

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN  
BERKONTEN *PROJECT-BASED FLIPPED LEARNING*  
UNTUK PELATIHAN KEPERAWATAN DALAM  
PENCAPAIAN BERPIKIR KRITIS, KREATIF,  
DAN SIKAP SPIRITUAL PERAWAT**

**DISERTASI**



**PUTU SUDARMIKA**

**NIM 2039011017**

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
2023**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN  
BERKONTEN *PROJECT-BASED FLIPPED LEARNING*  
UNTUK PELATIHAN KEPERAWATAN DALAM  
PENCAPAIAN BERPIKIR KRITIS, KREATIF,  
DAN SIKAP SPIRITUAL PERAWAT**

**DISERTASI**

**PUTU SUDARMIKA  
NIM 2039011017**

**Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian  
Persyaratan untuk Mendapatkan Gelar Doktor**

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
2023**

## RINGKASAN PENELITIAN

### A. PENDAHULUAN

Pelatihan memegang peranan penting dalam menjaga kinerja perawat tetap baik, berkelanjutan, dan berkemajuan. Penyelenggaraan pelatihan yang baik membutuhkan media pembelajaran yang mendukung dan menjadi sumber belajar yang efektif untuk peserta pelatihan.

Tempat bekerja merupakan lingkungan belajar bagi perawat dan pembelajaran berbasis pekerjaan merupakan salah satu faktor kesuksesan (Attenborough *et al.*, 2019). Perawat dihadapkan kepada situasi untuk fokus pada pekerjaan sehingga memberikan tantangan dalam pengaturan waktu pelatihan dengan tetap memberikan prioritas perawatan pasien (Sudarmika *et al.*, 2023). Pelatihan yang efektif perlu menerapkan model pelatihan/pembelajaran yang sesuai. Setiap pekerjaan perawat merupakan bagian dari proyek. Oleh sebab itu, Project-based learning menjadi sangat penting bagi perawat. *Project-based learning (PjBL)* diketahui dapat diimplementasikan dalam perkuliahan maupun lingkup pelatihan (Emery & Morgan, 2017).

Pelatihan yang bersifat nonteknis dapat dilaksanakan dengan mengubah pelatihan konvensional menjadi pelatihan *online* sebaliknya pelatihan teknis memerlukan penyelenggaraan yang lebih baik dari segi penyelenggara, proses, output, fasilitator maupun media pembelajaran yang digunakan misalnya, pelatihan Bantuan Hidup Dasar (BHD). Pelatihan BHD merupakan pelatihan inti yang harus diikuti oleh perawat dan sertifikasi pelatihan harus diulang setiap 2 tahun. Struktur

materi dalam pelatihan BHD terdiri atas konsep materi dan keterampilan yang harus dipelajari dan dilakukan oleh peserta pelatihan. Indikator kelulusan dievaluasi berdasarkan kehadiran dan keterampilan melakukan tindakan resusitasi jantung paru pada orang dewasa, bayi dan melakukan tindakan bantuan tersedak pada orang dewasa dan bayi (BPSDM Kementerian Kesehatan RI, 2017). Media pembelajaran sangat dibutuhkan dalam konteks pelatihan.

Media pembelajaran yang digunakan dalam pelatihan keperawatan saat ini masih terbatas pada *power point* dalam bentuk pdf, kemudian ditaruh dalam media *e-learning* sehingga kurang memberikan motivasi yang lebih kepada perawat untuk belajar. Pengembangan media pembelajaran menggunakan teknologi memiliki banyak manfaat, tetapi ada kesenjangan besar dalam akses dan pelatihan teknologi dalam pengaturan pendidikan dan kesehatan perawat. Kesenjangan juga terkait dengan tantangan mengenai sifat, biaya, dan perputaran teknologi yang tinggi yang digunakan dalam bidang belajar-mengajar. Tantangan lain termasuk pemahaman tentang bagaimana pengaruh teknologi pada kesejahteraan pasien, dokter, pelajar dan pendidik (Mohammed & Abdelmoneim, 2018).

