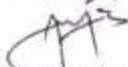


LAMPIRAN
Lampiran 1 Surat Keterangan

	<p>KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA PROGRAM PASCASARJANA</p> <p><small>Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telpos (0362) 32558 Laman www.pasca.unidikiba.ac.id</small></p>
Singaraja, 16 Maret 2023	
<p>Nomor : 1252 /UN48.14/KM/2023 Hal : Mohon Ijin Pengambilan Data Yth. :</p>	
<p>di</p>	
<p>Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :</p>	
<p>Nama : Diah Ary Puspitarini NIM : 2123011010 Semester : IV(Empat) Program Studi : Pendidikan Matematika (S2) Judul Tesis : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share dan Disposisi Matematis terhadap Kemampuan Konsep Matematika Siswa di SMP Harapan Mulia Denpasar Bali.</p>	
<p>untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.</p> <p>Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.</p>	
<p>Menyetujui,</p>	
<p>Pembimbing II,  Dr. I Wayan Pujana, S.Pd., M.Stat.Sci. NIP. 196901161994031001</p>	<p>Pembimbing I,  Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd. NIP. 196208271989031001</p>
<p>Mengetahui,  Agus Putrayasa, M.Pd. NIP. 196002101986021001</p>	
	



Surat Keterangan

No 77/SMPHM/KS/VI/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini adalah Kepala SMP Harapan Mulia ,
Kecamatan Denpasar Barat , Kota Denpasar menerangkan :

Nama : Diah Ary Puspitarini

NIM : 2123101010

Memang benar nama tersebut diatas adalah mahasiswa Program
Pascasarjana Pendidikan Matematika Universitas Ganesha Singaraja secara nyata
melakukan uji intrumen pada kelas VIII SMP Harapan Mulia pada tanggal 09 Juni
– 10 Juni 2023.

Demikian surta keterangan ini dibuat dengan sebenar benarnya dan
dipergunakan sebagaimana mestinya

Denpasar, 10 Juni 2023

Kepala Sekolah

 Veni Kurnawati, S.Si



Surat Keterangan

No 78/SMPHM/KS/VI/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini adalah Kepala SMP Harapan Mulia ,
Kecamatan Denpasar Barat , Kota Denpasar menerangkan :

Nama : Diah Ary Puspitarini

NIM : 2123101010

Memang benar nama tersebut diatas adalah mahasiswa Program
Pascasarjana Pendidikan Matematika Universitas Ganesha Singaraja secara nyata
melakukan penelitian eksperimen pada kelas VIII SMP Harapan Mulia pada tanggal
12 Juni – 27 Juni 2023.

Demikian surta keterangan ini dibuat dengan sebenar benarnya dan
dipergunakan sebagaimana mestinya

Denpasar, 27 Juni 2023


 Kepala Sekolah

 Weni Kumawati, S.Si

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

Lembar Validasi Disposisi Matematika Kelas VIII SMP Harapan Mulia Denpasar Bali

Nama Validator : Dr. Ukhti Raudhatul Jannah, M.Pd
Jabatan : Dosen
Instansi : Universitas Madura

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap kuesioner Disposisi Matematis Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Kelas VIII SMP Harapan Mulia Denpasar Bali. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PEMILIK INSTRUMEN

Nama : Diah Ary Puspitarini
NIM : 2123011010
Program Studi : S2 Pendidikan Matematika
Universitas Pendidikan Ganesha

C. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda centang (✓) pada setiap butir pernyataan di kolom penilaian dengan pilihan yaitu Relevan dan Tidak Relevan.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran pada baris yang telah disediakan

D. PENILAIAN

Deskripsi Indikator Angket Disposisi Matematis

Indikator	Sifat pernyataan	No. Item	Pernyataan	Penilaian		Keterangan Validasi
				Relevan	Tidak Relevan	
Percaya diri dalam menggunakan matematika	(+)	1	Setiap mendapat soal/tugas matematika, saya merasa yakin bahwa soal-tugas tersebut pasti mampu saya selesaikan	V		
	(-)	2	Saya tidak berani menjelaskan sesuatu yang berbeda dengan teman yang lain walaupun saya merasa ada yang salah dengan pendapat teman tersebut	V		
	(-)	21	Ketika mendapat tugas matematika saya selalu merasa ragu mampu menyelesaikannya dengan baik	V		
	(+)	25	Jika ada pendapat teman yang sedikit keliru tentang suatu konsep matematika maka saya akan berpendapat	V		
	(-)	5	Saya merasa malu mengerjakan soal matematika di papan tulis walaupun soal tersebut mampu saya selesaikan	V		
	(+)	14	Jika guru meminta saya mengerjakan soal matematika di depan kelas maka saya akan berusaha melakukannya menjawab semampu saya	V		
	Fleksibel dalam bermatematika	(+)	13	Saya berusaha menentukan penyelesaian soal matematika dengan beberapa cara lain yang berbeda dari cara yang biasa diajarkan oleh guru	V	

	(+)	23	Untuk lebih memperdalam pengetahuan tentang suatu topik matematika, saya membaca berbagai macam buku dan sumber yang lain selain buku paket sekolah	V		
	(-)	10	Saya merasa bahwa materi yang ada di buku paket yang digunakan di sekolah sudah sangat lengkap sehingga tidak perlu mencari sumber lain untuk belajar matematika	V		
	(-)	7	Ketika menyelesaikan soal matematika, saya selalu mengikuti cara yang telah diajarkan oleh guru			
	(-)	6	Jika ide atau pendapat yang diajukan oleh teman saya berbeda dengan yang saya inginkan, maka saya cenderung tidak bisa menerimanya	V		
	(+)	9	Walaupun pendapat teman saya kurang sesuai dengan apa yang saya inginkan, saya tetap mempertimbangkannya	V		
Gigih dan ulet dalam mengerjakan tugas-tugas matematika	(+)	15	Saya mempelajari berbagai macam sumber bacaan untuk menyelesaikan suatu soal matematika yang penyelesaiannya sulit ditentukan dengan cara yang biasa	V		
	(-)	16	Karena ada beberapa kegiatan yang lain di rumah, saya lupa mengerjakan tugas matematika	V		
	(+)	22	Sesibuk apapun saya dirumah, saya tetap mengerjakan tugas matematika yang diberikan.	V		
	(+)	18	Sesibuk apapun saya dirumah, saya tetap mengerjakan tugas matematika yang diberikan.			No item 18 dan 22 sama

	(+)	39	Saya berusaha mengerjakan sendiri setiap pekerjaan rumah(PR) yang diberikan oleh guru	V		
	(-)	30	Jika ada PR yang sulit dikerjakan maka saya akan menyontek pekerjaan teman	V		
	(-)	12	Saya hanya akan mengerjakan tugas matematika yang ada di buku dan di LKPD jika guru telah menentukan soal tersebut sebagai tugas yang wajib dikerjakan	V		
	(-)	3	Jika saya mengalami kesulitan ketika menyelesaikan suatu soal matematika maka saya lebih memilih untuk tidak melanjutkan mencari selesaian soal tersebut	V		
Memiliki rasa ingin tahu dalam bermatematika	(+)	17	Ketika ada sesuatu yang kurang dimengerti dalam proses pembelajaran matematika maka saya akan mengajukan pertanyaan: Mengapa...demikian?	V		
	(+)	4	Membaca materi pelajaran matematika yang belum pernah diajarkan oleh guru merupakan suatu hal yang biasa saya lakukan	V		
	(-)	26	Saya menerima apa adanya materi pembelajaran yang diberikan oleh guru	V		
	(-)	19	Mengerjakan soal matematika yang sulit merupakan suatu tantangan yang bagus untuk menguji kemampuan saya	V		
	(-)	27	Saya mengetahui suatu konsep matematika setelah guru mengajarkannya di depan kelas.	V		

	(-)	29	Merasa lebih aman mengerjakan soal matematika yang langsung dapat menggunakan rumus tertentu untuk mencari penyelesaiannya	V		
Melakukan refleksi terhadap cara berpikir	(+)	8	Saya memeriksa kembali pekerjaan matematika yang telah saya selesaikan supaya tidak ada yang keliru	V		
	(-)	20	Setelah mengerjakan tugas matematika biasanya saya langsung mengumpulkannya kepada guru yang bersangkutan	V		
	(+)	32	Saya merasa gelisah jika ada tugas matematika yang belum dapat saya selesaikan dengan sempurna	V		
	(+)	34	Saya mencoba menghubungkan materi yang baru saya dapat dengan materi yang sudah pernah saya pelajari	V		
	(-)	31	Ketika mempelajari suatu konsep matematika, saya tidak terpikir bahwa konsep tersebut mempunyai hubungan dengan konsep lain yang pernah saya pelajari	V		
	(-)	11	Saya tetap merasa tenang walaupun ada beberapa tugas matematika yang tidak dapat saya kerjakan	V		
	Menghargai aplikasi matematika	(+)	38	Matematika banyak membantu memecahkan persoalan sehari-hari saya	V	
(+)		37	Saya merasa bahwa ada beberapa konsep matematika yang dapat memberikan kemudahan dalam menyelesaikan tugas bidang studi lain seperti fisika, dll.	V		

	(-)	36	Saya merasa bahwa konsep-konsep yang dipelajari pada pelajaran matematika tidak dapat digunakan dalam pelajaran yang lain	V		
	(-)	35	Dalam kehidupan sehari-hari saya tidak memerlukan matematika.	V		
Mengapresiasi peranan matematika/pendapat tentang matematika	(+)	40	Saya merasa bahwa belajar matematika membuat saya menjadi lebih cermat dalam berhitung.	V		
	(-)	33	Belajar matematika membuat saya tidak nyaman	V		
	(+)	24	Belajar matematika mempengaruhi kemampuan berpikir saya menjadi lebih baik	V		
	(-)	28	Belajar matematika tidak memberikan dampak yang lebih baik pada diri saya	V		

Rujukan indikator disposisi dikutip dari jurnal yang terlampir

E. Komentar Umum dan Saran

Perlu diperbaiki ketatabahasaannya.

F. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar kuesioner disposisi matematis siswa ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi (.....)
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi (√)
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba (.....)

Mohon diberikan tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Validator,



(Dr. Ukhti Raudhatul Jannah, M.Pd)



LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

Lembar Validasi Pemahaman Konsep Matematika Kelas VIII SMP Harapan Mulia Denpasar Bali

Nama Validator : Dr. Ukhti Raudhatul Jannah, M.Pd

Jabatan : Dosen

Instansi : Universitas Madura

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap soal Pretest dan Posttest Pemahaman Konsep Matematika Kelas VIII SMP Harapan Mulia Denpasar Bali. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PEMILIK INSTRUMEN

Nama : Diah Ary Puspitarini

NIM : 2123011010

Program Studi : S2 Pendidikan Matematika
Universitas Pendidikan Ganesha

C. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda centang (√) untuk setiap aspek yang dinilai mengenai soal *essay* (terlampir) pada skala penilaian yang Bapak / Ibu anggap paling sesuai
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran pada baris yang telah disediakan
3. Kriteria dari penilaian ini menggunakan skala Likert sebagai berikut :
 - 1 = tidak sesuai
 - 2 = kurang sesuai
 - 3 = sesuai
 - 4 = sangat sesuai

D. PENILAIAN

No	Aspek Yang Dinilai	Nilai Pengamatan			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran				√
2	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal				√
3	Kejelasan maksud dari soal				√
4	Kemungkinan soal dapat terselesaikan				√
5	Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal kaidah Bahasa Indonesia				√
6	Kalimat soal tidak mengandung arti ambigu				√
7	Rumusan kalimat soal menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa				√

E. KOMENTAR UMUM DAN SARAN

Lembar kerja peserta didiknya dibuat menarik, jarring – jarring kubus dan baloknya diwarnai agar siswa lebih bersemangat mengerjakannya.

F. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar validasi kemampuan pemahaman konsep matematika siswa ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi (.....)
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi (√)
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba (.....)

Mohon diberikan tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.



Validator,

(Dr. Ukhti Raudhatul Jannah, M.Pd)

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

Lembar validasi rencana pelaksanaan pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif think pair share kelas VIII materi bangun ruang sisi datar

Nama Validator : Dr. Ukhti Raudhatul Jannah, M.Pd
Jabatan : Dosen
Instansi : Universitas Madura

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk menilai kualitas draft RPP pada tahap validasi ahli oleh praktisi lapangan. Hasil analisis melalui skoring lembar validasi ini akan dipergunakan sebagai pertimbangan dalam merevisi dan menyempurnakan draft RPP. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PEMILIK INSTRUMEN

Nama : Diah Ary Puspitarini
NIM : 2123011010
Program Studi : S2 Pendidikan Matematika
Universitas Pendidikan Ganesha

C. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda centang (√) untuk setiap aspek dan indikator yang dinilai pada skala penilaian yang Bapak / Ibu anggap paling sesuai
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran pada baris yang telah disediakan
3. Kriteria dari penilaian ini menggunakan skala Likert sebagai berikut :
 - 1 = tidak sesuai
 - 2 = kurang sesuai
 - 3 = sesuai
 - 4 = sangat sesuai

D. PENILAIAN

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Format				
	Kejelasan pembagian materi			√	
	Pengaturan ruang / tata letak		√		
	Jenis dan ukuran huruf				√
2	Bahasa				
	Kebenaran tata bahasa				√
	Kesederhanaan struktur kalimat				√
	Kejelasan petunjuk atau arahan			√	
	Sifat komukatif bahasa yang digunakan			√	
3	Isi				
	Kebenaran materi/ isi			√	
	Dikelompokkan dalam bagian bagian yang logis			√	
	Kesesuaian dengan kurikulum yang berlaku			√	
	Kesesuaian pembelajaran matematika dengan pembelajaran kooperatif		√		
	Metode penyajian		√		
	Kelayakan kelengkapan belajar			√	
	Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan			√	

E. Komentar Umum dan Saran

1. Pada kegiatan Apersepsi belum tampak dengan jelas kegiatannya di RPP
2. Kegiatan pendahuluan disesuaikan dengan tujuan pembelajaran
3. Di kegiatan inti kenapa ada pre test?
4. Metode pembelajaran di awal dituliskan akan menggunakan Think Pair Share, dimana kegiatan pembelajaran yang menunjukkan metode tersebut?

F. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, rencana pelaksanaan pembelajaran ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi (.....)
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi (√)
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba (.....)

Mohon diberikan tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Validator,



(Dr. Ukhti Raudhatul Jannah, M.Pd)



LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

Lembar Validasi Disposisi Matematika Kelas VIII SMP Harapan Mulia Denpasar Bali

Nama Validator : Dr. Fuat, S.Pd., M.Pd.
 Jabatan : Lektor
 Instansi : Universitas PGRI Wiranegara

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap kuesioner Disposisi Matematis Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Kelas VIII SMP Harapan Mulia Denpasar Bali. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PEMILIK INSTRUMEN

Nama : Diah Ary Puspitarini
 NIM : 2123011010
 Program Studi : S2 Pendidikan Matematika
 Universitas Pendidikan Ganesha

C. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda centang (✓) pada setiap butir pernyataan di kolom penilaian dengan pilihan yaitu Relevan dan Tidak Relevan
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran pada baris yang telah disediakan



D. PENILAIAN

Deskripsi Indikator Angket Disposisi Matematis

Indikator	Sifat pernyataan	No. Item	Pernyataan	Penilaian		Keterangan Validasi
				Relevan	Tidak Relevan	
Percaya diri dalam menggunakan matematika	(+)	1	Setiap mendapat soal/tugas matematika, saya merasa yakin bahwa soal/tugas tersebut pasti mampu saya selesaikan	✓		
	(-)	2	Saya tidak berani menjelaskan sesuatu yang berbeda dengan teman yang lain walaupun saya merasa ada yang salah dengan pendapat teman tersebut	✓		
	(-)	21	Ketika mendapat tugas matematika saya selalu merasa ragu mampu menyelesaikannya dengan baik	✓		
	(+)	25	Jika merasa bahwa ada pendapat teman yang sedikit keliru tentang suatu konsep matematika maka saya akan berpendapat	✓		
	(-)	5	Saya merasa malu mengerjakan soal matematika di papan tulis walaupun soal tersebut mampu saya selesaikan	✓		
	(+)	14	Jika guru meminta saya mengerjakan soal matematika di depan kelas maka saya akan berusaha melakukannya semampu saya	✓		
Fleksibel dalam bermatematika	(+)	13	Saya berusaha menentukan penyelesaian soal matematika dengan beberapa cara lain yang berbeda dari cara yang biasa diajarkan oleh guru	✓		

	(+)	23	Untuk lebih memperdalam pengetahuan tentang suatu topik matematika, saya membaca berbagai macam buku dan sumber yang lain selain buku paket sekolah	✓		
	(-)	10	Saya merasa bahwa materi yang ada di buku paket yang digunakan di sekolah sudah sangat lengkap sehingga tidak perlu mencari sumber lain untuk belajar matematika	✓		
	(-)	7	Ketika menyelesaikan soal matematika, saya selalu mengikuti cara yang telah diajarkan oleh guru	✓		
	(-)	6	Jika ide atau pendapat yang diajukan oleh teman saya berbeda dengan yang saya inginkan, maka saya cenderung tidak bisa menerimanya.	✓		
	(+)	9	Walaupun pendapat teman saya kurang sesuai dengan apa yang saya inginkan, saya tetap mempertimbangkannya	✓		
Gigih dan ulet dalam mengerjakan tugas-tugas matematika	(+)	15	Saya mempelajari berbagai macam sumber bacaan untuk menyelesaikan suatu soal matematika yang penyelesaiannya sulit ditentukan dengan cara yang biasa	✓		
	(-)	16	Karena ada beberapa kegiatan yang lain di rumah, saya lupa mengerjakan tugas matematika	✓		
	(+)	22	Sesibuk apapun saya di rumah, saya tetap mengerjakan tugas matematika yang diberikan.	✓		
	(+)	18	Sesibuk apapun saya di rumah, saya tetap mengerjakan tugas matematika yang diberikan.	✓		

	(+)	39	Saya berusaha mengerjakan sendiri setiap pekerjaan rumah (PR) yang diberikan oleh guru	✓		
	(-)	30	Jika ada PR yang sulit dikerjakan maka saya akan menyontek pekerjaan teman	✓		
	(-)	12	Saya hanya akan mengerjakan tugas matematika yang ada di buku dan di LKPD jika guru telah menentukan soal tersebut sebagai tugas yang wajib dikerjakan	✓		
	(-)	3	Jika saya mengalami kesulitan ketika menyelesaikan suatu soal matematika maka saya lebih memilih untuk tidak melanjutkan mencari solusi soal tersebut	✓		
Memiliki rasa ingin tahu dalam bermatematika	(+)	17	Ketika ada sesuatu yang kurang dimengerti dalam proses pembelajaran matematika maka saya akan mengajukan pertanyaan: Mengapa... demikian?	✓		tanda: perlu ditanyakan dan diganti "mengapa demikian?"
	(+)	4	Membaca materi pelajaran matematika yang belum pernah diajarkan oleh guru merupakan suatu hal yang biasa saya lakukan	✓		
	(-)	26	Saya menerima apa adanya materi pembelajaran yang diberikan oleh guru	✓		
	(-)	19	Mengerjakan soal matematika yang sulit merupakan suatu tantangan yang bagus untuk menguji kemampuan saya	✓		
	(-)	27	Saya mengetahui suatu konsep matematika setelah guru mengajarkannya di depan kelas	✓		

	(-)	29	Merasa lebih aman mengerjakan soal matematika yang langsung dapat menggunakan rumus tertentu untuk mencari penyelesaiannya	✓		
Melakukan refleksi terhadap cara berpikir	(+)	8	Saya memeriksa kembali pekerjaan matematika yang telah saya selesaikan supaya tidak ada yang keliru	✓		
	(-)	20	Setelah mengerjakan tugas matematika biasanya saya langsung mengumpulkannya kepada guru yang bersangkutan	✓		
	(+)	32	Saya merasa gelisah jika ada tugas matematika yang belum dapat saya selesaikan dengan sempurna	✓		
	(+)	34	Saya mencoba menghubungkan materi yang baru saya dapat dengan materi yang sudah pernah saya pelajari	✓		
	(-)	31	Ketika mempelajari suatu konsep matematika, saya tidak berpikir bahwa konsep tersebut mempunyai hubungan dengan konsep lain yang pernah saya pelajari	✓		
	(-)	11	Saya tetap merasa tenang walaupun ada beberapa tugas matematika yang tidak dapat saya kerjakan	✓		
	Menghargai aplikasi matematika	(+)	38	Matematika banyak membantu memecahkan persoalan sehari-hari saya	✓	
(+)		37	Saya merasa bahwa ada beberapa konsep matematika yang dapat memberikan kemudahan dalam menyelesaikan tugas bidang studi lain seperti fisika, dll.	✓		

	(-)	36	Saya merasa bahwa konsep-konsep yang dipelajari pada pelajaran matematika tidak dapat digunakan dalam pelajaran yang lain	✓		
	(-)	35	Dalam kehidupan sehari-hari saya tidak memerlukan matematika.	✓		
Mengapresiasi peranan matematika/pendapat tentang matematika	(+)	40	Saya merasa bahwa belajar matematika membuat saya menjadi lebih cermat dalam berhitung.	✓		
	(-)	33	Belajar matematika membuat saya tidak nyaman	✓		
	(+)	24	Belajar matematika mempengaruhi kemampuan berpikir saya menjadi lebih baik	✓		
	(-)	28	Belajar matematika tidak memberikan dampak yang lebih baik pada diri saya	✓		

Rujukan indikator disposisi dikutip dari jurnal yang terlampir

E. Komentar Umum dan Saran

- Konsistensi penulisan perlu diperhatikan
1. No item semuanya tebal
 2. Jarak antar kata
 3. Diakhir pernyataan perlu ada titik apa tidak

Validator,

Dr. Fuat, S.Pd., M.Pd.

