Lampiran 1 Matriks Instrumen Uji Validitas Ahli Isi

Judul Bahan Ajar yang dikembangkan : Media pembelajaran berkonten *project-based flipped learning* Pelatihan Keperawatan Dalam Pencapaian Berpikir Kritis Kreatif Dan Sikap Spiritual Perawat

Evaluator :

Tanggal :

Kriteria

SR : Sangat Relevan
R : Relevan
KR : Kurang Relevan
STR : Sangat Tidak Relevan

No	Indikator	Deskripsi	Ahli			
			SR	R	KR	STR
1	Kesesuaian materi dengan tujuan	1. Kelayakan materi				
		2. Keluasan dan kedalaman materi				
2	Kelengkapan materi	3. Kelengkapan materi				
		4. Urutan penyajian materi				
3	Keakuratan materi	5. Ketepatan perumusan tujuan umum				
		6. Ketepatan perumusan tujuan khusus				
		7. Keakuratan konsep, definisi dan fakta				
		8. Keakuratan serta konsistensi istilah dan simbol				
		9. Keakuratan soal evaluasi/tes				
		10. Evaluasi mengandung Umpan balik/penguatan				
		11. Keakuratan acuan pustaka				
4	Kemutahkiran materi	12. Kesesuaian Materi dengan perkembangan informasi dan teknologi				
		13. Kemuktahiran contoh, gambar, ilustrasi				
		14. Kebaruan referensi /pustaka				
5	Kesesuaian dengan kehidupan pelayanan keperawatan	15. Perkembangan dan kemampuan perawat di pelayanan kesehatan				
		16. Kesesuaian dengan lingkungan				
6	Kepekaan terhadap nilai dan norma institusi pelayanan kesehatan	17. Kepekaan terhadap nilai dan norma institusi pelayanan kesehatan				

7	Interaktifitas	18. Mendorong rasa ingin tahu (stimulus)				
		19. Menumbuhkan kreatifitas				
		20. Mengembangkan kecakapan hidup				
		21. Kepuasan terhadap materi yang diberikan				
8	Penggunaan bahasa	22. Keterbacaan				
		23. Kejelasan informasi materi				
		24. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa				
		25. Keefektifan dan efisiensi penggunaan bahasa				

Saran Tambahan:

,,,

Lampiran 2 Matriks Instrumen Uji Validitas Ahli Media Pembelajaran

Judul Media Pembelajaran yang dikembangkan	:	Media pembelajaran berkonten *project-based flipped learning* Pelatihan Keperawatan Dalam Pencapaian Berpikir Kritis Kreatif dan Sikap Spiritual Perawat
Evaluator	:	
Tanggal	:	

Kriteria
SR : Sangat Relevan
R : Relevan
KR : Kurang Relevan
STR : Sangat Tidak Relevan

No	Indikator	Deskripsi	Ahli			
			SR	R	KR	TR
1	Kegrafisan dan fungsi Modul pembelajaran	1. Penggunaan font (jenis dan ukuran)				
		2. Layout dan tata letak				
		3. Ilustrasi, grafis, gambar dan foto				
		4. Desain tampilan				
2	Tampilan Media Pembelajaran	5. Desain tampilan				
		6. Program Kontabilitas (aplikasi dapat dijalankan diberbagai *hardware* dan *software* yang ada)				
		7. Program *Reusable* (sebagian atau keseluruhan program dapat dimanfaatkan kembali untuk mengembangkan pembelajaran lain)				
3	Kualitas dan keefektivan media	8. Ketepatan				
		9. Kesesuaian				
		10. Layouting				
		11. Kejelasan navigasi				
		12. Kreativitas dan pemanfaatan				

Saran Tambahan:

,,,

Ahli Media

(……)
NIP……

Lampiran 3 Matriks Instrumen Uji *One to one Learner*

No	Indikator	Deskripsi	Jawaban responden
1	Kejelasan materi dalam media pembelajaran	1. Penjelasan materi yang mudah dimengerti	
		2. Bagian Materi yang dianggap sulit, dan ragu	
		3. Kejelasan petunjuk dan contoh soal	
		4. Kemudahan mengerjakan latihan soal	
2	Kepuasan terhadap materi dalam media pembelajaran	5. Kepuasan terhadap materi yang diterima	
		6. Kemudahan dalam mengakses media	
3	Waktu yang disediakan dan ketepatan penyelesaian pembelajaran	7. Ketepatan memulai pembelajaran	
		8. Rasional penyelesaian waktu	
4	Sarana dan lingkungan yang mendukung dalam penggunaan media pembelajaran	9. Lokasi pembelajaran mendukung kebutuhan belajar	
		10. Seluruh komponen mendukung keberhasilan belajar	

SARAN:

,,,

Lampiran 4 Matriks Instrumen Uji Kelompok Kecil

PENGANTAR

1. Angket ini diedarkan kepada Anda dengan maksud untuk mendapatkan informasi sehubungan dengan Media Pembelajaran yang kami kembangkan,
2. Informasi yang diperoleh dari Anda sangat berguna bagi kami untuk perbaikan dan pengembangan Media Pembelajaran kedepannya, Untuk itu, Anda tidak perlu ragu dalam mengisi angket ini,
3. Partisipasi Anda dalam memberikan informasi sangat kami harapkan,

Petunjuk Pengisian

1. Pada angket ini terdapat pernyataan-pernyataan,
2. Untuk setiap pernyataan, pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan Anda, kemudian berikan tanda "*Check list*" (☑) pada kolom yang tersedia,
3. Mohon setiap pernyataan dapat diisi seluruhnya

Keterangan:

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
KS : Kurang Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

No	Indikator	Deskripsi	Ahli				
			SS	S	KS	TS	STS
1	Kejelasan materi dalam media pembelajaran	1. Penjelasan materi yang mudah dimengerti					
		2. Bagian Materi yang dianggap sulit, dan ragu					
		3. Kejelasan petunjuk dan contoh soal					
		4. Kemudahan mengerjakan latihan soal					
2	Kepuasan terhadap materi dalam media pembelajaran	5. Kepuasan terhadap materi yang diterima					
		6. Kemudahan dalam mengakses media pembelajaran					
3	ketepatan waktu penyelesaian pembelajaran	7. Ketepatan memulai pembelajaran					
		8. Rasional penyelesaian waktu					
4	Sarana dan lingkungan yang mendukung dalam penggunaan media	9. Lokasi pembelajaran mendukung kebutuhan belajar					
		10. Seluruh komponen					

No	Indikator	Deskripsi	Ahli				
			SS	S	KS	TS	STS
	pembelajaran	mendukung keberhasilan belajar					

Saran

,,,

Lampiran 5 Matrik Instrumen Tes Berpikir Kritis

Petunjuk menjawab soal,

1. Tulis Nama dan Nomor Induk Mahasiswa
2. Bacalah soal dengan seksama
3. Jawablah soal dengan cara melingkari jawaban yang paling benar dengan disertai alasan dibawahnya
4. Waktu pengerjaan 40 menit

Kriteria	Skor
Tidak menjawab atau tidak memberikan alasan sama sekali	0
Memberikan jawaban tetapi salah atau tidak sesuai konsep	1
Memberikan jawaban benar tetapi tidak memberikan alasan	2
Memberikan jawaban benar dan memberikan alasan salah	3
Memberikan jawaban benar dan menunjukkan alasan yang benar	4

Nama Peserta Pelatihan :
NIP/NPP :

No	Soal	Ahli			
		TR	KR	R	SR
1	Kondisi gawat darurat dapat terjadi dimana saja dan bisa terjadi kapan saja sehingga perlu aspek legal dalam penanggulangan kegawatdaruratan, Dibawah ini merupakan dasar hukum yang melandasi penanganan gawat darurat bagi perawat…, a. UU Rumah sakit no 44 tahun 2009 bab 1 pasal 1 ayat 1 b. Permenkes No 26 tahun 2019 pasal 19 c. Permenkes No 26 tahun 2019 pasal 20 d. UU no 36 tahun 2009 tentang kesehatan pasal 58 e. UU no 38 tahun 2014 tentang tenaga kesehatan pasal 35 Alasan: ……				
2	Konsep kegawatdaruratan berdasarkan Permenkes RI no 19 tahun 2016 dapat dijelaskan dalam pernyataan berikut ini…… a. Kondisi klinis pasien sakit lama dan sedang dalam proses pengobatan b. Kondisi klinis pasien dengan gangguan psikologis c. Kondisi klinis pasien yang memerlukan tindakan medis segera untuk mencegah kecacatan dan penyelamatan nyawa d. Kondisi klinis pasien yang memerlukan pemeriksaan dokter e. Kondisi klinis pasien dengan riwayat penyakit kronis atau keganasan Alasan: ……				

No	Soal	Ahli			
		TR	KR	R	SR
3	SPGDT bertujuan untuk meningkatkan akses dan mutu pelayanan kegawatdaruratan dengan pelaksanaan kegiatan pra rumah sakit, internal rumah sakit dan eksternal rumah sakit, Dibawah ini merupakan kegiatan yang terjadi pra rumah sakit… a. Persiapan rujukan pasien antar rumah sakit b. Persiapan rujuan pasien ketempat pelayanan kesehatan pertama c. Penanganan oleh multidisiplin profesi d. Penanganan bantuan hidup lanjut e. Penanganan melibatkan ruang operasi atau intensif Alasan: ……				
4	Sistem koordinasi lintas sector dalam SPGDTdidukung oleh berbagai multidisiplin profesi untuk menyelenggarakan kegiatan pelayanan secara terpadu, Kegiatan mana pernyataan berikut ini yang merupakan SPGDT sehari-hari a. Penanganan kejadian pasien gagal jantung b. Penanganan kejadian banjir c. Penanganan kejadian tanah longsor d. Penangan kejadian gempa bumi e. Penanganan kejadian kebakaran Alasan: ……				
5	Upaya penanganan kegawatdaruratan pra rumah sakit dengan melibatkan empowering masyarakat dapat dilakukan dengan kegiatan…… a. Pencegahan kejadian kebakaran b. Pencegahan kasus gagal jantung c. Pelatihan bantuan hidup d. Penangan kejadian gempa bumi e. Penanganan kejadian tanah longsor Alasan: ……				
6	Tatalaksana pertama pada kasus henti nafas dan henti jantung adalah bagian integral dari rantai penanganan pasien gawat darurat, Tindakan BHD bertujuan untuk… a. Memulihkan kondisi pasien b. Mencegah berhentinya sirkulasi c. Memberikan kecepatan bantuan d. Melindungi korban e. Memberikan kompresi Alasan: ……				
7	Terdapat beberapa ketentuan yang menjadi dasar dalam melakukan Bantuan Hidup Dasar di antaranya adalah: a. Mengutamakan keamanan penolong				

No	Soal	Ahli			
		TR	KR	R	SR
	b. Mengutamakan keamanan pasien c. Mengutamakan keamanan lingkungan d. Mengutamakan keamanan alat-alat e. Mengutamakan keamanan orang disekitar korban Alasan: ……				
8	Manfaat utama melakukan tindakan BHD adalah…, a. Memberikan rasa nyaman b. Mengurangi rasa nyeri c. Mengembalikan fungsi jantung dan paru-paru d. Mengembalikan fungsi otak e. Mengembalikan fungsi indera Alasan: ……				
9	Tahapan dalam melakukan BHD dapat dilaksanakan dengan mengikuti langkah- langkah sesuai guideline AHA 2020 sebagai berikut, a. D-R-S-A-B-C b. D-R-A-S-B-C c. D-R-S-B-A-C d. D-R-S-C-A-B e. C-A-B-D-R-S Alasan: ……				
10	Menghadapi pasien dewasa yang mengalami tersedak, kita harus memberikan pertolongan yang cepat dan tepat, setelah menilai kondisi pasien dan menyampaikan maksud untuk menolong selanjutnya tindakan yang dilakukan adalah …, a. Memposisikan tangan melingkar perut abdominal thrust b. Memposisikan kaki di antara penolong diantara kaki korban dari belakang c. Melakukan sodokan 2 jari diatas pusat d. Melakukan sodokan didada e. Melakukan back blow Alasan: ……				
11	Kejadian kegawatdaruratan yang terjadi di masyarakat dapat disebabkan oleh faktor risiko yang dapat dimodifikasi dan faktor risiko yang tidak dapat dimodifikasi, Faktor risiko yang dapat dimodifikasi adalah …… a. Penyakit DM b. Umur c. Jenis kelamin d. Ras e. Keturunan				

