



**PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BATUNYA**

*Alamat ; Jln. Jurusan Antapan-Batunya, Desa Batunya, Kec. Baturiti, Kab. Tabanan*



**SURAT KETERANGAN**

NO : 045.2/46/SD/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni Putu Ita Jayanthi, S. Pd  
NIP : 198909052019032001  
Pangkat/Gol. Ruang : Penata Muda Tk. I, III/b  
Jabatan : Kepala SD Negeri 1 Bantunya  
Tempat Tugas : SD Negeri 1 Batunya

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : I Nyoman Jefri Winanta Yasa  
NIM : 1911031293  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Tempat Kuliah : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan kegiatan penelitian di kelas IV untuk kepentingan penyusunan skripsi di SD Negeri 1 Batunya.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batunya, 23 Mei 2023  
Kepala SD Negeri 1 Batunya

  
**Ni Putu Ita Jayanthi, S. Pd**  
NIP. 198909052019032008



**Modul Ajar IPAS**  
**Implementasi Kurikulum Merdeka Kategori Merdeka Belajar**  
**(Siklus I Pertemuan 1)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD Negeri 1 Batunya</b>
<b>Fase</b>	<b>: B</b>
<b>Kelas/ Semester</b>	<b>: IV /2</b>
<b>Muatan Pelajaran</b>	<b>: IPAS</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Aku dan Kebutuhanku</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 35 menit (1 kali pertemuan)</b>

**A. Kompetensi Awal**

- 1 Mendeskripsikan keragaman budaya dan kearifan lokal di daerahnya masing-masing.
- 2 Mengetahui manfaat dan pelestarian keragaman budaya di Indonesia.
- 3 Mengenal kebutuhan yang diperlukan untuk kelangsungan hidup.
- 4 Menyebutkan contoh kebutuhan yang paling penting dalam kehidupan.

**B. Profil Pelajar Pancasila**

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
2. Berkebinekaan global,
3. Bergotong-royong,
4. Mandiri,
5. Bernalar kritis, dan
6. Kreatif.

**C. Sarana dan Prasarana**

1. Video Pembelajaran
2. LKPD
3. Canva
4. Buku Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
5. Internet
6. Youtube
7. LCD proyektor
8. Laptop

**D. Target Peserta Didik**

Umum (tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami tujuan pembelajaran materi ajar, peserta didik mampu mencapai tujuan pembelajaran).

**E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Pembelajaran berdiferensiasi
2. Metode : diskusi, tanya jawab, ceramah bervariasi, penugasan

#### F. Tujuan Kegiatan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati video dan diskusi kelompok, peserta didik dapat mengidentifikasi keragaman budaya dan kearifan lokal daerahnya dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat menjelaskan manfaat dan pelestarian keragaman budaya dengan benar.

#### G. Pemahaman Bermakna

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi keragaman budaya dan kearifan lokal daerahnya.
2. Peserta didik dapat menjelaskan manfaat dan pelestarian keragaman budaya.

#### H. Pertanyaan Pemantik

1. Apa itu kebutuhan?
2. Apa yang kalian butuhkan dalam hidup?
3. Bagaimana cara kalian dalam mendapatkan sesuatu yang kalian butuhkan?

#### I. Pesiapan Pembelajaran

1. Guru membuat pertanyaan awal tentang kebutuhan manusia.
2. Guru menyiapkan bahan ajar berupa video, bacaan, dan poster tentang kebutuhan manusia.
3. Guru menyiapkan LKPD.
4. Guru menyusun rencana penilaian/asesmen.

#### J. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kegiatan diawali dengan guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa.</li><li>2. Guru dan siswa melakukan doa bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa.</li><li>3. Guru melakukan presensi.</li><li>4. Guru mengajak siswa bernyanyi profil pelajar Pancasila dan menyanyikan lagu wajib nasional “Satu Nusa Satu Bangsa”.</li><li>5. Guru memberikan pertanyaan pemantik.</li><li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li></ol>	<b>15 menit</b>
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa duduk dalam kelompok sesuai dengan pemetaan profil belajar yang telah dilakukan oleh guru.</li><li>2. Guru memfasilitasi kegiatan pembelajaran tentang kebutuhan manusia dengan video yang relevan, dan bahan bacaan.</li></ol>	<b>15 menit</b>

	<p><i>Guru melakukan diferensiasi konten berdasarkan profil belajar siswa.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Guru menyiapkan video pembelajaran mengenai keragaman budaya dan kearifan lokal daerah.</i></li> <li>• <i>Guru juga menyiapkan bahan bacaan tentang keberagaman budaya di Indonesia.</i></li> </ul> <p>3. Siswa menyimak video pembelajaran dan membaca bahan bacaan yang telah disiapkan.</p> <p><i>Guru melakukan diferensiasi proses berdasarkan profil belajar siswa.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Siswa dapat menyimak video pembelajaran yang relevan (bagi siswa yang tergolong visual dan auditory)</i></li> <li>• <i>Siswa dapat membaca bacaan tentang kebutuhan manusia (bagi siswa yang visual)</i></li> </ul> <p>4. Setelah siswa menyimak video, membaca bahan bacaan, guru dan siswa melakukan tanya jawab terkait keberagaman budaya dan kearifan lokal di Indonesia.</p> <p>5. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok.</p> <p>6. Masing-masing kelompok berdiskusi dan mengerjakan LKPD mengenai manfaat dan pelestarian keragaman budaya sesuai dengan arahan dari guru.</p> <p>7. Setelah selesai melakukan diskusi, masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas. Dan kelompok lain memberikan tanggapan atau pertanyaan.</p> <p>8. Guru memberikan apresiasi kepada semua kelompok atas hasil diskusi yang telah dipresentasikan. Dan guru memberikan penguatan kepada siswa tentang hasil diskusi yang telah dilakukan.</p>	
<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>2. Guru memberikan evaluasi terkait materi yang telah dipelajari.</li> </ol>	<p><b>15 menit</b></p>

	3. Guru dan siswa melakukan refleksi. 4. Guru menutup pembelajaran dan melakukan doa bersama.	
--	--	--

#### **K. Asesmen**

1. Produk (tabel skala prioritas)
2. Tertulis (asesmen formatif)

#### **L. Pengayaan dan Remedial**

- Pengayaan  
Diberikan kepada peserta didik dengan capaian tinggi agar mereka dapat mengembangkan potensinya secara optimal.
- Remedial  
Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang.



## REFLEKSI PESERTA DIDIK

1. Kegiatan apa yang paling kamu sukai selama pembelajaran hari ini?

.....  
.....  
.....

2. Apa saja peranmu saat kerja kelompok?

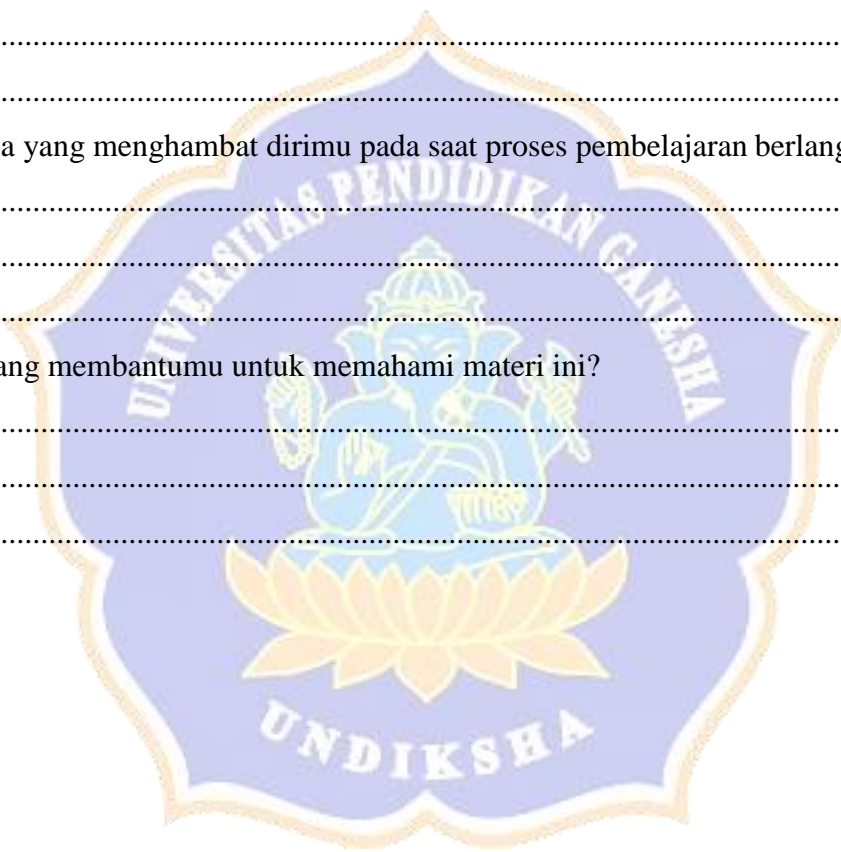
.....  
.....  
.....

3. Hal apa yang menghambat dirimu pada saat proses pembelajaran berlangsung?

.....  
.....  
.....

4. Apa yang membantumu untuk memahami materi ini?

.....  
.....  
.....



## REFLEKSI GURU

1. Apakah siswa senang selama pembelajaran hari ini?

.....  
.....  
.....

2. Apakah pembelajaran hari ini bisa ngasih kreatifitas siswa?

.....  
.....  
.....

3. Apakah pembelajaran hari ini sudah bisa menumbuhkan profil pelajar Pancasila aspek gotong royong?

.....  
.....  
.....

4. Apakah kelebihan dan kelemahan pembelajaran hari ini?

.....  
.....  
.....



Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 1 Batunya

**Ni Puji Ita Javanthi, S. Pd**  
NIP. 198909052019032008

Baturiti, 10 April 2023  
Guru Kelas IV

**Ayu Made Dwitha Evavanti, S. Pd**  
NIP. 198609042019032017

## Lampiran 1. Lembar Kerja Peserta Didik

### Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

#### Nama Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

#### Tujuan

1. Melalui kegiatan mengamati video dan diskusi kelompok, peserta didik dapat mengidentifikasi keragaman budaya dan kearifan lokal daerahnya dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat menjelaskan manfaat dan pelestarian keragaman budaya dengan benar.

#### Alat dan Bahan

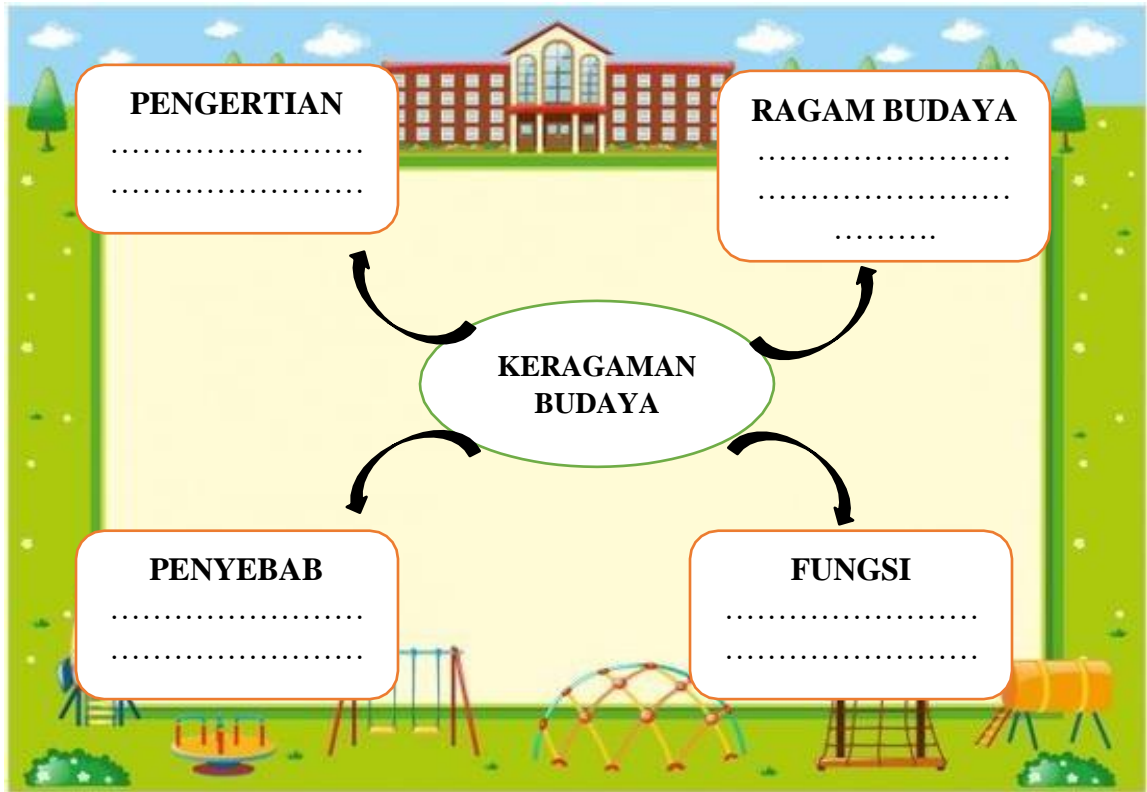
1. Buku gambar
2. Pensil
3. Penghapus
4. Penggaris
5. Pulpen
6. Spidol warna

#### Petunjuk Kerja

1. Siswa mengamati video tentang keberagaman budaya, serta membaca bacaan mengenai manfaat pelestarian budaya. Siswa diberikan kebebasan sesuai dengan profil belajar masing-masing.
2. Setelah mengamati video dan membaca bacaan, siswa membuat peta pikiran (mind mapping) terkait topik tersebut.
3. Siswa membuat peta pikiran (mind mapping) pada buku gambar.
4. Waktu yang diberikan adalah 25 menit.
5. Presentasikan hasil diskusi di depan kelas.