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

Lembar Validasi Pemahaman Konsep Matematika Kelas VIII SMP Harapan Mulia
Denpasar Bali

Nama Validator : Dr. Fint, S.Pd., M.Pd.
 Jabatan : Lektor
 Instansi : Universitas PGRI Wiranegara

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap soal Pretest dan Postest Pemahaman Konsep Matematika Kelas VIII SMP Harapan Mulia Denpasar Bali. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PEMILIK INSTRUMEN

Nama : Diah Ary Puspitarini
 NIM : 2123011010
 Program Studi : S2 Pendidikan Matematika
 Universitas Pendidikan Ganesha

C. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda centang (√) untuk setiap aspek yang dinilai mengenai soal *essay* (terlampir) pada skala penilaian yang Bapak / Ibu anggap paling sesuai
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran pada baris yang telah disediakan
3. Kriteria dari penilaian ini menggunakan skala Likert sebagai berikut :
 - 1 = tidak sesuai
 - 2 = kurang sesuai
 - 3 = sesuai
 - 4 = sangat sesuai

D. PENILAIAN

No	Aspek Yang Dinilai	Nilai Pengamatan			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran				✓
2	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal				✓
3	Kejelasan maksud dari soal				✓
4	Kemungkinan soal dapat terselesaikan				✓
5	Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal kaidah Bahasa Indonesia				✓
6	Kalimat soal tidak mengandung arti ambigu				✓
7	Rumusan kalimat soal menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa				✓

E. KOMENTAR UMUM DAN SARAN

1. Gambar garis-garis di no 1 & 2 di pre test & post test perlu konsistensi, warna dan pada no 1 diusahakan sisinya berbentuk persegi
2. Titik dan koma tanpa spasi dengan kata

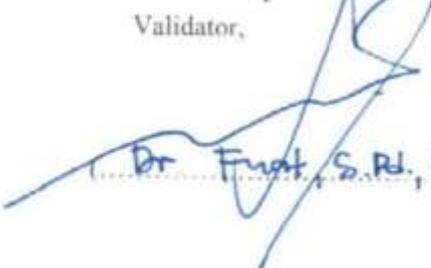
F. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar validasi kemampuan pemahaman konsep matematika siswa ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi (....)
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi (✓)
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba (....)

Mohon diberikan tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Validator,


Dr. Fuat, S.Pd., M.Pd.

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

Lembar validasi rencana pelaksanaan pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif think pair share kelas VIII materi bangun ruang sisi datar

Nama Validator : Dr. Eusef, S.Pd., M.Pd.
 Jabatan : Lektor
 Instansi : Universitas PGRI Wiranegara

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk menilai kualitas draft RPP pada tahap validasi ahli oleh praktisi lapangan. Hasil analisis melalui skoring lembar validasi ini akan dipergunakan sebagai pertimbangan dalam merevisi dan menyempurnakan draft RPP. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PEMILIK INSTRUMEN

Nama : Diah Ary Puspitarini
 NIM : 2123011010
 Program Studi : S2 Pendidikan Matematika
 Universitas Pendidikan Ganesha

C. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda centang (√) untuk setiap aspek dan indikator yang dinilai pada skala penilaian yang Bapak / Ibu anggap paling sesuai
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran pada baris yang telah disediakan
3. Kriteria dari penilaian ini menggunakan skala Likert sebagai berikut :
 - 1 = tidak sesuai
 - 2 = kurang sesuai
 - 3 = sesuai
 - 4 = sangat sesuai

D. PENILAIAN

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Format				
	Kejelasan pembagian materi				✓
	Pengaturan ruang / tata letak				✓
	Jenis dan ukuran huruf				✓
2	Bahasa				
	Kebenaran tata bahasa			✓	
	Kesederhanaan struktur kalimat			✓	
	Kejelasan petunjuk atau arahan				✓
	Sifat komukatif bahasa yang digunakan				✓
3	Isi				
	Kebenaran materi/ isi				✓
	Dikelompokkan dalam bagian bagian yang logis				✓
	Kesesuaian dengan kurikulum yang berlaku				✓
	Kesesuaian pembelajaran matematika dengan pembelajaran kooperatif				✓
	Metode penyajian				✓
	Kelayakan kelengkapan belajar				✓
	Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan			✓	

E. Komentar Umum dan Saran

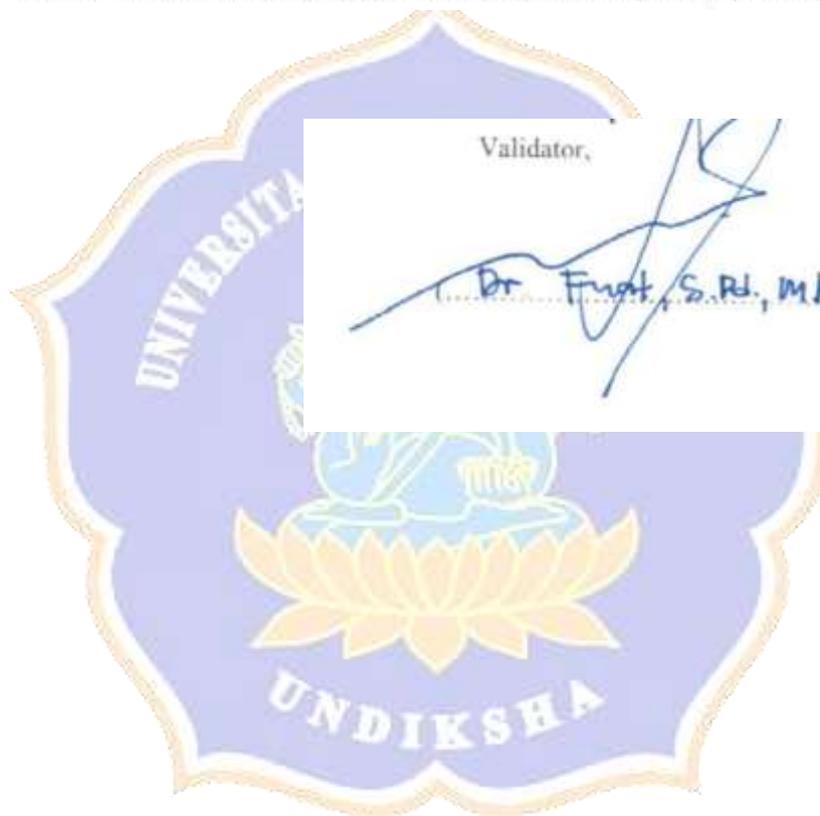
1. Penulisan perlu dirapikan dan konsisten
2. Pendahuluan dilakukan banyak kegiatan dengan pengalokasian cumam 10 menit perlu dipertimbangkan

F. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, rencana pelaksanaan pembelajaran ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi (.....)
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi (✓)
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba (.....)

Mohon diberikan tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.



LEMBAR INSTRUMEN OBSERVER
KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN MODEL THINK PAIR SHARE

Nama Observer : Jennie Givanni Subagiyo, S.Pd

Hari / Tanggal : Jumat, 23 Juni 2023

Petunjuk Observer

1. Berilah tanda ceklist (√) pada kolom di bawah ini
2. Isilah catatan seperlunya terkait keterlaksanaan indikator yang diamati.

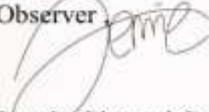
A. Lembar Observasi

No	Butir-butir Pengamatan	Keterlaksanaan		Catatan
		Ya	Tidak	
A Kegiatan Pendahuluan				
1.	Mengkondisikan suasana pembelajaran yang menyenangkan.	√		
2.	Melakukan Apersepsi atau Mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan.	√		
3.	Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.	√		
4.	Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.	√		
5.	Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.	√		
B Kegiatan Inti				
1 Pengelolaan Pembelajaran				
a.	Guru mengembangkan kesepakatan dan kebiasaan positif di lingkungan belajar.	√		
b.	Guru dapat mengorganisasikan siswa dengan baik seperti proses membentuk kelompok sesuai dengan model pembelajaran think pair share	√		
c.	Guru dapat membimbing siswa dalam kerja kelompok sesuai dengan model pembelajaran think pair share	√		
d.	Guru menguasai materi pelajaran.	√		
e.	Guru melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik.	√		
f.	Guru melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan pendidikan karakter	√		

No	Butir-butir Pengamatan	Keterlaksanaan		Catatan
		Ya	Tidak	
	g. Guru mendorong siswa untuk memanfaatkan sumber belajar yang ada di sekolah maupun di luar sekolah.	√		
	h. Guru menggunakan beberapa strategi komunikasi dalam mengembangkan dan memelihara lingkungan belajar yang aman dan nyaman bagi murid.	√		
	i. Guru membangun kepercayaan diri dan menanamkan harapan yang tinggi pada murid.	√		
	j. Guru memotivasi murid berdasarkan konsep motivasi intrinsic (berasal dari dalam diri murid).	√		
	k. Guru mengelola perilaku murid yang sulit, namun tetap menghargai hak anak tersebut.	√		
	l. Guru memandu proses belajar yang menumbuhkan kegembiraan belajar murid.	√		
	m. Guru memandu proses belajar yang menumbuhkan kemampuan bernalar kritis murid.	√		
	n. Guru membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas yang akan dilakukan.	√		
	o. Guru menggunakan bahasa yang baik dan benar.	√		
	p. Guru memanfaatkan teknologi dan Informasi.	√		
3	Pelaksanaan Penilaian			
1	Guru melakukan asesmen terhadap karakteristik murid, kurikulum, dan profil pelajar Pancasila.	√		
2	Guru melakukan asesmen secara obyektif dan relevan bagi murid.	√		
3	Guru melaksanakan asesmen terhadap pengetahuan, sikap keterampilan murid	√		
4	Kegiatan Penutup			
1	Memfasilitasi dan membimbing murid untuk membuat rangkuman/simpulan kegiatan pembelajaran	√		
2	Guru memberikan umpan balik yang spesifik dan bermakna bagi murid	√		
2	Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram	√		
4	Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.	√		
	Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya	√		

Denpasar, 23 Juni 2023

Observer



Jennie Givanni Subagiyo, S.Pd



LEMBAR INSTRUMEN OBSERVER
KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN MODEL KONVENSIONAL

Nama Observer : Jennie Givanni Subagiyo, S.Pd

Hari / Tanggal : Jumat, 23 Juni 2023

Petunjuk Observer

1. Berilah tanda ceklist (√) pada kolom di bawah ini
2. Isilah catatan seperlunya terkait keterlaksanaan indikator yang diamati.

B. Lembar Observasi

No	Butir-butir Pengamatan	Keterlaksanaan		Catatan
		Ya	Tidak	
A	Kegiatan Pendahuluan			
1.	Mengkondisikan suasana pembelajaran yang menyenangkan.	√		
2.	Melakukan apersepsi atau mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan.	√		
3.	Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.	√		
4.	Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.	√		
5.	Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.	√		
B	Kegiatan Inti			
1	Pengelolaan Pembelajaran			
a.	Guru mengembangkan kesepakatan dan kebiasaan positif di lingkungan belajar.	√		
b.	Guru dapat mengorganisasikan siswa dengan baik seperti proses membentuk kelompok sesuai model pembelajaran konvensional	√		
c.	Guru dapat membimbing siswa dalam kerja kelompok sesuai model pembelajaran think pair share	√		
d.	Guru menguasai materi pelajaran.	√		
e.	Guru melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dengan model pembelajaran konvensional	√		
f.	Guru melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan karakter siswa	√		

No	Butir-butir Pengamatan	Keterlaksanaan		Catatan
		Ya	Tidak	
	g. Guru mendorong siswa untuk memanfaatkan sumber belajar yang ada di sekolah maupun di luar sekolah.	√		
	h. Guru menggunakan beberapa strategi komunikasi dalam mengembangkan dan memelihara lingkungan belajar yang aman dan nyaman bagi siswa.	√		
	i. Guru menggunakan bahasa yang baik dan benar.	√		
	j. Guru memanfaatkan teknologi dan Informasi.	√		
3	Pelaksanaan Penilaian			
1	Guru melakukan asesmen terhadap karakteristik siswa dan kurikulum	√		
2	Guru melakukan asesmen secara obyektif dan relevan bagi siswa.	√		
3	Guru melaksanakan asesmen terhadap pengetahuan, sikap keterampilan siswa.	√		
4	Kegiatan Penutup			
1	Memfasilitasi dan membimbing siswa untuk membuat rangkuman/simpulan kegiatan pembelajaran	√		
2	Guru memberikan umpan balik yang spesifik dan bermakna bagi siswa.	√		
3.	Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	√		

Denpasar, 23 Juni 2023

Observer



Jennie Givanni Subagiyo, S.Pd

Lampiran 2 Instrumen Penelitian Perlakuan

INSTRUMEN RPP (THINK PAIR SHARE) PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RENCANA (RPP) PERTEMUAN 1

Sekolah : SMP Harapan Mulia	Kelas/Semester : VIII
Mata Pelajaran : Matematika	Alokasi Waktu : 80 Menit
Materi : Bangun Ruang Sisi Datar	
Tujuan Pembelajaran : Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat: <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan luas permukaan kubus dan balok dengan menggunakan alat peraga berupa benda nyata • Menentukan luas permukaan prisma yang didapat dari penurunan rumus luas permukaan balok. • Menentukan luas permukaan limas dengan syarat-syarat ukuran yang harus diketahui • Menentukan volume kubus dan balok melalui pola tertentu sehingga bisa diterapkan pada volume prisma dan limas. • Menaksir luas permukaan dan volume bangun ruang yang tidak beraturan dengan menerapkan geometri dasarnya melalui ilustrasi yang ditunjukkan. • Menghitung luas permukaan dan volume bangun ruang yang tidak beraturan dengan menerapkan geometri dasarnya melalui ilustrasi yang ditunjukkan • Menyajikan hasil pembelajaran tentang bangun ruang sisi datar • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang sisi datar 	
Media Pembelajaran & Sumber Belajar	
Media	: <i>Ipad, LCD, Power Point, Internet</i>
Sumber Belajar	: As'ari, Abdur Rahman, dkk.. (2016). Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VIII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
Kegiatan Pembelajaran	
Pendahuluan (10 menit)	

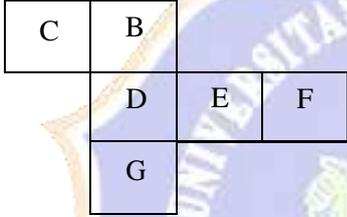
<ol style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi bangun ruang sisi datar. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh. 	
Kegiatan Inti (60 Menit)	KEGIATAN LITERASI Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi bangun ruang sisi datar
	CRITICAL THINKING DAN CREATIVITY <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan informasi mengenai pengerjaan pre test Peserta didik mengerjakan soal pretest dengan materi bangun ruang sisi datar
Penutup (10 menit)	
<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 	
Penilaian Hasil Pembelajaran	
Penilaian Pengetahuan Penilaian Sikap	Tertulis (Uraian) Lembar Observasi

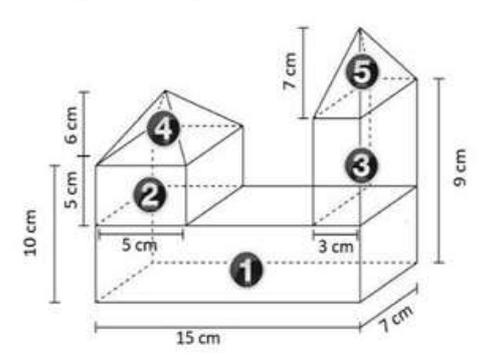
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

**(LKPD)
PRE TEST**

NAMA :
KELAS :
NO ABSEN :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan cara dan jawaban yang tepat

No	Soal
1	<p>Persegi di bawah ini mempunyai alas kubus yang ditandai dengan huruf D . tentukanlah huruf yang tertera pada tutup kubus tersebut dan tentukan luas permukaan dari tutup kubus tersebut apabila mempunyai rusuk 6 cm .</p> 
2	<p>Jika huruf A dihilangkan . Jelaskan apakah gambar di bawah ini dapat membentuk bangun ruang balok!</p> 
3	<p>Robert membuat rumbai-rumbai lampion mini berbentuk prisma yang memiliki volume 260 cm^3. Alas prisma tersebut berbentuk segitiga siku- siku dengan panjang sisi siku-sikunya masing-masing adalah 8 cm dan 6 cm. Tentukanlah luas permukaan lampion milik Robert tersebut!</p>

4	<p>Saat berkunjung ke Bali , Fathan membeli sebuah souvenir berbentuk limas persegi. Souvenir tersebut memiliki keliling alas 48 cm dan tinggi 8 cm. Fathan hendak membungkus souvenir tersebut dengan sebuah kertas. Tentukanlah luas permukaan souvenir tersebut agar Fathan dapat memperkirakan ukuran kertas yang dibutuhkan!</p>
5	<p>Seorang kontraktor ingin membuat rumah seperti gambar dibawah ini. Agar pondasi rumah tersebut kokoh seorang kontraktor harus mengukur volume bangun yang akan dibuat. Bantulah kontaktor tersebut untuk menghitung volume bangun ruang!</p> 



No	Nama	Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
dst													

Instrumen Penilaian Sikap

Keterangan :

Kriteria	Kurang	Cukup	Bagus	Sangat Bagus
	1	2	3	4
Kriteria Santun ✓ Menghormati orang lain ✓ Menghargai pendapat orang lain ✓ Memberi salam ✓ Tidak berkata kotor dan kasar ✓ Berpakaian sopan	Memenuhi 1 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 4-5 kriteria
Kriteria Peduli ✓ Membantu teman dalam hal baik ✓ Menjaga kebersihan kelas ✓ Menjaga fasilitas sekolah ✓ Menjaga kebersihan lingkungan sekolah Menjaga kesehatan pribadi dan sekitar	Memenuhi 1 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 4-5 kriteria

Kriteria Tanggung Jawab ✓ Disiplin ✓ Taat pada peraturan ✓ Jujur dalam bertindak ✓ Bersungguh sungguh ✓ Dapat dipercaya	Memenuhi 1 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 4-5 kriteria
---	------------------------	------------------------	------------------------	--------------------------

Mengetahui ,
Kepala Sekolah

Denpasar,... 2023
Guru Mata Pelajaran



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
PERTEMUAN 2**

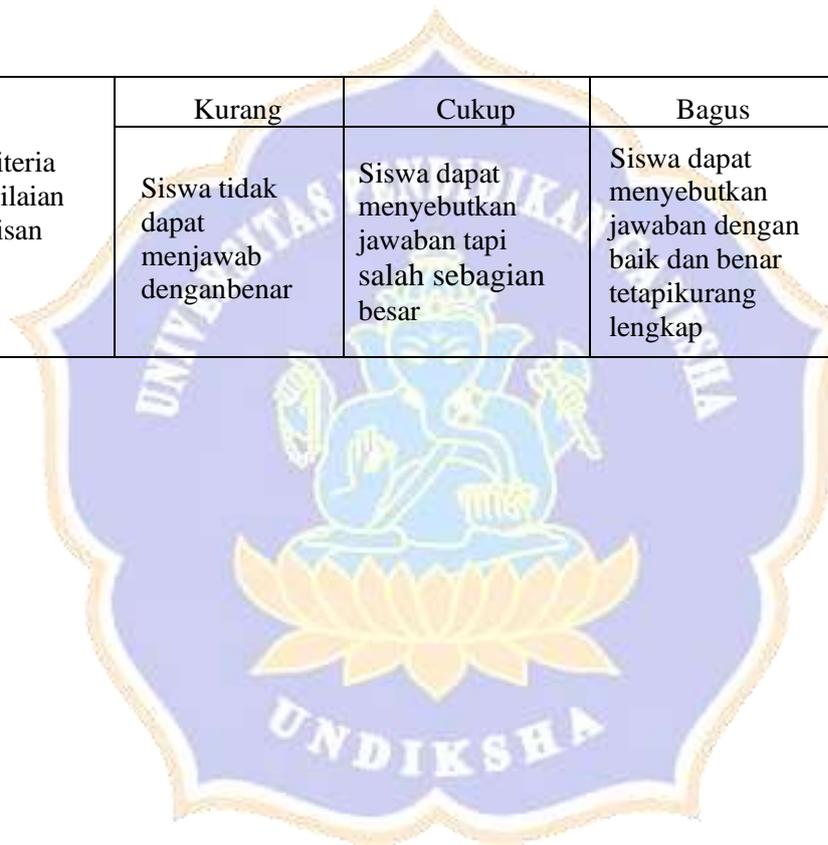
Sekolah : SMP Harapan Mulia	Kelas/Semester : VIII / 2
Mata Pelajaran : Matematika	Alokasi Waktu : 80 Menit
Materi : Bangun Ruang Sisi Datar	
Tujuan Pembelajaran : Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat: <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan luas permukaan kubus dan balok dengan menggunakan alat peraga berupa benda nyata • Menaksir luas permukaan dan volume bangun ruang yang tidak beraturan dengan menerapkan geometri dasarnya melalui ilustrasi yang ditunjukkan. • Menghitung luas permukaan dan volume bangun ruang yang tidak beraturan dengan menerapkan geometri dasarnya melalui ilustrasi yang ditunjukkan. • Menyajikan hasil pembelajaran tentang bangun ruang sisi datar. • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang sisi datar. 	
Media Pembelajaran & Sumber Belajar	
Media	: <i>Ipad, LCD, Power Point, Internet</i>
Sumber Belajar	: As'ari, Abdur Rahman, dkk.. (2016). Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VIII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
Kegiatan Pembelajaran	
Pendahuluan (10 menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi kubus. 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh. 	
	Kegiatan Literasi <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. • Mereka mencari tayangan dan bahan bacaan terkait materi Kubus melalui internet.