Deskripsi pentingnya media pembelajaran dapat memberikan manfaat bagi perawat untuk belajar Mandiri, Aktif, Menyenangkan dan Efektif (MAME) (Chiang & Lee, 2016; Fatimah, 2018; Pratiwi & Santyasa, 2021). Proses pembelajaran mandiri dan aktif dapat ditemukan pada pembelajaran *project-based learning*. Pembelajaran berbasis proyek melalui *flipped learning* memungkinkan untuk menggunakan waktu di luar kelas untuk lebih terlibat dalam kegiatan kelompok seperti diskusi interaktif tentang konsep yang telah dipelajari. Peserta pelatihan juga

memiliki lebih banyak waktu untuk mengklarifikasi hal-hal yang sulit mereka pahami. Peran instruktur berubah menjadi fasilitator dan seorang pengamat. Oleh karena itu, kelas akan menjadi tempat pembelajaran aktif berlangsung mempromosikan pembelajaran yang bermakna (Pratiwi & Santyasa, 2021).

Pembelajaran berbasis proyek dapat mengembangkan kemampuan berpikir baik secara mandiri maupun kelompok. Metode proyek adalah metode pembelajaran yang memberikan kesempatan menanggapi pertanyaan tentang dunia nyata atau memecahkan suatu masalah dengan proses inkuiri untuk dapat mengembangkan kemampuan berpikir, mengembangkan kreativitas, mendorong untuk berkolaborasi dalam sebuah tim (Chiang & Lee, 2016), dan mengembangkan kemampuan berpikir kreatif (Fatimah, 2018).

Pembelajaran berbasis proyek adalah pedagogi yang kuat dalam membantu belajar untuk menjadi pemikir kritis, membuat keputusan yang bijaksana dan melakukan penilaian yang beralasan. Proyek harus direncanakan seputar topik yang memberikan pertimbangan yang matang, dan peserta harus diberikan tugas, dukungan, dan perancah yang diperlukan untuk mengembangkan alat dan strategi berpikir kritis (Mergendoller, 2019). Pengembangan media pembelajaran berkonten *project-based flipped learning* diharapkan dapat menjadi solusi dalam merangsang perawat untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan kemampuan berkreasi serta mengembangkan sikap spiritual.

## **B. METODE**

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan. Pengembangan media pembelajaran berkonten *project-based flipped learning* menggunakan model pengembangan Borg and Gall. Tahapan dalam model Borg and Gall, yaitu 1) pengumpulan data dan penelitian pendahuluan dengan melakukan studi pendahuluan dan analisis kebutuhan, 2) perencanaan pengembangan produk media pembelajaran, 3) mengembangkan produk awal media pembelajaran yaitu dalam bentuk *e-modul* dan video pembelajaran yang telah disesuaikan dengan kurikulum pelatihan, 4) ujicoba lapangan dengan melakukan validasi ahli media pembelajaran dan ahli isi pembelajaran, uji coba *one to one*, ujicoba kelompok kecil 5) revisi hasil ujicoba lapangan didasarkan pada saran masukan dari ahli media, ahli isi, dan pengguna 6) ujicoba lapangan utama melibatkan satu kelas (25 orang) dengan menggunakan desain pre eksperimen *pretest* dan *posttest one group design* 7) revisi hasil uji coba utama berdasarkan masukan saran dan hambatan yang ditemukan, 8) ujicoba operasional melibatkan 50 orang dengan satu kelas sebagai kelas eksperimen dan satu kelas sebagai kelas kontrol, 9) revisi produk operasional menjadi produk utama dan 10) melakukan diseminasi akhir.