Contoh peta pikiran (mind mapping)



===== Selamat Berdiskusi =====



## Lampiran 2. Asesmen Formatif

### Soal

1. Apa saja kebutuhan manusia?
2. Mengapa manusia memiliki kebutuhan?
3. Apa hubungan kebutuhan dengan keinginan manusia?

### Jawaban

1. Kebutuhan manusia dibagi menjadi tiga jenis yakni kebutuhan primer, sekunder dan tersier.
2. Agar kita mengetahui mana kebutuhan yang harus didahulukan kemudian memisahkan antara kebutuhan utama, sampingan, atau hanya sekedar keinginan.
3. Hubungan kebutuhan dan keinginan manusia adalah kebutuhan sifatnya wajib dipenuhi. Sementara keinginan tidak. Kebutuhan sifatnya penting atau perlu. Sedangkan keinginan sering dikaitkan dengan kurangnya tingkat kepuasan seseorang.

### Rubrik Asesmen Formatif

Nomor Soal	Skor	Kriteria Penilaian
1	2	Siswa menjawab soal dengan benar
	1	Siswa menjawab tetapi salah dan jawabannya tidak jauh melenceng dari jawaban sebenarnya
	0	Siswa tidak menjawab
2	2	Siswa menjawab soal dengan benar
	1	Siswa menjawab tetapi salah dan jawabannya tidak jauh melenceng dari jawaban sebenarnya
	0	Siswa tidak menjawab
3	2	Siswa menjawab soal dengan benar
	1	Siswa menjawab tetapi salah dan jawabannya tidak jauh melenceng dari jawaban sebenarnya
	0	Siswa tidak menjawab

### Pedoman Penskoran

= \_\_\_\_\_

### Lampiran 3. Rubrik Penilaian Peta Pikiran

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan pengetahuan	Peta pikiran sangat informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi	Peta pikiran cukup informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi	Peta pikiran cukup informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi	Peta pikiran cukup informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian kecil materi
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa yang digunakan sudah baik dan benar pada keseluruhan kalimat peta pikiran	Bahasa yang digunakan sudah baik dan benar pada sebagian besar kalimat peta pikiran	Bahasa yang digunakan sudah baik dan benar pada sebagian kecil kalimat peta pikiran	Bahasa yang digunakan sudah baik dan benar hanya satu sampai tiga kalimat pada peta pikiran
Sikap kerjasama kelompok	Kerjasama yang sangat baik dari seluruh anggota kelompok dengan penuh tanggung jawab pada saat pembuatan tugas	Kerjasama yang sangat baik dari sebagian anggota kelompok dengan penuh tanggung jawab pada saat pembuatan tugas	Kerjasama yang cukup baik dari beberapa anggota (terdapat 1-2 anggota kelompok yang tidak memberikan kontribusi) dan diperlukan pengawasan	Masih perlu peningkatan kerjasama antar anggota kelompok serta masih perlu diawasi penuh dalam pembuatan tugas
Keterampilan penulisan dan kreativitas	Keseluruhan peta pikiran sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat peta pikiran yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan peta pikiran menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat peta pikiran yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar peta pikiran yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat peta pikiran yang terus	Bagian-bagian peta pikiran yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat peta pikiran yang

			berkembang dari pembuatnya	dapat terus ditingkatkan
--	--	--	----------------------------------	-----------------------------



**Modul Ajar**  
**Implementasi Kurikulum Merdeka Kategori Merdeka Belajar**  
**(Siklus I Pertemuan 2)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD Negeri 1 Batunya</b>
<b>Kelas/ Semester</b>	<b>: IV /2</b>
<b>Muatan Pelajaran</b>	<b>: IPAS</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Aku dan Kebutuhanku</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 35 menit (1 kali pertemuan)</b>

**A. Kompetensi Awal**

1. Mengetahui kebutuhan yang diperlukan untuk kelangsungan hidup.
2. Menyebutkan contoh kebutuhan yang paling penting dalam kehidupan.

**B. Profil Pelajar Pancasila**

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
2. Berkebinekaan global,
3. Bergotong-royong,
4. Mandiri,
5. Bernalar kritis, dan
6. Kreatif.

**C. Sarana dan Prasarana**

1. Video Pembelajaran
2. LKPD
3. Canva
4. buku.kemdikbud.go.id
5. Internet
6. Youtube
7. LCD proyektor
8. Laptop

**D. Target Peserta Didik**

- Umum (tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami tujuan pembelajaran materi ajar, peserta didik mampu mencapai tujuan pembelajaran).

**E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Pembelajaran berdiferensiasi
2. Metode : diskusi, tanya jawab, ceramah bervariasi, penugasan

**F. Tujuan Kegiatan Pembelajaran**

1. Melalui kegiatan mengamati video dan diskusi kelompok, peserta didik dapat mengidentifikasi jenis kebutuhan berdasarkan kepentingan dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat mendeskripsikan perbedaan antara kebutuhan dan keinginan dengan benar.
3. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat mengategorikan kebutuhan hidupnya dengan membuat tabel skala prioritas dengan benar.

### G. Pemahaman Bermakna

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi jenis kebutuhan berdasarkan kepentingan.
2. Peserta didik dapat mendeskripsikan perbedaan antara kebutuhan dan keinginan.
3. Peserta didik dapat mengkategorikan kebutuhan hidupnya dengan membuat tabel skala prioritas.

### H. Pertanyaan Pemantik

1. Apa saja kebutuhan manusia?
2. Mengapa manusia memiliki kebutuhan?
3. Apa hubungan kebutuhan dengan keinginan manusia?

### I. Pesiapan Pembelajaran

1. Guru membuat pertanyaan awal tentang kebutuhan manusia.
2. Guru menyiapkan bahan ajar berupa video, bacaan, dan poster tentang kebutuhan manusia.
3. Guru menyiapkan LKPD.
4. Guru menyusun rencana penilaian/asesmen.

### J. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kegiatan diawali dengan guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa.</li><li>2. Guru dan siswa melakukan doa bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa.</li><li>3. Guru melakukan presensi.</li><li>4. Guru mengajak siswa bernyanyi profil pelajar Pancasila.</li><li>5. Guru memberikan pertanyaan pemantik.</li><li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li></ol>	
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa duduk dalam kelompok sesuai dengan pemetaan profil belajar yang telah dilakukan oleh guru.</li><li>2. Guru memfasilitasi kegiatan pembelajaran tentang kebutuhan manusia dengan video yang relevan, bahan bacaan, poster yang telah ditempel pada dinding kelas. <i>Guru melakukan diferensiasi konten berdasarkan profil belajar siswa.</i><ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Guru menyiapkan video pembelajaran yang relevan bagi siswa yang memiliki gaya belajar audio dan visual</i></li></ul></li></ol>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Guru juga menyiapkan bahan bacaan tentang kebutuhan manusia bagi siswa yang memiliki gaya belajar visual.</i></li> <li>• <i>Guru menyiapkan poster tentang kebutuhan manusia yang ditempelkan pada dinding kelas bagi siswa yang memiliki gaya belajar kinestetik.</i></li> </ul> <p>3. Siswa menyimak video pembelajaran, membaca bahan bacaan, serta mengamati poster yang telah disiapkan. <i>Guru melakukan diferensiasi proses berdasarkan profil belajar siswa.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Siswa dapat menyimak video pembelajaran yang relevan (bagi siswa yang tergolong visual dan auditory)</i></li> <li>• <i>Siswa dapat membaca bacaan tentang kebutuhan manusia (bagi siswa yang visual)</i></li> <li>• <i>Siswa dapat bergerak menuju poster yang telah ditempel pada bagian dinding kelas tentang kebutuhan manusia (bagi siswa yang kinestetik)</i></li> </ul> <p>4. Setelah siswa menyimak video, membaca bahan bacaan, dan mengamati poster, guru dan siswa melakukan tanya jawab terkait kebutuhan manusia.</p> <p>5. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok.</p> <p>6. Masing-masing kelompok berdiskusi dan mengerjakan LKPD sesuai dengan arahan dari guru.</p> <p>7. Setelah selesai melakukan diskusi, masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas. Dan kelompok lain memberikan tanggapan atau pertanyaan.</p> <p>8. Guru memberikan apresiasi kepada semua kelompok atas hasil diskusi yang telah dipresentasikan. Dan guru memberikan penguatan kepada siswa tentang hasil diskusi yang telah dilakukan.</p>	
--	--	--

<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>2. Guru memberikan evaluasi terkait materi yang telah dipelajari.</li> <li>3. Guru dan siswa melakukan refleksi.</li> <li>4. Guru menutup pembelajaran dan melakukan doa bersama.</li> </ol>	
----------------	---	--

#### **K. Asesmen**

1. Produk (tabel skala prioritas)
2. Tertulis (asesmen formatif)

#### **L. Pengayaan dan Remedial**

- Pengayaan  
Diberikan kepada peserta didik dengan capaian tinggi agar mereka dapat mengembangkan potensinya secara optimal.
- Remedial  
Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang.





## REFLEKSI PESERTA DIDIK

1. Kegiatan apa yang paling kamu sukai selama pembelajaran hari ini?

.....  
.....  
.....

2. Apa saja peranmu saat kerja kelompok?

.....  
.....  
.....

3. Hal apa yang menghambat dirimu pada saat proses pembelajaran berlangsung?

.....  
.....  
.....

4. Apa yang membantumu untuk memahami materi ini?

.....  
.....  
.....



## REFLEKSI GURU

1. Apakah siswa senang selama pembelajaran hari ini?

.....  
.....  
.....

2. Apakah pembelajaran hari ini bisa ngasih kreatifitas siswa?

.....  
.....  
.....

3. Apakah pembelajaran hari ini sudah bisa menumbuhkan profil pelajar Pancasila aspek gotong royong?

.....  
.....  
.....

4. Apakah kelebihan dan kelemahan pembelajaran hari ini?

.....  
.....  
.....



Mengetahui  
Kepala SD Negeri 1 Batunya

Ni Putu Ita Jayanthi. S. Pd  
NIP. 198909052019032008

Baturiti, 13 April 2023  
Guru Kelas IV

Ayu Made Dwitha Evayanti. S. Pd  
NIP. 198609042019032017

## Lampiran 1. Lembar Kerja Peserta Didik

### Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

#### Nama Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

#### Tujuan

1. Melalui kegiatan mengamati video dan diskusi kelompok, peserta didik dapat mengidentifikasi jenis kebutuhan berdasarkan kepentingan dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat mendeskripsikan perbedaan antara kebutuhan dan keinginan dengan benar.
3. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat mengategorikan kebutuhan hidupnya dengan membuat tabel skala prioritas dengan benar.

#### Alat dan Bahan

1. Buku gambar
2. Pensil
3. Penghapus
4. Penggaris
5. Pulpen
6. Spidol warna

#### Petunjuk Kerja

1. Siswa mengamati video tentang kebutuhan manusia, membaca bacaan, serta mengamati poster yang ditempel di dinding ruang kelas. Siswa diberikan kebebasan sesuai dengan profil belajar masing-masing.
2. Setelah mengamati video, membaca bacaan, dan mengamati poster, siswa mengelompokkan kebutuhan berdasarkan kepentingan.
3. Siswa membuat tabel kebutuhan pada buku gambar.
4. Buatlah beberapa hal yang kalian butuhkan saat ini. Masukkan kebutuhan tersebut ke kolom tabel yang menurut kalian sesuai dengan kriteria

kepentingan kebutuhan kalian. Kalian dapat menambahkan ilustrasi gambar di samping tulisan kalian itu.

5. Setelah kebutuhan tersebut dikelompokkan, maka kelompokkan 4 pernyataan tersebut dengan deskripsi kebutuhan primer, sekunder, dan tersier.
6. Diskusikan alasan mengapa kebutuhan-kebutuhan tersebut berada pada posisi tiap kolom.
7. Waktu yang diberikan adalah 25 menit.
8. Presentasikan hasil diskusi di depan kelas.

**Contoh tabel kebutuhan**

	Mendesak	Tidak mendesak
Penting		
Tidak penting		



===== Selamat Berdiskusi =====

## Lampiran 2. Asesmen Formatif

### Soal

1. Apakah yang dimaksud dengan kebutuhan?
2. Sebutkan kebutuhan manusia menurut kepentingannya!
3. Mengapa kebutuhan perlu digolongkan menurut kepentingannya?

