

LAMPIRAN



Lampiran

Satuan Pendidikan : SMAN 3 Kupang
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Kelas /Semester : XII/Ganjil

Kompetensi Inti :

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber	Penilaian
------------------	---------------------	-----------	-----------------------	---------------	--------	-----------

<p>3.1 Menganalisis upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa antara lain: PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI</p>	<p>Perjuangan Bangsa Indonesia Dalam Mempertahankan Integrasi Bangsa dan Negara RI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa • Upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan keutuhan wilayah NKRI <p>Tokoh nasional dan daerah yang berjuang</p>	<p>3.1.1 Menganalisis berbagai pergolakan daerah yang terjadi di Indonesia antara tahun 1948 hingga 1965.</p> <p>3.1.2 Mengaitkan peristiwa pergolakan daerah yang terjadi di Indonesia antara tahun 1948 hingga 1965 dengan potensi ancaman disintegrasi pada masa sekarang.</p> <p>3.1.3 Menjelaskan konflik-konflik atas dasar ideologi yang pernah terjadi di Indonesia antara tahun 1948-1965.</p> <p>3.1.4 Mengidentifikasi konflik-konflik atas dasar kepentingan yang pernah terjadi di</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks, menyimak penjelasan guru, melihat foto-foto peristiwa, tokoh-tokoh nasional dan daerah serta film dokumenter tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan integrasi bangsa dan negara RI • Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi 	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Paket Sejarah Indonesia kelas XII • Buku-buku lainnya. • Sumber Internet • Film dokumenter • Peta Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Portofolio
<p>3.2 Mengevaluasi peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah dalam mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945–1965</p>						
<p>4.1 Merekonstruksi upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi</p>						