### **C. HASIL**

Hasil penelitian didapatkan produk media pembelajaran berkonten *project-based flipped learning* yang dinyatakan valid, layak dan efektif sebagai produk pendidikan keperawatan. Hasil validasi ahli media pembelajaran, ahli isi didapatkan dalam kategori sangat valid. Validasi berdasarkan pengguna menggunakan uji coba *one to one*, satu kelompok kecil dengan 9 orang perawat dan uji coba satu kelas

dengan hasil didapatkan dalam kategori sangat valid. Saran dan masukan dari ahli media, ahli isi, dan pengguna menjadi dasar dalam penyempurnaan produk. Hasil uji coba satu kelas menggunakan uji *pretest* dan *posttest* kemampuan berpikir kritis, kreatif, dan sikap spiritual didapatkan ada perbedaan skor dan skor *posttest* lebih tinggi dibandingkan dengan skor *pretest*.

Implementasi untuk menganalisis keunggulan media pembelajaran yang dikembangkan dilakukan ujicoba 2 kelas yang melibatkan 50 orang perawat dengan satu kelas sebagai kelas eksperimen dan satu kelas lagi sebagai kontrol. Hasil uji multivariat menunjukkan bahwa terdapat perbedaan pengaruh antara yang berlatih menggunakan media pembelajaran berkonten *project-based flipped learning* dan media *online* konvensional terhadap kemampuan berpikir kritis, kreatif, dan sikap spiritual perawat dimana pengaruh media pembelajaran berkonten *project-based flipped learning* lebih tinggi terhadap kemampuan berpikir kritis, kreatif, dan sikap spiritual perawat.

#### **D. SIMPULAN**

Hasil penelitian telah menghasilkan produk media pembelajaran sebagai produk pendidikan keperawatan yang layak, efektif dan memiliki keunggulan dalam pencapaian kemampuan berpikir kritis, kreatif, dan sikap spiritual. keefektifan dibuktikan dengan hasil validasi ahli media, ahli isi dan uji coba *one to one*, ujicoba kelompok kecil dan uji coba satu kelas didapatkan skor *posttest* lebih tinggi dibandingkan dengan skor *pretest* sedangkan keunggulan dibuktikan dengan

pengaruh media pembelajaran berkonten *project-based flipped learning* lebih tinggi terhadap kemampuan berpikir kritis, kreatif, dan sikap spiritual perawat.





**PERSETUJUAN KOMISI PROMOTOR UNTUK SEMINAR  
UJIAN TERBUKA DISERTASI**

**Promotor,**




Prof. Dr. Dr. I Wayan Santyasa, M. Si  
NIP. 196112191987021001  
Tgl: 27 Juni 2023

**Co-Promotor 1,**




Dr. I Made Tegeh, M. Pd  
NIP. 197108152001121001  
Tgl: 27 Juni 2023

**Co-Promotor 2,**



Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd  
NIP. 197204202001121001  
Tgl: 27 Juni

Mengetahui:  
Koordinator Program Studi Ilmu  
Pendidikan Pascasarjana  
Universitas Pendidikan Ganesha



Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A.  
NIP. 196206261986032002  
Tgl: 18 April 2023









Nama Mahasiswa : Putu Sudarmika  
Nomor Registrasi : 2039011017  
Angkatan : 2020

## LEMBAR PENGESAHAN

Disertasi oleh Putu Sudarmika dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima serta sah sebagai persyaratan guna memperoleh gelar Doktor Program Studi Ilmu Pendidikan Konsentrasi Teknologi Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.

Disahkan pada tanggal: 7 Agustus 2023

Oleh Tim Penguji

	: Ketua	Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd NIP. 196702211993031002
	: Sekretaris	Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. NIP. 195910101986031003
	: Koorprodi	Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A. NIP. 196206261986032002
	: Promotor	Prof. Dr. I Wayan Santyasa, M.Si. NIP. 196112191987021001
	: Co-Promotor I	Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd. NIP. 197108152001121001
	: Co-Promotor II	Dr. I Komang Sudarma, S.Pd, M.Pd. NIP. 197204202001121001
	: Penguji Internal I	Dr. I Wayan Sukra Warpala, M.Sc NIP. 196710131994031001
	: Penguji Internal II	Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd.,M.Pd. NIP. 198202142008121004
	: Penguji Internal III	Prof. Dr. Ketut Agustini, S.Si.,M.Si NIP. 197408012000032001
	: Penguji Internal IV	Prof. Dr. I Putu Wisna Ariawan, M.Si. NIP. 196805191993031001

Mengesahkan

Direktur Program Pascasarjana  
Universitas Pendidikan Ganesha



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd  
NIP. 195910101986031003

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa disertasi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor dari Program Studi Ilmu Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan penelitian yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian penelitian ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.



