

**Lampiran 1. Pedoman Observasi Penerapan Model *Resource-Based Learning* Pada Pembelajaran Geografi**

**PEDOMAN OBSERVASI PENERAPAN  
MODEL *RESOURCE-BASED LEARNING* PADA PEMBELAJARAN  
GEOGRAFI**

**Nama Guru:**

**Kelas :**

No.	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
<b>Perencanaan Pembelajaran</b>					
1	Model Pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran.				
2	Model Pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.				
3	Model Pembelajaran sesuai dengan karakteristik peserta didik.				
4	Model Pembelajaran sesuai dengan pendekatan/metode pembelajaran.				
5	Model Pembelajaran sesuai dengan dokumen RPP.				
6	Menyiapkan ruang, alat dan model pembelajaran.				
<b>Pelaksanaan Pembelajaran</b>					
7	Memeriksa kesiapan peserta didik.				
8	Melakukan apresiasi dan presensi kepada peserta didik.				
9	Menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran.				
10	Menguasai materi pembelajaran.				
11	Menggunakan pendekatan/strategi pembelajaran yang sesuai.				
12	Menguasai model pembelajaran.				
13	Menguasai kelas dan menciptakan suasana kelas yang aktif dan menyenangkan.				
14	Memberikan penilaian proses dan hasil belajar				
<b>Penutup</b>					
15	Memberikan refleksi pembelajaran, tindak lanjut				

	dan evaluasi kegiatan pembelajaran.				
--	-------------------------------------	--	--	--	--

**Kriteria Penilaian**

Selalu : 4  
Sering : 3  
Hampir Tidak pernah : 2  
Tidak Pernah : 1



## Lampiran 2. Angket Minat Belajar Geografi

### ANGKET MINAT BELAJAR GEOGRAFI SISWA

#### 1. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

#### 2. Petunjuk

Berilah tanda centang (√) pada salah satu kolom penilaian yang dianggap paling sesuai dengan keadaan sebenarnya. Adapaun kriteria jawabannya sebagai berikut.

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS
<b>Perasaan Senang</b>					
1	Geografi menurut saya adalah mata pelajaran yang menyenangkan.				
2	Saya selalu antusias dan semangat ketika mengikuti mata pelajaran geografi.				
3	Saya tidak pernah absen jika ada pelajaran geografi, kecuali ada hal yang mendesak karena saya menyukai Geografi.				
4	Saat pembelajaran berlangsung dan mendapatkan tugas dari guru saya selalu mengerjakan dengan baik.				
5	Saya selalu hadir tepat waktu dalam mengikuti pembelajaran Geografi, karena tidak ingin ketinggalan materi yang diajarkan oleh guru.				
<b>Ketertarikan</b>					
6	Ketertarikan pada mata pelajaran geografi menyebabkan saya juga mempelajari geografi di luar jam pelajaran.				
7	Ketika ada tugas atau pekerjaan rumah yang diberikan guru saya langsung mengerjakannya dengan sukarela.				
8	Saya ingin ada waktu ekstra untuk pelajaran geografi sehingga dapat menambah wawasan tentang geografi.				
9	Saya selalu mengerjakan soal-soal geografi sebagai latihan tanpa harus menunggu perintah dari guru.				
10	Saya selalu mempertahankan dan memperjuangkan nilai untuk mata pelajaran geografi dengan				

	mempelajari materinya dengan sungguh-sungguh.				
11	Saya selalu mengerjakan Tugas Individu dan kelompok dengan sungguh-sungguh agar memperoleh hasil yang baik.				
<b>Perhatian</b>					
12	Ketika pembelajaran berlangsung saya selalu memperhatikan penjelasan guru dengan baik.				
13	Saya selalu mempersiapkan kebutuhan pembelajaran sebelum mengikuti pelajaran geografi di sekolah sesuai arahan guru.				
14	Saya memperhatikan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh saat pembelajaran berlangsung serta mencatat point-point penting yang disampaikan oleh guru.				
15	Saya selalu mempelajari materi geografi di rumah untuk persiapan kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru di sekolah.				
<b>Keterlibatan</b>					
16	Saat pembelajaran geografi berlangsung, saya selalu mengajukan pertanyaan atau menjawab pertanyaan.				
17	Saya selalu berusaha untuk menyampaikan pendapat berkaitan dengan materi geografi yang menjadi pokok bahasan dalam pembelajaran.				
18	Saya selalu meminta masukan guru apa yang harus dilakukan guna memperdalam materi yang disampaikan di kelas sebagai upaya meningkatkan pemahaman terhadap materi tersebut.				
19	Komunikasi dan kolaborasi selalu diterapkan dalam mengerjakan tugas kelompok guna membangun pemikiran kritis dan kreatif yang dibutuhkan untuk kesempurnaan tugas tersebut.				
20	Saya selalu mengemukakan pendapat saat diskusi, karena hal tersebut adalah keharusan sebagai bentuk keterlibatan aktif, kritis, dan kreatif seorang siswa dalam suatu diskusi.				

### Lampiran 3. Hasil Wawancara Guru

No	Pedoman Wawancara	Hasil Wawancara
<b>Guru Geografi</b>		
1.	Metode pembelajaran apa yang digunakan di kelas dalam pembelajaran geografi?	Ceramah
2.	Bagaimanakah keaktifan siswa-siswi di kelas ketika pembelajaran geografi berlangsung?	Sebagian aktif
3.	Bagaimanakah minat siswa-siswi dalam pembelajaran geografi? Apakah antusias atau tidak? Mohon dijelaskan apa penyebabnya jika antusias/tidak?	Minatnya sedang. Tingkat antusiasnya berbeda tiap kelas ada yang cukup dan kurang, penyebabnya bermacam-macam. Mulai dari kurang siapnya anak tersebut untuk belajar, tidak sesuai dengan minat, kurangnya variasi penyampaian materi, kurangnya informasi terkait prospek kerja yang berkaitan dengan materi.
4.	Apakah terdapat hambatan dalam penyampaian materi ketika pembelajaran geografi berlangsung?	Ada mulai dari SARPRAS sampai Intake siswa
5.	Apakah siswa-siswi dalam kegiatan belajar mengajar di dalam kelas sering merasa bosan?	Iya
6.	Apakah terdapat siswa-siswi yang sering bolos ketika pembelajaran geografi berlangsung?	Ada
7.	Apakah terdapat siswa-siswi yang masuk telat di kelas ketika pembelajaran geografi berlangsung? Jika ada selang berapa lama siswa-siswi baru memasuki kelas?	Ada, mulai rentan 5 sampai 20 menit
8.	Apasajakah sumber belajar yang digunakan peserta didik ketika pembelajaran geografi berlangsung?	LKS, google
9.	Bagaimana pemanfaatan peta interaktif dalam penyampaian materi pengelolaan sumber daya alam?	Belum pernah menerapkan media peta interaktif, jika diterapkan bermanfaat karena

		lebih detail
10.	Apakah terdapat hambatan dalam penyediaan peta interaktif dalam pengelolaan sumber daya alam?	Ada, kurangnya sumber rujukan
11.	Apakah di butuhkan media penunjang dalam penyampaian materi pengelolaan sumber daya alam?	Iya agar lebih gampang di pelajari siswa
12.	Bagaimanakah karakteristik siswa-siswi di kelas IPS 1?	Rajin dalam pengumpulan tugas
13.	Bagaimanakah karakteristik siswa-siswi di kelas IPS 2?	Kurang fokus dalam pembelajaran, rata <sup>2</sup> suka bercanda, pengumpulan tugas cukup
14.	Bagaimanakah karakteristik siswa-siswi di kelas IPS 3?	Pengumpulan tugas baik, banyak yang suka bolos terutama cowok
15.	Bagaimanakah karakteristik siswa-siswi di kelas IPS 4?	Sulit fokus ke pembelajaran, banyak yang suka bercanda, pengumpulan tugas kurang
16.	Bagaimanakah hasil nilai siswa-siswi dalam mata pelajaran geografi? Apakah ada penurunan setiap semester?	Ada yang naik, sebagian ada yang turun
17.	Bagaimanakah minat siswa-siswi terhadap lomba yang berkaitan dengan geografi (seperti OSK dan OSN Geografi)?	Lomba akademis kurang diminati khususnya di mapel geografi
18.	Berapa siswa-siswi yang ikut OSK/OSN selama 3 tahun terakhir?	5

#### Lampiran 4. Hasil Penilaian Validitas Oleh Ahli

##### HASIL PENILAIAN VALIDITAS BUTIR INSTRUMEN

Penilai I : Prof. Dr. Ida Bagus Made Astawa, M.Si

Penilai II : I Made Sarmita, S.Pd., M.Sc.

