



LAMPIRAN

lembar 01 lembar angket analisis kebutuhan

1. Pada proses pembelajaran apakah Bapak/Ibu menerapkan pendekatan saintifik ?

- Sudah maksimal
- Sudah namun belum maksimal
- Belum maksimal

2. Bentuk bahan ajar apakah yang digunakan oleh Bapak/Ibu guru pada saat proses pembelajaran ?

- buku paket sekolah
- modul IPA
- E modul
- handphone
- LKS/LKPD
- Lainnya...

3. apakah bahan ajar yang digunakan Bapak/Ibu guru sudah memadai atau belum ?

- sangat memadai
- sudah, namun akan lebih baik jika ditunjang dengan bahan ajar lainnya
- belum memadai

4. apakah bahan ajar yang digunakan Bapak/Ibu guru sudah berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dan lingkungan sekitar siswa ?

- sudah
- belum

5. bagaimana rata-rata hasil belajar siswa yang diperoleh setelah menggunakan bahan ajar yang digunakan oleh Bapak/Ibu guru ?

- tinggi
- sedang
- rendah

4. apakah bahan ajar yang digunakan Bapak/Ibu guru sudah berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dan lingkungan sekitar siswa ?

sudah

belum

5. bagaimana rata-rata hasil belajar siswa yang diperoleh setelah menggunakan bahan ajar yang digunakan oleh Bapak/Ibu guru ?

tinggi

sedang

rendah

5. bagaimana penerapan pembelajaran IPA dikelas ?

Teks jawaban panjang

6. apakah Bapak/Ibu guru pernah berpengalaman dalam membuat/mengembangkan bahan ajar untuk mendukung proses pembelajaran IPA ?

pernah

tidak pernah

7. apakah Bapak/Ibu guru pernah membuat modul IPA pada kurikulum merdeka saat ini ?

B I U ☰ ☹

pernah

tidak pernah

8. bagaimana respon Bapak/Ibu guru terhadap pengembangan Modul IPA Berbasis Problem Based Learning kelas VII untuk menunjang proses pembelajaran IPA ?

ya, sangat mendukung

Tidak mendukung

Nama

3 jawaban

Kadek Mega Indriyana, S.Pd

I Made Sudihartama, S.Pd

Anak Agung Sri Erawati, S.Pt

Mengajar di kelas

3 jawaban

kadekindriyana62@guru.smp.belajar.id

madesudihartama@gmail.com

srierawati428@gmail.com

Asal Sekolah

3 jawaban

SMP Negeri 4 Singaraja

SMP Negeri 4 Singaraja

Pengalaman Mengajar

3 jawaban

4 tahun

Pengalaman mengajar sudah 16 tahun dari tahun 2007. Pertama mengajar di sekolah swasta SMK TP 45 singaraja selama 1 tahun. Pada tahun 2008 sampai 2009 diangkat sebagai guru kontrak di SMPN 7 Singaraja. Kemudian di tahun 2009 diangkat menjadi PNS di SMPN 3 Seririt mengajar mata pelajaran IPA selama 8 tahun. Di tahun 2017 pindah tugas sampai sekarang bertugas di SMPN 4 Singaraja.

17 Tahun

1. Pada proses pembelajaran apakah Bapak/Ibu menerapkan pendekatan saintifik ?

Salah

3 jawaban



2. Bentuk bahan ajar apakah yang digunakan oleh Bapak/Ibu guru pada saat proses pembelajaran ?

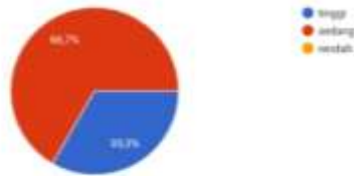
Salah

1 jawaban



ajar yang digunakan oleh Bapak/Ibu guru ?

3 jawaban



5. bagaimana penerapan pembelajaran IPA dikelas ?

3 jawaban

Sebisa mungkin dilakukan dengan pendekatan saintifik dan berbasis projek dalam kurikulum merdeka

Dengan menerapkan modul ajar siswa sangat antusias dan aktif sehingga pembelajaran bisa berjalan dengan baik dan lancar

Penerapan pembelajaran IPA dikelas disesuaikan dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik sehingga siswa dapat termotivasi untuk belajar sepanjang hayat dan apa yang menjadi tujuan pembelajaran bisa tercapai dengan baik.

6. apakah Bapak/Ibu guru pernah berpengalaman dalam membuat/mengembangkan bahan ajar untuk mendukung proses pembelajaran IPA ?

[Salin](#)

3 jawaban



7. apakah Bapak/Ibu guru pernah membuat modul IPA pada kurikulum merdeka saat ini ?

[Salin](#)

3 jawaban



8. bagaimana respon Bapak/Ibu guru terhadap pengembangan Modul IPA Berbasis Problem Based Learning kelas VII untuk menunjang proses pembelajaran IPA ?

[Salin](#)

3 jawaban

ya, sangat mendukung



**LEMBAR VALIDITAS ISI, KONSTRUKSI, DAN BAHASA
MODUL IPA BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING**

Mata Pelajaran : IPA
Kelas : VII
Semester : Ganjil
Sasaran Penelitian : Dosen S1 Pendidikan IPA
Validator :

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur validitas Modul IPA yang dikembangkan yang ditinjau dari segi isi, konstruksi, dan bahasa dalam Modul IPA berbasis Problem Based Learning pada materi zat dan perubahannya.


B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap Modul IPA dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang tersedia sesuai dengan aspek penilaian yang ada. Sebelum menilai diharapkan Bapak/ Ibu membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Penilaian terdiri dari 4 kategori yaitu, sebagai berikut.
 - 1 = Sangat Kurang
 - 2 = Kurang
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat Baik
3. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan komentar dan saran dengan menuliskan pada tempat yang disediakan.

C. Instrumen Angket Validasi

Aspek Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Isi	1. Kesesuaian materi dalam Modul IPA dengan kompetensi awal, ATP serta CP		✓ ☑		
	2. Kesesuaian informasi fenomena dalam Modul IPA dengan kompetensi awal, ATP serta CP		✓ ☑		
	3. Kesesuaian aktivitas-aktivitas dalam Modul IPA dengan kompetensi awal, ATP serta CP			✓	
	4. Aktivitas yang dilakukan pada Modul IPA memiliki tujuan pembelajaran yang jelas			✓	
	5. Keakuratan konsep dan definisi pada Modul IPA			✓	
	6. Kesesuaian langkah-langkah Modul IPA dengan sintaks Model <i>PBL</i>		✓ ☑		

		Skor Penilaian			
	7. Aktivitas dalam Modul Ajar IPA menekankan pada proses pemecahan masalah			✓	
	8. Fenomena yang disajikan pada Modul IPA memuat masalah nyata dalam kehidupan sehari-hari		✓		
	9. Kebenaran dan kesesuaian fenomena yang dibahas pada tahap orientasi permasalahan			✓	
	10. Kejelasan petunjuk setiap aktivitas yang dilakukan pada Modul IPA			✓	
	11. Kejelasan pertanyaan yang ada pada Modul IPA			✓	
	12. Kesesuaian pertanyaan-pertanyaan konseptual dengan tujuan pembelajaran			✓	

		Skor Penilaian			
	13. Kesesuaian ilustrasi dan gambar dalam Modul IPA untuk membantu peserta didik dalam memahami informasi				✓
Aspek Konstruksi	1. Ketepatan aktivitas-aktivitas dalam Modul IPA untuk membangun nilai-nilai karakter yang diharapkan di masing-masing sintaks pembelajaran			✓	
	2. Kejelasan petunjuk nilai-nilai karakter yang akan dibangun di masing-masing sintaks pembelajaran		✓ 		
	3. Kelengkapan identitas pada Modul IPA				✓
	4. Kelengkapan komponen Modul IPA			✓	
	5. Kejelasan kualitas gambar			✓	
	6. Kejelasan tata letak			✓	