Singaraja, Juni 2023

(Putu Sudarmika)

## KATA PENGANTAR

Puji syukur Penulis panjatkan kepada Ida Sanghyang Widhi Wasa, Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan karunia-Nya maka penelitian yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Berkonten *Project-based flipped learning* untuk Pelatihan Keperawatan dalam Pencapaian Berpikir Kritis, Kreatif dan Sikap Spiritual Perawat“, ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu.

Selama penulisan usulan penelitian ini, Penulis mendapat bimbingan, pengarahan, sumbangan pikiran, semangat dan bantuan lainnya yang sangat berharga dari semua pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

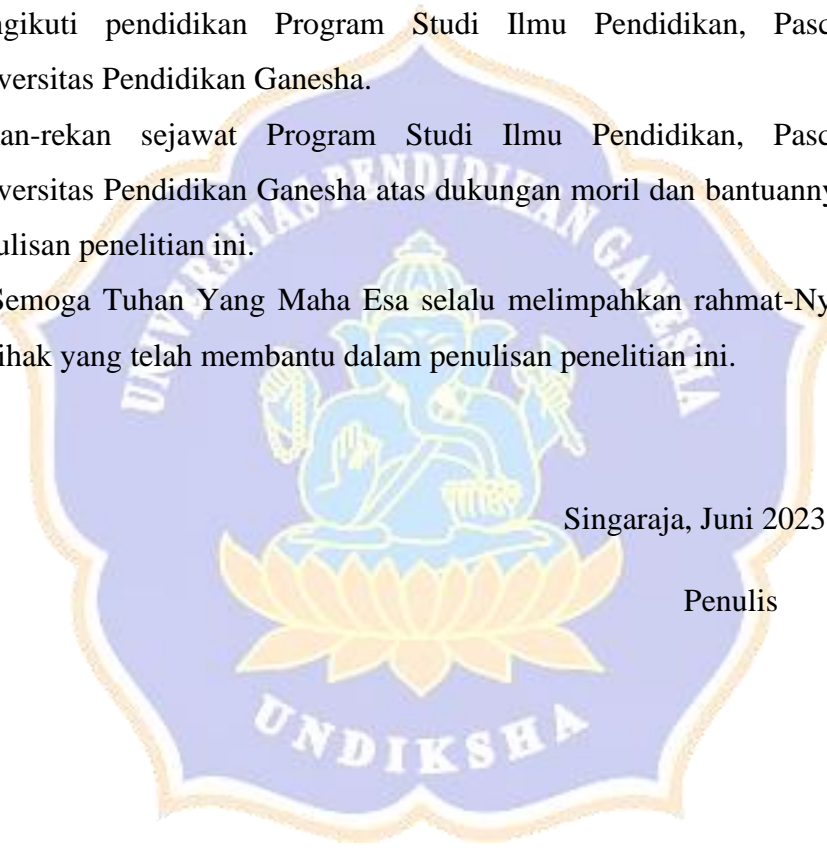
1. Prof. Dr. Dr. I Wayan Santyasa, M.Si sebagai Promotor yang sudah membimbing dengan penuh kesabaran mulai dari pemilihan topik sampai akhir proses penelitian sehingga terlaksana dengan baik.
2. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd sebagai Co-promotor I yang sudah membimbing, mengarahkan dan memberikan bantuan selama penyusunan penelitian sampai akhir penelitian.
3. Dr. I Komang Sudarma, M.Pd sebagai Co-promotor II yang sudah membimbing, mengarahkan dan memberikan bantuan selama penyusunan penelitian sampai akhir penelitian.
4. Prof. Dr. Kerti Nitiasih, M.A sebagai Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Program Pascasarjana Undiksha atas bimbingan dan dukungan moral yang diberikan selama penelitian.
5. Direktur Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, atas kesempatan yang telah diberikan pada penulis untuk menjadi mahasiswa program studi Ilmu Pendidikan, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.
6. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk mengikuti program studi Ilmu Pendidikan, PascaSarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

