0	0	16

19	2	8	6	6	6	6	6	0	2	8	50
20	6	4	2	4	6	4	4	4	2	4	40
21	6	6	4	6	6	4	4	6	4	4	50
22	8	6	8	6	6	6	6	6	6	6	64
23	6	6	6	6	6	0	0	0	0	0	30
24	2	6	4	4	4	6	0	0	4	8	38
25	4	6	4	4	4	6	4	4	4	6	46
26	4	6	6	0	4	4	0	0	8	8	40
27	8	8	6	6	6	8	8	0	0	0	50
28	4	6	6	6	6	4	6	8	6	8	60
29	4	6	4	4	6	4	4	4	4	6	46
30	8	8	6	6	8	4	4	4	4	4	56
31	4	6	6	4	6	6	6	0	4	6	48
32	4	8	6	6	6	6	6	6	4	4	56
33	4	6	6	6	6	8	4	6	4	6	56
34	4	8	4	4	6	6	6	6	6	6	56
35	8	6	6	6	6	4	4	4	4	6	54
36	8	6	4	4	6	6	4	4	4	6	52
37	8	6	6	6	6	8	4	6	4	4	58
Jumlah Jawaban Perbutir	204	218	198	174	212	204	170	128	142	182	1832

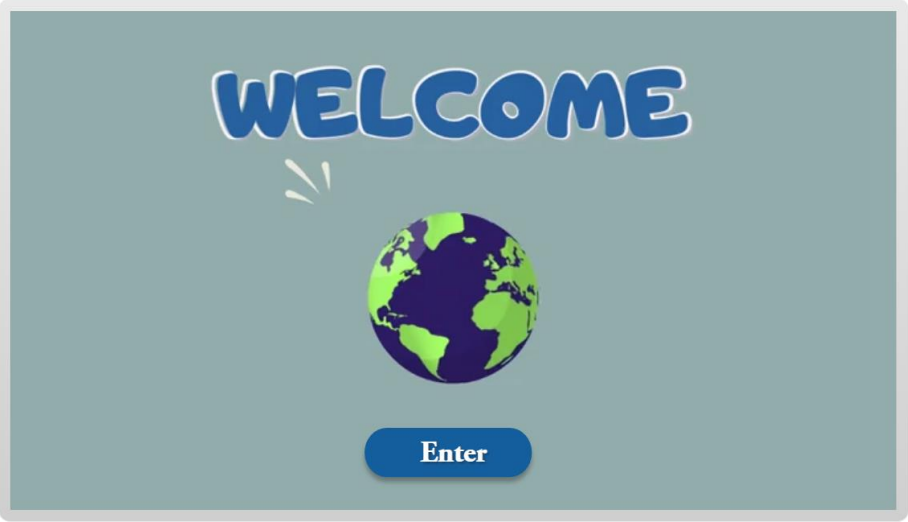
JAWABAN TES KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS

KELAS XI-IIS 2 SESUDAH

Responden	Pertanyaan										Jumlah Jawaban
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	8	8	8	8	8	8	6	8	6	6	74
2	10	10	8	10	8	8	8	8	6	10	86
3	8	10	4	6	10	6	6	8	6	8	72
4	8	8	8	8	8	8	6	6	4	8	72
5	10	8	8	8	8	4	8	6	8	8	76
6	10	8	8	6	8	10	8	6	4	8	76
7	10	4	8	4	8	8	8	0	0	0	50
8	8	8	8	6	8	4	6	6	4	8	66
9	10	10	6	8	8	8	8	6	8	8	80
10	8	10	8	8	8	8	6	6	6	8	76
11	8	8	4	6	8	8	8	6	6	8	70
12	10	10	4	8	8	10	8	6	8	8	80
13	10	8	8	8	8	10	8	8	6	8	82
14	8	10	4	4	10	10	8	6	8	8	76
15	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
16	10	10	8	8	10	10	8	8	4	8	84
17	8	10	10	8	8	8	8	6	4	8	78
18	8	0	8	6	8	8	8	0	0	0	46