		Skor Penilaian			
	gambar				
	7. Kejelasan tata letak tulisan			✓	
Aspek Bahasa	1. Kesesuaian bahasa dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik			✓	
	2. Kesesuaian bahasa dengan tingkat kematangan sosial emosional peserta didik			✓	
	3. Bahasa yang digunakan pada Modul IPA komunikatif sehingga mudah dipahami			✓	
	4. Kejelasan petunjuk dan arahan pada Modul IPA			✓	
	5. Keefektifan kalimat pada Modul IPA			✓	
	6. Ketepatan struktur kalimat pada Modul IPA			✓	
	7. Pemakaian huruf pada			✓	

		Skor Penilaian			
	Modul IPA sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia				
	8. Tanda baca yang digunakan pada Modul IPA sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia			✓	
	9. Kesesuaian bahasa dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik			✓	

Komentar dan Saran

Susunan teks kurang rapi, ukuran dan jenis font pada isi tidak konsisten dan berubah-ubah ini kurang nyaman dipandang mata. Font dan jenis yang berbeda itu berlaku untuk Judul/Subjudul/Isi. Khusus untuk isi, jenis font dan ukuran harus konsisten

Mengingat tidak ada keterangan apakah bahwa modul ini disajikan elektronik atau cetak?, maka bisa jadi akan dicetak dalam penggunaannya. Masalahnya adalah margin kiri terlalu sempit. Tidak ada tempat untuk melakukan perekatan apabila akan dicetak.

Ciri utama yang membedakan modul dengan buku adalah modul bisa dimanfaatkan untuk belajar secara mandiri oleh siswa. Oleh sebab itu ada petunjuk jelas bagaimana cara belajar dengan menggunakan modul. Petunjuk ini sama sekali tidak ada pada produk.

Modul ini kurang kontekstual. Buka halaman pertama saja ternyata sudah disugahi materi tentang zat, tidak ada semacam pendahuluan, cerita, atau apapun yang bisa menarik rasa ingin tahu pengguna. Jika ini tidak diperbaiki jelas modul ini akan tidak menarik untuk dipakai.

Tidak kelihatan unsur problem based learningnya. Pelajari sintaks model PBL, kemudian coba integrasikan sintaks PBL ke dalam modul. Misalnya pada LKPD, yang diawali dengan berita nyata yang memuat masalah tetapi relevan dengan materi. Berita ini akan dicari masalahnya apa kemudian dipecahkan dengan menerapkan konsep yang dipelajari dalam modul

Kesimpulan

Modul IPA Berbasis Problem Based Learning untuk siswa SMP kelas VII pada materi Zat dan Perubahannya ini dinyatakan *)

Ada persamaan atau rumus matematika dalam modul setelah itu dilanjutkan dengan soal "coba kerjakan" berikan contoh soal terlebih dahulu, sebuah contoh bagaimana caranya menerapkan setiap rumus-rumus yang dijelaskan

1. Valid untuk digunakan di lapangan tanpa ada revisi
2. Valid untuk digunakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak valid untuk digunakan di lapangan

*) lingkari salah satu

Singaraja, 2023

Ahli

6/7



Kompyang Selamet, S.Pd., M.P.d

NIP. 198906252015041001

Perlu dipertimbangkan kesinambungan materi/keruntutan materi karena dalam modul ini topik utamanya adalah **KLASIFIKASI MATERI DAN PERUBAHANNYA** mencakup konsep zat, perubahan zat di namun di dalamnya ada materi tentang melayang, terapung tenggelam, hukum archimedes ini seharusnya bagian dari materi tentang **TEKANAN PADA ZAT** (tekanan zat padat, cair dan gas). Cermati kembali apa capaian pembelajaran yang diminta apakah memang benar materi tekanan zat cair ini bisa dimasukkan



LEMBAR VALIDITAS ISI, KONSTRUKSI, DAN BAHASA
MODUL IPA BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING

Mata Pelajaran : IPA
Kelas : VII
Semester : Ganjil
Sasaran Penelitian : Dosen S1 Pendidikan IPA
Validator :

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur validitas Modul IPA yang dikembangkan yang ditinjau dari segi isi, konstruksi, dan bahasa dalam Modul IPA berbasis Problem Based Learning pada materi zat dan perubahannya.

B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap Modul IPA dengan memberi tanda centang (√) pada kolom penilaian yang tersedia sesuai dengan aspek penilaian yang ada. Sebelum menilai diharapkan Bapak/ Ibu membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Penilaian terdiri dari 4 kategori yaitu, sebagai berikut.
 - 1 = Sangat Kurang
 - 2 = Kurang
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat Baik
3. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan komentar dan saran dengan menuliskan pada tempat yang disediakan.

C. Instrumen Angket Validasi

Aspek Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Isi	1. Kesesuaian materi dalam Modul IPA dengan kompetensi awal, ATP serta CP			✓	
	2. Kesesuaian informasi fenomena dalam Modul IPA dengan kompetensi awal, ATP serta CP			✓	
	3. Kesesuaian aktivitas-aktivitas dalam Modul IPA dengan kompetensi awal, ATP serta CP			✓	
	4. Aktivitas yang dilakukan pada Modul IPA memiliki tujuan pembelajaran yang jelas				✓
	5. Keakuratan konsep dan definisi pada Modul IPA			✓	
	6. Kesesuaian langkah-langkah				✓

	Modul IPA dengan sintaks Model <i>PBL</i> .				
	7. Aktivitas dalam Modul Ajar IPA menekankan pada proses pemecahan masalah			✓	
	8. Fenomena yang disajikan pada Modul IPA memuat masalah nyata dalam kehidupan sehari-hari				✓
	9. Kebenaran dan kesesuaian fenomena yang dibahas pada tahap orientasi permasalahan			✓	
	10. Kejelasan petunjuk setiap aktivitas yang dilakukan pada Modul IPA			✓	
	11. Kejelasan pertanyaan yang ada pada Modul IPA				✓
	12. Kesesuaian pertanyaan-pertanyaan konseptual dengan tujuan pembelajaran			✓	

	13. Kesesuaian ilustrasi dan gambar dalam Modul IPA untuk membantu peserta didik dalam memahami informasi			✓	
Aspek Konstruksi	1. Ketepatan aktivitas-aktivitas dalam Modul IPA untuk membangun nilai-nilai karakter yang diharapkan di masing-masing sintaks pembelajaran			✓	
	2. Kejelasan petunjuk nilai-nilai karakter yang akan dibangun di masing-masing sintaks pembelajaran			✓	
	3. Kelengkapan identitas pada Modul IPA				✓
	4. Kelengkapan komponen Modul IPA				✓
	5. Kejelasan kualitas gambar				✓
	6. Kejelasan tata letak gambar			✓	

	7. Kejelasan tata letak tulisan			✓		
Aspek Bahasa	1. Kesesuaian bahasa dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik			✓		
	2. Kesesuaian bahasa dengan tingkat kematangan sosial emosional peserta didik				✓	
	3. Bahasa yang digunakan pada Modul IPA komunikatif sehingga mudah dipahami					✓
	4. Kejelasan petunjuk dan arahan pada Modul IPA					✓
	5. Keefektifan kalimat pada Modul IPA				✓	
	6. Ketepatan struktur kalimat pada Modul IPA				✓	
	7. Pemakaian huruf pada Modul IPA sesuai dengan Pedoman					✓

	Umum Ejaan Bahasa Indonesia				
	8. Tanda baca yang digunakan pada Modul IPA sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia			✓	
	9. Kesesuaian bahasa dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik			✓	

Komentar dan Saran

- ① Ditambahkan gambar di cover depan (manggung gambar hanya 3) agar proporsional desainnya.
- ② Daftar gambar, daftar tabel terpicak
- ③ Beberapa tanda baca penulisan masih salah
- ④ Keterangan setiap page dibuat lebih sistematis

Kesimpulan

Modul IPA Berbasis Problem Based Learning untuk siswa SMP kelas VII pada materi Zat dan Perubahannya ini dinyatakan *)

1. Valid untuk digunakan di lapangan tanpa ada revisi
- ② Valid untuk digunakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak valid untuk digunakan di lapangan

*) lingkari salah satu

Singaperba, 2021

Alibi

Luh Mitha Priyanka, S.Pd., M.Pd

NIP. 199310062019032021

Lembar 03. Lembar Angket Kepraktisan Guru IPA

LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTIKAN

MODUL IPA BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING PADA TOPIK ZAT DAN PERUBAHANNYA KELAS VII DI SMP/MTs

Nama : *I Made Sudihartana, S. Pd.*

Bidang Keahlian : IPA

Mengajar Kelas : *VII, VIII*

Sasaran Penelitian : Guru SMP N 4 Singaraja

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan Modul IPA berbasis Problem Based Learning pada materi Zat dan Perubahannya.