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber	Penilaian
<p>ancaman disintegrasi bangsa antara lain: PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah</p> <p>4.2 Menuliskan peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah yang berjuang mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945–1965</p>	<p>mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945-1965</p>	<p>Indonesia antara tahun 1948-1965.</p> <p>3.1.5 Menganalisis kebijakan yang dilakukan pemerintah dalam upaya menyelesaikan konflik atas dasar ideologi yang terjadi antara tahun 1948-1965.</p> <p>3.1.6 Mengidentifikasi konflik-konflik yang berkait dengan sistem pemerintahan di Indonesia antara tahun 1948-1965, yaitu Pemberontakan PRRI dan Permesta, serta persoalan negara federal dan BFO.</p> <p>3.1.7 Menganalisis konflik-konflik atas dasar ideologi dan kepentingan serta konflik yang berkait dengan sistem pemerintahan, yang pernah terjadi di Indonesia antara tahun 1948-1965</p> <p>3.1.8 Menganalisis konflik-konflik yang terjadi pada masa sekarang sebagai peristiwa sejarah</p> <p>3.2.1 Menjelaskan kriteria seseorang bisa dikatakan sebagai pahlawan nasional</p> <p>3.2.2 Menganalisis keteladanan para tokoh yang telah berjasa dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa.</p> <p>3.2.3 Menjelaskan peran dan nilai-</p>	<p>tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan integrasi bangsa dan negara RI serta peran tokoh Nasional dan Daerah dalam perjuangan mempertahankan negara dan bangsa Indonesia 1945-1965</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi yang terkait dengan perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan integrasi bangsa dan negara RI , serta peran tokoh Nasional dan Daerah dalam perjuangan mempertahankan negara dan bangsa 1945-1965 melalui bacaan, dan atau internet serta sumber sejarah lain • Mengevaluasi informasi dan data- 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber	Penilaian
		<p>nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah dalam mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945–1965</p> <p>4.1.1 Menelaah akibat yang ditimbulkan oleh konflik atas dasar ideology antara tahun 1948-1965</p> <p>4.1.2 Menggambarkan upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa antara lain: PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah</p> <p>4.2.1 Menjabarkan peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah yang berjuang mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945–1965</p>	<p>data yang didapat dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait lainnya untuk mendapatkan kesimpulan tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan integrasi bangsa dan negara RI, serta peran tokoh Nasional dan Daerah dalam perjuangan mempertahankan negara dan bangsa 1945-1965</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melaporkan hasil rekonstruksi dalam bentuk cerita sejarah tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan integrasi bangsa dan negara RI dan tulisan sejarah tentang salah satu tokoh Nasional dan Daerah dalam mempertahankan keutuhan Indonesia 1945-1965 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber	Penilaian
<p>3.3 Menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa awal kemerdekaan sampai masa Demokrasi Liberal</p> <p>3.4 Menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin</p> <p>4.3 Merekonstruksi perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa awal kemerdekaan sampai masa Demokrasi Liberal dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis</p> <p>4.4 Melakukan penelitian sederhana tentang kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis</p>	<p>Indonesia Pada Masa Awal Kemerdekaan Sampai dengan Demokrasi Terpimpin</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Perkembangan kehidupan politik, ekonomi, sosial, dan budaya bangsa Indonesia pada masa awal kemerdekaan ● Perkembangan kehidupan politik, ekonomi, sosial, dan budaya bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Liberal ● Perkembangan kehidupan politik, ekonomi, sosial, dan budaya bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin 	<p>3.3.1 Menjelaskan perkembangan kehidupan politik, ekonomi, sosial, dan budaya bangsa Indonesia pada masa awal kemerdekaan</p> <p>3.3.2 Menjelaskan perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa awal kemerdekaan sampai masa Demokrasi Liberal</p> <p>3.3.3 Menjelaskan dinamika perkembangan cabinet yang berlangsung selama masa Demokrasi Parleментар 1950-1959.</p> <p>3.3.4 membuat laporan hasil diskusi mengenai dinamika perkembangan kabinet yang berlangsung selama masa Demokrasi Parleментар 1950-1959 berupa hand out/alat peraga/ makalah/ power point.</p> <p>3.3.5 Menjelaskan perkembangan system kepartaian yang berlangsung selama masa Demokrasi Parleментар 1950-1959.</p> <p>3.3.6 Membedakan sistem kepartaian pada masa Demokrasi Parleментар 1950-1959 dengan system pemerintahan pada masa sekarang.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Membaca buku teks, melihat foto-foto peristiwa, dan film dokumenter tentang Indonesia pada masa awal kemerdekaan, Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin ● Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Awal Kemerdekaan, Demokrasi Liberal, dan Demokrasi Terpimpin ● Mengumpulkan informasi yang terkait dengan perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Awal Kemerdekaan, Demokrasi Liberal, 	<p>10 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Buku Paket Sejarah Indonesia kelas XII ● Buku-buku lainnya. ● Sumber Internet ● Film dokumenter ● Peta Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lisan ● Tertulis ● Penugasan ● Portofolio