No	Soal	Ahli			
		TR	KR	R	SR
	Alasan: ……				
12	Gejala dan tanda kejadian sakit, cedera, kecelakaan yang sering terjadi di masyarakat dapat dilihat berupa a. Henti nafas b. Umur c. Jenis kelamin d. Ras e. Keturunan Alasan: ……				
13	Penilaian awal kejadian sakit, cedera, dan kecelakaan membutuhkan penanganan segera, Penilaian awal dapat dilihat dari adanya tanda berikut, a. Penurunan kesadaran b. Penurunan kadar gula c. Penurunan kadar haemoglobin d. Penurunan fungsi motorik e. Peningkatan leukosit Alasan: ……				
14	Keadaan henti jantung pada korban kecelakaan yang mengalami cedera leher dan kepala yang parah dapat dilakukan dengan melakukan perabaan pada arteri… a. Arteri karotis b. Arteri koronaria c. Arteri brachialis d. Arteri femoralis e. Arteri dorsalis pedis Alasan: ……				
15	Keadaan henti jantung pada bayi dapat dilakukan dengan melakukan perabaan pada arteri ……,, a. Arteri karotis b. Arteri koronaria c. Arteri brachialis d. Arteri femoralis e. Arteri dorsalis pedis Alasan: ……				
16	Penilaian awal kejadian sakit, cedera, dan kecelakaan yang mengalami henti nafas dapat dilakukan dengan cara a. Menepuk bahu korban b. Memanggil nama korban c. Melihat gerakan dinding dada d. Memberikan rangsangan nyeri e. Meraba nadi karotis Alasan: ……				

No	Soal	Ahli			
		TR	KR	R	SR
17	Ketika menemukan korban kecelakaan pertama kali hal penting yang perlu disampaikan kepada petugas ambulan adalah a. Mekanisme kejadian b. Riwayat penyakit terdahulu c. Hasil pemeriksaan laboratorium d. Hasil pemeriksaan penunjang diagnostic e. Kondisi kerusakan kendaraan Alasan: ……				
18	Alur pertolongan sesuai dengan prinsip alur kegawatdaruratan yang dapat diberikan dengan melakukan a. Mengamankan diri, pasien dan lingkungan b. Memberikan bantuan pernafasan c. Memberikan compresi jantung d. Meminta bantuan emergency medical service e. Meminta bantuan ambulan Alasan: ……,,				
19	Tahapan penanganan kegawatdaruratan setelah pasien dinyatakan aman selanjutnya tindakan perawat adalah …,, a. Memberikan bantuan pernafasan b. Memberikan compresi jantung c. Memeriksa respon pasien d. Meminta bantuan emergency medical service e. Meminta bantuan ambulan Alasan: ……				
20	Pada kasus kegawat daruratan bayi tindakan yang dilakukan pada keadaan henti jantung dengan penolong 2 orang adalah ……, a. Melakukan tindakan compresi jantung paru 15 :2 b. Melakukan tindakan compresi jantung paru 30:2 c. Melakukan chest thrust d. Melakukan back blow e. Melakukan finger swap Alasan: ……				
21	Tindakan pada bayi setelah diberikan bantuan untuk mengatasi tersedak tidak berhasil karena benda asing tidak keluar selanjutnya tindakan yang dilakukan adalah…, a. Meletakan bayi diatas alas yang keras b. Memberikan kepada ibu bayi c. Memberikan selimut untuk mencegah hipotermi d. Memanggil bantuan e. Memberikan compresi				

No	Soal	Ahli			
		TR	KR	R	SR
	Alasan: ……				
22	Tindakan membuka jalan nafas pada pasien dengan cedera leher adalah… a. Head tilt b. Chin lift c. Jaw thrust d. Neck tilt e. Ekstensi kepala Alasan: ……				
23	Seorang laki-laki dibawa ke unit gawat darurat, setelah dilakukan pemeriksaan didapatkan kondisi nadi teraba dan henti nafas, Maka tindakan yang akan harus dilakukan adalah a. Memanggil bantuan b. Memasang infus c. Memberikan oksigen 10 lt/menit d. Memberikan bantuan nafas e. Memasang alat bantu nafas Alasan: ……				
24	Teknik komprei pertama pada korban tidak sadar dengan penolong 2 orang adalah a. 30 kali b. 15 kali c. 25 kali d. 100 kali e. 120 kali Alasan: ……				
25	Indikasi untuk dilakukan resusitasi jantung paru dilakukan pada pasien yang mengalami kondisi… a. Pasien sesak nafas b. Pasien tidak sadar c. Pasien mengalami perburukan kondisi d. Pasien henti jantung dan henti nafas e. Pasien dengan penurunan kesadaran Alasan: ……				
26	Ketika terjadi henti nafas pada pasien penting untuk melakukan bantuan nafas, Pada saat masa pandemi kita dapat memberikan Bantuan dengan cara… a. Bantuan Kompresi jantung b. Bantuan nafas mulut kemulut c. Bantuan nafas mulut ke hidung d. Bantuan nafas mulut ke stoma e. Bantuan nafas dengan bag valve mask				

No	Soal	Ahli			
		TR	KR	R	SR
	Alasan: ……				
27	Setiap tindakan yang diberikan kepada korban dapat terjadi komplikasi baik ringan sedang maupun berat, Komplikasi sebagai akibat dari tindakan Resusitasi jantung paru adalah… a. Patah tulang dada b. Patah tulang pelvis c. Patah tulang klavikula d. Perdarahan abdomen e. Patah tulang scapula Alasan: ……				
28	Prinsip pelaksanaan kompresi jantung pada bayi adalah dengan menggunakan 2 jari dengan posisi yang tepat …, a. Dua jari dibawah prosesus xipoideus b. Diatas jantung pada dada sebelah kiri c. Dua jari diantara garis kedua putting susu d. Setengah bagian bawah sternum tulang dada e. Dua jari diatas pusat Alasan: ……				
29	Ditemukan korban tenggelam, penolong telah menggunakan alat pelindung diri dan korban telah ada diposisi yang aman, Setelah dilakukan pemeriksaan korban tidak berespon, maka tindakan selanjutnya adalah… a. Memanggil bantuan b. Memeriksa nadi karotis c. Memberikan kompresi d. Memeriksa pernafasan e. Memberikan komresi dan bantuan pernafasan 30:2 Alasan: ……				
30	Penyebab sumbatan jalan nafas dapat disebabkan adanya benda asing, tersedak, maka tindakan yang dapat diberikan pada pasien dewasa tersedak adalah… a. Melakukan komresi jantung b. Melakukan chest trust c. Memberikan kompresi dan bantuan pernafasan d. Memberikan bantuan nafas e. Melakukan backblow Alasan: ……				
31	Pasien kecelakaan didapatkan dengan nadi teraba dan nafas tidak ada, tindakan selanjutnya yang diberikan adalah…				

No	Soal	Ahli			
		TR	KR	R	SR
	a. Melakukan komresi jantung 30 kali b. Memberikan bantuan nafas 10-12 kali/menit c. Memberikan kompresi dan bantuan pernafasan 30:2 d. Memberikan bantuan nafas 2 kali e. Melakukan pemeriksaan jalan nafas Alasan: ……				
32	Tindakan menjaga kondisi korban atau pasien tetap stabil selama pertolongan pertama dengan tujuan mengurangi cedera tambahan, mengurangi nyeri pada korban adalah tindakan a. Stabilisasi b. Evakuasi c. Transportasi d. Mobilisasi e. Medikasi Alasan: ……				
33	Pada kegiatan stabilisasi fungsi pemasangan bidai/spalk adalah untuk mempertahankan posisi tulang syarat pemsangan bidai adalah: a. Ukuran lebar dan panjang b. Panjang tidak melewati dua sendi c. lapisan keras agar tidak membuat sakit d. Bidai harus dapat mempertahankan kedudukan dua sendi tulang yang patah, e. Bidai tidak boleh terlalu kencang atau ketat Alasan: ……				
34	Tindakan stabilisasi dalam kontrol perdarahan dapat dilakukan dengan pembalutan dan mengawasi tanda-tanda syok, Tanda syok yang dapat diamati adalah a. Bibir pucat b. Penurunan tekanan darah c. Peningkatan nadi d. Nyeri e. Berkeringat Alasan: ……				
35	Kegiatan evaluasi korban dapat dilakukan dengan alat dan tanpa alat, Kebijakan sistem evakuasi sangat tergantung pada beberapa subsistem a. Kondisi medan dan lokasi b. Transportasi c. Sumber daya manusia d. Komunikasi e. Kebijakan pemerintah				

No	Soal	Ahli			
		TR	KR	R	SR
	Alasan: ……				
36	Melakukan pemindahan pasien dari tempat kejadian ke tempat yang lebih aman dapat dilakukan dengan sendiri dengan menggunakan alat …, a. Scope stretcher b. Long spine board c. Kain/sprei d. Neck collar e. Brancard Alasan: ……				
37	Ketika mendapatkan korban pengendara sepeda motor memakai helm kecelakaan tetapi sudah berada dipinggir jalan, yang pertama dilakukan adalah…, a. Membuka baju korban b. Membuka helm korban c. Memberikan bantuan nafas d. Memberikan bantuan kompresi jantung e. Menghentikan perdarahan Alasan: ……				
38	Teknik mobilisasi adalah teknik yang menggunakan dan membutuhkan mekanika tubuh yang sesuai sehingga memungkinkan penolong untuk menggerakan, mengangkat atau memindahkan korban dengan aman dan juga melindungi dari cedera yang lebih parah, Pada pasien yang mengalami perdarahan hebat evaluasi pertama yang penting diperhatikan adalah…… a. Kepatenan jalan nafas b. Pembalutan c. Pembidaian d. Pemindahan ke brankar e. Posisi pasien stabil Alasan: ……				
39	Tindakan yang penting diperhatikan pada korban dengan cedera tulang leher adalah a. Memindahkan dengan Scope stretcher b. Memindahkan dengan long spine board c. Memindahkan dengan Kain/sprei d. Memindahkan dengan memasang Neck collar lebih dulu e. Memindahkan dengan Brancard Alasan: ……				
40	Pasien yang sudah dilakukan stabilisasi, evakuasi kemudian dilakukan trasportasi ke tempat pelayanan kesehatan yang sesuai, selam transportasi perlu dilakukan				

No	Soal	Ahli			
		TR	KR	R	SR
	observasi yang meliputi: a. Teraba nadi carotis dan pernafasan b. Terpasangnya stabilisasi cervical c. Terpasang bidai d. Telah dilakukan pembalutan e. Posisi korban telah aman Alasan: ……				

Lampiran 6 Matriks Instrumen Berpikir Kreatif

Ceklist Standar Operasional Prosedur Pelaksanaan Resusitasi Jantung Paru Pada Orang Dewasa

Nama Peserta Pelatihan :

NIP/NPP :

No	Tahapan Tindakan	Skor Poin Penilaian				Nilai
		1	2	3	4	
1	**D: Danger** Perhatikan bahaya dan keselamatan (amankan diri, lingkungan dan pasien)					
2	**R: Respons** Cek respon pasien, nilai kesadaran dengan suara, tepukan dan rangsang nyeri,					
3	**Tidak Ada Respon (*Unresponse*) dan *S: Shout for help*** Bila pasien tidak sadar, panggil bantuan, minta tolong aktifkan emergency service, panggil ambulan dan Bawakan AED					
4	**Cek C: *Circulation*, A: *Airway*, B: *Breathing*** Cek nadi < 10 detik (nadi karotis pada orang dewasa dan Jalan Napas serta Pernapasan (*look, listen, feel*)					
5	Bila nadi tidak teraba maka segera posisikan pasien terlentang dialas yang keras dan datar					
6	**Tentukan Posisi Tangan untuk CPR** Tentukan lokasi pada orang dewasa melakukan chest compresi di tengah sternum di antara kedua putting susu					
7	**Posisikan Kedua Tangan** Posisikan tumit tangan pada posisi yang ditentukan dan jari tangan saling mengunci					
8	**Lakukan RJP yang berkualitas dengan Perbandingan 30 Kompresi dan 2x Ventilasi (HQCPR)** Lakukan kompresi dengan kedalaman (1/3 bagian anterior posterior dada untuk bayi dan anak, minimal 5 cm – 6 cm untuk dewasa, Kompresi dilakukan dengan frekwensi 30 kali/menit, Buka jalan nafas (gunakan teknik triple manuver→*head-tilt chin lift, jaw thrust*), Berikan nafas bantuan 2 kali ventilasi sampai ada pengembangan dada Lakukan RJP selama 5 siklus dengan rasio 30:2 (1-2 penolong untuk orang dewasa, kecepatan kompresi dada 100-120 kali/menit					
9	**Cek Nadi dan Napas setelah (5 siklus apabila menggunakan AED atau DC Syok atau setelah ada ROSC)**					

No	Tahapan Tindakan	Skor Poin Penilaian				Nilai
		1	2	3	4	
	Periksa Kembali nadi, Bila nadi tidak teraba lakukan kembali kompresi sebanyak lima siklus (perlu ganti penolong 1 untuk mencegah kelelahan) Bila nadi teraba periksa pernafasan					
10	***Rescue Breathing* (Bantuan Napas)** Bila nadi teraba nafas tidak ada/tidak adekuat/gasping maka berikan bantuan pernafasan 10-12 kali/menit (20-24 x/menit) atau 1 kali bantuan nafas setiap 5-6 detik					
11	**Berikan *Recovery Position*** Bila nadi dan pernafasan adekuat berikan posisi pemulihan (*recovery position*) dan lakukan monitoring nadi setiap 2 menit pasca ROSC					
	Jumlah tindakan					
	Skor = jumlah tindakan/total skor x 100					