#### 1. Hasil Penilaian Validitas Butir Instrumen Pedoman Observasi Penerapan *Resource-Based Learning* Pada Pembelajaran Geografi

##### A. Tabulasi Skor Hasil Penilaian

Indikator	Validator		Tabulasi
	I	II	
1	3	4	D
2	3	4	D
3	3	3	D
4	3	4	D
5	3	4	D
6	2	4	C
7	3	4	D
8	3	4	D
9	3	4	D
10	3	3	D
11	3	4	D
12	3	4	D
13	3	4	D
14	3	3	D
15	3	4	D

##### B. Tabulasi dalam Matriks Skor Sesuai Indikator

Penilai I	
Kurang Relevan (1-2)	Sangat Relevan (3-4)
6	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14, 15
Penilai II	
Kurang Relevan (1-2)	Sangat Relevan (3-4)
0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14, 15

### C. Tabulasi Silang Sesuai Hasil Penilaian

		Penilai I	
		KR	SR
Penilai II	KR	0	0
	SR	1	14

### D. Perhitungan Validitas Isi

$$\text{Validitas Isi} = \frac{D}{A+B+C+D}$$

A = Jumlah butir dengan penilaian tidak relevan oleh kedua penguji

B = Jumlah butir dengan penilaian tidak relevan oleh penguji 2

C = Jumlah butir dengan penilaian tidak relevan oleh penguji 1

D = Jumlah butir dengan penilaian relevan oleh kedua penguji

$$\text{Validitas Isi} = \frac{14}{0+0+1+14}$$

$$= \frac{14}{15}$$

$$= 0,93$$

Hasil perhitungan di atas menunjukkan nilai yang didapatkan adalah 0,93 yang berarti validitas tinggi berdasarkan kriteria validitas isi formula *gregory*.

## 2. Hasil Penilaian Validitas Butir Instrumen Minat Belajar Geografi

### A. Tabulasi Skor Hasil Penilaian

Indikator	Validator		Tabulasi
	I	II	
1	3	4	D
2	3	4	D
3	3	4	D
4	3	4	D
5	3	3	D
6	3	4	C
7	3	4	D
8	3	4	D
9	3	4	D
10	3	4	D
11	3	4	D
12	3	4	D



13	3	4	D
14	3	4	D
15	3	4	D
16	3	4	D
17	3	4	D
18	3	4	D
19	3	4	D
20	3	4	D

### B. Tabulasi dalam Matriks Skor Sesuai Indikator

Penilai I	
Kurang Relevan (1-2)	Sangat Relevan (3-4)
0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14, 15,16,17,18,19,20
Penilai II	
Kurang Relevan (1-2)	Sangat Relevan (3-4)
0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14, 15,16,17,18,19,20

### C. Tabulasi Silang Sesuai Hasil Penilaian

		Penilai I	
		KR	SR
Penilai II	KR	0	0
	SR	0	20

### D. Perhitungan Validitas Isi

$$\text{Validitas Isi} = \frac{D}{A+B+C+D}$$

A = Jumlah butir dengan penilaian tidak relevan oleh kedua penguji

B = Jumlah butir dengan penilaian tidak relevan oleh penguji 2

C = Jumlah butir dengan penilaian tidak relevan oleh penguji 1

D = Jumlah butir dengan penilaian relevan oleh kedua penguji

$$\begin{aligned} \text{Validitas Isi} &= \frac{20}{0+0+0+20} \\ &= 1 \end{aligned}$$

Hasil perhitungan di atas menunjukkan nilai yang didapatkan adalah 1 yang berarti validitas tinggi berdasarkan kriteria validitas isi formula *gregory*.

## Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN GEOGRAFI SMA NEGERI 1 TEGALDLIMO

**Satuan Pendidikan** : SMAN 1 Tegaldlimo  
**Mata Pelajaran** : Geografi  
**Kelas /Semester** : XI/Genap  
**Materi Pokok** : Pengelolaan Sumber Daya Alam Indonesia  
**Alokasi waktu** : 4x45' (1 x Pertemuan)  
**KD** : 3.3 dan 4.3  
**Pertemuan ke** : 1

#### A. KOMPETENSI INTI

**KI-1:**Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

**KI-2:**Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai, bertanggung jawa, reesponsif, dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menepatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

**KI-3 Pengetahuan:**yaitu “Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan,dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.”

**KI-4 Keterampilan:**yaitu “Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secaa efektif dan kreatif serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.”

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3 Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan keberlanjutan.	3.3.1 Memahami Pengertian Sumber Daya Alam 3.3.2 Mengidentifikasi Klasifikasi Sumber Daya Alam 3.3.3 Mendeskripsikan Potensi dan Persebaran Sumber Daya Alam 3.3.4 Mengidentifikasi Pengelolaan Sumber Daya Ala Bewawasan Lingkungan dan Berkelanjutan 3.3.5 Mengidentifikasi Pemanfaatan Sumber Daya Alam Berdasarkan Prinsip Ekoefisiensi 3.3.6 Mengidentifikasi sebaran dan

	pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip pembangunan berkelanjutan.
4.3 Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.	<p>4.3.1 Mendiskusikan persebaran sumber daya alam</p> <p>4.3.2 Mendiskusikan dampak lingkungan dalam pembangunan berkelanjutan</p> <p>4.3.3 Menyajikan laporan hasil pengelolaan informasi tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan dilengkapi peta.</p>

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Setelah mencari informasi potensi sumber daya alam di Indonesia, peserta didik mampu menjelaskan jenis-jenis sumber daya alam beserta manfaatnya dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu menganalisis pemanfaatan sumber daya alam di Indonesia sesuai prinsip pembangunan berkelanjutan secara benar.
3. Setelah membaca materi analisis mengenai dampak lingkungan, peserta didik mampu mengidentifikasi perna amdal dalam pembangunan secara tepat.
4. Peserta didik mampu menyajikan laporan hasil pengelolaan informasi tentang persebaran sumber daya alam di Indonesia dalam bentuk peta.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Klasifikasi sumber daya alam.
2. Potensi dan sebaran sumber daya alam di Indonesia
3. Analisis mengenai dampak lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan.
4. Pemanfaatan sumber daya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.

### E. METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : *Resource-Based Learning*

Metode : tanya jawab, diskusi dan penugasan

### F. MEDIA PEMBELAJARAN

Media : Buku (modul pembelajaran) worksheet atau lembar kerja (siswa), Video Pembelajaran, Power point.

Alat/Bahan: Papan tulis, Penghapus, spidol, laptop, handphone, *Projector* dan lain-lain.