B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap Modul IPA dengan memberi tanda centang (√) pada kolom penilaian yang tersedia sesuai dengan aspek penilaian yang ada. Sebelum menilai diharapkan Bapak/ Ibu membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Penilaian terdiri dari 4 kategori yaitu, sebagai berikut.
1 = Sangat Kurang
2 = Kurang
3 = Baik
4 = Sangat Baik
3. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan komentar dan saran dengan menuliskan pada tempat yang disediakan.

C. Instrumen Angket Kepraktisan

No	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4

1.	Kesesuaian materi dalam Modul IPA dengan kompetensi awal				✓
2.	Kesesuaian informasi fenomena dalam Modul IPA dengan kompetensi awal				✓
3.	Kesesuaian aktivitas-aktivitas dalam Modul IPA dengan kompetensi awal				✓
4.	Materi, informasi, pertanyaan konsep dan aktivitas-aktivitas yang tersedia dalam Modul IPA membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran yang telah disyaratkan			✓	
5.	Setiap aktivitas-aktivitas belajar yang tersedia pada Modul IPA memiliki petunjuk atau instruksi yang jelas sehingga mempermudah peserta didik dalam melakukan kegiatan yang ada dalam Modul IPA			✓	
6.	Pertanyaan yang ada pada LKPD jelas dan mudah dipahami				✓
7.	Bahasa yang digunakan pada LKPD komunikatif, jelas dan mudah dipahami				✓
8.	Kejelasan ilustrasi dan gambar yang tersedia pada LKPD untuk memudahkan menyampaikan isi LKPD			✓	
9.	Fenomena yang disajikan pada LKPD mudah dipahami				✓
10.	Pemilihan ukuran dan jenis huruf yang digunakan pada LKPD sesuai				✓
11.	Kemudahan menuliskan jawaban dan hasil percobaan pada kolom dan tabel yang ditampilkan pada LKPD			✓	
12.	Kesesuaian materi dalam LKPD dengan				✓

	kompetensi dasar				
13.	Saya merasa tertarik pada tampilan LKPD secara keseluruhan				✓
14.	Saya merasa senang menggunakan LKPD ini sebagai sumber belajar				✓

Komentaran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan

Modul IPA Berbasis Problem Based Learning untuk siswa SMP kelas VII pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari ini dinyatakan *)

1. Praktis untuk digunakan di lapangan tanpa ada revisi
- ② 2. Praktis untuk digunakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak praktis untuk digunakan di lapangan

*) lingkari salah satu

Singaraja, 5-9-2023

Guru



Made Sudihertama, S.Pd.
NIP. 19390118 200601 002

LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN
MODUL IPA BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING PADA TOPIK
ZAT DAN PERUBAHANNYA KELAS VII DI SMP/MTs

Nama : ANAK AGUNG SRI ERAWATI, S. Pd.
Bidang Keahlian : IPA
Mengajar Kelas : VII MELATI, VII KENANGA, X SAKURA, X EDELWEIS,
X KENANGA
Sasaran Penelitian : Guru SMP N 4 Singaraja

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan Modul IPA berbasis Problem Based Learning pada materi Zat dan Perubahannya.

B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap Modul IPA dengan memberi tanda centang (√) pada kolom penilaian yang tersedia sesuai dengan aspek penilaian yang ada. Sebelum menilai diharapkan Bapak/ Ibu membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Penilaian terdiri dari 4 kategori yaitu, sebagai berikut.
1 = Sangat Kurang
2 = Kurang
3 = Baik
4 = Sangat Baik
3. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan komentar dan saran dengan menuliskan pada tempat yang disediakan.

C. Instrumen Angket Kepraktisan

No	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4

1.	Kesesuaian materi dalam Modul IPA dengan kompetensi awal			✓	
2.	Kesesuaian informasi fenomena dalam Modul IPA dengan kompetensi awal			✓	
3.	Kesesuaian aktivitas-aktivitas dalam Modul IPA dengan kompetensi awal			✓	
4.	Materi, informasi, pertanyaan konsep dan aktivitas-aktivitas yang tersedia dalam Modul IPA membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran yang telah disyaratkan				✓
5.	Setiap aktivitas-aktivitas belajar yang tersedia pada Modul IPA memiliki petunjuk atau instruksi yang jelas sehingga mempermudah peserta didik dalam melakukan kegiatan yang ada dalam Modul IPA				✓
6.	Pertanyaan yang ada pada LKPD jelas dan mudah dipahami				✓
7.	Bahasa yang digunakan pada LKPD komunikatif, jelas dan mudah dipahami				✓
8.	Kejelasan ilustrasi dan gambar yang tersedia pada LKPD untuk memudahkan menyampaikan isi LKPD			✓	
9.	Fenomena yang disajikan pada LKPD mudah dipahami				✓
10.	Pemilihan ukuran dan jenis huruf yang digunakan pada LKPD sesuai			✓	
11.	Kemudahan menuliskan jawaban dan hasil percobaan pada kolom dan tabel yang ditampilkan pada LKPD				✓
12.	Kesesuaian materi dalam LKPD dengan				

	kompetensi dasar				✓
13.	Saya merasa tertarik pada tampilan LKPD secara keseluruhan				✓
14.	Saya merasa senang menggunakan LKPD ini sebagai sumber belajar				✓

Komentaran Perbaikan

Pengaturan penggunaan huruf tolong diperhatikan agar sesuai dengan modul yang dibuat.
 Tambahkan gambar-gambar yang menarik agar modul lebih mudah dibaca dan menarik untuk dilihat sehingga mampu membangkitkan minat membaca pada guru maupun siswa.

Kesimpulan


Modul IPA Berbasis Problem Based Learning untuk siswa SMP kelas VII pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari ini dinyatakan *)

1. Praktis untuk digunakan di lapangan tanpa ada revisi
- ② 2. Praktis untuk digunakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak praktis untuk digunakan di lapangan

*) lingkari salah satu

Singaraja, 29-08- 2023

Guru


 ANAR AGUNG SRI ERAWATI, S.Pd.
 NIP. 1973062320012001

LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN
MODUL IPA BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING PADA TOPIK
ZAT DAN PERUBAHANNYA KELAS VII DI SMP/MTs

Nama : Kadek Mega Indriyana, S.Pd
Bidang Keahlian : IPA
Mengajar Kelas : VII dan VIII
Sasaran Penelitian : Guru SMP N 4 Singaraja

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan Modul IPA berbasis Problem Based Learning pada materi Zat dan Perubahannya.

B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap Modul IPA dengan memberi tanda centang (√) pada kolom penilaian yang tersedia sesuai dengan aspek penilaian yang ada. Sebelum menilai diharapkan Bapak/ Ibu membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Penilaian terdiri dari 4 kategori yaitu, sebagai berikut.
1 = Sangat Kurang
2 = Kurang
3 = Baik
4 = Sangat Baik
3. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan komentar dan saran dengan menuliskan pada tempat yang disediakan.