Kegiatan Inti Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share (60 Menit)	Critical Thinking <p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan pemantik ini harus tetap berkaitan dengan materi Kubus. (Think)</p>
	Collaboration <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok yang terdiri 2 peserta didik untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Kubus. (Pair)</p>
	Communication <p>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan. (Share)</p>
	Creativity <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Kubus. • Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.
Penutup (10 menit)	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
Penilaian Hasil Pembelajaran	
Penilaian Pengetahuan	Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan
Penilaian Sikap	Lembar Observasi

Instrumen Penilaian Pengetahuan

No	Nama	Nilai			
		K	C	B	SB
		1	2	3	4
1				
2				
3				
dst					

Kriteria Penilaian Lisan	Kurang	Cukup	Bagus	Sangat Bagus
	Siswa tidak dapat menjawab dengan benar	Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar tetapi kurang lengkap	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik, benar dan lengkap



Instrumen Penilaian Sikap

No	Nama	Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
dst													

Keterangan

Kriteria	Kurang	Cukup	Bagus	Sangat Bagus
	1	2	3	4
Kriteria Santun <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menghormati orang lain ✓ Menghargai pendapat orang lain ✓ Memberi salam ✓ Tidak berkata kotor dan kasar ✓ Berpakaian sopan 	Memenuhi 1 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 4-5 kriteria
Kriteria Peduli <ul style="list-style-type: none"> ✓ Membantu teman dalam hal baik ✓ Menjaga kebersihan kelas ✓ Menjaga fasilitas sekolah ✓ Menjaga kebersihan lingkungan sekolah ✓ Menjaga kesehatan pribadi dan sekitar 	Memenuhi 1 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 4-5 kriteria
Kriteria Tanggung Jawab <ul style="list-style-type: none"> ✓ Disiplin ✓ Taat pada peraturan ✓ Jujur dalam bertindak ✓ Bersungguh sungguh ✓ Dapat dipercaya 	Memenuhi 1 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 4-5 kriteria

Mengetahui ,
Kepala Sekolah

Denpasar, 2023
Guru Mata Pelajaran

.....

.....



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
PERTEMUAN 3

Sekolah : SMP Harapan Mata Pelajaran : Matematika	Kelas/Semester : VIII / 2 Alokasi Waktu : 80 Menit
Materi : Bangun Ruang Sisi Datar	
Tujuan Pembelajaran : Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat: <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan luas permukaan kubus dan balok dengan menggunakan alat peraga berupa benda nyata. • Menaksir luas permukaan dan volume bangun ruang yang tidak beraturan dengan menerapkan geometri dasarnya melalui ilustrasi yang ditunjukkan. • Menghitung luas permukaan dan volume bangun ruang yang tidak beraturan dengan menerapkan geometri dasarnya melalui ilustrasi yang ditunjukkan. • Menyajikan hasil pembelajaran tentang bangun ruang sisi datar. • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang sisi datar. 	
Media Pembelajaran & Sumber Belajar	
Media	: Ipad, LCD, Power Point, Internet
Sumber Belajar	: As'ari, Abdur Rahman, dkk.. (2016). Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VIII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
Kegiatan Pembelajaran	
Pendahuluan (10 menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : kubus dan balok 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh. 	

Kegiatan Inti Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share (60 Menit)	Kegiatan Literasi
	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka mencari tayangan dan bahan bacaan terkait materi balok melalui internet.
	Critical Thinking
	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan pemantik ini harus tetap berkaitan dengan materi balok . (<i>Think</i>)
	Collaboration
	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok yang terdiri 2 peserta didik untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai balok. (<i>Pair</i>)
	Communication
Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan. (<i>Share</i>)	
	Creativity
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait balok . • Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.

Penutup (10 menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 	
Penilaian Hasil Pembelajaran	
Penilaian Keterampilan Penilaian Sikap	Penilaian Proyek Lembar Instrumen

Instrumen Penilaian Keterampilan

No	Nama	Nilai			
		K	C	B	SB
		1	2	3	4
1				
2				
3				
dst					

Keterangan

Kriteria	Kurang	Cukup	Bagus	Sangat Bagus
	1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sesuai dengantopik ✓ Sistematis penulisan ✓ Runut dalam presentasi ✓ Mengikuti Aturan ✓ Keikutsertaan aktif semua anggota kelompok 	Memenuhi 1 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 4-5 kriteria

Instrumen Penilaian Sikap

No	Nama	Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
dst													

Keterangan

Kriteria	Kurang	Cukup	Bagus	Sangat Bagus
	1	2	3	4
Kriteria Santun <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menghormati orang lain ✓ Menghargai pendapat orang lain ✓ Memberi salam ✓ Tidak berkata kotor dan kasar ✓ Berpakaian sopan 	Memenuhi 1 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 4-5 kriteria
Kriteria Peduli <ul style="list-style-type: none"> ✓ Membantu teman dalam hal baik ✓ Menjaga kebersihan kelas ✓ Menjaga fasilitas sekolah ✓ Menjaga kebersihan lingkungan sekolah ✓ Menjaga kesehatan pribadi dan sekitar 	Memenuhi 1 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 4-5 kriteria

Kriteria Tanggung Jawab ✓ Disiplin ✓ Taat pada peraturan ✓ Jujur dalam bertindak ✓ Bersungguh sungguh ✓ Dapat dipercaya	Memenuhi 1 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 4-5 kriteria
---	---------------------	---------------------	---------------------	-----------------------

Mengetahui ,
Kepala Sekolah

Denpasar, 2023
Guru Mata Pelajaran



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
PERTEMUAN 4**

Sekolah : SMP Harapan	Kelas/Semester : VIII
Mata Pelajaran : Matematika	Alokasi Waktu : 80 Menit
Materi : Bangun Ruang Sisi Datar	
Tujuan Pembelajaran : Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat: <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan luas permukaan prisma yang didapat dari penurunan rumus luas permukaan balok. • Menaksir luas permukaan dan volume bangun ruang yang tidak beraturan dengan menerapkan geometri dasarnya melalui ilustrasi yang ditunjukkan. • Menghitung luas permukaan dan volume bangun ruang yang tidak beraturan dengan menerapkan geometri dasarnya melalui ilustrasi yang ditunjukkan. • Menyajikan hasil pembelajaran tentang bangun ruang sisi datar. • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang sisi datar. 	
Media Pembelajaran & Sumber Belajar	
Media	: <i>Ipad, LCD, Power Poin</i>
Sumber Belajar	: As'ari, Abdur Rahman, dkk.. (2016). Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VIII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
Kegiatan Pembelajaran	
Pendahuluan (10 menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : kubus dan balok. 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh. 	
Kegiatan Inti Model Pembelajaran Kooperatif <i>Think Pair Share</i> (60 Menit)	Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka mencari tayangan dan bahan bacaan terkait materi kubus dan balok melalui internet.

	<p>Critical Thinking</p> <p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan pemantik ini harus tetap berkaitan dengan materi kubus dan balok . (<i>Think</i>)</p>
	<p>Collaboration</p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok yang terdiri 2 peserta didik untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai kubus dan balok. (<i>Pair</i>)</p>
	<p>Communication</p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan. (<i>Share</i>)</p>
	<p>Creativity</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait prisma. • Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.
<p>Penutup (10 menit)</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 	

Penilaian Hasil Pembelajaran	
Penilaian Pengetahuan	Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi
Penilaian Sikap	Lembar Instrumen

Instrumen Penilaian Lisan

No	Nama	Nilai			
		K	C	B	SB
		1	2	3	4
1				
2				
3				
dst					

Keterangan

Kriteria Penilaian Lisan	Kurang	Cukup	Bagus	Sangat Bagus
	Siswa tidak dapat menjawab dengan benar	Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar tetapi kurang lengkap	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik, benar dan lengkap

Instrumen Penilaian Sikap

No	Nama	Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
dst													

Keterangan

Kriteria	Kurang	Cukup	Bagus	Sangat Bagus
	1	2	3	4
Kriteria Santun <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menghormati orang lain ✓ Menghargai pendapat orang lain ✓ Memberi salam ✓ Tidak berkata kotor dan kasar ✓ Berpakaian sopan 	Memenuhi 1 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 4-5 kriteria
Kriteria Peduli <ul style="list-style-type: none"> ✓ Membantu teman dalam hal baik ✓ Menjaga kebersihan kelas ✓ Menjaga fasilitas sekolah ✓ Menjaga kebersihan lingkungan sekolah ✓ Menjaga kesehatan pribadi dan sekitar 	Memenuhi 1 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 4-5 kriteria
Kriteria Tanggung Jawab <ul style="list-style-type: none"> ✓ Disiplin ✓ Taat pada peraturan ✓ Jujur dalam bertindak ✓ Bersungguh sungguh ✓ Dapat dipercaya 	Memenuhi 1 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 4-5 kriteria

Mengetahui ,

Denpasar, 2023

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

.....

.....



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN 5

Sekolah : SMP Harapan Mulia Mata Pelajaran : Matematika	Kelas/Semeste : VIII r Alokasi : 80 Menit Waktu
Materi : Bangun Ruang Sisi Datar	
Tujuan Pembelajaran : Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat: <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan luas permukaan kubus dan balok dengan menggunakan alat peraga berupa benda nyata. • Menaksir luas permukaan dan volume bangun ruang yang tidak beraturan dengan menerapkan geometridasarnyamelalui ilustrasi yang ditunjukkan. • Menghitung luas permukaan dan volume bangun ruang yang tidak beraturan dengan menerapkan geometri dasarnyamelalui ilustrasi yang ditunjukkan. • Menyajikan hasil pembelajaran tentang bangun ruang sisi datar. • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang sisi datar. 	
Media Pembelajaran & Sumber Belajar	
Media : <i>Ipad, LCD, Power Point</i>	
Sumber Belajar : As'ari, Abdur Rahman, dkk.. (2016). Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VIII. Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.	
Kegiatan Pembelajaran	
Pendahuluan (10 menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiranpeserta didik sebagai sikap disiplin. 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi kubus . 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh. 	
Kegiatan Inti Model Pembelajaran Kooperatif <i>Think Pair Share</i> (60 Menit)	Kegiatan Literasi
	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka mencarl tayangan dan bahan bacaan terkait materi prisma melalui internet.
	Critical Thinking

	<p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan pemantik ini harus tetap berkaitan dengan materi prisma. (Think)</p>
	<p><i>Collaboration</i></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok yang terdiri 2 peserta didik untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai prisma (Pair)</p>
	<p><i>Communication</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan. (Share)
	<p><i>Creativity</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Kubus . • Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami,
	<p>Penutup (10 menit)</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
Penilaian Hasil Pembelajaran	
Penilaian Pengetahuan	Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan
Penilaian Sikap	Lembar Observasi

Mengetahui ,
Kepala Sekolah

Denpasar, 2023
Guru Mata Pelajaran

.....

.....



Instrumen Penilaian Lisan

No	Nama	Nilai			
		K	C	B	SB
		1	2	3	4
1				
2				
3				
dst					

Keterangan

Kriteria Penilaian Lisan	Kurang	Cukup	Bagus	Sangat Bagus
	Siswa tidak dapat menjawab dengan benar	Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar tetapi kurang lengkap	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik, benar dan lengkap

Instrumen Penilaian Sikap

No	Nama	Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
dst													

Keterangan

Kriteria	Kurang	Cukup	Bagus	Sangat Bagus
	1	2	3	4
Kriteria Santun <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menghormati orang lain ✓ Menghargai pendapat orang lain ✓ Memberi salam ✓ Tidak berkata kotor dan kasar ✓ Berpakaian sopan 	Memenuhi 1 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 4-5 kriteria

<p>Kriteria Peduli</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Membantu teman dalam hal baik ✓ Menjaga kebersihan kelas ✓ Menjaga fasilitas sekolah ✓ Menjaga kebersihan lingkungan sekolah ✓ Menjaga kesehatan pribadi dan sekitar 	Memenuhi 1 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 4-5 kriteria
<p>Kriteria Tanggung Jawab</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Disiplin ✓ Taat pada peraturan ✓ Jujur dalam bertindak ✓ Bersungguh sungguh ✓ Dapat dipercaya 				

Mengetahui ,
Kepala Sekolah

Denpasar, 2023
Guru Mata Pelajaran

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN 6

Sekolah : SMP Harapan Mulia Mata Pelajaran : Matematika	Kelas/Semester : VIII Alokasi Waktu : 80 Menit
Materi : Bangun Ruang Sisi Datar	
Tujuan Pembelajaran : Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat: <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan luas permukaan kubus dan balok dengan menggunakan alat peraga berupa benda nyata • Menaksir luas permukaan dan volume bangun ruang yang tidak beraturan dengan menerapkan geometridasarnyamelalui ilustrasi yang ditunjukkan. • Menghitung luas permukaan dan volume bangun ruang yang tidak beraturan dengan menerapkangeometri dasarnyamelalui ilustrasi yang ditunjukkan • Menyajikan hasil pembelajaran tentang bangun ruang sisi datar • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang sisi datar 	
Media Pembelajaran & Sumber Belajar	
Media : Ipad, LCD, Interi	
Sumber Belajar : As'ari, Abdur Rahman, dkk.. (2016). Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VIII. Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.	
Kegiatan Pembelajaran	
Pendahuluan (10 menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiranpeserta didik sebagai sikap disiplin 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materiselanjutnya. 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : kubus dan balok 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh 	
Kegiatan Inti Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share (60 Menit)	Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka mencari tayangan dan bahan bacaan terkait materi limas melalui internet

<i>Critical Thinking</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan pemantik ini harus tetap berkaitan dengan materi Limas. (<i>Think</i>) 	
<i>Collaboration</i>	
Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok yang terdiri 2 peserta didik untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Limas. (<i>Pair</i>)	
<i>Communication</i>	
Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan. (<i>Share</i>)	
<i>Creativity</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Balok. • Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami 	
Penutup (10 menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 	
Penilaian Hasil Pembelajaran	
Penilaian Keterampilan Penilaian Sikap	Penilaian Proyek Lembar Instrumen

Keterangan

Kriteria	Kurang	Cukup	Bagus	Sangat Bagus
	1	2	3	4
Kriteria Santun <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menghormati orang lain ✓ Menghargai pendapat orang lain ✓ Memberi salam ✓ Tidak berkata kotor dan kasar ✓ Berpakaian sopan 	Memenuhi 1 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 4-5 kriteria
Kriteria Peduli <ul style="list-style-type: none"> ✓ Membantu teman dalam hal baik ✓ Menjaga kebersihan kelas ✓ Menjaga fasilitas sekolah ✓ Menjaga kebersihan lingkungan sekolah ✓ Menjaga kesehatan pribadi dan sekitar 	Memenuhi 1 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 4-5 kriteria
Kriteria Tanggung Jawab <ul style="list-style-type: none"> ✓ Disiplin ✓ Taat pada peraturan ✓ Jujur dalam bertindak ✓ Bersungguh sungguh ✓ Dapat dipercaya 	Memenuhi 1 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 4-5 kriteria

Mengetahui ,
Kepala Sekolah

Denpasar, 2023
Guru Mata Pelajaran

.....

.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
PERTEMUAN 7**

Sekolah : SMP Harapan Mulia	Kelas/Semester : VIII
Mata Pelajaran : Matematika	Alokasi Waktu : 80 Menit
Materi : Bangun Ruang Sisi Datar	
Tujuan Pembelajaran : Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat: <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan luas permukaan prisma yang didapat dari penurunan rumus luas permukaan balok. • Menaksir luas permukaan dan volume bangun ruang yang tidak beraturan dengan menerapkan geometri dasarnya melalui ilustrasi yang ditunjukkan. • Menghitung luas permukaan dan volume bangun ruang yang tidak beraturan dengan menerapkan geometri dasarnya melalui ilustrasi yang ditunjukkan. • Menyajikan hasil pembelajaran tentang bangun ruang sisi datar. • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang sisi datar. 	
Media Pembelajaran & Sumber Belajar	
Media	: Ipad, LCD, Pc
elajar	: As'ari, Abdur Rahman, dkk.. (2016). Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VIII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
Kegiatan Pembelajaran	
Pendahuluan (10 menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : kubus dan balok. 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh, 	
Kegiatan Inti Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share (60 Menit)	Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka mencari tayangan dan bahan bacaan terkait materi prisma dan limas melalui internet.

<i>Critical Thinking</i>	
Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik mengenai prisma dan limas yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya . (<i>Think</i>)	
<i>Collaboration</i>	
Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok yang terdiri 2 peserta didik untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai prisma dan limas .(<i>Pair</i>)	
<i>Communication</i>	
Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan. (<i>Share</i>)	
<i>Creativity</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait prisma. • Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami. 	
Penutup (10 menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 	
Penilaian Hasil Pembelajaran	
Penilaian Pengetahuan Penilaian Sikap	Tes lisan/observasi terhadap diskusi Lembar instrumen

Keterangan

Kriteria	Kurang	Cukup	Bagus	Sangat Bagus
	1	2	3	4
Kriteria Santun <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menghormati orang lain ✓ Menghargai pendapat orang lain ✓ Memberi salam ✓ Tidak berkata kotor dan kasar ✓ Berpakaian sopan 	Memenuhi 1 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 4-5 kriteria
Kriteria Peduli <ul style="list-style-type: none"> ✓ Membantu teman dalam hal baik ✓ Menjaga kebersihan kelas ✓ Menjaga fasilitas sekolah ✓ Menjaga kebersihan lingkungan sekolah ✓ Menjaga kesehatan pribadi dan sekitar 	Memenuhi 1 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 4-5 kriteria
Kriteria Tanggung Jawab <ul style="list-style-type: none"> ✓ Disiplin ✓ Taat pada peraturan ✓ Jujur dalam bertindak ✓ Bersungguh sungguh ✓ Dapat dipercaya 				

Mengetahui ,
Kepala Sekolah

Denpasar, 2023
Guru Mata Pelajaran

.....

.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
PERTEMUAN 8**

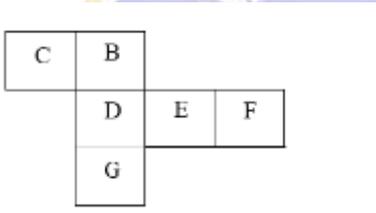
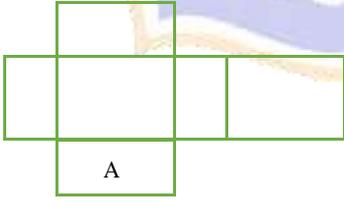
Sekolah : SMP Harapan Mulia Mata Pelajaran : Matematika	Kelas/Semester : VIII Alokasi Waktu : 80 Menit
Materi : Bangun Ruang Sisi Datar	
<p>Tujuan Pembelajaran : Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan luas permukaan kubus dan balok dengan menggunakan alat peraga berupa benda nyata. • Menentukan luas permukaan prisma yang didapat dari penurunan rumus luas permukaan balok. • Menentukan luas permukaan limas dengan syarat-syarat ukuran yang harus diketahui • Menentukan volume kubus dan balok melalui pola tertentu sehingga bisa diterapkan pada volume prisma dan limas. • Menaksir luas permukaan dan volume bangun ruang yang tidak beraturan dengan menerapkangeometri dasarnya melalui ilustrasi yang ditunjukkan. • Menghitung luas permukaan dan volume bangun ruang yang tidak beraturan dengan menerapkangeometri dasarnya melalui ilustrasi yang ditunjukkan. • Menyajikan hasil pembelajaran tentang bangun ruang sisi datar. • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang sisi datar. 	
Media Pembelajaran & Sumber Belajar	
Media : <i>Ipad, LCD, Power Point, Internet</i>	
Sumber Belajar : As'ari, Abdur Rahman, dkk.. (2016). Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VIII. Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.	
Kegiatan Pembelajaran	
Pendahuluan (10 menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiranpeserta didik sebagai sikap disiplin. 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan denganmateri selanjutnya. 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi bangun ruang sisi datar. 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh. 	

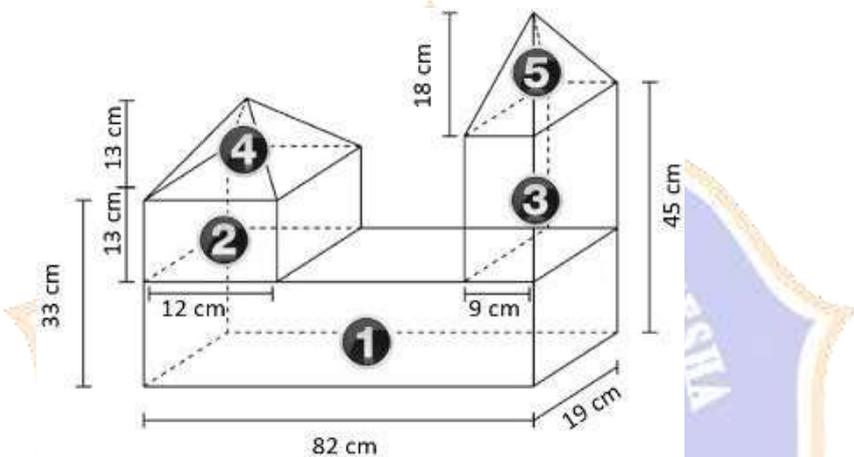
Kegiatan Inti (60 Menit)	KEGIATAN LITERASI
	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi bangun ruang sisi datar.
	<i>Critical Thinking Dan Creativity</i>
	Guru memberikan informasi mengenai pengerjaan Postest Peserta didik mengerjakan soal pretest dengan materi bangun ruang sisi datar.
Penutup (10 menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 	
Penilaian Hasil Pembelajaran	
Penilaian Pengetahuan Penilaian Sikap	Tertulis Uraian Lembar Instrumen

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)
POST TEST**

NAMA :
KELAS :
NO ABSEN :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan cara dan jawaban yang tepat

No	Soal
1	<p>Perhatikan gambar dibawah ini. Bagian mana yang harus dihilangkan jika ingin membentuk jaring jaring kubus dan tentukan luas permukaan tutup kubus dengan rusuk 6 cm .</p> 
2	<p>Jika huruf A dihilangkan . Jelaskan apakah gambar di bawah ini dapatmembentuk bangun ruang balok</p> 
3	<p>Titi membuat sebuah kerajinan bambu berbentuk prisma yang memiliki volume 90 cm^3. Alas prisma tersebut berbentuk segitiga siku-siku dengan panjang sisi siku-sikunya masing-masing adalah 3 cm dan 4 cm. kerajinan tersebut akan dilapisi oleh sebuah kertas. Tentukanlah luas permukaan kertas yang dibutuhkan Andre untuk melapisi kerajinan bambu tersebut.</p>

4	<p>Saat berkunjung ke Denpasar. Kaila membeli sebuah souvenir kaca berbentuk limas persegi. Souvenir tersebut memiliki keliling alas 32 cm dan tinggi 12 cm. agar tidak pecah, souvenir tersebut harus dilapisi oleh kertas. Tentukanlah Luas permukaan kertas yang dibutuhkan Kaila untuk melapisi souvenir tersebut!</p>
5	<p>Seorang kontraktor ingin membuat rumah seperti gambar dibawah ini. Agar pondasi rumah tersebut kokoh seorang kontraktor harus mengukur volume bangun yang akan dibuat. Bantulah kontraktor tersebut untuk menghitung volume bangun ruang!</p> 

Instrumen Penilaian Sikap

No	Nama	Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
dst													

Keterangan

Kriteria	Kurang	Cukup	Bagus	Sangat Bagus
	1	2	3	4
Kriteria Santun <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menghormati orang lain ✓ Menghargai pendapat orang lain ✓ Memberi salam ✓ Tidak berkata kotor dan kasar ✓ Berpakaian sopan 	Memenuhi 1 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 4-5 kriteria
Kriteria Peduli <ul style="list-style-type: none"> ✓ Membantu teman dalam hal baik ✓ Menjaga kebersihan kelas ✓ Menjaga fasilitas sekolah ✓ Menjaga kebersihan lingkungan sekolah ✓ Menjaga kesehatan pribadi dan sekitar 	Memenuhi 1 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 4-5 kriteria
Kriteria Tanggung Jawab <ul style="list-style-type: none"> ✓ Disiplin ✓ Taat pada peraturan ✓ Jujur dalam bertindak ✓ Bersungguh sungguh ✓ Dapat dipercaya 	Memenuhi 1 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 4-5 kriteria

Mengetahui ,
Kepala Sekolah

Denpasar, ... 2023
Guru Mata Pelajaran

.....