### G. SUMBER BELAJAR

1. Kurikulum 2013. *Buku Guru Mata Pelajaran Geografi kelas XI* . Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Kurikulum 2013. *Buku siswa Mata Pelajaran Geografi kelas XI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Buku lain yang relevan.
4. Internet dan sumber lain yang relevan.

## H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1 (4 x 45')	
<b>Pendahuluan</b> (15 menit)	<p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru melakukan pembukaan dengan salam dan mengajak peserta didik berdo'a bersama.</li> <li>▪ Guru melakukan absesi peserta didik</li> </ul> <p><b>Apresiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik.</li> <li>▪ Mengajukan pertanyaan terkait dengan pelajaran yang akan dilakukan</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan.</li> <li>▪ Guru menyampaikan materi dan langkah pembelajaran.</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti</b> (150 menit)	<p><b>Literasi</b></p> <p>Peserta didik diberi rasangan atau motivasi guna memusatkan perhatian pada topik materi Pengelolaan Sumber Daya Alam dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Melihat:</b> Guru menampilkan video pembelajaran mengenai klasifikasi sumber daya alam. <a href="https://youtu.be/PooZ0B9myUE?si=yUXWfMipEMdceaNF">https://youtu.be/PooZ0B9myUE?si=yUXWfMipEMdceaNF</a></li> <li>▪ <b>Mengamati:</b> Guru memberikan contoh nyata terkait klasifikasi sumber daya alam secara nyata dengan memanfaatkan lingkungan sekitar sekolah.</li> <li>▪ <b>Membaca:</b> Peserta didik melakukan literasi dengan memaca materi terkait "Klasifikasi Sumber Daya Alam".</li> <li>▪ <b>Menulis:</b> Peserta didik membuat ringkasan dari hasil pengamatannya.</li> <li>▪ <b>Mendengar:</b> Peserta didik mendengarkan pemberian materi oleh guru mengenai "Klasifikasi Sumber Daya Alam".</li> <li>▪ <b>Menyimak:</b> Peserta didik menyimak penjelasan guru secara gars besar terkait materi "Klasifikasi Sumber Daya Alam"</li> </ul> <p><b>Mengidentifikasi Pertanyaan/Permasalahan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan tersebut harus berkaitan dengan materi "Klasifikasi Sumber Daya Alam".</li> </ul> <p><b>Merencanakan Cara Mencari Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberi arahan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sumber-sumber informasi. Sumber informasi bisa media cetak, non cetak maupun orang.</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p>

	<p>Peserta didik melakukan <i>collaboration</i> dalam mengumpulkan informasi bersama kelompok kecil untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Selama melakukan pengumpulan informasi, peserta didik dituntun untuk mengidentifikasi (memilah dan memilih) informasi penting dan sesuai dengan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Mensintesis Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berbekal informasi yang didapatkan peserta didik dalam kelompok kecilnya, kemudian peserta didik dibimbing untuk mengorganisasikan informasi dalam susunan sistematis dan logis.</li> <li>▪ Peserta didik diminta untuk menyajikan hasilnya dalam bentuk tertulis, presentase, visual, atau kombinasi dari semuanya.</li> <li>▪ Guru menegaskan kembali kembali hasil diskusi yang telah disajikan peserta didik.</li> </ul> <p><b>Evaluasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik dibiasakan untuk melakukan evaluasi terhadap apa yang telah mereka lakukan. Disini untuk melihat pendapat siswa, apakah menurut mereka sudah baik apa belum. Hal ini penting agar peserta didik menyadari apa yang sedang dilakukan.</li> <li>▪ Guru melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi siswa.</li> </ul>
<p><b>Penutup (15 Menit)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru melakukan refleksi terkait kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>▪ Guru memberikan tindak lanjut berupa pekerjaan rumah untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.</li> <li>▪ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>▪ Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdo'a.</li> <li>▪ Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam.</li> </ul>

## I. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap: Mengamati dan observasi keaktifan, sikap sopan santun dalam pembelajaran.
2. Pengetahuan : Tes tulis, tes lisan, mengerjakan soal-soal yang diberikan
3. Keterampilan : Sikap kekompakan dalam melakukan diskusi kelompok, unjuk kerja saat presentasi, dan bisa memecahkan masalah dalam setiap kelompok ketika melakukan diskusi.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
MATA PELAJARAN GEOGRAFI  
SMA NEGERI 1 TEGALDLIMO**

**Satuan Pendidikan** : SMAN 1 Tegaldlimo  
**Mata Pelajaran** : Geografi  
**Kelas /Semester** : XI/Genap  
**Materi Pokok** : Pengelolaan Sumber Daya Alam Indonesia  
**Alokasi waktu** : 4x45' (1 x Pertemuan)  
**KD** : 3.3 dan 4.3  
**Pertemuan ke** : 2

**A. KOMPETENSI INTI**

**KI-1:**Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

**KI-2:**Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai, bertanggung jawa, reesponsif, dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menepatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

**KI-3 Pengetahuan:**yaitu “Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan,dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.”

**KI-4 Keterampilan:**yaitu “Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.”

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)**

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>
3.4 Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan keberlanjutan.	3.3.1 Memahami Pengertian Sumber Daya Alam 3.3.2 Mengidentifikasi Klasifikasi Sumber Daya Alam 3.3.3 Mendeskripsikan Potensi dan Persebaran Sumber Daya Alam 3.3.4 Mengidentifikasi Pengelolaan Sumber Daya Ala Bewawasan Lingkungan dan Berkelanjutan 3.3.5 Mengidentifikasi Pemanfaatan Sumber Daya Alam Berdasarkan Prinsip Ekofisiensi 3.3.6 Mengidentifikasi sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan,

		kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip pembangunan berkelanjutan.
4.3	Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.	4.3.1 Mendiskusikan persebaran sumber daya alam 4.3.2 Mendiskusikan dampak lingkungan dalam pembangunan berkelanjutan 4.3.3 Menyajikan laporan hasil pengelolaan informasi tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan dilengkapi peta.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Setelah mencari informasi potensi sumber daya alam di Indonesia, peserta didik mampu menjelaskan jenis-jenis sumber daya alam beserta manfaatnya dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu menganalisis pemanfaatan sumber daya alam di Indonesia sesuai prinsip pembangunan berkelanjutan secara benar.
3. Setelah membaca materi analisis mengenai dampak lingkungan, peserta didik mampu mengidentifikasi perna amdal dalam pembangunan secara tepat.
4. Peserta didik mampu menyajikan laporan hasil pengelolaan informasi tentang persebaran sumber daya alam di Indonesia dalam bentuk peta.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Klasifikasi sumber daya alam.
2. Potensi dan sebaran sumber daya alam di Indonesia
3. Analisis mengenai dampak lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan.
4. Pemanfaatan sumber daya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.

### E. METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : *Resource-Based Learning*

Metode : tanya jawab, diskusi dan penugasan

### F. MEDIA PEMBELAJARAN

Media : Buku (modul pembelajaran) worksheet atau lembar kerja (siswa), Video Pembelajaran, Power point.

Alat/Bahan: Papan tulis, Penghapus, spidol, laptop, handphone, *Projector* dan lain-lain.