19	8	10	8	6	8	8	8	6	6	8	76
20	10	8	8	6	6	6	8	4	4	8	68
21	10	10	8	8	6	10	10	10	8	8	88
22	10	10	10	8	10	8	8	10	10	10	94
23	10	10	4	6	8	8	8	0	0	0	54
24	8	8	4	8	8	8	6	8	6	8	72
25	10	10	10	8	8	6	8	8	8	10	86
26	10	8	8	6	8	6	6	6	6	8	72
27	10	10	10	10	10	6	8	6	6	10	86
28	10	10	8	8	8	10	6	4	4	8	76
29	8	8	10	4	8	8	6	6	4	8	70
30	10	8	8	8	10	8	8	8	6	8	82
31	10	6	4	8	8	6	6	6	6	8	68
32	8	8	8	8	8	8	8	6	8	8	78
33	8	8	4	6	8	8	8	8	6	8	72
34	10	8	4	10	6	8	6	6	4	8	70
35	10	6	8	6	8	8	8	4	0	0	58
36	8	8	8	6	8	6	8	6	4	8	70
37	8	8	4	4	8	6	8	8	4	8	66
Jumlah Jawaban Perbutir	338	312	266	264	304	288	278	230	198	272	2750

Lampiran 14. Demo Media Interaktif Berbasis *Articulate Storyline*

Scene	Visual	Keterangan
1.		<p>Scene ini terdiri atas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kalimat Pembuka Kalimat Pembuka berisi tentang kalimat yang bertujuan untuk menyapa pengguna media. <ol style="list-style-type: none"> a. Tipe huruf: Atma Bold b. Warna Tulisan: Biru Tua 2. Gambar Globe Gambar Globe bertujuan untuk menampilkan ikonik dari pembelajaran geografi. 3. Tombol Masuk Tombol masuk bertujuan untuk mengarahkan pengguna media untuk masuk ke laman selanjutnya. <ol style="list-style-type: none"> a. Tipe Huruf: Adobe Garamod Pro Bold b. Warna tulisan: Putih

2.

**Scene ini terdiri atas:**

1. Judul Materi Pembelajaran
Judul ini berguna sebagai identitas materi pembelajaran yang akan di pelajari.
 - a. Tipe huruf: Atma Bold
 - b. Warna tulisan: Biru Tua
2. Halaman Login
Halaman login ini terdiri atas kolom yang harus di isi sebelum menuju ke kolom selanjutnya. Peserta didik harus mengisi nama dan nomor absensi terlebih dahulu agar bisa masuk ke laman pembelajaran selanjutnya.
 - c. Tipe huruf: Open Sans Body
 - d. Warna tulisan: Biru, Abu-abu dan Putih.

3.

**Scene ini terdiri atas:**

1. Kalimat Pembuka

Kalimat pembuka berisi mengenai kata sambutan, nama dan nomor absen dari peserta didik yang menggunakan media pembelajaran.

- a. Tipe huruf: Atma Bold
- b. Warna tulisan: Biru Tua

2. Tombol Pendahuluan, Apersepsi dan Materi Belajar.

Setiap tombol tersebut bertujuan untuk menghubungkan pengguna media pembelajaran ke materi yang ditekan.

- a. Tipe huruf: Open Sans
- b. Warna tulisan: Putih

4.

Capaian Pembelajaran

Keterampilan Proses

Pada akhir fase ini, peserta didik terampil dalam membaca dan menuliskan tentang nosisi strategis

Pemahaman Konsep

Pada akhir fase ini, peserta didik mampu mengidentifikasi, memahami, mengolah dan menganalisis

Scene ini terdiri atas:

1. Judul Pembahasan
Judul pembahasan berisi mengenai identitas dari materi. Scene ini membahas mengenai kompetensi inti.
 - a. Tipe huruf: **Atma Bold**
 - b. Warna tulisan: **Biru tua**
2. Penjelasan
Penjelasan ini berupa penjabaran dari kompetensi inti materi pembelajaran yang akan dibelajarkan.
 - a. Tipe huruf: *Open Sans (Body)*
 - b. Warna tulisan: *Broken white*
3. Tombol
Tombol ini bertujuan untuk kembali ke laman sebelumnya.



5.