C. Instrumen Angket Kepraktisan

No	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4

1.	Kesesuaian materi dalam Modul IPA dengan kompetensi awal				✓
2.	Kesesuaian informasi fenomena dalam Modul IPA dengan kompetensi awal				✓
3.	Kesesuaian aktivitas-aktivitas dalam Modul IPA dengan kompetensi awal				✓
4.	Materi, informasi, pertanyaan konsep dan aktivitas-aktivitas yang tersedia dalam Modul IPA membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran yang telah disyaratkan			✓	
5.	Setiap aktivitas-aktivitas belajar yang tersedia pada Modul IPA memiliki petunjuk atau instruksi yang jelas sehingga mempermudah peserta didik dalam melakukan kegiatan yang ada dalam Modul IPA				✓
6.	Pertanyaan yang ada pada LKPD jelas dan mudah dipahami			✓	
7.	Bahasa yang digunakan pada LKPD komunikatif, jelas dan mudah dipahami				✓
8.	Kejelasan ilustrasi dan gambar yang tersedia pada LKPD untuk memudahkan menyampaikan isi LKPD				✓
9.	Fenomena yang disajikan pada LKPD mudah dipahami			✓	
10.	Pemilihan ukuran dan jenis huruf yang digunakan pada LKPD sesuai				✓
11.	Kemudahan menuliskan jawaban dan hasil percobaan pada kolom dan tabel yang ditampilkan pada LKPD				✓
12.	Kesesuaian materi dalam LKPD dengan				✓

	kompetensi dasar				
13.	Saya merasa tertarik pada tampilan LKPD secara keseluruhan				✓
14.	Saya merasa senang menggunakan LKPD ini sebagai sumber belajar				✓

Komentaran Perbaikan

Modul sudah bagus. Ada beberapa tulisan salah ketik, Ada beberapa desain yang agak mengganggu instruksi dalam modul.

Pada bagian daftar isi tlg dibuat lebih rapi.

Pada benda Melayang, apakah benar telur yg dimasukan dalam air itu seruai?

Hal 4 Modul, coba jelaskan dulu pengertian kalor!

Kesimpulan

Modul IPA Berbasis Problem Based Learning untuk siswa SMP kelas VII pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari ini dinyatakan *)

1. Praktis untuk digunakan di lapangan tanpa ada revisi
2. Praktis untuk digunakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak praktis untuk digunakan di lapangan

*) lingkari salah satu

Singaraja, 8/9 2023

Guru



Kadek Mega Indriyana, S.Pd
NIP/PPK 19980226 202221 2003

Lembar 04. Lembar Angket Keterbacaan Siswa

LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN

MODUL IPA BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING PADA TOPIK ZAT DAN PERUBAHANNYA KELAS VII DI SMP/MTs

Nama : Ida Ayu Dinda Mulia Dewi
Kelas : VII Taruna Jaya
Sekolah : SMP N 4 Singaraja
Mata Pelajaran : IPA

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan dari Modul IPA berbasis problem based learning pada materi zat dan perubahannya.

B. Petunjuk Pengisian

- Mohon kesediaan saudara/i memberikan penilaian terhadap Modul IPA dengan memberi tanda centang (√) pada kolom penilaian yang tersedia sesuai dengan aspek penilaian yang ada. Sebelum menilai diharapkan membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
- Penilaian terdiri dari 4 kategori yaitu, sebagai berikut.
1 = Sangat Kurang
2 = Kurang
3 = Baik
4 = Sangat Baik
- Berikan tanggapan berupa komentar dan saran dengan menuliskan pada tempat yang disediakan.

C. Angket Penilaian Keterbacaan

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Modul IPA mempunyai identitas yang lengkap seperti Identitas Penulis, dan lain-lain			√	
2	Petunjuk belajar yang ada dalam Modul IPA jelas			√	

	dan mudah dipahami				
3	Tujuan pembuatan Modul IPA mudah dipahami dan memberikan gambaran tentang kegiatan pembelajaran			✓	
4	Bahasa yang digunakan pada Modul IPA jelas dan mudah dipahami				✓
5	Fenomena yang disajikan pada Modul IPA mudah dipahami			✓	
6	Ketersediaan tabel dan kolom dalam kegiatan pembelajaran seperti LKPD pada Modul IPA memudahkan untuk menulis hasil percobaan dan menjawab dengan leluasa			✓	
7	Pertanyaan asesmen yang disajikan pada Modul IPA mudah dipahami			✓	
8	Aktivitas Pembelajaran seperti LKPD yang disajikan pada Modul IPA jelas sehingga memudahkan peserta didik untuk melakukan kegiatan				✓
9	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan LKPD pada Modul IPA sesuai sehingga memudahkan membaca Modul IPA				✓
10	Ilustrasi gambar yang disajikan jelas dan memperjelas pemahaman			✓	
11	Tampilan LKPD yang disajikan secara keseluruhan menarik			✓	
12	LKPD yang ada pada Modul IPA ini membantu menjawab pertanyaan guru dengan baik			✓	

Komentar dan Saran

Sangat baik dan mudah dipahami

Singaraja, Jumat, 25 August 2023



Nama Siswa
NIS. 0103976963/12117

LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN

MODUL IPA BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING PADA TOPIK ZAT DAN PERUBAHANNYA KELAS VII DI SMP/MTs

Nama : Ida Bagus Putu Paramarta Putra
Kelas : VII Taruna Jaya
Sekolah : SMP N 4 Singaraja
Mata Pelajaran : IPA

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan dari Modul IPA berbasis problem based learning pada materi zat dan perubahannya.

B. Petunjuk Pengisian

- Mohon kesediaan saudara/i memberikan penilaian terhadap Modul IPA dengan memberi tanda centang (√) pada kolom penilaian yang tersedia sesuai dengan aspek penilaian yang ada. Sebelum menilai diharapkan membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
- Penilaian terdiri dari 4 kategori yaitu, sebagai berikut.
1 = Sangat Kurang
2 = Kurang
3 = Baik
4 = Sangat Baik
- Berikan tanggapan berupa komentar dan saran dengan menuliskan pada tempat yang disediakan.


C. Angket Penilaian Keterbacaan

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Modul IPA mempunyai identitas yang lengkap seperti Identitas Penulis, dan lain-lain				√
2	Petunjuk belajar yang ada dalam Modul IPA jelas			√	

	dan mudah dipahami				
3	Tujuan pembuatan Modul IPA mudah dipahami dan memberikan gambaran tentang kegiatan pembelajaran				✓
4	Bahasa yang digunakan pada Modul IPA jelas dan mudah dipahami			✓	
5	Fenomena yang disajikan pada Modul IPA mudah dipahami			✓	
6	Ketersediaan tabel dan kolom dalam kegiatan pembelajaran seperti LKPD pada Modul IPA memudahkan untuk menulis hasil percobaan dan menjawab dengan leluasa				✓
7	Pertanyaan asesmen yang disajikan pada Modul IPA mudah dipahami			✓	
8	Aktivitas Pembelajaran seperti LKPD yang disajikan pada Modul IPA jelas sehingga memudahkan peserta didik untuk melakukan kegiatan			✓	
9	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan LKPD pada Modul IPA sesuai sehingga memudahkan membaca Modul IPA				✓
10	Ilustrasi gambar yang disajikan jelas dan memperjelas pemahaman				✓
11	Tampilan LKPD yang disajikan secara keseluruhan menarik				✓
12	LKPD yang ada pada Modul IPA ini membantu menjawab pertanyaan guru dengan baik				✓

Komentar dan Saran

Singaraja, 25-8-2023


 Ida Bagus Puteh Paramaharta, P
 Nama Siswa
 NIS. 12118

LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN

MODUL IPA BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING PADA TOPIK ZAT DAN PERUBAHANNYA KELAS VII DI SMP/MTs

Nama : *Kadek Henna Pradinda*
Kelas : VII Taruna Jaya
Sekolah : SMP N 4 Singaraja
Mata Pelajaran : IPA

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan dari Modul IPA berbasis problem based learning pada materi zat dan perubahannya.