7. Direktur Utama Rumah Sakit Umum Pusat Prof. Dr. I.G.N.G. Ngoerah dr. I Wayan Sudana, M.Kes yang sudah memberikan ijin untuk mengikuti pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan, PascaSarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.
8. Istri dan anak-anak, yang selalu memberikan semangat selama mengikuti pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan, PascaSarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.
9. Orang tua saya yang selalu mendukung dan memberikan motivasi selama mengikuti pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan, PascaSarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.
10. Rekan-rekan sejawat Program Studi Ilmu Pendidikan, PascaSarjana, Universitas Pendidikan Ganesha atas dukungan moril dan bantuannya selama penulisan penelitian ini.

Semoga Tuhan Yang Maha Esa selalu melimpahkan rahmat-Nya kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan penelitian ini.

Singaraja, Juni 2023

Penulis



## DAFTAR ISI

SAMPUL LUAR.....	i
JUDUL BAGIAN DALAM.....	ii
ABSTRAK .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
ABSTRACT.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
RINGKASAN PENELITIAN .....	iii
PERSETUJUAN KOMISI PROMOTOR UNTUK SEMINAR.....	ix
LEMBAR PENGESAHAN .....	x
LEMBAR PERNYATAAN .....	xi
KATA PENGANTAR .....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR .....	xix
DAFTAR SINGKATAN .....	xx
DAFTAR LAMPIRAN.....	21
BAB I PENDAHULUAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1 Latar Belakang .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2 Identifikasi Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3 Pembatasan Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4 Rumusan Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.5 Tujuan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.6 Signifikansi Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.7 Pentingnya Pengembangan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.8 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.9 Definisi Istilah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.10. Spesifikasi Produk Pengembangan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.11. Novelty.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1 Kajian Teori.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.1 Landasan Konseptual Media Pembelajaran ...	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.2 Pembelajaran Konstruktivisme .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

2.1.3	Konsep Media Pembelajaran.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.4	Media Pembelajaran Elektronik Modul .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.5	Media Pembelajaran Video .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.6	Konsep Pengembangan Media Pembelajaran	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.7	Strategi Pembelajaran.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.8	<i>Project-based flipped learning</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.9	Kemampuan Berpikir Kritis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.10	Berpikir Kreatif .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.11	Sikap Sipiritual.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.12	Karakteristik Pelatihan Keperawatan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2	Kajian Hasil Penelitian Relevan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3	Kerangka Berpikir Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.1	Pengaruh Media Pembelajaran Berkonten <i>Project-Based Flipped Learning</i> terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Kreatif dan Sikap Spiritual .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.2.	Pengaruh Media Pembelajaran Berkonten <i>Project-based flipped learning</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.3.	Pengaruh Media Pembelajaran Berkonten <i>Project-based flipped learning</i> terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.4.	Pengaruh Media Pembelajaran Berkonten <i>Project-based flipped learning</i> terhadap Sikap Spiritual.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.	Hipotesis Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB III METODE PENELITIAN.....		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1	Desain Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2	Subyek Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3	Variabel Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4	Definisi Konseptual dan Operasional Variabel .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5	Prosedur Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

