

LAMPIRAN



Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Observasi kepada Kepala SD No. 1 Mambal.



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0482/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data untuk Skripsi

Yth. Kepala SD No. 1 Mambal
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan observasi dan mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : I Gusti Ayu Putu Wintari Ekayanti
NIM : 1911031118
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 27 Juli 2022
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Observasi kepada Kepala SD No. 2 Mambal.



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0482/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data untuk Skripsi

Yth. Kepala SD No. 2 Mambal

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan observasi dan mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : I Gusti Ayu Putu Wintari Ekayanti
NIM : 1911031118
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 27 Juli 2022
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 3. Surat Permohonan Izin Observasi kepada Kepala SD No. 3 Mambal.



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0482/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data untuk Skripsi

Yth. Kepala SD No. 3 Mambal
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan observasi dan mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : I Gusti Ayu Putu Wintari Ekayanti
NIM : 1911031118
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 27 Juli 2022
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 4. Surat Permohonan Izin Observasi kepada Kepala SD No. 4 Mambal.



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0482/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data untuk Skripsi

Yth. Kepala SD No. 4 Mambal
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan observasi dan mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : I Gusti Ayu Putu Wintari Ekayanti
NIM : 1911031118
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 27 Juli 2022
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 5. Surat Permohonan Izin Observasi kepada Kepala SD No. 1 Mekar Bhuana.



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0482/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data untuk Skripsi

Yth. Kepala SD No. 1 Mekar Bhuana
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan observasi dan mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : I Gusti Ayu Putu Wintari Ekayanti
NIM : 1911031118
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 27 Juli 2022
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 6. Surat Permohonan Izin Observasi kepada Kepala SD No. 2 Mekar Bhuana.



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0482/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data untuk Skripsi

Yth. Kepala SD No. 2 Mekar Bhuana
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan observasi dan mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : I Gusti Ayu Putu Wintari Ekayanti
NIM : 1911031118
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 27 Juli 2022
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 7. Surat Permohonan Izin Observasi kepada Kepala SD No. 3 Mekar Bhuana.



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0482/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data untuk Skripsi

Yth. Kepala SD No. 3 Mekar Bhuana
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan observasi dan mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : I Gusti Ayu Putu Wintari Ekayanti
NIM : 1911031118
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 27 Juli 2022
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 8. Surat Permohonan Izin Observasi Kepada Kepala SD No. 4 Mekar Bhuana.



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0482/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data untuk Skripsi

Yth. Kepala SD No. 4 Mekar Bhuana
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan observasi dan mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : I Gusti Ayu Putu Wintari Ekayanti
NIM : 1911031118
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 27 Juli 2022
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 9. Surat Keterangan Validasi Instrumen Oleh Ahli (Pakar I).



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR
Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar
Fax & Telp. (0361)720964

**SURAT KETERANGAN VALIDASI
INSTRUMEN TES
KETERAMPILAN LITERASI NUMERASI**

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.FOr.
NIP : 19630616 198803 1 003

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : I Gusti Ayu Putu Wintari Ekayanti
NIM : 1911031118
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VIII (Delapan)

Telah melakukan uji validitas isi instrumen pada 4 April 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 4 April 2023
Pakar I,


Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.FOr.
NIP. 19630616 198803 1 003

**LEMBAR VALIDITAS ISI
INSTRUMEN TES
KETERAMPILAN LITERASI NUMERASI**

A. Judul Penelitian

"Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik Indonesia terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Kelas V Gugus VI Abiansemal Tahun Ajaran 2022/2023".

B. Identitas Peneliti

Nama : I Gusti Ayu Putu Wintari Ekayanti

NIM : 1911031118

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

C. Identitas Judges I

Nama : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.FOr.

NIP : 19630616 198803 1 003

D. Petunjuk

Berilah tanda checklist (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap tes keterampilan literasi numerasi dengan skala penilaian sebagai berikut.

1 : Sangat Tidak Relevan

2 : Tidak Relevan

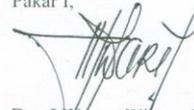
3: Relevan

4 : Sangat Relevan

E. Lembar Validasi

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	A	B	C	D	
1.	✓				
2.		✓			mengubah kata lebih sedikit menjadi kurang; menghapus kata banyak dan lebih banyak; mengubah kata tepat menjadi benar
3.	✓				

Denpasar, 4 April 2023
Pakar I,



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.FOr.
NIP. 19630616 198803 1003

Lampiran 10. Surat Keterangan Validasi Instrumen oleh Siswa Kelas VI-A SD No. 3 Mambal.



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
KOORDINATOR WILAYAH DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KECAMATAN ABIANSEMAL
SEKOLAH DASAR NO. 3 MAMBAL
 Alamat : Br.Mambal Kajanan, Mambal, Abiansemal, Badung.
 Email : sdnomor3mambal@yahoo.com



SURAT KETERANGAN
 Nomor: 045.2/79/SD3MBL/V/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD No. 3 Mambal, Kecamatan Abiansemal, Kabupaten Badung.

Nama : I Wayan Widana, S.Pd.,SD
 NIP : 19650728 198606 1 001
 Pangkat/Gol : Pembina Tk.I, IV/b
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Tempat Tugas : SD No. 3 Mambal

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : I Gusti Ayu Putu Wintari Ekayanti
 NIM : 1911031118
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan Uji Coba Instrumen kepada siswa kelas VI-A pada tanggal 4 April 2023 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD No. 3 Mambal.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mambal, 30 Mei 2023

Kepala SD No. 3 Mambal



Lampiran 11. Surat Keterangan Pelaksanaan Kegiatan *Pretest* di SD No. 1 Mambal.



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KOORDINATOR WILAYAH DISDIKPORA
KECAMATAN ABIANSEMAL
SD NO.1 MAMBAL



Alamat : Jl Raya Mambal, Ds.Mambal, Kec.Abiansemal, Kab.Badung.

Email : sdno1_mambal@yahoo.com

Kode pos, 80352

SURAT KETERANGAN

Nomor: 045.2/98/SDNIMBL/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No. 1 Mambal, Kecamatan Abiansemal, Kabupaten Badung.

Nama : Drs. I Gusti Agung Ketut Suarjaya
NIP : 19650710 198701 1 002
Pangkat/Gol : Pembina Tk. I, IV/b
Jabatan : Plt. Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SD No. 1 Mambal

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

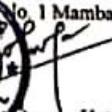
Nama : I Gusti Ayu Putu Wintari Ekayanti
NIM : 1911031118
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan *pretest* kepada siswa kelas V pada tanggal 12 April 2023 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD No. 1 Mambal.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mambal, 31 Mei 2023

SD NO. 1 MAMBAL
KECAMATAN ABIANSEMAL
KABUPATEN BADUNG


Drs. I Gusti Agung Ketut Suarjaya
NIP. 19650710 198701 1 002

Lampiran 12. Surat Keterangan Pelaksanaan Kegiatan *Pretest* dan *Posttest* di SD No. 2 Mambal.



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
KOORDINATOR WILAYAH DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KECAMATAN ABIANSEMAL
SEKOLAH DASAR NO. 2 MAMBAL
 Alamat : Br.Semana, Desa Mambal, Kec. Abiansemal, Kab. Badung.

SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.1/42/SD2MBL/VI/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD No. 2 Mambal, Kecamatan Abiansemal, Kabupaten Badung.

Nama : Gusti Ketut Sriariati, S.Pd.,M.Pd
 NIP : 19700527 199101 2 003
 Pangkat/Gol : Pembina TK I, IV/b
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Tempat Tugas : SD No. 2 Mambal

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : I Gusti Ayu Putu Wintari Ekayanti
 NIM : 1911031118
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan *pretest* dan *posttest* kepada siswa kelas V pada tanggal 12 April 2023 dan 17 Mei 2023 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD No. 2 Mambal.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kepala SD No. 2 Mambal
 Gusti Ketut Sriariati, S.Pd.,M.Pd
 NIP. 19700527 199101 2 003

Lampiran 13. Surat Keterangan Pelaksanaan Kegiatan *Pretest* dan *Posttest* di SD No. 3 Mambal.



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
KOORDINATOR WILAYAH DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KECAMATAN ABIANSEMAL
SEKOLAH DASAR NO. 3 MAMBAL
 Alamat : Br.Mambal Kajanan, Mambal, Abiansemal, Badung.
 Email : sdnomor3mambal@yahoo.com



SURAT KETERANGAN

Nomor: 045.2/78/SD3MBL/V/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD No. 3 Mambal, Kecamatan Abiansemal, Kabupaten Badung.

Nama : I Wayan Widana, S.Pd.,SD
 NIP : 19650728 198606 1 001
 Pangkat/Gol : Pembina Tk.I, IV/b
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Tempat Tugas : SD No. 3 Mambal

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : I Gusti Ayu Putu Wintari Ekayanti
 NIM : 1911031118
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan *pretest* dan *posttest* kepada siswa kelas V pada tanggal 11 April 2023 dan 17 Mei 2023 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD No. 3 Mambal.

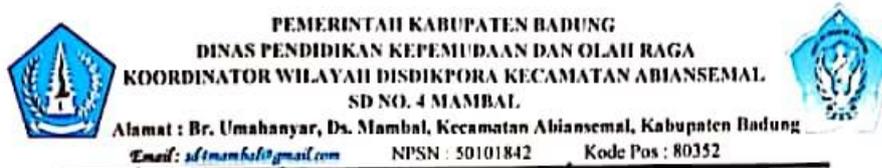
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mambal, 30 Mei 2023

Kepala SD No. 3 Mambal



Lampiran 14. Surat Keterangan Pelaksanaan Kegiatan *Pretest* di SD No. 4 Mambal.



SURAT KETERANGAN
Nomor: 045.2/98/SDNIMBL/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No. 4 Mambal, Kecamatan Abiansemal, Kabupaten Badung.

Nama : Kadek Agus Bayu Pramana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198904302012121003
Pangkat/Gol : Penata, III/c
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SD No. 4 Mambal

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : I Gusti Ayu Putu Wintari Ekayanti
NIM : 1911031118
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan *pretest* kepada siswa kelas V pada tanggal 13 April 2023 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD No. 1 Mambal.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mambal, 3 Juni 2023
Kepala SD No. 4 Mambal

Kadek Agus Bayu Pramana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198904302012121003

Lampiran 15. Surat Keterangan Pelaksanaan Kegiatan *Pretest* di SD No. 1 Mekar Bhuana.



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
KOORDINATOR WILAYAH DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KECAMATAN ABIANSEMAL
SEKOLAH DASAR NO. 1 MEKAR BHUANA
 Alamat : Br.Samu , Mekar Bhuana, Abiansemal, Badung.
 Email :sd1mekarbhuana@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN
 Nomor: 045.2/28/SD1MKB/VI/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD No. 1 Mekar Bhuana, Kecamatan Abiansemal, Kabupaten Badung.

Nama : I Made Sugiarta Karyasa,S.Pd
 NIP : 19761230 200501 1 003
 Pangkat/Gol : Penata Muda/III/c
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Tempat Tugas : SD No.1 Mekar Bhuana

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : I Gusti Ayu Putu Wintari Ekayanti
 NIM : 1911031118
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan *pretest* kepada siswa kelas V pada tanggal 06 Juni 2023 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD No.1 Mekar Bhuana.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mekar Bhuana, 06 Juni 2023
 Kepala SD No. 1 Mekar Bhuana

 I Made Sugiarta Karyasa,S.Pd
 NIP. 19761230 200501 1 003

Lampiran 16. Surat Keterangan Pelaksanaan Kegiatan *Pretest* di SD No. 2 Mekar Bhuana.



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KOORDINATOR WILAYAH KECAMATAN ABIANSEMAL
SEKOLAH DASAR NO. 2 MEKAR BHUANA
Br. *Sigaran Desa Mekar Bhuana, Kec. Abiansemal, Kab. Badung*

SURAT KETERANGAN
Nomor: 045.2/71/SD.2/MB/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD No. 2 Mekar Bhuana, Kecamatan Abiansemal, Kabupaten Badung.

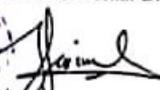
Nama : Ni Nyoman Arini, S.Pd
NIP : 19740616 200312 2 005
Pangkat/Gol :
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SD No. 2 Mekar Bhuana

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : I Gusti Ayu Putu Wintari Ekayanti
NIM : 1911031118
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan *pretest* kepada siswa kelas V pada tanggal 12 April 2023 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD No. 2 Mekar Bhuana.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mekar Bhuana, 07 Juni 2023
Kepala SD No. 2 Mekar Bhuana

Ni Nyoman Arini, S.Pd
NIP. 19740616 200312 2 005



Lampiran 17. Surat Keterangan Pelaksanaan Kegiatan *Pretest* di SD No. 3 Mekar Bhuana.



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
KORWIL DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KECAMATAN ABIANSEMAL
SEKOLAH DASAR NO. 3 MEKAR BHUANA
 Alamat : Br. Bindu, Desa Mekar Bhuana, Kec. Abiansemal, Kab. Badung.

SURAT KETERANGAN

Nomor: 045.2/49/SD3MKB/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD No. 3 Mekar Bhuana, Kecamatan Abiansemal, Kabupaten Badung.

Nama : I Gusti Nyoman Sentanu, S.Pd
 NIP : 19641231 198606 1 072
 Pangkat/Gol : Pembina IV/a
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Tempat Tugas : SD No. 3 Mekar Bhuana

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : I Gusti Ayu Putu Wintari Ekayanti
 NIM : 1911031118
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan *pretest* kepada siswa kelas V pada tanggal 11 April 2023 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD No. 3 Mekar Bhuana.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mekar Bhuana, 30 Mei 2023
 Kepala SD No. 3 Mekar Bhuana

 I Gusti Nyoman Sentanu, S.Pd
 NIP. 19641231 198606 1072

Lampiran 18. Surat Keterangan Pelaksanaan Kegiatan *Pretest* di SD No. 4 Mekar Bhuana.



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
KOORDINATOR WILAYAH DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KECAMATAN ABIANSEMAL
SEKOLAH DASAR NO. 4 MEKAR BHUANA
 Alamat : Jl. Cempaka, Br. Lambing, Mekar Bhuana, Abiansemal, Badung.
 Email : sd04mekarbhuana@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 045.2/97/SD4/MB/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD No. 4 Mekar Bhuana, Kecamatan Abiansemal, Kabupaten Badung.

