

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF *THINK PAIR SHARE* TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA
DITINJAU DARI DISPOSISI MATEMATIS
KELAS VIII RAYON VII SMP/MTs ISLAM
KOTA DENPASAR BALI**

TESIS



Oleh

DIAH ARY PUSPITARINI

NIM 2123011010

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
2023**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
THINK PAIR SHARE TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIKA DITINJAU DARI DISPOSISI MATEMATIS
KELAS VIII RAYON VII SMP/MTs ISLAM
KOTA DENPASAR BALI**

TESIS

Diajukan kepada

Universitas Pendidikan Ganesha

**untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika**



Oleh

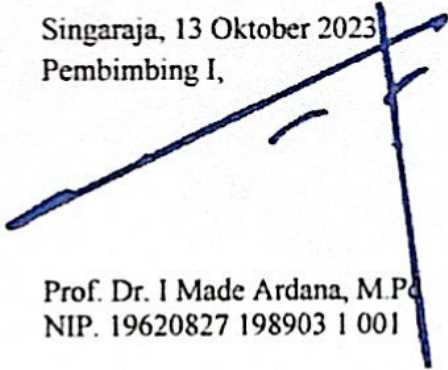
Diah Ary Puspitarini

NIM 2123011010

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
2023**

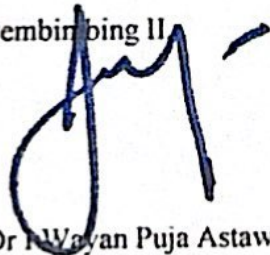
Tesis oleh Diah Ary Puspitarini ini telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti Ujian Tesis

Singaraja, 13 Oktober 2023
Pembimbing I,



Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd
NIP. 19620827 198903 1 001

Pembimbing II



Dr. I Wayan Puja Astawa, S.Pd, M. Stat. Sci
NIP. 19690116 199403 1 001

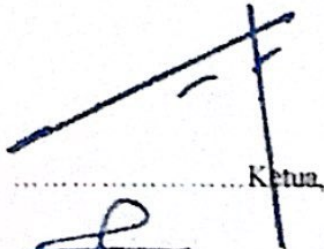
LEMBAR PERSETUJUAN

Tesis oleh Diah Ary Puspitarini ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Matematika, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha

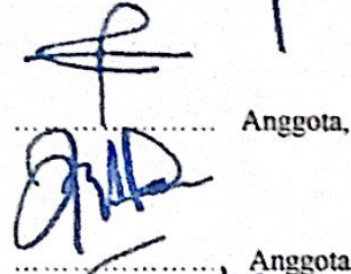
Disetujui pada tanggal: 13 Oktober 2023

Oleh

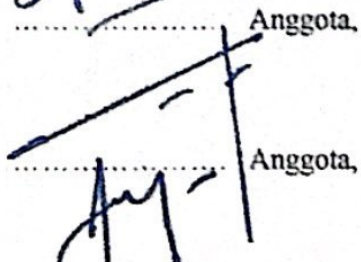
Tim Penguji


..... Ketua,

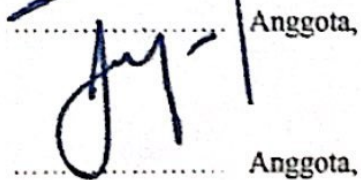
Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd
NIP. 19620827 198903 1 001


..... Anggota,

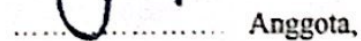
Prof. Sariyasa, M.Sc., Ph.D
NIP 196406151989021001


..... Anggota,

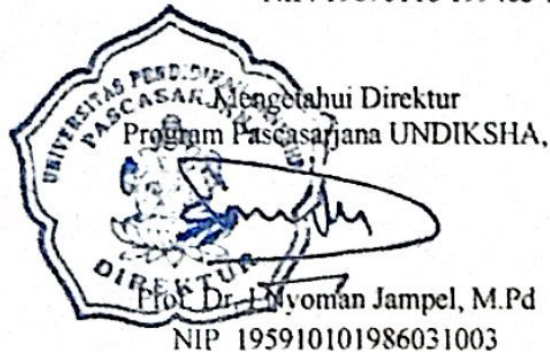
Prof. Dr. Phill I Gusti Putu Sudiarta, M.Si
NIP 196512051991031005


..... Anggota,

Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd
NIP. 19620827 198903 1 001


..... Anggota,

Dr I Wayan Puja Astawa, S.Pd ,M. Stat. Sci
NIP. 19690116 199403 1 001


Mengetahui Direktur
Program Pascasarjana UNDIKSHA,
Prof. Dr. Nyoman Jampel, M.Pd
NIP 195910101986031003

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, dan etika akademis.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, Oktober 2023

Yang memberi pernyataan



Diah
Diah Ary Puspitarini
NIM 2123011010

PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas anugrah-Nya, sehingga tesis yang berjudul: “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share* Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Ditinjau Dari Disposisi Matematis Kelas VIII Rayon VII SMP/MTs Islam Kota Denpasar Bali ”, dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pendidikan Matematika. terselesaikannya tesis ini telah banyak memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Untuk itu, ijin penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut.

1. Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd, sebagai pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini;
2. Dr. I Wayan Puja Astawa, S.Pd, M. Stat. Sci, sebagai pembimbing II, telah memberikan semangat, motivasi, dan harapan penulis selama penelitian dan penulisan naskah laporan tesis ini, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai harapan;
3. Prof. Sariyasa, M.Sc., Ph.D dan Prof. Dr. Phill I Gusti Putu Sudiarta, M.Si dan sebagai penguji yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini
4. Jennie Givany Subagiyo S.Pd, selaku mitra penelitian di SMP Harapan Mulia yang telah banyak membantu penulis dalam melakukan penelitian;
5. Para siswa kelas VIII di SMP Harapan Mulia yang telah terlibat banyak sebagai subyek penelitian;
6. Yayasan *Islamic School* Harapan Mulia yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMP Harapan Mulia;
7. Koordinator Program Studi Dr. I Wayan Puja Astawa, S.Pd., M.Stat.,Sci dan staf dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama penyusunan tesis ini;
8. Direktur Program Pascasarjana Undiksha dan staf, yang telah banyak membantu selama penulis menyelesaikan tesis ini;
9. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan penulis dalam

menyelesaikan tesis ini;

10. Rekan-rekan seangkatan di Program Pascasarjana Pendidikan Matematika yang telah banyak berkontribusi membentuk kedirian penulis selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini;
11. Hj. Sumiati Soeaib S.Pd selaku orang tua penulis, yang telah banyak membantu secara material dan moral selama penyelesaian tesis ini.
12. Robert Qolby Satrya Ramadhan Al Abiddin selaku anak penulis, yang telah banyak memberikan semangat .

Semoga semua bantuan yang telah mereka berikan dalam menyelesaikan studi ini, mereka diberkati imbalan yang sepadan oleh Tuhan Yang Maha Esa, kesehatan, dan keharmonian dalam menjalani kehidupan.

Singaraja , Oktober 2023

Penulis



DAFTAR ISI

PRAKATA.....	ii
ABSTRAK.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	6
1.3 Pembatasan Masalah.....	7
1.4 Rumusan Masalah.....	7
1.5 Tujuan Penelitian.....	8
1.6 Manfaat Penelitian.....	8
1.7 Definisi Operasional.....	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	11
2.1 Pembelajaran Matematika.....	11
2.1.1 Model Pembelajaran.....	12
2.1.2 Disposisi Matematis.....	17
2.2.2 Pemahaman Konsep.....	19
2.2 Kajian Hasil Penelitian Yang Relevan.....	21
2.3 Kerangka Berpikir.....	24
2.4 Hipotesis Penelitian.....	30
BAB III METODE PENELITIAN.....	32
3.1 Jenis Penelitian.....	32
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian.....	33
3.3 Waktu penelitian.....	37
3.4 Prosedur Penelitian.....	38
3.5 Variabel Penelitian.....	41
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	41
3.7 Instrumen Penelitian.....	42
3.8 Analisis Data.....	54

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	60
4.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	60
4.2 Pengujian Prasyarat Analisis.....	76
BAB V PENUTUP	100
5.1 Simpulan	100
5.2 Keterbatasan Penelitian.....	100
5.3 Saran.....	101