Keterangan:
Nilai 1 : tidak disebutkan tidak dilakukan
Nilai 2 : disebutkan tidak dilakukan
Nilai 3 : tidak disebutkan tapi dilakukan
Nilai 4 : disebutkan dan dilakukan

Kriteria:

Sangat kreatif : (76-100)
Kreatif : (50-75)
Cukup kreatif : (26-50)
Kurang kreatif : (< 25)

Lampiran 7 Lampiran Ceklist Standar Operasional Prosedur Pelaksanaan Resusitasi Jantung Paru Bayi/anak

Nama Peserta Pelatihan :
NIP/NPP :

No	Tahapan Tindakan	Skor Poin Penilaian				Nilai
		1	2	3	4	
1	**D: Danger** Perhatikan bahaya dan keselamatan (amankan diri, lingkungan dan pasien)					
2	**R: Respons** Cek respon pasien, nilai kesadaran dengan suara, tepukan dan rangsang nyeri,					
3	**Tidak Ada Respon (*Unresponse*) dan *S: Shout for help*** Bila pasien tidak sadar, panggil bantuan, minta tolong aktifkan emergency service, panggil ambulan dan Bawakan AED, segera posisikan pasien terlentang dialas yang keras dan datar					
4	**Cek C: *Circulation*, A: *Airway*, B: *Breathing*** Cek nadi < 10 detik (nadi brachialis pada bayi dan Jalan Napas serta Pernapasan (*look, listen, feel*)					
5	**Bila nadi teraba, nafas tidak ada** segera berikan bantuan nafas 1 kali setiap 2-3 detik (20-30 kali/menit), kemudian evaluasi kembali nadi dan pernafasan					
6	**Bila nadi < 60 kali/menit disertai tanda hipoperfusi segera lakukan CPR** Tentukan lokasi pada bayi di tengah sternum atau garis sejajar kedua putting susu					
7	**Posisikan Tangan** Posisikan tangan kompresi dada dengan 2 jari (Jika pennolong tidak dapat secara fisik melingkari dada korban) atau 2 ibu jari tangan melingkari dada (direkomendasikan ketika CPR disediakan oleh 2 penolong), Untuk anak-anak bisa menggunakan teknik 1 atau 2 tangan untuk dilakukan kedalaman kompresi yang direkomendasikan (setidaknya sepertiga anterior-posterior diameter dada) 4 cm untuk bayi dan 5 cm untuk anak					
8	**Lakukan RJP yang berkualitas** dengan Perbandingan 30 Kompresi dan 2x Ventilasi (1 penolong) dan 15 kompresi 2 kali ventilasi (2 penolong)					
9	**Cek Nadi dan Napas setiap 2 menit (5 siklus apabila menggunakan AED atau DC Syok atau setelah ada ROSC)**					

No	Tahapan Tindakan	Skor Poin Penilaian				Nilai
		1	2	3	4	
	Bila nadi teraba periksa pernafasan					
10	***Rescue Breathing* (Bantuan Napas)** Bila nadi teraba nafas tidak ada/tidak adekuat/gasping maka berikan bantuan pernafasan 20-30 kali/menit					
11	**Berikan *Recovery Position*** Bila nadi dan pernafasan adekuat berikan posisi pemulihan (*recovery position*) dan lakukan monitoring nadi setiap 2 menit pasca ROSC					
	Jumlah tindakan					
	Skor = jumlah tindakan/total skor x 100					

Lampiran 8 Ceklist Standar Operasional Prosedur *Chocking* Pada Bayi

Nama Peserta Pelatihan :
NIP/NPP :

No	Tindakan	Skor Penilaian				Nilai
		1	2	3	4	
1	Penilaian awal adanya sumbatan jalan nafas a. Bayi kebiruan b. Batuk c. Kesulitan bernafas d. Tidak sadar					
2	Berikan penjelasan kepada orang tua bayi untuk menolong					
3	Ambil bayi kemudian letakan kepala dan badan bayi diantara kedua lengan, pegang muka letakan diantara kedua paha penolong					
4	**Backblow** • Posisikan bayi sesuai tindakan dengan meletakan posisi tengkurap diatas lengan penolong dan bertumpu pada paha • Berikan hentakan diantara scapula sebanyak 5 kali • Balikan posisi bayi kemudian berikan tekanan dengan menggunakan jari telunjuk di posisi tempat melakukan RJP • Lakukan secara berulang sampai benda asing keluar atau bayi tidak sadar					
5	Bila bayi tidak sadar posisikan bayi terlentang kemudian panggil bantuan ambulan					
6	Lakukan chest kompresi sebanyak 30 kali					
7	Periksa jalan nafas, buka jalan nafas dengan teknik headtilt chin lift, bila ada sumbatan segera keluarkan					
8	Periksa pernafasan dengan merasakan, mendengar suara nafas, melihat gerakan dada					
9	Bila tidak ada nafas berikan bantuan nafas dan lihat gerakan dada, bila tidak ada gerakan dada, reposisi dan lakukan headtilt chin lift Berikan bantuan nafas kembali bila nafas tidak ada mulai lagi prosedur no 7					

10	Periksa nadi bila nadi teraba, nafas tidak ada berikan bantuan nafas Bila nadi tidak teraba lakukan RJP Bila nadi teraba dan nafas ada berikan posisi recovery					
	Jumlah tindakan					
	Skor = jumlah tindakan/total skor x 100					

Keterangan:
Nilai 1 : tidak disebutkan tidak dilakukan
Nilai 2 : disebutkan tidak dilakukan
Nilai 3 : tidak disebutkan tapi dilakukan
Nilai 4 : disebutkan dan dilakukan

Kriteria:

Sangat kreatif	: (76-100)
Kreatif	: (50-75)
Cukup kreatif	: (26-50)
Kurang kreatif	: (< 25)

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 9 Ceklist Standar Operasional Prosedur *Choking* Pada Orang Dewasa

Nama Peserta Pelatihan :
NIP/NPP :

No	Tindakan	Skor penilaian				Nilai
		1	2	3	4	
1	Penilaian awal memastikan pasien tersedak a. Dengan memanggil pasien, melihat ekspresi muka, tanda obstruksi dengan memegang leher, tidak bisa bersuara					
2	Menyampaikan maksud dan tujuan untuk menolong					
3	Ambil posisi dibelakang pasien, posisi kaki penolong diantara kedua kaki pasien untuk menahan beban berat badan pasien					
4	**Abdominal thrust** Posisikan lengan melingkari perut Tentukan posisi tangan 2 jari diatas pusar pasien Buat kepalan tangan kemudian telapak tangan lainnya menutupi **Chest trust** Posisikan lengan melingkari dada Tentukan posisi tangan diantara putting susu					
5	Berikan dorongan atau hentakan kearah dalam dan keatas (abdominal thrust) Berikan dorongan atau hentakan kearah pasien tegak lurus (chest Thrust)					
6	Lakukan tindakan sampai benda asing keluar atau pasien tidak sadar					
7	Bila pasien tidak sadar posisikan terlentang dan berikan bantuan seperti pada RJP					
	Jumlah					
	Jumlah tindakan /skor total x 100					

Keterangan:
Nilai 1 : tidak disebutkan tidak dilakukan
Nilai 2 : disebutkan tidak dilakukan
Nilai 3 : tidak disebutkan tapi dilakukan
Nilai 4 : disebutkan dan dilakukan

Kriteria: 1) Sangat kreatif (76-100), 2) Kreatif (50-75), Cukup kreatif (26-50), 4) Kurang kreatif (< 25)

Lampiran 10 Matriks Instrumen Sikap Spiritual

Pernyataan Sikap Spiritual
Nama Peserta Pelatihan :
NIP/NPP :

Subskala	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
Kebermaknaan	1. Saya tahu apa posisi saya dalam kehidupan ini 2. Saya mengalami hal-hal yang saya lakukan sebagai sesuatu yang berarti 3. Hidup saya memiliki arti dan tujuan					
Kepercayaan	4. Saya mendekati dunia dengan kepercayaan 5. Dalam masa-masa sulit, saya menjaga kedamaian batin saya 6. Apapun yang terjadi, saya mampu menghadapi kehidupan 7. Saya mencoba menerima kehidupan apa adanya					
Penerimaan	8. Saya menerima bahwa saya tidak memegang kendali penuh atas jalan hidup saya 9. Saya sadar bahwa setiap kehidupan memiliki takdirnya sendiri 10. Saya menerima bahwa saya tidak dapat mempengaruhi semuanya 11. Saya menerima bahwa hidup pasti terkadang membawa saya kesakitan					
Kesadaraan saat ini	12. Saya merasa sulit untuk tetap fokus pada apa yang terjadi di masa sekarang 13. Ketika saya sibuk melakukan sesuatu, saya menemukan pikiran saya mengembara 14. Sepertinya saya "berjalan dengan otomatis" tanpa banyak menyadari apa yang saya lakukan 15. Saya mendapati diri saya melakukan sesuatu tanpa memperhatikan					
Perhatian kepada orang lain	16. Penting bagi saya bahwa saya dapat melakukan sesuatu untuk orang lain					

Subskala	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
	17. Saya menerima penderitaan orang lain 18. Saya mencoba memberikan kontribusi yang berarti bagi masyarakat 19. Saya ingin berarti bagi orang lain					
Hubungan dengan alam	20. Keindahan alam menggerakkan saya 21. Ketika saya berada di alam, saya merasakan koneksi yang kuat 22. Saya memiliki pengalaman di mana sifat realitas menjadi jelas bagi saya					
Pengalaman transedental	23. Saya memiliki pengalaman di mana saya tampaknya bergabung dengan kekuatan atau kekuatan yang lebih besar dari diri saya sendiri 24. Saya memiliki pengalaman di mana segala sesuatu tampaknya menjadi bagian dari keseluruhan yang lebih besar 25. Saya memiliki pengalaman di mana semuanya tampak sempurna 26. Saya memiliki pengalaman di mana saya tampaknya naik di atas diri saya sendiri 27. Ada Tuhan atau kekuatan yang lebih tinggi dalam hidup saya yang memberi saya bimbingan					
Aktifitas spiritual	28. Saya berbicara tentang tema spiritual dengan orang lain (tema seperti makna hidup, kematian atau agama) 29. Saya bermeditasi atau berdoa, atau meluangkan waktu dengan cara lain untuk menemukan kedamaian batin 30. Saya menghadiri sesi, lokakarya, dll yang berfokus pada spiritualitas atau agama					
Skor/total skor x 100						

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

R : Ragu-ragu

TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

Kriteria:
Sangat tinggi : (76-100)
Tinggi : (50-75)
Cukup : (26-50)
Kurang : (< 25)

Lampiran 11 Hasil Validasi Ahli Terhadap Instrumen Test

No soal	A1	A2	A3	A4	A5	S1	S2	S3	S4	S5	Total	n(c-1)	V
1	2	2	3	3	4	1	1	2	2	3	9	15	0.60
2	4	2	3	3	4	3	1	2	2	3	11	15	0.73
3	4	3	4	2	4	3	2	3	1	3	12	15	0.80
4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	14	15	0.93
5	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	13	15	0.87
6	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	14	15	0.93
7	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	13	15	0.87
8	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	14	15	0.93
9	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	14	15	0.93
10	4	3	2	3	4	3	2	1	2	3	11	15	0.73
11	2	4	3	2	4	1	3	2	1	3	10	15	0.67
12	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	13	15	0.87
13	4	3	3	3	4	3	2	2	2	3	12	15	0.80
14	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	13	15	0.87
15	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	13	15	0.87
16	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	13	15	0.87
17	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	13	15	0.87
18	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	14	15	0.93
19	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	13	15	0.87
20	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	14	15	0.93
21	3	3	4	3	4	2	2	3	2	3	12	15	0.80
22	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	13	15	0.87
23	4	3	3	3	4	3	2	2	2	3	12	15	0.80
24	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	13	15	0.87
25	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	14	15	0.93
26	3	3	4	3	4	2	2	3	2	3	12	15	0.80
27	4	3	3	3	4	3	2	2	2	3	12	15	0.80
28	4	3	3	3	4	3	2	2	2	3	12	15	0.80
29	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	14	15	0.93
30	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	13	15	0.87
31	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	13	15	0.87
32	4	3	3	3	4	3	2	2	2	3	12	15	0.80
33	4	3	3	3	4	3	2	2	2	3	12	15	0.80
34	3	4	3	3	4	2	3	2	2	3	12	15	0.80
35	3	3	3	4	4	2	2	2	3	3	12	15	0.80
36	3	3	3	3	4	2	2	2	2	3	11	15	0.73
37	3	3	4	3	4	2	2	3	2	3	12	15	0.80
38	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	13	15	0.87