### G. SUMBER BELAJAR

1. Kurikulum 2013. *Buku Guru Mata Pelajaran Geografi kelas XI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kurikulum 2013. *Buku siswa Mata Pelajaran Geografi kelas XI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

3. Buku lain yang relevan.
4. Internet dan sumber lain yang relevan.

## H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>PERTEMUAN KE-2 (4 x 45')</b>	
<b>Pendahuluan (15 menit)</b>	<p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru melakukan pembukaan dengan salam dan mengajak peserta didik berdo'a bersama.</li> <li>▪ Guru melakukan absensi peserta didik</li> </ul> <p><b>Apresiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik.</li> <li>▪ Mengajukan pertanyaan terkait dengan pelajaran yang akan dilakukan</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan.</li> <li>▪ Guru menyampaikan materi dan langkah pembelajaran.</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti (150 menit)</b>	<p><b>Literasi</b></p> <p>Peserta didik diberi rasangan atau motivasi guna memusatkan perhatian pada topik materi Potensi dan Sebaran Sumber Daya Alam di Indonesia dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Melihat:</b> Guru menampilkan peta interaktif mengenai Potensi dan Sebaran Sumber Daya Alam. <a href="https://geoportal.menlhk.go.id/Interaktif2/">https://geoportal.menlhk.go.id/Interaktif2/</a></li> <li>▪ <b>Mengamati:</b> Guru memberikan contoh nyata terkait Potensi dan Sebaran Sumber Daya Alam secara nyata dengan memanfaatkan lingkungan sekitar sekolah.</li> <li>▪ <b>Membaca:</b> Peserta didik melakukan literasi dengan memaca materi terkait "Potensi dan Sebaran Sumber Daya Alam".</li> <li>▪ <b>Menulis:</b> Peserta didik membuat ringkasan dari hasil pengamatannya.</li> <li>▪ <b>Mendengar:</b> Peserta didik mendengarkan pemberian materi oleh guru mengenai "Potensi dan Sebaran Sumber Daya Alam".</li> <li>▪ <b>Menyimak:</b> Peserta didik menyimak penjelasan guru secara gars besar terkait materi "Potensi dan Sebaran Sumber Daya Alam"</li> </ul> <p><b>Mengidentifikasi Pertanyaan/Permasalahan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan tersebut harus berkaitan dengan materi "Potensi dan Sebaran Sumber Daya Alam".</li> </ul> <p><b>Merencanakan Cara Mencari Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberi arahan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sumber-sumber informasi. Sumber informasi bisa media cetak, non cetak maupun orang.</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p>



	<p>Peserta didik melakukan <i>collaboration</i> dalam mengumpulkan informasi bersama kelompok kecil untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Selama melakukan pengumpulan informasi, peserta didik dituntun untuk mengidentifikasi (memilah dan memilih) informasi penting dan sesuai dengan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Mensintesis Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berbekal informasi yang didapatkan peserta didik dalam kelompok kecilnya, kemudian peserta didik dibimbing untuk mengorganisasikan informasi dalam susunan sistematis dan logis.</li> <li>▪ Peserta didik diminta untuk menyajikan hasilnya dalam bentuk tertulis, presentase, visual, atau kombinasi dari semuanya.</li> <li>▪ Guru menegaskan kembali kembali hasil diskusi yang telah disajikan peserta didik.</li> </ul> <p><b>Evaluasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik dibiasakan untuk melakukan evaluasi terhadap apa yang telah mereka lakukan. Disini untuk melihat pendapat siswa, apakah menurut mereka sudah baik apa belum. Hal ini penting agar peserta didik menyadari apa yang sedang dilakukan.</li> <li>▪ Guru melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi siswa.</li> </ul>
<p><b>Penutup (15 Menit)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru melakukan refleksi terkait kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>▪ Guru memberikan tindak lanjut berupa pekerjaan rumah untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.</li> <li>▪ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>▪ Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdo'a.</li> <li>▪ Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam.</li> </ul>

#### I. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap: Mengamati dan observasi keaktifan, sikap sopan santun dalam pembelajaran.
2. Pengetahuan : Tes tulis, tes lisan, mengerjakan soal-soal yang diberikan
3. Keterampilan : Sikap kekompakan dalam melakukan diskusi kelompok, unjuk kerja saat presentasi, dan bisa memecahkan masalah dalam setiap kelompok ketika melakukan diskusi.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
MATA PELAJARAN GEOGRAFI  
SMA NEGERI 1 TEGALDLIMO**

**Satuan Pendidikan** : SMAN 1 Tegaldlimo  
**Mata Pelajaran** : Geografi  
**Kelas /Semester** : XI/Genap  
**Materi Pokok** : Pengelolaan Sumber Daya Alam Indonesia  
**Alokasi waktu** : 4x45' (1 x Pertemuan)  
**KD** : 3.3 dan 4.3  
**Pertemuan ke** : 3

**A. KOMPETENSI INTI**

**KI-1:**Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

**KI-2:**Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai, bertanggung jawa, reesponsif, dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menepatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

**KI-3 Pengetahuan:**yaitu “Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan,dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.”

**KI-4 Keterampilan:**yaitu “Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secaa efektif dan kreatif serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.”

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)**

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>
3.3 Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan keberlanjutan.	3.3.1 Memahami Pengertian Sumber Daya Alam 3.3.2 Mengidentifikasi Klasifikasi Sumber Daya Alam 3.3.3 Mendeskripsikan Potensi dan Persebaran Sumber Daya Alam 3.3.4 Mengidentifikasi Pengelolaan Sumber Daya Ala Bewawasan Lingkungan dan Berkelanjutan 3.3.5 Mengidentifikasi Pemanfaatan Sumber Daya Alam Berdasarkan Prinsip Ekofisiensi 3.3.6 Mengidentifikasi sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan,

	kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip pembangunan berkelanjutan.
4.3 Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.	4.3.1 Mendiskusikan persebaran sumber daya alam 4.3.2 Mendiskusikan dampak lingkungan dalam pembangunan berkelanjutan 4.3.3 Menyajikan laporan hasil pengelolaan informasi tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan dilengkapi peta.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Setelah mencari informasi potensi sumber daya alam di Indonesia, peserta didik mampu menjelaskan jenis-jenis sumber daya alam beserta manfaatnya dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu menganalisis pemanfaatan sumber daya alam di Indonesia sesuai prinsip pembangunan berkelanjutan secara benar.
3. Setelah membaca materi analisis mengenai dampak lingkungan, peserta didik mampu mengidentifikasi perna amdal dalam pembangunan secara tepat.
4. Peserta didik mampu menyajikan laporan hasil pengelolaan informasi tentang persebaran sumber daya alam di Indonesia dalam bentuk peta.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Klasifikasi sumber daya alam.
2. Potensi dan sebaran sumber daya alam di Indonesia
3. Analisis mengenai dampak lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan.
4. Pemanfaatan sumber daya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.

### E. METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : *Resource-Based Learning*

Metode : tanya jawab, diskusi dan penugasan

### F. MEDIA PEMBELAJARAN

Media : Buku (modul pembelajaran) worksheet atau lembar kerja (siswa), Video Pembelajaran, Power point.

Alat/Bahan: Papan tulis, Penghapus, spidol, laptop, handphone, *Projector* dan lain-lain.

