

**ANALYSING FIVE CORE VALUES OF CHARACTER
EDUCATION IN ENGLISH TEXTBOOKS FOR
JUNIOR HIGH SCHOOL FROM COGNITIVE,
SOCIAL, AND EMOTIONAL PERSPECTIVE**

THESIS

By:

BRENDA KHANADI

NIM 2129081063



**ENGLISH LANGUAGE EDUCATION
POST-GRADUATE PROGRAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

2023

**ANALYSING FIVE CORE VALUES OF CHARACTER
EDUCATION IN ENGLISH TEXTBOOKS FOR
JUNIOR HIGH SCHOOL FROM COGNITIVE,
SOCIAL, AND EMOTIONAL PERSPECTIVE**

THESIS

BY:

BRENDA KHANADI

2129081063



**ENGLISH LANGUAGE EDUCATION
POST GRADUATE PROGRAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

2023

**ANALYSING FIVE CORE VALUES OF CHARACTER
EDUCATION IN ENGLISH TEXTBOOKS FOR
JUNIOR HIGH SCHOOL FROM COGNITIVE,
SOCIAL, AND EMOTIONAL PERSPECTIVE**

THESIS

**Diajukan kepada Universitas Pendidikan Ganesha
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar Magister
Pendidikan**

Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris



**by
Brenda Khanadi
NIM 2129081063**

**ENGLISH LANGUAGE EDUCATION
POST-GRADUATE PROGRAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

2023


Tesis oleh Brenda Khanadi ini telah diperiksa dan disetujui untuk Mengikuti Ujian Tesis

Singaraja, 15 Agustus 2023

Pembimbing I,


Prof. Dr. Ni Komang Arie Suwastini, S.Pd., M.Pd.
NIP 198004042003122001

Pembimbing II,

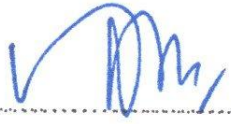

Dr. Putu Suarcaya, S.Pd., M.Sc.
NIP 197310032000121001





Tesis oleh Brenda Khanadi ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal : 16 Agustus 2023


oleh
Tim Penguji


.....
Ketua (Prof. Dra. Luh Putu Artini, MA, Ph.D.)
NIP. 196407141988102001


.....
Anggota (Prof. Dr. I Nyoman Adi Jaya Putra, M.A.)
NIP. 196203191987031001


.....
Anggota (Dr. Ni Putu Era Marsakawati, M.Pd.)
NIP. 198303142008122002



.....
Anggota (Prof. Dr. Ni Komang Arie Suwastini, S.Pd.,
M.Pd.)
NIP. 198004042003122001


.....
Anggota (Dr. Putu Suarcaya, S.Pd., M.Sc.)
NIP. 197310032000121001

Mengetahui Direktur

Program Pascasarjana Undiksha,




.....
Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.
NIP. 195910101986031003

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau Sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 15 Agustus 2023

Yang memberi pernyataan,

Materai 10.000

(Brenda Khanadi)



PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas anugrah-Nya, sehingga tesis yang berjudul: “Analysing Five Core Values Of Character Education In English Textbooks For Junior High School From Cognitive, Social, And Emotional Perspective”, dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. terselesaikannya tesis ini telah banyak memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Untuk itu, ijin penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut.

1. Prof. Dr. Ni Komang Arie Suwastini, S.Pd., M.Pd. sebagai pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini;
2. Dr. Putu Suarcaya, S.Pd., M.Sc. sebagai pembimbing II, yang dengan gaya dan pola komunikasi yang khas, telah melecut semangat, motivasi, dan harapan penulis selama penelitian dan penulisan naskah laporan tesis ini, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai harapan;
3. Prof. Dr. I Nyoman Adi Jaya Putra, M.A., Prof. Dra. Luh Putu Artini, MA, Ph.D. dan Dr. Ni Putu Era Marsakawati, M.Pd. sebagai penguji yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini;
4. Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris dan dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama penyusunan tesis ini;
5. Direktur Pascasarjana Undiksha dan staf yang telah banyak membantu selama penulis menyelesaikan tesis ini;
6. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memfasilitasi berbagai kepentingan penulis dalam menyelesaikan tesis ini;

7. Orang tua penulis (Alm. Bapak dan Ibu Ni Putu Nadi Suryani) yang telah banyak membantu secara moral dan materi selama studi hingga penyelesaian tesis ini.
8. Keluarga besar yang selalu mensupport penulis dalam mengenyam pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha.
9. Rekan-rekan di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris yang banyak membantu dalam membentuk kepribadian penulis selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini;

Semoga semua bantuan yang telah mereka berikan dalam menyelesaikan studi ini, mereka diberkati imbalan yang sepadan oleh Tuhan Yang Maha Esa, kesehatan, dan keharmonian dalam menjalani kehidupan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna. Namun, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan menambah perbendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama bagi mereka yang menyatakan diri bernaung dibawah kebesaran panji-panji pendidikan.