Nama : Drs. I Wayan Sudarma
 NIP : 19640315 198404 1 001
 Pangkat/Gol : Pembina TK I/IV/b
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Tempat Tugas : SD No. 4 Mekar Bhuana

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : I Gusti Ayu Putu Wintari Ekayanti
 NIM : 1911031118
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan *pretest* kepada siswa kelas V pada tanggal 14 April 2023 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD No. 4 Mekar Bhuana.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mekar Bhuana, 5 Juni 2023

SD NO. 4 MEKAR BHUANA
 KEC. ABIANSEMAL
 1-7-1983
 KAB. BADUNG
 Drs. I Wayan Sudarma
 NIP. 19640315 198404 1 001

Lampiran 19. Surat Keterangan Pelaksanaan Kegiatan Penelitian di SD No. 2 Mambal.



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
KOORDINATOR WILAYAH DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KECAMATAN ABIANSEMAL
SEKOLAH DASAR NO. 2 MAMBAL**

Alamat : Br.Semana, Desa Mambal, Kec. Abiansemal, Kab. Badung.

SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.1/42/SD2MBL/VI/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD No. 2 Mambal, Kecamatan Abiansemal, Kabupaten Badung.

Nama : Gusti Ketut Sriariati, S.Pd.,M.Pd
NIP : 19700527 199101 2 003
Pangkat/Gol : Pembina TK I, IV/b
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SD No. 2 Mambal

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : I Gusti Ayu Putu Wintari Ekayanti
NIM : 1911031118
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan pengumpulan data dengan siswa kelas V SD No. 2 Mambal sebagai kelas eksperimen. Dalam penelitian yang dilakukan telah diberikan 6 (enam) kali perlakuan (*treatment*) dengan pendekatan pembelajaran Konvensional.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.


 8 Juni 2023
 Kepala SD No. 2 Mambal
Gusti Ketut Sriariati, S.Pd.,M.Pd
 NIP. 19700527 199101 2 003

Lampiran 20. Surat Keterangan Pelaksanaan Kegiatan Penelitian di SD No. 3 Mambal.



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
KOORDINATOR WILAYAH DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KECAMATAN ABIANSEMAL
SEKOLAH DASAR NO. 3 MAMBAL
 Alamat : Br.Mambal Kajanan, Mambal, Abiansemal, Badung.
 Email : sdnomor3mambal@yahoo.com



SURAT KETERANGAN

Nomor: 045.2/80/SD3MBL/V/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD No. 3 Mambal, Kecamatan Abiansemal, Kabupaten Badung.

Nama : I Wayan Widana, S.Pd.,SD
 NIP : 19650728 198606 1 001
 Pangkat/Gol : Pembina Tk.I, IV/b
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Tempat Tugas : SD No. 3 Mambal

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : I Gusti Ayu Putu Wintari Ekayanti
 NIM : 1911031118
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan pengumpulan data dengan siswa kelas V SD No. 3 Mambal sebagai kelas eksperimen. Dalam penelitian yang dilakukan telah diberikan 6 (enam) kali perlakuan (*treatment*) dengan pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mambal, 30 Mei 2023

Kepala SD No. 3 Mambal



Lampiran 21. Kisi-Kisi Instrumen *Pretest* dan *Posttest* Kemampuan Literasi Numerasi.

**KISI-KISI INSTRUMEN TES *PRETEST* DAN *POSTTEST*
KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Muatan Materi : Matematika
 Materi Pokok : Penyajian dan Interpretasi Data Tunggal
 Kelas / Semester : V / 2
 Jumlah Soal : 5
 Kurikulum : 2013

KOMPETENSI INTI / KI	KOMPETENSI DASAR / KD	INDIKATOR	JENJANG KOGNITIF						BENTUK SOAL	NOMOR SOAL	BANYAK SOAL
			C1	C2	C3	C4	C5	C6			
KI 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat,	3.7 Menjelaskan data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya.	3.7.1 Menganalisis masalah yang berkaitan dengan cara penyajian data tunggal				✓			Uraian	1	1

membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.	3.8 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan peserta didik dan membandingkan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang atau diagram garis.	3.8.1 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan perhitungan data yang tertera pada tabel dan diagram.				✓			Uraian	2	1
		3.8.2 Mengevaluasi pernyataan berdasarkan tabel atau diagram yang disajikan				✓			Uraian	3	1
JUMLAH SOAL									3 SOAL		



SOAL PRETEST DAN POSTTEST
KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI
KELAS V GUGUS VI ABIANSEMAL

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Bacalah narasi berikut ini!

Bapak Duriana merupakan seorang kepala perpustakaan di SD No. 3 Mambal. Suatu hari Bapak Duriana mengumpulkan data tentang pengunjung perpustakaan minggu ke-2 bulan Januari. Dari pengumpulan data yang dilakukan oleh Bapak Duriana, diperoleh hasil bahwa dari 210 siswa yang ada, sebanyak 49 orang pada hari Senin dan Kamis, sebanyak $\frac{1}{6}$ bagian pada hari Rabu, 30% bagian pada hari Selasa, sisanya mengunjungi pada hari Jumat. Berdasarkan narasi di atas, bantulah Bapak Duriana untuk menyajikan data yang didapat dalam bentuk tabel!

2. Perhatikan diagram gambar berikut ini!

Nama Kelas	Banyaknya Siswa
Kelas I	
Kelas II	
Kelas III	
Kelas IV	
Kelas V	
Kelas VI	

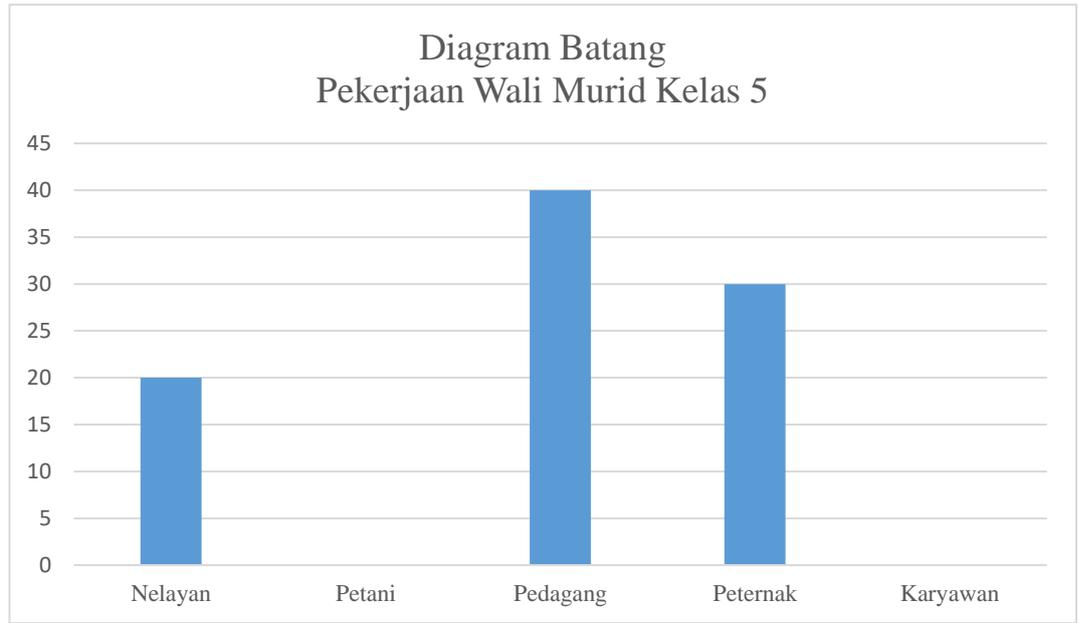
Keterangan:  = 5 siswa

Jika banyaknya siswa kelas III adalah kurang 10 orang dari kelas I dan banyaknya kelas IV lebih 15 orang dari kelas II, maka tentukanlah:

- a. Selisih banyak siswa kelas VI dan kelas III

- b. Banyak siswa kelas I, kelas II, dan kelas III
- c. Banyak siswa kelas IV dan kelas VI
- d. Banyak seluruh siswa

3. Perhatikan diagram batang berikut ini!



Jika banyaknya wali murid yang bekerja sebagai petani sebanyak 20 orang lebih banyak dari wali murid yang bekerja sebagai peternak dan wali murid yang bekerja sebagai karyawan sebanyak 20% dari wali murid yang bekerja sebagai pedagang, maka perhatikanlah pernyataan-pernyataan berikut ini!

- a. Banyak siswa yang orang tuanya bekerja sebagai nelayan ada 30 anak
- b. Banyak siswa yang orang tuanya bekerja sebagai petani ada 50 anak
- c. Jumlah seluruh siswa kelas 5 ada 148 anak
- d. Selisih banyaknya wali murid yang bekerja sebagai pedagang dan karyawan adalah 32 orang
- e. Jumlah wali murid yang bekerja sebagai petani dan peternak adalah 50 orang

Tentukanlah pernyataan yang benar dari pernyataan di atas! Jelaskan alasanmu!

**JAWABAN PENILAIAN INSTRUMEN
KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI**

No.	Jawaban
1	<p>○ Mencari jumlah siswa yang berkunjung pada hari selasa, rabu, dan jumat.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Hari selasa $\frac{1}{6}$ bagian dari jumlah seluruh siswa yaitu 210 orang, maka $\frac{1}{6} \times 210 = 35$, jadi jumlah siswa yang berkunjung pada hari selasa sebanyak 35 orang.▪ Hari rabu 30% bagian dari jumlah seluruh siswa yaitu 210 orang, maka $\frac{30}{100} \times 210 = 63$, jadi jumlah siswa yang berkunjung pada hari rabu sebanyak 63 orang.▪ Hari jumat Sisa dari jumlah siswa yang telah diketahui pada hari senin sampai Kamis, maka $210 - (49 + 35 + 63 + 49)$ $= 210 - 196$ $= 14$, jadi jumlah siswa yang berkunjung pada hari jumat sebanyak 14 orang. <p>○ Membuat tabel jumlah siswa yang berkunjung pada Minggu ke-2 Bulan Januari. Setelah diketahui semua jumlah siswa yang berkunjung pada perpustakaan pada hari senin sampai hari jumat, selanjutnya dapat membuat tabel sesuai dengan data di atas.</p>

Nama Hari	Jumlah Pengunjung (orang)	Turus
Senin	49	IIII IIII IIII IIII IIII IIII IIII IIII IIII IIII
Selasa	35	IIII IIII IIII IIII IIII IIII IIII
Rabu	63	IIII IIII IIII IIII IIII IIII IIII IIII IIII IIII IIII IIII III
Kamis	49	IIII IIII IIII IIII IIII IIII IIII IIII IIII IIII
Jumat	14	IIII IIII IIII
	210	

- 2 ○ Mencari banyaknya siswa pada masing-masing kelas

Jika  = 5 siswa, maka

- Kelas I = 5×5 siswa = 25 siswa
- Kelas II = 3×5 siswa = 15 siswa
- Kelas III = jumlah siswa kelas III adalah kurang 10 siswa dari kelas I, maka 25 siswa – 10 siswa = 15 siswa
- Kelas IV = jumlah siswa kelas IV adalah lebih 15 siswa dari kelas II, maka 15 siswa + 15 siswa = 30 siswa
- Kelas V = 4×5 siswa = 20 siswa
- Kelas VI = 6×5 siswa = 30 siswa

- Menjawab pertanyaan nomor (a) sampai (d)

a Selisih banyaknya siswa kelas VI dan kelas III
 = 30 siswa – 15 siswa
 = 15 siswa

	<p>b Banyaknya siswa kelas I, kelas II, dan kelas III $= 25 \text{ siswa} + 15 \text{ siswa} + 15 \text{ siswa}$ $= 55 \text{ siswa}$</p> <p>c Banyaknya siswa kelas IV dan kelas VI $= 30 \text{ siswa} + 30 \text{ siswa}$ $= 60 \text{ siswa}$</p> <p>d Banyaknya seluruh siswa $= 25 \text{ siswa} + 15 \text{ siswa} + 15 \text{ siswa} + 30 \text{ siswa} + 20 \text{ siswa} + 30 \text{ siswa}$ $= 135 \text{ siswa}$</p>
3	<p>o Mencari banyaknya wali siswa berdasarkan pekerjaannya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nelayan = 20 orang ▪ Pedagang = 40 orang ▪ Peternak = 5 orang ▪ Petani = banyaknya wali siswa yang bekerja sebagai petani adalah lebih 20 orang dari wali siswa yang bekerja sebagai peternak, maka $5 \text{ orang} + 20 \text{ orang} = 25 \text{ orang}$ ▪ Karyawan = banyaknya wali siswa yang bekerja sebagai karyawan adalah 20% bagian dari wali siswa yang bekerja sebagai pedagang, maka $\frac{20}{100} \times 40 \text{ orang} = 8 \text{ orang}$ <p>o Menjawab pertanyaan nomor (a) sampai (e)</p> <p>a Banyaknya siswa kelas 5 ada 130 anak, pernyataan tersebut salah, karena banyaknya siswa kelas 5 dihitung dari banyaknya wali siswa yang terdapat pada diagram batang yaitu, $= 20 \text{ orang} + 40 \text{ orang} + 5 \text{ orang} + 25 \text{ orang} + 8 \text{ orang}$ $= 98 \text{ orang}$</p> <p>b Banyaknya siswa yang orang tuanya bekerja sebagai petani ada 50 orang, pernyataan tersebut salah, karena orang tua/wali siswa yang bekerja sebagai petani sebanyak 25 orang.</p> <p>c Jumlah seluruh siswa kelas 5 ada 148 anak, pernyataan tersebut salah, alasannya sama seperti pada soal no. a.</p>

d Selisih banyaknya wali murid yang bekerja sebagai pedagang dan karyawan adalah 32 orang, pernyataan tersebut **benar**, karena wali siswa yang bekerja sebagai pedagang sebanyak 40 orang dan wali siswa yang bekerja sebagai karyawan sebanyak 8 orang, maka selisih wali murid yang bekerja sebagai pedagang dan karyawan yaitu,

$$= 40 \text{ orang} - 8 \text{ orang}$$

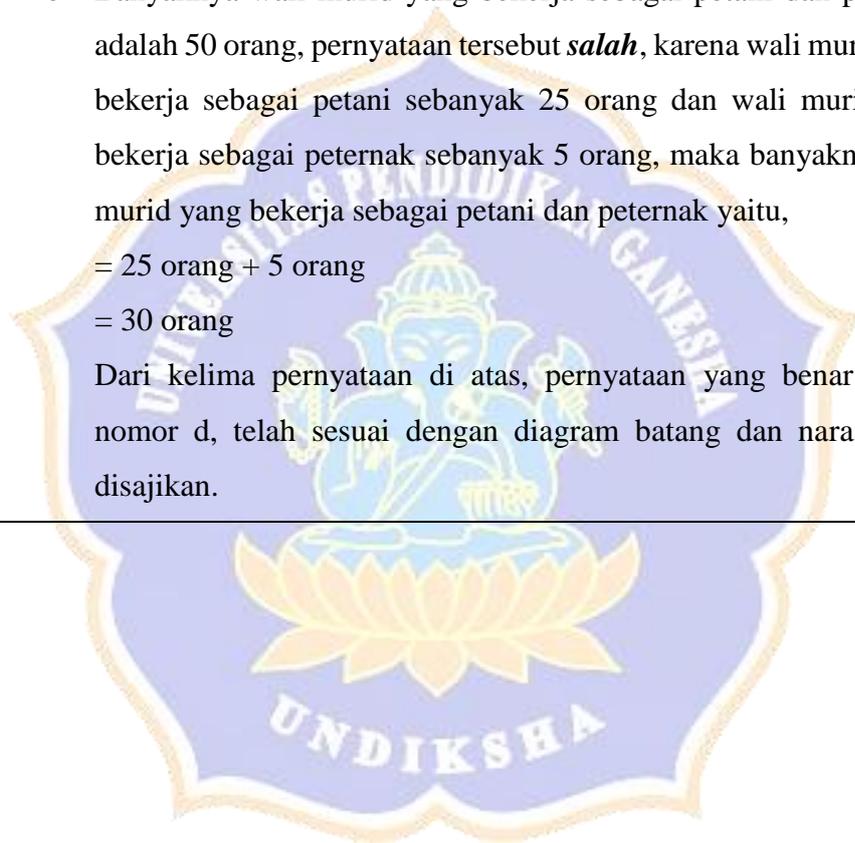
$$= 32 \text{ orang}$$

e Banyaknya wali murid yang bekerja sebagai petani dan peternak adalah 50 orang, pernyataan tersebut **salah**, karena wali murid yang bekerja sebagai petani sebanyak 25 orang dan wali murid yang bekerja sebagai peternak sebanyak 5 orang, maka banyaknya wali murid yang bekerja sebagai petani dan peternak yaitu,

$$= 25 \text{ orang} + 5 \text{ orang}$$

$$= 30 \text{ orang}$$

Dari kelima pernyataan di atas, pernyataan yang benar adalah nomor d, telah sesuai dengan diagram batang dan narasi yang disajikan.