### G. SUMBER BELAJAR

1. Kurikulum 2013. *Buku Guru Mata Pelajaran Geografi kelas XI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kurikulum 2013. *Buku siswa Mata Pelajaran Geografi kelas XI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

3. Buku lain yang relevan.
4. Internet dan sumber lain yang relevan.

## H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>PERTEMUAN KE-3 (4 x 45')</b>	
<b>Pendahuluan (15 menit)</b>	<p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru melakukan pembukaan dengan salam dan mengajak peserta didik berdo'a bersama.</li> <li>▪ Guru melakukan absesi peserta didik</li> </ul> <p><b>Apresiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik.</li> <li>▪ Mengajukan pertanyaan terkait dengan pelajaran yang akan dilakukan</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan.</li> <li>▪ Guru menyampaikan materi dan langkah pembelajaran.</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti (150 menit)</b>	<p><b>Literasi</b></p> <p>Peserta didik diberi rasangan atau motivasi guna memusatkan perhatian pada topik materi Analisis mengenai dampak lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Melihat:</b> Guru menampilkan video pembelajaran dan peta interaktif mengenai Analisis mengenai dampak lingkungan (AMDAL). <a href="https://youtu.be/N-02FBHvCFQ?si=JUMi_m_23EELvddV">https://youtu.be/N-02FBHvCFQ?si=JUMi_m_23EELvddV</a> <a href="https://geoportal.menlhk.go.id/Interaktif2/">https://geoportal.menlhk.go.id/Interaktif2/</a></li> <li>▪ <b>Mengamati:</b> Guru memberikan contoh nyata terkait Analisis mengenai dampak lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan secara nyata dengan memanfaatkan lingkungan sekitar sekolah.</li> <li>▪ <b>Membaca:</b> Peserta didik melakukan literasi dengan memaca materi terkait “Analisis mengenai dampak lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan”.</li> <li>▪ <b>Menulis:</b> Peserta didik membuat ringkasan dari hasil pengamatannya.</li> <li>▪ <b>Mendengar:</b> Peserta didik mendengarkan pemberian materi oleh guru mengenai “Analisis mengenai dampak lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan”.</li> <li>▪ <b>Menyimak:</b> Peserta didik menyimak penjelasan guru secara gars besar terkait materi “Analisis mengenai dampak lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan”</li> </ul> <p><b>Mengidentifikasi Pertanyaan/Permasalahan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan tersebut harus berkaitan dengan materi “Analisis mengenai dampak lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan”.</li> </ul> <p><b>Merencanakan Cara Mencari Informasi</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberi arahan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sumber-sumber informasi. Sumber informasi bisa media cetak, non cetak maupun orang.</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <p>Peserta didik melakukan <i>collaboration</i> dalam mengumpulkan informasi bersama kelompok kecil untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Selama melakukan pengumpulan informasi, peserta didik dituntun untuk mengidentifikasi (memilah dan memilih) informasi penting dan sesuai dengan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Mensintesis Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berbekal informasi yang didapatkan peserta didik dalam kelompok kecilnya, kemudian peserta didik dibimbing untuk mengorganisasikan informasi dalam susunan sistematis dan logis.</li> <li>▪ Peserta didik diminta untuk menyajikan hasilnya dalam bentuk tertulis, presentase, visual, atau kombinasi dari semuanya.</li> <li>▪ Guru menegaskan kembali kembali hasil diskusi yang telah disajikan peserta didik.</li> </ul> <p><b>Evaluasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik dibiasakan untuk melakukan evaluasi terhadap apa yang telah mereka lakukan. Disini untuk melihat pendapat siswa, apakah menurut mereka sudah baik apa belum. Hal ini penting agar peserta didik menyadari apa yang sedang dilakukan.</li> <li>▪ Guru melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi siswa.</li> </ul>
<b>Penutup (15 Menit)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru melakukan refleksi terkait kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>▪ Guru memberikan tindak lanjut berupa pekerjaan rumah untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.</li> <li>▪ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>▪ Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdo'a.</li> <li>▪ Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam.</li> </ul>

## I. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap: Mengamati dan observasi keaktifan, sikap sopan santun dalam pembelajaran.
2. Pengetahuan : Tes tulis, tes lisan, mengerjakan soal-soal yang diberikan
3. Keterampilan : Sikap kekompakan dalam melakukan diskusi kelompok, unjuk kerja saat presentasi, dan bisa memecahkan masalah dalam setiap kelompok ketika melakukan diskusi.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
MATA PELAJARAN GEOGRAFI  
SMA NEGERI 1 TEGALDLIMO**

**Satuan Pendidikan** : SMAN 1 Tegaldlimo  
**Mata Pelajaran** : Geografi  
**Kelas /Semester** : XI/Genap  
**Materi Pokok** : Pengelolaan Sumber Daya Alam Indonesia  
**Alokasi waktu** : 4x45' (1 x Pertemuan)  
**KD** : 3.3 dan 4.3  
**Pertemuan ke** : 4

**A. KOMPETENSI INTI**

**KI-1:**Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

**KI-2:**Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai, bertanggung jawa, reesponsif, dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menepatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

**KI-3 Pengetahuan:**yaitu “Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan,dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.”

**KI-4 Keterampilan:**yaitu “Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secaa efektif dan kreatif serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.”

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)**

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>
3.3 Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan keberlanjutan.	3.3.1 Memahami Pengertian Sumber Daya Alam 3.3.2 Mengidentifikasi Klasifikasi Sumber Daya Alam 3.3.3 Mendeskripsikan Potensi dan Persebaran Sumber Daya Alam 3.3.4 Mengidentifikasi Pengelolaan Sumber Daya Ala Bewawasan Lingkungan dan Berkelanjutan 3.3.5 Mengidentifikasi Pemanfaatan Sumber Daya Alam Berdasarkan Prinsip Ekofisiensi 3.3.6 Mengidentifikasi sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan

	pariwisata sesuai prinsip pembangunan berkelanjutan.
4.3 Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.	4.3.1 Mendiskusikan persebaran sumber daya alam 4.3.2 Mendiskusikan dampak lingkungan dalam pembangunan berkelanjutan 4.3.3 Menyajikan laporan hasil pengelolaan informasi tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan dilengkapi peta.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Setelah mencari informasi potensi sumber daya alam di Indonesia, peserta didik mampu menjelaskan jenis-jenis sumber daya alam beserta manfaatnya dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu menganalisis pemanfaatan sumber daya alam di Indonesia sesuai prinsip pembangunan berkelanjutan secara benar.
3. Setelah membaca materi analisis mengenai dampak lingkungan, peserta didik mampu mengidentifikasi perna amdal dalam pembangunan secara tepat.
4. Peserta didik mampu menyajikan laporan hasil pengelolaan informasi tentang persebaran sumber daya alam di Indonesia dalam bentuk peta.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Klasifikasi sumber daya alam.
2. Potensi dan sebaran sumber daya alam di Indonesia
3. Analisis mengenai dampak lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan.
4. Pemanfaatan sumber daya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.

### E. METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : *Resource-Based Learning*

Metode : tanya jawab, diskusi dan penugasan

### F. MEDIA PEMBELAJARAN

Media : Buku (modul pembelajaran) worksheet atau lembar kerja (siswa), Video Pembelajaran, Power point.

Alat/Bahan: Papan tulis, Penghapus, spidol, laptop, handphone, *Projector* dan lain-lain.

### G. SUMBER BELAJAR

1. Kurikulum 2013. *Buku Guru Mata Pelajaran Geografi kelas XI* . Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kurikulum 2013. *Buku siswa Mata Pelajaran Geografi kelas XI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Buku lain yang relevan.
4. Internet dan sumber lain yang relevan.

