



Lampiran 1. Surat izin penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3118/UN.48101/DT/2022
Hal : Pengumpulan Data

Singaraja, 17 November 2022

Yth. Kepala SD Negeri di Gugus VI Kecamatan Seririt
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Putu Sagita Pradnyani
NIM : 1911031263
Dosen Pembimbing 1: Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
Dosen Pembimbing 2: Nice Maylani Asril, S.Psi, M.Psi., Ph.D
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 2. Surat izin penelitian SDN 4 Patemon



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

Singaraja, 26 Mei 2023

Nomor : 1338/UN.48.10.1/LT/2023

Hal : Izin Penelitian

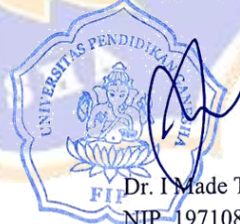
Yth. Kepala SD Negeri 4
 Patemon
 di Tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan dalam melaksanakan penelitian (pada tahap media yang telah dikembangkan) di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Putu Sagita Pradnyani
 NIM : 1911031263
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan dan kerjasamanya Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

An, Dekan
 Wakil Dekan I,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 3. Surat izin penelitian SDN 5 Patemon



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

Singaraja, 26 Mei 2023

Nomor : 1338/UN.48.10.1/LT/2023
 Hal : Izin Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 5
 Patemon
 di Tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan dalam melaksanakan penelitian (pada tahap media yang telah dikembangkan) di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Putu Sagita Pradnyani
 NIM : 1911031263
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan, atas kesedian dan kerjasamanya Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

An, Dekan
 Wakil Dekan I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 4. Surat telah melaksanakan pengambilan data dan penelitian SDN 4 Patemon



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
DI WILAYAH KECAMATAN SERIRIT
SD NEGERI 4 PATEMON**

Alamat : Banjar Dinas Uma, Desa Patemon, Kecamatan Seririt, Kabupaten Buleleng
Kode Pos: 81153 Email : sdn4ptm@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 423.7/155/sdn4ptm/XI/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Putu Sri Yulastini, S.Pd.
NIP : 19730524 199708 2 001
Pangkat/Golongan : Pembina Tk. I/IVb
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SD Negeri 4 Patemon
Alamat : Br. Dinas Uma, Desa Patemon, Kecamatan Seririt

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Putu Sagita Pradnyani
NIM : 1911031263
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa yang tersebut di atas telah melaksanakan kegiatan observasi, pengumpulan data sebagai syarat pemenuhan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.



Patemon, 26 November 2022
Kepala SD Negeri 4 Patemon

Ni Putu Sri Yulastini, S.Pd.
NIP. 19730524 199708 2 001

Lampiran 5. Surat telah melaksanakan pengambilan data dan penelitian SDN 5 Patemon



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 PATEMON

Alamat : Banjar Dinas Pemaroan, Desa Patemon, Kec.Seririt, Kab.Buleleng



SURAT KETERANGAN

Nomor : 045.2/188/SD/TU/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I Putu Suartawan, S.Pd
NIP : 19631231 198404 1 038
Pangkat/Golongan : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala Sekolah
Nama Sekolah : SD Negeri 5 Patemon
Alamat Sekolah : Banjar Dinas Pemaroan, Desa Patemon, Kec.Seririt, Kab.Buleleng
Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :
Nama : Putu Sagita Pradnyani
NIM : 1911031263
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut diatas, telah melaksanakan kegiatan observasi di sekolah SD Negeri 5 Patemon, sebagai syarat pemenuhan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Patemon, 15 Nopember 2022
Kepala SD Negeri 5 Patemon



I Putu Suartawan, S.Pd
NIP.19631231 198404 1 038

Lampiran 6. Surat telah melaksanakan observasi dan pengambilan data di SDN 2 Unggahan



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
 SEKOLAH DASAR NEGERI 2 UNGGAHAN
 Alamat : Banjar Dinas Bale Agung, Desa
 Unggahan, Kecamatan Seririt, Kabupaten Buleleng
 Email : sdn2unggahan@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 045.2 / 101 / SDN 2 UNG / XI / 2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Ketut Utama, S.Pd.SD
 NIP : 19630905 198304 1 003
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Pangkat /Gol : Pembina Tk. I, IV/b
 Tempat Tugas : SD Negeri 2 Unggahan.

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Putu Sagita Pradnyani
 NIM : 19101031263
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas, telah melaksanakan kegiatan observasi, pengumpulan data sebagai syarat pemenuhan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Unggahan, 26 Nopember 2022
 Kepala SD Negeri 2 Unggahan


I KETUT UTAMA, S.Pd.SD
 NIP.19630905 198304 1 003

**Lampiran 7. Surat telah melaksanakan observasi dan pengambilan data SDN
1 Unggahan**



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 UNGGAHAN
 Alamat : Banjar Dinas Semega Desa Unggahan Kecamatan Seririt

SURAT KETERANGAN

Nomor : 061.1/060/SDN1U/XI/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I GEDE SUKA, S.Pd.SD
 NIP. : 196901011991031024
 Jabatan : Kepala SDN 1 Unggahan
 Pangkat/Golongan : Pembina Tk.IV/B
 Tempat Tugas : SDN 1 Unggahan

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : PUTU SAGITA PRADNYANI
 NIM : 1911031263
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar Mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan kegiatan observasi pengumpulan data sebagai syarat pemenuhan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan dimana mestinya.

Unggahan, 19 Nopember 2022

Kepala SDN 1 Unggahan



I GEDE SUKA, S.Pd.SD
 NIP. 196901011991031024

**Lampiran 8. Surat telah melaksanakan observasi dan pengambilan data di
SDN 4 Patemon**



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
DI WILAYAH KECAMATAN SERIRIT
SD NEGERI 4 PATEMON**



Alamat : Banjar Dinas Uma, Desa Patemon, Kecamatan Seririt, Kabupaten Buleleng
Kode Pos: 81153
Email : sdn4ptm@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 423.7/155/sdn4ptm/XI/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Putu Sri Yulastini, S.Pd.
NIP : 19730524 199708 2 001
Pangkat/Golongan : Pembina Tk. I/IVb
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SD Negeri 4 Patemon
Alamat : Br. Dinas Uma, Desa Patemon, Kecamatan Seririt

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Putu Sagita Pradnyani
NIM : 1911031263
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa yang tersebut di atas telah melaksanakan kegiatan observasi, pengumpulan data sebagai syarat pemenuhan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Patemon, 26 November 2022
Kepala SD Negeri 4 Patemon



Ni Putu Sri Yulastini, S.Pd.
NIP. 19730524 199708 2 001



Lampiran 9. Surat telah melaksanakan observasi dan pengambilan data di SDN 5 Patemon



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 PATEMON
 Alamat : Banjar Dinas Pemaroan, Desa Patemon, Kec.Seririt, Kab.Buleleng



SURAT KETERANGAN

Nomor : 045.2/188/SD/TU/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I Putu Suartawan, S.Pd
 NIP : 19631231 198404 1 038
 Pangkat/Golongan : Pembina, IV/a
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Nama Sekolah : SD Negeri 5 Patemon
 Alamat Sekolah : Banjar Dinas Pemaroan, Desa Patemon, Kec.Seririt, Kab.Buleleng
 Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :
 Nama : Putu Sagita Pradnyani
 NIM : 1911031263
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut diatas, telah melaksanakan kegiatan observasi di sekolah SD Negeri 5 Patemon, sebagai syarat pemenuhan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Patemon, 15 Nopember 2022
 Kepala SD Negeri 5 Patemon


I Putu Suartawan, S.Pd
 NIP. 19631231 198404 1 038

Lampiran 10. Surat permohonan judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 316/UN.48.02.6/LL/2023

Lampiran : Instrumen Penilaian

Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.

di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Putu Sagita Pradnyani
 NIM : 1911031263
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Model *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan *Mind Mapping* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis IPA Pada Siswa Kelas V Gugus VI Kecamatan Seririt

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 25 Mei 2023

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022

Lampiran 11. Surat keterangan judges I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* 1