Lampiran 24. Rubrik Jawaban Instrumen *Pretest* dan *Posttest* Keterampilan Literasi Numerasi.

**RUBRIK PENILAIAN INSTRUMEN
KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI**

Nomor Soal	Skor Maksimal	Rubrik Penilaian	
1	5	5	Menuliskan Langkah-langkah dan menggunakan strategi untuk menyelesaikan soal dengan sangat benar serta mampu membuat tabel dengan benar.
		4	Menuliskan Langkah-langkah dan menggunakan strategi untuk menyelesaikan soal dengan sebagian benar serta membuat tabel dengan benar.
		3	Menuliskan Langkah-langkah dan menggunakan strategi untuk menyelesaikan dengan belum tepat serta membuat tabel dengan sebagian benar.
		2	Tidak menuliskan Langkah-langkah dan menggunakan strategi untuk menyelesaikan soal namun memiliki jawaban yang benar serta membuat tabel dengan sebagian benar.
		1	Tidak menuliskan Langkah-langkah dan menggunakan strategi untuk menyelesaikan soal dengan belum tepat serta tidak membuat tabel.
2	5	5	Menuliskan Langkah-langkah dan menggunakan strategi untuk menyelesaikan semua soal dengan benar serta menggunakan penalaran untuk menyelesaikan masalah pada soal dengan benar.
		4	Menuliskan Langkah-langkah dan menggunakan strategi dalam menyelesaikan 2 – 3 soal dengan benar serta menggunakan penalaran untuk menyelesaikan permasalahan pada soal.

		3	Menuliskan Langkah-langkah dan menggunakan strategi dalam menyelesaikan 1 soal dengan benar serta menggunakan penalaran masalah pada soal.
		2	Tidak menuliskan Langkah-langkah dan menggunakan strategi dalam menyelesaikan soal namun jawaban benar.
		1	Tidak menyelesaikan soal dengan benar dan tidak menggunakan penalaran untuk menyelesaikan masalah pada soal.
3	5	5	Menuliskan Langkah-langkah dan menggunakan strategi dalam menyelesaikan soal untuk memilih pernyataan yang benar dan salah dengan sangat benar.
		4	Menuliskan Langkah-langkah dan menggunakan strategi dalam menyelesaikan soal untuk memilih pernyataan yang benar dan salah dengan sebagian benar.
		3	Menuliskan Langkah-langkah dan menggunakan strategi dalam menyelesaikan soal untuk memilih pernyataan yang benar dan salah dengan belum tepat.
		2	Tidak menuliskan Langkah-langkah dan menggunakan strategi dalam menyelesaikan soal, namun dapat memilih pernyataan yang benar dan salah dengan benar.
		1	Tidak menuliskan Langkah-langkah dan menggunakan strategi dalam menyelesaikan soal, namun memilih pernyataan yang benar dan salah dengan belum tepat.

Lampiran 25. Analisis Validitas Instrumen Kemampuan Literasi Numerasi Siswa.

No.	Butir Soal			Total
	1	2	3	
1	5	5	4	14
2	3	1	2	6
3	5	5	5	15
4	1	1	1	3
5	2	1	1	4
6	4	4	4	12
7	2	3	3	8
8	4	5	5	14
9	4	4	3	11
10	3	3	4	10
11	5	3	5	13
12	3	4	4	11
13	2	2	3	7
14	5	5	5	15
15	2	2	3	7
16	4	5	5	14
17	5	4	2	11
18	1	1	1	3
19	4	5	3	12
20	5	2	3	10
21	4	4	5	13
22	4	5	5	14
23	4	5	4	13
24	4	5	3	12
25	5	4	4	13

ΣX	90	88	87	
ΣY				265
ΣX^2	364	364	345	
ΣY^2				3137
ΣXY	1054	1056	1027	
$N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)$	2.500	3.080	2.620	
$[N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2]$	1.000	1.356	1.056	
$[N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]$	8.200	8.200	8.200	
$[N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]$	8.200.000	11.119.200	8.659.200	
$\sqrt{[N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}$	2.863,564	3.334,546	2.942,652	
n	25			

r_{xy}	0,873	0,924	0,890	
r tabel	0,396			
Keterangan	valid	valid	valid	



Lampiran 26. Analisis Reliabilitas Instrumen Kemampuan Literasi Numerasi Siswa.

No.	Butir Soal			Total
	1	2	3	
1	5	5	4	14
2	3	1	2	6
3	5	5	5	15
4	1	1	1	3
5	2	1	1	4
6	4	4	4	12
7	2	3	3	8
8	4	5	5	14
9	4	4	3	11
10	3	3	4	10
11	5	3	5	13
12	3	4	4	11
13	2	2	3	7
14	5	5	5	15
15	2	2	3	7
16	4	5	5	14
17	5	4	2	11
18	1	1	1	3
19	4	5	3	12
20	5	2	3	10
21	4	4	5	13
22	4	5	5	14
23	4	5	4	13
24	4	5	3	12
25	5	4	4	13
VAR.	1,67	2,26	1,76	

n	3
n - 1	2
$\frac{n}{(n-1)}$	1,50
$\sum \sigma_i^2$	5,69
σ_t^2	13,67
$\left\{1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2}\right\}$	0,58
r_{11}	0,88
Keterangan	reliabel

Lampiran 27. Data Hasil *Pretest* Populasi Penelitian.

No	A ₁	A ₂	A ₃	A ₄	A ₅	A ₆	A ₇	A ₈
1	26,7	26,7	46,7	40,0	40,0	26,7	40,0	26,7
2	20,0	26,7	53,3	20,0	26,7	33,3	33,3	46,7
3	40,0	60,0	46,7	46,7	33,3	26,7	20,0	26,7
4	33,3	20,0	60,0	20,0	26,7	26,7	60,0	40,0
5	40,0	33,3	26,7	33,3	26,7	33,3	40,0	40,0
6	33,3	26,7	26,7	40,0	26,7	33,3	46,7	40,0
7	33,3	46,7	40,0	26,7	26,7	26,7	53,3	46,7
8	66,7	20,0	53,3		26,7	33,3	46,7	53,3
9	33,3	60,0	33,3		40,0	33,3	66,7	20,0
10	40,0	53,3	20,0		53,3	33,3	20,0	46,7
11	40,0	40,0	26,7		33,3	33,3	33,3	46,7
12	20,0	53,3	46,7		20,0	33,3	26,7	26,7
13	20,0	60,0	46,7		40,0	33,3	40,0	33,3
14	46,7	33,3	26,7		46,7	26,7		46,7
15	26,7	26,7	40,0		40,0	33,3		
16	60,0		33,3		60,0	33,3		
17	40,0		53,3		20,0	26,7		
18			33,3		26,7	40,0		
19			26,7			26,7		
20			53,3					

Keterangan:

A₁ = Kelompok 1 / SD No. 1 Mambal

A₂ = Kelompok 2 / SD No. 2 Mambal

A₃ = Kelompok 3 / SD No. 3 Mambal

A₄ = Kelompok 4 / SD No. 4 Mambal

A₅ = Kelompok 5 / SD No. 1 Mekar Bhuana

A₆ = Kelompok 6 / SD No. 2 Mekar Bhuana

A₇ = Kelompok 7 / SD No. 3 Mekar Bhuana

A₈ = Kelompok 8 / SD No. 4 Mekar Bhuana

Lampiran 28. Uji Normalitas Data *Pretest* Siswa Kelas V SD No. 1 Mambal.

Tabel Kerja Uji Normalitas Teknik *Kormogorov-Smirnov*

X	fi	fk	P	KP	z	F(z)	A1	A2
20,0	3	3	0,176	0,176	-1,31	0,095	0,095	0,082
26,7	2	5	0,118	0,294	-0,78	0,217	0,041	0,077
33,3	4	9	0,235	0,529	-0,25	0,401	0,107	0,128
40,0	5	14	0,294	0,824	0,28	0,611	0,081	0,213
46,7	1	15	0,059	0,882	0,81	0,792	0,032	0,091
60,0	1	16	0,059	0,941	1,88	0,970	0,030	0,028
66,7	1	17	0,059	1,000	2,41	0,992	0,051	0,008
n	17							

Mean (Rata-rata) = 36,471
 Standar Deviasi = 12,549
 Nilai Maksimum (A1–A2) = 0,213
 Nilai kritis Tabel K-S = 0,318

Dari hasil perhitungan tersebut, dapat diketahui bahwa nilai maksimum (A1/A2) adalah 0,213, sedangkan nilai tabel *Kormogorov-Smirnov* dengan taraf signifikansi 5 dan $n = 17$ adalah 0,318. Maka dapat disimpulkan bahwa nilai nilai maksimum (A1–A2) < harga kritis tabel *Kormogorov-Smirnov*, yaitu $0,213 < 0,318$. Jadi, dapat diketahui bahwa data *pre-test* kemampuan literasi numerasi kelompok siswa kelas V SD No. 1 Mambal berdistribusi normal.

Lampiran 29. Uji Normalitas Data Pretest Siswa Kelas V SD No. 2 Mambal.

Tabel Kerja Uji Normalitas Teknik *Kormogorov-Smirnov*

X	fi	fk	P	KP	z	F(z)	A1	A2
20,0	2	2	0,133	0,133	-1,22	0,110	0,110	0,023
26,7	4	6	0,267	0,400	-0,84	0,200	0,067	0,200
33,3	2	8	0,133	0,533	-0,46	0,323	0,077	0,210
40,0	1	9	0,067	0,600	-0,08	0,469	0,064	0,131
46,7	1	10	0,067	0,667	0,31	0,620	0,020	0,046
53,3	2	12	0,133	0,800	1,07	0,858	0,075	0,058
60,0	3	15	0,200	1,000	1,45	0,927	0,127	0,073
n	15							

Mean (Rata-rata) = 41,333
 Standar Deviasi = 17,419
 Nilai Maksimum (A1–A2) = 0,210
 Nilai kritis Tabel K-S = 0,338

Dari hasil perhitungan tersebut, dapat diketahui bahwa nilai maksimum (A1–A2) adalah 0,210, sedangkan nilai tabel *Kormogorov-Smirnov* dengan taraf signifikansi 5% dan $n = 15$ adalah 0,338. Maka dapat disimpulkan bahwa nilai maksimum (A1–A2) < harga kritis tabel *Kormogorov-Smirnov*, yaitu $0,210 < 0,338$. Jadi, dapat diketahui bahwa data *pre-test* kemampuan literasi numerasi kelompok siswa kelas V SD No. 2 Mambal berdistribusi normal.

Lampiran 30. Uji Normalitas Data Pretest Siswa Kelas V SD No. 3 Mambal.

Tabel Kerja Uji Normalitas Teknik *Kormogorov-Smirnov*

X	fi	fk	P	KP	z	F(z)	A1	A2
20,0	1	1	0,050	0,050	-1,13	0,129	0,029	0,079
26,7	5	6	0,250	0,300	-0,75	0,228	0,178	0,072
33,3	3	9	0,150	0,450	-0,36	0,358	0,058	0,092
40,0	2	11	0,100	0,550	0,02	0,508	0,058	0,042
46,7	4	15	0,200	0,750	0,40	0,656	0,106	0,094
53,3	4	19	0,200	0,950	0,78	0,784	0,034	0,166
60,0	1	20	0,050	1,000	1,17	0,878	0,072	0,122
n	20							

Mean (Rata-rata) = 39,667
 Standar Deviasi = 11,638
 Nilai Maksimum (A1–A2) = 0,178
 Nilai kritis Tabel K-S = 0,294

Dari hasil perhitungan tersebut, dapat diketahui bahwa nilai maksimum (A1/A2) adalah 0,178, sedangkan nilai tabel *Kormogorov-Smirnov* dengan taraf signifikansi 5% dan $n = 20$ adalah 0,294. Maka dapat disimpulkan bahwa nilai maksimum (A1–A2) < harga kritis tabel *Kormogorov-Smirnov*, yaitu $0,178 < 0,294$. Jadi, dapat diketahui bahwa data *pre-test* kemampuan literasi numerasi kelompok siswa kelas V SD No. 3 Mambal berdistribusi normal.

Lampiran 31. Uji Normalitas Data Pretest Siswa Kelas V SD No. 4 Mambal.