B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan saudara/i memberikan penilaian terhadap Modul IPA dengan memberi tanda centang (√) pada kolom penilaian yang tersedia sesuai dengan aspek penilaian yang ada. Sebelum menilai diharapkan membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Penilaian terdiri dari 4 kategori yaitu, sebagai berikut.
1 = Sangat Kurang
2 = Kurang
3 = Baik
4 = Sangat Baik
3. Berikan tanggapan berupa komentar dan saran dengan menuliskan pada tempat yang disediakan.

C. Angket Penilaian Keterbacaan

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Modul IPA mempunyai identitas yang lengkap seperti Identitas Penulis, dan lain-lain				√
2	Petunjuk belajar yang ada dalam Modul IPA jelas				√

	dan mudah dipahami				
3	Tujuan pembuatan Modul IPA mudah dipahami dan memberikan gambaran tentang kegiatan pembelajaran			✓	
4	Bahasa yang digunakan pada Modul IPA jelas dan mudah dipahami			✓	
5	Fenomena yang disajikan pada Modul IPA mudah dipahami				✓
6	Ketersediaan tabel dan kolom dalam kegiatan pembelajaran seperti LKPD pada Modul IPA memudahkan untuk menulis hasil percobaan dan menjawab dengan luluasa			✓	
7	Pertanyaan asesmen yang disajikan pada Modul IPA mudah dipahami			✓	
8	Aktivitas Pembelajaran seperti LKPD yang disajikan pada Modul IPA jelas sehingga memudahkan peserta didik untuk melakukan kegiatan				✓
9	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan LKPD pada Modul IPA sesuai sehingga memudahkan membaca Modul IPA				✓
10	Ilustrasi gambar yang disajikan jelas dan memperjelas pemahaman				✓
11	Tampilan LKPD yang disajikan secara keseluruhan menarik			✓	
12	LKPD yang ada pada Modul IPA ini membantu menjawab pertanyaan guru dengan baik			✓	

Komentar dan Saran

Singaraja, Jemat, 25 Agustus 2023


Kadek Adeger Pradinata
Narasumber
NIS. 12121

LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN

MODUL IPA BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING PADA TOPIK ZAT DAN PERUBAHANNYA KELAS VII DI SMP/MTs

Nama : *I Gusti Bagus Ngurah Bramastha Priyathama*
Kelas : VII Taruna Jaya
Sekolah : SMP N 4 Singaraja
Mata Pelajaran : IPA

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan dari Modul IPA berbasis problem based learning pada materi zat dan perubahannya.

B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan saudara/i memberikan penilaian terhadap Modul IPA dengan memberi tanda centang (√) pada kolom penilaian yang tersedia sesuai dengan aspek penilaian yang ada. Sebelum menilai diharapkan membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Penilaian terdiri dari 4 kategori yaitu, sebagai berikut.
1 = Sangat Kurang
2 = Kurang
3 = Baik
4 = Sangat Baik
3. Berikan tanggapan berupa komentar dan saran dengan menuliskan pada tempat yang disediakan.

C. Angket Penilaian Keterbacaan

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Modul IPA mempunyai identitas yang lengkap seperti Identitas Penulis, dan lain-lain			√	
2	Petunjuk belajar yang ada dalam Modul IPA jelas				√

	dan mudah dipahami				
3	Tujuan pembuatan Modul IPA mudah dipahami dan memberikan gambaran tentang kegiatan pembelajaran				✓
4	Bahasa yang digunakan pada Modul IPA jelas dan mudah dipahami				✓
5	Fenomena yang disajikan pada Modul IPA mudah dipahami			✓	
6	Ketersediaan tabel dan kolom dalam kegiatan pembelajaran seperti LKPD pada Modul IPA memudahkan untuk menulis hasil percobaan dan menjawab dengan leluasa				✓
7	Pertanyaan asesmen yang disajikan pada Modul IPA mudah dipahami			✓	
8	Aktivitas Pembelajaran seperti LKPD yang disajikan pada Modul IPA jelas sehingga memudahkan peserta didik untuk melakukan kegiatan			✓	
9	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan LKPD pada Modul IPA sesuai sehingga memudahkan membaca Modul IPA			✓	
10	Ilustrasi gambar yang disajikan jelas dan memperjelas pemahaman				✓
11	Tampilan LKPD yang disajikan secara keseluruhan menarik				✓
12	LKPD yang ada pada Modul IPA ini membantu menjawab pertanyaan guru dengan baik			✓	

Komentar dan Saran

Modul ini sangat Bagus
saya bisa memahami
pelajaran dari modul

Singaraja,

25.8.2023

BA

Nama Siswa **Bramastha**
NIS. 1211

LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN

MODUL IPA BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING PADA TOPIK ZAT DAN PERUBAHANNYA KELAS VII DI SMP/MTs

Nama : Kadet Divayani Wijaya
Kelas : VII Taruna Jaya
Sekolah : SMP N 4 Singaraja
Mata Pelajaran : IPA

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan dari Modul IPA berbasis problem based learning pada materi zat dan perubahannya.

B. Petunjuk Pengisian

- Mohon kesediaan saudara/i memberikan penilaian terhadap Modul IPA dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang tersedia sesuai dengan aspek penilaian yang ada. Sebelum menilai diharapkan membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
- Penilaian terdiri dari 4 kategori yaitu, sebagai berikut.
 - 1 = Sangat Kurang
 - 2 = Kurang
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat Baik
- Berikan tanggapan berupa komentar dan saran dengan menuliskan pada tempat yang disediakan.

C. Angket Penilaian Keterbacaan

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Modul IPA mempunyai identitas yang lengkap seperti Identitas Penulis, dan lain-lain				✓
2	Petunjuk belajar yang ada dalam Modul IPA jelas				✓

	dan mudah dipahami				
3	Tujuan pembuatan Modul IPA mudah dipahami dan memberikan gambaran tentang kegiatan pembelajaran				✓
4	Bahasa yang digunakan pada Modul IPA jelas dan mudah dipahami				✓
5	Fenomena yang disajikan pada Modul IPA mudah dipahami				✓
6	Ketersediaan tabel dan kolom dalam kegiatan pembelajaran seperti LKPD pada Modul IPA memudahkan untuk menulis hasil percobaan dan menjawab dengan leluasa			✓	
7	Pertanyaan asesmen yang disajikan pada Modul IPA mudah dipahami				✓
8	Aktivitas Pembelajaran seperti LKPD yang disajikan pada Modul IPA jelas sehingga memudahkan peserta didik untuk melakukan kegiatan				✓
9	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan LKPD pada Modul IPA sesuai sehingga memudahkan membaca Modul IPA			✓	
10	Ilustrasi gambar yang disajikan jelas dan memperjelas pemahaman			✓	
11	Tampilan LKPD yang disajikan secara keseluruhan menarik			✓	
12	LKPD yang ada pada Modul IPA ini membantu menjawab pertanyaan guru dengan baik			✓	

Komentar dan Saran

Sangat Baik dan Anak² pun akan Mengerti akan modul IPA

Singaraja, 25 Agustus 2023

D.A.

Nama Siswa : Ikaadek Divayani Wijaya
NIS. 12199

LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN

MODUL IPA BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING PADA TOPIK ZAT DAN PERUBAHANNYA KELAS VII DI SMP/MTs

Nama : *Puci Dina Dharma Puci*
Kelas : VII Taruna Jaya
Sekolah : SMP N 4 Singaraja
Mata Pelajaran : IPA

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan dari Modul IPA berbasis problem based learning pada materi zat dan perubahannya.

B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan saudara/i memberikan penilaian terhadap Modul IPA dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang tersedia sesuai dengan aspek penilaian yang ada. Sebelum menilai diharapkan membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Penilaian terdiri dari 4 kategori yaitu, sebagai berikut.
1 = Sangat Kurang
2 = Kurang
3 = Baik
4 = Sangat Baik
3. Berikan tanggapan berupa komentar dan saran dengan menuliskan pada tempat yang disediakan.