**Scene ini terdiri atas:**

1. Judul Scene
Judul pada scene ini adalah materi yang akan dibelajarkan.
 - a. Tipe huruf:
 - b. Warna tulisan: Biru tua
2. Tombol Materi Pembelajaran
Tombol ini berjudul setiap materi pelajaran yang akan dibelajarkan. Tombol ini juga bertujuan mengarahkan pengguna media ke scene selanjutnya.
 - a. Tipe huruf:
 - b. Warna tulisan: Putih
3. Tombol Kembali
Tombol kembali ini bertujuan untuk mengarahkan pengguna ke scene sebelumnya.

6.



1. Judul Scene

Judul scene atau identitas scene ini adalah Materi 1 Letak Astronomis, Geografis dan Geologis Indonesia .

- a. Tipe huruf:
- b. Warna tulisan: Putih

2. Tombol Pembahasan Apersepsi, Materi Belajar dan Diskusi.

Setiap tombol-tombol pembahasan materi belajar ini mengarahkan ke scene pembahasan masing-masing.

- a. Tipe huruf: Open Sans (*Body*)
- b. Warna tulisan: Putih, Biru

3. Tombol Kembali

Tombol kembali ini mengarahkan ke scene sebelumnya.



7.



1. Judul Scene

Judul scene atau identitas scene ini adalah Apersepsi.

a. Tipe huruf:

b. Warna tulisan: Putih

2. Tombol Jawaban, tombol jawaban ini mengarahkan ke scene lembar jawaban.

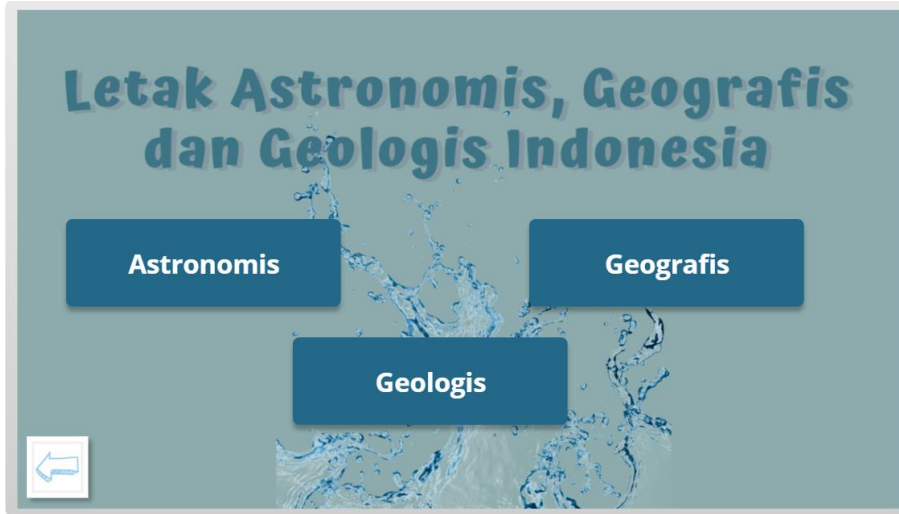
a. Tipe huruf: Open Sans (*Body*)

b. Warna tulisan: Putih, Biru

3. Tombol Kembali

Tombol kembali ini mengarahkan ke scene sebelumnya.

8.



1. Judul Scene

Judul scene atau identitas scene ini adalah Letak Astronomis, Geografis dan Geologis Indonesia

a. Tipe huruf:

b. Warna tulisan: Putih

2. Tombol Pembahasan Materi Astronomis, Geologis dan Geografis Indonesia.

Setiap tombol-tombol pembahasan materi belajar ini mengarahkan ke scene pembahasan masing-masing.

a. Tipe huruf: Open Sans (*Body*)

b. Warna tulisan: Putih, Biru

3. Tombol Kembali

Tombol kembali ini mengarahkan ke scene sebelumnya.

9.

DISKUSI PEMECAHAN MASALAH

**Polisi tahan 36 tersangka kasus
perdagangan orang di Jambi**

**Perdagangan Orang Jalur Pijat Refleksi di
Kendari, Polisi Bekuk 2 Mucikari**

Jawab

1. Judul Scene
Judul materi pada scene ini adalah diskusi.
 - a. Tipe huruf: Open Sans
 - b. Warna tulisan: Biru, Putih
2. Penjelasan Soal
Penjelasan ini berupa penjabaran dari soal yang akan dikerjakan..
 - a. Tipe huruf: *Open Sans (Body)*
 - b. Warna tulisan: Hitam
3. Tombol Kembali
Tombol kembali ini mengarahkan ke scene sebelumnya dan selanjutnya.