.....



**LEMBAR INSTRUMEN OBSERVER KETERLAKSANAAN
PEMBELAJARAN MODEL KONVENSIONAL**

Nama Observer :

Hari / Tanggal :

Petunjuk Observer

1. Berilah tanda ceklist (√) pada kolom di bawah ini
2. Isilah catatan seperlunya terkait keterlaksanaan indikator yang diamati.

A. Lembar Observasi

No	Butir-butir Pengamatan	Keterlaksanaan		Catatan
		Ya	Tidak	
A	Kegiatan Pendahuluan			
1.	Mengkondisikan suasana pembelajaran yang menyenangkan.			
2.	Melakukan apersepsi atau mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan.			
3.	Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.			
4.	Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.			
5.	Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.			
B	Kegiatan Inti			
1	Pengelolaan Pembelajaran			
	a. Guru mengembangkan kesepakatan dan kebiasaan positif di lingkungan belajar			
	b. Guru dapat mengorganisasikan siswa dengan baik seperti proses membentuk kelompok sesuai model pembelajaran			

	konvensional			
	c. Guru dapat membimbing siswa dalam kerja kelompok sesuai model pembelajaran think pair share			
	d. Guru menguasai materi pelajaran.			
	e. Guru melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dengan model pembelajaran konvensional			
	f. Guru melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan karakter siswa			
	g. Guru mendorong siswa untuk memanfaatkan sumber belajar yang ada di sekolah maupun diluar sekolah.			
	h. Guru menggunakan beberapa strategi komunikasi dalam mengembangkan dan memelihara lingkungan belajar yang aman dan nyaman bagi siswa.			
	i. Guru menggunakan bahasa yang baik dan benar.			
	j. Guru memanfaatkan teknologi dan Informasi.			
3	Pelaksanaan Penilaian			
1	Guru melakukan asesmen terhadap karakteristik siswa dan kurikulum.			
2	Guru melakukan asesmen secara obyektif dan relevan bagi siswa.			
3	Guru melaksanakan asesmen terhadap pengetahuan, sikap keterampilan siswa.			
4	Kegiatan Penutup			
1	Memfasilitasi dan membimbing siswa untuk membuat rangkuman/simpulan kegiatan pembelajaran			
2	Guru memberikan umpan balik yang spesifik dan bermakna bagi siswa.			
3.	Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.			

Denpasar 2023
Observer ,

.....



INSTRUMEN RPP (MODEL PEMBELAJARAN KONVENSIONAL)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PERTEMUAN 1

Sekolah : SMP Harapan Mulia Mata Pelajaran : Matematika	Kelas/Semester : VIII/2 Alokasi Waktu : 80 Menit
Materi : Bangun Ruang Sisi Datar	
Tujuan Pembelajaran : Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat: <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan luas permukaan kubus dan balok dengan menggunakan alat peraga berupa benda nyata. • Menentukan luas permukaan prisma yang didapat dari penurunan rumus luas permukaan balok. • Menentukan luas permukaan limas dengan syarat-syarat ukuran yang harus diketahui • Menentukan volume kubus dan balok melalui pola tertentu sehingga bisa diterapkan pada volume prisma dan limas. • Menaksir luas permukaan dan volume bangun ruang yang tidak beraturan dengan menerapkan geometri dasarnya melalui ilustrasi yang ditunjukkan. • Menghitung luas permukaan dan volume bangun ruang yang tidak beraturan dengan menerapkan geometri dasarnya melalui ilustrasi yang ditunjukkan. • Menyajikan hasil pembelajaran tentang bangun ruang sisi datar. • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang sisi datar. 	
Media Pembelajaran & Sumber Belajar	
Media : <i>Ipad, LCD, Power Point, Internet</i>	
Sumber Belajar : As'ari, Abdur Rahman, dkk.. (2016). Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VIII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.	
Kegiatan Pembelajaran	
Pendahuluan (10 menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi bangun ruang sisi datar. 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh. 	

Keterangan :

Kriteria	Kurang	Cukup	Bagus	Sangat Bagus
	1	2	3	4
Kriteria Santun <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menghormati orang lain ✓ Menghargai pendapat orang lain ✓ Memberi salam ✓ Tidak berkata kotor dan kasar ✓ Berpakaian sopan 	Memenuhi 1 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 4-5 kriteria
Kriteria Peduli <ul style="list-style-type: none"> ✓ Membantu teman dalam hal baik ✓ Menjaga kebersihan kelas ✓ Menjaga fasilitas sekolah ✓ Menjaga kebersihan lingkungan sekolah Menjaga kesehatan pribadi dan sekitar 	Memenuhi 1 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 4-5 kriteria
Kriteria Tanggung Jawab <ul style="list-style-type: none"> ✓ Disiplin ✓ Taat pada peraturan ✓ Jujur dalam bertindak ✓ Bersungguh sungguh ✓ Dapat dipercaya 	Memenuhi 1 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 4-5 kriteria

Mengetahui
Kepala Sekolah

Denpasar,... 2023
Guru Mata Pelajaran

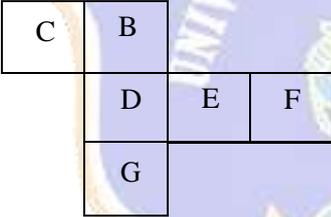
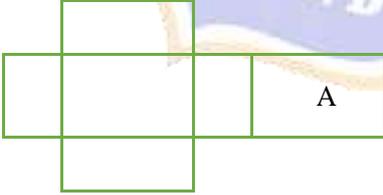
.....

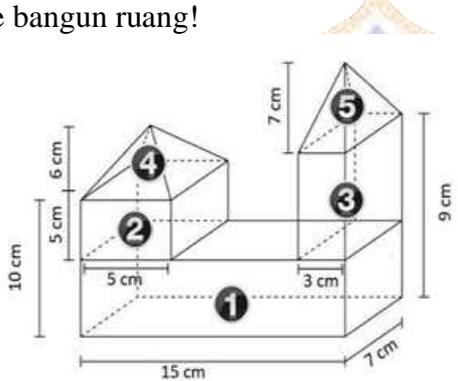
.....

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)
PRE TEST**

NAMA :
KELAS :
NO ABSEN :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan cara dan jawaban yang tepat

No	Soal
1	<p>Persegi di bawah ini mempunyai alas kubus yang ditandai dengan huruf D . tentukanlah huruf yang tertera pada tutup kubus tersebut dan tentukan luas permukaan dari tutup kubus tersebut apabila mempunyai rusuk 6 cm .</p> 
2	<p>Jika huruf A dihilangkan . Jelaskan apakah gambar di bawah ini dapat membentuk bangun ruang balok!</p> 
3	<p>Robert membuat rumbai-rumbai lampion mini berbentuk prisma yang memiliki volume 260 cm^3. Alas prisma tersebut berbentuk segitiga siku- siku dengan panjang sisi siku-sikunya masing-masing adalah 8 cm dan 6 cm. Tentukanlah luas permukaan lampion milik Robert tersebut!</p>

4	<p>Saat berkunjung ke Bali , Fathan membeli sebuah souvenir berbentuk limas persegi. Souvenir tersebut memiliki keliling alas 48 cm dan tinggi 8 cm. Fathan hendak membungkus souvenir tersebut dengan sebuah kertas. Tentukanlah luas permukaan souvenir tersebut agar Fathan dapat memperkirakan ukuran kertas yang dibutuhkan!</p>
5	<p>Seorang kontraktor ingin membuat rumah seperti gambar dibawah ini. Agar pondasi rumah tersebut kokoh seorang kontraktor harus mengukur volume bangun yang akan dibuat. Bantulah kontaktor tersebut untuk menghitung volume bangun ruang!</p> 



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN 2

Sekolah : SMP Harapan Mulia Mata Pelajaran : Matematika	Kelas/Semester : VIII Alokasi Waktu : 80 Menit
Materi : Bangun Ruang Sisi Datar	
Tujuan Pembelajaran : Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat: <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan luas permukaan kubus dan balok dengan menggunakan alat peraga berupa benda nyata • Menaksir luas permukaan dan volume bangun ruang yang tidak beraturan dengan menerapkan geometri dasarnya melalui ilustrasi yang ditunjukkan. • Menghitung luas permukaan dan volume bangun ruang yang tidak beraturan dengan menerapkan geometri dasarnya melalui ilustrasi yang ditunjukkan • Menyajikan hasil pembelajaran tentang bangun ruang sisi datar • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang sisi datar 	
Media Pembelajaran & Sumber Belajar	
Media	: Ipad, LCD, PowerPoint Internet
Sumber Belajar	: As'ari, Abdur Rahman, dkk.. (2016). Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VIII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
Kegiatan Pembelajaran	
Pendahuluan (10 menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi kubus 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh, 	

Keterangan :

Kriteria	Kurang	Cukup	Bagus	Sangat Bagus
	1	2	3	4
Kriteria Santun <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menghormati orang lain ✓ Menghargai pendapat orang lain ✓ Memberi salam ✓ Tidak berkata kotor dan kasar ✓ Berpakaian sopan 	Memenuhi 1 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 4-5 kriteria
Kriteria Peduli <ul style="list-style-type: none"> ✓ Membantu teman dalam hal baik ✓ Menjaga kebersihan kelas ✓ Menjaga fasilitas sekolah ✓ Menjaga kebersihan lingkungan sekolah Menjaga kesehatan pribadi dan sekitar 	Memenuhi 1 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 4-5 kriteria
Kriteria Tanggung Jawab <ul style="list-style-type: none"> ✓ Disiplin ✓ Taat pada peraturan ✓ Jujur dalam bertindak ✓ Bersungguh sungguh ✓ Dapat dipercaya 	Memenuhi 1 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 4-5 kriteria

Mengetahui
Kepala Sekolah

Denpasar,... 2023
Guru Mata Pelajaran

.....

.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

PERTEMUAN 3

Sekolah : SMP Harapan Mulia	Kelas/Semester : VIII
Mata Pelajaran : Matematika	Alokasi Waktu : 80 Menit
Materi : Bangun Ruang Sisi Datar	
<p>Tujuan Pembelajaran : Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan luas permukaan kubus dan balok dengan menggunakan alat peraga berupa benda nyata. • Menaksir luas permukaan dan volume bangun ruang yang tidak beraturan dengan menerapkan geometridasarnyamelalui ilustrasi yang ditunjukkan. • Menghitung luas permukaan dan volume bangun ruang yang tidak beraturan dengan menerapkangeometri dasarnyamelalui ilustrasi yang ditunjukkan. • Menyajikan hasil pembelajaran tentang bangun ruang sisi datar. • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang sisi datar. 	
Media Pembelajaran & Sumber Belajar	
Media	: <i>Ipad, LCD, Power Point, Internet</i>
Sumber Belajar	: As'ari, Abdur Rahman, dkk.. (2016). Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VIII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
Kegiatan Pembelajaran	
Pendahuluan (10 menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiranpeserta didik sebagai sikap disiplin. 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materiselanjutnya. 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : kubus dan balok. 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh. 	
Kegiatan Inti Model Pembelajaran Konvensional (60 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak penjelasan gurutentang menentukan balok.
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempelajari contoh soal.
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan soal untuk dikerjakan oleh peserta didik.

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil pengerjaan di depan kelas.
Penutup (10 menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 	
Penilaian Hasil Pembelajaran	
Penilaian Keterampilan Penilaian Sikap	Penilaian proyek Lembar instrumen

Instrumen Penilaian Keterampilan

No	Nama	Nilai			
		K	C	B	SB
		1	2	3	4
1				
2				
3				
dst					

Keterangan

Kriteria	Kurang	Cukup	Bagus	Sangat Bagus
	1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sesuai dengan topik ✓ Sistematika penulisan ✓ Runut dalam presentasi ✓ Mengikuti Aturan 	Memenuhi 1 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 4-5 kriteria
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Keikutsertaan aktif semua anggota kelompok 				



Instrumen Penilaian Sikap

No	Nama	Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
dst													

Keterangan :

Kriteria	Kurang	Cukup	Bagus	Sangat Bagus
	1	2	3	4
Kriteria Santun <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menghormati orang lain ✓ Menghargai pendapat orang lain ✓ Memberi salam ✓ Tidak berkata kotor dan kasar ✓ Berpakaian sopan 	Memenuhi 1 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 4-5 kriteria
Kriteria Peduli <ul style="list-style-type: none"> ✓ Membantu teman dalam hal baik ✓ Menjaga kebersihan kelas ✓ Menjaga fasilitas sekolah ✓ Menjaga kebersihan lingkungan sekolah Menjaga kesehatan pribadi dan sekitar 	Memenuhi 1 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 4-5 kriteria
Kriteria Tanggung Jawab <ul style="list-style-type: none"> ✓ Disiplin ✓ Taat pada peraturan ✓ Jujur dalam bertindak ✓ Bersungguh sungguh ✓ Dapat dipercaya 	Memenuhi 1 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 4-5 kriteria

Mengetahui ,
Kepala Sekolah

Denpasar,... 2023
Guru Mata Pelajaran

.....

.....



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN 4

Sekolah : SMP Harapan Mulia Mata Pelajaran : Matematika	Kelas/Semester : VIII Alokasi Waktu : 80 Menit
Materi : Bangun Ruang Sisi Datar	
Tujuan Pembelajaran : Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat: <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan luas permukaan kubus dan balok dengan menggunakan alat peraga berupa benda nyata. • Menaksir luas permukaan dan volume bangun ruang yang tidak beraturan dengan menerapkan geometridasarnyamelalui ilustrasi yang ditunjukkan. • Menghitung luas permukaan dan volume bangun ruang yang tidak beraturan dengan menerapkangeometri dasarnyamelalui ilustrasi yang ditunjukkan. • Menyajikan hasil pembelajaran tentang bangun ruang sisi datar. • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang sisi datar. 	
Media Pembelajaran & Sumber Belajar	
Media	: <i>Ipad, LCD, Power Point, Internet</i>
Sumber Belajar	: As'ari, Abdur Rahman, dkk.. (2016). Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VIII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
Kegiatan Pembelajaran	
Pendahuluan (10 menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 5. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiranpeserta didik sebagai sikap disiplin. 6. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materiselanjutnya. 7. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : kubus dan balok. 8. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh. 	
Kegiatan Inti Model Pembelajaran Konvensional (60 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak penjelasan gurutentang menentukan volume kubus dan balok yang belum dipahami di materi sebelumnya.
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempelajari contoh soal.

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan soal untuk dikerjakan oleh peserta didik. • Peserta didik mempresentasikan hasil pengerjaan di depan kelas.
Penutup (10 menit)	
<p>3. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</p> <p>4. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</p>	
Penilaian Hasil Pembelajaran	
Penilaian Keterampilan Penilaian Sikap	Penilaian proyek Lembar instrumen



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
PERTEMUAN 5**

Sekolah : SMP Harapan Mulia Mata Pelajaran : Matematika	Kelas/Semester : VIII / 2 Alokasi Waktu : 80 Menit
Materi : Bangun Ruang Sisi Datar	
Tujuan Pembelajaran : Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat: <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan luas permukaan kubus dan balok dengan menggunakan alat peraga berupa benda nyata. • Menaksir luas permukaan dan volume bangun ruang yang tidak beraturan dengan menerapkan geometri dasarnya melalui ilustrasi yang ditunjukkan. • Menghitung luas permukaan dan volume bangun ruang yang tidak beraturan dengan menerapkan geometri dasarnya melalui ilustrasi yang ditunjukkan. • Menyajikan hasil pembelajaran tentang bangun ruang sisi datar. • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang sisi datar. 	
Media Pembelajaran & Sumber Belajar	
Media : <i>Ipad, LCD, Power Point, Internet</i>	
Sumber Belajar : As'ari, Abdur Rahman, dkk.. (2016). Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VIII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.	
Kegiatan Pembelajaran	
Pendahuluan (10 menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi prisma. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh. 	
Kegiatan Inti Model Pembelajaran Konvensional (60 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang menentukan volume prisma. • Peserta didik mempelajari contoh soal. • Guru memberikan soal untuk dikerjakan oleh peserta didik.

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil pengerjaan di depan kelas. • Guru membahas hasil pengerjaan soal.
Penutup (10 menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 	
Penilaian Hasil Pembelajaran	
Penilaian Pengetahuan Penilaian Sikap	Tes Lisan/Observasi , Tanya Jawab dan Percakapan Lembar Observasi



Instrumen Penilaian Sikap

No	Nama	Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
dst													

Keterangan

Kriteria	Kurang	Cukup	Bagus	Sangat Bagus
	1	2	3	4
Kriteria Santun <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menghormati orang lain ✓ Menghargai pendapat orang lain ✓ Memberi salam ✓ Tidak berkata kotor dan kasar ✓ Berpakaian sopan 	Memenuhi 1 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 4-5 kriteria
Kriteria Peduli <ul style="list-style-type: none"> ✓ Membantu teman dalam hal baik ✓ Menjaga kebersihan kelas ✓ Menjaga fasilitas sekolah ✓ Menjaga kebersihan lingkungan sekolah ✓ Menjaga kesehatan pribadi dan sekitar 	Memenuhi 1 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 4-5 kriteria
Kriteria Tanggung Jawab <ul style="list-style-type: none"> ✓ Disiplin ✓ Taat pada peraturan ✓ Jujur dalam bertindak ✓ Bersungguh sungguh ✓ Dapat dipercaya 	Memenuhi 1 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 4-5 kriteria

Instrumen Penilaian Lisan

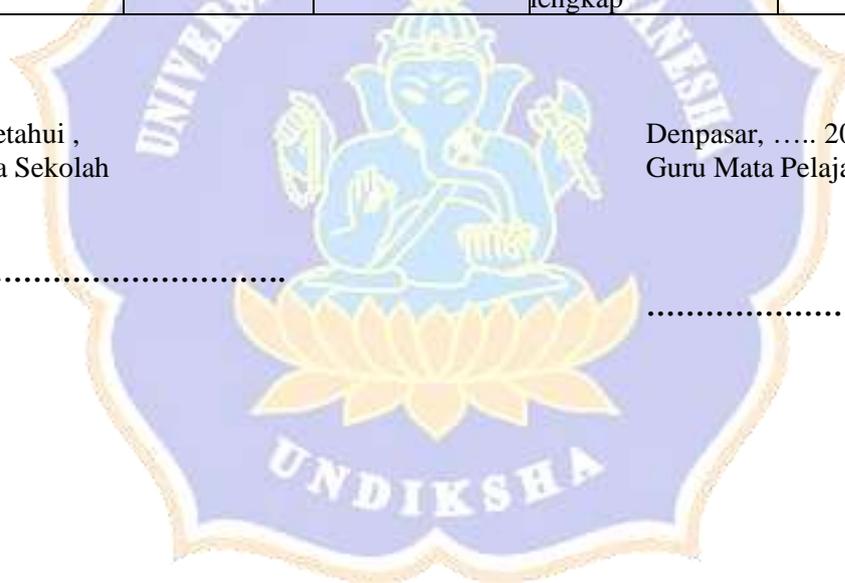
No	Nama	Nilai			
		K	C	B	SB
		1	2	3	4
1				
2				
3				
dst					

Keterangan

Kriteria Penilaian Lisan	Kurang	Cukup	Bagus	Sangat Bagus
	Siswa tidak dapat menjawab dengan benar	Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar tetapi kurang lengkap	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik, benar dan lengkap

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Denpasar, 2023
Guru Mata Pelajaran



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
PERTEMUAN 6**

Sekolah : SMP Harapan Mulia Mata Pelajaran : Matematika	Kelas/Semes : VIII / 2 (Genap) ter Alokasi : 80 Menit Waktu
Materi : Bangun Ruang Sisi Datar	
Tujuan Pembelajaran : Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat: <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan luas permukaan kubus dan balok dengan menggunakan alat peraga berupa benda nyata. • Menaksir luas permukaan dan volume bangun ruang yang tidak beraturan dengan menerapkan geometridasarnyamelalui ilustrasi yang ditunjukkan. • Menghitung luas permukaan dan volume bangun ruang yang tidak beraturan dengan menerapkangeometri dasarnyamelalui ilustrasi yang ditunjukkan • Menyajikan hasil pembelajaran tentang bangun ruang sisi datar. • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang sisi datar. 	
Media Pembelajaran & Sumber Belajar	
Media : <i>Ipad, LCD, Power Point, Internet</i>	
Sumber Belajar : As'ari, Abdur Rahman, dkk.. (2016). Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VIII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.	
Kegiatan Pembelajaran	
Pendahuluan (10 menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : limas. 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh. 	
Kegiatan Inti Model Pembelajaran Konvensional (60 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak penjelasan gurutentang menentukan volume limas.
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempelajari contoh soal.
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan soal untuk dikerjakan oleh peserta didik.