No soal	A1	A2	A3	A4	A5	S1	S2	S3	S4	S5	Total	n(c-1)	V
39	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	15	15	1.00
40	4	4	2	3	4	3	3	1	2	3	12	15	0.80
Ko-A	**150**	**125**	**140**	**129**	**160**	**110**	**85**	**100**	**89**	**120**	**504**	**600**	**0.84**

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 12 Hasil Validasi Ahli Instrumen Befikir Kreatif

No	A1	A2	A3	A4	A5	S1	S2	S3	S4	S5	total S	n(c-1)	V
1	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	13	15	0.87
2	4	3	3	3	4	3	2	2	2	3	12	15	0.80
3	4	3	3	3	4	3	2	2	2	3	12	15	0.80
4	3	4	3	3	4	2	3	2	2	3	12	15	0.80
5	3	3	3	4	4	2	2	2	3	3	12	15	0.80
6	3	3	3	3	4	2	2	2	2	3	11	15	0.73
7	3	3	4	3	4	2	2	3	2	3	12	15	0.80
8	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	13	15	0.87
9	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	15	15	1.00
10	4	4	3	3	4	3	3	2	2	3	13	15	0.87
Ko-A	**36**	**33**	**33**	**33**	**40**	**26**	**23**	**23**	**23**	**30**	**125**	**150**	**0.83**

Lampiran 13 Hasil Validasi Ahli Instrumen Sikap Spiritual

No	A1	A2	A3	A4	A5	S 1	S 2	S 3	S 4	S 5	tota l	n(c-1)	V
1	4	3	3	3	4	3	2	2	2	3	12	15	0.80
2	4	3	3	3	4	3	2	2	2	3	12	15	0.80
3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	14	15	0.93
4	4	3	3	2	4	3	2	2	1	3	11	15	0.73
5	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	13	15	0.87
6	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	13	15	0.87
7	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	14	15	0.93
8	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	13	15	0.87
9	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	14	15	0.93
10	4	3	4	2	4	3	2	3	1	3	12	15	0.80
11	4	3	4	2	4	3	2	3	1	3	12	15	0.80
12	4	3	3	3	4	3	2	2	2	3	12	15	0.80
13	4	3	4	2	4	3	2	3	1	3	12	15	0.80
14	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	13	15	0.87
15	4	3	4	2	4	3	2	3	1	3	12	15	0.80
16	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	13	15	0.87
17	4	3	3	2	4	3	2	2	1	3	11	15	0.73
18	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	14	15	0.93
19	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	13	15	0.87
20	4	3	4	2	4	3	2	3	1	3	12	15	0.80
21	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	13	15	0.87
22	4	3	3	3	4	3	2	2	2	3	12	15	0.80
23	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	14	15	0.93
24	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	13	15	0.87
25	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	14	15	0.93
26	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	13	15	0.87
27	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	13	15	0.87
28	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	13	15	0.87
29	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	14	15	0.93
30	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	13	15	0.87
Ko-A	**120**	**91**	**109**	**94**	**120**	**90**	**61**	**79**	**64**	**90**	**384**	**450**	**0.85**

Lampiran 14 Hasil Uji Coba Test Berpikir Kritis

No Kode Perawat	No. Butir Soal																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	1	1	1	4	4	4	3	2	2	4	3	4	1	4	3	1	3	4	4
2	2	1	1	4	3	2	4	4	2	2	4	3	3	1	4	4	1	4	4	2
3	2	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2
4	4	1	2	1	4	4	4	4	2	2	4	2	4	1	2	4	4	4	4	2
5	4	1	1	1	4	4	4	4	3	2	4	4	4	1	4	4	1	4	4	2
6	4	1	1	1	4	4	2	2	2	2	2	2	4	1	2	4	1	2	2	2
7	4	1	1	1	4	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2
8	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2
9	2	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	2	4	2	2	1	1	2	2
10	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2
11	4	1	1	1	2	4	2	3	2	2	2	1	4	1	2	2	1	3	2	2
12	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4
13	4	1	1	1	4	3	4	2	2	2	4	2	1	2	2	4	1	2	2	2
14	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	3
15	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2
16	2	1	2	1	4	4	4	2	2	1	4	4	2	2	2	4	1	2	4	1
17	1	3	2	1	4	1	1	1	1	2	1	1	4	2	2	2	1	1	2	2
18	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2
19	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2
20	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2
21	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	2	4	4	1
22	2	1	2	1	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2
23	2	1	2	1	3	2	1	1	3	3	1	1	2	3	2	2	1	1	2	2
24	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2
25	4	1	2	1	4	4	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2
26	4	1	1	1	2	4	2	3	4	0	2	2	4	1	4	2	4	3	4	4
27	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2
28	4	1	1	2	4	3	4	4	4	4	4	1	4	1	2	2	1	4	2	2
29	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	1	4	4	2
30	1	1	2	1	4	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	4	1	1	2	2
31	1	1	2	1	4	1	3	1	2	2	3	1	4	2	1	4	1	1	4	2
32	4	1	1	1	4	4	4	3	4	4	4	1	4	1	2	3	1	3	2	2
33	4	1	1	1	2	2	4	4	2	2	4	2	2	2	1	4	1	4	4	4
34	4	1	1	1	4	4	4	1	4	4	4	1	4	1	2	4	1	1	4	3
35	4	1	2	1	4	4	4	4	2	2	4	2	4	1	2	4	4	4	4	2
36	4	1	1	1	4	4	4	4	3	2	4	4	4	1	4	4	1	4	4	2
37	4	1	1	1	4	4	2	2	2	2	2	2	4	1	2	4	1	2	2	2
38	4	1	1	1	4	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2

No Kode Perawat	No. Butir Soal																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
39	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2
40	2	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	2	4	2	2	1	1	2	2
41	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2
42	4	1	1	1	2	4	2	3	2	2	2	1	4	1	2	2	1	3	2	2
43	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4
44	4	1	1	1	4	3	4	2	2	2	4	2	1	2	2	4	1	2	2	2
45	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	3
46	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2
47	2	1	2	1	4	4	4	2	2	1	4	4	2	2	2	4	1	2	4	1
48	1	3	2	1	4	1	1	1	1	2	1	1	4	2	2	2	1	1	2	2
49	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2
50	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2
51	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2
52	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	2	4	4	1
53	2	1	2	1	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2
54	2	1	2	1	3	2	1	1	3	3	1	1	2	3	2	2	1	1	2	2
55	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2
56	4	1	2	1	4	4	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2
57	4	1	1	1	2	4	2	3	4	0	2	2	4	1	4	2	4	3	4	4
58	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2
59	4	1	1	2	4	3	4	4	4	4	4	1	4	1	2	2	1	4	2	2
60	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	1	4	4	2
61	1	1	2	1	4	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	4	1	1	2	2
62	1	1	2	1	4	1	3	1	2	2	3	1	4	2	1	4	1	1	4	2
63	4	1	1	1	4	4	4	3	4	4	4	1	4	1	2	3	1	3	2	2
64	4	1	1	1	2	2	4	4	2	2	4	2	2	2	1	4	1	4	4	4
65	4	1	1	1	4	4	4	1	4	4	4	1	4	1	2	4	1	1	4	3
66	4	1	1	1	2	4	2	3	2	2	2	1	4	1	2	2	1	3	2	2
67	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4
68	4	1	1	1	4	3	4	2	2	2	4	2	1	2	2	4	1	2	2	2
69	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	3
70	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2
71	2	1	2	1	4	4	4	2	2	1	4	4	2	2	2	4	1	2	4	1
72	1	3	2	1	4	1	1	1	1	2	1	1	4	2	2	2	1	1	2	2
73	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2
74	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2
75	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2
76	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	2	4	4	1
77	2	1	2	1	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2
78	2	1	2	1	3	2	1	1	3	3	1	1	2	3	2	2	1	1	2	2

No Kode Perawat	No. Butir Soal																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
79	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2
80	4	1	2	1	4	4	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2

No Kode Perawat	No. Butir Soal																			
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	2	1	2	1	1	3	1	2	4	4	4	2	3	4	3	2	4	4	3	2
2	3	1	4	4	2	4	1	4	4	4	2	3	4	4	3	2	4	4	4	1
3	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2
4	2	1	0	1	2	4	4	0	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	4	1
5	2	1	2	1	1	4	1	2	4	4	2	2	3	4	4	3	4	4	4	2
6	2	1	1	1	2	4	1	1	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2
7	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	4	1	1	1	1	1	2	2
8	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2
9	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2
10	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2
11	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2
12	4	1	4	1	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	2
13	1	1	1	1	2	4	1	1	2	4	2	1	4	4	2	2	4	4	4	2
14	4	1	4	4	1	4	1	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2
15	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1
16	1	1	2	1	1	4	1	2	4	4	1	1	1	4	4	2	4	4	4	2
17	4	1	4	1	1	2	1	4	2	1	2	4	1	1	1	1	1	1	2	1
18	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2
19	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2
20	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2
21	4	1	4	1	4	4	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2
22	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1
23	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	3	1	1	2	1
24	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	4	1	1	2	1	1	2	2
25	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2
26	2	1	2	1	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	4	2	2	2	2
27	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2
28	2	1	2	2	1	2	1	2	2	4	2	2	3	4	1	4	4	4	2	1
29	2	1	4	4	4	1	1	4	4	4	2	2	3	4	1	4	4	4	1	1
30	2	1	1	1	2	4	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	4	2
31	2	1	1	1	1	4	1	1	4	3	2	2	1	3	1	2	3	3	4	1
32	2	1	2	1	1	3	1	2	2	4	2	2	4	4	1	4	4	4	3	1
33	4	1	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2
34	2	1	4	1	1	4	1	4	4	4	3	2	4	4	1	4	4	4	4	2

No Kode Perawat	No. Butir Soal																			
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
35	2	1	0	1	2	4	4	0	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	4	1
36	2	1	2	1	1	4	1	2	4	4	2	2	3	4	4	3	4	4	4	2
37	2	1	1	1	2	4	1	1	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2
38	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	4	1	1	1	1	1	2	2
39	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2
40	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2
41	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2
42	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2
43	4	1	4	1	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	2
44	1	1	1	1	2	4	1	1	2	4	2	1	4	4	2	2	4	4	4	2
45	4	1	4	4	1	4	1	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2
46	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1
47	1	1	2	1	1	4	1	2	4	4	1	1	1	4	4	2	4	4	4	2
48	4	1	4	1	1	2	1	4	2	1	2	4	1	1	1	1	1	1	2	1
49	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2
50	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2
51	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2
52	4	1	4	1	4	4	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2
53	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1
54	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	3	1	1	2	1
55	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	4	1	1	2	1	1	2	2
56	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2
57	2	1	2	1	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	4	2	2	2	2
58	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2
59	2	1	2	2	1	2	1	2	2	4	2	2	3	4	1	4	4	4	2	1
60	2	1	4	4	4	1	1	4	4	4	2	2	3	4	1	4	4	4	1	1
61	2	1	1	1	2	4	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	4	2
62	2	1	1	1	1	4	1	1	4	3	2	2	1	3	1	2	3	3	4	1
63	2	1	2	1	1	3	1	2	2	4	2	2	4	4	1	4	4	4	3	1
64	4	1	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2
65	2	1	4	1	1	4	1	4	4	4	3	2	4	4	1	4	4	4	4	2
66	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2
67	4	1	4	1	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	2
68	1	1	1	1	2	4	1	1	2	4	2	1	4	4	2	2	4	4	4	2
69	4	1	4	4	1	4	1	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2
70	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1
71	1	1	2	1	1	4	1	2	4	4	1	1	1	4	4	2	4	4	4	2
72	4	1	4	1	1	2	1	4	2	1	2	4	1	1	1	1	1	1	2	1
73	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2
74	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2

No Kode Perawat	No. Butir Soal																			
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
75	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2
76	4	1	4	1	4	4	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2
77	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1
78	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	3	1	1	2	1
79	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	4	1	1	2	1	1	2	2
80	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2