### Jawaban

1. Segala sesuatu yang dibutuhkan manusia untuk mempertahankan kelangsungan hidupnya secara alamiah melalui pencapaian kesejahteraan.
2. Kebutuhan primer, sekunder dan tersier.
3. Agar kita mengetahui mana kebutuhan yang harus didahulukan kemudian memisahkan antara kebutuhan utama, sampingan, atau hanya sekedar keinginan.

### Rubrik Asesmen Formatif

Nomor Soal	Skor	Kriteria Penilaian
1	2	Siswa menjawab soal dengan benar
	1	Siswa menjawab tetapi salah dan jawabannya tidak jauh melenceng dari jawaban sebenarnya
	0	Siswa tidak menjawab
2	2	Siswa menjawab soal dengan benar
	1	Siswa menjawab tetapi salah dan jawabannya tidak jauh melenceng dari jawaban sebenarnya
	0	Siswa tidak menjawab
3	2	Siswa menjawab soal dengan benar
	1	Siswa menjawab tetapi salah dan jawabannya tidak jauh melenceng dari jawaban sebenarnya
	0	Siswa tidak menjawab

### Pedoman Penskoran

= \_\_\_\_\_

### Lampiran 3. Rubrik Penilaian Tabel Kebutuhan

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan pengetahuan	Tabel kebutuhan sangat informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi	Tabel kebutuhan cukup informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi	Tabel kebutuhan cukup informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi	Tabel kebutuhan cukup informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian kecil materi
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa yang digunakan sudah baik dan benar pada keseluruhan kalimat tabel kebutuhan	Bahasa yang digunakan sudah baik dan benar pada sebagian besar kalimat tabel kebutuhan	Bahasa yang digunakan sudah baik dan benar pada sebagian kecil kalimat tabel kebutuhan	Bahasa yang digunakan sudah baik dan benar hanya satu sampai tiga kalimat pada tabel kebutuhan
Sikap kerjasama kelompok	Kerjasama yang sangat baik dari seluruh anggota kelompok dengan penuh tanggung jawab pada saat pembuatan tugas	Kerjasama yang sangat baik dari sebagian anggota kelompok dengan penuh tanggung jawab pada saat pembuatan tugas	Kerjasama yang cukup baik dari beberapa anggota (terdapat 1-2 anggota kelompok yang tidak memberikan kontribusi) dan diperlukan pengawasan	Masih perlu peningkatan kerjasama antar anggota kelompok serta masih perlu diawasi penuh dalam pembuatan tugas
Keterampilan penulisan dan kreativitas	Keseluruhan tabel kebutuhan sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel kebutuhan yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan tabel kebutuhan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel kebutuhan yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar tabel kebutuhan yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel kebutuhan yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian-bagian tabel kebutuhan yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel kebutuhan yang dapat terus ditingkatkan

**Modul Ajar IPAS**  
**Implementasi Kurikulum Merdeka Kategori Merdeka Belajar**  
**(Siklus I Pertemuan 3)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD Negeri 1 Batunya</b>
<b>Fase</b>	<b>: B</b>
<b>Kelas/ Semester</b>	<b>: IV /2</b>
<b>Muatan Pelajaran</b>	<b>: IPAS</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Bagaimana Aku Memenuhi Kebutuhanku?</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 35 menit (1 kali pertemuan)</b>

**A. Kompetensi Awal**

- 1 Mendeskripsikan keragaman budaya dan kearifan lokal di daerahnya masing-masing.
- 2 Mengetahui manfaat dan pelestarian keragaman budaya di Indonesia.
- 3 Mengenal kebutuhan yang diperlukan untuk kelangsungan hidup.
- 4 Menyebutkan contoh kebutuhan yang paling penting dalam kehidupan.

**B. Profil Pelajar Pancasila**

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
2. Berkebinekaan global,
3. Bergotong-royong,
4. Mandiri,
5. Bernalar kritis, dan
6. Kreatif.

**C. Sarana dan Prasarana**

1. Video Pembelajaran
2. LKPD
3. Canva
4. Buku Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
5. Internet
6. Youtube
7. LCD proyektor
8. Laptop

**D. Target Peserta Didik**

Umum (tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami tujuan pembelajaran materi ajar, peserta didik mampu mencapai tujuan pembelajaran).

**E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Pembelajaran berdiferensiasi
2. Metode : diskusi, tanya jawab, ceramah bervariasi, penugasan

#### **F. Tujuan Kegiatan Pembelajaran**

1. Melalui kegiatan mengamati video dan diskusi kelompok, peserta didik dapat mendemonstrasikan pemenuhan kebutuhan masa sebelum uang ditemukan.dengan baik.
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat mengidentifikasi sejarah singkat beberapa jenis alat tukar dalam kegiatan pemenuhan kebutuhan manusia dengan benar.

#### **G. Pemahaman Bermakna**

1. Peserta didik dapat mendemonstrasikan pemenuhan kebutuhan masa sebelum uang ditemukan.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi sejarah singkat beberapa jenis alat tukar dalam kegiatan pemenuhan kebutuhan manusia.

#### **H. Pertanyaan Pemantik**

1. Apa yang dilakukan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari?
2. Apa yang digunakan manusia pada jaman dahulu sebagai alat tukar?
3. Apa syarat terjadinya pertukaran barang kebutuhan?

#### **I. Pesiapan Pembelajaran**

1. Guru membuat pertanyaan awal tentang kebutuhan manusia.
2. Guru menyiapkan bahan ajar berupa video, bacaan, dan poster tentang kebutuhan manusia.
3. Guru menyiapkan LKPD.
4. Guru menyusun rencana penilaian/asesmen.

#### **J. Langkah-langkah Pembelajaran**

<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kegiatan diawali dengan guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa.</li><li>2. Guru dan siswa melakukan doa bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa.</li><li>3. Guru melakukan presensi dan mengecek kesiapan siswa.</li><li>4. Guru mengajak siswa bernyanyi profil pelajar Pancasila dan lagu wajib nasional “Garuda Pancasila”.</li><li>5. Guru memberikan pertanyaan pemantik sebagai pemberian apersepsi sebelum memasuki materi pembelajaran.</li><li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran ini.</li></ol>	<b>15 menit</b>



<p><b>Inti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa duduk bersama kelompok sesuai dengan pemetaan profil belajar yang telah dilakukan oleh guru.</li> <li>2. Guru memfasilitasi kegiatan pembelajaran pada materi pemenuhan kebutuhan masa sebelum uang ditemukan dengan video yang relevan, bahan bacaan, serta poster yang ditempelkan pada dinding kelas. <i>Guru melakukan diferensiasi konten berdasarkan profil belajar siswa.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Guru menyiapkan video pembelajaran mengenai pemenuhan kebutuhan masa sebelum uang ditemukan.</i></li> <li>• <i>Guru juga menyiapkan bahan bacaan tentang pemenuhan kebutuhan masa sebelum uang ditemukan.</i></li> <li>• <i>Guru menyiapkan poster tentang pemenuhan kebutuhan masa sebelum uang ditemukan bagi siswa yang memiliki gaya belajar kinestetik.</i></li> </ul> </li> <li>3. Siswa menyimak video pembelajaran, membaca bahan bacaan, dan poster yang telah disiapkan. <i>Guru melakukan diferensiasi proses berdasarkan profil belajar siswa.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Siswa dapat menyimak video pembelajaran yang relevan (bagi siswa yang tergolong visual dan auditory)</i></li> <li>• <i>Siswa dapat membaca bacaan tentang pemenuhan kebutuhan masa sebelum uang ditemukan (bagi siswa yang visual)</i></li> <li>• <i>Siswa dapat bergerak menuju poster yang telah ditempel pada bagian dinding kelas tentang pemenuhan kebutuhan masa sebelum uang ditemukan (bagi siswa yang kinestetik)</i></li> </ul> </li> <li>4. Setelah siswa menyimak video, membaca bahan bacaan, dan mencermati poster. Selanjutnya guru dan siswa melakukan kegiatan tanya jawab terkait pemenuhan kebutuhan masa sebelum uang ditemukan di Indonesia.</li> </ol>	<p><b>15 menit</b></p>
--------------------	--	------------------------

	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa kebutuhan yang dapat dihasilkan di daerah kita (bisa tingkat desa, kota/kabupaten, atau provinsi)?</li> <li>b. Apakah semua kebutuhan tersedia di daerah kalian tinggal?</li> <li>c. Bagaimana cara kalian mendapatkan kebutuhan yang tidak ada di sekitar kalian?</li> <li>d. Menurut kalian bisakah kita memenuhi semua kebutuhan kita sendiri? Jelaskan!</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok.</li> <li>6. Masing-masing kelompok berdiskusi dan mengerjakan LKPD mengenai jenis alat tukar dalam kegiatan pemenuhan kebutuhan manusia sesuai dengan arahan dari guru.</li> <li>7. Setelah selesai melakukan diskusi, masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas. Dan kelompok lain memberikan tanggapan atau pertanyaan.</li> <li>8. Guru memberikan apresiasi kepada semua kelompok atas hasil diskusi yang telah dipresentasikan. Dan guru memberikan penguatan kepada siswa tentang hasil diskusi yang telah dilakukan.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>2. Guru memberikan evaluasi terkait materi yang telah dipelajari.</li> <li>3. Guru dan siswa melakukan refleksi.</li> <li>4. Guru menutup pembelajaran dan melakukan doa bersama.</li> </ol>	<b>15 menit</b>

#### K. Asesmen

1. Produk (tabel skala prioritas)
2. Tertulis (asesmen formatif)

## **L. Pengayaan dan Remedial**

- Pengayaan  
Diberikan kepada peserta didik dengan capaian tinggi agar mereka dapat mengembangkan potensinya secara optimal.
- Remedial  
Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang.



## REFLEKSI PESERTA DIDIK

1. Kegiatan apa yang paling kamu sukai selama pembelajaran hari ini?

.....  
.....  
.....

2. Apa saja peranmu saat kerja kelompok?

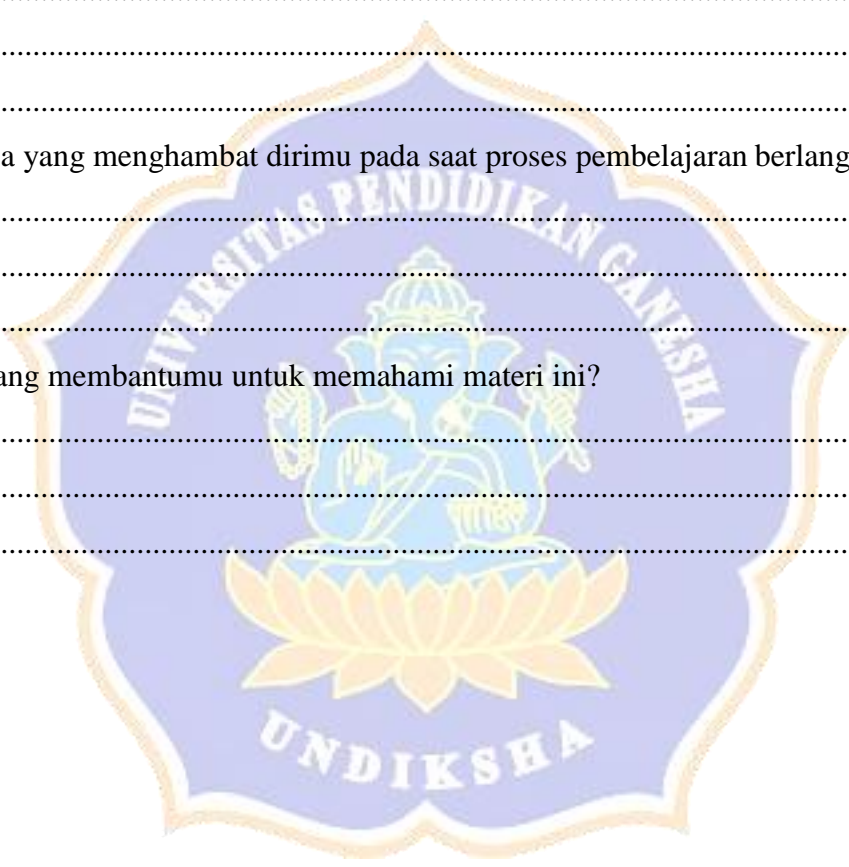
.....  
.....  
.....

3. Hal apa yang menghambat dirimu pada saat proses pembelajaran berlangsung?

.....  
.....  
.....

4. Apa yang membantumu untuk memahami materi ini?

.....  
.....  
.....



## REFLEKSI GURU

1. Apakah siswa senang selama pembelajaran hari ini?

.....  
.....  
.....

2. Apakah pembelajaran hari ini bisa ngasih kreatifitas siswa?

.....  
.....  
.....