3.6	Instrumen dan Prosedur Pengembangan Instrumen .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7	Teknik Ujicoba Instrumen .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.8	Hasil Ujicoba Instrumen .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.9	Teknik Analisa Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.	Hasil Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.1.	Gambaran Lokasi Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.2.	Hasil Ujicoba Formatif .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.3.	Hasil Ujicoba Sumatif .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.	Pembahasan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.1.	Kelayakan dan Kefektifan Media Pembelajaran Berkonten <i>Project-based flipped learning</i> Berdasarkan Ahli Media Pembelajaran, Ahli Isi Pembelajaran dan User .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.2.	Pengaruh Media Pembelajaran Berkonten <i>Project-based Flipped Learning</i> terhadap Kemampuan Berpikir Kritis, Berpikir Kreatif, dan Sikap Spiritual Perawat .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.3.	Pengaruh Media Pembelajaran Berkonten <i>Project-based Flipped Learning</i> terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Perawat .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.4.	Pengaruh Media Pembelajaran Berkonten <i>Project-Based Flipped Learning</i> terhadap Berpikir Kreatif Perawat .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.5.	Pengaruh Media Pembelajaran Berkonten <i>Project-based Flipped Learning</i> terhadap Sikap Spiritual Perawat .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3	Implikasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB V PENUTUP .....</b>		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.1.	Simpulan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2.	Saran .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Daftar Pustaka .....		<b>Error! Bookmark not defined.</b>



## DAFTAR TABEL

- Tabel 3.1 Sintaks *Project-based flipped learning* .**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.2 Indikator Tanggapan Ahli Isi terhadap Media Pembelajaran yang Dikembangkan.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.3 Indikator Tanggapan Ahli Desain terhadap Media Pembelajaran yang Dikembangkan.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.4 Indikator Tanggapan Uji Coba Perorangan ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.5 Indikator Tanggapan Uji Kelompok Kecil..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.6 Kisi – Kisi Soal Untuk Evaluasi Keterampilan Berpikir Kritis ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.7 Kriteria Penskoran Tes Keterampilan Berpikir Kritis. **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.8 Ceklist Standar Operasional Prosedur Pelaksanaan Resusitasi Jantung Paru Pada Orang Dewasa .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.9 Ceklist Standar Operasional Prosedur Pelaksanaan Resusitasi Jantung Paru Pada Bayi atau Anak .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.10 Ceklist Standar Operasional Prosedur Chocking Pada Bayi..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.11 Ceklist Standar Operasional Prosedur Choking Pada Orang Dewasa .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.12 Pernyataan Sikap Spiritual .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.13 Kriteria IKB .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.14 Kriteria IDB .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.15 Hasil Validasi Ahli Tes Berpikir Kritis**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.16 Hasil Validasi Ahli Instrumen Berpikir Kreatif. **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.17 Hasil Validasi Ahli Instrumen Sikap Spiritual... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.18 Hasil Ujicoba Tes Berpikir Kritis .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.19 Uji Coba Konsistensi Internal Butir dan Reliabilitas Berpikir Kreatif .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.20 Uji Validitas dan Reliabilitas Sikap Spiritual .... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.21 Tabel Validitas Isi .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.1 Ahli Desain dan Media Pembelajaran.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.2 Hasil Evaluasi Ahli Desain dan Media Pembelajaran **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.3 Hasil Revisi Media Pembelajaran .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.4 Ahli Isi Pembelajaran.....**Error! Bookmark not defined.**

- Tabel 4.5 Hasil Evaluasi Ahli Isi Pembelajaran.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.6 Hasil Uji Coba Subyek Pertama .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.7 Hasil Ujicoba Subyek Kedua .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.8 Hasil Ujicoba Subyek Ketiga.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.9 Hasil Uji Coba Kelompok Kecil .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.10 Hasil Pre Test Dan Post Test Berpikir Kritis Kreatif dan Sikap  
Spiritual Uji Coba Satu Kelas .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.11 Hasil Analisis Berpikir Kritis Kreatif dan Sikap Spiritual..... **Error!  
Bookmark not defined.**
- Tabel 4.12 Data Kemampuan Berpikir Kritis Kreatif dan Sikap Spiritual .... **Error!  
Bookmark not defined.**
- Tabel 4.13 Pengujian Normalitas Sebaran Data ....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.14 Pengujian Homogenitas Varian Data...**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.15 Pengujian Linearitas Keterampilan Berpikir Kritis ..**Error! Bookmark  
not defined.**
- Tabel 4.16 Pengujian Linearitas Berpikir Kreatif ..**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.17 Pengujian Linearitas Sikap Spiritual....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.18 Hasil Homogenitas Varian Data .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.19 Uji Multikoleniaritas Variabel Kemampuan Berpikir Kritis, Kreatif  
dan Sikap Spiritual Setelah Eksperimen ..... **Error! Bookmark not  
defined.**
- Tabel 4.20 Uji Normalitas Multivariat.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.21 Matriks Box's Keseimbangan Kovarian..... **Error! Bookmark not  
defined.**
- Tabel 4.22 Pengujian Multivariat.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.23 Pengujian Pengaruh Media Pembelajaran Kemampuan Berpikir Kritis  
Awal, Kreatifitas Awal, Sikap Spiritual Awal .. **Error! Bookmark not  
defined.**