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil pengerjaan di depan kelas. • Guru membahas hasil pengerjaan soal.
Penutup (10 menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 	
Penilaian Hasil Pembelajaran	
Penilaian Keterampilan Penilaian Sikap	Penilaian proyek Lembar instrumen



Instrumen Penilaian Keterampilan

No	Nama	Nilai			
		K	C	B	SB
		1	2	3	4
1				
2				
3				
dst					

Keterangan

Kriteria	Kurang	Cukup	Bagus	Sangat Bagus
	1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sesuai dengan topik ✓ Sistematika penulisan ✓ Runut dalam presentasi ✓ Mengikuti Aturan ✓ Keikutsertaan aktif semua anggota kelompok 	Memenuhi 1 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 4-5 kriteria



Instrumen Penilaian Sikap

No	Nama	Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
dst													

Keterangan

Kriteria	Kurang	Cukup	Bagus	Sangat Bagus
	1	2	3	4
Kriteria Santun <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menghormati orang lain ✓ Menghargai pendapat orang lain ✓ Memberi salam ✓ Tidak berkata kotor dan kasar ✓ Berpakaian sopan 	Memenuhi 1 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 4-5 kriteria
Kriteria Peduli <ul style="list-style-type: none"> ✓ Membantu teman dalam hal baik ✓ Menjaga kebersihan kelas ✓ Menjaga fasilitas sekolah ✓ Menjaga kebersihan lingkungan sekolah ✓ Menjaga kesehatan pribadi dan sekitar 	Memenuhi 1 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 4-5 kriteria
Kriteria Tanggung Jawab <ul style="list-style-type: none"> ✓ Disiplin ✓ Taat pada peraturan ✓ Jujur dalam bertindak ✓ Bersungguh sungguh ✓ Dapat dipercaya 	Memenuhi 1 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 4-5 kriteria

Mengetahui ,

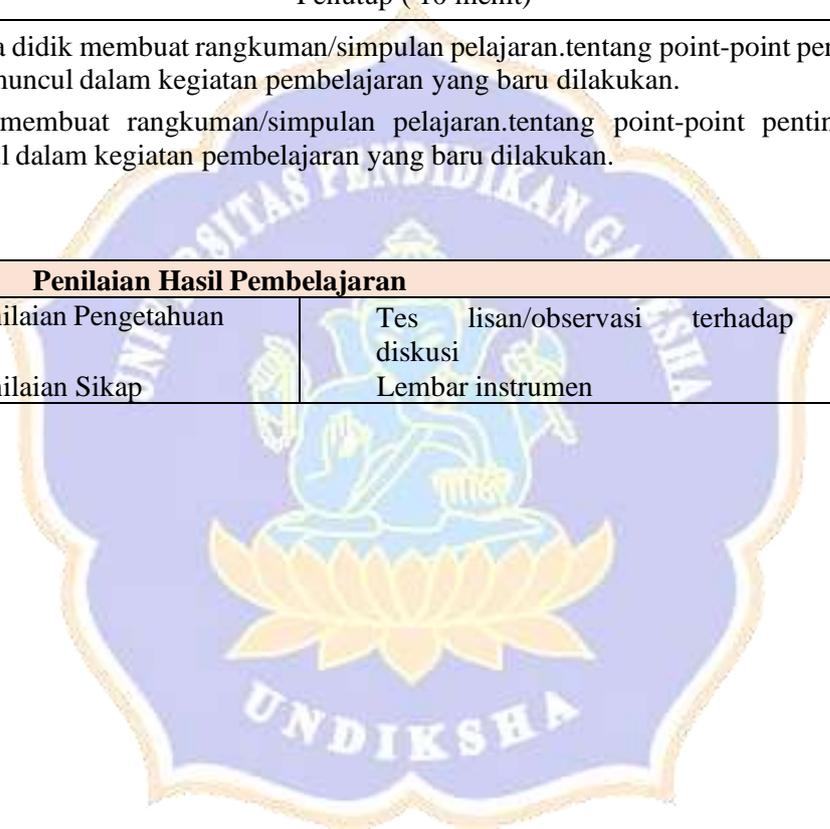
Denpasar, 2023

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN 7

Sekolah : SMP Harapan Mulia Mata Pelajaran : Matematika	Kelas/Semester : VIII / 2 Alokasi Waktu : 80 Menit
Materi : Bangun Ruang Sisi Datar	
Tujuan Pembelajaran : Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat: <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan luas permukaan prisma yang didapat dari penurunan rumus luas permukaan balok. • Menaksir luas permukaan dan volume bangun ruang yang tidak beraturan dengan menerapkan geometridasarnyamelalui ilustrasi yang ditunjukkan. • Menghitung luas permukaan dan volume bangun ruang yang tidak beraturan dengan menerapkangeometri dasarnyamelalui ilustrasi yang ditunjukkan • Menyajikan hasil pembelajaran tentang bangun ruang sisi datar. • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang sisi datar. 	
Media Pembelajaran & Sumber Belajar	
Media : <i>Ipad, LCD. Power Point</i> <i>Internet</i>	
Sumber Belajar : As'ari, Abdur Rahman, dkk.. (2016). Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VIII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.	
Kegiatan Pembelajaran	
Pendahuluan (10 menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiranpeserta didik sebagai sikap disiplin. 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materiselanjutnya. 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : limas 4.Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh. 	
Kegiatan Inti Model Pembelajaran Konvensional	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang menentukan volume prisma dan limas mengenai hal yang belum dimengerti

(60 menit)	dari pertemuan sebelumnya.
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempelajari contoh soal.
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan soal untuk dikerjakan oleh peserta didik.
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil pengerjaan di depan kelas.
Penutup (10 menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 	
Penilaian Hasil Pembelajaran	
Penilaian Pengetahuan	Tes lisan/observasi terhadap diskusi
Penilaian Sikap	Lembar instrumen



Instrumen Penilaian Lisan

No	Nama	Nilai			
		K	C	B	SB
		1	2	3	4
1				
2				
3				
dst					

Keterangan

	Kurang	Cukup	Bagus	Sangat Bagus
Kriteria Penilaian Lisan	Siswa tidak dapat menjawab dengan benar	Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar tetapi kurang lengkap	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik, benar dan lengkap



Instrumen Penilaian Sikap

No	Nama	Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
dst													

Keterangan

Kriteria	Kurang	Cukup	Bagus	Sangat Bagus
	1	2	3	4
Kriteria Santun <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menghormati orang lain ✓ Menghargai pendapat orang lain ✓ Memberi salam ✓ Tidak berkata kotor dan kasar ✓ Berpakaian sopan 	Memenuhi 1 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 4-5 kriteria
Kriteria Peduli <ul style="list-style-type: none"> ✓ Membantu teman dalam hal baik ✓ Menjaga kebersihan kelas ✓ Menjaga fasilitas sekolah ✓ Menjaga kebersihan lingkungan sekolah ✓ Menjaga kesehatan pribadi dan sekitar 	Memenuhi 1 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 4-5 kriteria
Kriteria Tanggung Jawab <ul style="list-style-type: none"> ✓ Disiplin ✓ Taat pada peraturan ✓ Jujur dalam bertindak ✓ Bersungguh sungguh ✓ Dapat dipercaya 	Memenuhi 1 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 4-5 kriteria

--	--	--	--	--

Mengetahui ,
Kepala Sekolah

Denpasar, 2023
Guru Mata Pelajaran

.....

.....



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN 8

Sekolah : SMP Harapan Mulia Mata Pelajaran : Matematika	Kelas/Semester : VIII / 2 Alokasi Waktu : 80 Menit
Materi : Bangun Ruang Sisi Datar	
<p>Tujuan Pembelajaran : Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan luas permukaan kubus dan balok dengan menggunakan alat peraga berupa benda nyata. • Menentukan luas permukaan prisma yang didapat dari penurunan rumus luas permukaan balok. • Menentukan luas permukaan limas dengan syarat-syarat ukuran yang harus diketahui. • Menentukan volume kubus dan balok melalui pola tertentu sehingga bisa diterapkan pada volume prisma dan limas. • Menaksir luas permukaan dan volume bangun ruang yang tidak beraturan dengan menerapkan geometri dasarnya melalui ilustrasi yang ditunjukkan. • Menghitung luas permukaan dan volume bangun ruang yang tidak beraturan dengan menerapkan geometri dasarnya melalui ilustrasi yang ditunjukkan. • Menyajikan hasil pembelajaran tentang bangun ruang sisi datar. • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang sisi datar. 	
Media Pembelajaran & Sumber Belajar	
Media	: <i>Ipad, LCD, Power Point, Internet</i>
Sumber Belajar	: As'ari, Abdur Rahman, dkk.. (2016). Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VIII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
Kegiatan Pembelajaran	
Pendahuluan (10 menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi bangun ruang sisi datar. 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh, 	

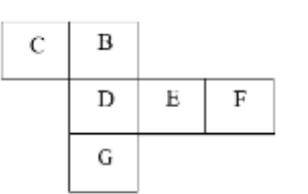
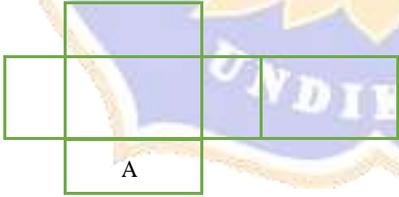
Kegiatan Inti Model Pembelajaran Konvensional (60 menit)	Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilakukan.
	Peserta didik dibagikan LKPD post test.
	Peserta didik mengerjakan post test.
Penutup (10 menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalamkegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 	
Penilaian Hasil Pembelajaran	
Penilaian Pengetahuan	Tertulis uraian
Penilaian Sikap	Lembar instrumen

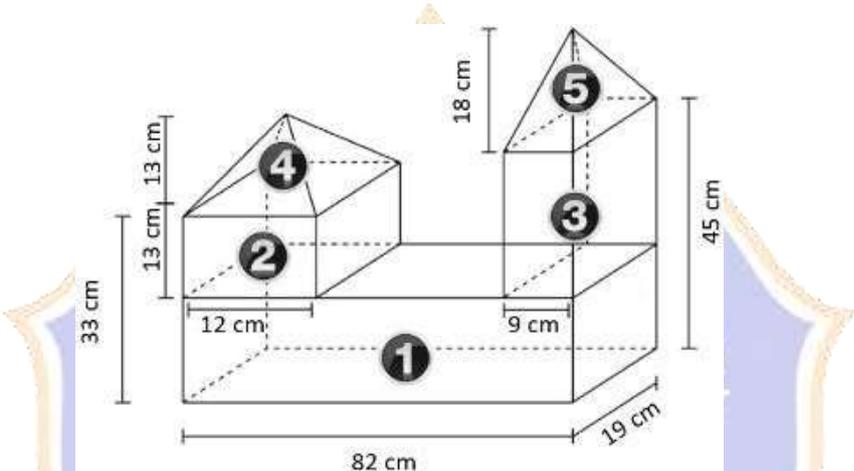


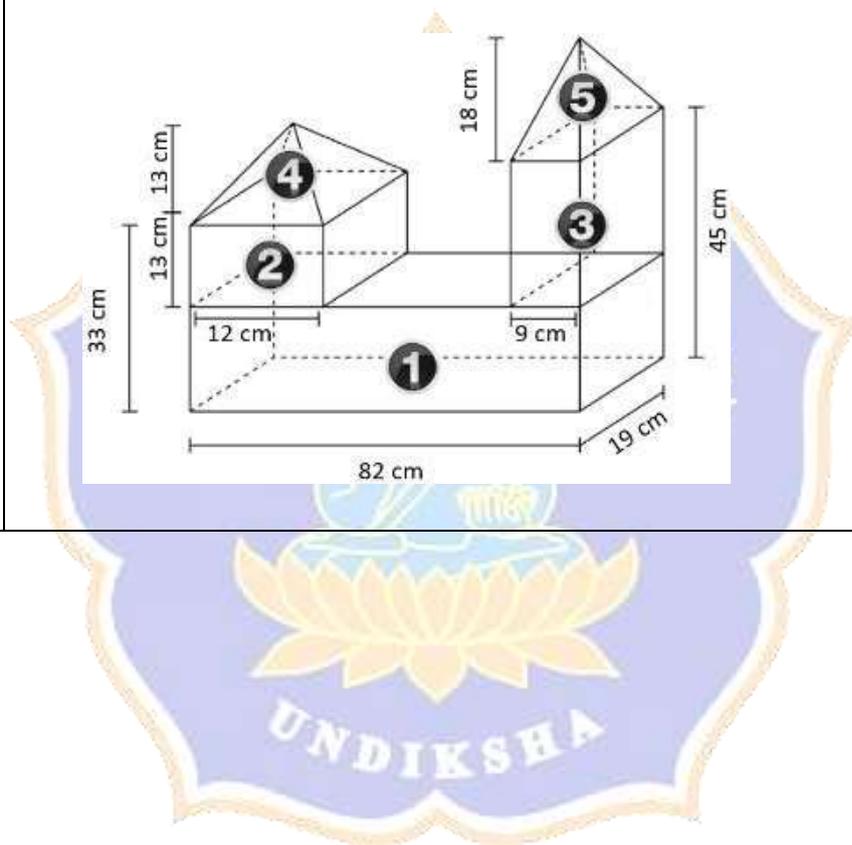
**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)
POST TEST**

NAMA :
KELAS :
NO ABSEN :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan cara dan jawaban yang tepat

No	Soal
1	<p>Perhatikan gambar dibawah ini. Bagian mana yang harus dihilangkan jika ingin membentuk jaring jaring kubus dan tentukan luas permukaan tutup kubus dengan ukuran rusuk 6 cm .</p> 
2	<p>Jika huruf A dihilangkan . Jelaskan apakah gambar di bawah ini dapat membentuk bangun ruang balok</p> 
3	<p>Titi membuat sebuah kerajinan bambu berbentuk prisma yang memiliki volume 90 cm^3. Alas prisma tersebut berbentuk segitiga siku-siku dengan panjang sisi siku-sikunya masing-masing adalah 3 cm dan 4 cm. kerajinan tersebut akan dilapisi oleh sebuah kertas. Tentukanlah luas permukaan kertas yang dibutuhkan Andre untuk melapisi kerajinan bambu tersebut.</p>

4	<p>Saat berkunjung ke Denpasar. Kaila membeli sebuah souvenir kaca berbentuk limas persegi. Souvenir tersebut memiliki keliling alas 32 cm dan tinggi 12 cm. agar tidak pecah, souvenir tersebut harus dilapisi oleh kertas. Tentukanlah Luas permukaan kertas yang dibutuhkan Kaila untuk melapisi souvenir tersebut!</p>
5	<p>Seorang kontraktor ingin membuat rumah seperti gambar dibawah ini. Agar pondasi rumah tersebut kokoh seorang kontraktor harus mengukur volume bangun yang akan dibuat. Bantulah kontraktor tersebut untuk menghitung volume bangun ruang!</p> 



Instrumen Penilaian Sikap

No	Nama	Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
dst													

Keterangan

Kriteria	Kurang	Cukup	Bagus	Sangat Bagus
	1	2	3	4
<p>Kriteria Santun</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menghormati orang lain ✓ Menghargai pendapat orang lain ✓ Memberi salam ✓ Tidak berkata kotor dan kasar ✓ Berpakaian sopan 	Memenuhi 1 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 4-5 kriteria
<p>Kriteria Peduli</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Membantu teman dalam hal baik ✓ Menjaga kebersihan kelas ✓ Menjaga fasilitas sekolah ✓ Menjaga kebersihan lingkungan sekolah ✓ Menjaga kesehatan pribadi dan sekitar 	Memenuhi 1 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 4-5 kriteria

Kriteria Tanggung Jawab ✓ Disiplin ✓ Taat pada peraturan ✓ Jujur dalam bertindak ✓ Bersungguh sungguh ✓ Dapat dipercaya	Memenuhi 1 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 4-5 kriteria
---	---------------------	---------------------	---------------------	-----------------------

Mengetahui ,
Kepala Sekolah

Denpasar, ... 2023
Guru Mata Pelajaran



Lampiran 3 Instrumen Disposisi Matematis

INSTRUMEN DISPOSISI MATEMATIS SISWA

NAMA SISWA :
SEKOLAH :
KELAS :
NO ABSEN :

Petunjuk Pengisian

Bacalah pernyataan pernyataan berikut dengan seksama , kemudian isilah kolom yang tersedia sesuai dengan kenyataan , dengan memberi tanda (\checkmark)

Pilihlah jawaban yang sesuai dengan kondisi dan berdasarkan kriteria berikut

Alternatif Jawaban	
Uraian	Keterangan
Sangat Setuju	ST
Setuju	S
Tidak setuju	TS
Sangat tidak setuju	STS

No Item	Pernyataan	Jawaban			
		ST	S	TS	STS
1	Setiap mendapat soal/tugas matematika, saya merasa yakin bahwa soal/tugas tersebut pasti mampu saya selesaikan				
2	Saya tidak berani menjelaskan sesuatu yang berbeda dengan teman yang lain walaupun saya merasa ada yang salah dengan pendapat teman tersebut				
3	Jika saya mengalami kesulitan ketika menyelesaikan suatu soal matematika maka saya lebih memilih untuk tidak melanjutkan mencari penyelesaian soal tersebut				
4	Membaca materi pelajaran matematika yang belum pernah diajarkan oleh guru merupakan suatu hal yang biasa saya lakukan				
5	Saya merasa malu mengerjakan soal matematika di papan tulis walaupun soal tersebut mampu saya selesaikan				
6	Jika ide atau pendapat yang diajukan oleh teman saya berbeda denganyang saya inginkan, maka saya cenderung tidak bisa menerimanya.				
7	Ketika menyelesaikan soal matematika, saya selalu mengikuti cara yang telah diajarkan oleh guru				
8	Saya memeriksa kembali pekerjaan matematika yang telah sayaselesaikan supaya tidak ada yang keliru				
9	Walaupun pendapat teman saya kurang sesuai dengan apa yang saya inginkan, saya tetap mempertimbangkannya				
10	Saya merasa bahwa materi yang ada di buku paket yang digunakan di sekolah sudah sangat lengkap sehinga tidak perlu mencari sumber lain untuk belajar matematika				
11	Saya tetap merasa tenang walaupun ada beberapa tugasmatematikayang tidak dapat saya kerjakan				
12	Jika saya mengalami kesulitan ketika menyelesaikan suatu soal matematika maka saya lebih memilih untuk tidak melanjutkan mencari selesaian soal tersebut				
13	Saya berusaha menentukan penyelesaian soal matematika dengan beberapa cara lain yang berbeda dari cara yang biasa diajarkan guru				

14	Jika guru meminta saya mengerjakan soal matematika di depan kelas maka saya akan berusaha melakukannya semampu saya				
15	Saya mempelajari berbagai macam sumber bacaan untuk menyelesaikan suatu soal matematika yang penyelesaiannya sulit ditentukan dengan cara yang biasa				
16	Karena ada beberapa kegiatan yang lain dirumah, saya lupa mengerjakan tugas matematika				
17	Ketika ada sesuatu yang kurang dimengerti dalam proses pembelajaran matematika maka saya akan mengajukan pertanyaan: Mengapa...demikian?				
18	Sesibuk apapun saya dirumah, saya tetap mengerjakan tugas matematika yang diberikan.				
19	Saya mengetahui suatu konsep matematika setelah gurumengajarkannya di depan kelas.				
20	Setelah mengerjakan tugas matematika biasanya saya langsung mengumpulkannya kepada guru yang bersangkutan				
21	Ketika mendapat tugas matematika saya selalu merasa ragu mampu menyelesaikannya dengan baik				
22	Sesibuk apapun saya dirumah, saya tetap mengerjakan tugas matematika yang diberikan.				
23	Untuk lebih memperdalam pengetahuan tentang suatu topik matematika, saya membaca berbagai macam buku dan sumber yang lain selain buku paket sekolah				
24	Belajar matematika mempengaruhi kemampuan berpikir saya menjadi lebih baik				
25	Jika merasa bahwa ada pendapat teman yang sedikit keliru tentang suatu konsep matematika maka saya akan berpendapat				
26	Saya menerima apa adanya materi pembelajaran yang dibeikan oleh guru				
27	Saya mengetahui suatu konsep matematika setelah guru mengajarkannya di depan kelas.				
28	Belajar matematika tidak memberikan dampak yang lebih baik padadiri saya				
29	Merasa lebih aman mengerjakan soal matematika yang langsung dapat menggunakan rumus tertentu untuk mencari penyelesaiannya				

30	Jika ada PR yang sulit dikerjakan maka saya akan menyontek pekerjaan teman				
31	Ketika mempelajari suatu konsep matematika, saya tidak terpikir bahwa konsep tersebut mempunyai hubungan dengan konsep lain yang pernah saya pelajari				
32	Saya merasa gelisah jika ada tugas matematika yang belum dapat saya selesaikan dengan sempurna				
33	Belajar matematika membuat saya tidak nyaman				
34	Saya mencoba menghubungkan materi yang baru saya dapat dengan materi yang sudah pernah saya pelajari				
35	Dalam kehidupan sehari-hari saya tidak memerlukan matematika.				
36	Saya merasa bahwa konsep-konsep yang dipelajari pada pelajaran matematika tidak dapat digunakan dalam pelajaran yang lain				
37	Matematika banyak membantu memecahkan persoalan sehari-hari saya				
38	Saya merasa bahwa ada beberapa konsep matematika yang dapat memberikan kemudahan dalam menyelesaikan tugas bidang studi lain seperti fisika, dll.				
39	Saya berusaha mengerjakan sendiri setiap pekerjaan rumah (PR) yang diberikan oleh guru				
40	Saya merasa bahwa belajar matematika membuat saya menjadi lebih cermat dalam berhitung.				