3. Apakah pembelajaran hari ini sudah bisa menumbuhkan profil pelajar Pancasila aspek gotong royong?

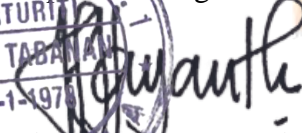
.....  
.....  
.....

4. Apakah kelebihan dan kelemahan pembelajaran hari ini?


.....  
.....  
.....



Mengetahui  
Kepala SD Negeri 1 Batunya

  
**Ni Putu Ila Javanthi, S. Pd**  
NIP. 198909052019032008

Baturiti, 17 April 2023  
Guru Kelas IV

  
**Ayu Made Dwitha Evavanti, S. Pd**  
NIP. 198609042019032017

## Lampiran 1. Lembar Kerja Peserta Didik

### Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

#### Nama Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

#### Tujuan

1. Melalui kegiatan mengamati video dan diskusi kelompok, peserta didik dapat mendemonstrasikan pemenuhan kebutuhan masa sebelum uang ditemukan.dengan baik.
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat mengidentifikasi sejarah singkat beberapa jenis alat tukar dalam kegiatan pemenuhan kebutuhan manusia dengan benar.

#### Alat dan Bahan

1. Pulpen
2. Penggaris
3. Media cetak
4. Media elektronik

#### Petunjuk Kerja

1. Siswa mengamati video, membaca bacaan, dan mencermati poster mengenai sejarah singkat beberapa jenis alat tukar dalam kegiatan pemenuhan kebutuhan manusia. Siswa diberikan kebebasan sesuai dengan profil belajar masing-masing.
2. Setelah mengamati video dan membaca bacaan, siswa membuat tabel informasi mengenai bagaimana proses barter dilakukan.
3. Siswa dapat mencari informasi melalui wawancara, media cetak maupun media elektronik.
4. Presentasikan hasil diskusi di depan kelas.

**TABEL INFORMASI**



<p><b>Pengertian sistem barter</b></p>	
<p><b>Contoh pelaksanaan sistem barter</b></p>	<p>1.....                  2.....                  3.....                  4.....                  5.....</p>
<p><b>Kelebihan sistem barter</b></p>	
<p><b>Kekurangan sistem barter</b></p>	

===== Selamat Berdiskusi =====

## Lampiran 2. Asesmen Formatif

### Soal

1. Apa yang dilakukan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari?
2. Apa yang digunakan manusia pada jaman dahulu sebagai alat tukar?
3. Apa syarat terjadinya pertukaran barang kebutuhan?

### Jawaban

1. Melakukan kegiatan ekonomi seperti produksi, distribusi, dan konsumsi.
2. Melakukan sistem barter yakni dengan menukar barang dengan barang.
3. Orang yang akan melakukan pertukaran harus mempunyai barang untuk ditukarkan. Orang yang akan melakukan pertukaran harus saling membutuhkan barang yang akan ditukarkan serta harus dilakukan pada waktu yang sama. Barang yang ditukarkan harus mempunyai nilai yang sama, minimal mendekati kesamaan..

### Rubrik Asesmen Formatif

Nomor Soal	Skor	Kriteria Penilaian
1	2	Siswa menjawab soal dengan benar
	1	Siswa menjawab tetapi salah dan jawabannya tidak jauh melenceng dari jawaban sebenarnya
	0	Siswa tidak menjawab
2	2	Siswa menjawab soal dengan benar
	1	Siswa menjawab tetapi salah dan jawabannya tidak jauh melenceng dari jawaban sebenarnya
	0	Siswa tidak menjawab
3	2	Siswa menjawab soal dengan benar
	1	Siswa menjawab tetapi salah dan jawabannya tidak jauh melenceng dari jawaban sebenarnya
	0	Siswa tidak menjawab

### Pedoman Penskoran

= \_\_\_\_\_



### Lampiran 3. Rubrik Penilaian Tabel Informasi

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan pengetahuan	Tabel informasi sangat informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi	Tabel informasi cukup informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi	Tabel informasi cukup informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi	Tabel informasi cukup informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian kecil materi
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa yang digunakan sudah baik dan benar pada keseluruhan kalimat tabel informasi	Bahasa yang digunakan sudah baik dan benar pada sebagian besar kalimat tabel informasi	Bahasa yang digunakan sudah baik dan benar pada sebagian kecil kalimat tabel informasi	Bahasa yang digunakan sudah baik dan benar hanya satu sampai tiga kalimat pada tabel informasi
Sikap kerjasama kelompok	Kerjasama yang sangat baik dari seluruh anggota kelompok dengan penuh tanggung jawab pada saat pembuatan tugas	Kerjasama yang sangat baik dari sebagian anggota kelompok dengan penuh tanggung jawab pada saat pembuatan tugas	Kerjasama yang cukup baik dari beberapa anggota (terdapat 1-2 anggota kelompok yang tidak memberikan kontribusi) dan diperlukan pengawasan	Masih perlu peningkatan kerjasama antar anggota kelompok serta masih perlu diawasi penuh dalam pembuatan tugas
Keterampilan penulisan dan kreativitas	Keseluruhan tabel informasi sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel informasi yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan tabel informasi menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel informasi yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar tabel informasi yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel informasi yang terus	Bagian-bagian tabel informasi yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel informasi yang

			berkembang dari pembuatnya	dapat terus ditingkatkan
--	--	--	----------------------------------	-----------------------------



**SOAL EVALUASI  
SIKLUS 1**

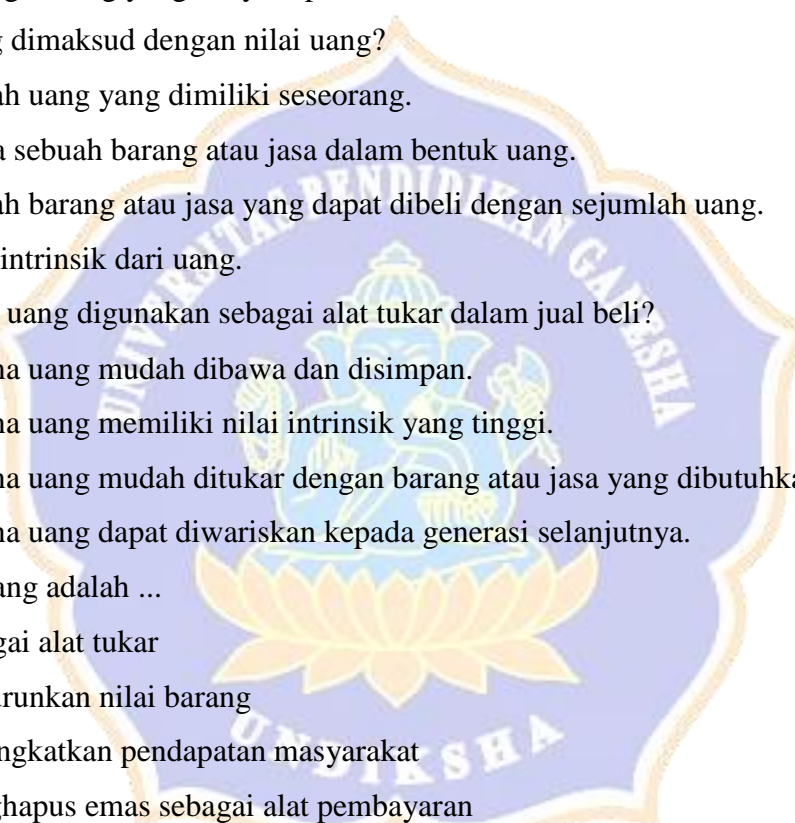
**Nama** : .....

**No Absen** : .....

**Jawablah soal berikut dengan memberi tanda silang pada huruf a, b, c atau d yang dianggap benar!**

1. Manusia dalam pemenuhan kebutuhannya selalu membutuhkan bantuan orang lain. Hal ini dikarenakan manusia merupakan ....
  - a. makhluk individu
  - b. makhluk sosial
  - c. makhluk pribadi
  - d. makhluk bermasyarakat
2. Kebutuhan yang paling mendasar dan harus dipenuhi oleh manusia disebut ....
  - a. kebutuhan primer
  - b. kebutuhan sekunder
  - c. kebutuhan tersier
  - d. kebutuhan tambahan
3. Kebutuhan yang merupakan penunjang hidup dan dapat ditunda setelah kebutuhan pokok terpenuhi adalah ....
  - a. kebutuhan primer
  - b. kebutuhan sekunder
  - c. kebutuhan tersier
  - d. kebutuhan tambahan
4. Kebutuhan manusia berkaitan dengan usaha menciptakan atau meningkatkan harga diri, prestise atau gengsi dikenal dengan kebutuhan ....
  - a. primer
  - b. sekunder
  - c. tersier
  - d. tambahan
5. Kebutuhan tergantung pada siapa yang memiliki kebutuhan tersebut. Contoh ilustrasi yang tepat dari pernyataan tersebut adalah .....

- a. mobil tetaplah menjadi sebuah kebutuhan tersier bagi seorang yang bekerja sebagai pengemudi daring
  - b. laptop yang memiliki spesifikasi tertentu menjadi sebuah kebutuhan primer bagi seorang programmer
  - c. kamera DSLR adalah kebutuhan primer bagi pelajar
  - d. handphone spesifikasi canggih menjadi kebutuhan primer bagi semua orang
6. Di bawah ini yang bukan termasuk contoh kebutuhan sekunder adalah ....
- a. menonton bioskop
  - b. jalan- jalan ke mall
  - c. kebutuhan rumah tinggal
  - d. barang- barang branded
7. Salah satu tujuan dipenuhinya kebutuhan tersier adalah ....
- a. kesenangan pribadi
  - b. melengkapi kebutuhan primer
  - c. memenuhi gaya hidup manusia
  - d. memenuhi keberlangsungan hidup manusia
8. Apabila seseorang sudah membangun rumah, maka dengan demikian akan membutuhkan perabotan untuk mengisi rumahnya. Hal tersebut digolongkan dalam pemenuhan kebutuhan ....
- a. primer
  - b. sekunder
  - c. tersier
  - d. primer dan sekunder
9. Kebutuhan tersier dapat dikatakan bersifat prestise, artinya ....
- a. tertuju pada barang- barang mahal saja
  - b. dapat terangkat derajatnya apabila terpenuhi kebutuhannya
  - c. memiliki nilai jual yang tinggi
  - d. merupakan keinginan dari orang yang akan memenuhinya
10. Pengelompokan kebutuhan sangat penting dilakukan dengan tujuan ....
- a. mengetahui pengeluaran untuk membelanjakan segala kebutuhan tersebut
  - b. memisahkan kebutuhan berdasarkan apa yang diinginkan
  - c. memilah kebutuhan yang didahulukan dan memisahkan antara kebutuhan utama, sampingan atau hanya keinginan
  - d. mengetahui segala hal yang diinginkan

11. Apa yang dimaksud dengan kebutuhan?
    - a. Sesuatu yang diinginkan, tetapi tidak diperlukan
    - b. Sesuatu yang diperlukan untuk memenuhi keinginan
    - c. Sesuatu yang harus dimiliki untuk memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari
    - d. Sesuatu yang hanya diperlukan dalam situasi tertentu
  12. Apa yang dimaksud dengan barang kebutuhan?
    - a. Barang-barang yang bisa dimiliki sebagai hobi
    - b. Barang-barang yang digunakan untuk kepentingan pribadi saja
    - c. Barang-barang yang diperlukan untuk memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari
    - d. Barang-barang yang hanya diperlukan dalam situasi tertentu
  13. Apa yang dimaksud dengan nilai uang?
    - a. Jumlah uang yang dimiliki seseorang.
    - b. Harga sebuah barang atau jasa dalam bentuk uang.
    - c. Jumlah barang atau jasa yang dapat dibeli dengan sejumlah uang.
    - d. Nilai intrinsik dari uang.
  14. Mengapa uang digunakan sebagai alat tukar dalam jual beli?
    - a. Karena uang mudah dibawa dan disimpan.
    - b. Karena uang memiliki nilai intrinsik yang tinggi.
    - c. Karena uang mudah ditukar dengan barang atau jasa yang dibutuhkan.
    - d. Karena uang dapat diwariskan kepada generasi selanjutnya.
  15. Fungsi uang adalah ...
    - a. Sebagai alat tukar
    - b. Menurunkan nilai barang
    - c. Meningkatkan pendapatan masyarakat
    - d. Menghapus emas sebagai alat pembayaran
- 

**Modul Ajar IPAS**  
**Implementasi Kurikulum Merdeka Kategori Merdeka Belajar**  
**(Siklus II Pertemuan 1)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD Negeri 1 Batunya</b>
<b>Fase</b>	<b>: B</b>
<b>Kelas/ Semester</b>	<b>: IV /2</b>
<b>Muatan Pelajaran</b>	<b>: IPAS</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Bagaimana Aku Memenuhi Kebutuhanku?</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 35 menit (1 kali pertemuan)</b>

**A. Kompetensi Awal**

- 1 Mendeskripsikan keragaman budaya dan kearifan lokal di daerahnya masing-masing.
- 2 Mengetahui manfaat dan pelestarian keragaman budaya di Indonesia.
- 3 Mengenal kebutuhan yang diperlukan untuk kelangsungan hidup.
- 4 Menyebutkan contoh kebutuhan yang paling penting dalam kehidupan.