## DAFTAR GAMBAR

- Gambar 2.1 Kombinasi *Project-Based* dan *Flipped Learning*....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2.2 Kerangka Konsep Penelitian .....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 3.1 Desain Penelitian .....**Error!**
- Bookmark not defined.**
- Gambar 3.2 Model Penelitian Pengembangan Borg and Gall ...**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 3.3 Alur dan Tahapan Pelatihan .....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.1 Tampilan awal LMS Pelatihan BHD.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.2 *Site Login* Peserta di LMS Pelatihan BHD**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.3 Kegiatan Hari Pertama di LMS Pelatihan BHD**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.4 *Site Pretest* di LMS Pelatihan BHD...**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.5 Contoh E Modul di LMS.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.6 Contoh video pembelajaran di LMS ..**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.7 Contoh Video Tutorial Pembelajaran di LMS**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.8 *Site* Materi Kegiatan Belajar dan Penugasan di LMS Pelatihan BHD.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.9 Gambar *Site Live Chat* di LMS Pelatihan BHD**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.10 *Site* Kegiatan Belajar Hari Ketiga di LMS Pelatihan BHD ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.11 *Site* Kegiatan Belajar Hari Keempat di LMS Pelatihan BHD.. **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.12 Grafik Perbedaan Rerata Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Kreatif dan Sikap Spiritual Uji Coba Satu Kelas..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.13 Desain Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.14 Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis, Kreatifitas, Dan Sikap Spiritual Antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... **Error! Bookmark not defined.**