Lampiran 4 Instrumen Pemahaman Konsep Matematika

INSTRUMEN PEMAHAMAN KONSEP LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

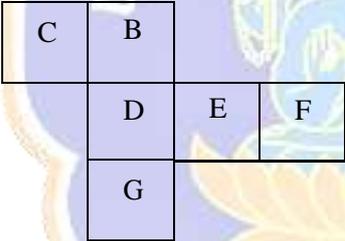
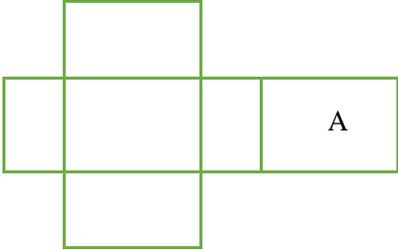
PRE TEST

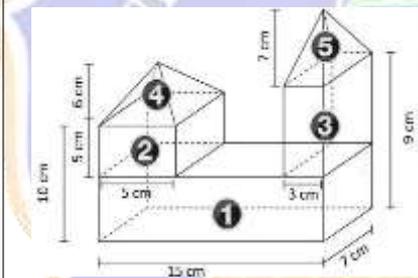
NAMA :

KELAS :

NO ABSEN :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan cara dan jawaban yang tepat

No	Soal
1	<p>Persegi di bawah ini mempunyai alas kubus yang ditandai dengan huruf D .tentukanlah huruf yang tertera pada tutup kubus tersebut dan tentukan luas permukaan tutup kubus apabila rusuk 6 cm.</p>  <p>The diagram shows a net of a cube. It consists of six squares. One square is labeled 'D'. To its left is a square labeled 'C'. To its right is a square labeled 'E', which is further divided into two smaller squares labeled 'F' and 'G'.</p>
2	<p>Jika huruf A dihilangkan . Jelaskan apakah gambar di bawah ini dapat membentuk bangun ruang balok</p>  <p>The diagram shows a net of a rectangular prism. It consists of six rectangles. One rectangle is labeled 'A'.</p>

3	<p>Robert membuat rumbai-rumbai lampion mini berbentuk prisma yang memiliki volume 240 cm^3. Alas prisma tersebut berbentuk segitiga siku-siku dengan panjang sisi siku-sikunya masing-masing adalah 8 cm dan 6 cm. Tentukanlah luas permukaan lampion milik Robert tersebut!</p>
4	<p>Saat berkunjung ke Bali, Fathan membeli sebuah souvenir berbentuk limas persegi. Souvenir tersebut memiliki keliling alas 48 cm dan tinggi 8 cm. Fathan hendak membungkus souvenir tersebut dengan sebuah kertas. Tentukanlah luas permukaan souvenir tersebut agar Fathan dapat memperkirakan ukuran kertas yang dibutuhkan!</p>
5	<p>Seorang kontraktor ingin membuat rumah seperti gambar dibawah ini. Agar pondasi rumah tersebut kokoh seorang kontraktor harus mengukur volume bangun yang akan dibuat. Bantulah kontraktor tersebut untuk menghitung volume bangun ruang!</p>
	

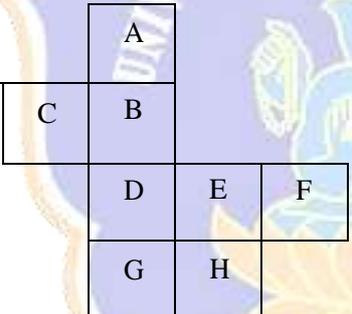
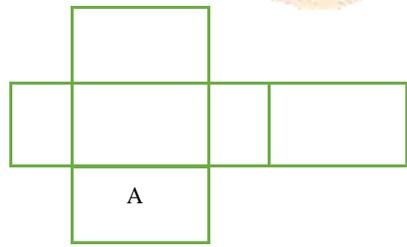
INSTRUMEN PEMAHAMAN KONSEP
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
POST TEST

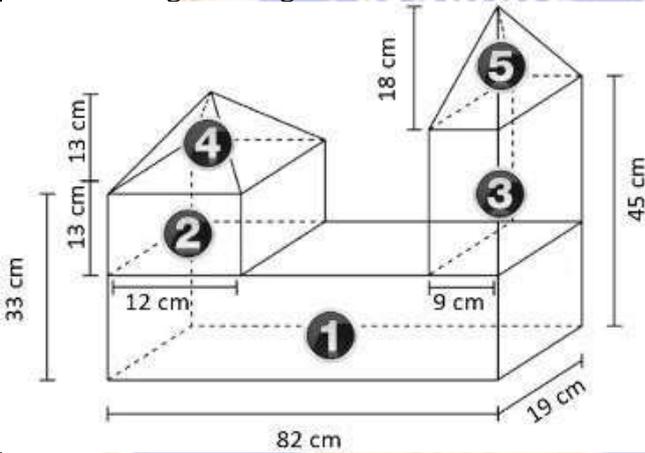
NAMA :

KELAS :

NO ABSEN :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar dan tepat!

No	Soal
1	<p>Perhatikan gambar dibawah ini. Bagian mana yang harus dihilangkan jika ingin membentuk jaring jaring kubus dan tentukan luas permukaan yang dihilangkan tersebut apabila rusuknya 6 cm .</p> 
2	<p>Jika huruf A dihilangkan . Jelaskan apakah gambar di bawah ini dapat membentuk bangun ruang balok</p> 

3	<p>Titi membuat sebuah kerajinan bambu berbentuk prisma yang memiliki volume 90 cm^3. Alas prisma tersebut berbentuk segitiga siku-siku dengan panjang sisi siku-sikunya masing-masing adalah 3 cm dan 4 cm. kerajinan tersebut akan dilapisi oleh sebuah kertas. Tentukanlah luas permukaan kertas yang dibutuhkan Andre untuk melapisi kerajinan bambu tersebut.</p>
4	<p>Saat berkunjung ke Denpasar. Kaila membeli sebuah souvenir kaca berbentuk limas persegi. Souvenir tersebut memiliki keliling alas 32 cm dan tinggi 12 cm. agar tidak pecah, souvenir tersebut harus dilapisi oleh kertas. Tentukanlah Luas permukaan kertas yang dibutuhkan Kaila untuk melapisi souvenir tersebut!</p>
5	<p>Seorang kontraktor ingin membuat rumah seperti gambar dibawah ini. Agar pondasi rumah tersebut kokoh seorang kontraktor harus mengukur volume bangun yang akan dibuat. Bantulah kontraktor tersebut untuk menghitung volume bangun ruang!</p> 

Lampiran 5 Nilai Siswa

Nilai Siswa Untuk Kesetaraan

NO	MTsGN			SMPHM				SMPM		
	A	B	C	A	B	C	D	A	B	C
1	74	70	70	66	68	79	69	70	68	66
2	66	64	65	71	69	65	70	72	68	64
3	71	79	79	69	68	70	61	62	66	68
4	69	73	74	62	70	68	59	75	76	64
5	62	74	57	65	64	69	79	60	73	72
6	60	56	68	58	79	67	64	68	72	75
7	78	68	69	67	73	66	73	69	69	60
8	62	69	67	68	68	69	76	67	60	62
9	60	67	66	67	67	79	73	71	75	69
10	59	63	69	67	69	63	72	66	68	68
11	79	69	67	68	66	70	69	70	66	69
12	64	62	60	69	68	68	60	71	69	67
13	73	60	62	63	75	69	62	65	62	69
14	62	69	72	67	68	67	60	65	60	73
15	72	72	62	69	68	63	62	66	69	72
16	69	62	73	68	66	69	69	72	72	69
17	60	73	60	72	74	62	63	65	73	60
18	62	64	67	63	72	69	67	65	69	62
19	69	60	68	70	62	67	69	66	67	69
20	63	62	67	58	62	63	68	68	66	60
21	67	72	67	58	70	69	69	65	68	62
22	63	62	75	67	73	62	63	65	69	69
23	69	78	74	68	67	60	67		67	63
24	63	58		67	65	69	69		66	67
25	67	72		67	74	72	63		69	69
26	69	62		75	76	73	67		68	
27	68	70		66	73	69	69		69	
28	70	66		67	72	67	68		67	
29	64	78				66	70		66	
30	79	80				69	64		69	
31						67				
32						63				
33						70				

Nilai Pretest Pemahaman Konsep Siswa Kelas VIII

A1B1	A1B2	A2B1	A2B2
40	36	24	24
38	36	24	24
38	34	26	22
36	34	26	20
36	34	28	20
36	34	30	20
34	32	28	22
34	32	34	18
32	30	34	18
32	30	30	18
40	36	24	24
38	36	24	24
38	34	26	22
36	34	26	20
36	34	28	20
36	34	30	20
34	32	28	22
34	32	34	18
32	30	34	18

Nilai Pos test Pemahaman Konsep Siswa Kelas VIII

A1B1	A1B2	A2B1	A2B2
46	42	30	30
44	42	30	30
44	40	32	28
42	40	32	26
42	40	34	26
42	40	36	26
40	38	34	28
40	38	40	24
38	36	40	24
38	36	36	24
46	42	30	30
44	42	30	30
44	40	32	28
42	40	32	26
42	40	34	26
42	40	36	26
40	38	34	28
40	38	40	24
38	36	40	24



Data Disposisi Matematis Siswa

No. Siswa	NO. SOAL DISPOSISI MATEMATIS																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
1	0	1	1	4	1	1	1	0	4	1	1	1	1	4	0	1	4	1	1	1	4	0	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	4	0	4	4	
2	0	1	1	4	1	1	1	0	4	1	1	1	1	4	0	1	4	1	1	1	4	0	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	4	0	4	4		
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	4	1	1	4	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	4	0	4	4		
5	4	1	1	4	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	4	0	4	4		
6	4	1	1	4	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	4	0	4	4		
7	4	1	1	4	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	4	0	4	4		
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
9	4	1	1	4	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	4	0	4	4		
10	4	1	1	4	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	4	0	4	4		
11	4	1	1	4	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	4	0	4	4		
12	4	1	1	4	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	4	0	4	4		
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
14	4	1	1	4	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	4	0	4	4		
15	4	1	1	4	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	4	0	4	4		
16	4	1	1	4	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	4	0	4	4		
17	4	1	1	4	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	4	0	4	4		
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
19	4	1	1	4	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	4	0	4	4		
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
	(+)	(-)	(-)	(+)	(-)	(-)	(+)	(+)	(-)	(-)	(-)	(+)	(+)	(-)	(+)	(+)	(-)	(-)	(-)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(+)	(-)	(+)	(+)	(-)	(-)	(+)	(-)	(+)	(+)	(+)	(+)
39	2	3	3	2	3	3	3	2	2	4	4	2	2	2	4	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	1	1	4	1	4	4	1	1	1	1
40	2	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	1	1	4	1	4	4	2	2	2	2	
41	2	4	4	2	3	3	3	2	2	4	4	4	2	2	4	2	2	4	3	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	1	1	4	3	4	4	1	1	1	1	
42	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	2	2	4	3	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	1	1	4	1	4	4	1	1	1	1	
43	2	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	1	1	4	3	4	4	2	2	2	2	
44	2	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	1	1	4	3	4	4	1	1	1	1	
45	2	3	3	2	3	3	3	2	2	4	4	4	2	2	2	4	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	1	1	4	1	4	4	2	2	2	2	
46	2	4	4	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	1	1	4	4	4	1	1	1	1	1	
47	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	2	2	4	3	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	1	1	4	1	4	4	1	1	1	1	
48	2	3	3	2	3	3	3	2	2	4	4	4	2	2	2	4	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	1	1	4	0	3	3	2	2	2	2	
49	2	3	3	2	3	3	3	2	2	4	4	4	2	2	2	4	2	2	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	1	1	4	1	4	4	1	1	1	1	
50	2	3	3	2	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	1	1	4	1	4	4	2	2	2	2	
51	2	4	4	2	3	3	3	2	2	4	4	4	2	2	2	4	2	2	4	3	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	1	1	4	1	4	4	1	1	1	1	
52	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	2	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	1	1	4	1	4	4	1	1	1	1	
53	2	3	3	2	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	1	1	4	3	3	2	2	2	2		
54	2	3	3	2	3	3	3	2	2	4	4	4	2	2	2	4	2	2	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	1	1	4	1	4	4	1	1	1	1	
55	2	3	3	2	3	3	3	2	2	4	4	4	2	2	2	4	2	2	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	1	1	4	3	4	4	2	2	2	2	
56	2	4	4	2	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	1	1	4	1	4	4	1	1	1	1		
57	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	2	2	4	3	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	1	1	4	3	4	4	1	1	1	1	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
	(+)	(-)	(-)	(+)	(-)	(-)	(+)	(+)	(-)	(-)	(-)	(+)	(+)	(-)	(+)	(+)	(-)	(-)	(-)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(+)	(-)	(+)	(+)	(-)	(-)	(+)	(-)	(+)	(+)	(+)	
58	2	3	3	2	3	3	3	2	2	4	4	4	2	2	2	4	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	1	1	4	1	3	3	1	1	1	1	
59	1	3	3	2	4	4	4	2	2	3	3	3	2	2	4	2	2	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	1	1	4	1	4	4	2	2	2	2	2	
60	1	4	4	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	1	1	4	1	4	4	1	1	1	1	
61	1	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	4	2	2	4	3	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	1	1	4	1	4	4	1	1	1	1	
62	2	3	3	2	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	2	4	2	2	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	1	1	4	0	3	3	1	1	1	1	
63	2	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	1	1	4	1	4	4	1	1	1	1	
64	2	3	3	2	4	4	4	2	2	3	3	3	2	2	4	2	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	1	1	4	1	4	4	2	2	2	2	
65	1	4	4	2	3	3	3	2	2	4	4	4	2	2	2	4	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	1	1	4	1	4	4	1	1	1	1	
66	1	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	2	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	1	1	4	1	4	4	1	1	1	1	
67	2	3	3	2	4	4	4	2	2	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	1	1	4	1	4	4	1	1	1	1	
68	2	3	3	2	3	3	3	2	2	4	4	4	2	2	2	4	2	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	1	1	4	1	3	3	1	1	1	1
69	1	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	4	2	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	1	1	4	1	4	4	2	2	2	2	
70	1	4	4	2	3	3	3	2	2	4	4	4	2	2	2	4	2	2	4	3	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	1	1	4	1	4	4	1	1	1	1	
71	1	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	4	2	2	4	3	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	1	1	4	1	4	4	1	1	1	1	
72	2	3	3	2	4	4	4	2	2	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	1	1	4	3	3	1	1	1	1	1	
73	2	3	3	2	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	1	1	4	1	3	3	1	1	1	1	
74	2	3	3	2	4	4	4	2	2	3	3	3	2	2	2	4	2	2	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	1	1	4	1	4	4	2	2	2	2	
75	1	4	4	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	1	1	4	1	4	4	1	1	1	1	
76	1	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	2	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	1	1	4	1	4	4	1	1	1	1	



X39	Pearson Correlation	.812**	.893**	.914**	.914**	.914**	.914**	.914**	.893**	.893**	.893**	.893**	.893**	.893**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
X40	Pearson Correlation	.841**	.922**	.836**	.836**	.836**	.836**	.836**	.922**	.922**	.922**	.922**	.922**	.922**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
XTOTAL LPOSITIF	Pearson Correlation	.868**	.963**	.954**	.954**	.954**	.954**	.954**	.970**	.970**	.970**	.970**	.970**	.970**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40



X16	Pearson Correlation	.951**	.951**	.951**	.935**	1.000**	.969**	.969**	.994**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40
X19	Pearson Correlation	.934**	.934**	.934**	.917**	.988**	.958**	.958**	.984**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40
X20	Pearson Correlation	.898**	.898**	.898**	.862**	.946**	.880**	.880**	.946**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40
X21	Pearson Correlation	.934**	.934**	.934**	.917**	.988**	.958**	.958**	.984**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40
X26	Pearson Correlation	.986**	.986**	.986**	.918**	.964**	.946**	.946**	.972**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40
X27	Pearson Correlation	1.000**	1.000**	1.000**	.931**	.951**	.933**	.933**	.964**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40
X28	Pearson Correlation	1	1.000**	1.000**	.931**	.951**	.933**	.933**	.964**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40
X29	Pearson Correlation	1.000**	1	1.000**	.931**	.951**	.933**	.933**	.964**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40
X30	Pearson Correlation	1.000**	1.000**	1	.931**	.951**	.933**	.933**	.964**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000

	N	40	40	40	40	40	40	40	40
X31	Pearson Correlation	.931**	.931**	.931**	1	.935**	.904**	.904**	.941**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40
X33	Pearson Correlation	.951**	.951**	.951**	.935**	1	.969**	.969**	.994**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40
X35	Pearson Correlation	.933**	.933**	.933**	.904**	.969**	1	1.000**	.966**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40
X36	Pearson Correlation	.933**	.933**	.933**	.904**	.969**	1.000**	1	.966**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40
XTOTALN EGATIF	Pearson Correlation	.964**	.964**	.964**	.941**	.994**	.966**	.966**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	40	40	40	40	40	40	40	40



Lampiran 6 Hasil Uji Coba Reliabilitas Disposisi Matematika

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	59.05	64.497	.424	.927
X4	58.74	66.094	.528	.927
X8	58.74	66.094	.528	.927
X9	58.74	66.094	.528	.927
X13	58.74	66.094	.528	.927
X14	58.74	66.094	.528	.927
X15	58.74	66.094	.528	.927
X17	58.74	66.094	.528	.927
X18	58.74	66.094	.528	.927
X22	58.74	66.094	.528	.927
X23	58.74	66.094	.528	.927
X24	58.74	66.094	.528	.927
X25	58.74	66.094	.528	.927
X32	59.68	68.117	.000	.929
X34	59.68	68.117	.000	.929
X37	59.37	66.023	.240	.929
X38	59.37	66.023	.240	.929
X39	59.37	66.023	.240	.929
X40	59.37	66.023	.240	.929
X2	59.00	70.111	-.278	.935
X3	59.00	70.111	-.278	.935
X5	59.37	65.357	.328	.928
X6	59.26	62.427	.678	.924
X7	59.37	65.357	.328	.928
X10	59.37	62.579	.703	.924
X11	59.37	62.579	.703	.924
X12	59.37	62.579	.703	.924
X16	59.47	62.374	.841	.923
X19	59.42	62.702	.727	.924
X20	59.42	62.702	.727	.924

X21	59.42	62.702	.727	.924
X26	59.37	62.801	.672	.924
X27	59.26	63.094	.591	.925
X28	59.26	63.094	.591	.925
X29	59.26	63.094	.591	.925
X30	59.26	63.094	.591	.925
X31	59.26	63.094	.591	.925
X33	59.47	62.374	.841	.923
X35	59.47	62.374	.841	.923
X36	59.47	62.374	.841	.923



Lampiran 7 Hasil Uji Coba Validitas Pemahaman Konsep Matematika

Correlations

		X1	X2	X3	X4	X5	TOTAL
X1	Pearson Correlation	1	.855**	.712**	.631**	.617**	.877**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40
X2	Pearson Correlation	.855**	1	.726**	.594**	.586**	.861**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40
X3	Pearson Correlation	.712**	.726**	1	.627**	.618**	.852**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40
X4	Pearson Correlation	.631**	.594**	.627**	1	.830**	.863**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40
X5	Pearson Correlation	.617**	.586**	.618**	.830**	1	.857**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000		.000
	N	40	40	40	40	40	40
TOTAL	Pearson Correlation	.877**	.861**	.852**	.863**	.857**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	40	40	40	40	40	40

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 8 Hasil Uji Coba Reabilitas Pemahaman Konsep Matematika

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	28.40	24.656	.806	.887
X2	28.45	25.536	.788	.891
X3	28.45	24.510	.763	.895
X4	28.25	23.833	.775	.893
X5	28.05	23.690	.763	.896



Lampiran 9 Data Distribusi Frekuensi

Tabel Distribusi Frekuensi

		Statistics							
		A1	A2	B1	B2	A1B1	A1B2	A2B1	A2B2
N	Valid	38	38	38	38	19	19	19	19
	Missing	38	38	38	38	57	57	57	57
Mean		40.79	31.11	38.05	33.84	41.79	39.79	34.32	27.89
Std. Error of Mean		.396	.757	.789	1.065	.570	.456	.827	.725
Median		40.00	30.00	40.00	36.00	42.00	40.00	34.00	28.00
Mode		40	30	40	40	42	40	30 ^a	30
Std. Deviation		2.440	4.666	4.865	6.566	2.485	1.988	3.606	3.160
Variance		5.954	21.772	23.673	43.110	6.175	3.953	13.006	9.988
Skewness		.305	.361	-.246	-.154	.026	.230	.500	.757
Std. Error of Skewness		.383	.383	.383	.383	.524	.524	.524	.524
Kurtosis		-.478	-.516	-1.111	-1.571	-.757	-.208	-.957	.838
Std. Error of Kurtosis		.750	.750	.750	.750	1.014	1.014	1.014	1.014
Range		10	16	16	20	8	8	10	12
Minimum		36	24	30	24	38	36	30	24
Maximum		46	40	46	44	46	44	40	36
Sum		1550	1182	1446	1286	794	756	652	530

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown



Tabel Distribusi Frekuensi Model Pembelajaran *Think Pair Share*

A1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	36	2	5.0	10.0	10.0
	38	4	10.0	20.0	30.0
	40	6	15.0	30.0	60.0
	42	5	12.5	25.0	85.0
	44	2	5.0	10.0	95.0
	46	1	2.5	5.0	100.0
	Total	20	50.0	100.0	
	Missing	System	20	50.0	
Total		40	100.0		

Tabel Distribusi Frekuensi Model Pembelajaran Konvensional

A2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	24	4	5.3	10.5	10.5
	26	4	5.3	10.5	21.1
	28	4	5.3	10.5	31.6
	30	9	11.8	23.7	55.3
	32	5	6.6	13.2	68.4
	34	4	5.3	10.5	78.9
	36	4	5.3	10.5	89.5
	40	4	5.3	10.5	100.0
	Total	38	50.0	100.0	
	Missing	System	38	50.0	
Total		76	100.0		

Tabel Distribusi Frekuensi Disposisi Tinggi

B1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	30	4	5.3	10.5	10.5
	32	4	5.3	10.5	21.1
	34	4	5.3	10.5	31.6
	36	3	3.9	7.9	39.5
	38	3	3.9	7.9	47.4
	40	8	10.5	21.1	68.4
	42	6	7.9	15.8	84.2
	44	4	5.3	10.5	94.7
	46	2	2.6	5.3	100.0
	Total		38	50.0	100.0
Missing	System	38	50.0		
Total		76	100.0		

Tabel Distribusi Frekuensi Disposisi Rendah

B2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	24	4	5.3	10.5	10.5
	26	4	5.3	10.5	21.1
	28	4	5.3	10.5	31.6
	30	5	6.6	13.2	44.7
	32	1	1.3	2.6	47.4
	36	2	2.6	5.3	52.6
	38	6	7.9	15.8	68.4
	40	7	9.2	18.4	86.8
	42	4	5.3	10.5	97.4
	44	1	1.3	2.6	100.0
	Total		38	50.0	100.0
Missing	System	38	50.0		
Total		76	100.0		