10.



1. Judul Scene
Judul scene atau identitas scene ini adalah Klasifikasi Sumber Daya Alam (SDA).
 - a. Tipe huruf:
 - b. Warna tulisan: Putih
2. Tombol Pembahasan Apersepsi, Materi belajar dan diskusi.
Setiap tombol-tombol pembahasan materi belajar ini mengarahkan ke scene pembahasan masing-masing.
 - a. Tipe huruf: Open Sans (*Body*)
 - b. Warna tulisan: Putih, Biru
3. Tombol Kembali
Tombol kembali ini mengarahkan ke scene sebelumnya.



11.

APERSEPSI

Kekayaan Alam Melimpah, Kutukan atau Anugerah bagi Tanah Papua?

Greenpeace Indonesia
19 Desember 2022 · 0 Komentar

WhatsApp Facebook Twitter Email

Jakarta / Sorong, 19 Desember 2022. Kekayaan alam melimpah belum tentu memiliki dampak positif terhadap kesejahteraan ekonomi. Seringkali yang terjadi adalah sebaliknya, keberlimpahan sumber daya alam memberikan kutukan, sehingga kesejahteraan ekonomi tidak merata. Greenpeace Indonesia

Indonesia memiliki kekayaan alam yang melimpah, tersebar dari sabang sampai merauke. Papua merupakan salah satu pulau yang memiliki SDA penyumbang pendapatan negara yang cukup besar. Menurut saudara dengan kekayaan

Jawab Aku

1. Judul Scene
Judul scene atau identitas scene ini adalah Apersepsi.
 - b. Tipe huruf:
 - c. Warna tulisan: Putih
2. Tombol Jawaban, tombol jawaban ini mengarahkan ke scene lembar jawaban.
 - a. Tipe huruf: Open Sans (*Body*)
 - b. Warna tulisan: Putih, Biru
2. Tombol Kembali
Tombol kembali ini mengarahkan ke scene sebelumnya.

12.

**Scene ini terdiri atas:**

1. Judul Scene
Judul scene atau identitas scene ini adalah Klasifikasi Sumber Daya Alam (SDA).
- b. Tipe huruf:
c. Warna tulisan: Putih
3. Tombol Pembahasan Materi Belajar & Quiz
Setiap tombol-tombol pembahasan materi belajar ini mengarahkan ke scene pembahasan masing-masing.
 - a. Tipe huruf: Open Sans (*Body*)
 - b. Warna tulisan: Putih, Biru
4. Tombol Kembali
Tombol kembali ini mengarahkan ke scene sebelumnya.



13.

DISKUSI PEMECAHAN MASALAH

Kelangsaan Air Ancam RI, Ini Langkah-langkah Pemerintah
NEWS - Ego, Syahputra & Khairul Anam, CNBC Indonesia
20 September 2022 19:30

Pertanyaan!

Air merupakan salah satu sumber daya alam yang akan digunakan

Jawab

Scene ini terdiri atas:

1. Judul Scene
Judul materi pada scene ini adalah diskusi.
 - a. Tipe huruf: Open Sans
 - b. Warna tulisan: Biru, Putih
2. Penjelasan Soal
Penjelasan ini berupa penjabaran dari soal yang akan dikerjakan..
 - a. Tipe huruf: *Open Sans (Body)*
 - b. Warna tulisan: Hitam
3. Tombol Kembali
Tombol kembali ini mengarahkan ke scene sebelumnya dan selanjutnya.

14.



1. Judul Scene

Judul scene atau identitas scene ini adalah Sebaran Sumber Daya Alam (SDA).

a. Tipe huruf: Open Sans

b. Warna tulisan: Putih

2. Tombol Pembahasan Apersepsi, Materi belajar dan diskusi.

Setiap tombol-tombol pembahasan materi belajar ini mengarahkan ke scene pembahasan masing-masing.

a. Tipe huruf: Open Sans (*Body*)

b. Warna tulisan: Putih, Biru

3. Tombol Kembali

Tombol kembali ini mengarahkan ke scene sebelumnya.



15.