## H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-4 (4 x 45')	
<b>Pendahuluan</b> (15 menit)	<b>Orientasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru melakukan pembukaan dengan salam dan mengajak peserta didik berdo'a bersama.</li> <li>▪ Guru melakukan absesi peserta didik</li> </ul> <b>Apresiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik.</li> <li>▪ Mengajukan pertanyaan terkait dengan pelajaran yang akan dilakukan</li> </ul> <b>Motivasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan.</li> <li>▪ Guru menyampaikan materi dan langkah pembelajaran.</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti (150 menit)</b>	<b>Literasi</b> Peserta didik diberi rasangan atau motivasi guna memusatkan perhatian pada topik materi Pemanfaatan sumber daya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan dengan cara: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Melihat:</b> Guru menampilkan video pembelajaran mengenai Pemanfaatan sumber daya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.  <a href="https://youtu.be/rpI0xa-W_Lo?si=ekEi_t4JZoDEsjXp">https://youtu.be/rpI0xa-W_Lo?si=ekEi_t4JZoDEsjXp</a></li> <li>▪ <b>Mengamati:</b> Guru memberikan contoh nyata terkait Pemanfaatan sumber daya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan secara nyata dengan memanfaatkan lingkungan sekitar sekolah.</li> <li>▪ <b>Membaca:</b> Peserta didik melakukan literasi dengan memaca materi terkait “Pemanfaatan sumber daya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan”.</li> <li>▪ <b>Menulis:</b> Peserta didik membuat ringkasan dari hasil pengamatannya.</li> <li>▪ <b>Mendengar:</b> Peserta didik mendengarkan pemberian materi oleh guru mengenai “Pemanfaatan sumber daya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan”.</li> <li>▪ <b>Menyimak:</b> Peserta didik menyimak penjelasan guru secara gars besar terkait materi “Pemanfaatan sumber daya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan”</li> </ul> <b>Mengidentifikasi Pertanyaan/Permasalahan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan tersebut harus berkaitan dengan materi “Pemanfaatan sumber daya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan”.</li> </ul> <b>Merencanakan Cara Mencari Informasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberi arahan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sumber-sumber informasi. Sumber</li> </ul>



	<p>informasi bisa media cetak, non cetak maupun orang.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b> Peserta didik melakukan <i>collaboration</i> dalam mengumpulkan informasi bersama kelompok kecil untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Selama melakukan pengumpulan informasi, peserta didik dituntun untuk mengidentifikasi (memilah dan memilih) informasi penting dan sesuai dengan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Mensintesis Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berbekal informasi yang didapatkan peserta didik dalam kelompok kecilnya, kemudian peserta didik dibimbing untuk mengorganisasikan informasi dalam susunan sistematis dan logis.</li> <li>▪ Peserta didik diminta untuk menyajikan hasilnya dalam bentuk tertulis, presentase, visual, atau kombinasi dari semuanya.</li> <li>▪ Guru menegaskan kembali kembali hasil diskusi yang telah disajikan peserta didik.</li> </ul> <p><b>Evaluasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik dibiasakan untuk melakukan evaluasi terhadap apa yang telah mereka lakukan. Disini untuk melihat pendapat siswa, apakah menurut mereka sudah baik apa belum. Hal ini penting agar peserta didik menyadari apa yang sedang dilakukan.</li> <li>▪ Guru melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi siswa.</li> </ul>
<p><b>Penutup (15 Menit)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru melakukan refleksi terkait kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>▪ Guru memberikan tindak lanjut berupa pekerjaan rumah untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.</li> <li>▪ Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdo'a.</li> <li>▪ Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam.</li> </ul>

#### I. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap: Mengamati dan observasi keaktifan, sikap sopan santun dalam pembelajaran.
2. Pengetahuan : Tes tulis, tes lisan, mengerjakan soal-soal yang diberikan
3. Keterampilan : Sikap kekompakan dalam melakukan diskusi kelompok, unjuk kerja saat presentasi, dan bisa memecahkan masalah dalam setiap kelompok ketika melakukan diskusi.

## Lampiran 6. Lembar Pengujian Instrumen Penelitian Oleh Ahli



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL**  
 Alamat : Jalan Udayana Singaraja Bali 81116  
 Telepon : (0362)23884, Fax (0362)23994  
 Laman : undiksha.ac.id

### SURAT KETERANGAN VALIDASI ANGKET PENERAPAN *RESOURCE-BASED LEARNING* TERHADAP PENINGKATAN MINAT BELAJAR GEOGRAFI SISWA

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Prof.Dr. Ida Bagus Made Astawa, M.Si.  
 NIP : 195808191986011001

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Lutfiatul Janah  
 NIM : 1914031006  
 Prodi : Pendidikan Geografi  
 Jurusan : Geografi  
 Semester : VIII (Delapan)

Telah melakukan uji validitas pada 4 Juni 2023.

Dengan demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 4 Juni 2023

Ahli I

Prof.Dr. Ida Bagus Made Astawa, M.Si.

NIP. 195808191986011001

**LEMBAR VALIDITAS PEDOMAN OBSERVASI PENERAPAN  
MODEL PEMBELAJARAN *RESOURCE-BASED LEARNING*  
PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI**

**A. Judul Penelitian**

Pengaruh Penerapan *Resource-Based Learning* Terhadap Peningkatan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Tegaldlimo.

**B. Identitas Peneliti**

Nama : Lutfiatul Janah  
NIM : 1914031006  
Prodi : Pendidikan Geografi  
Semester : VIII (Delapan)

**C. Identitas Ahli I**

Nama : Prof.Dr. Ida Bagus Made Astawa, M.Si.  
NIP : 195808191986011001

**D. Petunjuk**

Berilah tanda centang (√) pada salah satu kolom penilaian yang dianggap paling sesuai dengan keadaan sebenarnya. Adapaun kriteria jawabannya sebagai berikut.

- 1 = Tidak Relevan  
2 = Kurang Relevan  
3 = Relevan  
4 = Sangat Relevan

**E. Lembar Validasi**

Butir Angket	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor				
	4	3	2	1	
<b>Perencanaan Pembelajaran</b>					
1.		√			
2.		√			
3.		√			
4.		√			

5.		√			
<b>Pelaksanaan Pembelajaran</b>					
1.			√		
2.		√			
3.		√			
4.		√			
5.		√			
6.		√			
7.		√			
8.		√			
9.		√			
10.		√			

Singaraja, 4 Juni 2023

Ahli I



Prof. Dr. Ida Bagus Made Astawa, M.S.i

NIP. 195808191986011001



**LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN**  
**ANGKET MINAT BELAJAR GEOGRAFI SISWA**

**A. Judul Penelitian**

Pengaruh Penerapan *Resource-Based Learning* Terhadap Peningkatan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Geografi Di Sma Negeri 1 Tegaldlimo.

**B. Identitas Peneliti**

Nama : Lutfiatul Janah  
NIM : 1914031006  
Prodi : Pendidikan Geografi  
Semester : VIII (Delapan)

**C. Identitas Ahli I**

Nama : Prof.Dr. Ida Bagus Made Astawa, M.Si.  
NIP : 195808191986011001

**D. Petunjuk**

Berilah tanda centang (√) pada salah satu kolom penilaian yang dianggap paling sesuai dengan keadaan sebenarnya. Adapaun kriteria jawabannya sebagai berikut.

- 1 = Tidak Relevan
- 2 = Kurang Relevan
- 3 = Relevan
- 4 = Sangat Relevan

**E. Lembar Validasi**

Butir Angket	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor				
	4	3	2	1	
1		√			
2		√			
3		√			
4		√			
5		√			
6		√			
7		√			

8		√			
9		√			
10		√			
11		√			
12		√			
13		√			
14		√			
15		√			
16		√			
17		√			
18		√			
19		√			
20		√			

Singaraja, 4 Juni 2023

Ahli I

Prof. Dr. Ida Bagus Made Astawa, M.Si.

NIP. 195808191986011001



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA



**FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL**

Alamat : Jalan Udayana Singaraja Bali 81116

Telepon : (0362)23884, Fax (0362)23994

Laman : undiksha.ac.id

**SURAT KETERANGAN VALIDASI  
ANGKET PENERAPAN *RESOURCE-BASED LEARNING*  
TERHADAP PENINGKATAN MINAT  
BELAJAR GEOGRAFI SISWA**

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : I Made Sarmita, S.Pd., M.Sc.

NIP : 198905232015041003

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Lutfiatul Janah

NIM : 1914031006

Prodi : Pendidikan Geografi

Jurusan : Geografi

Semester : VIII (Delapan)

Telah melakukan uji validitas pada 12 Juni 2023.

Dengan demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 12 Juni 2023

Ahli II

Prof. Dr. Ida Bagus Made Astawa, M.Si.