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198504022009121009
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Putu Sagita Pradnyani
NIM : 1911031263
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 25 Mei 2023
Dosen/Pakar,


Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198504022009121009

Lampiran 12. Surat permohonan judges II

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 316/UN.48.02.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja


Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Putu Sagita Pradnyani
NIM : 1911031263
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Model *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan *Mind Mapping* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis IPA Pada Siswa Kelas V Gugus VI Kecamatan Seririt

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 25 Mei 2023

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar


Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022

Lampiran 13. Surat Keterangan judges II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET

DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* 2

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 198408202012121004
 Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Putu Sagita Pradnyani
 NIM : 1911031263
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 25 Mei 2023
 Dosen/Pakar,

Dr. I-Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004

Lampiran 14. Lembar penilaian judges I

LEMBAR PENILAIAN JUGHDES
PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) BERBANTUAN *MIND MAPPING* TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS IPA PADA SISWA KELAS V GUGUS VI
KECAMATAN SERIRIT

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

| No Pertanyaan | Relevan | Tidak Relevan | Saran |
|------------------|---------|------------------|-------------------|
| 1 | ✓ | | |
| 2 | ✓ | | |
| 3 | ✓ | | revisi pernyataan |
| 4 | ✓ | | |
| 5 | ✓ | | |
| 6 | ✓ | | revisi pernyataan |
| 7 | ✓ | | |
| 8 | ✓ | | |
| 9 | ✓ | | |
| 10 | ✓ | ✓ | |
| 11 | ✓ | | |
| 12 | ✓ | | |
| 13 | ✓ | | |
| 14 | ✓ | | |
| 15 | ✓ | | |
| 16 | ✓ | | |
| 17 | ✓ | | |
| 18 | ✓ | | |
| 19 | ✓ | | |
| 20 | ✓ | | |

Lampiran 15. Lembar penilaian judges II

LEMBAR PENILAIAN JUGHES
PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) BERBANTUAN *MIND MAPPING* TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS IPA PADA SISWA KELAS V GUGUS VI
KECAMATAN SERIRIT

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

| No Pertanyaan | Relevan | Tidak Relevan | Saran |
|------------------|---------|------------------|-------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |
| 16 | | | |
| 17 | | | |
| 18 | | | |
| 19 | | | |
| 20 | | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 21 | | | |
| 22 | | | |
| 23 | | | |
| 24 | | | |
| 25 | | | |
| 26 | | | |
| 27 | | | |
| 28 | | | |
| 29 | | | |
| 30 | | | |

Singaraja, 23 Mei 2023
Ahli 2,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



Lampiran 16. Kisi -kisi instrumen penelitian

| No | Aspek Keterampilan Berpikir Kritis | Indikator Soal Berpikir Kritis | | Jumlah Butir | No Butir |
|--------------------|------------------------------------|--------------------------------|--|--------------|-------------------------|
| 1 | Menganalisis definisi | 3.9.1 | Menganalisis pernyataan yang tepat mengenai zat tunggal dan zat campuran | 4 | 1,3,4,6 |
| | | 3.9.2 | Menganalisis kalimat terkait zat tunggal dan zat campuran dalam kehidupan sehari- hari | 6 | 2,5,8,9,10,27 |
| 2 | Menganalisis Argument | 3.9.3 | Menganalisis Pernyataan yang tepat mengenai contoh campuran heterogen dan campuran homogen | 7 | 7,11,12,13,14,15,16 |
| | | 3.9.4 | Menganalisis Pernyataan melalui gambar mengenai ciri zat tunggal dan campuran | 8 | 17,20,22,23,24,21,30,26 |
| 3 | Memutuskan suatau tindakan | 3.9.5 | Mengaitkan contoh zat tunggal dan campuran dalam kehidupan sehari – hari | 5 | 25,28,29,18,19 |
| Jumlah Soal | | | | 30 | |

Lampiran 17. Instrumen Penelitian
TES HASIL BELAJAR IPA
ZAT TUNGGAL DAN ZAT CAMPURAN

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Kelas : V
 Materi : Zat Tunggal dan Zat Campuran
 Alokasi Waktu : 60 Menit
 Jumlah Soal : 30 Soal

Petunjuk Pengerjaan :

1. Tulislah identitas pada lembar jawaban yang telah disediakan!
2. Bacalah soal dengan teliti!
3. Bila ada soal yang belum jelas tanyakan pada pengawas/Guru!
4. Pilihlah salah satu jawaban a/b/c/d yang menurutmu paling tepat!
5. Periksa salah pekerjaan sebelum diserahkan pada pengawas!

- Semangat Bekerja-

1. Perhatikan pernyataan berikut!
 - 1) Zat yang disusun atas beberapa campuran unsur zat tunggal
 - 2) Merupakan zat murni
 - 3) Komponen penyusunnya hanya satu zat
 - 4) Dapat dipisahkan menjadi dua atau lebih zat murni
 - 5) Tidak dapat dipisahkan menjadi zat lain
 Pernyataan yang sesuai mengenai zat campuran ditunjukkan pada nomor...
 - a. 1, 2 dan 3
 - b. 2, 3 dan 4
 - c. 1 dan 4
 - d. 1 dan 5

2. Perhatikan kalimat berikut!
 - 1) Kalimat 1 : Emas digunakan sebagai perhiasan dan komponen listrik berkualitas tinggi
 - 2) Kalimat 2 : Percobaan air dicampur dengan pasir dilakukan kelas V
 - 3) Kalimat 3 : Garam dapur merupakan sejenis mineral yang dapat membiat rasa asin pada makanan
 - 4) Kalimat 4 : Sirup dicampur dengan air agar lebih menarik
 Kalimat diatas yang benar
 - a. Salah pada kalimat 1 dan 4, namun benar pada kalimat 3 termasuk zat campuran
 - b. Salah pada kalimat 1, namun benar pada kalimat 2 dan 4 termasuk zat tunggal

- c. Salah pada kalimat 2 dan 3, namun benar pada kalimat 4 termasuk zat tunggal
- d. Salah pada kalimat 2 dan 4, namun benar pada kalimat 3 termasuk zat campuran
3. Perhatikan pernyataan berikut!
- 1) Perak, besi, emas merupakan zat campuran
 - 2) Larutan oralit adalah zat campuran
 - 3) Larutan oralit, sirop. Garam merupakan zat campuran
 - 4) Kopi tumbuk merupakan zat campuran
 - 5) Garam, air, gula merupakan zat campuran
- Contoh dari zat campuran ditunjukkan pada nomor...
- a. 1, 2 dan 3
 - b. 2, 3 dan 5
 - c. 2 dan 4
 - d. 1 dan 5
4. Perhatikan pernyataan berikut!
- 1) Zat yang disusun atas beberapa campuran unsur zat tunggal
 - 2) Merupakan zat murni
 - 3) Komponen penyusunnya hanya satu zat
 - 4) Dapat dipisahkan menjadi dua atau lebih zat murni
 - 5) Tidak dapat dipisahkan menjadi zat lain
- Pernyataan yang benar mengenai zat tunggal ditunjukkan pada nomor...
- a. 1, 2 dan 3
 - b. 2, 3 dan 5
 - c. 1 dan 4
 - d. 1 dan 5
5. Dari 4 bersaudara yaitu doni, rara, lili dan putra yang paling suka memasak adalah rara. Rara sering memasakkan saudara-saudarnya udang kecap manis, salah satu bahan yang digunakan rara adalah gula. Termasuk dalam zat apakah Gula tersebut
- a. Zat Campuran
 - b. Zat Kimia
 - c. Zat Tunggal
 - d. Zat Asam
6. Perhatikan pernyataan berikut!
- 1) Perak, besi, emas merupakan zat tunggal
 - 2) Larutan oralit adalah zat tunggal