Singaraja, 15 Agustus 2023


Brenda Khanadi

TABLE OF CONTENTS

LEMBAR PERNYATAAN	vii
PRAKATA	viii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
TABLE OF CONTENTS	xii
LIST OF TABLE	xv
LIST OF FIGURE	xvi
CHAPTER I INTRODUCTION	1
1.1 Research Background	1
1.2 Problem Identification	7
1.3 Statement of the Problems	8
1.4 Objectives of the Study	8
1.5 Theoretical Significance	9
1.5.1 Practical Significance	10
1.6 Scope and Limitations of the Study	11
1.7 Definition of Key Terms	12
1.7.1 Conceptual Definition	12
1.8 Operational Definition	14
CHAPTER II LITERATURE REVIEW	16
2.1 Theoretical Review	16
2.1.1 Early Adolescent in Suntrock Life-Span Development's theory	16
2.1.2 Textbook	23
2.1.3 Character education	24
2.1.4 Five Core Values	26
2.2 Empirical Review	29
CHAPTER III RESEARCH METHOD	35
3.1 Research Design	35
3.2 Research Subject	36
3.3 Research Procedures	36

3.4 Data Collection Method	38
3.5 Research Object	39
3.6 Research Instruments	40
3.7 Method of Analysis	41
3.8 Research Trustworthiness	43
CHAPTER IV FINDINGS AND DISCUSSION	44
4.1 Research Findings	44
4.1.1 Five Core Character Education Values in Junior High School Textbooks for 7th, 8th, and 9th Grades	44
4.1.1.1 Religious Value Represented in The Textbooks.....	45
4.1.1.2 Nationalist Value Represented in The Textbooks	59
4.1.1.3 Independent Value Represented in The Textbooks	75
4.1.1.4 Cooperation Value Represented in The Textbooks	86
4.1.1.5 Integrity Value Represented in The Textbooks	108
4.1.2 Reflection Of Cognitive, Social And Emotional Dimension in The Five Core Character Education Values In Junior High School Textbooks For 7th, 8th, And 9th Grades	114
4.1.2.2.1 Reflection of Five Core Character Education Values in The Textbooks related to Cognitive Dimension.....	115
4.1.2.3.1 Reflection of Five Core Character Education Values in The Textbooks related to Social Dimension	120
4.1.2.4.1 Reflection of Five Core Character Education Values in The Textbooks related to Emotional Dimension	125
4.2 Discussion	129
4.2.1 National Examination Preparation Reduces Time For Character Building.....	129
4.2.2 The Importance Of Increasing Representation Of Integrity Value In Social Junior High School Textbooks.....	133
4.3 Implication of the Study.....	140
4.3.1 The Implication for Students	140
4.3.2 The Implication for Teacher	142

4.3.3 The Implication for Other Researchers.....	143
CHAPTER V CONCLUSION.....	145
5.1 Conclusion.....	145
5.2 Suggestion.....	146
REFERENCES.....	148



LIST OF TABLE

Table 2. 1 Five Core Values Indicators	29
Table 3. 1 Data Collection Table.....	41
Table 3. 2 Data Tabulation Table	41
Table 3. 3 Table of Data Collection	41
Table 4.1.1 The Five Core Character Education Values Represented in The Textbooks	45
Table 4.1.1.1 Religious Sub-Values Represented in The Textbooks.....	45
Table 4.1.1.2 Nationalist Sub-Values Represented in The Textbooks	60
Table 4.1.1.3 Independent Sub-Values Represented in The Textbooks	75
Table 4.1.1.4 Cooperation Sub-Values Represented in The Textbooks	86
Table 4.1.1.5 Integrity Sub-Values Represented in the Textbooks.....	104
Table 4.1.2.1 Reflection of Five Core Character Education values in Junior High School Textbooks for 7 th , 8 th , and 9 th Grades related to Cognitive, Social, and Emotional Dimension	114
Table 4.1.2.2 Reflection of Five Core Character Education Values in Junior High School Textbooks for 7 th , 8 th , and 9 th Grades related to Adolescent Cognitive Development.....	115
Table 4.1.2.3 Reflection of Five Core Character Education Values in Junior High School Textbooks for 7 th , 8 th , and 9 th Grades related to Adolescent Social Development.....	119
Table 4.1.2.4 Reflection of Five Core Character Education Values in Junior High School Textbooks for 7 th , 8 th , and 9 th Grades related to Adolescent Emotional Development.....	124

LIST OF FIGURE

Figure 3. 1 Flowchart of Research Procedure	37
Figure 3. 2 Data Collection Process	38
Figure 3. 3 Flowchart of Qualitative Data Analysis	42



LIST OF APPENDICES

Appendix 1. Identification of Religious Value in Grade 7 th	152
Appendix 2. Identification of Nationalist Value in Grade 7 th	153
Appendix 3. Identification of Independent Value in Grade 7 th	154
Appendix 4. Identification of Cooperation Value in Grade 7 th	155
Appendix 5. Identification of Integrity Value in Grade 7 th	156
Appendix 6. Identification of Religious Value in Grade 8 th	157
Appendix 7. Identification of Nationalist Value in Grade 8 th	159
Appendix 8. Identification of Independent Value in Grade 8 th	161
Appendix 9. Identification of Cooperation Value in Grade 8 th	163
Appendix 10. Identification of Integrity Value in Grade 8 th	165
Appendix 11. Reflection of Cognitive, Social, and Emotional Dimension	167
Appendix 12. Identification of Integrity Value in Grade 9 th	174
Appendix 13. Identification of Integrity Value in Grade 9 th	176
Appendix 14. Identification of Independent Value in Grade 9 th	178
Appendix 15. Identification of Cooperation Value in Grade 9 th	180
Appendix 16. Identification of Integrity Value in Grade 9 th	182
Appendix 17. Tabulation of Five Core Character Education Values	184
Appendix 18. Frequency Total of Five Core Character Education Values in The Textbooks	215
Appendix 19. Reflection of Cognitive, Social, and Emotional Dimension in Textbook Grade 7 th	219
Appendix 20. Reflection of Cognitive, Social, and Emotional Dimension in Textbook Grade 8 th	226
Appendix 21. Reflection of Cognitive, Social, and Emotional Dimension in Grade 9 th Textbook	235