C. Angket Penilaian Keterbacaan

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Modul IPA mempunyai identitas yang lengkap seperti Identitas Penulis, dan lain-lain			✓	
2	Petunjuk belajar yang ada dalam Modul IPA jelas			✓	

	dan mudah dipahami				✓
3	Tujuan pembuatan Modul IPA mudah dipahami dan memberikan gambaran tentang kegiatan pembelajaran				✓
4	Bahasa yang digunakan pada Modul IPA jelas dan mudah dipahami				✓
5	Fenomena yang disajikan pada Modul IPA mudah dipahami			✓	
6	Ketersediaan tabel dan kolom dalam kegiatan pembelajaran seperti LKPD pada Modul IPA memudahkan untuk menulis hasil percobaan dan menjawab dengan luasa				✓
7	Pertanyaan asesmen yang disajikan pada Modul IPA mudah dipahami			✓	
8	Aktivitas Pembelajaran seperti LKPD yang disajikan pada Modul IPA jelas sehingga memudahkan peserta didik untuk melakukan kegiatan				✓
9	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan LKPD pada Modul IPA sesuai sehingga memudahkan membaca Modul IPA			✓	
10	Ilustrasi gambar yang disajikan jelas dan memperjelas pemahaman			✓	-
11	Tampilan LKPD yang disajikan secara keseluruhan menarik				✓
12	LKPD yang ada pada Modul IPA ini membantu menjawab pertanyaan guru dengan baik				✓

Komentar dan Saran

in komentar Saya, Modulnya cukup bagus dan menarik. Saran saya adalah ditambahkan lagi agar lebih menarik 😊

Singaraja, 25 Agustus 2023



Nama Siswa Puci Diva Dharmapuri
NIS. 12139

LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN
MODUL IPA BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING PADA TOPIK ZAT DAN
PERUBAHANNYA KELAS VII DI SMP/MTs

Nama : I Made Advaita Wibhatsu Wijaya
Kelas : VII Taruna Jaya
Sekolah : SMP N 4 Singaraja
Mata Pelajaran : IPA

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan dari Modul IPA berbasis problem based learning pada materi zat dan perubahannya.

B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan saudara/i memberikan penilaian terhadap Modul IPA dengan memberi tanda centang (√) pada kolom penilaian yang tersedia sesuai dengan aspek penilaian yang ada. Sebelum menilai diharapkan membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Penilaian terdiri dari 4 kategori yaitu, sebagai berikut.
1 = Sangat Kurang
2 = Kurang
3 = Baik
4 = Sangat Baik
3. Berikan tanggapan berupa komentar dan saran dengan menuliskan pada tempat yang disediakan.


C. Angket Penilaian Keterbacaan

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Modul IPA mempunyai identitas yang lengkap seperti Identitas Penulis, dan lain-lain				√
2	Petunjuk belajar yang ada dalam Modul IPA jelas				√

	dan mudah dipahami				
3	Tujuan pembuatan Modul IPA mudah dipahami dan memberikan gambaran tentang kegiatan pembelajaran				✓
4	Bahasa yang digunakan pada Modul IPA jelas dan mudah dipahami				✓
5	Fenomena yang disajikan pada Modul IPA mudah dipahami				✓
6	Ketersediaan tabel dan kolom dalam kegiatan pembelajaran seperti LKPD pada Modul IPA memudahkan untuk menulis hasil percobaan dan menjawab dengan leluasa			✓	
7	Pertanyaan asesmen yang disajikan pada Modul IPA mudah dipahami				✓
8	Aktivitas Pembelajaran seperti LKPD yang disajikan pada Modul IPA jelas sehingga memudahkan peserta didik untuk melakukan kegiatan			✓	
9	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan LKPD pada Modul IPA sesuai sehingga memudahkan membaca Modul IPA			✓	
10	Ilustrasi gambar yang disajikan jelas dan memperjelas pemahaman				✓
11	Tampilan LKPD yang disajikan secara keseluruhan menarik			✓	
12	LKPD yang ada pada Modul IPA ini membantu menjawab pertanyaan guru dengan baik				✓

Komentar dan Saran

Singaraja, 25 - 8 - 2023


 Nama Siswa: made Andwita W W
 NIS. 12144

LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN

MODUL IPA BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING PADA TOPIK ZAT DAN PERUBAHANNYA KELAS VII DI SMP/MTs

Nama : Made Shindu Pradnyana Jasmine Susila
Kelas : VII Taruna Jaya
Sekolah : SMP N 4 Singaraja
Mata Pelajaran : IPA

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan dari Modul IPA berbasis problem based learning pada materi zat dan perubahannya.

B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan saudara/i memberikan penilaian terhadap Modul IPA dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang tersedia sesuai dengan aspek penilaian yang ada. Sebelum menilai diharapkan membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Penilaian terdiri dari 4 kategori yaitu, sebagai berikut.
1 = Sangat Kurang
2 = Kurang
3 = Baik
4 = Sangat Baik
3. Berikan tanggapan berupa komentar dan saran dengan menuliskan pada tempat yang disediakan.

C. Angket Penilaian Keterbacaan

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Modul IPA mempunyai identitas yang lengkap seperti Identitas Penulis, dan lain-lain				✓
2	Petunjuk belajar yang ada dalam Modul IPA jelas			✓	

	dan mudah dipahami				
3	Tujuan pembuatan Modul IPA mudah dipahami dan memberikan gambaran tentang kegiatan pembelajaran			✓	
4	Bahasa yang digunakan pada Modul IPA jelas dan mudah dipahami				✓
5	Fenomena yang disajikan pada Modul IPA mudah dipahami				✓
6	Ketersediaan tabel dan kolom dalam kegiatan pembelajaran seperti LKPD pada Modul IPA memudahkan untuk menulis hasil percobaan dan menjawab dengan leluasa			✓	
7	Pertanyaan asesmen yang disajikan pada Modul IPA mudah dipahami				✓
8	Aktivitas Pembelajaran seperti LKPD yang disajikan pada Modul IPA jelas sehingga memudahkan peserta didik untuk melakukan kegiatan				✓
9	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan LKPD pada Modul IPA sesuai sehingga memudahkan membaca Modul IPA			✓	
10	Ilustrasi gambar yang disajikan jelas dan memperjelas pemahaman			✓	
11	Tampilan LKPD yang disajikan secara keseluruhan menarik				✓
12	LKPD yang ada pada Modul IPA ini membantu menjawab pertanyaan guru dengan baik				✓

Komentar dan Saran

Sangat bagus

Singaraja, 25-8-2023

Sinar

Nama Siswa Made Shinde Pradnyana Fasmine Susil
NIS. 12131

LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN

MODUL IPA BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING PADA TOPIK ZAT DAN PERUBAHANNYA KELAS VII DI SMP/MTs

Nama : Kaylyn Emery Effendi.
Kelas : VII Taruna Jaya
Sekolah : SMP N 4 Singaraja
Mata Pelajaran : IPA

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan dari Modul IPA berbasis problem based learning pada materi zat dan perubahannya.

B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan saudara/i memberikan penilaian terhadap Modul IPA dengan memberi tanda centang (√) pada kolom penilaian yang tersedia sesuai dengan aspek penilaian yang ada. Sebelum menilai diharapkan membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Penilaian terdiri dari 4 kategori yaitu, sebagai berikut.
1 = Sangat Kurang
2 = Kurang
3 = Baik
4 = Sangat Baik
3. Berikan tanggapan berupa komentar dan saran dengan menuliskan pada tempat yang disediakan.