- 3) Larutan oralit, sirop. Garam merupakan zat tunggal
 - 4) Kopi tumbuk merupakan zat tunggal
 - 5) Garam, air, gula merupakan zat tunggal
- Contoh dari zat tunggal yang tepat ditunjukkan pada nomor...
- a. 1, 2 dan 3
 - b. 2, 3 dan 4
 - c. 1 dan 4
 - d. 1 dan 5
7. Pernyataan yang tepat dibawah ini mengenai campuran homogen yaitu.....
- a. Emas 24 karat dicampur dengan pasir akan menghasilkan kualitas yang tinggi
 - b. Air dan sirup dicampur akan berubah menjadi larutan sirup
 - c. Ketika tepung dicampur dengan air maka akan larut
 - d. Minyak dan air dicampur dalam satu wadah
8. Perhatikan kalimat berikut!
- 1) Kalimat 1 : Emas digunakan sebagai perhiasan dan komponen listrik berkualitas tinggi
 - 2) Kalimat 2 : Percobaan air dicampur dengan pasir dilakukan kelas V
 - 3) Kalimat 3 : Garam dapur merupakan sejenis mineral yang dapat membiat rasa asin pada makanan
 - 4) Kalimat 4 : Sirup dicampur dengan air agar lebih menarik
- Kalimat diatas yang benar
- a. Salah pada kalimat 2 dan 1, namun benar pada kalimat 3 termasuk zat campuran
 - b. Salah pada kalimat 1, namun benar pada kalimat 2 dan 4 termasuk zat tunggal
 - c. Salah pada kalimat 2 dan 3, namun benar pada kalimat 4 termasuk zat tunggal
 - d. Salah pada kalimat 2 dan 4, namun benar pada kalimat 3 termasuk zat tunggal
9. “Emas 24 karat banyak dijual di pasar badung”. Termasuk apakah emas 24 karat tersebut
- a. Zat Kimia
 - b. Molekul
 - c. Zat Kimia
 - d. Zat Tunggal
10. Ketika air dan kapur disatukan maka antara air dan kapur masih nampak batas pemisah antara air dan kapur, kejadian tersebut termasuk....

- a. Campuran Heterogen
- b. Campuran Homogen
- c. Unsur non Logam
- d. Unsur semi logam

11. Perhatikan pernyataan dibawah ini !

- a. Emas 24 karat dicampur dengan pasir akan menghasilkan kualitas yang tinggi
 - b. Air dan sirup dicampur akan berubah menjadi larutan sirup
 - c. Ketika tepung dicampur dengan air maka akan larut
 - d. Minyak dan air dicampur dalam satu wadah
- Campuran homogen yang tepat pada pernyataan diatas, kecuali....

- a. 1,2,3
- b. 2 dan 3
- c. 4 saja
- d. 3 saja

12. Pernyataan yang tepat mengenai campuran heterogen...

- a. Campuran terdiri dari satu zat
- b. Campuran yang terdiri dari dua zat yang masih nampak batas pemisah antar zat yang bercampuran
- c. Campuran yang bisa dicampur dan akan larut dengan warna campurannya
- d. Campuran tunggal dan bisa disatukan

13. Perhatikan perernyataan dibawah ini !

- a. Campuran homogen merupakan campuran yang larut dan tidak dapat dibedakan.
- b. Campuran homogen merupakan campuran antara dua zat yang masih nampak batasnya
- c. Campuran homogen adalah campuran satu buah zat.

Pernyataan yang benar....

- a. 1 dan 2
- b. 2 saja
- c. 1,2,dan 3
- d. 1 saja

14. Pernyataan yang benar mengenai campuran heterogen dalam kehidupan sehari-hari.....

- a. Andi bermain pasir, kemudian ditambahkan air kedalam pasir dan antara air dan pasir tidak tercampur dengan larut

- b. Ibu memeli sirup kemudian dicampur dengan es dan air, sehingga berubah warna menjadi pink
 - c. Kakak sedang sakit gigi, ia mencoba resep nenek untuk mencampurkan air dan garam
 - d. Deni memeli segar sari kemasan kemudian diseduh dengan menggunakan air hangat untuk meredakan sakit tenggorokannya
15. Pernyataan yang benar dibawah ini adalah...
- a. *Stainless steel* merupakan campuran logam dan besi, termasuk campuran homogen
 - b. Garam dapur merupakan campuran homogen
 - c. Gula termasuk zat campuran
 - d. Minyak dicampur air adalah campuran homogen
16. Perhatikan pernyataan dibawah ini!
- a. Campuran tepung dan air akan larut
 - b. Campuran tepung dan air tidak akan larut karena zat yang terkandung tidak saling bercampur
 - c. Garam dan air akan larut
- Pernyataan yang tepat mengenai campuran heterogen yaitu...
- a. 2 dan 1
 - b. 2 saja
 - c. 1,2,3
 - d. Tidak ada yang benar
17. Perhatikan gambar berikut!



Apakah ciri zat campuran diatas dan termasuk jenis zat campuran apakah gambar diatas.....

- a. Termasuk campuran homogen, dimana zat memiliki ciri dapat larut dan terdiri dari campuran air dan sirup
- b. Termasuk campuran homogen, dimana zat diatas memiliki ciri tidak dapat terlarut sehingga nampak es batu.

- c. Termasuk campuran heterogen, dimana zat diatas memiliki ciri masih nampak pembatasnya
 - d. Termasuk campuran heterogen, dimana zat diatas memiliki ciri dapat terlarut dan berubah warna
18. Pada hari rabu andi membeli sirup marjan rasa apel, sampai dirumahnya langsung dibuat menjadi minuman oleh ibunya dicampur dengan air dan es untuk pendamping makan siang, hal yang dilakukan oleh ibu andi termasuk contoh
- a. Contoh zat tunggal
 - b. Contoh zat campuran homogen
 - c. Contoh zat campuran heterogen
 - d. Contoh zat campuran kimia
19. Dalam kehidupan sehari – hari zat tunggal yang sering ditemui dan digunakan oleh semua orang
- a. Sirup, sebagai jamuan untuk tamu atau pendamping setelah makan siang dilakukan
 - b. Air, sebagai sumber utama dalam kehidupan manusia
 - c. Emas, digunakan untuk mempercantik dan memanjakan diri
 - d. Kunyit, sebagai bumbu bahan masakan yang utama
20. Perhatikan gambar berikut !



Apakah ciri zat campuran diatas dan termasuk jenis zat campuran apakah gambar diatas.....

- a. Termasuk campuran homogen, dimana zat memiliki ciri dapat larut dan terdiri dari campuran pasir, minyak dan air
- b. Termasuk campuran heterogen, dimana zat diatas memiliki ciri tidak dapat terlarut sehingga nampak pembatas antara pasir, minyak dan air.
- c. Termasuk campuran homogen, dimana zat diatas memiliki ciri masih nampak pembatasnya
- d. Termasuk campuran heterogen, dimana zat diatas memiliki ciri dapat terlarut dan berubah warna

21. Perhatikan gambar berikut !



Ciri – ciri campuran diatas adalah

- Berubah warna dan memiliki perbedaan warna
- Dapat larut, dan tidak dapat dibedakan mana sirup dan mana air
- Dapat dibedakan antara air dan sirup setelah dimasukkan
- Dapat larut dan dapat dipisahkan

22. Perhatikan gambar dibawah ini!



Termasuk Zat apakah gambar diatas... dan apakah ciri dari zat tersebut....

- Zat campuran, ciri-cirinya dapat dilebur
- Zat tunggal, ciri – cirinya susah dicampur dengan zat lain
- Zat campuran, ciri – cirinya dapat dicampur dan disatukan dengan zat berupa minyak
- Zat tunggal, ciri – cirinya bersifat murni dan tidak dapat tercampur

23. Perhatikan gambar berikut !



Apakah zat diatas termasuk zat tunggal? Mengapa ?

- Iya, karena memiliki ciri dapat tercampur
- Iya, karena memiliki ciri dapat tercampur dengan air atau minyak
- Iya, karena memiliki ciri tidak murni dan tidak dapat terlarut
- Iya, karena memiliki ciri tidak tercampur dimana tersusun dari stau materi/senyawa.

24. Perhatikan gambar berikut!



Mengapa O_2 dikatakan zat tunggal.....