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber	Penilaian
		<p>3.3.9 Menjelaskan hasil pengamatan terhadap gambar dan bacaan mengenai pelaksanaan pemilu 1955</p> <p>3.3.10 Mengkomunikasikan materi mengenai pelaksanaan pemilu 1955.</p> <p>3.3.11 Menjelaskan pemikiran-pemikiran mengenai ekonomi nasional pada masa Demokrasi Parlemitter.</p> <p>3.3.12 Menjelaskan keterkaitan antara kebijakan ekonomi nasional pada masa Demokrasi Parlemitter dengan system pemerintahan pada masa itu.</p> <p>3.3.13 Menganalisis kebijakan yang dilakukan pemerintah dalam menerapkan pemikiran-pemikiran mengenai ekonomi nasional pada masa Demokrasi Parlemitter.</p> <p>3.3.14 Menjelaskan latar belakang system ekonomi liberal yang berlaku pada masa Demokrasi Parlemitter 1950- 1959.</p> <p>3.3.15 Mengkomunikasikan bentuk-bentuk kebijakan pemerintah yang berkait dengan system ekonomi liberal pada masa demokrasi parlemitter 19501959</p> <p>3.3.16 menjelaskan keterkaitan antara berakhirnya masa</p>	<p>dan demokrasi terpimpin melalui bacaan, dan atau internet serta sumber sejarah lain</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengevaluasi informasi dan data-data yang didapat dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait lainnya untuk mendapatkan kesimpulan tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Awal Kemerdekaan, Demokrasi Liberal, dan Demokrasi Terpimpin • Melaporkan hasil rekonstruksi dan hasil penelitian sederhana dalam bentuk tulisan tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Awal Kemerdekaan, Demokrasi Liberal, dan Demokrasi Terpimpin 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber	Penilaian
		<p>Demokrasi Parlementer dengan munculnya masa Demokrasi Terpimpin.</p> <p>3.4.1 Menjelaskan dinamika masa awal Demokrasi Terpimpin.</p> <p>3.4.2 Menganalisis sebab dan bentuk persaingan yang terjadi diantara kekuatan-kekuatan politik pada masa Demokrasi Terpimpin.</p> <p>3.4.3 Menjelaskan peta kekuatan politik nasional yang berlangsung pada masa Demokrasi Terpimpin</p> <p>3.4.4 Menjelaskan kronologis peristiwa perjuangan bangsa Indonesia dalam merebut kembali Irian dari tangan Belanda, mulai dari cara-cara diplomasi hingga tindakan tegas operasi militer</p> <p>3.4.5 Menganalisis pentingnya Konferensi Asia Afrika bagi perjuangan RI merebut Irian</p> <p>3.4.6 Mengkomunikasikan perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya merebut kembali Irian.</p> <p>3.4.7 Menjelaskan latar belakang timbulnya konfrontasi Indonesia terhadap Malaysia</p> <p>3.4.8 Menjelaskan upaya-upaya damai yang dilakukan oleh pemerintah Indonesia</p>				

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber	Penilaian
		<p>menjelang Dwikora dikumandangkan</p> <p>3.4.9 Menganalisis sebab-sebab Indonesia keluar dari PBB</p> <p>3.4.10 Mengkomunikasikan konfrontasi antara Indonesia dengan Malaysia</p> <p>3.4.11 Menganalisis langkah-langkah di bidang ekonomi yang dilakukan pada masa Demokrasi Terpimpin</p> <p>4.3.1 Melakukan rekonstruksi perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa awal kemerdekaan sampai masa Demokrasi Liberal dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis\</p> <p>4.4.1 Melakukan penelitian sederhana tentang kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin dan menyajikannya dalam bentuk</p>				
<p>3.5 Menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru</p> <p>3.6 Menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia</p>	<p>Kehidupan Bangsa Indonesia Pada Masa Orde Baru Sampai Reformasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehidupan politik dan ekonomi pada masa Orde Baru • Kehidupan politik dan 	<p>3.5.1 Menganalisis kehidupan Bangsa Indonesia Pada Masa Orde Baru Sampai Reformasi</p> <p>3.5.2 Menjelaskan kehidupan politik pada masa Orde Baru</p> <p>3.5.3 Menjelaskan kehidupan ekonomi pada masa Orde Baru</p> <p>3.6.1 Menjelaskan kehidupan politik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks, menyimak penjelasan guru, melihat foto-foto peristiwa dan film dokumenter tentang Indonesia pada masa Orde Baru, Reformasi dan peran 	10 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Paket Sejarah Indonesia kelas XII • Buku-buku lainnya. • Sumber Internet • Film 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Portofolio