C. Angket Penilaian Keterbacaan

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Modul IPA mempunyai identitas yang lengkap seperti Identitas Penulis, dan lain-lain			✓	
2	Petunjuk belajar yang ada dalam Modul IPA jelas			✓	

	dan mudah dipahami				
3	Tujuan pembuatan Modul IPA mudah dipahami dan memberikan gambaran tentang kegiatan pembelajaran			✓	
4	Bahasa yang digunakan pada Modul IPA jelas dan mudah dipahami			✓	
5	Fenomena yang disajikan pada Modul IPA mudah dipahami			✓	
6	Ketersediaan tabel dan kolom dalam kegiatan pembelajaran seperti LKPD pada Modul IPA memudahkan untuk menulis hasil percobaan dan menjawab dengan leluasa				✓
7	Pertanyaan asesmen yang disajikan pada Modul IPA mudah dipahami				✓
8	Aktivitas Pembelajaran seperti LKPD yang disajikan pada Modul IPA jelas sehingga memudahkan peserta didik untuk melakukan kegiatan			✓	
9	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan LKPD pada Modul IPA sesuai sehingga memudahkan membaca Modul IPA				✓
10	Ilustrasi gambar yang disajikan jelas dan memperjelas pemahaman				✓
11	Tampilan LKPD yang disajikan secara keseluruhan menarik			✓	
12	LKPD yang ada pada Modul IPA ini membantu menjawab pertanyaan guru dengan baik				✓

Komentar dan Saran

Bagus, kata-kata mudah di mengerti. Gambaran sangat mudah di mengerti dan sangat simple.

Singaraja, 25. 8

2023

Nama Siswa *Kaylan Emerg Effendi*
NIS. 214612123

LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN

MODUL IPA BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING PADA TOPIK ZAT DAN PERUBAIHANNYA KELAS VII DI SMP/MTs

Nama : Rizky Andika
Kelas : VII Taruna Jaya
Sekolah : SMP N 4 Singaraja
Mata Pelajaran : IPA

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan dari Modul IPA berbasis problem based learning pada materi zat dan perubahannya.

B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan saudara/i memberikan penilaian terhadap Modul IPA dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang tersedia sesuai dengan aspek penilaian yang ada. Sebelum menilai diharapkan membaca secara seksama setiap butir pernyataan tersebut.
2. Penilaian terdiri dari 4 kategori yaitu, sebagai berikut.
1 = Sangat Kurang
2 = Kurang
3 = Baik
4 = Sangat Baik
3. Berikan tanggapan berupa komentar dan saran dengan menuliskan pada tempat yang disediakan.

C. Angket Penilaian Keterbacaan

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Modul IPA mempunyai identitas yang lengkap seperti Identitas Penulis, dan lain-lain			✓	
2	Petunjuk belajar yang ada dalam Modul IPA jelas				✓

	dan mudah dipahami				
3	Tujuan pembuatan Modul IPA mudah dipahami dan memberikan gambaran tentang kegiatan pembelajaran			✓	
4	Bahasa yang digunakan pada Modul IPA jelas dan mudah dipahami				✓
5	Fenomena yang disajikan pada Modul IPA mudah dipahami				✓
6	Ketersediaan tabel dan kolom dalam kegiatan pembelajaran seperti LKPD pada Modul IPA memudahkan untuk menulis hasil percobaan dan menjawab dengan leluasa				✓
7	Pertanyaan asesmen yang disajikan pada Modul IPA mudah dipahami			✓	
8	Aktivitas Pembelajaran seperti LKPD yang disajikan pada Modul IPA jelas sehingga memudahkan peserta didik untuk melakukan kegiatan				✓
9	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan LKPD pada Modul IPA sesuai sehingga memudahkan membaca Modul IPA	✓			
10	Ilustrasi gambar yang disajikan jelas dan memperjelas pemahaman			✓	
11	Tampilan LKPD yang disajikan secara keseluruhan menarik				✓
12	LKPD yang ada pada Modul IPA ini membantu menjawab pertanyaan guru dengan baik			✓	

Komentar dan Saran

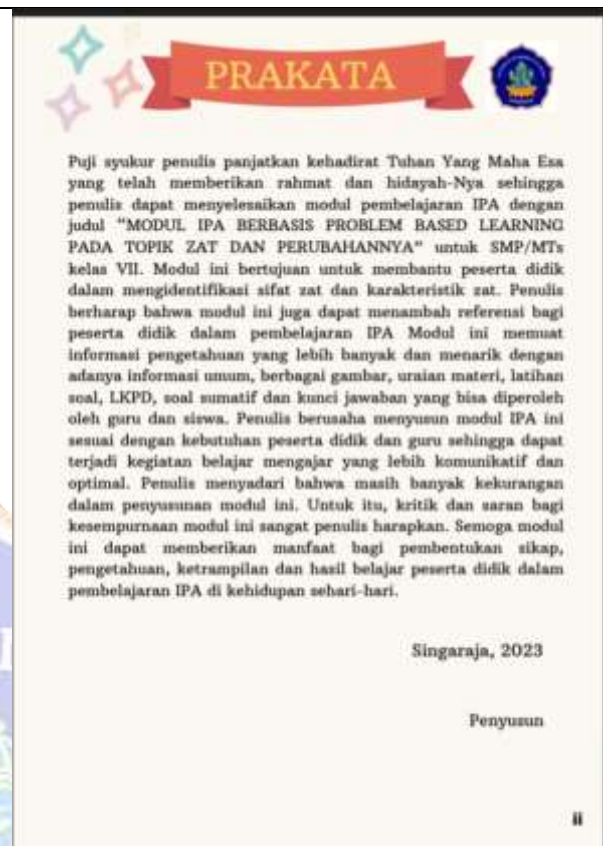
Singaraja, 25 Agustus 2023


 Rizky Andika
 Nama Siswa
 NIS. 12192

Lembar 05. Tampilan Modul IPA Berbasis Problem Based Learning Pada Topik Zat dan Perubahannya



Tampilan Cover Modul



Tampilan Prakata



Tampilan Informasi Komponen Modul



Tampilan Petunjuk Penggunaan Modul

DAFTAR ISI

COVER	i
PRAKATA	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR GAMBAR DAN DAFTAR TABEL	iv
INFORMASI KOMPONEN MODUL	v
PETUNJUK PENGGUNAAN MODUL	vi
PENGANTAR MATERI	1
CAPAIAN DAN TUJUAN PEMBELAJARAN	2
SUB BAB 1 WUJUD ZAT	3
SUB BAB 2 PERUBAHAN WUJUD ZAT	10
SUB BAB 3 PERUBAHAN FISIKA DAN KIMIA	17
SUB BAB 4 KERAPATAN ZAT	21
EVALUASI	26
LAMPIRAN	28
DAFTAR PUSTAKA	28

Tampilan Daftar Isi

CAPAIAN PEMBELAJARAN DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN
 Melalui berbagai kegiatan dalam topik mengenai Zat dan Perubahannya ini, pelajar bukan saja memiliki pemahaman konsep Sains mengenai zat dan sifatnya saja, namun juga mereka mengembangkan kemampuan bernalar kritis yang didapat melalui pengalaman belajar berbasis masalah.

Pada akhir fase D, Peserta didik dapat mengidentifikasi sifat zat dan karakteristik zat. Peserta didik mampu menjelaskan perbedaan dari perubahan wujud zat. Peserta didik dapat membedakan perubahan fisika dan kimia serta mampu memahami kerapatan zat.

Lima keterampilan proses *Problem Based Learning* yang akan dilatih pada bab ini adalah orientasi siswa pada masalah, mengorganisasi siswa untuk belajar, membimbing penyelidikan individual dan kelompok, mengembangkan dan menyajikan hasil karya, menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menjelaskan keadaan partikel dalam zat cair, zat padat dan zat gas sehingga memiliki sifat yang berbeda-beda
2. Peserta didik dapat menganalisa kemungkinan perubahan wujud benda akibat suhu.
3. Peserta didik dapat menganalisa partikel benda di air berdasarkan jenisnya.
4. Peserta didik dapat menghitung massa jenis suatu benda.
5. Peserta didik dapat melakukan percobaan sederhana dari beberapa zat.