APERSEPSI

Cadangan Minyak RI Tinggal 9 Tahun, Batu Bara 69 Tahun

Iyaz Fadiah - detikFinance
Selasa, 19 Juli 2022 13:12 WIB



Cadangan Minyak RI Tinggal 9 Tahun, Batu Bara 69 TahunFoto: BBC

detik.com

Peserta didik diminta untuk mengamati kehidupan sehari-hari, apakah setiap harinya peserta didik menggunakan minyak bumi atau batu bara dalam kehidupan sehari-hari. Menurut saudara, bagaimana cara mengatasi permasalahan kehidupan manusia apabila cadangan

←

Jawab Aku

1. Judul Scene
Judul scene atau identitas scene ini adalah Apersepsi.
- b. Tipe huruf: Open Sans
- c. Warna tulisan: Putih
3. Tombol Jawaban, tombol jawaban ini mengarahkan ke scene lembar jawaban.
 - a. Tipe huruf: Open Sans (*Body*)
 - b. Warna tulisan: Putih, Biru
4. Tombol Kembali
Tombol kembali ini mengarahkan ke scene sebelumnya.



16.

**Scene ini terdiri atas:**

1. Judul Scene
Judul scene ini adalah Sebaran dan Pengelolaan SDA.
 - a. Tipe huruf: Atma Bold
 - b. Warna tulisan: *Broken white*
2. Tombol Pembahasan Materi Belajar
Tombol pembahasan ini terdiri dari 4 yakni Tombol SDA Kehutanan, Tombol SDA Kelautan, Tombol SDA Pertambangan dan Tombol SDA Pariwisata.
 - a. Tipe huruf: *Open Sans (Body)*
 - b. Warna tulisan: *Broken white*
3. Tombol Kembali
Tombol kembali ini mengarahkan ke scene materi belajar.



17.

DISKUSI PEMECAHAN MASALAH

- Menurut penelitian Nugroho, 2013 Indonesia merupakan wilayah *Marine Mega-biodiversity* terbesar di dunia. Dengan kekayaan sebanyak itu, mengapa sistem perlindungan batas laut masih mengalami kebobolan pencurian ikan oleh kapal asing?
- Pertumbuhan penduduk tidak selaras dengan luas lingkungan, sehingga menyebabkan banyak alih fungsi lahan kehutanan menjadi lahan pertanian, bagaimana solusi yang dapat kalian tawarkan menghadapi permasalahan tersebut?

 **Jawab AKU**

Scene ini terdiri atas:

1. Judul Scene
Judul materi pada scene ini adalah diskusi.
 - a. Tipe huruf: Open Sans
 - b. Warna tulisan: Biru, Putih
2. Penjelasan Soal
Penjelasan ini berupa penjabaran dari soal yang akan dikerjakan..
 - a. Tipe huruf: *Open Sans (Body)*
 - b. Warna tulisan: Hitam
3. Tombol Kembali
Tombol kembali ini mengarahkan ke scene sebelumnya dan selanjutnya.



18.



1. Judul Scene

Judul scene atau identitas scene ini adalah Klasifikasi Pengelolaan dan Permasalahan Sumber Daya Alam (SDA) Berkelanjutan.

a. Tipe huruf:

b. Warna tulisan: Putih

2. Tombol Pembahasan Apersepsi, Materi belajar dan diskusi.

Setiap tombol-tombol pembahasan materi belajar ini mengarahkan ke scene pembahasan masing-masing.

a. Tipe huruf: Open Sans (*Body*)

b. Warna tulisan: Putih, Biru

3. Tombol Kembali

Tombol kembali ini mengarahkan ke scene sebelumnya.



19.

APERSEPSI

Greenpeace Sebut Proyek Food Estate Akan Gundul Hutan 3 Juta Hektare

Greenpeace Indonesia



Jakarta, CNN Indonesia – **Greenpeace** menyebut proyek kebun pangan atau food estate Kementerian Pertanian (Kemtan) berpotensi akan menggundul 3 juta hektare hutan.

Greenpeace menyebut pemerintah telah mengkepalai hutan dan lahan gambut yang sangat luas lewat proyek ini.

"Di seluruh wilayah yang direncanakan untuk food estate, diperkirakan sekitar 3 juta hektare hutan berpotensi hilang jika proyek ini dilanjutkan," dikatai dari keterangan tertulis di situs resmi Greenpeace Indonesia, Kamis (25/5).