- Karena terbentuk dari satu materi saja yaitu oksigen
 - Karena tidak dapat dicampur
 - Karena bersifat gas
 - Karena hanya terdiri dari dua atom oksigen, dan berbentuk senyawa.
25. Ketika arif melakukan percobaan dengan ayahnya di belakang kebun dan ia terkejut ketika air dan minyak tidak dapat disatukan. Contoh kegiatan yang dilakukan arif dan ayahnya yaitu....
- Percobaan zat tunggal
 - Percobaan zat campuran heterogen
 - Percobaan zat campuran homogen
 - Percobaan reaksi kimia

26. Perhatikan gambar berikut!



Mengapa air dapat dikatakan sebagai zat tunggal....

- a. Karena memiliki ciri terbentuk dari satu materi tanpa adanya zat lain
 - b. Karena memiliki ciri sangat mudah dicampur dengan zat lain
 - c. Karena sudah memiliki oksigen yang membentuknya
 - d. Karena merupakan zat yang dapat dibentuk dengan zat lain
27. Perhatikan kalimat berikut “Adik ingin membeli jus jambu biji”. Kalimat tersebut menunjukkan bahwa....
- a. Termasuk campuran heterogen, karena antara air dan jambu biji yang diblender masih nampak ada pembatas.
 - b. Termasuk zat tunggal, karena terdiri dari beberapa zat
 - c. Termasuk campuran homogen, karena dapat menyatu
 - d. Termasuk zat tunggal, karena terdiri dari beberapa zat dan dapat disatukan.
28. Ketika ibu datang dari pasar, ia bari teringat bahwa lupa membeli garam lalu ia menyuruh denis untuk membeli garam ke warung terdekat. Garam termasuk kedalam zat...
- a. Campuran
 - b. Kimia
 - c. Tunggal
 - d. Campuran, tunggal dan kimia
29. Ayah dan jojo ingin melakukan percobaan zat campuran heterogen, apa saja yang harus dipersiapkan oleh ayah dna jojo...
- a. Air dan minyak, kemudian lihat perbedaannya dan lihat hasilnya!
 - b. Air dan garam, kemudian larutkan dan lihat hasilnya!
 - c. Air dan minyak, kemudian campurkan dan lihat hasilnya!
 - d. Air dan sirup, kemudian campurkan dan lihat hasilnya!
30. Perhatikan gambar berikut !



Ciri – ciri campuran diatas adalah

- Berubah warna dan memiliki perbedaan warna
- Dapat larut, dan tidak dapat dibedakan
- Tidak dapat larut dan masih ada pembatas antara minyak dan air
- Dapat larut dan dapat dipisahkan



Lampiran 18. Kunci jawaban instrumen penelitian

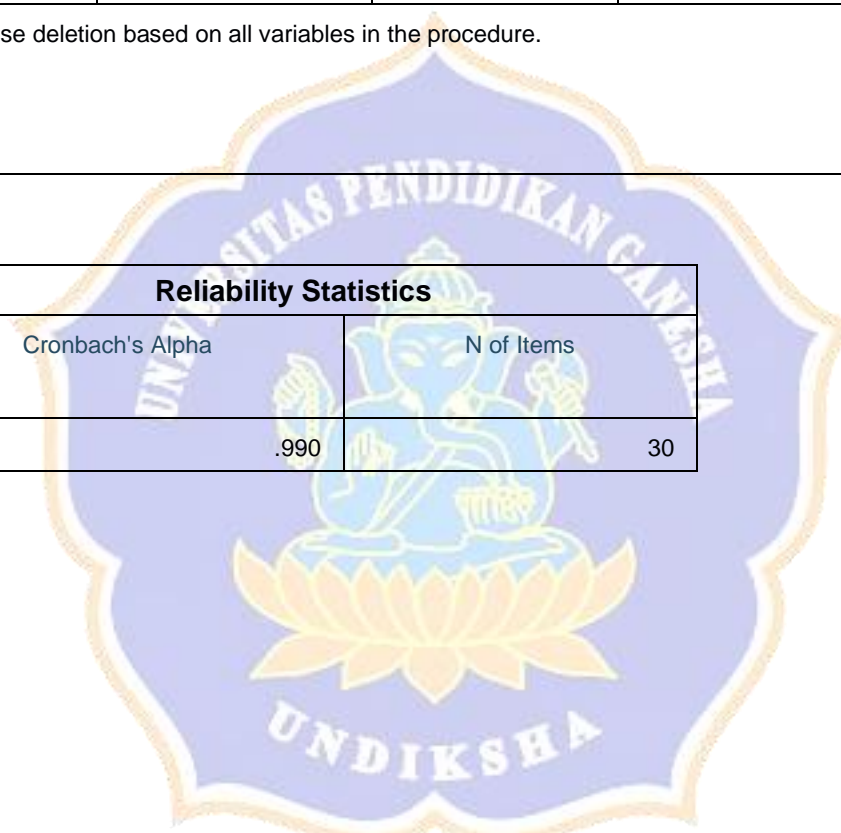
| | | | |
|----|-----|----|---|
| 1 | C | 16 | B |
| 2 | A | 17 | A |
| 3 | C | 18 | B |
| 4 | B | 19 | B |
| 5 | C | 20 | B |
| 6 | D | 21 | B |
| 7 | B | 22 | D |
| 8 | D | 23 | D |
| 9 | D | 24 | D |
| 10 | Per | 25 | B |
| 11 | C | 26 | A |
| 12 | B | 27 | A |
| 13 | D | 28 | C |
| 14 | A | 29 | C |
| 15 | A | 30 | C |

Lampiran 20. Perhitungan uji reabilitas

| Case Processing Summary | | | |
|--------------------------------|-----------------------|----|-------|
| | | N | % |
| Cases | Valid | 52 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 52 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

| Reliability Statistics | |
|-------------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| .990 | 30 |



Lampiran 21. Perhitungan uji normalitas pre-test

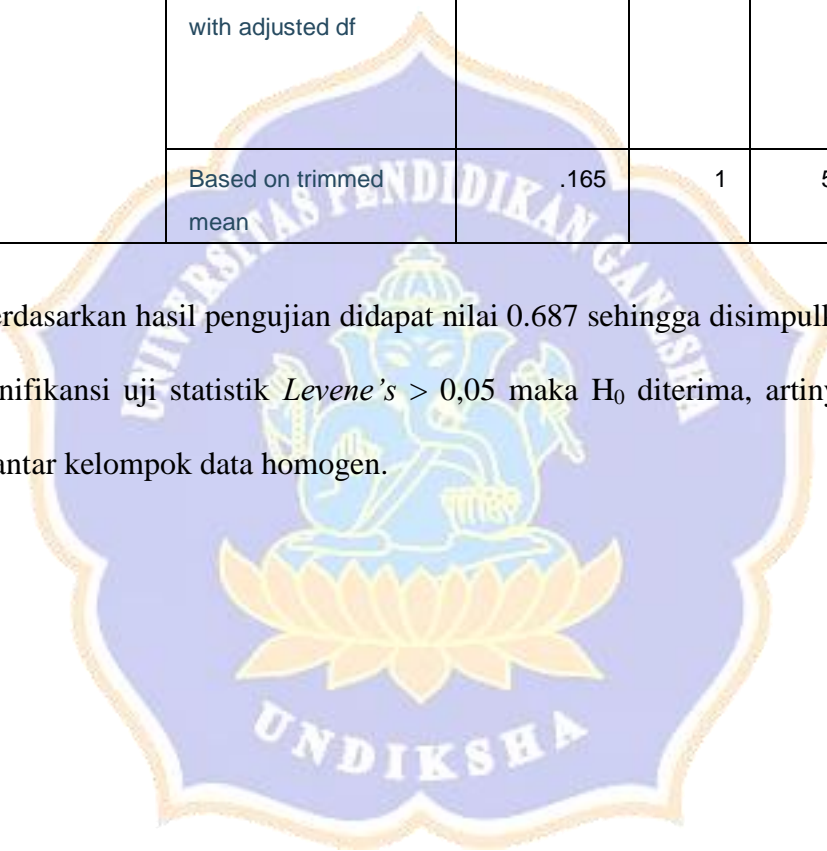
| One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test | | | |
|--|----------------|---------------------|---------------------|
| | | Kelas Eksperimen | Kelas Kontrol |
| N | | 30 | 26 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | 40.47 | 37.00 |
| | Std. Deviation | 10.878 | 11.363 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .132 | .118 |
| | Positive | .132 | .099 |
| | Negative | -.116 | -.118 |
| Test Statistic | | .132 | .118 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .193 ^c | .200 ^{c,d} |
| a. Test distribution is Normal. | | | |
| b. Calculated from data. | | | |
| c. Lilliefors Significance Correction. | | | |
| d. This is a lower bound of the true significance. | | | |

Beracuan perolehan kalkulasi *pre-test* kelompok eksperimen dan kontrol dengan berbantuan *SPSS 25 for Windows*, perolehan data telah memperlihatkan skor *Kolmogorov-Smirnov* (α) 0,193 kelas eksperimen dan 0,200 pada kelas kontrol. Berdasarkan nilai signifikansi pada kelas eksperimen dan kontrol diperoleh nilai signifikansi *Kolmogorov-Smirnov* > 0.05 , maka H_0 diterima sehingga data hasil penelitian berdistribusi normal.