NIP. 195808191986011001

**LEMBAR VALIDITAS PEDOMAN OBSERVASI PENERAPAN  
MODEL PEMBELAJARAN *RESOURCE-BASED LEARNING*  
PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI**

**A. Judul Penelitian**

Pengaruh Penerapan *Resource-Based Learning* Terhadap Peningkatan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Tegaldlimo.

**B. Identitas Peneliti**

Nama : Lutfiatul Janah  
NIM : 1914031006  
Prodi : Pendidikan Geografi  
Semester : VIII (Delapan)

**C. Identitas Ahli I**

Nama : I Made Sarmita, S.Pd., M.Sc.  
NIP : 198905232015041003

**D. Petunjuk**

Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom penilaian yang dianggap paling sesuai dengan keadaan sebenarnya. Adapaun kriteria jawabannya sebagai berikut.

- 1 = Tidak Relevan  
2 = Kurang Relevan  
3 = Relevan  
4 = Sangat Relevan

**E. Lembar Validasi**

Butir Angket	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor				
	4	3	2	1	
<b>Perencanaan Pembelajaran</b>					
1.	✓				
2.	✓				
3.		✓			
4.	✓				



	√				
<b>Pelaksanaan Pembelajaran</b>					
5.	√				
6.	√				
8.	√				
9.	√				
10.		√			
11.	√				
12.	√				
13.	√				
14.		√			
15.	√				



**LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN ANGKET  
MINAT BELAJAR GEOGRAFI SISWA**

**A. Judul Penelitian**

Pengaruh Penerapan *Resource-Based Learning* Terhadap Peningkatan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Geografi Di Sma Negeri 1 Tegaldlimo.

**B. Identitas Peneliti**

Nama : Lutfiatul Janah  
NIM : 1914031006  
Prodi : Pendidikan Geografi  
Semester : VIII (Delapan)

**C. Identitas Ahli I**

Nama : I Made Sarmita, S.Pd., M.Sc.  
NIP : 198905232015041003

**D. Petunjuk**

Berilah tanda centang (√) pada salah satu kolom penilaian yang dianggap paling sesuai dengan keadaan sebenarnya. Adapaun kriteria jawabannya sebagai berikut.

- 1 = Tidak Relevan
- 2 = Kurang Relevan
- 3 = Relevan
- 4 = Sangat Relevan

**E. Lembar Validasi**

Butir Angket	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor				
	4	3	2	1	
1.	√				
2.	√				
3.	√				
4.	√				
5.		√			
6.	√				
7.		√			

8.	√				
9.	√				
10.	√				
11.	√				
12.	√				
13.	√				
14.	√				
15.	√				
16.	√				
17.	√				
18.	√				
19.	√				
20.	√				

Singaraja, 12 Juni 2023

Ahli II



I Made Sarmita, S.Pd., M.Sc.

NIP. 198905232015041003



### Lampiran 7. Hasil Observasi

#### PEDOMAN OBSERVASI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI KELAS KONTROL

No.	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
<b>Perencanaan Pembelajaran</b>					
1	Model Pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran.	✓			
2	Model Pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			
3	Model Pembelajaran sesuai dengan karakteristik peserta didik.	✓			
4	Model Pembelajaran sesuai dengan pendekatan/metode pembelajaran.	✓			
5	Unsur-unsur RPP lengkap dalam dokumen RPP.			✓	
6	Menyiapkan ruang, alat dan model pembelajaran				✓
<b>Pelaksanaan Pembelajaran</b>					
7	Memeriksa kesiapan peserta didik.		✓		
8	Melakukan apresiasi dan presensi kepada peserta didik.		✓		
9	Menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran.		✓		
10	Menguasai materi pembelajaran.				✓
11	Menggunakan pendekatan/strategi pembelajaran yang sesuai.	✓			
12	Menguasai penggunaan model pembelajaran yang digunakan				
13	Menguasai kelas dan menciptakan suasana kelas yang aktif dan menyenangkan.	✓			
14	Memberikan penilaian proses dan hasil belajar	✓			
<b>Penutup</b>					
15	Memberikan refleksi pembelajaran, tindak lanjut dan evaluasi kegiatan pembelajaran.				✓

#### Kriteria Penilaian

Selalu	: 4
Sering	: 3
Hampir Tidak pernah	: 2
Tidak Pernah	: 1

**PEDOMAN OBSERVASI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
RESOURCE-BASED LEARNING DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI  
KELAS EKSPERIMEN**

No.	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
<b>Perencanaan Pembelajaran</b>					
1	Model Pembelajaran <i>Resource-Based Learning</i> sesuai dengan materi pembelajaran.				✓
2	Model Pembelajaran <i>Resource-Based Learning</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓
3	Model Pembelajaran <i>Resource-Based Learning</i> sesuai dengan karakteristik peserta didik.			✓	
4	Model Pembelajaran <i>Resource-Based Learning</i> sesuai dengan pendekatan/metode pembelajaran.			✓	
5	Kelengkapan unsur-unsur dalam dokumen RPP.1				✓
6	Mempersiapkan Pra Pembelajaran				✓
<b>Pelaksanaan Pembelajaran</b>					
7	Membuka Pelajaran				✓
8	Memeriksa kesiapan peserta didik			✓	
9	melakukan apresiasi dan presensi kepada peserta didik			✓	
10	menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran			✓	
11	menguasai materi pembelajaran				✓
12	menggunakan pendekatan/strategi yang sesuai				✓
13	menguasai kelas dan menciptakan suasana yang sesuai				✓
14	memberikan penilaian proses dan hasil belajar				✓
<b>Penutup</b>					
15	Memberikan refleksi pembelajaran, tindak lanjut dan evaluasi kegiatan pembelajaran.				✓

**Kriteria Penilaian**

Selalu	: 4
Sering	: 3
Hampir Tidak pernah	: 2
Tidak Pernah	: 1

**Lampiran 8. Hasil Angket Minat Belajar Geografi Siswa**

**JAWABAN ANGKET AWAL MINAT BELAJAR GEOGRAFI SISWA  
KELAS XI IPS 3 (KONTROL)**

RESPONDEN	PERNYATAAN																				JUMLAH JAWABAN RESPONDEN
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
<b>1</b>	3	3	2	4	2	2	2	2	3	3	3	3	4	2	2	2	2	1	3	3	51
<b>2</b>	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3	55
<b>3</b>	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	1	3	3	4	3	4	54
<b>4</b>	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	2	2	2	2	3	2	3	4	54
<b>5</b>	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	61
<b>6</b>	2	2	3	3	3	2	4	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	49
<b>7</b>	3	2	1	2	2	3	2	1	2	3	4	4	3	3	2	3	2	2	4	3	51
<b>8</b>	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	4	53
<b>9</b>	3	3	3	4	3	2	3	2	2	4	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	59
<b>10</b>	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	51
<b>11</b>	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	4	2	1	2	2	3	3	3	50
<b>12</b>	3	3	3	2	2	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	50
<b>13</b>	3	2	4	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	55
<b>14</b>	2	2	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	50
<b>15</b>	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	54
<b>16</b>	3	3	3	3	4	2	4	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	55
<b>17</b>	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	50

18	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	2	1	1	2	3	2	3	49
19	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	49
20	3	3	3	4	3	2	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	58
21	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	51
22	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	4	3	55
23	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	3	3	52
24	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	3	3	3	49
25	3	3	3	3	4	2	3	2	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	59
26	2	2	4	3	3	2	3	2	2	3	4	2	3	3	2	2	2	3	3	4	54
27	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	51
28	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	52
29	3	3	3	2	3	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	50
30	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	49
31	3	3	3	2	3	4	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	4	3	53
32	2	2	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	52
33	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	58
34	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	53
35	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	51
<b>JUMLAH JAWABAN PER-BUTIR PERNYATAAN</b>	94	86	101	100	98	78	97	70	88	109	109	99	99	82	69	81	83	92	104	108	1847
<b>Sangat Setuju :4</b>																				<b>Setuju :3</b>	
<b>Kurang Setuju : 2</b>																				<b>Tidak Setuju : 1</b>	