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber	Penilaian
<p>pada masa awal Reformasi</p> <p>3.7 Mengevaluasi peran pelajar, mahasiswa, dan pemuda dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia</p> <p>4.5 Melakukan penelitian sederhana tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis</p> <p>4.6 Melakukan penelitian sederhana tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa awal Reformasi dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis</p> <p>4.7 Menulis sejarah tentang peran pelajar, mahasiswa, dan pemuda dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia</p>	<p>ekonomi pada masa Reformasi</p> <p>Peran pelajar, mahasiswa, dan pemuda dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia</p>	<p>pada masa Reformasi</p> <p>3.6.2 Menjelaskan kehidupan ekonomi pada masa Reformasi</p> <p>3.7.1 Menganalisis peran pelajar, mahasiswa, dan pemuda dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia</p> <p>4.5.1 Melaksanakan penelitian sederhana tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis</p> <p>4.6.1 Melaksanakan penelitian sederhana tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa awal Reformasi dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis</p> <p>4.7.1 Menuliskan sejarah tentang peran pelajar, mahasiswa, dan pemuda dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia</p>	<p>pelajar, mahasiswa, pemuda dan tokoh masyarakat dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru, Reformasi dan peran pelajar, mahasiswa, pemuda dan tokoh masyarakat dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia Mengumpulkan informasi yang terkait dengan perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru, 		<p>dokumenter</p> <ul style="list-style-type: none"> Peta Indonesia 	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber	Penilaian
			<p>Reformasi, dan peran pelajar, mahasiswa, pemuda dan tokoh masyarakat dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia melalui bacaan, dan atau internet serta sumber sejarah lain</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengevaluasi informasi dan data-data yang didapat dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait lainnya untuk mendapatkan kesimpulan tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru dan Reformasi serta peran pelajar, mahasiswa, pemuda dan tokoh masyarakat dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia • Melaporkan hasil penelitian sederhana dalam bentuk tulisan sejarah tentang 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber	Penilaian
			<p>perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru dan Reformasi, serta peran pelajar, mahasiswa, pemuda dan tokoh masyarakat dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia</p>			



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber	Penilaian
<p>3.8 Mengevaluasi peran bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia antara lain: KAA, Misi Garuda, Deklarasi Djuanda, Gerakan Non Blok, ASEAN, OKI, dan Jakarta Informal Meeting</p> <p>4.8 Menyajikan hasil telaah tentang peran bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia antara lain: KAA, Misi Garuda, Deklarasi Djuanda, Gerakan Non Blok, ASEAN, OKI, dan Jakarta Informal Meeting serta menyajikannya dalam bentuk</p>	<p>Peran Bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia antara lain: KAA, misi Garuda, Deklarasi Djuanda, Gerakan Non Blok, ASEAN, OKI, Jakarta Informal Meeting</p>	<p>3.8.1 Menjelaskan pengertian perdamaian dunia</p> <p>3.8.2 Menganalisis peran Indonesia Dalam Upaya Menciptakan Perdamaian Dunia melalui KAA, Misi Garuda, Deklarasi Djuanda, Gerakan Non Blok, ASEAN, OKI, dan Jakarta Informal Meeting</p> <p>3.8.3 Mengidentifikasi latar belakang lahirnya KAA, Misi Garuda, Deklarasi Djuanda, Gerakan Non Blok, ASEAN, OKI, dan Jakarta Informal Meeting</p> <p>4.8.1 Membuat kajian dalam bentuk portofolio tentang peran bangsa Indonesia dalam</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks, melihat foto-foto dan film dokumenter tentang kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia • Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang kontribusi bangsa 	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Paket Sejarah Indonesia kelas XII • Buku-buku lainnya. • Sumber Internet • Film dokumenter • Peta Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Portofolio





Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber	Penilaian
<p>era kemerdekaan (sejak Proklamasi sampai dengan Reformasi)</p> <p>4.9 Membuat studi evaluasi tentang kehidupan bangsa Indonesia dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi di era kemerdekaan (sejak Proklamasi sampai dengan Reformasi) dalam bentuk tulisan dan/atau media lain</p>	<p>Kemerdekaan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Revolusi hijau ● Teknologi transportasi ● Teknologi kedirgantaraan ● Teknologi komunikasi dan informasi ● Teknologi arsitektur dan konstruksi 	<p>dan Manfaat IPTEK</p> <p>3.9.3 Mengidentifikasi Faktor-faktor Penyebab Ketertinggalan Perkembangan IPTEK di Indonesia</p> <p>3.9.4 Menganalisis Kebangkitan IPTEK di Indonesia</p> <p>3.9.5 Menjelaskan Pengertian Latar Belakang Munculnya Revolusi Hijau</p> <p>3.9.6 Menganalisis Perkembangan Industri Pertanian</p> <p>3.9.7 Menjelaskan Prestasi bangsa Indonesia dalam mengembangkan Iptek pada era kemerdekaan dibidang teknologi transportasi</p> <p>3.9.8 Menjelaskan Prestasi bangsa Indonesia dalam mengembangkan Iptek pada era kemerdekaan dibidang teknologi kedirgantaraan</p> <p>3.9.9 Menjelaskan Prestasi bangsa Indonesia dalam mengembangkan Iptek pada era kemerdekaan dibidang komunikasi dan informasi</p> <p>3.9.10 Menjelaskan Prestasi bangsa Indonesia dalam mengembangkan Iptek pada era kemerdekaan dibidang arsitektur dan konstruksi</p> <p>3.9.11 Mengidentifikasi Dampak Perkembangan IPTEK bagi</p>	<p>perkembangan IPTEK di Indonesia sejak Proklamasi sampai dengan Reformasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang perkembangan IPTEK di Indonesia sejak Proklamasi sampai dengan Reformasi ● Mengumpulkan informasi yang terkait dengan materi tentang perkembangan IPTEK di Indonesia sejak Proklamasi sampai dengan Reformasi ● Mengevaluasi informasi dan data-data yang didapat dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait lainnya untuk mendapatkan kesimpulan tentang perkembangan IPTEK di Indonesia sejak 		<ul style="list-style-type: none"> ● Buku-buku lainnya. ● Sumber Internet ● Film dokumenter ● Peta Indonesia 	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber	Penilaian
		<p>4.9.1 Masyarakat Indonesia Membuat kajian tentang kehidupan bangsa Indonesia dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi pada era kemerdekaan (sejak Proklamasi sampai dengan Reformasi)</p> <p>4.9.2 Membuat studi evaluasi tentang kehidupan bangsa Indonesia dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi di era kemerdekaan (sejak Proklamasi sampai dengan Reformasi) dalam bentuk tulisan dan/atau media lain</p>	<p>Proklamasi sampai dengan Reformasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> Melaporkan hasil studi evaluasi dalam bentuk tulisan tentang perkembangan IPTEK di Indonesia sejak Proklamasi sampai dengan Reformasi 			



DAFTAR INFORMAN

No.	Nama	Usia	Alamat	Keterangan
1.	Ayub Petra Eirene Bayang Mauta, SH.	47 Tahun	Lahi Lai Bissi Kopan	Lurah Lahi Lai Bissi Kopan
2.	Ferry Ngahu	70 Tahun	Lahi Lai Kopan	Tokoh Masyarakat
3.	Joaquim Rohi	46 Tahun	Jalan Eltari 2 (Walikota)	Anak Alm Peter Apollonius Rohi (pendiri Tugu HAM)
4.	Usif Drs. Leopold Nicolaas Isu Nisoni	86 Tahun	Nunhila	Deklator dan pemangku Dewan Kerajaan MAKN (Majelis Adat Kerajaan Nusantara)
5.	Alvi Rambu Kareri Emu, S.Pd.	28 Tahun	Jalan Oepoi	Guru Sejarah di SMAN 3 Kupang
6.	Grace Christine Konay	16 Tahun	Oebufu	Siswi kelas XII IPS 2 SMAN 3 Kupang
7.	Danielo Bire Belo Dacruz	16 Tahun	Oepoi	Siswa kelas XII IPA 1 SMAN 3 Kupang

PEDOMAN WAWANCARA

MONUMEN TUGU HAM DI LAHI LAI BISSI KOPAN, KOTA LAMA, KOTA KUPANG, NUSA TENGGARA TIMUR (Sejarah dan Potensinya sebagai Sumber Belajar Sejarah di SMA)

1. Tujuan Wawancara

Wawancara ini dilakukan dengan tujuan sebagai berikut:

- 1) Untuk mengetahui latar belakang sejarah dari pendirian Monumen Tugu HAM di Lahi Lai Bissi Kopan Kupang.
- 2) Untuk mengetahui proses pembangunan Monumen Tugu HAM.
- 3) Untuk mengetahui fungsi dan nilai-nilai yang terkandung pada Monumen Tugu HAM yang bisa dijadikan sebagai sumber belajar sejarah di SMA.

