

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*  
(PBL) BERBANTUAN MIND MAPPING TERHADAP KEMAMPUAN  
BERPIKIR KRITIS IPA PADA SISWA KELAS V GUGUS VI  
KECAMATAN SERIRIT**

Oleh

**Putu Sagita Pradnyani, NIM 1911031263**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model *Problem Based Learning* berbantuan *mind mapping* terhadap kemampuan berpikir kritis IPA pada siswa kelas V Gugus VI Kecamatan Seririt. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SD Gugus VI Kecamatan Seririt. Sampel dipilih dengan menggunakan teknik *random sampling* dimana kelas eksperimen berjumlah 30 orang siswa dan kelas kontrol berjumlah 26 orang siswa. Pengumpulan data dalam penelitian ini digunakan Tes dengan 30 butir soal. Data diperoleh kemudian dianalisis dengan menggunakan uji-t. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh pada taraf signifikansi 5% dan derajat kebebasan ( $dk$ ) =  $n_1 + n_2$  diperoleh ( $dk$ ) = 49, sehingga diperoleh  $t_{tabel} = 1,297$  dan nilai  $t_{hitung}$  diperoleh yaitu 1.743, sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, sehingga terdapat pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan *mind mapping* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi IPA zat tunggal dan zat campuran. Penelitian dengan menggunakan model pembelajaran PBL ini selanjutnya diharapkan bisa cukup efektif dalam memudahkan pemahaman siswa dan sehubungan pengetahuan mereka dengan realitas permasalahan yang ada dalam masyarakat, dan diharapkan penelitian ini bisa menjadi sumber referensi untuk penelitian selanjutnya.

**Kata Kunci : *Problem Based Learning, Mind Mapping, Kemampuan Berpikir Kritis***

THE EFFECT OF USING A PROBLEM-BASED LEARNING (PBL) MODEL  
ASSISTED BY MIND MAPPING ON THE ABILITY TO THINK  
CRITICALLY IN SCIENCE IN GRADE V STUDENTS OF CLUSTER VI  
SERIRIT SUB-DISTRICT

By

**Putu Sagita Pradnyani, NIM 1911031263**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of using the Problem Based Learning model assisted by mind mapping on the ability to think critically about science in grade V students of Gugus VI Seririt District. The population in this study were fifth grade elementary school students of Gugus VI Seririt District. The sample was selected using random sampling technique where the experimental class totaled 30 students and the control class totaled 26 students. Data collection in this study used a test with 30 items. The data obtained was then analyzed using the t-test. Based on the results of data analysis obtained at a significance level of 5% and degrees of freedom ( $dk = n_1 + n_2$ ) obtained ( $dk = 49$ ), so that the  $t$  table = 1.297 and the  $t$  count value obtained is 1.743, so it can be concluded that  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted, so there is an effect of the Problem Based Learning (PBL) learning model assisted by mind mapping on students' critical thinking skills on single substance and mixed substance science material. Research using this PBL learning model is then expected to be quite effective in facilitating students' understanding and connecting their knowledge with the reality of problems that exist in society, and it is hoped that this research can be a source of reference for further research.

Keywords: Problem Based Learning, Mind Mapping, Critical Thinking Skills