Lampiran 22. Perhitungan uji homogenitas pre-test

| Test of Homogeneity of Variances | | | | | |
|----------------------------------|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
| | | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
| Kelas eksperimen dan Kontrol | Based on Mean | .164 | 1 | 54 | .687 |
| | Based on Median | .189 | 1 | 54 | .666 |
| | Based on Median and with adjusted df | .189 | 1 | 53.941 | .666 |
| | Based on trimmed mean | .165 | 1 | 54 | .686 |

Berdasarkan hasil pengujian didapat nilai 0.687 sehingga disimpulkan yaitu nilai signifikansi uji statistik *Levene's* $> 0,05$ maka H_0 diterima, artinya bahwa varians antar kelompok data homogen.



Lampiran 23. Perhitungan uji kesetaraan

| Independent Samples Test | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------------|---|------|------------------------------|-------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|--------|-------|
| | | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | | |
| | | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | | |
| | | | | | | | | | | Lower | Upper |
| N | Equal variances assumed | .390 | .535 | 1.630 | 54 | .109 | 6.877 | 4.219 | -1.582 | 15.336 | |
| | Equal variances not assumed | | | 1.619 | 51.67 | .112 | 6.877 | 4.247 | -1.649 | 15.403 | |

Pada taraf signifikansi 5% dan derajat kebebasan (dk) = $n_1 + n_2$ diperoleh (dk) = 49, sehingga diperoleh $t_{tabel} = 1,297$ dan nilai thitung diperoleh yaitu 1,630 sehingga thitung lebih besar dari t_{tabel} , sehingga dapat dinyatakan bahwa kedua kelompok SETARA.

Lampiran 24. Perhitungan mean, SD, Varians kelompok eksperimen dan kontrol

| Case Processing Summary | | | | | | | |
|-------------------------|------------|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
| | kelas | Cases | | | | | |
| | | Valid | | Missing | | Total | |
| | | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| NGain_Persen | eksperimen | 30 | 100.0% | 0 | 0.0% | 30 | 100.0% |
| | kontrol | 26 | 100.0% | 0 | 0.0% | 26 | 100.0% |

| Descriptives | | | | | |
|---------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------|-----------|------------|
| | kelas | | | Statistic | Std. Error |
| NGain_Persen | eksperimen | Mean | | 70.5370 | 2.13871 |
| | | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 66.1629 | |
| | | | Upper Bound | 74.9112 | |
| | | 5% Trimmed Mean | | 71.0581 | |
| | | Median | | 71.3393 | |
| | | Variance | | 210.223 | |
| | | Std. Deviation | | 15.7142 | |
| | | Minimum | | 42.50 | |
| | | Maximum | | 90.91 | |
| | | Range | | 48.41 | |
| | | Interquartile Range | | 15.77 | |
| | | Skewness | | -.719 | .427 |
| | | Kurtosis | | .451 | .833 |
| | | kontrol | Mean | | 46.3930 |
| | 95% Confidence Interval for Mean | | Lower Bound | 40.6326 | |
| | | | Upper Bound | 52.1534 | |
| | 5% Trimmed Mean | | 46.5969 | | |
| | Median | | 47.8916 | | |
| | Variance | | 203.395 | | |
| | Std. Deviation | | 14.2616 | | |
| Minimum | | | 20.00 | | |
| Maximum | | | 70.00 | | |
| Range | | | 50.00 | | |
| Interquartile Range | | 22.18 | | | |
| Skewness | | -.417 | .456 | | |

| | | | | |
|--|--|----------|--------|------|
| | | Kurtosis | - .864 | .887 |
|--|--|----------|--------|------|

Lampiran 25. Perhitungan uji normalitas post-test

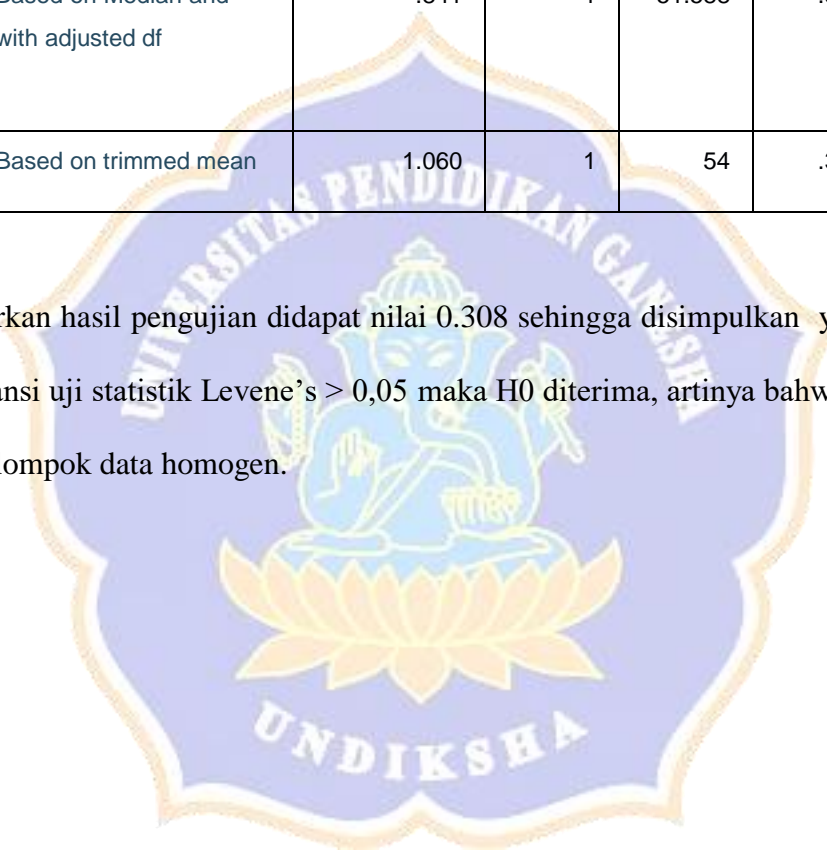
| One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test | | | |
|--|----------------|-------------------|-------------------|
| | | eksperimen | kontrol |
| N | | 30 | 26 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | 70.53 | 46.39 |
| | Std. Deviation | 15.71 | 14.24 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .155 | .166 |
| | Positive | .126 | .166 |
| | Negative | -.155 | -.105 |
| Test Statistic | | .155 | .166 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .064 ^c | .062 ^c |
| a. Test distribution is Normal. | | | |
| b. Calculated from data. | | | |
| c. Lilliefors Significance Correction. | | | |

Beracuan perolehan data *post-test* kelompok eksperimen dan kontrol dengan berbantuan *SPSS 25 for Windows*, perolehan data telah memperlihatkan skor *Kolmogorov-Smirnov* (α) 0,064 kelas eksperimen dan 0,062 pada kelas kontrol. Berdasarkan nilai signifikansi pada kelas eksperimen dan kontrol diperoleh nilai signifikansi *Kolmogorov-Smirnov* > 0.05 , maka H_0 diterima sehingga data hasil penelitian berdistribusi normal.