Juru Kampanye Hutan Senior Greenpeace Indonesia Syahid Fita mengatakan proyek ini mengancam wilayah adat dan keanekaragaman hayati penting di Indonesia.

Isi memuat tentang food estate Gunung Mas di Kalimantan Tengah. Pemerintah mengizinkan area pertanian di daerah itu menjadi lahan tanaman pangan.

"Sistem monokultur ini tak hanya gagal menghasilkan pangan yang terjangkau, tetapi juga menghancurkan kearifan dan pengetahuan masyarakat lokal," ujar Syahid.

Direktur Saah Our Bonnes Muhammad menilai mengizinkan food estate di Gunung Mas menghilangkan kearifan lokal. Dia berkuat menyuarat lokal ribun lahan untuk memprotes dan mengupayakan hal-hal yang berkelanjutan.

Hal ini mengatakan proyek food estate juga mengancam kelestarian satwa di sekitar hutan. Dia menyebut food estate Gunung Mas bisa bertampek pada keanekaragaman hayati.

"Hal juga merupakan pemukiman keanekaragaman hayati yang tak terpisahkan, termasuk habitat orangutan Kalimantan. Sekarang Kementerian Pertanian telah membolehkan masuk dengan bentuk, dan membuka hutan untuk program Food Estate monokultur yang membawa bencana," lanjut.

Peserta didik diminta untuk menganalisis topik yang ditampilkan, kemudian peserta didik diminta untuk menempatkan diri sebagai generasi muda serta memberi tanggapan terhadap topik tersebut!

 **Jawab Aku**

1. Judul Scene
Judul scene atau identitas scene ini adalah Apersepsi.
 - a. Tipe huruf: Open Sans
 - b. Warna tulisan: Putih
4. Tombol Jawaban, tombol jawaban ini mengarahkan ke scene lembar jawaban.
 - a. Tipe huruf: Open Sans (*Body*)
 - b. Warna tulisan: Putih, Biru
4. Tombol Kembali
Tombol kembali ini mengarahkan ke scene sebelumnya.

20.

**Scene ini terdiri atas:**

1. Judul Scene

Judul scene ini adalah Pemanfaatan SDA dengan Prinsip Pembangunan Berkelanjutan.

- Tipe huruf: Atma Bold
- Warna tulisan: *Broken white*

2. Tombol Pembahasan Materi Belajar

Tombol ini terdiri atas 2 yakni tombol materi Konsep Pembangunan Berkelanjutan dan tombol Pemanfaatan SDA. Apabila tombol di klik, maka akan di arahkan ke laman pembahasan.

- Tipe huruf: *Open sans (body)*
- Warna tulisan: Putih



21.

DISKUSI PEMECAHAN MASALAH

Pemindahan Ibu Kota yang ada di Jakarta ke Kalimantan Timur.

Pro Kontra

Pelaksanaan Food Estate di Kalimantan Tengah.

Pro Kontra

Scene ini terdiri atas:

1. Judul Scene
Judul materi pada scene ini adalah diskusi.
 - a. Tipe huruf: Open Sans
 - b. Warna tulisan: Biru, Putih
2. Penjelasan Soal
Penjelasan ini berupa penjabaran dari soal yang akan dikerjakan..
 - a. Tipe huruf: *Open Sans (Body)*
 - b. Warna tulisan: Hitam
3. Tombol Kembali
Tombol kembali ini mengarahkan ke scene sebelumnya dan selanjutnya.



RIWAYAT HIDUP



Vina Erwina Br Keliat lahir di Kabanjahe pada tanggal 14 Agustus 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Anda Keliat dan Ibu Marlin Br Ketaren. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beraga Kristen Protestan. Kini penulis beralamat di Jalan Jamin Ginting, Gang Garuda, Kecamatan Kabanjahe, Kabupaten Karo. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 048232 pada tahun 2013. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 2 Kabanjahe dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019, penulis lulus dari SMA Swasta GBKP Masehi Berastagi dan melanjutkan ke Program Studi Pendidikan Geografi di Universitas Pendidikan Ganesha. Selanjutnya pada tahun 2019 sampai dengan penulisan skripsi ini penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi di Universitas Pendidikan Ganesha.