Tabel Kerja Uji Normalitas Teknik *Kormogorov-Smirnov*

X	fi	fk	P	KP	z	F(z)	A1	A2
20,0	2	2	0,286	0,286	-2,025	0,021	0,021	0,264
26,7	1	3	0,143	0,429	-1,338	0,090	0,195	0,338
33,3	1	4	0,143	0,571	-0,652	0,257	0,171	0,314
40,0	2	6	0,286	0,857	0,034	0,514	0,058	0,343
46,7	1	7	0,143	1,000	0,721	0,764	0,093	0,236
n	7							

Mean (Rata-rata) = 32,381
 Standar Deviasi = 9,712
 Nilai Maksimum (A1–A2) = 0,343
 Nilai kritis Tabel K-S = 0,483

Dari hasil perhitungan tersebut, dapat diketahui bahwa nilai maksimum (A1/A2) adalah 0,343, sedangkan nilai tabel *Kormogorov-Smirnov* dengan taraf signifikansi 5% dan $n = 7$ adalah 0,483. Maka dapat disimpulkan bahwa nilai maksimum (A1–A2) < harga kritis tabel *Kormogorov-Smirnov*, yaitu $0,383 < 0,483$. Jadi, dapat diketahui bahwa data *pre-test* kemampuan literasi numerasi kelompok siswa kelas V SD No. 4 Mambal berdistribusi normal.

Lampiran 32. Uji Normalitas Data Pretest Siswa Kelas V SD No. 1 Mekar Bhuana.

Tabel Kerja Uji Normalitas Teknik *Kormogorov-Smirnov*

X	fi	fk	P	KP	z	F(z)	A1	A2
20,0	2	2	0,111	0,111	-1,30	0,098	0,098	0,014
26,7	7	9	0,389	0,500	-0,68	0,248	0,137	0,252
33,3	2	11	0,111	0,611	-0,07	0,473	0,027	0,138
40,0	4	15	0,222	0,833	0,55	0,707	0,096	0,126
46,7	1	16	0,056	0,889	1,16	0,877	0,044	0,012
53,3	1	17	0,056	0,944	1,77	0,962	0,038	0,017
60,0	1	18	0,056	1,000	2,39	0,992	0,047	0,008
n	18							

Mean (Rata-rata) = 34,074
 Standar Deviasi = 10,861
 Nilai Maksimum (A1–A2) = 0,252
 Nilai kritis Tabel K-S = 0,309

Dari hasil perhitungan tersebut, dapat diketahui bahwa nilai maksimum (A1/A2) adalah 0,252, sedangkan nilai tabel *Kormogorov-Smirnov* dengan taraf signifikansi 5% dan $n = 18$ adalah 0,309. Maka dapat disimpulkan bahwa nilai maksimum (A1–A2) < harga kritis tabel *Kormogorov-Smirnov*, yaitu $0,252 < 0,309$. Jadi, dapat diketahui bahwa data *pre-test* kemampuan literasi numerasi kelompok siswa kelas V SD No. 1 Mekar Bhuana berdistribusi normal.

Lampiran 33. Uji Normalitas Data Pretest Siswa Kelas V SD No. 2 Mekar Bhuana.

Tabel Kerja Uji Normalitas Teknik *Kormogorov-Smirnov*

X	fi	fk	P	KP	z	F(z)	A1	A2
26,7	7	7	0,368	0,368	-1,14	0,128	0,128	0,241
33,3	9	16	0,474	0,842	0,30	0,619	0,251	0,223
40,0	3	19	0,158	1,000	1,74	0,959	0,117	0,041
n	19							

Mean (Rata-rata) = 31,930
 Standar Deviasi = 4,628
 Nilai Maksimum (A1–A2) = 0,251
 Nilai kritis Tabel K-S = 0,301

Dari hasil perhitungan tersebut, dapat diketahui bahwa nilai maksimum (A1/A2) adalah 0,251, sedangkan nilai tabel *Kormogorov-Smirnov* dengan taraf signifikansi 5% dan $n = 19$ adalah 0,301. Maka dapat disimpulkan bahwa nilai maksimum (A1–A2) < harga kritis tabel *Kormogorov-Smirnov*, yaitu $0,251 < 0,301$. Jadi, dapat diketahui bahwa data *pre-test* kemampuan literasi numerasi kelompok siswa kelas V SD No. 2 Mekar Bhuana berdistribusi normal.

Lampiran 34. Uji Normalitas Data Pretest Siswa Kelas V SD No. 3 Mekar Bhuana.

Tabel Kerja Uji Normalitas Teknik *Kormogorov-Smirnov*

X	fi	fk	P	KP	z	F(z)	A1	A2
20,0	2	2	0,154	0,154	-1,50	0,067	0,067	0,087
26,7	1	3	0,077	0,231	-1,01	0,156	0,002	0,075
33,3	2	5	0,154	0,385	-0,52	0,300	0,069	0,084
40,0	3	8	0,231	0,615	-0,04	0,485	0,100	0,130
46,7	2	10	0,154	0,769	0,45	0,673	0,058	0,096
53,3	1	11	0,077	0,846	0,94	0,825	0,056	0,021
60,0	1	12	0,077	0,923	1,42	0,923	0,076	0,001
66,7	1	13	0,077	1,000	1,91	0,972	0,049	0,028
n	13							

Mean (Rata-rata) = 40,513
 Standar Deviasi = 13,703
 Nilai Maksimum (A1–A2) = 0,130
 Nilai kritis Tabel K-S = 0,361

Dari hasil perhitungan tersebut, dapat diketahui bahwa nilai maksimum (A1/A2) adalah 0,130, sedangkan nilai tabel *Kormogorov-Smirnov* dengan taraf signifikansi 5% dan n = 13 adalah 0,361. Maka dapat disimpulkan bahwa nilai maksimum (A1–A2) < harga kritis tabel

Kormogorov-Smirnov, yaitu $0,130 < 0,361$. Jadi, dapat diketahui bahwa data *pre-test* kemampuan literasi numerasi kelompok siswa kelas V SD No. 3 Mekar Bhuana berdistribusi normal.



Lampiran 35. Uji Normalitas Data Pretest Siswa Kelas V SD No. 4 Mekar Bhuana.

Tabel Kerja Uji Normalitas Teknik *Kormogorov-Smirnov*

X	fi	fk	P	KP	z	F(z)	A1	A2
20,0	1	1	0,071	0,071	-1,36	0,088	0,055	0,016
26,7	3	4	0,214	0,286	-0,87	0,192	0,121	0,093
33,3	1	5	0,071	0,357	-0,38	0,351	0,065	0,006
40,0	3	8	0,214	0,571	0,10	0,542	0,184	0,030
46,7	5	13	0,357	0,929	0,59	0,723	0,151	0,206
53,3	1	14	0,071	1,000	1,08	0,859	0,069	0,141
n	18							

Mean (Rata-rata) = 38,571
 Standar Deviasi = 9,817
 Nilai Maksimum (A1–A2) = 0,206
 Nilai kritis Tabel K-S = 0,349

Dari hasil perhitungan tersebut, dapat diketahui bahwa nilai maksimum (A1/A2) adalah 0,206, sedangkan nilai tabel *Kormogorov-Smirnov* dengan taraf signifikansi 5% dan $n = 18$ adalah 0,349. Maka dapat disimpulkan bahwa nilai maksimum (A1–A2) < harga kritis tabel *Kormogorov-Smirnov*, yaitu $0,206 < 0,349$. Jadi, dapat diketahui bahwa data *pre-test* kemampuan literasi numerasi kelompok siswa kelas V SD No. 4 Mekar Bhuana berdistribusi normal.

Lampiran 36. Uji Homogenitas Varians Data *Pretest* Populasi Penelitian.

No	A ₁	A ₂	A ₃	A ₄	A ₅	A ₆	A ₇	A ₈
1	26,7	26,7	46,7	40,0	40,0	26,7	40,0	26,7
2	20,0	26,7	53,3	20,0	26,7	33,3	33,3	46,7
3	40,0	60,0	46,7	46,7	33,3	26,7	20,0	26,7
4	33,3	20,0	60,0	20,0	26,7	26,7	60,0	40,0
5	40,0	33,3	26,7	33,3	26,7	33,3	40,0	40,0
6	33,3	26,7	26,7	40,0	26,7	33,3	46,7	40,0
7	33,3	46,7	40,0	26,7	26,7	26,7	53,3	46,7
8	66,7	20,0	53,3		26,7	33,3	46,7	53,3
9	33,3	60,0	33,3		40,0	33,3	66,7	20,0
10	40,0	53,3	20,0		53,3	33,3	20,0	46,7
11	40,0	40,0	26,7		33,3	33,3	33,3	46,7
12	20,0	53,3	46,7		20,0	33,3	26,7	26,7
13	20,0	60,0	46,7		40,0	33,3	40,0	33,3
14	46,7	33,3	26,7		46,7	26,7		46,7
15	26,7	26,7	40,0		40,0	33,3		
16	60,0		33,3		60,0	33,3		
17	40,0		53,3		20,0	26,7		
18			33,3		26,7	40,0		
19			26,7			26,7		
20			53,3					
S ²								

Keterangan:

- A₁ = Kelompok 1 / SD No. 1 Mambal
- A₂ = Kelompok 2 / SD No. 2 Mambal
- A₃ = Kelompok 3 / SD No. 3 Mambal
- A₄ = Kelompok 4 / SD No. 4 Mambal
- A₅ = Kelompok 5 / SD No. 1 Mekar Bhuana
- A₆ = Kelompok 6 / SD No. 2 Mekar Bhuana
- A₇ = Kelompok 7 / SD No. 3 Mekar Bhuana
- A₈ = Kelompok 8 / SD No. 4 Mekar Bhuana

Tabel Kerja Uji *Bartlett*

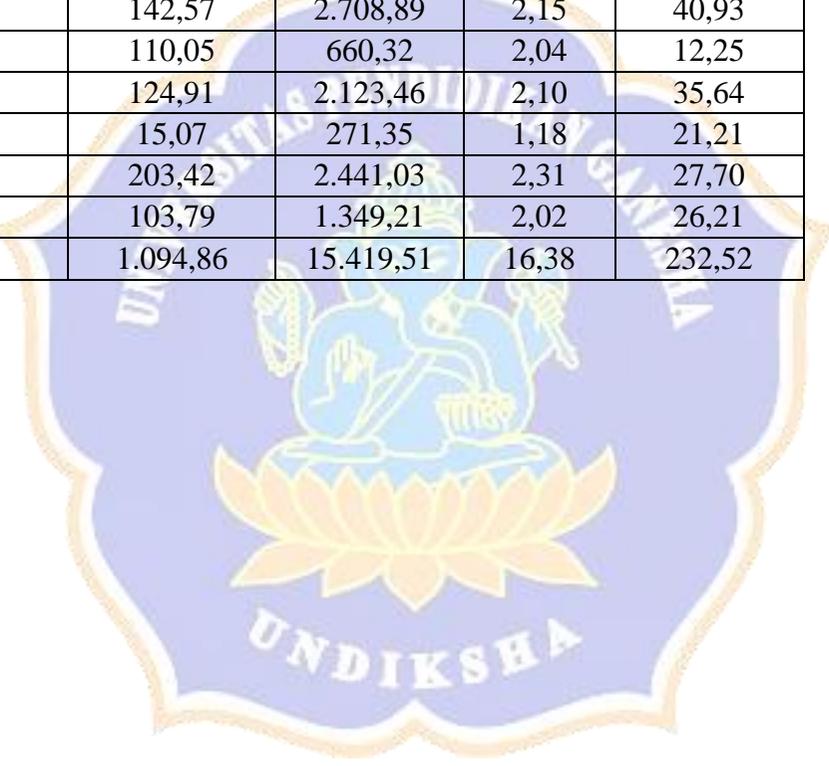
Nama Sekolah	dk = (n - 1)	Varians (S^2)	(dk) S^2	log S^2	(dk) log S^2
SD No. 1 Mambal	16	167,32	2.677,12	2,22	35,58
SD No. 2 Mambal	14	227,72	3.188,15	2,36	33,00
SD No. 3 Mambal	19	142,57	2.708,89	2,15	40,93
SD No. 4 Mambal	6	110,05	660,32	2,04	12,25
SD No. 1 Mekar Bhuana	17	124,91	2.123,46	2,10	35,64
SD No. 2 Mekar Bhuana	18	15,07	271,35	1,18	21,21
SD No. 3 Mekar Bhuana	12	203,42	2.441,03	2,31	27,70
SD No. 4 Mekar Bhuana	13	103,79	1.349,21	2,02	26,21
Σ	115	1.094,86	15.419,51	16,38	232,52

1. Varians Gabungan

$$\begin{aligned}
 S^2 \text{ gab.} &= \frac{\Sigma(\text{dk})S^2}{\Sigma(\text{dk})} \\
 &= \frac{15.419,51}{115} \\
 &= 134,08
 \end{aligned}$$

2. Nilai B

$$\begin{aligned}
 B &= (\Sigma \text{dk}) (\log S^2 \text{ gab.}) \\
 &= 115 (\log 134,08) \\
 &= 115 \times 2,13 \\
 &= 244,65
 \end{aligned}$$



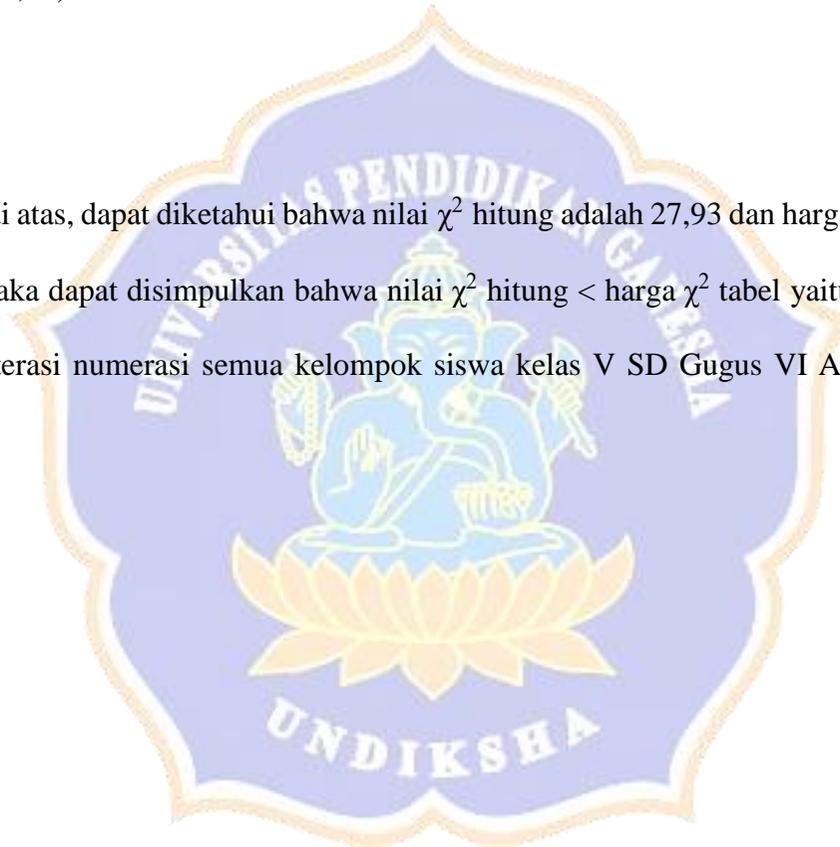
3. Nilai Chi Kuadrat Hitung

$$\begin{aligned}\chi^2 \text{ hitung} &= (\ln 10) (B - (\sum dk) (\log S^2)) \\ &= (2,30) (244,65 - 232,52) \\ &= 2,30 \times 12,13 \\ &= 27,93\end{aligned}$$

4. Nilai Chi Tabel

$$\chi^2 \text{ tabel} = 14,07$$

Berdasarkan hasil rekapitulasi di atas, dapat diketahui bahwa nilai χ^2 hitung adalah 27,93 dan harga χ^2 tabel dengan taraf signifikansi 5% dan dk $(k - 1) = 7$ adalah 14,07. Maka dapat disimpulkan bahwa nilai χ^2 hitung < harga χ^2 tabel yaitu $27,93 < 14,07$. Jadi, dapat diketahui bahwa data *pre-test* kemampuan literasi numerasi semua kelompok siswa kelas V SD Gugus VI Abiansemal berasal dari populasi yang homogen.