No	Validitas		Reliabilitas		IDB		IKB		Kesim-pulan
	Nilai	Kriteria	Nilai	Kriteria	Nilai	Kriteria	Nilai	Kriteria	
1	0.49	Valid	0.94	Reliabel	0.33	Rendah	0.65	Mudah	Diterima
2	-0.19	Tidak konsisten			0.00	Sangat Rendah	0.25	Sukar	Gugur
3	-0.55	Tidak konsisten			-0.14	Tidak Diterima	0.36	Sukar	Gugur
4	0.47	Valid			0.20	Rendah	0.35	Sukar	Diterima
5	0.53	Valid			0.27	Rendah	0.78	Mudah	Diterima
6	0.66	Valid			0.39	Rendah	0.74	Mudah	Diterima
7	0.90	Valid			0.73	Tinggi	0.64	Mudah	Diterima
8	0.82	Valid			0.59	Sedang	0.63	Mudah	Diterima
9	0.76	Valid			0.45	Sedang	0.59	Sedang	Diterima
10	0.57	Valid			0.33	Rendah	0.61	Mudah	Diterima
11	0.90	Valid			0.73	Tinggi	0.64	Mudah	Diterima
12	0.63	Valid			0.36	Rendah	0.44	Sedang	Diterima
13	0.62	Valid			0.44	Sedang	0.72	Mudah	Diterima
14	0.13	Tidak konsisten			0.06	Sangat Rendah	0.39	Sukar	Gugur
15	0.48	Valid			0.22	Rendah	0.62	Mudah	Diterima
16	0.67	Valid			0.40	Rendah	0.70	Mudah	Diterima
17	0.27	Tidak konsisten			0.10	Sangat Rendah	0.32	Sukar	Gugur
18	0.82	Valid			0.59	Sedang	0.63	Mudah	Diterima
19	0.84	Valid			0.48	Sedang	0.75	Mudah	Diterima
20	0.37	Tidak konsisten			0.16	Sangat Rendah	0.59	Sedang	Gugur
21	0.49	Valid			0.26	Rendah	0.63	Mudah	Diterima
22	-0.34	Tidak konsisten			-0.09	Tidak Diterima	0.30	Sukar	Gugur
23	0.60	Valid			0.44	Sedang	0.60	Sedang	Diterima

No	Validitas		Reliabilitas		IDB		IKB		Kesim-pulan
	Nilai	Kriteria	Nilai	Kriteria	Nilai	Kriteria	Nilai	Kriteria	
24	0.47	Valid			0.20	Rendah	0.35	Sukar	Diterima
25	0.27	Tidak konsisten			0.13	Sangat Rendah	0.50	Sedang	Gugur
26	0.67	Valid			0.40	Rendah	0.70	Mudah	Diterima
27	0.27	Tidak konsisten			0.10	Sangat Rendah	0.32	Sukar	Gugur
28	0.60	Valid			0.44	Sedang	0.60	Sedang	Diterima
29	0.84	Valid			0.48	Sedang	0.75	Mudah	Diterima
30	0.90	Valid			0.73	Tinggi	0.59	Sedang	Diterima
31	0.37	Tidak konsisten			0.16	Sangat Rendah	0.59	Sedang	Gugur
32	0.49	Valid			0.26	Rendah	0.63	Mudah	Diterima
33	0.48	Valid			0.32	Rendah	0.72	Mudah	Diterima
34	0.90	Valid			0.73	Tinggi	0.64	Mudah	Diterima
35	0.63	Valid			0.36	Rendah	0.44	Sedang	Diterima
36	0.76	Valid			0.45	Sedang	0.59	Sedang	Diterima
37	0.90	Valid			0.73	Tinggi	0.64	Mudah	Diterima
38	0.90	Valid			0.73	Tinggi	0.64	Mudah	Diterima
39	0.67	Valid			0.40	Rendah	0.70	Mudah	Diterima
40	0.02	Tidak konsisten			-0.03	Tidak Diterima	0.47	Sedang	Gugur

UNDIKSHA

Lampiran 15 Hasil Uji Coba Kreatif

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.854	10

Correlations

		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	total
C1	Pearson Correlation	1	.366*	.422*	.069	.482**	.325	.345	.279	.267	.064	.540**
	Sig. (2-tailed)		.046	.020	.715	.007	.080	.062	.135	.155	.737	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
C2	Pearson Correlation	.366*	1	.755**	-.231	.277	.556**	.290	.431*	.372*	.076	.617**
	Sig. (2-tailed)	.046		.000	.219	.139	.001	.121	.017	.043	.690	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
C3	Pearson Correlation	.422*	.755**	1	.092	.228	.440*	.272	.466**	.396*	.153	.660**
	Sig. (2-tailed)	.020	.000		.628	.226	.015	.146	.009	.030	.421	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
C4	Pearson Correlation	.069	-.231	.092	1	.202	.145	.325	.527**	.410*	.467**	.445*
	Sig. (2-tailed)	.715	.219	.628		.284	.443	.079	.003	.025	.009	.014
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

C5	Pearson Correlation	.482**	.277	.228	.202	1	.493**	.327	.315	.300	.380*	.593**
	Sig. (2-tailed)	.007	.139	.226	.284		.006	.078	.090	.108	.038	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
C6	Pearson Correlation	.325	.556**	.440*	.145	.493**	1	.509**	.552**	.538**	.160	.730**
	Sig. (2-tailed)	.080	.001	.015	.443	.006		.004	.002	.002	.397	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
C7	Pearson Correlation	.345	.290	.272	.325	.327	.509**	1	.737**	.569**	.381*	.734**
	Sig. (2-tailed)	.062	.121	.146	.079	.078	.004		.000	.001	.038	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
C8	Pearson Correlation	.279	.431*	.466**	.527**	.315	.552**	.737**	1	.673**	.489**	.847**
	Sig. (2-tailed)	.135	.017	.009	.003	.090	.002	.000		.000	.006	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
C9	Pearson Correlation	.267	.372*	.396*	.410*	.300	.538**	.569**	.673**	1	.583**	.788**
	Sig. (2-tailed)	.155	.043	.030	.025	.108	.002	.001	.000		.001	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
C10	Pearson Correlation	.064	.076	.153	.467**	.380*	.160	.381*	.489**	.583**	1	.565**
	Sig. (2-tailed)	.737	.690	.421	.009	.038	.397	.038	.006	.001		.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
total	Pearson Correlation	.540**	.617**	.660**	.445*	.593**	.730**	.734**	.847**	.788**	.565**	1
	Sig. (2-tailed)	.002	.000	.000	.014	.001	.000	.000	.000	.000	.001	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

No Prosedur	Validitas		Reliabilitas	
	Nilai	Kriteria	Nilai	Kriteria
1	0,540	Valid	0,854	Reliabel
2	0,617	Valid		
3	0,660	Valid		
4	0,445	Valid		
5	0,593	Valid		
6	0,730	Valid		
7	0,734	Valid		
8	0,847	Valid		
9	0,788	Valid		
10	0,565	Valid		

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 16 Hasil Uji Coba Sikap Spiritual

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	80	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	80	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.855	30

		item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15
item1	Pearson Correlation	1	.678**	.543**	.193	.263*	.426**	.304**	.061	.562**	.495**	.034	.064	.073	.002	.031
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.086	.018	.000	.006	.591	.000	.000	.766	.573	.517	.982	.785
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item2	Pearson Correlation	.678**	1	.733**	.327**	.452**	.643**	.381**	.089	.319**	.418**	.158	.051	-.012	.085	.057
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.003	.000	.000	.000	.433	.004	.000	.162	.654	.916	.452	.615
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80

		item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15
item3	Pearson Correlation	.543**	.733**	1	.362**	.354**	.591**	.431**	.063	.302**	.310**	.125	-.055	-.104	.100	.077
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.001	.001	.000	.000	.580	.007	.005	.269	.627	.357	.376	.496
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item4	Pearson Correlation	.193	.327**	.362**	1	.403**	.454**	.277*	.114	.310**	.228*	.085	-.046	-.148	.022	-.007
	Sig. (2-tailed)	.086	.003	.001		.000	.000	.013	.314	.005	.042	.451	.687	.191	.849	.954
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item5	Pearson Correlation	.263*	.452**	.354**	.403**	1	.539**	.378**	-.048	.419**	.216	.211	-.002	-.037	.052	.014
	Sig. (2-tailed)	.018	.000	.001	.000		.000	.001	.674	.000	.055	.061	.987	.745	.649	.902
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item6	Pearson Correlation	.426**	.643**	.591**	.454**	.539**	1	.451**	-.019	.287**	.244*	.125	-.029	-.023	-.104	-.149
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.864	.010	.029	.270	.798	.843	.358	.188
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item7	Pearson Correlation	.304**	.381**	.431**	.277*	.378**	.451**	1	.087	.334**	.308**	.343**	.062	.118	-.056	-.066
	Sig. (2-tailed)	.006	.000	.000	.013	.001	.000		.441	.002	.005	.002	.582	.295	.624	.562
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item8	Pearson Correlation	.061	.089	.063	.114	-.048	-.019	.087	1	.061	.312**	-.043	.130	-.044	.057	.172
	Sig. (2-tailed)	.591	.433	.580	.314	.674	.864	.441		.591	.005	.703	.251	.698	.616	.128
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item9	Pearson Correlation	.562**	.319**	.302**	.310**	.419**	.287**	.334**	.061	1	.495**	.142	.163	.157	-.051	-.033
	Sig. (2-tailed)	.000	.004	.007	.005	.000	.010	.002	.591		.000	.209	.148	.163	.654	.775

		item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item10	Pearson Correlation	.495**	.418**	.310**	.228*	.216	.244*	.308**	.312**	.495**	1	.388**	.176	.139	-.047	-.031
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.005	.042	.055	.029	.005	.005	.000		.000	.118	.220	.681	.786
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item11	Pearson Correlation	.034	.158	.125	.085	.211	.125	.343**	-.043	.142	.388**	1	.265*	.212	-.131	-.177
	Sig. (2-tailed)	.766	.162	.269	.451	.061	.270	.002	.703	.209	.000		.018	.059	.247	.117
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item12	Pearson Correlation	.064	.051	-.055	-.046	-.002	-.029	.062	.130	.163	.176	.265*	1	.732**	.164	.061
	Sig. (2-tailed)	.573	.654	.627	.687	.987	.798	.582	.251	.148	.118	.018		.000	.146	.592
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item13	Pearson Correlation	.073	-.012	-.104	-.148	-.037	-.023	.118	-.044	.157	.139	.212	.732**	1	.154	-.010
	Sig. (2-tailed)	.517	.916	.357	.191	.745	.843	.295	.698	.163	.220	.059	.000		.173	.932
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item14	Pearson Correlation	.002	.085	.100	.022	.052	-.104	-.056	.057	-.051	-.047	-.131	.164	.154	1	.851**
	Sig. (2-tailed)	.982	.452	.376	.849	.649	.358	.624	.616	.654	.681	.247	.146	.173		.000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item15	Pearson Correlation	.031	.057	.077	-.007	.014	-.149	-.066	.172	-.033	-.031	-.177	.061	-.010	.851**	1
	Sig. (2-tailed)	.785	.615	.496	.954	.902	.188	.562	.128	.775	.786	.117	.592	.932	.000	
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item16	Pearson Correlation	.131	.262*	.243*	.181	.419**	.145	.238*	-.132	.191	.170	.105	-.015	-.051	.144	.197

		item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15
	Sig. (2-tailed)	.247	.019	.030	.108	.000	.198	.034	.243	.090	.131	.354	.892	.650	.201	.080
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item17	Pearson Correlation	.100	.157	.224*	.102	.220	.119	.335**	.099	.198	.265*	.334**	.073	.145	-.134	-.127
	Sig. (2-tailed)	.376	.163	.045	.368	.050	.292	.002	.381	.078	.018	.002	.518	.200	.237	.263
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item18	Pearson Correlation	.300**	.424**	.492**	.201	.387**	.359**	.217	-.051	.333**	.229*	.252*	-.074	-.051	.054	.099
	Sig. (2-tailed)	.007	.000	.000	.074	.000	.001	.053	.654	.003	.041	.024	.516	.651	.631	.383
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item19	Pearson Correlation	.330**	.349**	.372**	.141	.351**	.152	.081	-.017	.386**	.279*	.193	.035	-.070	.166	.218
	Sig. (2-tailed)	.003	.002	.001	.211	.001	.177	.477	.881	.000	.012	.087	.760	.537	.141	.053
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item20	Pearson Correlation	.058	.202	.264*	.090	.319**	.067	.101	.042	.191	.079	.109	.027	.082	.205	.206
	Sig. (2-tailed)	.608	.073	.018	.428	.004	.552	.372	.709	.089	.486	.334	.811	.470	.068	.067
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item21	Pearson Correlation	.036	.217	.186	.121	.296**	.114	.143	-.030	.085	.013	.188	.116	.156	.164	.147
	Sig. (2-tailed)	.754	.053	.098	.284	.008	.315	.205	.794	.453	.906	.095	.305	.166	.146	.193
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item22	Pearson Correlation	.142	.249*	.181	.032	.256*	.067	.130	-.063	.088	-.017	.059	.091	.217	.223*	.167
	Sig. (2-tailed)	.210	.026	.109	.779	.022	.555	.249	.577	.439	.884	.601	.420	.054	.047	.138
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80