**B. Profil Pelajar Pancasila**

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
2. Berkebinekaan global,
3. Bergotong-royong,
4. Mandiri,
5. Bernalar kritis, dan
6. Kreatif.

**C. Sarana dan Prasarana**

1. Video Pembelajaran
2. LKPD
3. Canva
4. Buku Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
5. Internet
6. Youtube
7. LCD proyektor
8. Laptop

**D. Target Peserta Didik**

Umum (tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami tujuan pembelajaran materi ajar, peserta didik mampu mencapai tujuan pembelajaran).

**E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Pembelajaran berdiferensiasi
2. Metode : diskusi, tanya jawab, ceramah bervariasi, penugasan

#### **F. Tujuan Kegiatan Pembelajaran**

1. Melalui kegiatan mengamati video dan diskusi kelompok, peserta didik dapat mengetahui nilai dan fungsi uang dalam kegiatan ekonomi manusia dengan baik.
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat mengetahui jenis uang yang digunakan dalam kegiatan jual beli dengan benar.

#### **G. Pemahaman Bermakna**

1. Peserta didik dapat mengetahui nilai dan fungsi uang dalam kegiatan ekonomi manusia.
2. Peserta didik dapat mengetahui jenis uang yang digunakan dalam kegiatan jual beli.

#### **H. Pertanyaan Pemantik**

1. Sejak kapan uang dijadikan sebagai alat tukar?
2. Apa nilai dan fungsi uang dalam jual beli?
3. Apa jenis uang yang digunakan dalam kegiatan jual beli?

#### **I. Pesiapan Pembelajaran**

1. Guru membuat pertanyaan awal tentang kebutuhan manusia.
2. Guru menyiapkan bahan ajar berupa video, bacaan, dan poster tentang kebutuhan manusia.
3. Guru menyiapkan LKPD.
4. Guru menyusun rencana penilaian/asesmen.

#### **J. Langkah-langkah Pembelajaran**

<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kegiatan diawali dengan guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa.</li><li>2. Guru dan siswa melakukan doa bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa.</li><li>3. Guru melakukan presensi dan mengecek kesiapan siswa.</li><li>4. Guru mengajak siswa bernyanyi profil pelajar Pancasila dan lagu wajib nasional “Bagimu Negeri”.</li><li>5. Guru memberikan pertanyaan pemantik sebagai pemberian apersepsi sebelum memasuki materi pembelajaran.</li><li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran ini.</li></ol>	<b>15 menit</b>

<p><b>Inti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa duduk bersama kelompok sesuai dengan pemetaan profil belajar yang telah dilakukan oleh guru.</li> <li>2. Guru memfasilitasi kegiatan pembelajaran pada materi nilai dan fungsi uang dalam kegiatan ekonomi dengan video yang relevan, bahan bacaan, serta poster yang ditempelkan pada dinding kelas. <i>Guru melakukan diferensiasi konten berdasarkan profil belajar siswa.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Guru menyiapkan video pembelajaran mengenai nilai dan fungsi uang dalam kegiatan ekonomi.</i></li> <li>• <i>Guru juga menyiapkan bahan bacaan tentang nilai dan fungsi uang dalam kegiatan ekonomi.</i></li> <li>• <i>Guru menyiapkan poster tentang nilai dan fungsi uang dalam kegiatan ekonomi bagi siswa yang memiliki gaya belajar kinestetik.</i></li> </ul> </li> <li>3. Siswa menyimak video pembelajaran, membaca bahan bacaan, dan poster yang telah disiapkan. <i>Guru melakukan diferensiasi proses berdasarkan profil belajar siswa.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Siswa dapat menyimak video pembelajaran yang relevan (bagi siswa yang tergolong visual dan auditory)</i></li> <li>• <i>Siswa dapat membaca bacaan tentang nilai dan fungsi uang dalam kegiatan ekonomi (bagi siswa yang visual)</i></li> <li>• <i>Siswa dapat bergerak menuju poster yang telah ditempel pada bagian dinding kelas tentang nilai dan fungsi uang dalam kegiatan ekonomi (bagi siswa yang kinestetik)</i></li> </ul> </li> <li>4. Setelah siswa menyimak video, membaca bahan bacaan, dan mencermati poster. Selanjutnya guru dan siswa melakukan kegiatan tanya jawab terkait nilai dan fungsi uang dalam kegiatan ekonomi manusia.</li> </ol>	<p><b>15 menit</b></p>
--------------------	--	------------------------



	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pernahkah kalian jajan? Bagaimana kalian bisa mendapatkan jajanan kalian itu? Kalian tukar dengan apa jajanan kalian dari penjualnya?</li> <li>b. Pernahkah kalian ikut dengan orang tua berbelanja kebutuhan kalian?</li> <li>c. Coba ingat saat kalian mendapatkan buku tulis baru dari orang tua kalian ketika berbelanja. Meskipun kalian sudah punya buku tulis lain di rumah, apakah buku tulis lama itu yang kalian tukarkan dengan buku tulis yang baru?</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok.</li> <li>6. Masing-masing kelompok berdiskusi dan mengerjakan LKPD mengenai jenis uang yang digunakan dalam kegiatan jual beli sesuai dengan arahan dari guru.</li> <li>7. Setelah selesai melakukan diskusi, masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas. Dan kelompok lain memberikan tanggapan atau pertanyaan.</li> <li>8. Guru memberikan apresiasi kepada semua kelompok atas hasil diskusi yang telah dipresentasikan. Dan guru memberikan penguatan kepada siswa tentang hasil diskusi yang telah dilakukan.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>2. Guru memberikan evaluasi terkait materi yang telah dipelajari.</li> <li>3. Guru dan siswa melakukan refleksi.</li> <li>4. Guru menutup pembelajaran dan melakukan doa bersama.</li> </ol>	<b>15 menit</b>

#### K. Asesmen

1. Produk (tabel skala prioritas)
2. Tertulis (asesmen formatif)

## **L. Pengayaan dan Remedial**

- Pengayaan  
Diberikan kepada peserta didik dengan capaian tinggi agar mereka dapat mengembangkan potensinya secara optimal.
- Remedial  
Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang.



## REFLEKSI PESERTA DIDIK

1. Kegiatan apa yang paling kamu sukai selama pembelajaran hari ini?

.....  
.....  
.....

2. Apa saja peranmu saat kerja kelompok?

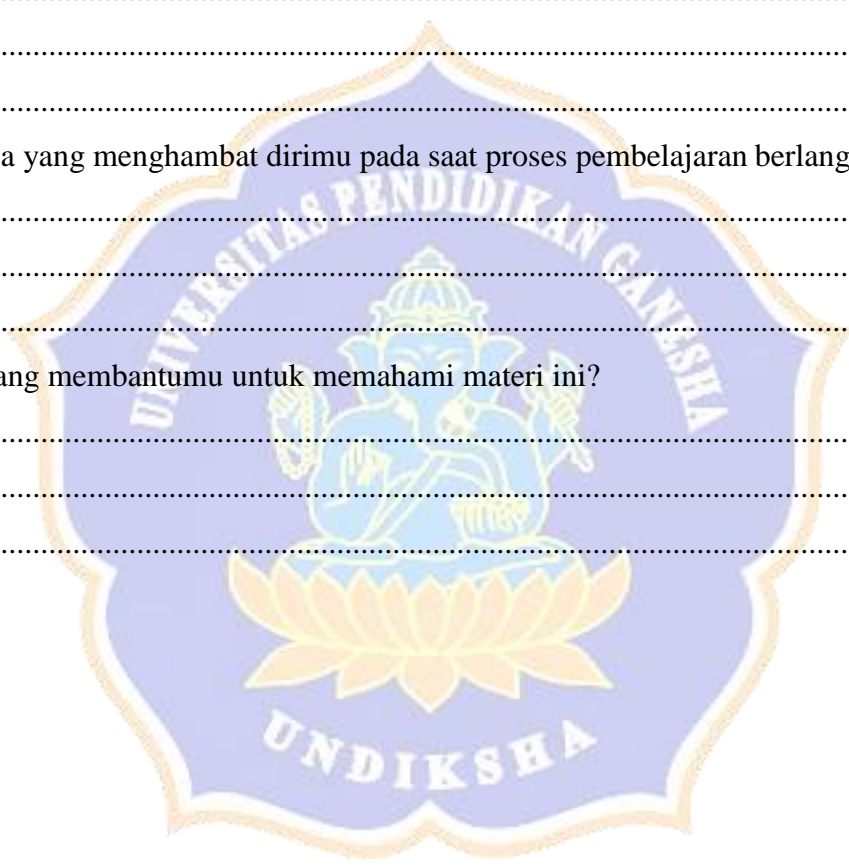
.....  
.....  
.....

3. Hal apa yang menghambat dirimu pada saat proses pembelajaran berlangsung?

.....  
.....  
.....

4. Apa yang membantumu untuk memahami materi ini?

.....  
.....  
.....



## REFLEKSI GURU

1. Apakah siswa senang selama pembelajaran hari ini?

.....  
.....  
.....

2. Apakah pembelajaran hari ini bisa ngasih kreatifitas siswa?

.....  
.....  
.....

3. Apakah pembelajaran hari ini sudah bisa menumbuhkan profil pelajar Pancasila aspek gotong royong?

.....  
.....  
.....

4. Apakah kelebihan dan kelemahan pembelajaran hari ini?

.....  
.....  
.....



Mengetahui  
Kepala SD Negeri 1 Batunya

*Ni Puji Iri Javanthi*  
**Ni Puji Iri Javanthi, S. Pd**  
NIP. 198909052019032008

Baturiti, 24 April 2023  
Guru Kelas IV

*Ayu Made Dwitha Evavanthi*  
**Ayu Made Dwitha Evavanthi, S. Pd**  
NIP. 198609042019032017

## Lampiran 1. Lembar Kerja Peserta Didik

### Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

**Nama Anggota Kelompok :**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

**Tujuan**

1. Melalui kegiatan mengamati video dan diskusi kelompok, peserta didik dapat mengetahui nilai dan fungsi uang dalam kegiatan ekonomi manusia dengan baik.
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat mengetahui jenis uang yang digunakan dalam kegiatan jual beli dengan benar.

**Alat dan Bahan**

1. Penggaris
2. Pulpen
3. Pensil
4. Penghapus
5. Pensil warna

**Petunjuk Kerja**

1. Siswa mengamati video, membaca bacaan, dan mencermati poster mengenai jenis uang yang digunakan dalam kegiatan jual beli. Siswa diberikan kebebasan sesuai dengan profil belajar masing-masing.
2. Setelah mengamati video dan membaca bacaan, siswa membuat tabel hasil pengamatan mengenai jenis uang yang digunakan dalam kegiatan jual beli.
3. Siswa melakukan wawancara dan pengamatan pada beberapa uang logam dan uang kertas yang kelompok kalian miliki
4. Waktu pengerjaan selama 25 menit.
5. Presentasikan hasil diskusi di depan kelas.

**TABEL HASIL PENGAMATAN**

**Uang Logam dan Uang Kertas**



No	Nilai Nominal	Gambar	Ciri-ciri
1			
2			
3			
4			
Dst.			

===== Selamat Berdiskusi =====

## Lampiran 2. Asesmen Formatif

### Soal

1. Sejak kapan uang dijadikan sebagai alat tukar?
2. Apa nilai dan fungsi uang dalam jual beli?
3. Apa jenis uang yang digunakan dalam kegiatan jual beli?

### Jawaban

1. Di Indonesia bentuk uang kartal sudah digunakan sejak zaman penjajahan. Pada masa jaman penjajahan Belanda, uang diterbitkan oleh VOC dalam bentuk koin dan kertas. Begitu pula pada masa penjajahan Jepang, mereka menerbitkan uang koin dan kertas versi pemerintah Jepang.
2. Uang dipakai untuk menunjukkan nilai berbagai macam barang dan jasa yang diperjualbelikan, menunjukkan besarnya kekayaan, dan menghitung besar kecilnya pinjaman. Uang juga dipakai untuk menentukan harga barang/jasa. Sebagai alat satuan hitung, uang berperan untuk memperlancar pertukaran.
3. Uang dikelompokkan menjadi beberapa bagian, yakni:  
Berdasarkan pengelompokannya, jenis uang dibagi menjadi 4 yaitu:
  - A. Berdasarkan bahan pembuatnya
    - Uang logam terbuat dari logam, emas, atau perak dan nominalnya kecil seperti Rp100,00, Rp200,00, Rp500,00, dan Rp1.000,00
    - Uang kertas dibuat agar tidak mudah robek, luntur, dan tahan terhadap air.
    - Nominalnya besar contohnya Rp10.000,00, Rp20.000,00, atau Rp100.000,00
  - B. Berdasarkan nilai
    - *Full bodied money* (bernilai penuh) merupakan uang yang nilai intrinsiknya sama dengan nilai nominal, misalnya nilai emas pada uang logam Rp500 bernilai sama dengan nominalnya.
    - *Representative full bodied money* (tidak bersifat penuh) yaitu nilai intrinsik lebih kecil dari nilai nominal. Biasanya terdapat pada jenis uang kertas.
  - C. Berdasarkan lembaga yang menerbitkan
    - Uang kartal diterbitkan oleh Bank Sentral yaitu Bank Indonesia serta digunakan oleh seluruh masyarakat dalam bentuk logam dan kertas.