Lampiran 26. Perhitungan uji homogenitas post-test

| Test of Homogeneity of Variances | | | | | |
|----------------------------------|---|---------------------|-----|--------|------|
| | | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
| Nilai | Based on Mean | 1.058 | 1 | 54 | .308 |
| | Based on Median | .841 | 1 | 54 | .363 |
| | Based on Median and with adjusted df | .841 | 1 | 51.588 | .363 |
| | Based on trimmed mean | 1.060 | 1 | 54 | .308 |

Berdasarkan hasil pengujian didapat nilai 0.308 sehingga disimpulkan yaitu nilai signifikansi uji statistik Levene's $> 0,05$ maka H_0 diterima, artinya bahwa varians antar kelompok data homogen.



Lampiran 27. Perhitungan uji hipotesis

| Group Statistics | | | | | |
|------------------|------------|----|-------|----------------|-----------------|
| | kelas | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
| Nilai | eksperimen | 30 | 82.80 | 5.635 | 1.029 |
| | kontrol | 26 | 79.96 | 6.551 | 1.285 |

| Independent Samples Test | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------------|---|------|------------------------------|----|-----------------|-----------------|-----------------------|---|-------|-------|
| | | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | | |
| | | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | | |
| | | | | | | | | | | Lower | Upper |
| Nilai | Equal variances assumed | .658 | .421 | 1.743 | 54 | .087 | 2.838 | 1.628 | -426 | | 6.103 |
| | Equal variances not assumed | | | 1.743 | 49 | .091 | 2.838 | 1.646 | -468 | | 6.145 |

Pada taraf signifikansi 5% dan derajat kebebasan (dk) = $n_1 + n_2$ diperoleh (dk) = 49, sehingga diperoleh ttabel = 1,297 dan nilai thitung diperoleh yaitu 1.743, sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima, sehingga Terdapat pengaruh model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi IPA zat tunggal dan zat campuran.

Lampiran 28. RPP Model PBL

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Gugus VI Seririt
 Tema : 9 (Benda-benda di Sekitar)
 Sub Tema : 1 (Benda Tunggal dan Campuran)
 Pembelajaran : 1
 Kelas/Semester : V/II
 Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA
 Alokasi Waktu : 5 x 35 menit (5 JP)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Bahasa Indonesia:

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|--|
| 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik. | 3.4.1 Menyimpulkan pengertian, tujuan dan manfaat iklan. (C4) |
| 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual. | 4.4.1 Menjelaskan kembali sebuah paparan iklan dengan bahasa sendiri. (P4) |

IPA :

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|--|
| 3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran). | 3.4.1 Menganalisis materi dalam kehidupan sehari-hari yang tergolong zat tunggal atau campuran. (C4) |
| 4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari. | 4.4.1 Membuat hasil laporan pengamatan benda-benda yang tergolong zat tunggal atau zat campuran dalam kehidupan sehari-hari. (P5) |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati paparan iklan pada layar proyektor, siswa dapat menyimpulkan pengertian, tujuan dan manfaat iklan dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati paparan iklan, siswa dapat Menjelaskan kembali sebuah paparan iklan menggunakan bahasa sendiri dengan jelas.
3. Melalui kegiatan praktikum zat tunggal dan zat campuran, siswa dapat menganalisis materi dalam kehidupan sehari-hari yang tergolong zat tunggal atau campuran dengan tepat.
4. Melalui kegiatan praktikum dan berdiskusi, siswa dapat membuat hasil laporan pengamatan benda-benda yang tergolong zat tunggal atau zat campuran dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK) YANG DITANAMKAN:

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong royong
5. Integritas

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia : Iklan cetak dan elektronik
2. IPA : Zat Tunggal dan Campuran (homogen dan heterogen)

F. MODEL DAN PENDEKATAN

- Model : *Problem Based Learning* (PBL)

- Pendekatan : Saintifik, TPACK
- Metode : Pengamatan, tanya jawab, diskusi, penugasan, dan ceramah.

G. MEDIA, ALAT/BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Media:
 - a. Video Pembelajaran:

Bahasa Indonesia:
Link : https://youtu.be/aRWcn_esZNY

IPA:
Link : <https://youtu.be/sQJT1DSKVcQ>
 - b. Gambar iklan
 - c. LKPD
2. Alat/Bahan:
 - a. Laptor dan proyektor
 - b. Benda di lingkungan sekitar:
3. Sumber Belajar:
 1. Buku Siswa Kelas V, Tema 9: *Benda-benda di Sekitar* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017). Jakarta: Kementarian Pendidikan dan Kebudayaan.
 2. Buku Guru Kelas V, Tema 9: *Benda-benda di Sekitar* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017). Jakarta: Kementarian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran dibuka melalui salam dan menanyakan kabar siswa. 2. Siswa menjawab salam dari guru dan bersiap untuk menerima materi yang akan diberikan oleh guru. (<i>Communication</i>) 3. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran dimulai, dan dilanjutkan dengan memotivasi siswa untuk selalu semangat belajar dan selalu menjaga kesehatan. (<i>PPK: Religius</i>) 4. Guru mengecek kehadiran siswa. (<i>Communication</i>) 5. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu nasional dan dilanjutkan dengan mengucapkan pancasila, serta tepuk dan salam PPK. (<i>PPK: Nasionalis</i>) 6. Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan hal yang berkaitan dengan materi. | 30 menit |

| | | |
|------|--|-----------|
| | <p>(<i>Communication, saintific: menanya</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Apakah anak-anak pernah melihat iklan di televisi?” - “Informasi apa yang biasanya kalian dapat dari iklan yang kalian simak?” <p>7. Guru menyampaikan materi, tema, subtema serta tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.</p> | |
| Inti | <p>Sintak 1. Orientasi peserta didik pada masalah</p> <p>1. Siswa mengamati video mengenai iklan yang ditayangkan melalui proyektor. (<i>Mengamati, TPACK</i>) Link Video : https://youtu.be/aRWcn_esZNY</p> <p>2. Siswa dibimbing secara mandiri untuk memperoleh informasi mengenai video yang ditayangkan. (<i>Communication, Collaboration, Critical Thinking, Mencoba, PPK: Mandiri</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Apa yang sudah kalian tonton?” - “Apa yang kalian ketahui tentang iklan?” - “Mengapa iklan membuat kita tertarik untuk membeli produk yang diiklankan?” - “Apakah kalian pernah membuat kopi seperti iklan tadi?” - “Tergolong zat apakah kopi tersebut?” <p>3. Siswa menanggapi pertanyaan dari guru dan guru meluruskan jawaban dari siswa.</p> <p>Sintak 2. Mengorganisasikan peserta didik</p> <p>4. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang (<i>Collaboration</i>).</p> <p>5. Siswa mengamati contoh iklan luwak white kopi yang ditampilkan oleh guru. (<i>TPACK, mengamati, critical thinking</i>)</p> <p>6. Guru membagikan LKPD yang akan dikerjakan siswa secara berkelompok. (<i>PPK:gotong royong, critical thinking, collaboration</i>).</p> <p>7. Siswa berdiskusi bersama kelompok mengenai LKPD yang dikerjakan dengan penuh tanggung jawab. (<i>PPK:integritas, gotong royong, critical thinking, collaboration</i>)</p> <p>Sintak 3. Membimbing penyelidikan siswa secara mandiri maupun kelompok</p> <p>8. Siswa memecahkan permasalahan yang telah ditemukan sebelumnya secara berkelompok. (<i>PPK: bergotong royong ;critical thinking</i>)</p> <p>9. Siswa melakukan penyelidikan untuk</p> | 130 Menit |