Gambar

4.15

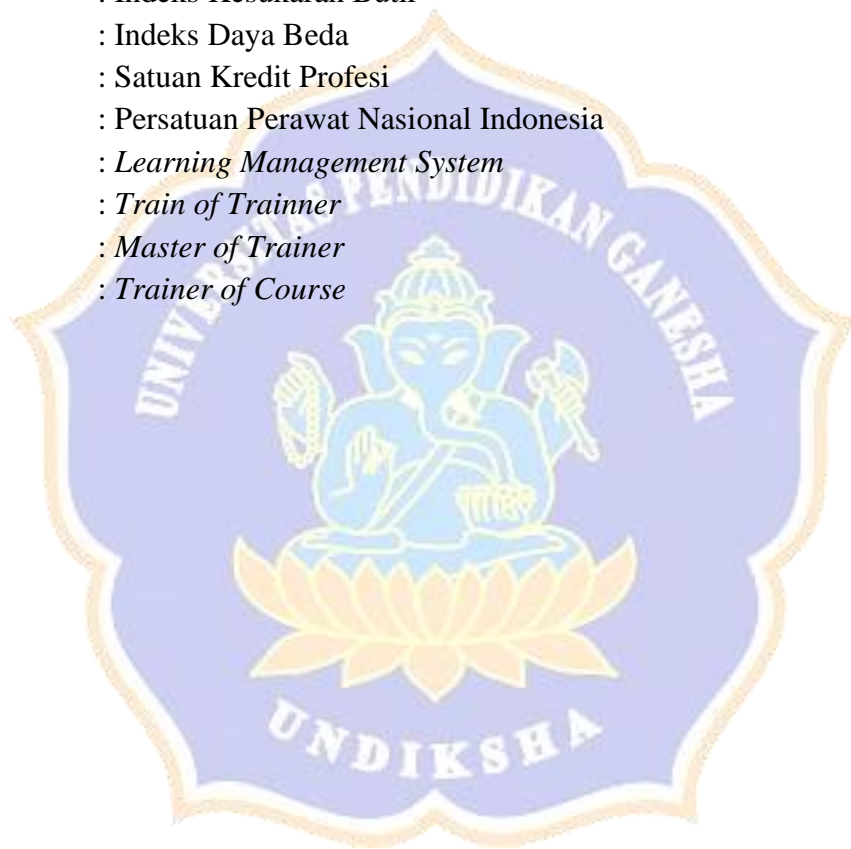
*Scatter-Plot* Normalitas

Multivariat.....**Error! Bookmark not defined.**



## DAFTAR SINGKATAN

BHD	: Bantuan Hidup Dasar
COVID-19	: Corona Virus Diseases-19
SIMARS	: Sistem Informasi Manajemen Rumah Sakit
SIKPEL	: Sistem Informasi Akreditasi Pelatihan
PjBFL	: <i>Project-based flipped learning</i>
PjBL	: <i>Project-based Learning</i>
SAIL	: <i>Student Attitude and Involvement List</i>
IKB	: Indeks Kesukaran Butir
IDB	: Indeks Daya Beda
SKP	: Satuan Kredit Profesi
PPNI	: Persatuan Perawat Nasional Indonesia
LMS	: <i>Learning Management System</i>
TOT	: <i>Train of Trainer</i>
MOT	: <i>Master of Trainer</i>
TOC	: <i>Trainer of Course</i>



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Matriks Instrumen Uji Validitas Ahli Isi **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 2 Matriks Instrumen Uji Validitas Ahli Media Pembelajaran **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 3 Matriks Instrumen Uji *One to one Learner* **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 4 Matriks Instrumen Uji Kelompok Kecil **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 5 Matriks Instrumen Tes Berpikir Kritis. **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 6 Matriks Instrumen Berpikir Kreatif.... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 7 Lampiran Ceklist Standar Operasional Prosedur Pelaksanaan Resusitasi Jantung Paru Bayi/anak ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 8 Ceklist Standar Operasional Prosedur *Chocking* Pada Bayi **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 9 Ceklist Standar Operasional Prosedur *Choking* Pada Orang Dewasa ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 10 Matriks Instrumen Sikap Spiritual ... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 11 Hasil Validasi Ahli Terhadap Instrumen Test **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 12 Hasil Validasi Ahli Instrumen Befikir Kreatif **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 13 Hasil Validasi Ahli Instrumen Sikap Spiritual **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 14 Hasil Uji Coba Test Berpikir Kritis.. **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 15 Hasil Uji Coba Kreatif..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 16 Hasil Uji Coba Sikap Spiritual ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 17 Hasil Validasi Ahli Media Pembelajaran **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 18 Validasi Ahli Isi Pembelajaran ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 19 Hasil Uji Coba Kelompok Kecil ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 20 Master Tabel Pengumpulan Data Uji Satu Kelas **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 21 Hasil SPSS Uji Satu Kelas ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 22 Deskripsi Data Nilai Peserta Penelitian **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 23 Hasil Analisis Deskriptif Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 24 Hasil Uji Normalitas Data ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 25 Hasil Uji Homogenitas Data..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 26 Hasil Pengujian Lineritas Data ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 27 Hasil Pengujian Normalitas Multivariat **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 28 Hasil Pengujian Multikolinieritas Data **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 29 Hasil Pengujian Multivariat..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 30 Surat Ijin Penelitian Pendahuluan .... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 31 Surat Kelayakan Etik..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 32 Surat Ijin Penelitian Disertasi..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 33 Contoh *Storyboard* Pelatihan BHD.. **Error! Bookmark not defined.**