

**HUBUNGAN ANTARA KONDISI EKONOMI KELUARGA DAN
KEDISPLINAN SISWA DENGAN HASIL BELAJAR FISIKA SISWA
KELAS XI MIPA DI KOTA SINGARAJA**

Oleh

Chatarina Ni Nyoman Fergina, NIM 1913021028

Program studi Pendidikan Fisika

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan dalam menganalisis hubungan antara kondisi ekonomi keluarga dengan hasil belajar fisika, hubungan antara kedisiplinan siswa dengan hasil belajar siswa dan hubungan antara kondisi ekonomi keluarga dan kedisiplinan secara bersama dengan hasil belajar fisika oleh siswa kelas XI MIPA di Singaraja. Kondisi ekonomi keluarga dan kedisiplinan siswa merupakan variabel prediktor dan hasil belajar merupakan variabel kriterium. Penelitian ini sejenis korelasi dengan metode *ex-post facto*. Sebanyak 896 siswa pada Tahun Pelajaran 2022/2023 kelas XI MIPA di Singaraja menjadi populasi pada penelitian ini. Sampel yang digunakan adalah 364 siswa yang dipilih dengan teknik proportional random sampling. Pengumpulan data kondisi ekonomi keluarga dan kedisiplinan siswa diperoleh melalui penyebaran kuisioner dan data hasil belajar fisika diperoleh melalui tes yang terdiri dari 20 soal. Analisis data diolah dengan lima tahapan yaitu analisis deskriptif, uji asumsi, uji regresi linier sederhana, uji regresi berganda, uji hipotesis. Hasil penelitian menunjukkan 1) terdapat hubungan positif yang signifikan antara kondisi ekonomi keluarga dan hasil belajar fisika ($R=0.166, p<0,05$); 2) terdapat hubungan positif yang signifikan antara kedisiplinan siswa dengan hasil belajar fisika ($R=0.254, p<0,05$); 3) terdapat hubungan positif yang signifikan antara kondisi ekonomi keluarga dan kedisiplinan siswa secara simultan dengan hasil belajar fisika ($R=0.296, p<0,05$). Dari hasil penelitian tersebut disarankan agar guru dapat mengembangkan pembelajaran yang dapat menumbuhkan kedisiplinan siswa sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata kunci: kondisi ekonomi keluarga, kedisiplinan siswa, hasil belajar fisika

**THE RELATIONSHIP BETWEEN FAMILY ECONOMIC CONDITIONS
AND STUDENT DISCIPLINE WITH PHYSICS LEARNING OUTCOMES
OF STUDENTS IN CLASS XI MIPA IN SINGARAJA**

By

Chatarina Ni Nyoman Fergina, NIM 1913021028

Department of Physics and Science Teaching

ABSTRACT

This study aims to analyze the relationship between family economic conditions and physics learning outcomes, the relationship between student discipline and student learning outcomes, and the relationship between family economic conditions and discipline together with physics learning outcomes by grade XI MIPA students in Singaraja. Family economic conditions and student discipline are predictor variables, and learning outcomes are criterion variables. This research is a correlation type with an ex-post facto method. A total of 896 students in the 2022–2023 academic year of class XI MIPA in Singaraja became the population in this study. The sample used was 364 students selected using proportional random sampling techniques. Data collection on family economic conditions and student discipline was obtained through the distribution of questionnaires, and data on physics learning outcomes was obtained through a test consisting of 20 questions. Data analysis was processed in five stages: descriptive analysis, assumption testing, simple linear regression testing, multiple regression testing, and hypothesis testing. The results showed 1) there is a significant positive relationship between family economic conditions and physics learning outcomes ($R = 0.166$, $p < 0.05$); 2) there is a significant positive relationship between student discipline and physics learning outcomes ($R = 0.254$, $p < 0.05$); and 3) there is a significant positive relationship between family economic conditions and student discipline simultaneously with physics learning outcomes ($R = 0.296$, $p < 0.05$). From the results of the study, it is suggested that teachers can develop learning that can foster student discipline so that it can improve student learning outcomes.

Keyword: *family economic conditions, student discipline, physics learning outcomes*