| | | |
|---------|--|----------|
| | <p>memecahkan permasalahan yang ada dalam LKPD dan melakukan diskusi dengan temannya untuk mengetahui benda yang tergolong dari zat tunggal atau campuran. (PPK :gotong royong, mandiri;critical thinking)</p> <p>10. Guru memantau keterlibatan siswa dalam mengumpulkan data dan proses pengerjaan LKPD.</p> <p>Sintak 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>11. Siswa membuat penjelasan dari paparan iklan dengan menggunakan bahasa sendiri. (mandiri, creativity)</p> <p>12. Siswa membuat laporan sederhana diskusi dan pengamatan yang sudah dilakukan terkait benda-benda yang tergolong zat tunggal atau zat campuran dalam kehidupan sehari-hari. (mandiri, creativity)</p> <p>13. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya, dan kelompok yang lain memberi komentar atau tambahan jawaban. (Communication)</p> <p>Sintak 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>14. Siswa di kelompok lain memberikan tanggapan atas hasil diskusi yang sudah disampaikan. (Communication)</p> <p>15. Guru memberikan penguatan atas jawaban yang disampaikan oleh siswa. (Communication)</p> <p>16. Siswa bersama guru membuat kesimpulan atas pembelajaran yang telah dilakukan. (Communication, Collaboration)</p> <p>17. Siswa diberikan tes evaluasi untuk dikerjakan. (PPK mandiri, critical thinking)</p> | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan pujian dan reward berupa nilai tambahan bagi siswa yang aktif saat pembelajaran. 2. Guru bersama siswa melakukan refleksi dan penguatan terhadap pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Siswa diberikan tindak lanjut terhadap evaluasi yang telah dilakukan berupa pengayaan atau remedial. 4. Siswa bersama guru menyanyikan lagu daerah. | 15 menit |

| | | |
|--|---|--|
| | 5. Siswa dan guru berdoa bersama. (<i>PPK Religius</i>) | |
| | 6. Pembelajaran ditutup dengan salam. | |

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

1. Penilaian sikap spiritual dan sosial

Penilaian sikap spiritual yang dilakukan adalah sikap meyakini ajaran agama yang dianutnya. Penilaian sikap sosial yang dilakukan meliputi penilaian sikap keaktifan dan kesopanan dalam berkomunikasi selama proses pembelajaran di dalam kelas, tanggung jawab, kreatif, kerja sama, disiplin dan percaya diri dalam menyelesaikan tugas.

| Sikap | Teknik | Bentuk instrumen | Keterangan |
|-----------|---------|-------------------|---------------------|
| Spiritual | Non tes | Daftar check list | Penilaian oleh guru |
| Sosial | Non tes | Daftar check list | Penilaian oleh guru |

| No | Nama | Aspek yang dinilai | | |
|----|------------------------------|--------------------|------|-------|
| | | Sangat Baik | Baik | Cukup |
| | | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Putu Sudiarta | | √ | |
| 2 | Ketut Budiarta | √ | | |
| 3 | Kadek Angga Widiadnyana | | √ | |
| 4 | Kadek Anggara Pasek Wiguna | | √ | |
| 5 | Kadek Ayuni | | √ | |
| 6 | Kadek Candra Wardana | | √ | |
| 7 | Kadek Clara Uwanamada | | √ | |
| 8 | Kadek Eza Sastra Setiawan | √ | | |
| 9 | Kadek Indah Lestari | | √ | |
| 10 | Kadek Krisna Aditya Putrawan | | √ | |
| 11 | Kadek Lestari | | √ | |
| 12 | Komang Ayu Purnama Yani | | √ | |
| 13 | Komang Cinta | | √ | |
| 14 | Komang Diah Ariani | | √ | |
| 15 | Komang Gayatrini | | √ | |
| 16 | Komang Putriyanti | | √ | |
| 17 | Luh Apriyani Aprilardika | | √ | |
| 18 | Luh Septiani | | √ | |
| 19 | Made Krisna Meisyarani | | √ | |

| | | | | |
|----|---------------------------|---|---|--|
| 20 | Putu Ariawan | √ | | |
| 21 | Putu Ayu Asri Widiadnyani | √ | | |
| 22 | Putu Candra Ardika | | √ | |
| 23 | Putu Calista Aprilia Sari | √ | | |
| 24 | Putu Pasek Adnyana Putra | | √ | |
| 25 | Ni Komang Tri Okta Via | | √ | |
| 26 | Putu Dinda Ayu Lestari | | √ | |
| 27 | Putu Yogi Saputra | | √ | |
| 28 | Made Artayasa | | √ | |
| 29 | Putu Novi Antari | | √ | |
| 30 | Komang Indah Purnama | | √ | |

Rubrik Penilaian Sikap

| Sikap | Sangat Baik | Baik | Cukup | Kurang |
|----------------|--|---|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Percaya Diri | Terlihat tidak ragu-ragu | Terlihat ragu-ragu | Memerlukan bantuan guru | Belum menunjukkan kepercayaan diri |
| Tanggung Jawab | Tertib mengikuti instruksi dan selesai tepat waktu | Tertib mengikuti instruksi, tidak selesai tepat waktu | Kurang tertib mengikuti instruksi, tidak selesai tepat Waktu | Tidak tertib dan tidak menyelesaikan tugas |
| Disiplin | Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran sendiri | Mampu menjalankan aturan dengan pengarahan guru | Kurang mampu menjalankan aturan | Belum mampu menjalankan aturan |

2. Penilaian pengetahuan

Rubrik Berdiskusi tentang Zat Tunggal dan Zat Campuran

Bentuk Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

Tujuan Kegiatan Penilaian : Mengukur pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi zat padat dan zat campuran

Penilaian pengetahuan dilakukan untuk mengetahui sejauh mana materi pembelajaran telah dikuasai oleh siswa.

| No | Nama | Aspek yang dinilai | | |
|----|------------------------------|--------------------|------|-------|
| | | Sangat Baik | Baik | Cukup |
| | | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Putu Sudiarta | | √ | |
| 2 | Ketut Budiarta | √ | | |
| 3 | Kadek Angga Widiadnyana | | √ | |
| 4 | Kadek Anggara Pasek Wiguna | | √ | |
| 5 | Kadek Ayuni | | √ | |
| 6 | Kadek Candra Wardana | | √ | |
| 7 | Kadek Clara Uwanamada | | √ | |
| 8 | Kadek Eza Sastra Setiawan | √ | | |
| 9 | Kadek Indah Lestari | | √ | |
| 10 | Kadek Krisna Aditya Putrawan | | √ | |
| 11 | Kadek Lestari | | √ | |
| 12 | Komang Ayu Purnama Yani | | √ | |
| 13 | Komang Cinta | | √ | |
| 14 | Komang Diah Ariani | | √ | |
| 15 | Komang Gayatrini | | √ | |
| 16 | Komang Putriyanti | | √ | |
| 17 | Luh Apriyani Aprilardika | | √ | |
| 18 | Luh Septiani | | √ | |
| 19 | Made Krisna Meisyanani | | √ | |
| 20 | Putu Ariawan | √ | | |
| 21 | Putu Ayu Asri Widiadnyani | √ | | |
| 22 | Putu Candra Ardika | | √ | |
| 23 | Putu Calista Aprilia Sari | √ | | |
| 24 | Putu Pasek Adnyana Putra | | √ | |
| 25 | Ni Komang Tri Okta Via | | √ | |
| 26 | Putu Dinda Ayu Lestari | | √ | |
| 27 | Putu Yogi Saputra | | √ | |
| 28 | Made Artayasa | | √ | |
| 29 | Putu Novi Antari | | √ | |
| 30 | Komang Indah Purnama | | √ | |

3. Penilaian keterampilan

Bahasa Indonesia : siswa menjelaskan kembali sebuah paparan iklan dengan bahasa sendiri.

IPA : siswa membuat hasil laporan pengamatan benda-benda yang tergolong zat tunggal atau zat campuran dalam kehidupan sehari-hari.

| Muatan | Teknik penilaian | Bentuk instrument |
|------------------|------------------|-------------------|
| Bahasa Indonesia | Unjuk kerja | Rating scale |
| IPA | Unjuk kerja | Rating scale |

J. PROGRAM REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan dengan pengulangan materi (Remidial Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes tertulis atau tugas tambahan pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:
 - Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya dengan tingkat kesulitan yang lebih rendah.
 - Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKM namun jika melebihi maka nilai yang didapat sama dengan nilai awal ditambah nilai remedial dan dibagi dua.
2. Program pengayaan akan diberikan pada siswa yang sudah memenuhi nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM). Guru memberikan nasihat agar siswa tetap rendah hati karena telah mencapai KKM, serta memberikan bahan bacaan tambahan untuk memperluas wawasan siswa.