		item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15
item23	Pearson Correlation	.161	.133	.065	.144	.047	-.004	-.062	.216	.008	.133	.175	.448**	.332**	.395**	.351**
	Sig. (2-tailed)	.153	.241	.567	.203	.678	.975	.587	.054	.940	.240	.121	.000	.003	.000	.001
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item24	Pearson Correlation	.193	.112	.117	.036	.132	.021	-.041	.194	.066	.292**	.133	.400**	.314**	.216	.198
	Sig. (2-tailed)	.086	.323	.300	.751	.242	.856	.715	.085	.561	.009	.240	.000	.005	.054	.078
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item25	Pearson Correlation	.199	.126	.096	.234*	.015	.115	-.021	.060	.092	.002	.027	.365**	.278*	.216	.200
	Sig. (2-tailed)	.077	.265	.399	.037	.892	.311	.856	.597	.416	.985	.810	.001	.013	.055	.075
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item26	Pearson Correlation	.124	.162	-.035	.108	.017	.091	-.019	.040	.124	-.023	.000	.427**	.462**	.198	.140
	Sig. (2-tailed)	.274	.150	.755	.342	.880	.422	.868	.722	.274	.841	.999	.000	.000	.079	.214
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item27	Pearson Correlation	.120	.126	.282*	.286*	.224*	.113	.149	.210	.276*	.089	-.020	.067	-.052	-.088	-.117
	Sig. (2-tailed)	.290	.264	.011	.010	.046	.319	.186	.062	.013	.433	.863	.554	.649	.436	.302
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item28	Pearson Correlation	.119	.140	.082	.166	.119	.076	.149	.203	.100	.141	.143	.343**	.315**	.012	-.012
	Sig. (2-tailed)	.292	.217	.469	.141	.292	.502	.187	.070	.380	.213	.204	.002	.004	.915	.912
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item29	Pearson Correlation	.061	.167	.161	.099	.146	.044	.060	.204	.107	.234*	.162	.240*	.156	.032	.045
	Sig. (2-tailed)	.589	.138	.155	.384	.196	.701	.595	.070	.346	.036	.151	.032	.166	.776	.692

		item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item30	Pearson Correlation	.256*	.110	.111	-.094	.129	-.058	.062	.027	.219	.298**	.175	.379**	.330**	.131	.082
	Sig. (2-tailed)	.022	.330	.326	.409	.253	.611	.586	.812	.051	.007	.121	.001	.003	.247	.467
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
jumlah	Pearson Correlation	.410**	.474**	.421**	.308**	.401**	.281*	.327**	.269*	.405**	.441**	.320**	.504**	.429**	.395**	.358**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.006	.000	.012	.003	.016	.000	.000	.004	.000	.000	.000	.001
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80

		item16	item17	item18	item19	item20	item21	item22	item23	item24	item25	item26	item27	item28	item29	item30	jumlah
item1	Pearson Correlation	.131	.100	.300**	.330**	.058	.036	.142	.161	.193	.199	.124	.120	.119	.061	.256*	.410**
	Sig. (2-tailed)	.247	.376	.007	.003	.608	.754	.210	.153	.086	.077	.274	.290	.292	.589	.022	.000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item2	Pearson Correlation	.262*	.157	.424**	.349**	.202	.217	.249*	.133	.112	.126	.162	.126	.140	.167	.110	.474**
	Sig. (2-tailed)	.019	.163	.000	.002	.073	.053	.026	.241	.323	.265	.150	.264	.217	.138	.330	.000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item3	Pearson Correlation	.243*	.224*	.492**	.372**	.264*	.186	.181	.065	.117	.096	-.035	.282*	.082	.161	.111	.421**
	Sig. (2-tailed)	.030	.045	.000	.001	.018	.098	.109	.567	.300	.399	.755	.011	.469	.155	.326	.000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item4	Pearson Correlation	.181	.102	.201	.141	.090	.121	.032	.144	.036	.234*	.108	.286*	.166	.099	-.094	.308**

	Sig. (2-tailed)	.108	.368	.074	.211	.428	.284	.779	.203	.751	.037	.342	.010	.141	.384	.409	.006
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item5	Pearson Correlation	.419**	.220	.387**	.351**	.319**	.296**	.256*	.047	.132	.015	.017	.224*	.119	.146	.129	.401**
	Sig. (2-tailed)	.000	.050	.000	.001	.004	.008	.022	.678	.242	.892	.880	.046	.292	.196	.253	.000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item6	Pearson Correlation	.145	.119	.359**	.152	.067	.114	.067	-.004	.021	.115	.091	.113	.076	.044	-.058	.281*
	Sig. (2-tailed)	.198	.292	.001	.177	.552	.315	.555	.975	.856	.311	.422	.319	.502	.701	.611	.012
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item7	Pearson Correlation	.238*	.335**	.217	.081	.101	.143	.130	-.062	-.041	-.021	-.019	.149	.149	.060	.062	.327**
	Sig. (2-tailed)	.034	.002	.053	.477	.372	.205	.249	.587	.715	.856	.868	.186	.187	.595	.586	.003
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item8	Pearson Correlation	-.132	.099	-.051	-.017	.042	-.030	-.063	.216	.194	.060	.040	.210	.203	.204	.027	.269*
	Sig. (2-tailed)	.243	.381	.654	.881	.709	.794	.577	.054	.085	.597	.722	.062	.070	.070	.812	.016
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item9	Pearson Correlation	.191	.198	.333**	.386**	.191	.085	.088	.008	.066	.092	.124	.276*	.100	.107	.219	.405**
	Sig. (2-tailed)	.090	.078	.003	.000	.089	.453	.439	.940	.561	.416	.274	.013	.380	.346	.051	.000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item10	Pearson Correlation	.170	.265*	.229*	.279*	.079	.013	-.017	.133	.292**	.002	-.023	.089	.141	.234*	.298**	.441**
	Sig. (2-tailed)	.131	.018	.041	.012	.486	.906	.884	.240	.009	.985	.841	.433	.213	.036	.007	.000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item11	Pearson Correlation	.105	.334**	.252*	.193	.109	.188	.059	.175	.133	.027	.000	-.020	.143	.162	.175	.320**

	Sig. (2-tailed)	.354	.002	.024	.087	.334	.095	.601	.121	.240	.810	.999	.863	.204	.151	.121	.004
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item12	Pearson Correlation	-.015	.073	-.074	.035	.027	.116	.091	.448**	.400**	.365**	.427**	.067	.343**	.240*	.379**	.504**
	Sig. (2-tailed)	.892	.518	.516	.760	.811	.305	.420	.000	.000	.001	.000	.554	.002	.032	.001	.000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item13	Pearson Correlation	-.051	.145	-.051	-.070	.082	.156	.217	.332**	.314**	.278*	.462**	-.052	.315**	.156	.330**	.429**
	Sig. (2-tailed)	.650	.200	.651	.537	.470	.166	.054	.003	.005	.013	.000	.649	.004	.166	.003	.000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item14	Pearson Correlation	.144	-.134	.054	.166	.205	.164	.223*	.395**	.216	.216	.198	-.088	.012	.032	.131	.395**
	Sig. (2-tailed)	.201	.237	.631	.141	.068	.146	.047	.000	.054	.055	.079	.436	.915	.776	.247	.000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item15	Pearson Correlation	.197	-.127	.099	.218	.206	.147	.167	.351**	.198	.200	.140	-.117	-.012	.045	.082	.358**
	Sig. (2-tailed)	.080	.263	.383	.053	.067	.193	.138	.001	.078	.075	.214	.302	.912	.692	.467	.001
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item16	Pearson Correlation	1	.276*	.509**	.617**	.359**	.301**	.363**	.230*	.221*	.053	-.007	.126	.177	.198	.307**	.428**
	Sig. (2-tailed)		.013	.000	.000	.001	.007	.001	.041	.049	.639	.949	.267	.116	.078	.006	.000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item17	Pearson Correlation	.276*	1	.366**	.318**	.383**	.291**	.262*	.103	.101	.032	-.047	.161	.061	.025	.244*	.358**
	Sig. (2-tailed)	.013		.001	.004	.000	.009	.019	.365	.373	.776	.679	.154	.589	.822	.029	.001
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item18	Pearson Correlation	.509**	.366**	1	.629**	.376**	.262*	.214	.150	.125	.069	-.019	.160	.190	.194	.308**	.447**

	Sig. (2-tailed)	.000	.001		.000	.001	.019	.057	.185	.270	.543	.866	.157	.092	.085	.005	.000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item19	Pearson Correlation	.617**	.318**	.629**	1	.419**	.318**	.243*	.165	.208	.101	-.016	.150	.108	.216	.423**	.490**
	Sig. (2-tailed)	.000	.004	.000		.000	.004	.030	.142	.064	.373	.890	.185	.342	.054	.000	.000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item20	Pearson Correlation	.359**	.383**	.376**	.419**	1	.778**	.723**	.251*	.345**	.248*	.185	.158	.226*	.443**	.291**	.560**
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.001	.000		.000	.000	.025	.002	.026	.099	.162	.044	.000	.009	.000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item21	Pearson Correlation	.301**	.291**	.262*	.318**	.778**	1	.751**	.383**	.381**	.326**	.278*	.171	.250*	.500**	.284*	.573**
	Sig. (2-tailed)	.007	.009	.019	.004	.000		.000	.000	.000	.003	.012	.129	.025	.000	.011	.000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item22	Pearson Correlation	.363**	.262*	.214	.243*	.723**	.751**	1	.455**	.441**	.303**	.331**	.209	.248*	.384**	.373**	.573**
	Sig. (2-tailed)	.001	.019	.057	.030	.000	.000		.000	.000	.006	.003	.063	.026	.000	.001	.000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item23	Pearson Correlation	.230*	.103	.150	.165	.251*	.383**	.455**	1	.739**	.685**	.558**	.251*	.401**	.288**	.357**	.714**
	Sig. (2-tailed)	.041	.365	.185	.142	.025	.000	.000		.000	.000	.000	.024	.000	.009	.001	.000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item24	Pearson Correlation	.221*	.101	.125	.208	.345**	.381**	.441**	.739**	1	.524**	.403**	.205	.508**	.367**	.488**	.674**
	Sig. (2-tailed)	.049	.373	.270	.064	.002	.000	.000	.000		.000	.000	.068	.000	.001	.000	.000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item25	Pearson Correlation	.053	.032	.069	.101	.248*	.326**	.303**	.685**	.524**	1	.711**	.251*	.452**	.279*	.165	.587**

	Sig. (2-tailed)	.639	.776	.543	.373	.026	.003	.006	.000	.000		.000	.025	.000	.012	.144	.000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item26	Pearson Correlation	-.007	-.047	-.019	-.016	.185	.278*	.331**	.558**	.403**	.711**	1	.269*	.381**	.261*	.170	.532**
	Sig. (2-tailed)	.949	.679	.866	.890	.099	.012	.003	.000	.000	.000		.016	.000	.019	.131	.000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item27	Pearson Correlation	.126	.161	.160	.150	.158	.171	.209	.251*	.205	.251*	.269*	1	.300**	.304**	.240*	.372**
	Sig. (2-tailed)	.267	.154	.157	.185	.162	.129	.063	.024	.068	.025	.016		.007	.006	.032	.001
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item28	Pearson Correlation	.177	.061	.190	.108	.226*	.250*	.248*	.401**	.508**	.452**	.381**	.300**	1	.519**	.459**	.562**
	Sig. (2-tailed)	.116	.589	.092	.342	.044	.025	.026	.000	.000	.000	.000	.007		.000	.000	.000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item29	Pearson Correlation	.198	.025	.194	.216	.443**	.500**	.384**	.288**	.367**	.279*	.261*	.304**	.519**	1	.451**	.534**
	Sig. (2-tailed)	.078	.822	.085	.054	.000	.000	.000	.009	.001	.012	.019	.006	.000		.000	.000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
item30	Pearson Correlation	.307**	.244*	.308**	.423**	.291**	.284*	.373**	.357**	.488**	.165	.170	.240*	.459**	.451**	1	.576**
	Sig. (2-tailed)	.006	.029	.005	.000	.009	.011	.001	.001	.000	.144	.131	.032	.000	.000		.000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
jumlah	Pearson Correlation	.428**	.358**	.447**	.490**	.560**	.573**	.573**	.714**	.674**	.587**	.532**	.372**	.562**	.534**	.576**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80

Lampiran 17 Hasil Validasi Ahli Media Pembelajaran

Judul Media Pembelajaran yang dikembangkan	:	Media pembelajaran berkonten *project-based flipped learning* Pelatihan Keperawatan Dalam Pencapaian Berpikir Kritis Kreatif dan Sikap Spiritual Perawat
Evaluator	:	Dr. I Wayan Sukra Warpala, M.Sc

