

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK *PROBLEM
BASED LEARNING* BERMUATAN LITERASI SAINS UNTUK SISWA
SMP**

Oleh

Raulina Br Sinaga, NIM 1913071020

Jurusan Fisika dan Pengajaran IPA

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menjelaskan karakteristik, validitas, kepraktisan, dan keterbacaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) *problem based learning* (PBL) bermuatan literasi sains pada materi Bumi dan Tata Surya. Jenis penelitian ini adalah *Research and Development* (R&D) dengan menggunakan model pengembangan 4-D yang terdiri atas tahapan *define*, *design*, *develop*, dan *disseminate* yang dibatasi sampai pada tahap *develop* karena keterbatasan waktu. Subjek penelitian ini yaitu: 2 orang dosen ahli Pendidikan IPA sebagai validator untuk uji validitas, 2 orang guru IPA dan 10 orang peserta didik untuk uji kepraktisan, 23 orang peserta didik kelas VII.4 untuk uji keterbacaan. Data yang diperoleh berupa data kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian sebagai berikut. 1) LKPD PBL bermuatan literasi sains memiliki karakteristik menggunakan sintaks model PBL, memuat aspek-aspek literasi sains dan praktikum. 2) LKPD sangat valid berdasarkan hasil penilaian ahli Pendidikan IPA dengan nilai rata-rata sebesar 0,96. 3) LKPD sangat praktis dengan persentase praktisi guru sebesar 88,4% dan praktisi peserta didik sebesar 87%. 4) LKPD sangat terbaca berdasarkan hasil penilaian peserta didik dengan persentase sebesar 86,3%. LKPD valid, praktis, dan terbaca sehingga dapat dilanjutkan pada tahap berikutnya yaitu uji keefektifan produk.

Kata kunci: LKPD, *problem based learning*, literasi sains

DEVELOPMENT OF LKPD PROBLEM BASED LEARNING WITH SCIENCE LITERACY FOR JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS

By

Raulina Br Sinaga, NIM 1913071020

Physics and Science Education Department

ABSTRACT

This study aims to describe and explain the characteristics, validity, practicality, and readability of problem-based learning (PBL) Student Worksheets (LKPD) with science literacy content on earth and solar system material. This type of research is Research and Development (R&D) using the 4-D development model consisting of define, design, develop, and disseminate stages which are limited to the develop stage due to time constraints. The subjects of this study were: 2 science education expert lecturers as validators for validity testing, 2 science teachers and 10 students for practicality testing, 23 students of class VII.4 for readability testing. The data obtained are qualitative and quantitative data. The results of the study are as follows. 1) LKPD PBL with science literacy has the characteristics of using the syntax of the PBL model, containing aspects of science literacy and practicum. 2) LKPD is very valid based on the results of the assessment of Science Education experts with an average value of 0.96. 3) LKPD is very practical with a percentage of teacher practitioners of 88.4% and student practitioners of 87%. 4) LKPD is very legible based on the results of the assessment of students with a percentage of 86.3%. LKPD is valid, practical, and legible so that it can be continued at the next stage, namely the product effectiveness test.

Keywords: *LKPD, problem based learning, science literacy*