Lampiran 37. Uji Kesetaraan ANOVA Satu Jalur

No	A ₁	A ₂	A ₃	A ₄	A ₅	A ₆	A ₇	A ₈	A ₁ ²	A ₂ ²	A ₃ ²	A ₄ ²	A ₅ ²	A ₆ ²	A ₇ ²	A ₈ ²
1	26,7	26,7	46,7	40,0	40,0	26,7	40,0	26,7	711,1	711,1	2.177,8	1.600,0	1.600,0	711,1	1.600,0	711,1
2	20,0	26,7	53,3	20,0	26,7	33,3	33,3	46,7	400,0	711,1	2.844,4	400,0	711,1	1.111,1	1.111,1	2.177,8
3	40,0	60,0	46,7	46,7	33,3	26,7	20,0	26,7	1.600,0	3.600,0	2.177,8	2.177,8	1.111,1	711,1	400,0	711,1
4	33,3	20,0	60,0	20,0	26,7	26,7	60,0	40,0	1.111,1	400,0	3.600,0	400,0	711,1	711,1	3.600,0	1.600,0
5	40,0	33,3	26,7	33,3	26,7	33,3	40,0	40,0	1.600,0	1.111,1	711,1	1.111,1	711,1	1.111,1	1.600,0	1.600,0
6	33,3	26,7	26,7	40,0	26,7	33,3	46,7	40,0	1.111,1	711,1	711,1	1.600,0	711,1	1.111,1	2.177,8	1.600,0
7	33,3	46,7	40,0	26,7	26,7	26,7	53,3	46,7	1.111,1	2.177,8	1.600,0	711,1	711,1	711,1	2.844,4	2.177,8
8	66,7	20,0	53,3		26,7	33,3	46,7	53,3	4.444,4	400,0	2.844,4		711,1	1.111,1	2.177,8	2.844,4
9	33,3	60,0	33,3		40,0	33,3	66,7	20,0	1.111,1	3.600,0	1.111,1		1.600,0	1.111,1	4.444,4	400,0
10	40,0	53,3	20,0		53,3	33,3	20,0	46,7	1.600,0	2.844,4	400,0		2.844,4	1.111,1	400,0	2.177,8
11	40,0	40,0	26,7		33,3	33,3	33,3	46,7	1.600,0	1.600,0	711,1		1.111,1	1.111,1	1.111,1	2.177,8
12	20,0	53,3	46,7		20,0	33,3	26,7	26,7	400,0	2.844,4	2.177,8		400,0	1.111,1	711,1	711,1
13	20,0	60,0	46,7		40,0	33,3	40,0	33,3	400,0	3.600,0	2.177,8		1.600,0	1.111,1	1.600,0	1.111,1
14	46,7	33,3	26,7		46,7	26,7		46,7	2.177,8	1.111,1	711,1		2.177,8	711,1		2.177,8
15	26,7	26,7	40,0		40,0	33,3			711,1	711,1	1.600,0		1.600,0	1.111,1		
16	60,0		33,3		60,0	33,3			3.600,0		1.111,1		3.600,0	1.111,1		
17	40,0		53,3		20,0	26,7			1.600,0		2.844,4		400,0	711,1		
18			33,3		26,7	40,0					1.111,1		711,1	1.600,0		
19			26,7			26,7					711,1			711,1		
20			53,3													
Σ	620,0	586,7	793,3	226,7	613,3	593,3	526,7	540,0	25.288,9	26.133,3	31.333,3	8.000,0	23.022,2	18.800,0	23.777,8	22.177,8

Hipotesis Statistik

$H_0 = \mu_1 = \mu_2 = \mu_3 = \mu_4 = \mu_5 = \mu_6 = \mu_7 = \mu_8$

$H_1 =$ Salah satu tanda sama dengan (=) tidak berlaku

Hipotesis Penelitian

$H_0 =$ Tidak terdapat perbedaan rata-rata hasil pre-test siswa.

H₁ = Terdapat perbedaan rata-rata hasil pre-test siswa.

Tabel Bantu

Statistik	A ₁	A ₂	A ₃	A ₄	A ₅	A ₆	A ₇	A ₈	Jumlah
n	17	15	20	7	18	19	13	14	123
ΣA	620,00	586,67	793,33	226,67	613,33	593,33	526,67	540,00	4.500,00
ΣA ²	25.288,89	26.133,33	31.333,33	8.000,00	23.022,22	18.800,00	23.777,78	22.177,78	178.533,33
Σa	2.677,12	3.188,15	2.708,89	660,32	2.123,46	271,35	2.441,03	1.349,21	15.419,51
Rata-rata	36,47	39,11	39,67	32,38	34,07	31,23	40,51	38,57	292,02

1. Menentukan Jumlah Kuadrat

a. Jumlah Kuadrat Total / JK (T)

$$\begin{aligned}
 JK(T) &= \sum A_t^2 - \frac{(\sum A_t)^2}{n_t} \\
 &= 178.533,33 - \frac{(4.500)^2}{123} \\
 &= 178.533,33 - 164.634,15 \\
 &= 13.899,19
 \end{aligned}$$

b. Jumlah Kuadrat Antar Kelompok / JK (A)

$$\begin{aligned}
 JK(A) &= \left\{ \sum_{i=1}^a \frac{(\sum A_i)^2}{n_i} \right\} - \frac{(\sum A_t)^2}{n_t} \\
 &= \left\{ \frac{(620)^2}{17} + \frac{(586,67)^2}{15} + \frac{(793,33)^2}{20} + \frac{(226,67)^2}{7} + \frac{(613,33)^2}{18} + \frac{(593,33)^2}{19} + \frac{(526,67)^2}{13} + \frac{(540)^2}{14} \right\} - \frac{(4.500)^2}{123} \\
 &= \{22.611,76 + 22.945,19 + 31.468,89 + 7.339,68 + 20.898,77 + 18.528,65 + 21.336,75 + 20.828,57\} - 164.634,15 \\
 &= 165.958,27 - 164.634,15
 \end{aligned}$$

$$= 1.324,12$$

c. Jumlah Kuadrat Dalam Kelompok / JK (D)

$$\begin{aligned} JK(D) &= \sum_{i=1}^a \left(\sum A_i^2 - \frac{(\sum A_i)^2}{n_i} \right) \\ &= (25.288,89 + 26.133,33 + 31.333,33 + 8.000 + 23.022,22 + 18.800 + 23.777,78 + 22.177,78) - \\ &\quad \left(\frac{(620)^2}{17} + \frac{(586,67)^2}{15} + \frac{(793,33)^2}{20} + \frac{(226,67)^2}{7} + \frac{(613,33)^2}{18} + \frac{(593,33)^2}{19} + \frac{(527,67)^2}{13} + \frac{(540)^2}{14} \right) \\ &= 178.533,33 - 165.958,27 \\ &= 12.575,07 \end{aligned}$$

2. Menentukan Derajat Bebas

$$\begin{aligned} db(T) &= n_t - 1 \\ &= 123 - 1 \\ &= 122 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} db(A) &= n_a - 1 \\ &= 8 - 1 \\ &= 7 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} db(D) &= n_t - n_a \\ &= 122 - 7 \\ &= 115 \end{aligned}$$

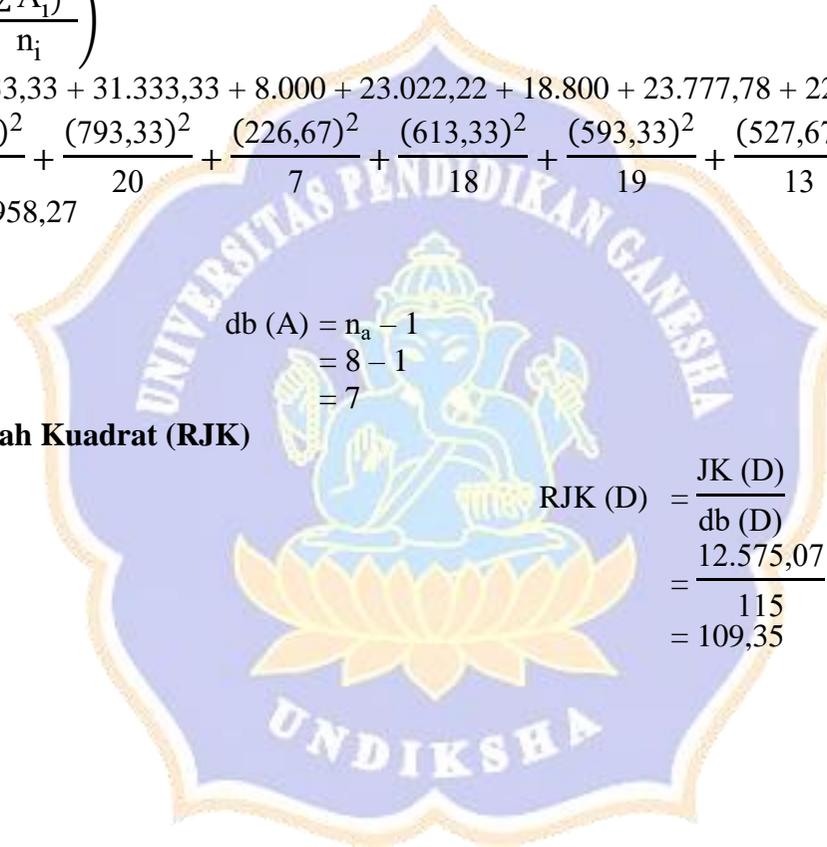
3. Menentukan Rata-Rata Jumlah Kuadrat (RJK)

$$\begin{aligned} RJK(A) &= \frac{JK(A)}{db(A)} \\ &= \frac{1324,12}{7} \\ &= 169,16 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} RJK(D) &= \frac{JK(D)}{db(D)} \\ &= \frac{12.575,07}{115} \\ &= 109,35 \end{aligned}$$

4. Menentukan F_{hitung}

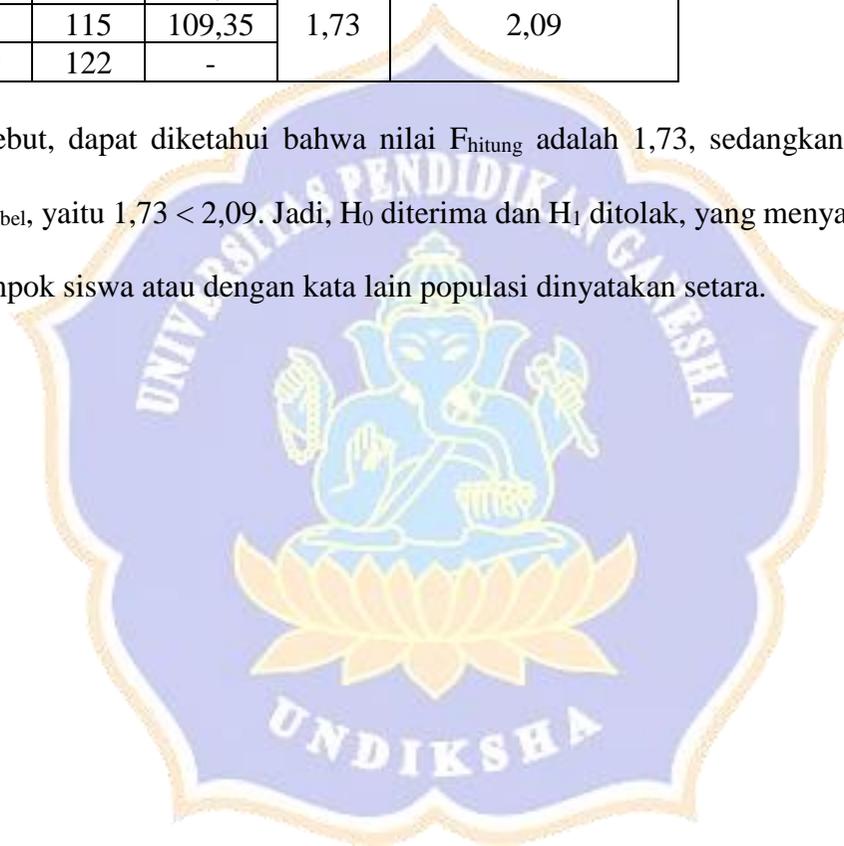
$$\begin{aligned} F_{hitung} &= \frac{RJK(A)}{RJK(D)} \\ &= \frac{169,16}{109,35} \\ &= 1,73 \end{aligned}$$



5. Menyusun Tabel ANOVA

Sumber Varian	JK	db	RJK	F _{hitung}	F _{tabel} ($\alpha = 0,05$)
Antar	1.324,12	7	169,16	1,73	2,09
Dalam	12.575,07	115	109,35		
Total	13.899,19	122	-		

Dari hasil perhitungan tersebut, dapat diketahui bahwa nilai F_{hitung} adalah 1,73, sedangkan nilai F_{tabel} adalah 2,09. Maka dapat disimpulkan bahwa nilai $F_{hitung} < F_{tabel}$, yaitu $1,73 < 2,09$. Jadi, H_0 diterima dan H_1 ditolak, yang menyatakan bahwa tidak terdapat perbedaan rata-rata nilai *pre-test* seluruh kelompok siswa atau dengan kata lain populasi dinyatakan setara.



