

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DAN RASA INGIN TAHU SISWA  
DENGAN PRESTASI BELAJAR FISIKA KELAS X MIPA SMA NEGERI SE-  
KECAMATAN BANJAR TAHUN AJARAN 2023/2024**

**Oleh**

**Maria Corazon Konjep Wombaki, NIM 1613021050**

**Program Studi Pendidikan Fisika**

**ABSTRAK**

Tujuan dari penelitian adalah 1) mendeskripsikan hubungan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar fisika siswa kelas X MIPA SMA Negeri Se-Kecamatan Banjar tahun ajaran 2023/2024. 2) mendeskripsikan hubungan antara rasa ingin tahu dengan belajar dengan prestasi belajar fisika siswa kelas X MIPA SMA Negeri Se-Kecamatan Banjar tahun ajaran 2023/2024. 3) mendeskripsikan hubungan antara motivasi belajar dan rasa ingin tahu dengan belajar dengan prestasi belajar fisika siswa kelas X MIPA SMA Negeri Se-Kecamatan Banjar tahun ajaran 2023/2024. Penelitian ini adalah penelitian *ex-post facto*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X MIPA SMA Negeri 1 Banjar dan siswa kelas X MIPA SMA Negeri 2 Banjar pada semester tahun ajaran 2023/2024 yang sebanyak 138 siswa. Sampel pada penelitian ini 102 siswa yang ditentukan dengan secara *proportional random sampling*. Data motivasi belajar dan rasa ingin tahu diambil menggunakan kuesioner, sedangkan data prestasi belajar fisika menggunakan tes pilihan ganda. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif, uji asumsi, analisis regresi satu prediktor, analisis regresi dua prediktor yang dirangkum ke dalam uji hipotesis. Hasil penelitian menunjukkan motivasi belajar siswa berada pada kategori sedang dengan skor rata-rata 91,66 dan standar deviasi 13,37, Rasa ingin tahu siswa dengan skor rata-rata 81,07 dan standar deviasi 13,58, dan prestasi belajar fisika siswa dengan skor rata-rata 57,26 dan standar deviasi 4,77. Simpulan penelitian ini yaitu yang pertama terdapat hubungan positif antara motivasi belajar dan prestasi belajar fisika siswa dengan sumbangan efektif sebesar 18,38%, kedua terdapat hubungan positif antara rasa ingin tahu dan prestasi belajar fisika siswa dengan sumbangan efektif sebesar 13,32%, dan yang ketiga terdapat hubungan positif secara bersama-sama antara motivasi belajar dan rasa ingin tahu dengan prestasi belajar fisika siswa sebesar 31,7%.

**Kata Kunci** : motivasi belajar, rasa ingin tahu, dan prestasi belajar fisika.

**THE RELATIONSHIP BETWEEN LEARNING MOTIVATION AND STUDENT  
CURIOSITY WITH PHYSICS LEARNING ACHIEVEMENT IN CLASS X MIPA  
PUBLIC SMA IN BANJAR SUB-DISTRICT IN THE ACADEMIC YEAR 2023/2024**

**By**

**Maria Corazon Konjep Wombaki**

**Department Of Physicd Education**

**ABSTRACK**

The objectives of the study are 1) to describe the relationship between learning motivation and physics learning achievement of students in class X MIPA SMA Negeri Se-Kecamatan Banjar in the academic year 2023-2024. 2) to describe the relationship between curiosity with learning and the physics learning achievement of students in class X MIPA SMA Negeri Se-Kecamatan Banjar in the academic year 2023-2024. 3) To describe the relationship between learning motivation and curiosity with learning physics and the learning achievement of students in class X MIPA SMA Negeri Se-Kecamatan Banjar in the academic year 2023/2024. This research is ex-post facto research. The population of this study was all X MIPA grade students of SMA Negeri 1 Banjar and X MIPA grade students of SMA Negeri 2 Banjar in the semester of the 2023/2024 school year, totaling 138 students. The sample in this study was 102 students, who were determined by proportional random sampling. Data on learning motivation and curiosity were taken using a questionnaire, while data on physics learning achievement used a multiple-choice test. Data were analyzed using descriptive statistics, assumption tests, regression analysis of one predictor, and regression analysis of two predictors summarized into hypothesis tests. The results showed that students' learning motivation was in the moderate category with an average score of 91.66 and a standard deviation of 13.37; students' curiosity with an average score of 81.07 and a standard deviation of 13.58; and students' physics learning achievement with an average score of 57.26 and a standard deviation of 4.77. The conclusion of this study is that first there is a positive relationship between learning motivation and physics learning achievement of students with an effective contribution of 18.38%, second there is a positive relationship between curiosity and physics learning achievement of students with an effective contribution of 13.32%, and third there is a positive relationship together between learning motivation and curiosity with physics learning achievement of students as much as 31.7%.

**Key Word** : learning motivation, curiosity, and physics learning achievement.