Tampilan Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran

pada tahap ini peserta didik dibantu dalam mengidentifikasi masalah

fase 1

**SUB BAB 1
WUJUD ZAT**

Apersepsi



Gambar 1. Gunung Es
sumber: *istock.com*

Pada Juli 2020, area yang tertutup es di Selandia Baru mencapai 68% terendah. Kutub Utara memanas dua kali lebih cepat dibandingkan bagian bumi lainnya. Artinya, suhu rata-rata di sana telah meningkat sekitar 3,5 sampai 5,5 derajat Fahrenheit. Sebagai efeknya, dampak pemanasan global ini memicu berbagai aspek kehidupan. Salah satunya adalah peningkatan suhu air laut yang membahayakan penduduk dekat pantai. Pada tahun 2020, para peneliti beranggapan bahwa gelombang panas Arktik yang belum pernah terjadi sebelumnya telah mungkin disebabkan oleh perubahan iklim yang disebabkan oleh manusia. Sebagai contohnya, hal ini mendorong es laut di sekitar Kutub Utara mencair lebih cepat dari biasanya.

AYO KERJAKAN !

1. Apakah beranggapan ngapal titik es di bawah tersebut suhu pengaruh pemanasan global?
2. Mengapa es di Benua Utara dan Benua Selatan mengalami perubahan wujud akibat pemanasan global?

Tampilan Apersepsi

FASE 5

pada tahap ini siswa diberikan evaluasi proses pemecahan masalah atau penyimpulan

Ayo Kerjakan !

Jatilah titik-titik dibawah ini dengan benar !

1. Padat ke ... = Mencair
2. Padat ke Gas = ...
3. ... ke Padat = Membeku
4. Cair ke ... = Menguap
5. Gas ke Padat = ...
6. ... ke Cair = Mengembun

Jualah siklus peristiwa penguapan cair dan penguapan cair dalam perubahan wujud zat !

F. EVALUASI

1. Apakah semua zat pada percobaan di atas bisa mengalami perubahan wujud? Mengapa?
2. Zat apa sajakah pada percobaan di atas yang menyerap kalor?
3. Perubahan apakah yang dialami oleh kawat api yang terbakar? Apakah terbentuk zat jenis baru?
4. Apa kesimpulanmu dari percobaan diatas?

Tampilan Ayo Kerjakan

AYO MENCOBAL

A. TUJUAN

1. Mengamati berbagai macam benda-benda yang telah disediakan
2. Membedakan berbagai jenis wujud zat berdasarkan persamaan dan perbedaannya
3. Mengelompokkan benda-benda yang ada kedalam berbagai jenis wujud zat berdasarkan persamaan dan perbedaannya
4. Membandingkan sifat-sifat antarwujud zat yang satu dengan wujud zat yang lainnya

Prosedur 1

1. Tuangkan air dari dalam gelas ukur sebanyak 300 mL
2. Tuangkan air dari gelas ukur ke dalam gelas 1 sebanyak 100 mL, dan tuangkan ke dalam gelas 2 sebanyak 200 mL.

Prosedur 2

1. Perhatikan balok kayu!
2. Setelah itu ukur panjang balok dan tingginya
3. Taruh balok kedalam gelas yang kosong

pada tahap ini siswa mengembangkan dan menyajikan hasil karya dalam diskusi

FASE 4

Dari kegiatan diatas, amati apa yang telah kalian lakukan, setelah melakukan percobaan kelompokkan benda-benda tersebut dalam wujudnya masing-masing dan tuliskan perbedaan antara wujud zat yang satu dengan wujud zat lainnya

8

Tampilan Ayo Mencoba LKPD

PENGANTAR MATERI

Sebelum mempelajari modul, silahkan perhatikan dan cermati pengantar materi ini, bagian di bawah merupakan muh BAB dari topik Zat dan Perubahannya.

A. WUJUD ZAT DAN MODEL PARTIKEL

B. PERUBAHAN WUJUD ZAT

C. PERUBAHAN FISIKA DAN PERUBAHAN KIMIA

D. KERAPATAN ZAT


Zat dan Perubahannya

Modul IPA dengan topik Zat dan Perubahannya memuat beberapa materi yang diajarkan dengan menggunakan pokok bahasan ke pokok bahasan lainnya. Pada modul ini penulis akan membahas mengenai materi pelajaran IPA SMP kelas VII Semester I, yaitu Zat dan Perubahannya memuat Wujud Zat, Perubahan Wujud Zat, Perubahan Fisika dan Perubahan Kimia beserta Kerapatan Zat.

1

Tampilan Pengantar Materi

INFORMASI PENULIS



Nama : Kadek Ayu Putriningrum
 NIM : 1913071029
 Program Studi : SI Pendidikan IPA
 Jurusan : Fisika dan Pengajaran IPA
 Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan IPA
 TTL : Singaraja, 09 Desember 2000
 Email : ayu.putriningrum@undiksha.ac.id
 Instagram : Yupot_...
 Alamat : Jalan Pulau Seribu Gang Arjuna BTN GMI A2/42

26

Tampilan Informasi Penulis

EVALUASI

Soal Sumatif Zat dan Perubahannya

Petunjuk : Kerjakan Soal Sumatif BAB 2 Zat dan Perubahannya sebagai evaluasi mandiri!

Pilihlah salah satu jawaban yang tepat!

1. Karakteristik atau sifat dari zat padat yaitu.
 - a. Memiliki pola yang teratur, berdekatan dan berikatan secara kuat
 - b. Bergerak acak, berikatan tidak kuat dan dapat mengalir
 - c. Bergerak acak, renggang, berikatan sangat lemah dan menyebar dengan bebas
 - d. Memiliki pola yang teratur, bergerak acak dan berikatan secara kuat
2. Karakteristik atau sifat dari zat cair yaitu.
 - a. Memiliki pola yang teratur, berdekatan dan berikatan secara kuat
 - b. Bergerak acak, berikatan tidak kuat dan dapat mengalir
 - c. Bergerak acak, renggang, berikatan sangat lemah dan menyebar dengan bebas
 - d. Memiliki pola yang teratur, bergerak acak dan berikatan secara kuat
3. Karakteristik atau sifat dari zat gas yaitu.
 - a. Memiliki pola yang teratur, berdekatan dan berikatan secara kuat
 - b. Bergerak acak, berikatan tidak kuat dan dapat mengalir
 - c. Bergerak acak, renggang, berikatan sangat lemah dan menyebar dengan bebas
 - d. Memiliki pola yang teratur, bergerak acak dan berikatan secara kuat
4. Pergerakan partikel dari daerah yang partikelnya lebih banyak ke tempat yang lebih sedikit sampai keadaannya seimbang disebut dengan.
 - a. Osmosis b. Difusi
 - c. Menguap d. Menyublim
5. Proses perubahan wujud zat dari padat ke cair disebut dengan.
 - a. Meneleh b. Menguap
 - c. Menyublim d. Meleleh
6. Proses perubahan wujud zat dari cair ke gas disebut dengan.
 - a. Meneleh b. Menguap
 - c. Menyublim d. Meleleh
7. Proses perubahan wujud zat dari cair ke padat disebut dengan.
 - a. Meneleh b. Menguap
 - c. Menyublim d. Meleleh

26

Tampilan Evaluasi

Lampiran 06.Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP

Kadek Ayu Putriningrum lahir di Singaraja pada tanggal 9 Desember 2000. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Gede Alit Sastrawan, S.E., dan Ibu Gusti Kompiang Sumetri. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Jalan Srikandi Perumahan Puri Srikandi Indah Blok F/1 Baktiseraga, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Banjar Jawa dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 6 Singaraja dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Singaraja Jurusan MIPA dan melanjutkan ke Strata I Program Studi S1 Pendidikan IPA di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2022/2023 penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengembangan Modul IPA Berbasis Problem Based Learning pada Topik Zat dan Perubahannya untuk Siswa Kelas VII di SMP Negeri 4 Singaraja”**. Selanjutnya, mulai tahun 2019 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan IPA di Universitas Pendidikan Gane