No	Indikator	Deskripsi	Ahli			
			SR	R	KR	TR
1	Kegrafisan dan fungsi Modul pembelajaran	1. Penggunaan font (jenis dan ukuran)		V		
		2. Layout dan tata letak	V			
		3. Ilustrasi, grafis, gambar dan foto	V			
		4. Desain tampilan	V			
2	Tampilan Media Pembelajaran	5. Desain tampilan	V			
		6. Program Kontabilitas (aplikasi dapat dijalankan diberbagai *hardware* dan *software* yang ada)	V	V		
		7. Program *Reusable* (sebagian atau keseluruhan program dapat dimanfaatkan kembali untuk mengembangkan pembelajaran lain)	V			
3	Kualitas dan keefektivan media	8. Ketepatan		V		
		9. Kesesuaian	V			
		10. Layouting	V			
		11. Kejelasan navigasi		V		
		12. Kreativitas dan pemanfaatan	V			

Masukan:

A. Komentar/saran umum:

1. Semua modul belum berisi halaman
2. Posisi tulisan/teks di video banyak yang menutupi gambar yang menurut saya gambar tersebut sangat penting untuk dilihat terus selama penjelasan, mungkin teks bisa diatur pemunculannya dengan “teks berjalan” atau berupa “potongan-potongan kata/kalimat”
3. Warna dasar/background pada beberapa modul sangat menyolok warnanya sehingga mengurangi kenyamanan/kesejukan mata (sepertinya bisa mengikuti pola pada Modul 5 dan 6 yang sudah sangat baik)
4. Video animasi secara umum sudah baik

B. Komentar/saran khusus:

1. Warna dasar/background pada Modul 1 (Kata Pengantar & daftar Isi) sangat menyolok mempengaruhi kesejukan mata; pada halaman “Harapan terhadap Pelatihan” ukuran font agak kecil/sangat berbeda dengan pada halaman-halaman lainnya, sepertinya gambar di bawahnya perlu diperkecil/diseimbangkan dengan halaman sebelahnya
2. Link youtube (video) pada Modul 1 pada bagian 5. Transforming tidak bisa “dimainkan” setelah di klik
3. Pada Modul 4 Gambar 1: pemasangan AED bisa diperjelas dengan gambar 3D atau berupa video singkat (link video disampaikan di halaman tersebut dan dipastikan saat di klik bisa terputar)
4. Modul Kegiatan Belajar 5 sudah bagus dari warna background dan ada audio untuk mengakomodasi karakteristik peserta yang kategori visual dan auditorial
5. Modul Kegiatan Belajar 6 juga sudah baik desainnya, hanya perlu dipikirkan apakah tidak perlu beberapa gambar yg kurang jelas/perlu “penekanan” untuk pemahaman dibuatkan videonya atau penjelasan langkah berupa audio
6. Pada Modul 8 ada beberapa gambar (Gambar 2 dan 3) yang “pembesarannya tidak proporsional” => agak memanjang sehingga sepertinya tidak keliatan seperti asli
7. Pada Modul 9, warna dasar/background sangat menyolok mempengaruhi kesejukan mata (sama seperti pada Modul 1, bagian Kata Pengantar & daftar Isi)
8. Modul 10: layout, font dan pengaturan polanya sangat bagus

Reviewer,

Dr. I Wayan Sukra Warpala, M

Judul Media Pembelajaran yang dikembangkan	:	Media pembelajaran berkonten *project-based flipped learning* Pelatihan Keperawatan Dalam Pencapaian Berpikir Kritis Kreatif dan Sikap Spiritual Perawat
Evaluator	:	Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M. Pd

No	Indikator	Deskripsi	Ahli			
			SR	R	KR	TR
1	Kegrafisan dan fungsi Modul pembelajaran	1. Penggunaan font (jenis dan ukuran)	√			
		2. Layout dan tata letak	√			
		3. Ilustrasi, grafis, gambar dan foto	√			
		4. Desain tampilan	√			
2	Tampilan Media Pembelajaran	5. Desain tampilan	√			
		6. Program Kontabilitas (aplikasi dapat dijalankan diberbagai *hardware* dan *software* yang ada)		√		
		7. Program *Reusable* (sebagian atau keseluruhan program dapat dimanfaatkan kembali untuk mengembangkan pembelajaran lain)	√			
3	Kualitas dan keefektivan media	8. Ketepatan	√			
		9. Kesesuaian	√			
		10. Layouting	√			
		11. Kejelasan navigasi	√			
		12. Kreativitas dan pemanfaatan		√		

Komentar/saran umum:

1. Pada halaman beranda (https://sites.google.com/view/bagiandiklitrsupprofngoerah/halaman-muka):
   - istilah hari pertama, hari kedua, dst… sebaiknya diganti menjadi: modul 1, modul 2 dst… atau kegiatan belajar 1, kegiatan belajar 2, dst…
   - modul sebagai bahan ajar mandiri sebaiknya diberikan petunjuk umum modul yang memuat: deskripsi keseluruhan modul, komponen2 yg ada disetiap modul/topik, urutan cara mempelajarai menyelesaikan modul (petunjuk belajar)
2. Pada tiap modul, isitilah Kata Pengantar diganti jadi Prakata (Kata pengantar diberikan oleh orang lain sprt pejabat, penerbit)

3. Perahtikan kembali rumusan tujuan pembelajaran tiap modul. Rumusan tujuan pembelajaran setidaknya memuat kompnen ABCD (Audience, Behaviour, Condtition, Degree).
4. Untuk setiap Latihan pd modul, berikan kunci jawaban/rambu-rambu jawaban, sehingga siswa mengetahui pencapaian belajarnya secara mandiri

Reviewer

Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M. Pd

Judul Media Pembelajaran yang dikembangkan : Media pembelajaran berkonten *project-based flipped learning* Pelatihan Keperawatan Dalam Pencapaian Berpikir Kritis Kreatif dan Sikap Spiritual Perawat

Evaluator : Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.

No	Indikator	Deskripsi	Ahli			
			SR	R	KR	TR
1	Kegrafisan dan fungsi Modul pembelajaran	13. Penggunaan font (jenis dan ukuran)	V			
		14. Layout dan tata letak	V			
		15. Ilustrasi, grafis, gambar dan foto		V		
		16. Desain tampilan	V			
2	Tampilan Media Pembelajaran	17. Desain tampilan	V			
		18. Program Kontabilitas (aplikasi dapat dijalankan diberbagai *hardware* dan *software* yang ada)	V			
		19. Program *Reusable* (sebagian atau keseluruhan program dapat dimanfaatkan kembali untuk mengembangkan pembelajaran lain)	V			
3	Kualitas dan keefektivan media	20. Ketepatan	V			
		21. Kesesuaian	V			
		22. Layouting	V			
		23. Kejelasan navigasi	V			
		24. Kreativitas dan pemanfaatan	V			

Komentar/saran umum:

1. Pembukaan dan penutupan pada video dibuat seragam

Reviewer

Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.

Judul Media Pembelajaran yang dikembangkan : Media pembelajaran berkonten *project-based flipped learning* Pelatihan Keperawatan Dalam Pencapaian Berpikir Kritis Kreatif dan Sikap Spiritual Perawat

Evaluator : Prof. Dr. Ni Nyoman Parwati, M. Pd

No	Indikator	Deskripsi	Ahli			
			SR	R	KR	TR
1	Kegrafisan dan fungsi Modul pembelajaran	1. Penggunaan font (jenis dan ukuran)	V			
		2. Layout dan tata letak	V			
		3. Ilustrasi, grafis, gambar dan foto	V			
		4. Desain tampilan	V			
2	Tampilan Media Pembelajaran	5. Desain tampilan		V		
		6. Program Kontabilitas (aplikasi dapat dijalankan diberbagai *hardware* dan *software* yang ada)	V			
		7. Program *Reusable* (sebagian atau keseluruhan program dapat dimanfaatkan kembali untuk mengembangkan pembelajaran lain)	V			
3	Kualitas dan keefektivan media	8. Ketepatan		V		
		9. Kesesuaian	V			
		10. Layouting		V		
		11. Kejelasan navigasi	V			
		12. Kreativitas dan pemanfaatan	V			

Komentar/saran umum:

1. Jika memungkinkan link video sesuai dg materi pd modul, ditautkan dalam modulnya sebelum tes formatif atau pada materi yg bersesuaian, jangan dibuat terpisah.
2. e modul yg menggunakan background merah atau warna2 yg menyilaukan mata sebaiknya dihindari. Apakah memungkinkan menautkan video yg berisi penanganan kasus yg riil terjadi atau simulasi penanganan kasus? Penyampaian materi di modul dg videonya sepertinya tumpang tindih (coba dipikirkan)

Reviewer

Prof. Dr. Ni Nyoman Parwati, M. Pd

Judul Media Pembelajaran yang dikembangkan : Media pembelajaran berkonten *project-based flipped learning* Pelatihan Keperawatan Dalam Pencapaian Berpikir Kritis Kreatif dan Sikap Spiritual Perawat

Evaluator : Prof. Dr. Ketut Agustini, S.Si., M. Si

No	Indikator	Deskripsi	Ahli			
			SR	R	KR	TR
1	Kegrafisan dan fungsi Modul pembelajaran	13. Penggunaan font (jenis dan ukuran)	√			
		14. Layout dan tata letak	√			
		15. Ilustrasi, grafis, gambar dan foto	√			
		16. Desain tampilan	√			
2	Tampilan Media Pembelajaran	17. Desain tampilan	√			
		18. Program Kontabilitas (aplikasi dapat dijalankan diberbagai *hardware* dan *software* yang ada)	√			
		19. Program *Reusable* (sebagian atau keseluruhan program dapat dimanfaatkan kembali untuk mengembangkan pembelajaran lain)	√			
3	Kualitas dan keefektivan media	20. Ketepatan	√			
		21. Kesesuaian	√			
		22. Layouting	√			
		23. Kejelasan navigasi	√			
		24. Kreativitas dan pemanfaatan	√			

Komentar/saran umum:

1. Video pembelajaran masih monoton, perlu dibuatkan variasi video misalnya dengan berbasis 3D
2. Sudah ada perbaikan dari masukan sebelumnya, media mjd lebih menarik dan variatif, semoga media ini mjd suatu produk yg menginspirasi dan mampu memfasilitasi meningkatkan pemahaman terkait konten yg ada bagi para Ners dalam proses pembelajarannya

Reviewer

Prof. Dr. Ketut Agustini, S.Si., M. Si

No	Indikator	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	S 1	S 2	S 3	S 4	S 5	Total S	N (c-1)	V
1	Penggunaan font (jenis dan ukuran)	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	14	15	0.93
2	Layout dan tata letak	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	15	15	1.00
3	Ilustrasi, grafis, gambar dan foto	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	14	15	0.93
4	Desain tampilan	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	15	15	1.00
5	Desain tampilan	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	14	15	0.93
6	Program Kontabilitas (aplikasi dapat dijalankan diberbagai hardware dan software yang ada)	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	13	15	0.87
7	Program Reusable (sebagian atau keseluruhan program dapat dimanfaatkan kembali untuk mengembangkan pembelajaran lain)	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	15	15	1.00
8	Ketepatan	4	4	3	3	4	3	3	2	2	3	13	15	0.87
9	Kesesuaian	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	15	15	1.00
10	Layouting	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	14	15	0.93
11	Kejelasan navigasi	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	14	15	0.93
12	Kreativitas dan pemanfaatan	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	14	15	0.93
koef-A		**47**	**46**	**45**	**44**	**48**	**35**	**34**	**33**	**32**	**36**	**170**	**180**	**0.94**

Lampiran 18 Validasi Ahli Isi Pembelajaran

Judul Bahan Ajar yang dikembangkan : Media pembelajaran berkonten *project-based flipped learning* Pelatihan Keperawatan Dalam Pencapaian Berpikir Kritis Kreatif Dan Sikap Spiritual Perawat

Evaluator (Ahli 1) : Ns. Made Ani Suprapta, SST, S. Kep, M. Kes

Tanggal : 28 Januari 2023

Kriteria

SR : Sangat Relevan
R : Relevan
KR : Kurang Relevan
STR : Sangat Tidak Relevan

No	Indikator	Deskripsi	Ahli			
			SR	R	KR	STR
1	Kesesuaian materi dengan tujuan	1. Kelayakan materi	√			
		2. Keluasan dan kedalaman materi	√			
2	Kelengkapan materi	3. Kelengkapan materi	√			
		4. Urutan penyajian materi	√			
3	Keakuratan materi	5. Ketepatan perumusan tujuan umum	√			
		6. Ketepatan perumusan tujuan khusus	√			
		7. Keakuratan konsep, definisi dan fakta	√			
		8. Keakuratan serta konsistensi istilah dan simbol	√			
		9. Keakuratan soal evaluasi/tes	√			
		10. Evaluasi mengandung Umpan balik/penguatan	√			
		11. Keakuratan acuan pustaka	√			
4	Kemutahkiran materi	12. Kesesuaian Materi dengan perkembangan informasi dan teknologi	√			
		13. Kemuktahiran contoh, gambar, ilustrasi	√			
		14. Kebaruan referensi /pustaka	√			
5	Kesesuaian dengan kehidupan pelayanan keperawatan	15. Perkembangan dan kemampuan perawat di pelayanan kesehatan	√			
		16. Kesesuaian dengan lingkungan	√			
6	Kepekaan terhadap nilai dan norma institusi pelayanan kesehatan	17. Kepekaan terhadap nilai dan norma institusi pelayanan kesehatan	√			