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1	Desain Penelitian Eksperimen	33
Tabel 3. 2	Jumlah Peserta Didik	34
Tabel 3. 3	Uji Kesetaraan.....	35
Tabel 3. 4	Distribusi Sampel Pada Tiap Kelas Menurut Perlakuan	37
Tabel 3. 5	Alokasi Waktu Penelitian.....	38
Tabel 3.6	Persamaan dan perbedaan perlakuan yang diberikan pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol	38
Tabel 3. 7	Rancangan Perlakuan <i>Think Pair Share</i> (TPS) dan Konvensional.....	39
Tabel 3. 8	Tabel Kisi Kisi Instrumen Disposisi Matematis	44
Tabel 3. 9	Skala Skor Disposisi Matematis	44
Tabel 3. 10	Kisi Kisi Soal Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika.....	46
Tabel 3.11	Pedoman Pemberian Skor Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika.....	47
Tabel 3. 12	Hasil Uji Validitas Disposisi Matematis	50
Tabel 3. 13	Hasil Uji Validitas Pemahaman Konsep Matematika.....	51
Tabel 3. 14	Hasil Uji Reabilitas Disposisi Matematis	52
Tabel 3. 15	Hasil Uji Reabilitas Pemahaman Konsep Matematika	54
Tabel 4. 1	Deskripsi Sebaran Data.....	61
Tabel 4. 2	Distribusi Frekuensi Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Yang Belajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	63
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Yang Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional.....	64
Tabel 4. 4	Distribusi Frekuensi Kelompok Siswa Yang Mempunyai.....	66
Tabel 4. 5	Distribusi Frekuensi Kelompok Siswa Yang Mempunyai.....	68
Tabel 4. 6	Distribusi Frekuensi Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa yang Belajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Pada Kelompok Siswa Yang Memiliki Disposisi Tinggi (A1B1).....	70
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Yang Belajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Pada Kelompok Siswa Yang Memiliki Disposisi Rendah (A1B2).	72
Tabel 4. 8	Distribusi Frekuensi Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Yang Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional Pada Kelompok Siswa Yang Memiliki Disposisi Tinggi (A2B1).....	74
Tabel 4.9	Distribusi Frekuensi Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Yang Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional Pada	

Kelompok Siswa Yang Memiliki Disposisi Rendah (A2B2).	75
Tabel 4. 10 Hasil Uji Normalitas Data Kemampuan Konsep Matematika Siswa Dengan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	77
Tabel 4. 11 Kelompok Siswa Yang Diberikan Model Pembelajaran Konvensional Sebagai Kelas Kontrol.....	78
Tabel 4. 12 Normalitas Data Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Dengan Disposisi Tinggi.....	79
Tabel 4. 13 Normalitas Data Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Dengan Disposisi Rendah	80
Tabel 4. 14 Normalitas Kelompok Siswa Yang Menerima Pembelajaran Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> Dengan Disposisi Matematis Yang Tinggi.....	81
Tabel 4. 15 Normalitas Data Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Dengan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Dan Disposisi Rendah	82
Tabel 4. 16 Normalitas Kelompok Siswa Yang Menerima Pembelajaran Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Konvensional Dengan Disposisi Matematis Yang Tinggi.....	83
Tabel 4. 17 Normalitas Kelompok Siswa Yang Menerima Pembelajaran Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Konvensional Dengan Disposisi Matematis Yang Rendah.....	84
Tabel 4. 18 Hasil Uji Homogenitas.....	85
Tabel 4. 19 Hasil Analisis Varians.....	86
Tabel 4. 20 Hasil Uji Tuckey	89



DAFTAR GAMBAR

gambar 4.1	Grafik Histogram Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Yang Belajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	63
Gambar 4.2	Grafik Histogram Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Yang Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional.....	65
Gambar 4. 3	Grafik Histogram Disposisi Matematis Tinggi (B1).....	67
Gambar 4. 4	Grafik Histogram Disposisi Matematis Rendah (B2).....	69
Gambar 4.5	Grafik Histogram Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Yang Belajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Pada Kelompok Siswa Yang Memiliki Disposisi Tinggi (A1b1).	71
Gambar 4.6	grafik Histogram Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Yang Belajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Pada Kelompok Siswa Yang Memiliki Disposisi Rendah (A1b2).....	73
Gambar 4.7	Grafik Histogram Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Yang Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional Pada Kelompok Siswa Yang Memiliki Disposisi Tinggi (A2b1).	74
Gambar 4. 8	Grafik Histogram Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Yang Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional Pada Kelompok Siswa Yang Memiliki Disposisi Rendah (A2b2).....	76
Gambar4.9	Ilustrasi Interaksi Model Pembelajaran Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Ditinjau Dari Disposisi Matematis	88

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Surat Keterangan	107
Lampiran 2 Instrumen Penelitian Perlakuan	138
Lampiran 3 Instrumen Disposisi Matematis	215
Lampiran 4 Instrumen Pemahaman Konsep Matematika	218
Lampiran 5 Hasil Uji Coba	223
Lampiran 6 Hasil Uji Coba Reliabilitas Disposisi Matematika	234
Lampiran 7 Hasil Uji Coba Validitas Pemahaman Konsep Matematika	236
Lampiran 8 Hasil Uji Coba Reabilitas Pemahaman Konsep Matematika	237
Lampiran 9 Data Distribusi Frekuensi	238
Lampiran 10 Data Normalitas	247
Lampiran 11 Data Homogenitas	251
Lampiran 12 Data Hasil Analisis	252
Lampiran 13 Foto Kegiatan Penelitian	263