Tabel Distribusi Frekuensi Model Pembelajaran *Think Pair Share* Disposisi Tinggi

A1B1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	38	3	3.9	15.8	15.8
	40	4	5.3	21.1	36.8
	42	6	7.9	31.6	68.4
	44	4	5.3	21.1	89.5
	46	2	2.6	10.5	100.0
	Total	19	25.0	100.0	
Missing	System	57	75.0		
Total		76	100.0		



Tabel Distribusi Frekuensi Model Pembelajaran *Think Pair Share* Disposisi Rendah

A1B2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	36	1	1.3	5.3	5.3
	38	6	7.9	31.6	36.8
	40	7	9.2	36.8	73.7
	42	4	5.3	21.1	94.7
	44	1	1.3	5.3	100.0
	Total	19	25.0	100.0	
Missing	System	57	75.0		
Total		76	100.0		

Tabel Distribusi Frekuensi Model Pembelajaran Konvensional Disposisi Tinggi

A2B1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	30	4	5.3	21.1	21.1
	32	4	5.3	21.1	42.1
	34	4	5.3	21.1	63.2
	36	3	3.9	15.8	78.9
	40	4	5.3	21.1	100.0
	Total	19	25.0	100.0	
Missing	System	57	75.0		
Total		76	100.0		

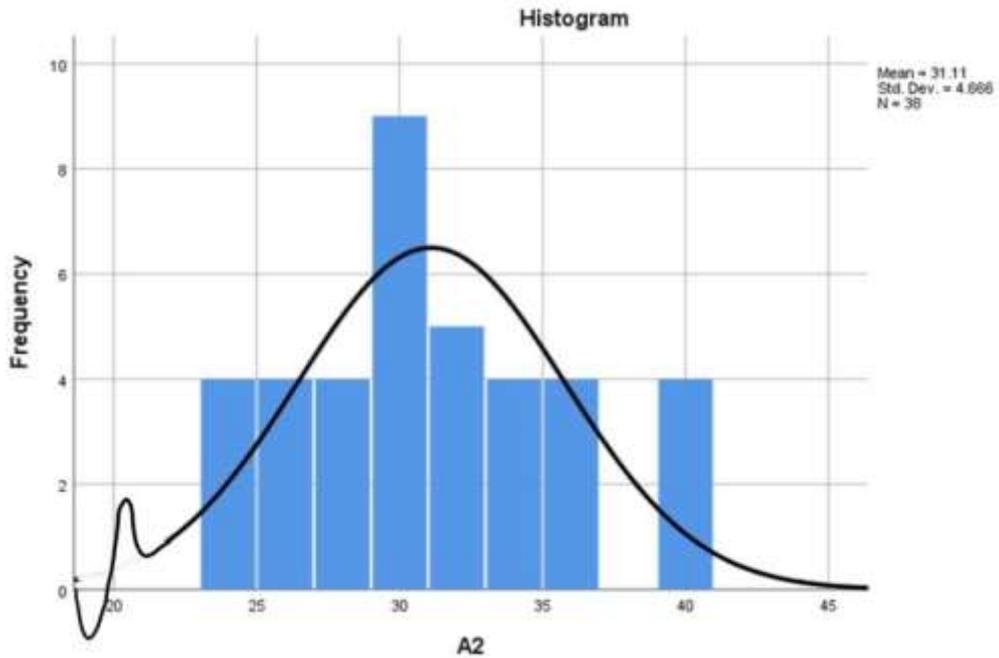


Tabel Distribusi Frekuensi Model Pembelajaran Konvensional Disposisi Rendah

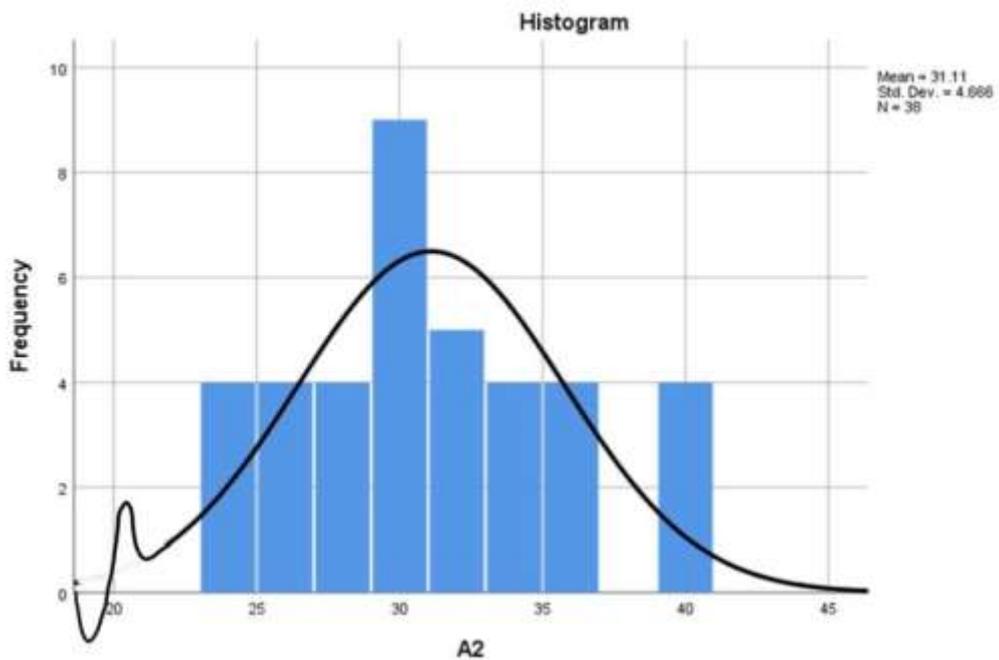
A2B2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	24	4	5.3	21.1	21.1
	26	4	5.3	21.1	42.1
	28	4	5.3	21.1	63.2
	30	5	6.6	26.3	89.5
	32	1	1.3	5.3	94.7
	36	1	1.3	5.3	100.0
	Total	19	25.0	100.0	
Missing	System	57	75.0		
Total		76	100.0		

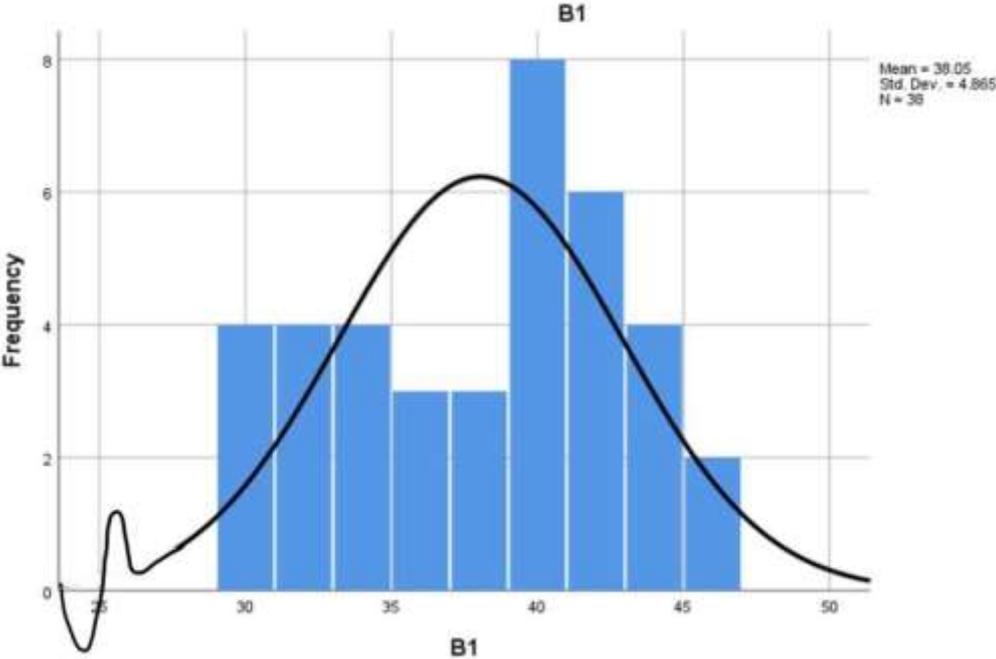
Histogram Distribusi Frekuensi Model Pembelajaran *Think Pair Share*



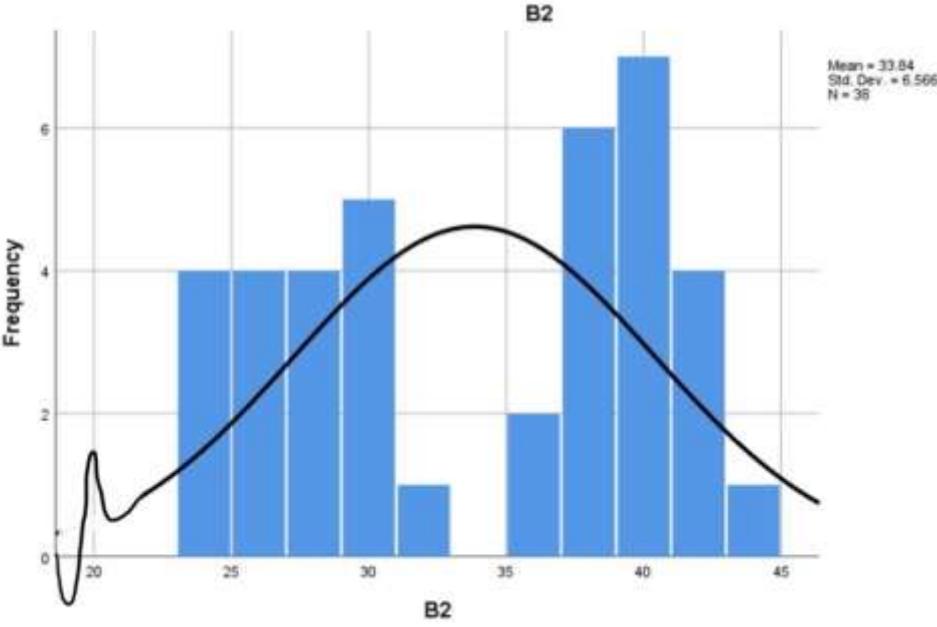
Histogram Distribusi Frekuensi Model Pembelajaran Konvensional



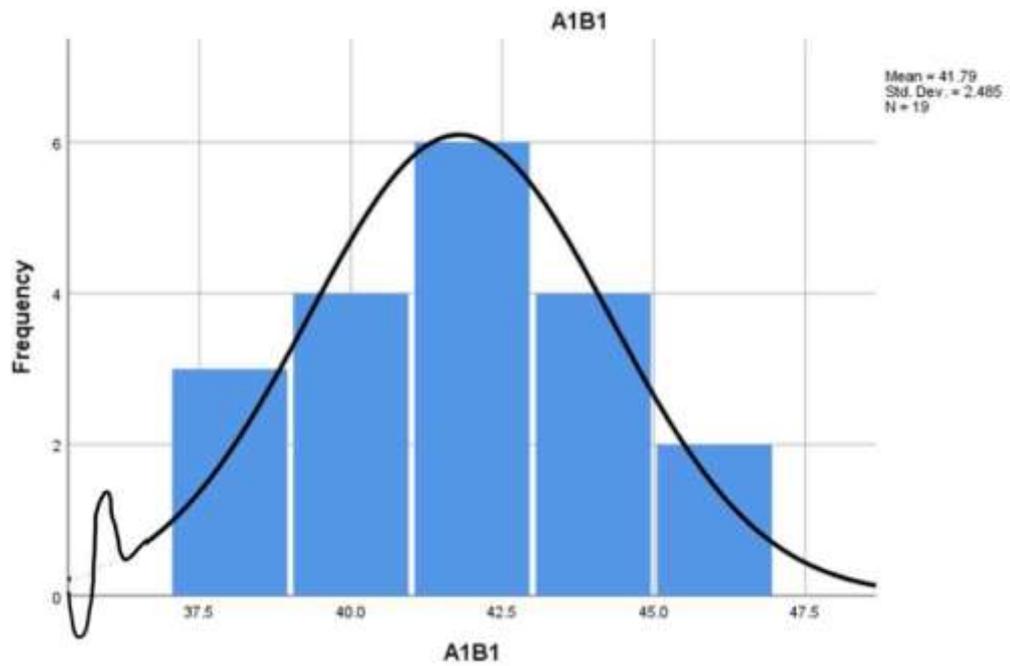
Histogram Distribusi Frekuensi Disposisi Tinggi



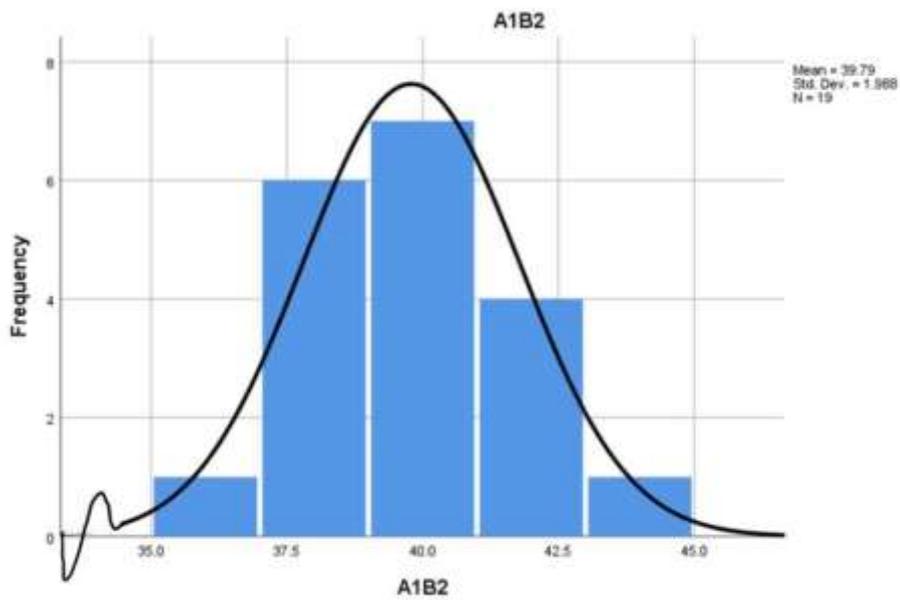
Histogram Distribusi Frekuensi Disposisi Rendah



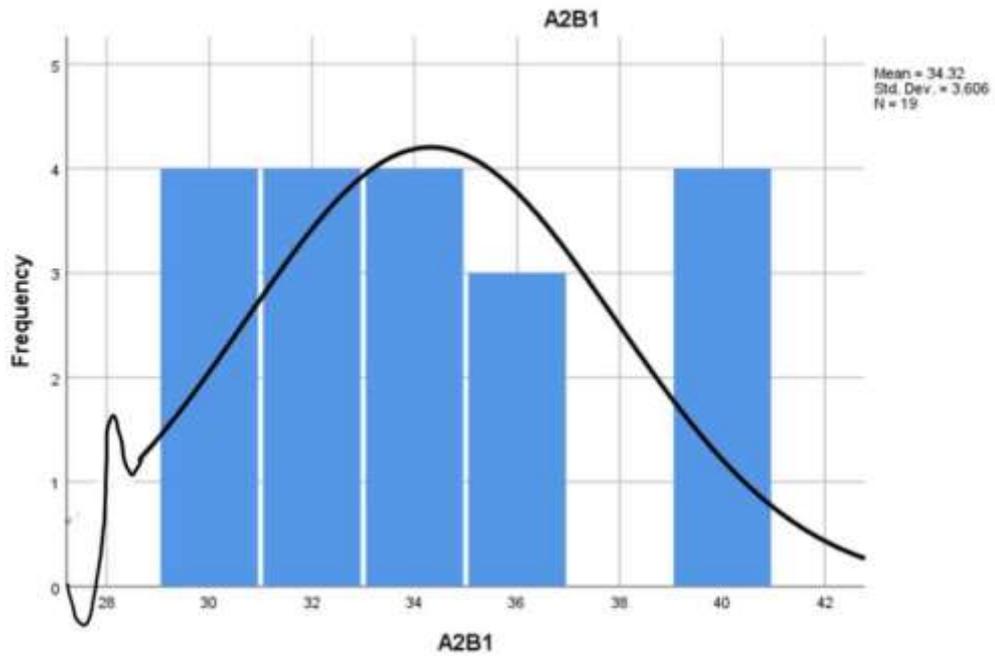
Histogram Distribusi Frekuensi Model Pembelajaran *Think Pair Share* dan Disposisi Tinggi



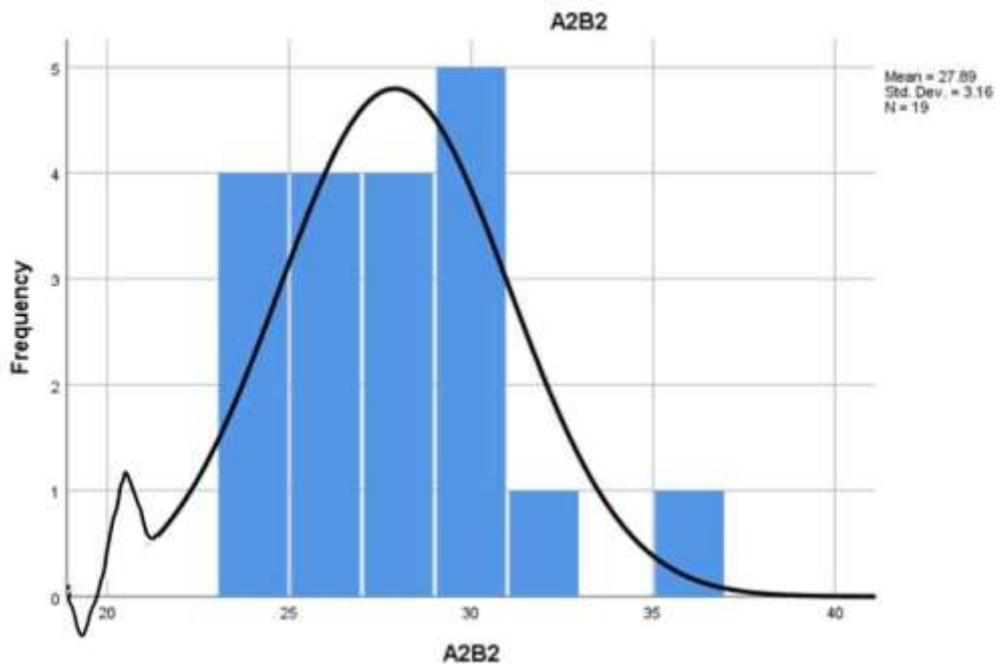
Histogram Distribusi Frekuensi Model Pembelajaran *Think Pair Share* dan Disposisi Rendah



Histogram Distribusi Frekuensi Model Pembelajaran Konvensional dan Disposisi Tinggi



Histogram Distribusi Frekuensi Model Pembelajaran Konvensional dan Disposisi Rendah



Lampiran 10 Data Normalitas

Data Normalitas Model Pembelajaran *Think Pair Share* One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		A1	
N		38	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	40.79	
	Std. Deviation	2.440	
Most Extreme Differences	Absolute	.179	
	Positive	.179	
	Negative	-.137	
Test Statistic		.179	
Asymp. Sig. (2-tailed)		.003 ^c	
Monte Carlo Sig. (2-tailed)	Sig.	.158 ^d	
	99% Confidence Interval	Lower Bound	.149
		Upper Bound	.168

Data Normalitas Model Pembelajaran Konvensional

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		A2	
N		38	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	31.11	
	Std. Deviation	4.666	
Most Extreme Differences	Absolute	.146	
	Positive	.146	
	Negative	-.091	
Test Statistic		.146	
Asymp. Sig. (2-tailed)		.039 ^c	
Monte Carlo Sig. (2-tailed)	Sig.	.345 ^d	
	99% Confidence Interval	Lower Bound	.332
		Upper Bound	.357

Data Normalitas Disposisi Tinggi

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		B1	
N		38	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	38.05	
	Std. Deviation	4.865	
Most Extreme Differences	Absolute	.182	
	Positive	.113	
	Negative	-.182	
Test Statistic		.182	
Asymp. Sig. (2-tailed)		.003 ^c	
Monte Carlo Sig. (2-tailed)	Sig.	.145 ^d	
	99% Confidence Interval	Lower Bound	.136
		Upper Bound	.154

Data Normalitas Disposisi Rendah

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		B2	
N		38	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	33.84	
	Std. Deviation	6.566	
Most Extreme Differences	Absolute	.210	
	Positive	.168	
	Negative	-.210	
Test Statistic		.210	
Asymp. Sig. (2-tailed)		.000 ^c	
Monte Carlo Sig. (2-tailed)	Sig.	.057 ^d	
	99% Confidence Interval	Lower Bound	.051
		Upper Bound	.063

**Data Normalitas Model Pembelajaran *Think Pair Share* Disposisi Tinggi
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		A1B1
N		19
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	41.79
	Std. Deviation	2.485
Most Extreme Differences	Absolute	.165
	Positive	.150
	Negative	-.165
Test Statistic		.165
Asymp. Sig. (2-tailed)		.183 ^c

**Data Normalitas Model Pembelajaran *Think Pair Share* Disposisi Rendah
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		A1B2
N		19
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	39.79
	Std. Deviation	1.988
Most Extreme Differences	Absolute	.195
	Positive	.195
	Negative	-.174
Test Statistic		.195
Asymp. Sig. (2-tailed)		.056 ^c

Data Normalitas Model Pembelajaran Konvensional Disposisi Tinggi

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		A2B1
N		19
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	34.32
	Std. Deviation	W23.606
Most Extreme Differences	Absolute	.166
	Positive	.166
	Negative	-.153
Test Statistic		.166
Asymp. Sig. (2-tailed)		.175 ^c

Data Normalitas Model Pembelajaran Konvensional Disposisi Rendah

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		A2B2
N		19
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	27.89
	Std. Deviation	3.160
Most Extreme Differences	Absolute	.147
	Positive	.147
	Negative	-.116
Test Statistic		.147
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

Lampiran 11 Data Homogenitas

Levene's Test of Equality of Error Variances^{a,b}

		Sig.
Pemahaman_Konsep	Based on Mean	.071
	Based on Median	.099
	Based on Median and with adjusted df	.100
	Based on trimmed mean	.074



Lampiran 12 Data Hasil Analisis

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: Pemahaman_Konsep

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	2211.579 ^a	3	737.193	89.025	.000
Intercept	98208.211	1	98208.211	11859.890	.000
Model_Pembelajaran	1781.895	1	1781.895	215.186	.000
Disposisi_Matematis	336.842	1	336.842	40.678	.000
Model_Pembelajaran * Disposisi_Matematis	92.842	1	92.842	11.212	.001
Error	596.211	72	8.281		
Total	101016.000	76			
Corrected Total	2807.789	75			



Data Uji Tukey

Multiple Comparisons

Dependent Variable: Pemahaman_Konsep

Tukey HSD

(I) INTERAKSI	(J) INTERAKSI	Mean Difference (I- J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
A1B1	A1B2	2.00	.934	.150	-.46	4.46
	A2B1	7.47*	.934	.000	5.02	9.93
	A2B2	13.89*	.934	.000	11.44	16.35
A1B2	A1B1	-2.00	.934	.150	-4.46	.46
	A2B1	5.47*	.934	.000	3.02	7.93
	A2B2	11.89*	.934	.000	9.44	14.35
A2B1	A1B1	-7.47*	.934	.000	-9.93	-5.02
	A1B2	-5.47*	.934	.000	-7.93	-3.02
	A2B2	6.42*	.934	.000	3.97	8.88
A2B2	A1B1	-13.89*	.934	.000	-16.35	-11.44
	A1B2	-11.89*	.934	.000	-14.35	-9.44
	A2B1	-6.42*	.934	.000	-8.88	-3.97

Based on observed means.