- Uang giral diterbitkan oleh bank umum dalam bentuk cek atau bilyet giro

Uang Kartal	Uang Giral
Berlaku dan digunakan di seluruh lapisan masyarakat.	Berlaku dan hanya digunakan di kalangan masyarakat tertentu saja.
Nominal sudah tertera dan terbatas.	Nominal harus ditulis lebih dahulu sesuai dengan kebutuhan, dan nominalnya tidak terbatas
Dijamin oleh pemerintah.	Hanya dijamin oleh bank yang mengeluarkan saja.
Ada kepastian pembayaran seperti yang tertera dalam nominal uang.	Belum ada kepastian pembayaran dan lembaga yang mengeluarkannya

D. Berdasarkan kawasan

- Uang lokal hanya berlaku disuatu negara tertentu, misalnya mata uang peso hanya dapat digunakan di negara Filipina.
- Uang regional berlaku di suatu kawasan yang lebih luas daripada uang lokal, misalnya mata uang euro dapat digunakan untuk beberapa negara yang ada di benua Eropa seperti Jerman, Spanyol, Austria, Spanyol, dan lain-lain.
- Uang internasional berlaku di seluruh dunia sebagai standar pembayaran, contohnya US dollar.

**Rubrik Asesmen Formatif**

Nomor Soal	Skor	Kriteria Penilaian
1	2	Siswa menjawab soal dengan benar
	1	Siswa menjawab tetapi salah dan jawabannya tidak jauh melenceng dari jawaban sebenarnya
	0	Siswa tidak menjawab
2	2	Siswa menjawab soal dengan benar
	1	Siswa menjawab tetapi salah dan jawabannya tidak jauh melenceng dari jawaban sebenarnya
	0	Siswa tidak menjawab



3	2	Siswa menjawab soal dengan benar
	1	Siswa menjawab tetapi salah dan jawabannya tidak jauh melenceng dari jawaban sebenarnya
	0	Siswa tidak menjawab

### Pedoman Penskoran

= \_\_\_\_\_



**Lampiran 3. Rubrik Penilaian Tabel Hasil Pengamatan**

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan pengetahuan	Tabel hasil pengamatan sangat informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi	Tabel hasil pengamatan cukup informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi	Tabel hasil pengamatan cukup informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi	Tabel hasil pengamatan cukup informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian kecil materi
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa yang digunakan sudah baik dan benar pada keseluruhan kalimat tabel hasil pengamatan	Bahasa yang digunakan sudah baik dan benar pada sebagian besar kalimat tabel hasil pengamatan	Bahasa yang digunakan sudah baik dan benar pada sebagian kecil kalimat tabel hasil pengamatan	Bahasa yang digunakan sudah baik dan benar hanya satu sampai tiga kalimat pada tabel hasil pengamatan
Sikap kerjasama kelompok	Kerjasama yang sangat baik dari seluruh anggota kelompok dengan penuh tanggung jawab pada saat pembuatan tugas	Kerjasama yang sangat baik dari sebagian anggota kelompok dengan penuh tanggung jawab pada saat pembuatan tugas	Kerjasama yang cukup baik dari beberapa anggota (terdapat 1-2 anggota kelompok yang tidak memberikan kontribusi) dan diperlukan pengawasan	Masih perlu peningkatan kerjasama antar anggota kelompok serta masih perlu diawasi penuh dalam pembuatan tugas
Keterampilan penulisan dan kreativitas	Keseluruhan tabel hasil pengamatan sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel hasil	Keseluruhan tabel hasil pengamatan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel hasil	Sebagian besar tabel hasil pengamatan yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan	Bagian-bagian tabel hasil pengamatan yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan

	pengamatan yang tinggi dari pembuatnya	pengamatan yang baik dari pembuatnya	membuat tabel hasil pengamatan yang terus berkembang dari pembuatnya	membuat tabel hasil pengamatan yang dapat terus ditingkatkan
--	--	--------------------------------------	--	--



**Modul Ajar IPAS**  
**Implementasi Kurikulum Merdeka Kategori Merdeka Belajar**  
**(Siklus II Pertemuan 2)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD Negeri 1 Batunya</b>
<b>Fase</b>	<b>: B</b>
<b>Kelas/ Semester</b>	<b>: IV /2</b>
<b>Muatan Pelajaran</b>	<b>: IPAS</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Kegiatan Jual Beli Sebagai Salah Satu Pemenuhan Kebutuhan</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 35 menit (1 kali pertemuan)</b>

**A. Kompetensi Awal**

- 1 Mendeskripsikan keragaman budaya dan kearifan lokal di daerahnya masing-masing.
- 2 Mengetahui manfaat dan pelestarian keragaman budaya di Indonesia.
- 3 Mengenal kebutuhan yang diperlukan untuk kelangsungan hidup.
- 4 Menyebutkan contoh kebutuhan yang paling penting dalam kehidupan.

**B. Profil Pelajar Pancasila**

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
2. Berkebinekaan global,
3. Bergotong-royong,
4. Mandiri,
5. Bernalar kritis, dan
6. Kreatif.

**C. Sarana dan Prasarana**

1. Video Pembelajaran
2. LKPD
3. Canva
4. Buku Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
5. Internet
6. Youtube
7. LCD proyektor
8. Laptop

**D. Target Peserta Didik**

Umum (tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami tujuan pembelajaran materi ajar, peserta didik mampu mencapai tujuan pembelajaran).

**E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Pembelajaran berdiferensiasi
2. Metode : diskusi, tanya jawab, ceramah bervariasi, penugasan

#### F. Tujuan Kegiatan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati video dan diskusi kelompok, peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri terjadinya jual beli dengan tepat.
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat mengidentifikasi aktivitas ekonomi yang terjadi pada kegiatan jual beli dengan benar.

#### G. Pemahaman Bermakna

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri terjadinya jual beli.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi aktivitas ekonomi yang terjadi pada kegiatan jual beli.

#### H. Pertanyaan Pemantik

1. Apa alasan terjadinya jual beli?
2. Di mana saja peristiwa jual beli dapat terjadi?
3. Apa syarat terjadinya jual beli?

#### I. Pesiapan Pembelajaran

1. Guru membuat pertanyaan awal tentang kebutuhan manusia.
2. Guru menyiapkan bahan ajar berupa video, bacaan, dan poster tentang kebutuhan manusia.
3. Guru menyiapkan LKPD.
4. Guru menyusun rencana penilaian/asesmen.

#### J. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kegiatan diawali dengan guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa.</li><li>2. Guru dan siswa melakukan doa bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa.</li><li>3. Guru melakukan presensi dan mengecek kesiapan siswa.</li><li>4. Guru mengajak siswa bernyanyi profil pelajar Pancasila dan lagu wajib nasional "Halo-halo Bandung".</li><li>5. Guru memberikan pertanyaan pemantik sebagai pemberian apersepsi sebelum memasuki materi pembelajaran.</li><li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran ini.</li></ol>	<b>15 menit</b>
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa duduk bersama kelompok sesuai dengan pemetaan profil belajar yang telah dilakukan oleh guru.</li></ol>	<b>15 menit</b>

	<p>2. Guru memfasilitasi kegiatan pembelajaran pada materi ciri-ciri terjadinya jual beli dengan video yang relevan, bahan bacaan, serta poster yang ditempelkan pada dinding kelas.</p> <p><i>Guru melakukan diferensiasi konten berdasarkan profil belajar siswa.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Guru menyiapkan video pembelajaran mengenai ciri-ciri terjadinya jual beli.</i></li> <li>• <i>Guru juga menyiapkan bahan bacaan tentang ciri-ciri terjadinya jual beli.</i></li> <li>• <i>Guru menyiapkan poster tentang ciri-ciri terjadinya jual beli bagi siswa yang memiliki gaya belajar kinestetik.</i></li> </ul> <p>3. Siswa menyimak video pembelajaran, membaca bahan bacaan, dan poster yang telah disiapkan.</p> <p><i>Guru melakukan diferensiasi proses berdasarkan profil belajar siswa.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Siswa dapat menyimak video pembelajaran yang relevan (bagi siswa yang tergolong visual dan auditory)</i></li> <li>• <i>Siswa dapat membaca bacaan tentang ciri-ciri terjadinya jual beli (bagi siswa yang visual)</i></li> <li>• <i>Siswa dapat bergerak menuju poster yang telah ditempel pada bagian dinding kelas tentang ciri-ciri terjadinya jual beli (bagi siswa yang kinestetik)</i></li> </ul> <p>4. Setelah siswa menyimak video, membaca bahan bacaan, dan mencermati poster. Selanjutnya guru dan siswa melakukan kegiatan tanya jawab terkait ciri-ciri terjadinya jual beli.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pernahkah kalian melakukan kegiatan jual beli?</li> <li>b. Apa yang kalian lakukan saat melakukan kegiatan tersebut?</li> <li>c. Apa yang kalian dapatkan setelah melakukan kegiatan jual beli?</li> </ol>	
--	---	--

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok.</li> <li>6. Masing-masing kelompok berdiskusi dan mengerjakan LKPD mengenai aktivitas ekonomi yang terjadi pada kegiatan jual beli sesuai dengan arahan dari guru.</li> <li>7. Setelah selesai melakukan diskusi, masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas. Dan kelompok lain memberikan tanggapan atau pertanyaan.</li> <li>8. Guru memberikan apresiasi kepada semua kelompok atas hasil diskusi yang telah dipresentasikan. Dan guru memberikan penguatan kepada siswa tentang hasil diskusi yang telah dilakukan.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>2. Guru memberikan evaluasi terkait materi yang telah dipelajari.</li> <li>3. Guru dan siswa melakukan refleksi.</li> <li>4. Guru menutup pembelajaran dan melakukan doa bersama.</li> </ol>	<b>15 menit</b>

#### **K. Asesmen**

1. Produk (tabel skala prioritas)
2. Tertulis (asesmen formatif)
- 3.

#### **L. Pengayaan dan Remedial**

- Pengayaan  
Diberikan kepada peserta didik dengan capaian tinggi agar mereka dapat mengembangkan potensinya secara optimal.
- Remedial  
Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang.

## REFLEKSI PESERTA DIDIK

1. Kegiatan apa yang paling kamu sukai selama pembelajaran hari ini?

.....  
.....  
.....

2. Apa saja peranmu saat kerja kelompok?

.....  
.....  
.....

3. Hal apa yang menghambat dirimu pada saat proses pembelajaran berlangsung?

.....  
.....  
.....

4. Apa yang membantumu untuk memahami materi ini?

.....  
.....  
.....





## REFLEKSI GURU

1. Apakah siswa senang selama pembelajaran hari ini?

.....  
.....  
.....

2. Apakah pembelajaran hari ini bisa ngasih kreatifitas siswa?

.....  
.....  
.....

3. Apakah pembelajaran hari ini sudah bisa menumbuhkan profil pelajar Pancasila aspek gotong royong?

.....  
.....  
.....

4. Apakah kelebihan dan kelemahan pembelajaran hari ini?

.....  
.....  
.....



Mengotahui  
Kepala SD Negeri 1 Batunya

**NI Putu Ika Javanthi, S. Pd**  
NIP. 198909052019032008

Baturiti, 27 April 2023  
Guru Kelas IV

**Ayu Made Dwitha Evavanthi, S. Pd**  
NIP. 198609042019032017

## Lampiran 1. Lembar Kerja Peserta Didik

### Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

#### Nama Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

#### Tujuan

1. Melalui kegiatan mengamati video dan diskusi kelompok, peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri terjadinya jual beli dengan tepat.
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat mengidentifikasi aktivitas ekonomi yang terjadi pada kegiatan jual beli dengan benar.

#### Alat dan Bahan

1. Penggaris
2. Pulpen
3. Pensil
4. Penghapus
5. Pensil warna

#### Petunjuk Kerja

1. Siswa mengamati video, membaca bacaan, dan mencermati poster mengenai aktivitas ekonomi yang terjadi pada kegiatan jual beli. Siswa diberikan kebebasan sesuai dengan profil belajar masing-masing.
2. Setelah mengamati video, membaca bacaan, dan mencermati poster siswa membuat tabel hasil pengamatan mengenai jenis uang yang digunakan dalam kegiatan jual beli.
3. Siswa melakukan pengamatan dengan mencari minimal 5 tempat yang memiliki kegiatan jual beli disekitarnya.
4. Waktu pengerjaan selama 25 menit.
5. Presentasikan hasil diskusi di depan kelas.