2. Informan Wawancara

Adapun yang dijadikan informan dalam wawancara ini adalah sebagai berikut:

- 1) Tokoh Masyarakat
- 2) Kepala Desa, Sekretaris Desa, atau aparat Desa lainnya
- 3) Guru SMAN 3 Kupang
- 4) Siswa SMAN 3 Kupang

1. Identitas Informan

Nama :.....

Umur :.....

Jabatan :.....

Alamat :.....

4. Daftar Pertanyaan

A. Pedoman Wawancara Mengenai Profil Kelurahan Lahi Lai Bissi Kopan

1. Bagaimana Sejarah Lahi Lai Bissi Kopan?
2. Bagaimana keadaan geografis, demografi, mata pencaharian masyarakat, tingkat pendidikan dan kehidupan sosial maupun agama?
3. Bagaimana struktur Pemerintahan yang ada di Kelurahan Lahi Lai Bissi Kopan?

2. Bagaimana peranan Kelurahan Lahi Lai Bissi Kopan dalam setiap kegiatan di Monumen Tugu HAM?

B. Pedoman wawancara mengenai latar belakang berdirinya Monumen Tugu HAM

1. Mengapa Monumen Tugu HAM ini didirikan?
2. Faktor-faktor apa yang melatarbelakangi pendirian Monumen Tugu HAM?
3. Siapa yang mendirikan Monumen Tugu HAM?
4. Peristiwa apa yang melatar belakang atau yang terjadi sehingga Monumen Tugu HAM didirikan?
5. Kapan Monumen Tugu HAM didirikan ?

1. Kenapa memilih Kelurahan Lahi Lai Bissi Kopan sebagai tempat pendirian Monumen Tugu HAM?

C. Pedoman wawancara mengenai proses pendirian Monumen Tugu HAM

1. Darimana keinginan atau motivasi untuk mendirikan Monumen Tugu HAM ini?
2. Apakah ada peranan pemerintah dalam pembangunan Monumen Tugu HAM?
3. Bagaimanakah langkah atau prosedur yang dilakukan saat pembangunan Monumen Tugu HAM?

D. Pedoman wawancara mengenai nilai-nilai dan fungsi yang dapat diwariskan dari

Monumen Tugu HAM yang bisa dijadikan sebagai sumber belajar sejarah di

SMA.

- 1 Nilai-nilai apa saja yang terkandung di dalam Monumen Tugu HAM?
- 2 Apa fungsi dari Monumen Tugu HAM?



DAFTAR INFORMAN

1. Nama :

Umur :

Jabatan :

Alamat :

2. Nama :

Umur :

Jabatan :

Alamat :

3. Nama :

Umur :

Jabatan :

Alamat :

4. Nama :

Umur :

Jabatan :

Alamat :

5. Nama :

Umur :

Jabatan :

Alamat :

6. Nama :

Umur :

Jabatan :

Alamat :

7. Nama :



Umur :

Jabatan :

Alamat :



RIWAYAT HIDUP



Chaesilya Erlyn Dake lahir di Kupang pada tanggal 29 November 1998, penulis lahir dari pasangan suami istri alm. Bapak Hendrik Selvianus Hunga Dake dan Ibu Eufrasia Eliata Hunga Dake-Bire. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Kristen Protestan. Kini penulis beralamat di Singaraja, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar SD No. 3 Tibubeneng-Kuta Utara, lulus pada tahun 2010. Kemudian lanjut di SMP Negeri 1 Kota Kupang dan lulus pada tahun 2013, pada tahun 2016 penulis lulus dari SMA Budi Utama-kerobokan, jurusan IPS. Kemudian melanjutkan program S1 di program studi Pendidikan Sejarah Jurusan Pendidikan Sejarah, Sosiologi dan Perpustakaan Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial di Universitas Pendidikan Ganesha, Singaraja. Pada semester akhir penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Monumen Tugu HAM di Lahi Lai Bissi Kopan, Kota Lama, Kota Kupang, Nusa Tenggara Timur (Sejarah dan Potensinya sebagai Sumber Belajar Sejarah di SMA)”.