**JAWABAN ANGKET AKHIR MINAT BELAJAR GEOGRAFI SISWA  
KELAS XI IPS 3 (KONTROL)**

RESPONDEN	PERNYATAAN																			JUMLAH JAWABAN RESPONDE N	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20
1	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	4	2	2	2	3	3	52
2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	3	4	2	3	56
3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	1	3	3	4	3	4	57
4	3	3	3	2	3	3	2	1	2	3	4	3	3	2	2	2	3	2	3	4	53
5	2	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	55
6	2	2	3	3	3	2	4	2	3	3	3	2	3	2	2	2	1	3	3	2	50
7	3	2	1	3	2	3	2	4	2	3	4	4	3	3	2	3	2	2	4	3	55
8	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	54
9	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	64
10	2	2	3	3	3	2	3	3	2	4	2	2	3	3	3	2	4	3	2	4	55
11	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	1	2	3	4	51
12	3	3	3	2	2	1	2	2	2	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	51
13	2	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	2	2	3	3	56
14	2	2	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	2	1	3	3	52
15	2	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	52
16	3	3	3	3	4	2	4	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	56
17	3	2	2	3	2	4	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	51
18	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	2	2	2	2	3	2	3	52



19	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	58
20	3	3	3	4	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	59
21	3	3	2	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	55
22	3	2	3	3	3	2	1	2	2	3	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	55
23	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	2	3	3	52
24	3	3	2	2	3	2	4	2	2	4	3	3	2	2	3	2	2	4	3	3	54
25	3	3	3	3	4	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	58
26	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	2	3	3	4	57
27	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	4	2	3	2	1	2	2	4	3	3	52
28	3	2	3	3	3	2	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	54
29	3	3	2	4	3	2	4	2	3	2	3	3	3	2	4	2	3	2	3	3	56
30	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	2	2	2	3	2	2	3	3	51
31	3	3	3	2	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	53
32	2	2	3	3	4	2	3	4	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	54
33	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	58
34	2	2	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	54
35	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	2	2	3	3	54
<b>JUMLAH JAWABAN PER-BUTIR PERNYATAAN</b>	9 2	8 6	9 8	10 4	10 3	8 4	10 0	8 7	8 4	10 7	11 0	10 3	10 1	8 5	8 6	8 8	8 0	9 4	10 3	11 1	1906
<b>Sangat Setuju : 4</b>																					
<b>Kurang Setuju : 2</b>																					
<b>Setuju : 3</b>																					
<b>Tidak Setuju : 1</b>																					

**JAWABAN ANGKET AWAL MINAT BELAJAR GEOGRAFI SISWA  
KELAS XI IPS 1 (EKSPERIMEN)**

RESPONDEN	PERNYATAAN																				JUMLAH JAWABAN RESPONDEN
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	50
2	2	2	3	3	3	1	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	49
3	3	2	3	3	3	1	2	1	2	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	3	46
4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	44
5	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	50
6	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	53
7	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	52
8	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	52
9	3	2	3	3	3	1	2	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	45
10	2	2	2	3	3	2	3	1	1	3	3	3	1	1	2	2	2	2	2	3	43
11	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	43
12	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	38
13	2	2	2	2	1	2	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39
14	3	2	3	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	3	1	3	1	3	37
15	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
16	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	43
17	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	3	44
18	3	3	3	2	3	1	3	1	2	3	3	2	3	1	1	1	3	3	2	2	45

19	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	53
20	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	54
21	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	51
22	3	3	2	3	3	1	3	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	50
23	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	2	53
24	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	1	3	2	2	54
25	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	50
26	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	44
27	2	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	52
28	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	48
29	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	37
30	2	3	1	3	2	2	2	1	2	3	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3	44
31	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	51
32	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	52
33	2	2	2	2	3	1	1	1	2	2	1	2	3	3	2	1	3	3	3	3	42
34	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	36
35	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	39
36	2	1	3	2	3	2	2	1	2	3	3	3	3	2	1	3	2	2	2	2	44
<b>JUMLAH JAWABAN PER-BUTIR PERNYATAAN</b>	89	80	91	92	94	68	84	58	72	99	97	85	91	85	68	79	81	85	89	94	1681
<b>Sangat Setuju : 4</b>																					
<b>Setuju : 3</b>																					
<b>Kurang Setuju : 2</b>																					
<b>Tidak Setuju : 1</b>																					

**JAWABAN ANGKET AKHIR MINAT BELAJAR GEOGRAFI SISWA  
KELAS XI IPS 1 (EKSPERIMEN)**

RESPONDEN	PERNYATAAN																				JUMLAH JAWABAN RESPONDE N
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	4	51
2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	63
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	58
4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	58
5	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	63
6	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	59
7	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	56
8	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	59
9	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3	59
10	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	56
11	2	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	54
12	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	61
13	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	56
14	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	54
15	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	55
16	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	59
17	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	47
18	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	49

19	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	57
20	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	56
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	61
22	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	53
23	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	58
24	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	59
25	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	58
26	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	56
27	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	61
28	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	60
29	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	62
30	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	73
31	3	3	2	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	61
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	60
33	4	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	69
34	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
35	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	58
36	4	3	4	3	3	2	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	63
<b>JUMLAH JAWABAN PER-BUTIR PERNYATAAN</b>	11 1	10 4	10 3	10 9	10 3	9 5	10 5	10 5	10 5	10 8	10 5	10 8	10 8	10 7	10 1	10 3	10 2	10 3	10 6	10 9	2100
<b>Sangat Setuju : 4</b>																					
<b>Setuju : 3</b>																					
<b>Kurang Setuju : 2</b>																					
<b>Tidak Setuju : 1</b>																					

### Lampiran 9. Dokumentasi Penelitian



Gambar 9.1 Kegiatan Belajar Mengajar Kelas Kontrol Pertemuan ke-1



Gambar 9.2 Kegiatan Belajar Mengajar Kelas Kontrol Pertemuan ke-2



Gambar 9.3 Kegiatan Belajar Mengajar Kelas Kontrol Pertemuan ke-3



Gambar 9.4 Kegiatan Belajar Mengajar Kelas Kontrol Pertemuan ke-4



Gambar 9.5 Kegiatan Belajar Mengajar Kelas Eksperimen Pertemuan ke-1



Gambar 9.6 Kegiatan Belajar Mengajar Kelas Eksperimen Pertemuan ke-2



Gambar 9.7 Kegiatan Belajar Mengajar Kelas Eksperimen Pertemuan ke-3



Gambar 9.8 Kegiatan Belajar Mengajar Kelas Eksperimen Pertemuan ke-4



## RIWAYAT HIDUP



Lutfiatul Janah lahir di Banyuwangi pada tanggal 06 Januari 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri dengan Ayah Nardi dan Ibu Anjarwati. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Penulis beralamat di Desa Tambakrejo, Kecamatan Muncar, Kabupaten Banyuwangi, Provinsi Jawa Timur. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 4 Tambakrejo dan lulus tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 2 Tambakrejo dan lulus pada tahun 2016. Pada Tahun 2019. Penulis lulus dari SMA Negeri 1 Tegaldlimo dan melanjutkan ke S1 Jurusan Geografi di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir 2023 penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh *Resource-Based Learning* Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Tegaldlimo”