Lampiran 38. RPP Kelas Eksperimen.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD No. 3 Mambal
Muatan Materi : Matematika
Materi Pokok : Penyajian Data Tunggal
Kelas / Semester : V / 2
Pembelajaran ke : 1
Kurikulum : 2013
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Menjelaskan data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya	3.7.1 Menganalisis masalah yang berkaitan dengan cara penyajian data tunggal.

4.7 Mengidentifikasi data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya	4.7.1 Menyajikan data tunggal dalam bentuk narasi ke bentuk tabel dan diagram.
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menganalisis masalah yang berkaitan dengan cara penyajian data tunggal dengan tepat.
2. Dengan mengerjakan LKPD, siswa mampu menyajikan data tunggal dalam bentuk narasi ke bentuk tabel dan diagram dengan baik.

D. Karakter Siswa yang Diharapkan

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

E. Materi Pembelajaran

1. Cara mengumpulkan data
2. Penyajian data berupa tabel

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI)
2. Metode : Diskusi, tanya jawab, ceramah, penugasan.
3. Model : *Discovery Learning*

G. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar
 - a. Dewi Nuharini dan Sulis Prasetyo. 2017. *Buku Siswa Mari Belajar Matematika Pendidikan Matematika untuk Kelas V SD/MI*. Solo: CV Usaha Makmur.

2. Media Pembelajaran
 - a. Lembar Kerja Peserta Didik.
 - b. Kertas Manila
 - c. Peralatan Sekolah

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa 2. Siswa berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. (<i>PPK-Religius</i>) 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Mengulas sedikit materi yang telah dibahas sebelumnya. 5. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 6. Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilaksanakan hari ini. 7. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk belajar. 	<p style="text-align: center;">10 menit</p>
<p style="text-align: center;">Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 8. Guru menarik perhatian siswa dengan menampilkan tabel data pada kertas manila. 9. Guru mengajukan beberapa pertanyaan kepada siswa. (<i>PMRI-Pemberian permasalahan dunia nyata kepada siswa</i>) <ol style="list-style-type: none"> a. Baik anak-anak, coba perhatikan kertas yang ibu bawa hari ini! 	<p style="text-align: center;">65 menit</p>

	<p>b. Ada yang tau, apa yang tertulis di kertas ini?</p> <p>c. Pernahkah kalian melihat data seperti ini?</p> <p>d. Dimana kalian pernah melihat seperti ini?</p> <p>10. Guru pun menjelaskan mengenai data.</p> <p>11. Siswa diminta untuk mencari informasi luas dan mendalam mengenai materi penyajian data.</p> <p>12. Guru membimbing siswa untuk membentuk kelompok sebanyak 4 orang.</p> <p>13. Setiap kelompok diberikan LKS yang berisi sebuah permasalahan terkait dengan data.</p> <p>14. Guru menjelaskan petunjuk yang ada pada LKS.</p> <p>15. Siswa bersama kelompoknya menyelesaikan LKPD yang telah diberikan dengan caranya masing-masing. (<i>PMRI-Menyelesaikan permasalahan yang diberikan, PPK-Gotong Royong</i>)</p> <p>16. Guru berkeliling kelas untuk membimbing jika terdapat siswa yang kesulitan.</p> <p>17. Guru mengajak <i>ice breaking break clap</i> agar siswa tidak kehilangan konsentrasinya.</p> <p>18. Setelah selesai mengerjakan LKPD yang dibuat, guru pun mengajak</p>	
--	--	--

	<p>masing-masing kelompok untuk menyampaikan hasilnya secara bergiliran di kelas. (<i>PMRI-Menyajikan penyelesaian yang dibuatnya</i>)</p> <p>19. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lainnya untuk menanggapi hasil temannya. (<i>PMRI-Berdiskusi dan menanggapi hasil siswa lain</i>)</p> <p>20. Guru memberikan penguatan dan perbaikan terhadap LKPD yang telah dibuat.</p> <p>21. Guru memberikan apresiasi terhadap hasil diskusi siswa dan tetap memotivasi siswa yang pekerjaan/tugasnya kurang tepat.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>22. Bersama-sama guru dan siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari. (<i>PMRI-Menarik kesimpulan</i>)</p> <p>23. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Apa saja yang sudah anak-anak pelajari hari ini? b. Apa kegiatan yang paing disukai? c. Adakah informasi yang belum dipahami hari ini? <p>24. Guru melakukan penilaian hasil belajar dengan memberikan soal evaluasi.</p> <p>25. Guru menyampaikan kegiatan pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>26. Kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan keyakinannya</p>	<p>15 menit</p>

	masing-masing oleh siswa yang diberi tugas.	
--	---	--

I. Penilaian

Penilaian dilakukan dengan memperhatikan 3 ranah yaitu sebagai berikut.

1. Penilaian Pengetahuan

Memecahkan masalah yang berkaitan dengan penyajian data tunggal bentuk tabel.

a. Rubrik Tes Tertulis (Soal Uraian)

Butir soal no 1 sampai 2 dengan rentang nilai 0 tidak menjawab, 1 menjawab dengan salah dan 2 dengan benar.

Soal Evaluasi Pertemuan ke-1

Pada hari ini, siswa kelas V melaksanakan ulangan harian matematika. Setelah diperiksa oleh Ibu Artini, diketahui nilai matematika siswa kelas V SD No. 3 Mambal yaitu:

6 8 7 9 9 8 6 8 7 9 10 10 9 8 8 10 6 7 7 6

- Buatlah data tersebut dalam bentuk tabel!
- Nilai terbanyak yang diraih siswa kelas V adalah

Jawaban Soal Evaluasi Pertemuan ke-1

a. Tabel Nilai Kelas V SD No. 3 Mambal

Niai	Jumlah Siswa
6	4
7	4
8	5
9	4
10	3

- Nilai terbanyak yang diraih siswa kelas V adalah 8 sebanyak 5 orang.

b. Pedoman Penskoran

Skor Minimal = 1

Skor Maksimal Ideal (SDI) = 4

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal yang ditunjukkan siswa dalam penilaian sikap.

Lembar Penilaian Sikap Siswa

No.	Nama Siswa	Kriteria Penilaian											
		Keaktifan				Percaya Diri				Teliti			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.													
4.													

a. Pedoman Penskoran

Skor Minimal = 1

Skor Maksimal Ideal (SDI) = 12

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

Lembar Penilaian Keterampilan Siswa

No.	Nama Siswa	Kriteria Penilaian											
		Ketepatan Langkah Kerja				Kerjasama dalam Menyelesaikan Tugas Berkelompok				Kemampuan Mengemukakan Pendapat di Kelompok			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.													
4.													

a. Rubrik Keterampilan

Ketepatan langkah kerja

4: Langkah kerja sesuai dengan pembelajaran, bersih dan rapi

3: Langkah kerja sesuai dengan pembelajaran tapi tidak rapi dan bersih

2: Langkah kerja tidak sesuai dengan pembelajaran tapi rapi dan bersih

1: Langkah kerja tidak sesuai dengan pembelajaran dan pekerjaan pun tidak bersih dan rapi

Keterampilan menyelesaikan tugas kelompok

4: Mampu membuat tugas dengan siswa lain dengan tenang

3: Mampu membuat tugas dengan siswa lain tapi tidak tenang

2: Tidak mampu membuat tugas dengan siswa lainnya

1: Tidak mau ikut membuat tugas dengan siswa lainnya

Kemampuan memimpin kelompok

4: Serius melakukan diskusi dengan siswa lain dan menyampaikan pendapatnya dengan baik

3: Serius melakukan diskusi namun belum menyampaikan pendapatnya dengan baik

2: Serius melakukan diskusi tapi tidak tenang dan tidak mau berpendapat

1: Tidak serius dalam diskusi dengan siswa lain

b. Pedoman Penskoran

Skor Minimal = 1

Skor Maksimal Ideal (SDI) = 12

Skor Akhir = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Mambal, 19 April 2023

Wali Kelas V,

Mahasiswa,



Ni Nyoman Artini, S.Pd

I Gusti Ayu Putu Wintari Ekayanti

NIP. 19870307 200901 2 002

NIM. 1911031118

Mengetahui,

Kepala SD No. 3 Mambal



Wayan-Widana, S.Pd.,SD

NIP. 19650728 198606 1 001



Lampiran 39. RPP Kelas Kontrol

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD No. 2 Mambal
Muatan Materi : Matematika
Materi Pokok : Penyajian Data Tunggal
Kelas / Semester : V / 2
Pembelajaran ke : 1
Kurikulum : 2013
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Menjelaskan data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya	3.7.1 Menganalisis masalah yang berkaitan dengan cara penyajian data tunggal.

4.7 Mengidentifikasi data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya	4.7.1 Menyajikan data tunggal dalam bentuk narasi ke bentuk tabel dan diagram.
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menganalisis masalah yang berkaitan dengan cara penyajian data tunggal dengan tepat.
2. Dengan mengerjakan LKPD, siswa mampu menyajikan data tunggal dalam bentuk narasi ke bentuk tabel dan diagram dengan baik.

D. Karakter Siswa yang Diharapkan

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

E. Materi Pembelajaran

1. Cara mengumpulkan data
2. Penyajian data berupa tabel

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Konvensional
2. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan.
3. Model : Konvensional

G. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar
 - a. Dewi Nuharini dan Sulis Prasetyo. 2017. *Buku Siswa Mari Belajar Matematika Pendidikan Matematika untuk Kelas V SD/MI*. Solo: CV Usaha Makmur.

2. Media Pembelajaran
 - a. Lembar Kerja Peserta Didik.

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa 2. Siswa berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. (<i>PPK-Religius</i>) 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Mengulas sedikit materi yang telah dibahas sebelumnya. 5. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 6. Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilaksanakan hari ini. 7. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk belajar. 	<p style="text-align: center;">10 menit</p>
<p style="text-align: center;">Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 8. Guru menjelaskan materi terkait dengan cara menyajikan data dengan metode ceramah dan tanya jawab. 9. Siswa diminta untuk mencermati penjelasan dari guru. (<i>Mengamati</i>) 10. Siswa mencermati contoh soal yang diberikan kepada guru dan menanyakan hal yang kurang dimengerti. 11. Guru membimbing siswa untuk membentuk kelompok sebanyak 4 orang. 	<p style="text-align: center;">65 menit</p>

	<p>12. Setiap kelompok diberikan LKPD yang berisi sebuah permasalahan terkait dengan data.</p> <p>13. Guru menjelaskan petunjuk yang ada pada LKPD.</p> <p>14. Siswa bersama kelompoknya menyelesaikan LKPD yang telah diberikan melalui diskusi.</p> <p>15. Guru berkeliling kelas untuk membimbing jika terdapat siswa yang kesulitan.</p> <p>16. Guru mengajak <i>ice breaking break clap</i> agar siswa tidak kehilangan konsentrasinya.</p> <p>17. Setelah selesai mengerjakan LKPD yang dibuat, guru pun mengajak masing-masing kelompok untuk menyampaikan hasilnya secara bergiliran di kelas. <i>(Mengkomunikasikan)</i></p> <p>18. Guru memberikan apresiasi terhadap hasil diskusi siswa dan tetap memotivasi siswa yang pekerjaan/tugasnya kurang tepat.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>19. Bersama-sama guru dan siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari.</p> <p>20. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <p>a. Apa saja yang sudah anak-anak pelajari hari ini?</p> <p>b. Apa kegiatan yang paling disukai?</p>	<p>15 menit</p>

	<p>c. Adakah informasi yang belum dipahami hari ini?</p> <p>21. Guru melakukan penilaian hasil belajar dengan memberikan soal evaluasi.</p> <p>22. Guru memberikan tugas rumah kepada siswa.</p> <p>23. Guru menyampaikan kegiatan pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>24. Kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan keyakinannya masing-masing oleh siswa yang diberi tugas.</p>	
--	--	--

I. Penilaian

Penilaian dilakukan dengan memperhatikan 3 ranah yaitu sebagai berikut.

1. Penilaian Pengetahuan

Memecahkan masalah yang berkaitan dengan penyajian data tunggal bentuk tabel.

a. Rubrik Tes Tertulis (Soal Uraian)

Butir soal no 1 sampai 2 dengan rentang nilai 0 tidak menjawab, 1 menjawab dengan salah dan 2 dengan benar.

Soal Evaluasi Pertemuan ke-1

Pada hari ini, siswa kelas V melaksanakan ulangan harian matematika. Setelah diperiksa oleh Ibu Artini, diketahui nilai matematika siswa kelas V SD No. 3 Mambal yaitu:

6 8 7 9 9 8 6 8 7 9 10 10 9 8 8 10 6 7 7 6

- Buatlah data tersebut dalam bentuk tabel!
- Nilai terbanyak yang diraih siswa kelas V adalah

Jawaban Soal Evaluasi Pertemuan ke-1

a. Tabel Nilai Kelas V SD No. 3 Mambal

Niai	Jumlah Siswa
6	4

7	4
8	5
9	4
10	3

b. Nilai terbanyak yang diraih siswa kelas V adalah 8 sebanyak 5 orang.

b. Pedoman Penskoran

Skor Minimal = 1

Skor Maksimal Ideal (SDI) = 4

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal yang ditunjukkan siswa dalam penilaian sikap.

Lembar Penilaian Sikap Siswa

No.	Nama Siswa	Kriteria Penilaian											
		Keaktifan				Percaya Diri				Teliti			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.													
4.													

a. Pedoman Penskoran

Skor Minimal = 1

Skor Maksimal Ideal (SDI) = 12

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

Lembar Penilaian Keterampilan Siswa

No.	Nama Siswa	Kriteria Penilaian		
		Ketepatan Langkah Kerja	Kerjasama dalam Menyelesaikan	Kemampuan Mengemukakan

		Tugas Berkelompok								Pendapat di Kelompok			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.													
4.													

a. Rubrik Keterampilan

Ketepatan langkah kerja

- 4: Langkah kerja sesuai dengan pembelajaran, bersih dan rapi
- 3: Langkah kerja sesuai dengan pembelajaran tapi tidak rapi dan bersih
- 2: Langkah kerja tidak sesuai dengan pembelajaran tapi rapi dan bersih
- 1: Langkah kerja tidak sesuai dengan pembelajaran dan pekerjaan pun tidak bersih dan rapi

Keterampilan menyelesaikan tugas kelompok

- 4: Mampu membuat tugas dengan siswa lain dengan tenang
- 3: Mampu membuat tugas dengan siswa lain tapi tidak tenang
- 2: Tidak mampu membuat tugas dengan siswa lainnya
- 1: Tidak mau ikut membuat tugas dengan siswa lainnya

Kemampuan memimpin kelompok

- 4: Serius melakukan diskusi dengan siswa lain dan menyampaikan pendapatnya dengan baik
- 3: Serius melakukan diskusi namun belum menyampaikan pendapatnya dengan baik
- 2: Serius melakukan diskusi tapi tidak tenang dan tidak mau berpendapat
- 1: Tidak serius dalam diskusi dengan siswa lain

b. Pedoman Penskoran

Skor Minimal = 1

Skor Maksimal Ideal (SDI) = 12

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Mambal, 19 April 2023

Wali Kelas V,

Mahasiswa,



Kadek Bintang Adnyani, S.Pd.

