

PENGARUH PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK INDONESIA TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI SISWA KELAS V GUGUS VI ABIANSEMAL TAHUN AJARAN 2022/2023

Oleh

I Gusti Ayu Putu Wintari Ekayanti, NIM 1911031118

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Kelas V Gugus VI Abiansemal Tahun Ajaran 2022/2023. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penilaian eksperimen semu (*quasi experimental design*) dengan desain *the non-equivalent control group design*. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Gugus VI Abiansemal Tahun Ajaran 2022/2023 sebanyak 123 orang yang terdiri dari 8 kelas yang terdapat pada 8 sekolah dasar negeri. Seluruh populasi disetarakan dengan Uji ANAVA satu jalur setelah memberikan *pretest*, jika seluruh populasi dinyatakan setara, teknik penentuan sampel yang digunakan adalah *cluster random sampling*. Selanjutnya diperoleh kelas eksperimen yaitu kelas V SD No. 3 Mambal sebanyak 20 orang siswa dan kelas kontrol yaitu kelas V SD No. 2 Mambal sebanyak 15 orang siswa. Metode pengumpulan data dikumpulkan dengan menggunakan tes berbentuk uraian sebanyak 3 soal, kemudian data dianalisis dengan teknik analisis statistik deskriptif dan teknik analisis statistik inferensial dengan Uji-T *Polled Varians*. Hasil analisis hipotesis menunjukkan bahwa t_{hitung} lebih dari t_{tabel} ($2,70 > 1,69$) pada taraf signifikansi 5% dengan $dk = 20 + 15 - 2 = 33$, jadi H_0 ditolak dan H_1 diterima, yang menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan Kemampuan Literasi Numerasi siswa yang dibelajarkan menggunakan pendekatan PMRI dengan siswa yang dibelajarkan menggunakan pendekatan pembelajaran konvensional pada kelas V Gugus VI Abiansemal Tahun Ajaran 2022/2023. Selain itu, dari hasil analisis *gain score* untuk kelas eksperimen = 0,529 dan kelas kontrol = 0,262. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Pendekatan Pembelajaran Pendidikan Matematika Realistik Indonesia berpengaruh terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Kelas V Gugus VI Abiansemal Tahun Ajaran 2022/2023 sebesar 52,9%.

Kata kunci: Pendidikan Matematika Realistik Indonesia, Kemampuan Literasi Numerasi.

ABSTRACT

The purpose of this study is to determine the impact of Indonesian Realistic Mathematics Education on Numeracy Literacy Skills of Fifth Grade Students in Cluster VI, Abiansema District in the 2022/2023 academic year. The type of research used in this study is a quasi-experimental design with a non-equivalent control group design. The population of this study were all fifth-grade elementary school students of Gugus VI Abiansema in the academic year 2022/2023 as many as 123 people consisting of 8 classes contained in 8 public elementary schools. The entire population is equalized with a one-way ANOVA test after giving a pretest. If the entire population is declared equal, the sampling technique used is cluster random sampling. Furthermore, the experimental class was obtained, namely class V SD No. 3 Mambal as many as 20 students and the control class, namely class V SD No. 2 Mambal as many as 15 students. The data collection method was collected using a 3 questions description test, then the data was analyzed using descriptive statistical analysis techniques and inferential statistical analysis techniques with the Pooled Variance T-Test. The results of the hypothesis analysis show that t_{count} is more than t_{table} ($2.70 > 1.69$) at a significance level of 5% with $dk = 20 + 15 - 2 = 33$, so H_0 is rejected and H_1 is accepted, which indicates that there is a significant difference in the Numeracy Literacy Ability of students taught using the PMRI approach with students taught using a conventional learning approach in class V Gugus VI Abiansema in the 2022/2023 academic year. In addition, from the results of the gain score analysis for the experimental class = 0.529 and the control class = 0.262. This it can be concluded that the Indonesian Realistic Mathematics Education Learning Approach affects the Numeracy Literacy Skills of Fifth Grade Students in Cluster VI, Abiansema District in the 2022/2023 academic year by 52.9%.

Keywords: Indonesian Realistic Mathematics Education, Numeracy Literacy Skills.