**Tabel Hasil Pengamatan**

<b>No</b>	<b>Nama Tempat</b>	<b>Ciri-ciri Kegiatan Jual Beli</b>	<b>Yang diperjual-belikan</b>
1			
2			
3			
4			
5			
Dst.			



===== Selamat Berdiskusi =====

## Lampiran 2. Asesmen Formatif

### Soal

1. Apa alasan terjadinya jual beli?
2. Di mana saja peristiwa jual beli dapat terjadi?
3. Apa syarat terjadinya jual beli?

### Jawaban

1. Alasan terjadinya jual beli adalah karena adanya keterbatasan kebutuhan dan tidak dapat memenuhi semua kebutuhannya sendiri. Tidak semua kebutuhan dapat langsung kita beli begitu saja. Terkadang butuh suatu proses sampai barang atau jasa itu sampai ke tangan kita.
2. Peristiwa jual beli dapat terjadi diberbagai tempat seperti: Untuk kebutuhan sehari-hari peristiwa jual beli dapat terjadi di pasar, mall, toko swalayan hingga toko toserba. Selain itu untuk memenuhi keinginan sehari-hari jual beli dapat terjadi di cafe, restoran hingga kantin.
3. Syarat terjadinya jual beli yaitu ada keterbatasan kebutuhan, manusia tidak dapat memenuhi kebutuhannya sendiri. Ada yang penjual dan pembeli, terdapat alat tukar yang sah.

### Rubrik Asesmen Formatif

Nomor Soal	Skor	Kriteria Penilaian
1	2	Siswa menjawab soal dengan benar
	1	Siswa menjawab tetapi salah dan jawabannya tidak jauh melenceng dari jawaban sebenarnya
	0	Siswa tidak menjawab
2	2	Siswa menjawab soal dengan benar
	1	Siswa menjawab tetapi salah dan jawabannya tidak jauh melenceng dari jawaban sebenarnya
	0	Siswa tidak menjawab
3	2	Siswa menjawab soal dengan benar
	1	Siswa menjawab tetapi salah dan jawabannya tidak jauh melenceng dari jawaban sebenarnya
	0	Siswa tidak menjawab

## Pedoman Penskoran

= \_\_\_\_\_



### Lampiran 3. Rubrik Penilaian Tabel Hasil Pengamatan

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan pengetahuan	Tabel hasil pengamatan sangat informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi	Tabel hasil pengamatan cukup informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi	Tabel hasil pengamatan cukup informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi	Tabel hasil pengamatan cukup informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian kecil materi
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa yang digunakan sudah baik dan benar pada keseluruhan kalimat tabel hasil pengamatan	Bahasa yang digunakan sudah baik dan benar pada sebagian besar kalimat tabel hasil pengamatan	Bahasa yang digunakan sudah baik dan benar pada sebagian kecil kalimat tabel hasil pengamatan	Bahasa yang digunakan sudah baik dan benar hanya satu sampai tiga kalimat pada tabel hasil pengamatan
Sikap kerjasama kelompok	Kerjasama yang sangat baik dari seluruh anggota kelompok dengan penuh tanggung jawab pada saat pembuatan tugas	Kerjasama yang sangat baik dari sebagian anggota kelompok dengan penuh tanggung jawab pada saat pembuatan tugas	Kerjasama yang cukup baik dari beberapa anggota (terdapat 1-2 anggota kelompok yang tidak memberikan kontribusi) dan diperlukan pengawasan	Masih perlu peningkatan kerjasama antar anggota kelompok serta masih perlu diawasi penuh dalam pembuatan tugas
Keterampilan penulisan dan kreativitas	Keseluruhan tabel hasil pengamatan sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel hasil	Keseluruhan tabel hasil pengamatan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel hasil	Sebagian besar tabel hasil pengamatan yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan	Bagian-bagian tabel hasil pengamatan yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan

	pengamatan yang tinggi dari pembuatnya	pengamatan yang baik dari pembuatnya	membuat tabel hasil pengamatan yang terus berkembang dari pembuatnya	membuat tabel hasil pengamatan yang dapat terus ditingkatkan
--	--	--------------------------------------	--	--



**Modul Ajar IPAS**  
**Implementasi Kurikulum Merdeka Kategori Merdeka Belajar**  
**(Siklus II Pertemuan 3)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD Negeri 1 Batunya</b>
<b>Fase</b>	<b>: B</b>
<b>Kelas/ Semester</b>	<b>: IV /2</b>
<b>Muatan Pelajaran</b>	<b>: IPAS</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Kegiatan Jual Beli Sebagai Salah Satu Pemenuhan Kebutuhan</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 35 menit (1 kali pertemuan)</b>

**A. Kompetensi Awal**

- 1 Mendeskripsikan keragaman budaya dan kearifan lokal di daerahnya masing-masing.
- 2 Mengetahui manfaat dan pelestarian keragaman budaya di Indonesia.
- 3 Mengenal kebutuhan yang diperlukan untuk kelangsungan hidup.
- 4 Menyebutkan contoh kebutuhan yang paling penting dalam kehidupan.

**B. Profil Pelajar Pancasila**

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
2. Berkebinekaan global,
3. Bergotong-royong,
4. Mandiri,
5. Bernalar kritis, dan
6. Kreatif.

**C. Sarana dan Prasarana**

1. Video Pembelajaran
2. LKPD
3. Canva
4. Buku Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
5. Internet
6. Youtube
7. LCD proyektor
8. Laptop



#### **D. Target Peserta Didik**

Umum (tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami tujuan pembelajaran materi ajar, peserta didik mampu mencapai tujuan pembelajaran).

#### **E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Pembelajaran berdiferensiasi
2. Metode : diskusi, tanya jawab, ceramah bervariasi, penugasan

#### **F. Tujuan Kegiatan Pembelajaran**

1. Melalui kegiatan mengamati video dan diskusi kelompok, peserta didik dapat memahami proses terjadinya kegiatan ekonomi dalam kegiatan jual beli dengan tepat.
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat menentukan peran produsen, distributor, dan konsumen dalam alur kegiatan ekonomi dengan benar.

#### **G. Pemahaman Bermakna**

1. Peserta didik dapat memahami proses terjadinya kegiatan ekonomi dalam kegiatan jual beli.
2. Peserta didik dapat menentukan peran produsen, distributor, dan konsumen dalam alur kegiatan ekonomi.

#### **H. Pertanyaan Pemantik**

1. Apa semua kebutuhan langsung kita dapatkan?
2. Menurutmu, bagaimana proses suatu kebutuhan barang atau jasa sampai ke rumah kalian?
3. Apa tujuan dilakukannya kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi?

#### **I. Pesiapan Pembelajaran**

1. Guru membuat pertanyaan awal tentang kebutuhan manusia.
2. Guru menyiapkan bahan ajar berupa video, bacaan, dan poster tentang kebutuhan manusia.
3. Guru menyiapkan LKPD.
4. Guru menyusun rencana penilaian/asesmen.

## J. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kegiatan diawali dengan guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa.</li><li>2. Guru dan siswa melakukan doa bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa.</li><li>3. Guru melakukan presensi dan mengecek kesiapan siswa.</li><li>4. Guru mengajak siswa bernyanyi profil pelajar Pancasila dan lagu wajib nasional “Maju Tak Gentar”.</li><li>5. Guru memberikan pertanyaan pemantik sebagai pemberian apersepsi sebelum memasuki materi pembelajaran.</li><li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran ini.</li></ol>	<b>15 menit</b>
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa duduk bersama kelompok sesuai dengan pemetaan profil belajar yang telah dilakukan oleh guru.</li><li>2. Guru memfasilitasi kegiatan pembelajaran pada materi proses terjadinya kegiatan ekonomi dalam kegiatan jual beli dengan video yang relevan, bahan bacaan, serta poster yang ditempelkan pada dinding kelas. <i>Guru melakukan diferensiasi konten berdasarkan profil belajar siswa.</i><ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Guru menyiapkan video pembelajaran mengenai proses terjadinya kegiatan ekonomi dalam kegiatan jual beli.</i></li><li>• <i>Guru juga menyiapkan bahan bacaan tentang proses terjadinya kegiatan ekonomi dalam kegiatan jual beli.</i></li><li>• <i>Guru menyiapkan poster tentang proses terjadinya kegiatan ekonomi dalam kegiatan jual beli bagi siswa</i></li></ul></li></ol>	<b>15 menit</b>

	<p style="text-align: center;"><i>yang memiliki gaya belajar kinestetik.</i></p> <p>3. Siswa menyimak video pembelajaran, membaca bahan bacaan, dan poster yang telah disiapkan.</p> <p><i>Guru melakukan diferensiasi proses berdasarkan profil belajar siswa.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Siswa dapat menyimak video pembelajaran yang relevan (bagi siswa yang tergolong visual dan auditory)</i></li> <li>• <i>Siswa dapat membaca bacaan tentang proses terjadinya kegiatan ekonomi dalam kegiatan jual beli (bagi siswa yang visual)</i></li> <li>• <i>Siswa dapat bergerak menuju poster yang telah ditempel pada bagian dinding kelas tentang proses terjadinya kegiatan ekonomi dalam kegiatan jual beli (bagi siswa yang kinestetik)</i></li> </ul> <p>4. Setelah siswa menyimak video, membaca bahan bacaan, dan mencermati poster. Selanjutnya guru dan siswa melakukan kegiatan tanya jawab terkait proses terjadinya kegiatan ekonomi dalam kegiatan jual beli.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pernahkah kalian melakukan salah satu kegiatan ekonomi?</li> <li>b. Kegiatan ekonomi manakah yang sering kalian lakukan?</li> </ol> <p>5. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok.</p> <p>6. Masing-masing kelompok berdiskusi dan mengerjakan LKPD mengenai menentukan peran produsen, distributor, dan konsumen dalam alur kegiatan ekonomi sesuai dengan arahan dari guru.</p> <p>7. Setelah selesai melakukan diskusi, masing-</p>	
--	---	--

	<p>masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas. Dan kelompok lain memberikan tanggapan atau pertanyaan.</p> <p>8. Guru memberikan apresiasi kepada semua kelompok atas hasil diskusi yang telah dipresentasikan. Dan guru memberikan penguatan kepada siswa tentang hasil diskusi yang telah dilakukan.</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>2. Guru memberikan evaluasi terkait materi yang telah dipelajari.</li> <li>3. Guru dan siswa melakukan refleksi.</li> <li>4. Guru menutup pembelajaran dan melakukan doa bersama.</li> </ol>	<b>15 menit</b>

#### **K. Asesmen**

1. Produk (tabel skala prioritas)
2. Tertulis (asesmen formatif)

#### **L. Pengayaan dan Remedial**

- Pengayaan  
Diberikan kepada peserta didik dengan capaian tinggi agar mereka dapat mengembangkan potensinya secara optimal.
- Remedial  
Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang.

## REFLEKSI PESERTA DIDIK

1. Kegiatan apa yang paling kamu sukai selama pembelajaran hari ini?

.....  
.....  
.....

2. Apa saja peranmu saat kerja kelompok?

.....  
.....  
.....

3. Hal apa yang menghambat dirimu pada saat proses pembelajaran berlangsung?

.....  
.....  
.....

4. Apa yang membantumu untuk memahami materi ini?

.....  
.....  
.....



## REFLEKSI GURU

1. Apakah siswa senang selama pembelajaran hari ini?

.....  
.....  
.....

2. Apakah pembelajaran hari ini bisa ngasih kreatifitas siswa?

.....  
.....  
.....

3. Apakah pembelajaran hari ini sudah bisa menumbuhkan profil pelajar Pancasila aspek gotong royong?

.....  
.....  
.....

4. Apakah kelebihan dan kelemahan pembelajaran hari ini?

.....  
.....  
.....



Mengstahui  
Kepala SD Negeri 1 Batunya

Ni Putu Ika Javanthi, S. Pd  
NIP. 198909052019032008

Baturiti, 4 Mei 2023  
Guru Kelas IV

Ayu Made Dwitha Evavanti, S. Pd  
NIP. 198609042019032017



## Lampiran 1. Lembar Kerja Peserta Didik

### Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

#### Nama Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

#### Tujuan

1. Melalui kegiatan mengamati video dan diskusi kelompok, peserta didik dapat memahami proses terjadinya kegiatan ekonomi dalam kegiatan jual beli dengan tepat.
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat menentukan peran produsen, distributor, dan konsumen dalam alur kegiatan ekonomi dengan benar.

#### Alat dan Bahan

1. Penggaris
2. Pulpen
3. Pensil
4. Penghapus
5. Pensil warna
6. Spidol berwarna

#### Petunjuk Kerja

1. Siswa mengamati video, membaca bacaan, dan mencermati poster mengenai aktivitas ekonomi yang terjadi pada kegiatan jual beli. Siswa diberikan kebebasan sesuai dengan profil belajar masing-masing.
2. Setelah mengamati video, membaca bacaan, dan mencermati poster siswa mengamati kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi yang terjadi di lingkungan sekitar dan buatlah catatan kecil.
3. Diskusikan hasil pengamatan kalian dan tuangkan kegiatan ekonomi yang kalian lihat dalam bentuk mind map atau peta pikiran.
4. Berikan gambar pendukung untuk membuat mind map kalian lebih menarik dan

mudah dipahami.