I Gusti Ayu Putu Wintari Ekayanti

NIP. -

NIM. 1911031118

Mengetahui,

Kepala SD No. 2 Mambal



Gusti Ketut Sriariati, S.Pd., M.Pd

NIP. 19700527 199101 2 003



Lampiran 40. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) PERTEMUAN I

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menganalisis masalah yang berkaitan dengan cara penyajian data tunggal dengan tepat.
2. Dengan mengerjakan LKPD, siswa mampu menyajikan data tunggal dalam bentuk narasi ke bentuk tabel dan diagram dengan baik.

Hari/Tanggal :
Nama Kelompok :
Anggota Kelompok : 1.
2.
3.
4.
5.

PETUNJUK

1. Di bawah ini akan diberikan permasalahan. Selesaikan permasalahan tersebut bersama dengan teman kelompokmu
2. Buatlah jawaban di lembar jawaban yang telah disediakan
3. Setelah selesai dan periksa kembali jawaban yang kalian buat benar, silahkan salah satu perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya





KERJAKAN PERINTAH DI BAWAH INI DENGAN BENARI

1. Kumpulkan alat tulis yang dibawa oleh teman kelompokmu!
2. Hitunglah banyaknya alat tulis yang kamu bawa!
3. Sajikan data alat tulis tersebut ke tabel!
4. Setelah kamu membuat tabel, jawablah pertanyaan berikut!
 - a. Apa alat tulis yang paling banyak dibawa oleh kelompokmu?
 - b. Apa alat tulis yang paling sedikit dibawa oleh kelompokmu?
 - c. Adakah alat tulis yang dibawa oleh kelompokmu yang banyaknya 5 buah?
 - d. Adakah semua alat tulis yang dibawa oleh kelompokmu yang jumlahnya lebih dari 20 buah?
5. Salinlah hasil diskusimu ke lembar jawaban di bawah ini!

Selamat Belajar!!!



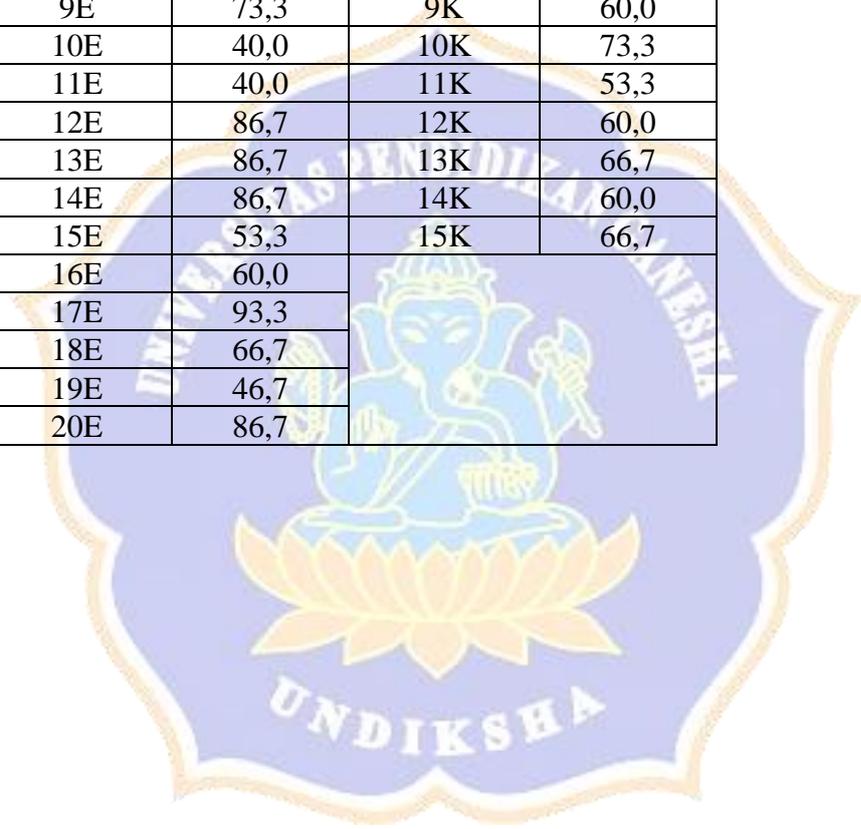


Identifikasi masalah dan selesaikan masalah
pada tempat berikut inil



Lampiran 41. Data Hasil *Posttest* Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

No.	Kelompok Eksperimen		Kelompok Kontrol	
	Kode Siswa	Nilai	Kode Siswa	Nilai
1.	1E	66,7	1K	60,0
2.	2E	66,7	2K	60,0
3.	3E	80,0	3K	73,3
4.	4E	93,3	4K	40,0
5.	5E	46,7	5K	40,0
6.	6E	73,3	6K	40,0
7.	7E	80,0	7K	46,7
8.	8E	80,0	8K	40,0
9.	9E	73,3	9K	60,0
10.	10E	40,0	10K	73,3
11.	11E	40,0	11K	53,3
12.	12E	86,7	12K	60,0
13.	13E	86,7	13K	66,7
14.	14E	86,7	14K	60,0
15.	15E	53,3	15K	66,7
16.	16E	60,0		
17.	17E	93,3		
18.	18E	66,7		
19.	19E	46,7		
20.	20E	86,7		



Lampiran 42. Deskripsi Data *Posttest* Kemampuan Literasi Numerasi Kelompok Eksperimen

No.	Kode Siswa	X	$X - \bar{x}$	$(X - \bar{x})^2$
1	10E	40,0	-30,3	920,1
2	11E	40,0	-30,3	920,1
3	5E	46,7	-23,7	560,1
4	19E	46,7	-23,7	560,1
5	15E	53,3	-17,0	289,0
6	16E	60,0	-10,3	106,8
7	1E	66,7	-3,7	13,4
8	2E	66,7	-3,7	13,4
9	18E	66,7	-3,7	13,4
10	6E	73,3	3,0	9,0
11	9E	73,3	3,0	9,0
12	3E	80,0	9,7	93,4
13	7E	80,0	9,7	93,4
14	8E	80,0	9,7	93,4
15	12E	86,7	16,3	266,8
16	13E	86,7	16,3	266,8
17	14E	86,7	16,3	266,8
18	20E	86,7	16,3	266,8
19	4E	93,3	23,0	529,0
20	17E	93,3	23,0	529,0

Jumlah	1406,67		5820,0
<i>Mean</i>	70,3		
Nilai tertinggi	93,3		
Nilai terendah	40,0		
Rentang Kelas	53,3		
Banyak Kelas	5		
Panjang Kelas	10,7		
<i>Median</i>	73,3		
Modus	86,7		
Standar Deviasi	17,50		
Varians	306,32		

1. Menghitung Mean

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{\sum X}{n} \\ &= \frac{1406,67}{20} \\ &= 70,33\end{aligned}$$

2. Menghitung Median

$$\begin{aligned}\text{Me} &= \frac{\text{data ke-}\frac{n}{2} + \text{data ke-}(\frac{n}{2}+1)}{2} \\ &= \frac{\text{data ke-}\frac{20}{2} + \text{data ke-}(\frac{20}{2}+1)}{2} \\ &= \frac{\text{data ke-}10 + \text{data ke-}11}{2} \\ &= \frac{73,3 + 73,3}{2} \\ &= \frac{146,6}{2} \\ &= 73,3\end{aligned}$$

3. Menghitung Modus

Modus adalah nilai yang paling sering muncul. Berdasarkan tabel di atas, nilai yang paling sering muncul memiliki frekuensi yang paling banyak adalah 87,7.

4. Menghitung Varians

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\sum(X_i - \bar{x})^2}{n - 1} \\ &= \frac{5820}{20 - 1} \\ &= \frac{5820}{19} \\ &= 306,32\end{aligned}$$

5. Menghitung Standar Deviasi

$$\begin{aligned}S &= \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{306,32} \\ &= 17,50\end{aligned}$$

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa nilai tertinggi adalah 93,3 dan nilai terendah adalah 40. Selanjutnya, dilakukan analisis deskriptif yang terdiri dari perhitungan rentang kelas adalah 53,3, banyaknya kelas adalah 5, panjang kelas

adalah 10,7, rata-rata (*mean*) adalah 70,33, nilai tengah (*median*) adalah 73,3, nilai dengan frekuensi terbanyak (*modus*) adalah 86,7, besarnya penyimpangan nilai adalah 17,50 dan keberagaman nilai adalah 306,32.

Data kemampuan literasi numerasi deskripsi kelompok eksperimen disajikan pada tabel distribusi frekuensi bergolong dengan langkah-langkah sebagai berikut.

1. Menghitung Rentangan Kelas (R)

$$\begin{aligned} \text{Nilai Tertinggi} &= 93,3 \\ \text{Nilai Terendah} &= 40,0 \\ R &= \text{Nilai Tertinggi} - \text{Nilai Terendah} \\ &= 93,3 - 40,0 = 53,3 \end{aligned}$$

2. Menentukan Banyaknya Kelas (K)

$$\begin{aligned} K &= 1 + (3,3 \log n) \\ &= 1 + (3,3 \log 20) \\ &= 1 + 4 = 5 \end{aligned}$$

3. Menentukan Panjang Kelas (P)

$$\begin{aligned} P &= \frac{R}{K} \\ &= \frac{53,3}{5} \\ &= 10,67 \approx 10,7 \end{aligned}$$

4. Menentukan Batas Interval Kelas

$$\begin{aligned} 40,0 + (10,7 - 0,1) &= 50,6 \\ 50,7 + (10,7 - 0,1) &= 61,3 \\ 61,4 + (10,7 - 0,1) &= 72,0 \\ 72,1 + (10,7 - 0,1) &= 82,7 \\ 82,8 + (10,7 - 0,1) &= 93,4 \end{aligned}$$

5. Membuat Tabel Distribusi Bergolong

Distribusi frekuensi data bergolong disajikan pada tabel dibawah ini.

Interval Kelas	Frekuensi (fi)	Nilai Tengah (xi)	fi × xi	F Relatif%
40,0 – 50,6	4	45,3	181,2	20,00
50,7 – 61,3	2	53,4	106,7	10,00
61,4 – 72,0	3	62,2	186,6	15,00
72,1 – 82,7	5	71,1	355,5	25,00
82,8 – 93,4	6	80,0	480	30,00
	20		1310	100,00

Dari hasil perhitungan tersebut, dapat diketahui bahwa pada kelompok kelas eksperimen, siswa yang mendapatkan nilai antara 40,0 – 56,6 sebanyak 4 orang, siswa yang mendapatkan nilai antara 50,7 – 61,3 sebanyak 2 orang, siswa yang

mendapatkan nilai antara 61,4 – 72,0 sebanyak 3 orang, siswa yang mendapatkan nilai antara 72,1 – 82,7 sebanyak 5 orang, dan siswa yang mendapatkan nilai antara 82,8 – 93,4 sebanyak 6 orang.



Lampiran 43. Deskripsi Data *Posttest* Kemampuan Literasi Numerasi Kelompok Kontrol

No.	Kode Siswa	X	$X - \bar{x}$	$(X - \bar{x})^2$
1	4K	40,0	-16,0	256,0
2	5K	40,0	-16,0	256,0
3	6K	40,0	-16,0	256,0
4	8K	40,0	-16,0	256,0
5	7K	46,7	-9,3	87,1
6	11K	53,3	-2,7	7,1
7	1K	60,0	4,0	16,0
8	2K	60,0	4,0	16,0
9	9K	60,0	4,0	16,0
10	12K	60,0	4,0	16,0
11	14K	60,0	4,0	16,0
12	13K	66,7	10,7	113,8
13	15K	66,7	10,7	113,8
14	3K	73,3	17,3	300,4
15	10K	73,3	17,3	300,4

Jumlah	840,0		2026,7
<i>Mean</i>	56		
Nilai tertinggi	73,3		
Nilai terendah	40,0		
Rentang Kelas	33,3		
Banyak Kelas	5		
Panjang Kelas	6,7		
<i>Median</i>	60,0		
Modus	60,0		
Standar Deviasi	12,03		
Varians	144,76		

1. Menghitung Mean

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{\sum X}{n} \\ &= \frac{840}{15} \\ &= 56\end{aligned}$$

2. Menghitung Median

$$\begin{aligned}\text{Me} &= \text{data ke-} \frac{n+1}{2} \\ &= \text{data ke-} \frac{15+1}{2} \\ &= \text{data ke-} \frac{16}{2} \\ &= \text{data ke-} 8 \\ &= 60,0\end{aligned}$$

3. Menghitung Modus

Modus adalah nilai yang paling sering muncul. Berdasarkan tabel di atas, nilai yang paling sering muncul memiliki frekuensi yang paling banyak adalah 60,0.

4. Menghitung Varians

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\sum(X_i - \bar{x})^2}{n-1} \\ &= \frac{2026,7}{15-1} \\ &= \frac{2026,7}{14} \\ &= 144,76\end{aligned}$$

5. Menghitung Standar Deviasi

$$\begin{aligned}S &= \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{144,76} \\ &= 12,03\end{aligned}$$

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa nilai tertinggi adalah 93,3 dan nilai terendah adalah 40. Selanjutnya, dilakukan analisis deskriptif yang terdiri dari perhitungan rentang kelas adalah 53,3, banyaknya kelas adalah 5, panjang kelas adalah 10,7, rata-rata (*mean*) adalah 70,33, nilai tengah (*median*) adalah 73,3, nilai

dengan frekuensi terbanyak (modus) adalah 86,7, besarnya penyimpangan nilai adalah 17,50 dan keberagaman nilai adalah 306,32.

Data kemampuan literasi numerasi deskripsi kelompok eksperimen disajikan pada tabel distribusi frekuensi bergolong dengan langkah-langkah sebagai berikut.