7	Interaktifitas	18. Mendorong rasa ingin tahu (stimulus)	√			
		19. Menumbuhkan kreatifitas	√			
		20. Mengembangkan kecakapan hidup	√			
		21. Kepuasan terhadap materi yang diberikan	√			
8	Penggunaan bahasa	22. Keterbacaan	√			
		23. Kejelasan informasi materi	√			
		24. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	√			
		25. Keefektifan dan efisiensi penggunaan bahasa	√			

Saran Tambahan:

Sudah bagus dan sesuai dengan kurikulum pelatihan

Ahli Isi

(Ns. Made Ani Suprapta, SST, S. Kep, M. Kes)

Ahli Isi Kedua

Judul Bahan Ajar yang dikembangkan : Media pembelajaran berkonten *project-based flipped learning* Pelatihan Keperawatan Dalam Pencapaian Berpikir Kritis Kreatif Dan Sikap Spiritual Perawat

Evaluator : Dr. Ni Nyoman Ayuningsih, SKp., MM

Tanggal : 31 Januari 2023

No	Indikator	Deskripsi	Ahli			
			SR	R	KR	STR
1	Kesesuaian materi dengan tujuan	1. Kelayakan materi	√			
		2. Keluasan dan kedalaman materi	√			
2	Kelengkapan materi	3. Kelengkapan materi	√			
		4. Urutan penyajian materi	√			
3	Keakuratan materi	5. Ketepatan perumusan tujuan umum	√			
		6. Ketepatan perumusan tujuan khusus	√			
		7. Keakuratan konsep, definisi dan fakta	√			
		8. Keakuratan serta konsistensi istilah dan simbol	√			
		9. Keakuratan soal evaluasi/tes	√			
		10. Evaluasi mengandung Umpan balik/penguatan	√			
		11. Keakuratan acuan pustaka	√			
4	Kemutahkiran materi	12. Kesesuaian Materi dengan perkembangan informasi dan teknologi	√			
		13. Kemuktahiran contoh, gambar, ilustrasi	√			
		14. Kebaruan referensi /pustaka	√			
5	Kesesuaian dengan kehidupan pelayanan keperawatan	15. Perkembangan dan kemampuan perawat di pelayanan kesehatan	√			
		16. Kesesuaian dengan lingkungan	√			
6	Kepekaan terhadap nilai dan norma institusi pelayanan kesehatan	17. Kepekaan terhadap nilai dan norma institusi pelayanan kesehatan	√			
7	Interaktifitas	18. Mendorong rasa ingin tahu (stimulus)	√			
		19. Menumbuhkan kreatifitas	√			
		20. Mengembangkan kecakapan hidup	√			

		21. Kepuasan terhadap materi yang diberikan	V			
8	Penggunaan bahasa	22. Keterbacaan	V			
		23. Kejelasan informasi materi	V			
		24. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa		V		
		25. Keefektifan dan efisiensi penggunaan bahasa	V			

Saran Tambahan:

Sudah sangat bagus dan sesuai

Ahli Isi

(Dr. Ni Nyoman Ayuningsih, SKp., MM)

Ahli Isi Ketiga

Judul Bahan Ajar yang dikembangkan : Media pembelajaran berkonten *project-based flipped learning* Pelatihan Keperawatan Dalam Pencapaian Berpikir Kritis Kreatif Dan Sikap Spiritual Perawat

Evaluator : Ns. I Putu Budiarsana, S. Kep, M. En

Tanggal : 30 Januari 2023

No	Indikator	Deskripsi	Ahli			
			SR	R	KR	STR
1	Kesesuaian materi dengan tujuan	1. Kelayakan materi	√			
		2. Keluasan dan kedalaman materi	√			
2	Kelengkapan materi	3. Kelengkapan materi	√			
		4. Urutan penyajian materi	√			
3	Keakuratan materi	5. Ketepatan perumusan tujuan umum	√			
		6. Ketepatan perumusan tujuan khusus	√			
		7. Keakuratan konsep, definisi dan fakta	√			
		8. Keakuratan serta konsistensi istilah dan simbol	√			
		9. Keakuratan soal evaluasi/tes	√			
		10. Evaluasi mengandung Umpan balik/penguatan	√			
		11. Keakuratan acuan pustaka	√			
4	Kemutahkiran materi	12. Kesesuaian Materi dengan perkembangan informasi dan teknologi	√			
		13. Kemuktahiran contoh, gambar, ilustrasi	√			
		14. Kebaruan referensi /pustaka	√			
5	Kesesuaian dengan kehidupan pelayanan keperawatan	15. Perkembangan dan kemampuan perawat di pelayanan kesehatan	√			
		16. Kesesuaian dengan lingkungan	√			
6	Kepekaan terhadap nilai dan norma institusi pelayanan kesehatan	17. Kepekaan terhadap nilai dan norma institusi pelayanan kesehatan	√			
7	Interaktifitas	18. Mendorong rasa ingin tahu (stimulus)	√			
		19. Menumbuhkan kreatifitas	√			
		20. Mengembangkan kecakapan hidup	√			
		21. Kepuasan terhadap materi yang diberikan	√			

8	Penggunaan bahasa	22. Keterbacaan	√			
		23. Kejelasan informasi materi	√			
		24. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	√			
		25. Keefektifan dan efisiensi penggunaan bahasa	√	√		

Saran Tambahan:

Sudah sangat baik. Perlu disesuaikan jika ada perubahan guideline.

Ahli Isi

(Ns. I Putu Budiarsana, S. Kep, M. En)

Ahli Isi Keempat

Judul Bahan Ajar yang dikembangkan : Media pembelajaran berkonten *project-based flipped learning* Pelatihan Keperawatan Dalam Pencapaian Berpikir Kritis Kreatif Dan Sikap Spiritual Perawat

Evaluator : I Made Surata Witarsa S, Kep M. Kes

Tanggal : 3 Pebruari 2023

No	Indikator	Deskripsi	Ahli			
			SR	R	KR	STR
1	Kesesuaian materi dengan tujuan	1. Kelayakan materi	√			
		2. Keluasan dan kedalaman materi	√			
2	Kelengkapan materi	3. Kelengkapan materi	√			
		4. Urutan penyajian materi	√			
3	Keakuratan materi	5. Ketepatan perumusan tujuan umum	√			
		6. Ketepatan perumusan tujuan khusus	√			
		7. Keakuratan konsep, definisi dan fakta	√			
		8. Keakuratan serta konsistensi istilah dan simbol		√		
		9. Keakuratan soal evaluasi/tes	√			
		10. Evaluasi mengandung Umpan balik/penguatan	√			
		11. Keakuratan acuan pustaka	√			
4	Kemutahkiran materi	12. Kesesuaian Materi dengan perkembangan informasi dan teknologi	√			
		13. Kemuktahiran contoh, gambar, ilustrasi	√			
		14. Kebaruan referensi /pustaka	√			
5	Kesesuaian dengan kehidupan pelayanan keperawatan	15. Perkembangan dan kemampuan perawat di pelayanan kesehatan	√			
		16. Kesesuaian dengan lingkungan		√		
6	Kepekaan terhadap nilai dan norma institusi pelayanan kesehatan	17. Kepekaan terhadap nilai dan norma institusi pelayanan kesehatan	√			
7	Interaktifitas	18. Mendorong rasa ingin tahu (stimulus)	√			
		19. Menumbuhkan kreatifitas	√			
		20. Mengembangkan kecakapan hidup	√			
		21. Kepuasan terhadap materi yang diberikan	√			

8	Penggunaan bahasa	22. Keterbacaan	√			
		23. Kejelasan informasi materi	√			
		24. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	√			
		25. Keefektifan dan efisiensi penggunaan 66ahasa	√			

Saran Tambahan:
Judul awal sesuaikan dengan penyebutan berikutnya (bukan SDM Tenaga Kesehatan tapi SDM kesehatan saja) seragamkan bahwa setiap vidio mencantumkan nama fasilitator.

Ahli Isi

(I Made Surata Witarsa S, Kep M. Kes)

Ahli Isi Kelima

Judul Bahan Ajar yang dikembangkan : Media pembelajaran berkonten *project-based flipped learning* Pelatihan Keperawatan Dalam Pencapaian Berpikir Kritis Kreatif Dan Sikap Spiritual Perawat

Evaluator : Dr. Komang Ayu Mustriwati, SKp, MPH

Tanggal : 5 Pebruari 2023

No	Indikator	Deskripsi	Ahli			
			SR	R	KR	STR
1	Kesesuaian materi dengan tujuan	1. Kelayakan materi	√			
		2. Keluasan dan kedalaman materi	√			
2	Kelengkapan materi	3. Kelengkapan materi	√			
		4. Urutan penyajian materi	√			
3	Keakuratan materi	5. Ketepatan perumusan tujuan umum	√			
		6. Ketepatan perumusan tujuan khusus	√			
		7. Keakuratan konsep, definisi dan fakta	√			
		8. Keakuratan serta konsistensi istilah dan simbol	√			
		9. Keakuratan soal evaluasi/tes	√			
		10. Evaluasi mengandung Umpan balik/penguatan	√			
		11. Keakuratan acuan pustaka	√			
4	Kemutahkiran materi	12. Kesesuaian Materi dengan perkembangan informasi dan teknologi	√			
		13. Kemuktahiran contoh, gambar, ilustrasi	√			
		14. Kebaruan referensi /pustaka	√			
5	Kesesuaian dengan kehidupan pelayanan keperawatan	15. Perkembangan dan kemampuan perawat di pelayanan kesehatan	√			
		16. Kesesuaian dengan lingkungan		√		
6	Kepekaan terhadap nilai dan norma institusi pelayanan kesehatan	17. Kepekaan terhadap nilai dan norma institusi pelayanan kesehatan	√			
7	Interaktifitas	18. Mendorong rasa ingin tahu (stimulus)	√			
		19. Menumbuhkan kreatifitas	√			
		20. Mengembangkan kecakapan hidup	√			
		21. Kepuasan terhadap materi yang diberikan	√			

8	Penggunaan bahasa	22. Keterbacaan	√			
		23. Kejelasan informasi materi	√			
		24. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	√			
		25. Keefektifan dan efisiensi penggunaan bahasa	√			

Saran Tambahan:

Materi suda sesuai dengan konsep dan Ilmu terkini. Gambar dan ilustrasi jelas yang memudahkan pemahaman sehingga mudah diterapkan.

Ahli Isi

(Dr. Komang Ayu Mustriwati, SKp, MPH)

Rangkuman Hasil Validasi Ahli Isi Pembelajaran

No	Pernyataan	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	S 1	S 2	S 3	S 4	S 5	total S	n(c-1)	V
1	Kelayakan materi	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	15	15	1,00
2	Keluasan dan kedalaman materi	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	15	15	1,00
3	Kelengkapan materi	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	15	15	1,00
4	Urutan penyajian materi	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	15	15	1,00
5	Ketepatan perumusan tujuan umum	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	15	15	1,00
6	Ketepatan perumusan tujuan khusus	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	15	15	1,00
7	Keakuratan konsep, definisi dan fakta	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	15	15	1,00
8	Keakuratan serta konsistensi istilah dan simbol	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	14	15	0,93
9	Keakuratan soal evaluasi/tes	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	15	15	1,00
10	Evaluasi mengandung Umpan balik/ penguatan	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	15	15	1,00
11	Keakuratan acuan pustaka	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	15	15	1,00
12	Kesesuaian Materi dengan perkembangan informasi dan teknologi	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	15	15	1,00
13	Kemuktahiran contoh, gambar, ilustrasi	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	14	15	0,93
14	Kebaruan referensi /pustaka	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	15	15	1,00
15	Perkembangan dan kemampuan perawat di pelayanan kesehatan	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	15	15	1,00
16	Kesesuaian dengan lingkungan	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	13	15	0,87
17	Kepekaan terhadap nilai dan norma institusi pelayanan kesehatan	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	15	15	1,00
18	Mendorong rasa ingin tahu (stimulus)	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	15	15	1,00

No	Pernyataan	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	S 1	S 2	S 3	S 4	S 5	total S	n(c-1)	V
19	Menumbuhkan kreatifitas	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	15	15	1,00
20	Mengembangkan kecakapan hidup	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	15	15	1,00
21	Kepuasan terhadap materi yang diberikan	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	15	15	1,00
22	Keterbacaan	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	15	15	1,00
23	Kejelasan informasi materi	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	15	15	1,00
24	Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	14	15	0,93
25	Keefektifan dan efisiensi penggunaan bahasa	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	15	15	0,93
	Koefisien Aitken	**99**	**99**	**100**	**98**	**99**	**74**	**74**	**75**	**73**	**74**	**370**	**375**	**0,98**