Wali Kelas V

Singaraja, 7 Mei 2023
Mahasiswa Peneliti,

Nama
NIP.-

Putu Sagita Pradnyani
NIM. 19110312

Mengetahui
Kepala SD

Nama
NIP.

Lampiran 29. RPP Kelas Kontrol



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI

(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 4 PATEMON
 Kelas / Semester : 5 / Genap
 Tema : Benda-Benda di Sekitar Kita (Tema 9)
 Sub Tema : Benda Tunggal dan Campuran (Sub Tema 1)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 hari

▪ TUJUAN PEMBELAJARAN

- ✓ Dengan kegiatan mengamati iklan dalam media cetak, siswa dapat menyebutkan isi iklan, pengertian iklan, serta menemukan arti kata-kata asing dalam iklan dengan tepat.
- ✓ Dengan kegiatan mengamati iklan dalam media cetak, siswa dapat mengomunikasikan isi iklan, pengertian iklan, dan arti kata-kata dalam iklan dengan percaya diri.
- ✓ Dengan kegiatan mengamati berbagai gambar benda termasuk dalam zat tunggal, siswa dapat menuliskan pengertian zat tunggal dan mengidentifikasi contoh benda termasuk zat tunggal di lingkungan sekitar dengan benar.
- ✓ Dengan kegiatan membaca teks mengenai zat tunggal dan campuran, siswa dapat menuliskan pengertian zat campuran dan menuliskan contoh benda termasuk zat campuran di lingkungan sekitar dengan benar.

▪ KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan | 10 menit |

| | | |
|-------------|---|-----------|
| | <p>dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) | |
| Inti | <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa diajak mengamati gambar benda-benda yang terdapat pada buku siswa. ❖ Guru memberi stimulus kepada siswa melalui pertanyaan: Apa saja gambar yang terdapat dalam buku? ❖ Selanjutnya, Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) ❖ Selama proses kegiatan berlangsung, guru berkeliling kelas memandu siswa yang mengalami kesulitan. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara mandiri siswa diminta untuk membaca teks bacaan mengenai zat tunggal dan campuran. (Literasi) ❖ Kemudian, Guru menjelaskan kepada siswa mengenai pengertian zat tunggal dan zat campuran. ❖ Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa saja contoh zat tunggal dan campuran? ❖ Siswa mengemukakan pendapatnya mengenai berbagai contoh zat tunggal dan campuran dengan percaya diri. ❖ Selanjutnya, siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa. <p>Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Apa yang sudah kamu pelajari hari ini? Apakah benda di sekitarmu baik benda zat tunggal maupun benda zat campuran pernah kamu lihat dalam sebuah iklan? Apakah benda yang diiklankan itu? (<i>Critical Thinki8ng and Problem Formulation</i>) ❖ Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung. (Mandiri) | 150 menit |

| | | |
|----------------|--|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai pembelajaran yang dilakukan. <p>Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa bersama orang tua mengamati iklan pada buku siswa. ❖ Siswa mendiskusikan pertanyaan pada buku siswa bersama dengan orantua siswa. ❖ Siswa menuliskan hasil diskusi pada selembar kertas. ❖ Siswa menyampaikan hasil diskusi di depan guru dan teman-teman. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa mengamati iklan pada buku siswa, mendiskusikan pertanyaan pada buku siswa bersama dengan orantua siswa, dan menuliskan hasil diskusi pada selembar kertas (Mandiri) <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian | 15 menit |

- **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

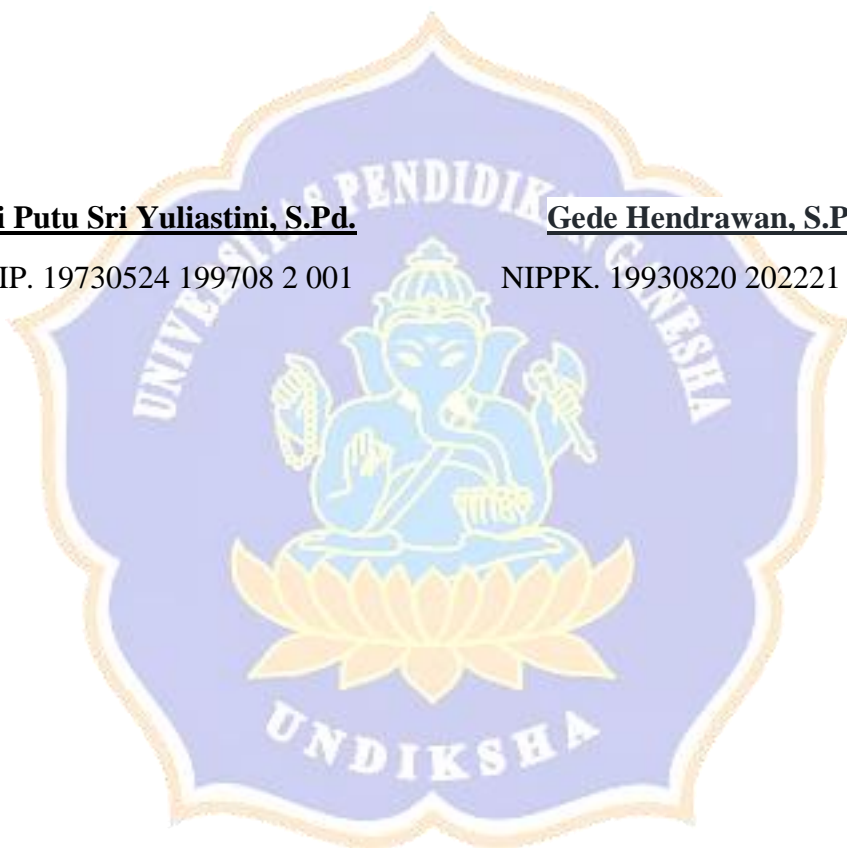
Seririt, 16 Mei 2023
Guru Kelas 5

Ni Putu Sri Yulastini, S.Pd.

NIP. 19730524 199708 2 001

Gede Hendrawan, S.Pd.

NIPPK. 19930820 202221 1 007



Lampiran 30. Uji Instrumen SDN 4 Patemon





Lampiran 31. Uji instrumen SDN 5 Patemon





Lampiran 32. Pre-test kelas kontrol





Lampiran 33. Pre-test kelas eksperimen





Lampiran 34. Post-test kelas kontrol





Lampiran 35. Post-test kelas eksperimen





Lampiran 36. Penerapan Model PBL Berbantuan Mind Mapping











Lampiran 37. Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



Putu Sagita Pradnyani adalah anak perempuan dari pasangan suami istri Bapak Nyoman Ngurah Binajaya dan Ibu Made Yastrini. Penulis adalah anak pertama dari dua bersaudara. Penulis lahir di Desa Bestala, kecamatan Seririt, kabupaten Buleleng, Bali, Indonesia, pada tanggal 24 November tahun 2000. Penulis berkebangsaan Indonesia dan menganut agama Hindu. Saat ini penulis tinggal di sebuah kost di Jalan Bisma Utara, No.32 Singaraja. No. HP yang bisa dihubungi adalah 088987416237. Adapun riwayat pendidikan yang telah diselesaikan penulis yaitu, penulis telah menyelesaikan pendidikan di jenjang sekolah dasar di SD Negeri Bestala dan lulus pada tahun 2013. Selanjutnya penulis menyelesaikan jenjang pendidikan di SMP Negeri 3 Seririt kemudian lulus pada tahun 2016. Penulis menempuh pendidikan di SMA dari tahun 2016 dan lulus tahun 2019 di SMA Negeri 1 Seririt. Pendidikan terus dilanjutkan oleh penulis hingga ke perguruan tinggi. Penulis menempuh pendidikan dan berkuliah di Universitas Pendidikan Ganesha mengambil jurusan Pendidikan Dasar dan mengambil Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pada Semester ganjil 2023 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “ Pengaruh Penggunaan Model *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan *Mind Mapping* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis IPA Pada Siswa Kelas V Gugus VI Kecamatan Seririt”.