1. Menghitung Rentangan Kelas (R)

$$\begin{aligned} \text{Nilai Tertinggi} &= 73,3 \\ \text{Nilai Terendah} &= 40,0 \\ R &= \text{Nilai Tertinggi} - \text{Nilai Terendah} \\ &= 73,3 - 40,0 = 33,3 \end{aligned}$$

2. Menentukan Banyaknya Kelas (K)

$$\begin{aligned} K &= 1 + (3,3 \log n) \\ &= 1 + (3,3 \log 15) \\ &= 1 + 4 = 5 \end{aligned}$$

3. Menentukan Panjang Kelas (P)

$$\begin{aligned} P &= \frac{R}{K} \\ &= \frac{33,3}{5} \\ &= 6,67 \approx 6,7 \end{aligned}$$

4. Menentukan Batas Interval Kelas

$$\begin{aligned} 40,0 + (6,7 - 0,1) &= 46,6 \\ 46,7 + (6,7 - 0,1) &= 53,3 \\ 53,4 + (6,7 - 0,1) &= 60,0 \\ 60,1 + (6,7 - 0,1) &= 66,7 \\ 66,8 + (6,7 - 0,1) &= 73,5 \end{aligned}$$

5. Membuat Tabel Distribusi Bergolong

Distribusi frekuensi data bergolong disajikan pada tabel dibawah ini.

Interval Kelas	Frekuensi (fi)	Nilai Tengah (xi)	fi × xi	F Relatif%
40,0 – 46,6	4	43,3	173,2	26,67
46,7 – 53,3	2	50,0	100	13,33
53,4 – 60,0	5	56,7	283,5	33,33
60,1 – 66,7	2	63,4	126,8	13,33
66,8 – 73,5	2	71,0	142	13,33
	15		825,5	100,00

Dari hasil perhitungan tersebut, dapat diketahui bahwa pada kelompok kelas kontrol, siswa yang mendapatkan nilai antara 40,0 – 46,6 sebanyak 4 orang, siswa yang mendapatkan nilai antara 46,7 – 53,3 sebanyak 2 orang, siswa yang mendapatkan nilai antara 53,4 – 60,0 sebanyak 5 orang, siswa yang mendapatkan

nilai antara 60,1 – 66,7 sebanyak 2 orang, dan siswa yang mendapatkan nilai antara 66,8 – 73,5 sebanyak 2 orang.



Lampiran 44. Uji Normalitas Data *Posttest* Kemampuan Literasi Numerasi pada Kelompok Eksperimen.

Tabel Kerja Uji Normalitas Teknik *Kormogorov-Smirnov*

X	fi	fk	P	KP	z	F(z)	A1	A2
40,0	2	2	0,100	0,100	-1,73	0,042	0,042	0,058
46,7	2	4	0,100	0,200	-1,35	0,088	0,012	0,112
53,3	1	5	0,050	0,250	-0,97	0,166	0,034	0,084
60,0	1	6	0,050	0,300	-0,59	0,277	0,027	0,023
66,7	3	9	0,150	0,450	-0,21	0,417	0,117	0,033
73,3	2	11	0,100	0,550	0,17	0,568	0,082	0,018
80,0	3	14	0,150	0,700	0,55	0,710	0,140	0,010
86,7	4	18	0,200	0,900	0,93	0,825	0,125	0,075
93,3	2	20	0,100	1,000	1,31	0,906	0,006	0,094
n	20							

Mean (Rata-rata) = 70,333
 Standar Deviasi = 17,502
 Nilai Maksimum (A1–A2) = 0,140
 Nilai kritis Tabel K-S = 0,294

Dari hasil perhitungan tersebut, dapat diketahui bahwa nilai maksimum (A1/A2) adalah 0,140, sedangkan nilai tabel *Kormogorov-Smirnov* dengan taraf signifikansi 5% dan $n = 20$ adalah 0,294. Maka dapat disimpulkan bahwa nilai maksimum (A1–A2) < harga kritis tabel

Kormogorov-Smirnov, yaitu $0,140 < 0,294$. Jadi, dapat diketahui bahwa data *post-test* kemampuan literasi numerasi kelompok eksperimen berdistribusi normal.



Lampiran 45. Uji Normalitas Data *Posttest* Kemampuan Literasi Numerasi pada Kelompok Kontrol.

Tabel Kerja Uji Normalitas Teknik *Kormogorov-Smirnov*

X	fi	fk	P	KP	z	F(z)	A1	A2
40,0	4	4	0,267	0,267	-1,33	0,092	0,092	0,175
46,7	1	5	0,067	0,333	-0,78	0,219	0,048	0,114
53,3	1	6	0,067	0,400	-0,22	0,412	0,054	0,012
60,0	5	11	0,333	0,733	0,33	0,630	0,230	0,103
66,7	2	13	0,133	0,867	0,89	0,812	0,079	0,054
73,3	2	15	0,133	1,000	1,44	0,925	0,058	0,075
	15						0,230	0,175

Mean (Rata-rata) = 56,000
 Standar Deviasi = 12,032
 Nilai Maksimum (A1–A2) = 0,230
 Nilai kritis Tabel K-S = 0,338

Dari hasil perhitungan tersebut, dapat diketahui bahwa nilai maksimum (A1/A2) adalah 0,230, sedangkan nilai tabel *Kormogorov-Smirnov* dengan taraf signifikansi 5% dan $n = 15$ adalah 0,338. Maka dapat disimpulkan bahwa nilai maksimum (A1–A2) < harga kritis tabel *Kormogorov-Smirnov*, yaitu $0,230 < 0,338$. Jadi, dapat diketahui bahwa data *pre-test* kemampuan literasi numerasi kelompok eksperimen berdistribusi normal.

Lampiran 46. Uji Homogenitas Varians Data *Posttest* Kemampuan Literasi Numerasi pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.

1. Menghitung Varians Kelompok Eksperimen

$$\begin{aligned}
 S^2 &= \frac{\sum(X_i - \bar{x})}{n - 1} \\
 &= \frac{5820}{20 - 1} \\
 &= \frac{5820}{19} \\
 &= 306,32
 \end{aligned}$$

2. Menghitung Varians Kelompok Kontrol

$$\begin{aligned}
 S^2 &= \frac{\sum(X_i - \bar{x})}{n - 1} \\
 &= \frac{2026,7}{15 - 1} \\
 &= \frac{2026,7}{14} \\
 &= 144,76
 \end{aligned}$$

3. Menghitung F_{hitung}

$$\begin{aligned}
 F_{hitung} &= \frac{\text{varians terbesar}(s_1^2)}{\text{varians terkecil}(s_1^2)} \\
 &= \frac{306,32}{144,76} \\
 &= 2,11
 \end{aligned}$$

Varians Kelompok Eksperimen	306,32
Varians Kelompok Kontrol	144,76
F_{hitung}	2,11
df 1 (k - 1)	1
df 2 (n - k)	33
F_{tabel}	4,14
Alpha	0,05
Keterangan	Homogen

Dari hasil perhitungan tersebut, dapat diketahui bahwa nilai F_{hitung} adalah 2,11, sedangkan nilai F_{tabel} dengan taraf signifikansi 5%, df 1 (k - 1) = 1 dan df 1 (n - k) = 33 adalah 4,14. Maka dapat disimpulkan bahwa nilai $F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu 2,11 <

4,14. Jadi, dapat diketahui bahwa data *post-test* kemampuan literasi numerasi pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dinyatakan homogen.



Lampiran 47. Uji *Gain Score* Ternormalisasi

No	Kelas Eksperimen							Kelas Kontrol						
	Nama Siswa	Nilai		Post-test - pre-test	Skor Ideal - Pre-test	N-Gain Score	N-Gain Score (%)	Nama Siswa	Nilai		Post-test - pre-test	Skor Ideal - Pre-test	N-Gain Score	N-Gain Score (%)
		Pre-test	Post-test						Pre-test	Post-test				
1	1E	46,7	66,7	20,0	53,3	0,38	38	1K	26,7	60,0	33,3	73,3	0,45	45
2	2E	53,3	66,7	13,3	46,7	0,29	29	2K	26,7	60,0	33,3	73,3	0,45	45
3	3E	46,7	80,0	33,3	53,3	0,63	63	3K	60,0	73,3	13,3	40,0	0,33	33
4	4E	60,0	93,3	33,3	40,0	0,83	83	4K	20,0	40,0	20,0	80,0	0,25	25
5	5E	26,7	46,7	20,0	73,3	0,27	27	5K	33,3	40,0	6,7	66,7	0,10	10
6	6E	26,7	73,3	46,7	73,3	0,64	64	6K	26,7	40,0	13,3	73,3	0,18	18
7	7E	40,0	80,0	40,0	60,0	0,67	67	7K	46,7	46,7	0,0	53,3	0,00	0
8	8E	53,3	80,0	26,7	46,7	0,57	57	8K	20,0	40,0	20,0	80,0	0,25	25
9	9E	33,3	73,3	40,0	66,7	0,60	60	9K	60,0	60,0	0,0	40,0	0,00	0
10	10E	20,0	40,0	20,0	80,0	0,25	25	10K	53,3	73,3	20,0	46,7	0,43	43
11	11E	26,7	40,0	13,3	73,3	0,18	18	11K	40,0	53,3	13,3	60,0	0,22	22
12	12E	46,7	86,7	40,0	53,3	0,75	75	12K	53,3	60,0	6,7	46,7	0,14	14
13	13E	46,7	86,7	40,0	53,3	0,75	75	13K	60,0	66,7	6,7	40,0	0,17	17
14	14E	26,7	86,7	60,0	73,3	0,82	82	14K	33,3	60,0	26,7	66,7	0,40	40
15	15E	40,0	53,3	13,3	60,0	0,22	22	15K	26,7	66,7	40,0	73,3	0,55	55
16	16E	33,3	60,0	26,7	66,7	0,40	40							
17	17E	53,3	93,3	40,0	46,7	0,86	86							
18	18E	33,3	66,7	33,3	66,7	0,50	50							
19	19E	26,7	46,7	20,0	73,3	0,27	27							

20	20E	53,3	86,7	33,3	46,7	0,71	71							
ΣX		39,67	70,33	30,7	60,3	0,529	52,9		41,33	56,00	16,9	60,9	0,262	26,2

Dari hasil perhitungan tersebut, dapat diketahui bahwa nilai n-gain score kelompok eksperimen adalah 0,529 atau dipersentasekan menjadi 52,9%, yang menyatakan bahwa besar epektifitas perlakuan yang diberikan tergolong pada kategori sedang, sedangkan nilai n-gain score kelompok kontrol adalah 0,262 atau dipersentasekan menjadi 26,2%, yang menyatakan bahwa besar epektifitas perlakuan yang diberikan tergolong pada kategori rendah. Maka dapat disimpulkan bahwa pada kelompok kelas eksperimen pembelajaran dengan menggunakan pendekatan PMRI efektif meningkatkan kemampuan literasi numerasi siswa.



Lampiran 48. Uji Hipotesis menggunakan Uji-T

1. Hipotesis yang Diuji

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan literasi numerasi siswa yang dibelajarkan menggunakan pendekatan PMRI dengan siswa yang dibelajarkan menggunakan pendekatan pembelajaran konvensional pada kelas V Gugus VI Abiansemal Tahun Ajaran 2022/2023.

2. Dasar Pengambilan Keputusan

Jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_1 ditolak

Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima.

3. Perhitungan Uji-T

Diketahui:

	Kelompok Eksperimen	Kelompok Kontrol
Banyak Data	20	15
Rata-Rata	70,33	56
Varians	306,32	144,76
dk	33	33

Menghitung uji-t

$$t = \frac{70,33 - 56}{\sqrt{\frac{(20-1)306,32 + (15-1)144,76}{20+15-2} \left(\frac{1}{20} + \frac{1}{15}\right)}}$$

$$t = \frac{14,33}{\sqrt{\frac{5.820 + 2.171,43}{33} (0,12)}}$$

$$t = \frac{14,33}{\sqrt{242,16 (0,12)}}$$

$$t = \frac{14,33}{5,32}$$

$$t = 2,70$$

Dari hasil perhitungan tersebut, dapat diketahui bahwa nilai t_{hitung} adalah 2,70, sedangkan nilai F_{tabel} dengan pada taraf signifikansi 5% dan $dk = 20 + 15 - 2 = 33$ adalah 1,69. Maka dapat disimpulkan bahwa nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,70 > 1,69$. Jadi, H_0 ditolak dan H_1 diterima, yang menyatakan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan literasi numerasi siswa yang dibelajarkan menggunakan pendekatan PMRI dengan siswa yang dibelajarkan menggunakan pendekatan

pembelajaran konvensional pada kelas V Gugus VI Abiansemal Tahun Ajaran
2022/2023.



Lampiran 49. Jadwal Kegiatan Penelitian.

No	Kegiatan	Waktu (dalam bulan)												
		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Pengajuan Judul	■												
2.	Penyusunan Proposal		■	■	■	■								
3.	Seminar Proposal						■							
4.	Revisi Proposal							■						
5.	Penyusunan Instrumen Penelitian								■					
6.	Analisis Instrumen Penelitian									■				
7.	Pelaksanaan Penelitian										■	■		
8.	Penyusunan Skripsi												■	■
9.	Ujian Skripsi													■
10.	Revisi Skripsi													■



Lampiran 50. Dokumentasi Kegiatan

Pemberian *Pre-test* kepada Seluruh Populasi di SD Gugus VI Abiansemal Tahun Ajaran 2022/2023



Gambar 1.
Pre-test di SD No. 1 Mambal



Gambar 2.
Pre-test di SD No. 2 Mambal



Gambar 3.
Pre-test di SD No. 3 Mambal



Gambar 4.
Pre-test di SD No. 4 Mambal



Gambar 5.
Pre-test di SD No. 1 Mekar Bhuana



Gambar 6.
Pre-test di SD No. 2 Mekar Bhuana



Gambar 7.
Pre-test di SD No. 3 Mekar Bhuana



Gambar 8.
Pre-test di SD No. 4 Mekar Bhuana

Pelaksanaan Pemberian Perlakuan di Kelompok Eksperimen



Gambar 9.
Pelaksanaan Pembelajaran pada Kelompok Eksperimen

Pelaksanaan Pemberian Perlakuan di Kelompok Kontrol





Gambar 10.
Pelaksanaan Pembelajaran pada Kelompok Kontrol

Pemberian *Post-test* kepada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol



Gambar 11.
Post-test pada Kelompok Eksperimen



Gambar 12.
Post-test pada Kelompok Kontrol



Lampiran 51. Daftar Nilai ANBK Tahun 2021

No.	Nama Sekolah	Rata-rata Nilai
1.	SD No. 1 Mambal	1,71
2.	SD No. 2 Mambal	1,68
3.	SD No. 3 Mambal	1,83
4.	SD No. 4 Mambal	1,64
5.	SD No. 1 Mekar Bhuana	1,53
6.	SD No. 2 Mekar Bhuana	1,50
7.	SD No. 3 Mekar Bhuana	1,33
8.	SD No. 4 Mekar Bhuana	1,20
RATA-RATA		1,55