5. Waktu pengerjaan selama 25 menit.
6. Presentasikan hasil diskusi di depan kelas.

### Contoh Mind Map/Peta Pikiran



===== Selamat Berdiskusi =====

UNDIKSHA



## Lampiran 2. Asesmen Formatif

### Soal

1. Apa semua kebutuhan langsung kita dapatkan?
2. Menurutmu, bagaimana proses suatu kebutuhan barang atau jasa sampai ke rumah kalian?
3. Apa tujuan dilakukannya kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi?

### Jawaban

1. Tidak semua kebutuhan manusia dapat terpenuhi karena sumber daya yang terbatas sedangkan keinginan manusia tidak terbatas. Banyak kebutuhan yang diperlukan manusia melalui proses yang panjang.
2. Kebutuhan barang atau jasa dapat sampai di rumah dengan melalui beberapa proses kegiatan ekonomi, mulai dari proses memproduksi barang tersebut, kemudian adanya kegiatan distribusi untuk menyalurkan barang, dan terjadilah proses jual beli yang tercakup dalam kegiatan konsumsi.

#### 3. **Produksi**

Produksi adalah setiap kegiatan atau usaha manusia dalam menghasilkan ataupun menambah nilai guna barang dan jasa.

Tujuan kegiatan produksi adalah:

1. Memenuhi kebutuhan.
2. Mencari keuntungan.
3. Menjaga kelangsungan hidup sebuah perusahaan.
4. Meningkatkan mutu serta kuantitas produksi.
5. Mengganti barang yang aus karena dipakai atau karena bencana alam.

#### **Distribusi**

Distribusi adalah kegiatan menyalurkan barang yang dibuat produsen pada konsumen.

Tujuan kegiatan distribusi adalah:

1. Agar kelangsungan kegiatan produksi terjamin.
2. Supaya barang atau jasa yang diproduksi bermanfaat bagi konsumen.
3. Agar konsumen bisa mendapat barang yang diperlukan dengan mudah.

#### **Konsumsi**

Konsumsi adalah usaha supaya manusia bisa memenuhi kebutuhan barang atau jasa.

Tujuan kegiatan konsumsi adalah:

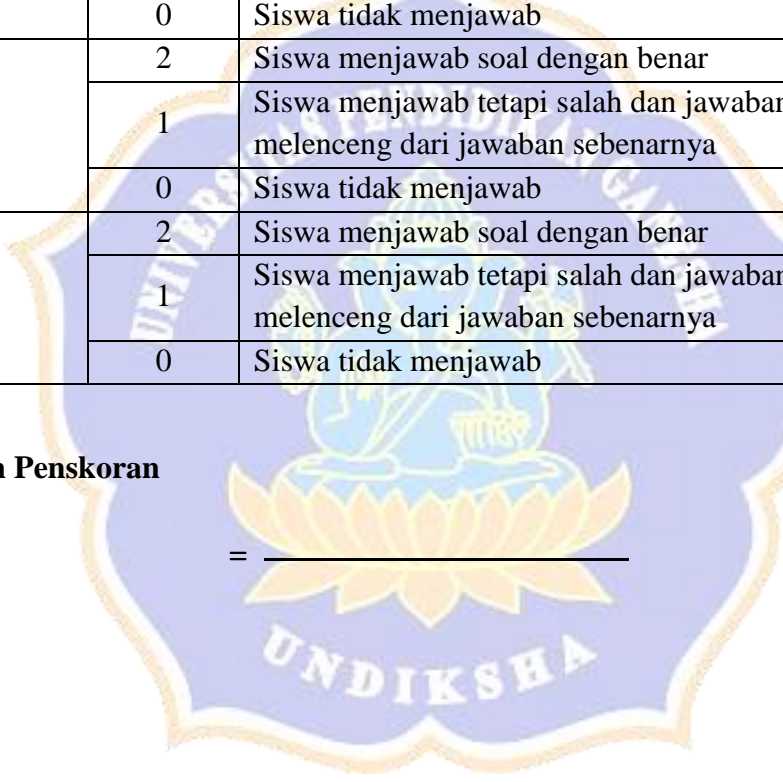
1. Mengurangi nilai guna barang dan jasa dengan bertahap.
2. Menghabiskan nilai guna barang dengan sekaligus.
3. Memenuhi kebutuhan secara fisik.
4. Memenuhi kebutuhan rohani.

### Rubrik Asesmen Formatif

Nomor Soal	Skor	Kriteria Penilaian
1	2	Siswa menjawab soal dengan benar
	1	Siswa menjawab tetapi salah dan jawabannya tidak jauh melenceng dari jawaban sebenarnya
	0	Siswa tidak menjawab
2	2	Siswa menjawab soal dengan benar
	1	Siswa menjawab tetapi salah dan jawabannya tidak jauh melenceng dari jawaban sebenarnya
	0	Siswa tidak menjawab
3	2	Siswa menjawab soal dengan benar
	1	Siswa menjawab tetapi salah dan jawabannya tidak jauh melenceng dari jawaban sebenarnya
	0	Siswa tidak menjawab

### Pedoman Penskoran

= \_\_\_\_\_



**Lampiran 3. Rubrik Penilaian Mind Map/Peta Pikiran**

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan pengetahuan	Peta pikiran/mind map sangat informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi	Peta pikiran/mind map cukup informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi	Peta pikiran/mind map cukup informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi	Peta pikiran/mind map cukup informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian kecil materi
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa yang digunakan sudah baik dan benar pada keseluruhan kalimat peta pikiran/mind map	Bahasa yang digunakan sudah baik dan benar pada sebagian besar kalimat peta pikiran/mind map	Bahasa yang digunakan sudah baik dan benar pada sebagian kecil kalimat peta pikiran/mind map	Bahasa yang digunakan sudah baik dan benar hanya satu sampai tiga kalimat pada peta pikiran/mind map
Sikap kerjasama kelompok	Kerjasama yang sangat baik dari seluruh anggota kelompok dengan penuh tanggung jawab pada saat pembuatan tugas	Kerjasama yang sangat baik dari sebagian anggota kelompok dengan penuh tanggung jawab pada saat pembuatan tugas	Kerjasama yang cukup baik dari beberapa anggota (terdapat 1-2 anggota kelompok yang tidak memberikan kontribusi) dan diperlukan pengawasan	Masih perlu peningkatan kerjasama antar anggota kelompok serta masih perlu diawasi penuh dalam pembuatan tugas
Keterampilan penulisan	Keseluruhan peta pikiran/mind	Keseluruhan peta pikiran/mind	Sebagian besar peta pikiran/mind	Bagian-bagian peta pikiran/mind

dan kreativitas	map sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat peta pikiran/mind map yang tinggi dari pembuatnya	map menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat peta pikiran/mind map yang baik dari pembuatnya	map yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat peta pikiran/mind map yang terus berkembang dari pembuatnya	map yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat peta pikiran/mind map yang dapat terus ditingkatkan
-----------------	---	--	---	---



**SOAL EVALUASI  
SIKLUS 2**

Nama : .....

No Absen : .....

**Jawablah soal berikut dengan memberi tanda silang pada huruf a, b, c atau d yang dianggap benar!**

1. Rini menerima uang dari Tano, sedangkan Tano menerima sayur-sayuran dari Rini. Pada pernyataan tersebut, Rini berperan sebagai . . .
  - a. penjual
  - b. pembeli
  - c. barter
  - d. konsumen
2. Banu menerima paket dari kurir di depan rumah. Banu berperan sebagai. . .
  - a. produsen
  - b. konsumen
  - c. distributor
  - d. penjual
3. Perhatikan gambar di bawah ini!



Kegiatan ekonomi yang ditunjukkan oleh gambar di atas yaitu. . .

- a. jual beli
  - b. konsumsi
  - c. distribusi
  - d. produksi
4. Kegiatan jual beli dapat terjadi di berbagai tempat. Berikut ini salah satu faktor penyebab terjadinya jual beli yaitu. . .
    - a. belum ditemukannya alat tukar seperti uang
    - b. sulit bertemunya penjual dengan pembeli
    - c. kebutuhan yang tidak terbatas
    - d. kebutuhan tidak dapat dipenuhi sendiri
  5. Perhatikan gambar di bawah ini!



Kebutuhan manusia dapat dipenuhi dengan melaksanakan kegiatan ekonomi. Kegiatan ekonomi pada gambar di atas disebut. . .

- a. distribusi
  - b. konsumsi
  - c. produksi
  - d. jual beli
6. Ditya menyalurkan barang hasil produksi kue ke beberapa toko. Ditya bertindak sebagai.
- ..
- a. produsen
  - b. distributor
  - c. konsumen
  - d. mediator
7. Kegiatan jual beli lumrah dilaksanakan setiap hari. Berikut ini salah satu benda yang boleh diperjual belikan yaitu. . .
- a. peninggalan sejarah
  - b. fosil hewan langka
  - c. candi kerajaan
  - d. emas dan perak
8. Perhatikan gambar di bawah ini!



- Pak Toto pada gambar di atas berperan sebagai. . .
- a. konsumen
  - b. penjual
  - c. pembeli
  - d. kontributor
9. Anik makan dan minum di restoran dekat rumahnya. Kegiatan ekonomi yang dilakukan Anik yaitu. . .
- a. konsumsi
  - b. produksi
  - c. distribusi
  - d. kontribusi
10. Perhatikan pekerjaan berikut!
- 1) buruh pabrik sepatu
  - 2) petani
  - 3) tukang cukur
  - 4) jaksa
- Pekerjaan yang menghasilkan jasa ditunjukkan oleh nomor...
- a. 1) dan 2)
  - b. 2) dan 3)
  - c. 3) dan 4)
  - d. 1) dan 4)

11. Perhatikan gambar di bawah ini!



Andi akan memproduksi jaket menggunakan benda pada gambar di atas. Benda tersebut termasuk pada tahap. . .

- a. bahan mentah
  - b. bahan setengah jadi
  - c. bahan jadi
  - d. bahan sisa
12. Tujuan suatu perusahaan atau suatu masyarakat melaksanakan kegiatan ekonomi yaitu. . .
- a. menghambat pemenuhan kebutuhan
  - b. mengurangi mutu produksi
  - c. bersaing sesama manusia
  - d. mencari keuntungan atau laba
13. Mahendra menggunakan hp milik orang tuanya untuk belajar. Kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh Mahendra yaitu. . .
- a. produksi
  - b. distribusi
  - c. konsumsi
  - d. jual beli
14. Perhatikan gambar di bawah ini!



Kegiatan ekonomi pada gambar di atas dinamakan. . .

- a. produksi
  - b. distribusi
  - c. konsumsi
  - d. mediasi
15. Adit ingin membeli bibit tanaman terong, namun di sekitar rumahnya tidak ada yang menjual. Salah satu upaya praktis yang bisa dilakukan oleh Adit yaitu. . .
- a. membelinya ke luar kota
  - b. mencari penjual di desa tetangga
  - c. mencari bibit tanaman di dalam hutan
  - d. membelinya di marketplace

## DOKUMENTASI KEGIATAN

### 1. Diskusi dengan wali kelas terkait rencana pembelajaran



### 2. Guru membuka pembelajaran





3. Siswa melakukan eksplorasi pemahaman terkait materi berdasarkan gaya belajar



#### 4. Siswa mengerjakan evaluasi siklus



# Riwayat Hidup



## **Data Diri :**

Nama : I Nyoman Jefri Winanta Yasa  
Tempat, Tanggal Lahir : Cau Belayu, 20 Juli 2001  
Alamat : Banjar Dinas Cau Belayu,  
Telp. No : 085861147251  
Jenis Kelamin : Laki-Laki  
Agama : Hindu.  
Kewarganegaraan : Indonesia.  
Status : Belum Menikah.

## **Pendidikan:**

2007 – 2013 SD No 1 Cau Belayu  
2013 – 2016 SMP Negeri 4 Marga  
2016 – 2019 SMA NEGERI 1 MARGA

Demikian Daftar Riwayat Hidup ini. Saya buat dengan sesungguhnya.

## PERNYATAAN

Dengan ini saya sampaikan bahwa karya tulis yang berjudul “ Penerapan Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis Lingkungan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPAS Siswa kelas 4 SD Negeri 1 Batunya Kecamatan Baturiti Kabupaten Tabanan Tahun Ajaran 2022/2023” beserta seluruh isisnya adalah karya tulis saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan dan mengutip dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam Masyarakat keilmuan. Atas pertanyaan ini, saya saap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran atau etika keilmuan dalam karya saya sendiri, atau ada klaim tentang keaslian karya saya ini

Singaraja, 27 April 2023  
Yang membuat Pernyataan



*[Handwritten Signature]*  
Nyoman Jefri Winanta Yasa  
NIM. 1911031293