The error term is Mean Square(Error) = 8,281.

*. The mean difference is significant at the 0,05 level.



Lampiran Rujukan Jurnal Disposisi Matematis



Volume 2, Nomor 1, Mei 2022

PENGEMBANGAN INSTRUMEN SKALA DISPOSISI MATEMATIS

Rifaatul Mahmuzah¹, Aklimawati^{2*}

^{1,2} Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Malikussaleh, Aceh Utara

*Korespondensi Penulis, Email: aklimawati@unimal.ac.id

Abstrak

Pembelajaran matematika tidak hanya bertujuan untuk mengembangkan kemampuan kognitif matematis, tetapi juga mengembangkan ranah afektif. Aspek penting dalam ranah afektif yang sangat mempengaruhi keberhasilan belajar matematika adalah pandangan positif siswa terhadap matematika atau disebut dengan disposisi matematis. Tujuan penelitian ini adalah untuk menghasilkan instrumen berupa angket atau skala disposisi matematis yang valid dan reliabel. Adapun yang menjadi subyek penelitian adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 8 Banda Aceh tahun ajaran 2017/2018. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dengan menggunakan model Plomp yang memiliki lima tahapan yaitu fase investigasi awal, fase desain, fase realisasi, fase tes, evaluasi dan revisi, dan fase implementasi. Skala disposisi matematis yang dihasilkan berupa 40 butir pernyataan yang dikembangkan berdasarkan tujuh indikator disposisi matematis. Validitas isi dilakukan oleh 3 orang ahli/validator. Sedangkan untuk validitas butir, diolah menggunakan teknik korelasi product momen dan uji t. Hasil pengolahan data, diperoleh 39 pernyataan valid dan satu pernyataan yang tidak valid. Hasil uji reliabilitas diperoleh koefisien reliabilitas sebesar 0.92 atau memiliki reliabilitas yang tinggi. Hasil ini menunjukkan bahwa skala disposisi matematis memenuhi karakteristik yang memadai untuk digunakan.

Kata kunci: Disposisi Matematis, Skala Disposisi Matematis

PENDAHULUAN

Selain mengembangkan kemampuan kognitif matematis siswa, pembelajaran matematika juga dimaksudkan untuk mengembangkan ranah afektif. Salah satu aspek penting dalam ranah afektif yang sangat berpengaruh terhadap proses dan hasil belajar siswa adalah pandangan positif siswa terhadap matematika. Hal ini sesuai dengan salah satu tujuan pembelajaran matematika yang tercantum didalam Kurikulum 2013 yaitu selain memiliki kecakapan terhadap kemampuan matematika, memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan seperti rasa ingin tahu, perhatian, minat dalam mempelajari matematika dan sikap ulet serta percaya diri dalam pemecahan masalah matematika, juga penting dimiliki oleh siswa. Hal yang sama juga disebutkan dalam National Council of Teacher of Mathematics (NCTM, 2003) pada poinnya yang ketujuh tentang tujuan pembelajaran matematika yaitu pembentukan sikap positif terhadap matematika.

Sikap atau pandangan yang positif terhadap matematika akan sangat berpengaruh terhadap proses dan hasil belajar siswa. Ketika siswa sudah benar-benar menghargai matematika dan merasa bahwa matematika itu bermanfaat dalam kehidupan maka siswa tersebut akan

Tabel 2. Deskripsi Indikator Pengembangan Angket Disposisi Matematis

Indikator	Sifat pernyataan	No. Item	Pernyataan
Percaya diri dalam menggunakan matematika	(+)	1	Setiap mendapat soal/tugas matematika, saya merasa yakin bahwa soal/tugas tersebut pasti mampu saya selesaikan
	(-)	2	Saya tidak berani menjelaskan sesuatu yang berbeda dengan teman yang lain walaupun saya merasa adayang salah dengan pendapat teman tersebut
	(-)	21	Ketika mendapat tugas matematika saya selalu merasa ragu mampu menyelesaikannya dengan baik
	(+)	25	Jika merasa bahwa ada pendapat teman yang sedikit keliru tentang suatu konsep matematika maka saya akan berpendapat
	(-)	5	Saya merasa malu mengerjakan soal matematika di papan tulis walaupun soal tersebut mampu saya selesaikan
	(+)	14	Jika guru meminta saya mengerjakan soal matematika di depan kelas maka saya akan berusaha melakukannya semampu saya
Fleksibel dalam bermatematika	(+)	13	Saya berusaha menentukan penyelesaian soal matematika dengan beberapa cara lain yang berbeda dari cara yang biasa diajarkan oleh guru
	(+)	23	Untuk lebih memperdalam pengetahuan tentang suatu topik matematika, saya membaca berbagai macam buku dan sumber yang lain selain buku paket sekolah
	(-)	10	Saya merasa bahwa materi yang ada di buku paket yang digunakan di sekolah sudah sangat lengkap sehingga tidak perlu mencari sumber lain untuk belajar matematika
	(-)	7	Ketika menyelesaikan soal matematika, saya selalu mengikuti cara yang elah diajarkan oleh guru
	(-)	6	Jika ide atau pendapat yang diajukan oleh teman saya berbeda dengan yang saya inginkan, maka saya cenderung tidak bias menerimanya.
Fleksibel dalam bermatematika	(+)	9	Walaupun pendapat teman saya kurang sesuai dengan apa yang saya inginkan, saya tetap mempertimbangkannya
Gigih dan ulet dalam mengerjakan tugas-tugas matematika	(+)	15	Saya mempelajari berbagai macam sumber bacaan untuk menyelesaikan suatu soal matematika yang selesainya sulit ditentukan dengan cara yang biasa
	(-)	16	Karena ada beberapa kegiatan yang lain dirumah, saya lupa mengerjakan tugas matematika
	(+)	22	Sesibuk apapun saya dirumah, saya tetap mengerjajn tugas matematika yang diberikan.
	(+)	18	Saya senang mengerjakan soal-soal latihan pada LKS dan buku matematika untuk memperdalam pemahaman

Tabel 2. Deskripsi Indikator Pengembangan Angket Disposisi Matematis

Indikator	Sifat pernyataan	No. Item	Pernyataan
Percaya diri dalam menggunakan matematika	(+)	1	Setiap mendapat soal/tugas matematika, saya merasa yakin bahwa soal/tugas tersebut pasti mampu saya selesaikan
	(-)	2	Saya tidak berani menjelaskan sesuatu yang berbeda dengan teman yang lain walaupun saya merasa adayang salah dengan pendapat teman tersebut
	(-)	21	Ketika mendapat tugas matematika saya selalu merasa ragu mampu menyelesaikannya dengan baik
	(+)	25	Jika merasa bahwa ada pendapat teman yang sedikit keliru tentang suatu konsep matematika maka saya akan berpendapat
	(-)	5	Saya merasa malu mengerjakan soal matematika di papan tulis walaupun soal tersebut mampu saya selesaikan
	(+)	14	Jika guru meminta saya mengerjakan soal matematika di depan kelas maka saya akan berusaha melakukannya semampu saya
Fleksibel dalam bermatematika	(+)	13	Saya berusaha menentukan penyelesaian soal matematika dengan beberapa cara lain yang berbeda dari cara yang biasa diajarkan oleh guru
	(+)	23	Untuk lebih memperdalam pengetahuan tentang suatu topik matematika, saya membaca berbagai macam buku dan sumber yang lain selain buku paket sekolah
	(-)	10	Saya merasa bahwa materi yang ada di buku paket yang digunakan di sekolah sudah sangat lengkap sehingga tidak perlu mencari sumber lain untuk belajar matematika
	(-)	7	Ketika menyelesaikan soal matematika, saya selalu mengikuti cara yang elah diajarkan oleh guru
	(-)	6	Jika ide atau pendapat yang diajukan oleh teman saya berbeda dengan yang saya inginkan, maka saya cenderung tidak bias menerimanya.
Fleksibel dalam bermatematika	(+)	9	Walaupun pendapat teman saya kurang sesuai dengan apa yang saya inginkan, saya tetap mempertimbangkannya
Gigih dan ulet dalam mengerjakan tugas-tugas matematika	(+)	15	Saya mempelajari berbagai macam sumber bacaan untuk menyelesaikan suatu soal matematika yang selesaiannya sulit ditentukan dengan cara yang biasa
	(-)	16	Karena ada beberapa kegiatan yang lain dirumah, saya lupa mengerjakan tugas matematika
	(+)	22	Sesibuk apapun saya dirumah, saya tetap mengerjaka tugas matematika yang diberikan.
	(+)	18	Saya senang mengerjakan soal-soal latihan pada LKS dan buku matematika untuk memperdalam pemahaman

Tabel 2. Deskripsi Indikator Pengembangan Angket Disposisi Matematis

Indikator	Sifat pernyataan	No. Item	Pernyataan
Percaya diri dalam menggunakan matematika	(+)	1	Setiap mendapat soal/tugas matematika, saya merasa yakin bahwa soal/tugas tersebut pasti mampu saya selesaikan
	(-)	2	Saya tidak berani menjelaskan sesuatu yang berbeda dengan teman yang lain walaupun saya merasa adayang salah dengan pendapat teman tersebut
	(-)	21	Ketika mendapat tugas matematika saya selalu merasa ragu mampu menyelesaikannya dengan baik
	(+)	25	Jika merasa bahwa ada pendapat teman yang sedikit keliru tentang suatu konsep matematika maka saya akan berpendapat
	(-)	5	Saya merasa malu mengerjakan soal matematika di papan tulis walaupun soal tersebut mampu saya selesaikan
	(+)	14	Jika guru meminta saya mengerjakan soal matematika di depan kelas maka saya akan berusaha melakukannya semampu saya
Fleksibel dalam bermatematika	(+)	13	Saya berusaha menentukan penyelesaian soal matematika dengan beberapa cara lain yang berbeda dari cara yang biasa diajarkan oleh guru
	(+)	23	Untuk lebih memperdalam pengetahuan tentang suatu topik matematika, saya membaca berbagai macam buku dan sumber yang lain selain buku paket sekolah
	(-)	10	Saya merasa bahwa materi yang ada di buku paket yang digunakan di sekolah sudah sangat lengkap sehingga tidak perlu mencari sumber lain untuk belajar matematika
	(-)	7	Ketika menyelesaikan soal matematika, saya selalu mengikuti cara yang elah diajarkan oleh guru
	(-)	6	Jika ide atau pendapat yang diajukan oleh teman saya berbeda dengan yang saya inginkan, maka saya cenderung tidak bias menerimanya.
Fleksibel dalam bermatematika	(+)	9	Walaupun pendapat teman saya kurang sesuai dengan apa yang saya inginkan, saya tetap mempertimbangkannya
Gigih dan ulet dalam mengerjakan tugas-tugas matematika	(+)	15	Saya mempelajari berbagai macam sumber bacaan untuk menyelesaikan suatu soal matematika yang selesaiannya sulit ditentukan dengan cara yang biasa
	(-)	16	Karena ada beberapa kegiatan yang lain dirumah, saya lupa mengerjakan tugas matematika
	(+)	22	Sesibuk apapun saya dirumah, saya tetap mengerjaka tugas matematika yang diberikan.
	(+)	18	Saya senang mengerjakan soal-soal latihan pada LKS dan buku matematika untuk memperdalam pemahaman

Tabel 2. Deskripsi Indikator Pengembangan Angket Disposisi Matematis

Indikator	Sifat pernyataan	No. Item	Pernyataan
Percaya diri dalam menggunakan matematika	(+)	1	Setiap mendapat soal/tugas matematika, saya merasa yakin bahwa soal/tugas tersebut pasti mampu saya selesaikan
	(-)	2	Saya tidak berani menjelaskan sesuatu yang berbeda dengan teman yang lain walaupun saya merasa adayang salah dengan pendapat teman tersebut
	(-)	21	Ketika mendapat tugas matematika saya selalu merasa ragu mampu menyelesaikannya dengan baik
	(+)	25	Jika merasa bahwa ada pendapat teman yang sedikit keliru tentang suatu konsep matematika maka saya akan berpendapat
	(-)	5	Saya merasa malu mengerjakan soal matematika di papan tulis walaupun soal tersebut mampu saya selesaikan
	(+)	14	Jika guru meminta saya mengerjakan soal matematika di depan kelas maka saya akan berusaha melakukannya semampu saya
Fleksibel dalam bermatematika	(+)	13	Saya berusaha menentukan penyelesaian soal matematika dengan beberapa cara lain yang berbeda dari cara yang biasa diajarkan oleh guru
	(+)	23	Untuk lebih memperdalam pengetahuan tentang suatu topik matematika, saya membaca berbagai macam buku dan sumber yang lain selain buku paket sekolah
	(-)	10	Saya merasa bahwa materi yang ada di buku paket yang digunakan di sekolah sudah sangat lengkap sehingga tidak perlu mencari sumber lain untuk belajar matematika
	(-)	7	Ketika menyelesaikan soal matematika, saya selalu mengikuti cara yang elah diajarkan oleh guru
	(-)	6	Jika ide atau pendapat yang diajukan oleh teman saya berbeda dengan yang saya inginkan, maka saya cenderung tidak bias menerimanya.
Fleksibel dalam bermatematika	(+)	9	Walaupun pendapat teman saya kurang sesuai dengan apa yang saya inginkan, saya tetap mempertimbangkannya
Gigih dan ulet dalam mengerjakan tugas-tugas matematika	(+)	15	Saya mempelajari berbagai macam sumber bacaan untuk menyelesaikan suatu soal matematika yang selesiannya sulit ditentukan dengan cara yang biasa
	(-)	16	Karena ada beberapa kegiatan yang lain dirumah, saya lupa mengerjakan tugas matematika
	(+)	22	Sesibuk apapun saya dirumah, saya tetap mengerjakan tugas matematika yang diberikan.
	(+)	18	Saya senang mengerjakan soal-soal latihan pada LKS dan buku matematika untuk memperdalam pemahaman

	(+)	39	Saya berusaha mengerjakan sendiri setiap pekerjaan rumah(PR) yang diberikan oleh guru
	(-)	30	Jika ada PR yang sulit dikerjakan maka saya akan menyontek pekerjaan teman
	(-)	12	Saya hanya akan mengerjakan tugas matematika yang ada di buku dan di LKS jika guru telah menentukan soal tersebut sebagai tugas yang wajib dikerjakan
	(-)	3	Jika saya mengalami kesulitan ketika menyelesaikan suatu soal matematika maka saya lebih memilih untuk tidak melanjutkan mencari selesaian soal tersebut
Memiliki rasa ingin tahu dalam bermatematika	(+)	17	Ketika ada sesuatu yang kurang dimengerti dalam proses pembelajaran matematika maka saya akan mengajukan pertanyaan: Mengapa...demikian?
	(+)	4	Membaca materi pelajaran matematika yang belum pernah diajarkan oleh guru merupakan suatu hal yang biasa saya lakukan
	(-)	26	Saya menerima apa adanya materi pembelajaran yang dibagikan oleh guru
	(-)	19	Mengerjakan soal matematika yang sulit merupakan suatu tantangan yang bagus untuk menguji kemampuan saya
Memiliki rasa ingin tahu dalam bermatematika	(-)	27	Saya mengetahui suatu konsep matematika setelah guru mengajarkannya di depan kelas.
	(-)	29	Merasa lebih aman mengerjakan soal matematika yang langsung dapat menggunakan rumus tertentu untuk mencari selesaiannya
Melakukan refleksi terhadap cara berpikir	(+)	8	Saya memeriksa kembali pekerjaan matematika yang telah saya selesaikan supaya tidak ada yang keliru
	(-)	20	Setelah mengerjakan tugas matematika biasanya saya langsung mengumpulkannya kepada guru yang bersangkutan
	(+)	32	Saya merasa gelisah jika ada tugas matematika yang belum dapat saya selesaikan dengan sempurna
	(+)	34	Saya mencoba menghubungkan materi yang baru saya dapat dengan materi yang sudah pernah saya pelajari
	(-)	31	Ketika mempelajari suatu konsep matematika, saya tidak terpikir bahwa konsep tersebut mempunyai hubungan dengan konsep lain yang pernah saya pelajari
	(-)	11	Saya tetap merasa tenang walaupun ada beberapa tugas matematika yang tidak dapat saya kerjakan
Menghargai aplikasi matematika	(+)	38	Matematika banyak membantu memecahkan persoalan sehari-hari saya
	(+)	37	Saya merasa bahwa ada beberapa konsep matematika yang dapat memberikan kemudahan dalam menyelesaikan tugas bidang studi lain seperti fisika, dll.

	(-)	36	Saya merasa bahwa konsep-konsep yang dipelajari pada pelajaran matematika tidak dapat digunakan dalam pelajaran yang lain
	(-)	35	Dalam kehidupan sehari-hari saya tidak memerlukan matematika.
Mengapresiasi peranan matematika/pendapat tentang matematika	(+)	40	Saya merasa bahwa belajar matematika membuat saya menjadi lebih cermat dalam berhitung.
	(-)	33	Belajar matematika membuat saya tidak nyaman
	(+)	24	Belajar matematika mempengaruhi kemampuan berpikir saya menjadi lebih baik
	(-)	28	Belajar matematika tidak memberikan dampak yang lebih baik pada diri saya

Pernyataan-pernyataan disposisi matematis di atas kemudian disusun dalam tabel mengikuti urutan nomor yang sesuai dan selanjutnya divalidasi oleh beberapa validator untuk melihat tata bahasa serta keterkaitan butir pernyataan dengan indikator. Setelah itu, skala disposisi matematis tersebut diujicobakan kepada siswa untuk ditentukan validitas dan reliabilitasnya. Akan tetapi, data uji coba tersebut terlebih dahulu ditransformasikan dengan menggunakan metode *Method of successive interval* (MSI). Setelah nilai skala disposisi matematis ditransformasikan maka langkah terakhir adalah menentukan validitas dan reliabilitas setiap butir pernyataan tersebut.

a. Validitas Skala Disposisi Matematis Siswa

Perhitungan validitas setiap butir pernyataan skala disposisi matematis menggunakan *MS Excel for Windows*. Validitas setiap butir pernyataan skala disposisi matematis menggunakan rumus korelasi *Product Moment Pearson* yaitu korelasi nilai setiap butir pernyataan dengan skor total dan kemudian dilanjutkan dengan uji t dengan kriteria yang harus dipenuhi adalah $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan $t_{tabel} = t_{(1-\alpha/2)(dk)}$ untuk $dk = N-2$ dan α (taraf signifikan) dipilih 5%. Dengan kata lain jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka pernyataan tersebut valid dan jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka pernyataan tidak valid (Suherman 2003). Hasil validitas setiap butir pernyataan skala disposisi matematis disajikan pada tabel berikut:

Tabel 3. Validitas Skala Disposisi Matematis

No. Pernyataan	Koef. Korelasi	t hitung	t tabel	Keterangan	Keputusan
1	0.456	2.346	2.079	Valid	Dipakai
2	0.452	2.319	2.079	Valid	Dipakai
3	0.412	2.074	2.079	tidak valid	Tidak dipakai
4	0.551	3.028	2.079	Valid	Dipakai
5	0.526	2.832	2.079	Valid	Dipakai
6	0.649	3.906	2.079	Valid	Dipakai
7	0.502	2.661	2.079	Valid	Dipakai
8	0.762	5.386	2.079	Valid	Dipakai

9	0.473	2.461	2.079	Valid	Dipakai
10	0.499	2.641	2.079	Valid	Dipakai
11	0.449	2.306	2.079	Valid	Dipakai
12	0.432	2.194	2.079	Valid	Dipakai
13	0.434	2.209	2.079	Valid	Dipakai
14	0.485	2.539	2.079	Valid	Dipakai
15	0.441	2.249	2.079	Valid	Dipakai
16	0.414	2.081	2.079	Valid	Dipakai
17	0.424	2.146	2.079	Valid	Dipakai
18	0.575	3.224	2.079	Valid	Dipakai
19	0.575	3.224	2.079	Valid	Dipakai
20	0.480	2.510	2.079	Valid	Dipakai
21	0.428	2.173	2.079	Valid	Dipakai
22	0.508	2.704	2.079	Valid	Dipakai
23	0.553	3.041	2.079	Valid	Dipakai
24	0.453	2.331	2.079	Valid	Dipakai
25	0.424	2.147	2.079	Valid	Dipakai
26	0.678	4.227	2.079	Valid	Dipakai
27	0.487	2.558	2.079	Valid	Dipakai
28	0.563	3.120	2.079	Valid	Dipakai
29	0.472	2.451	2.079	Valid	Dipakai
30	0.415	2.093	2.079	Valid	Dipakai
31	0.472	2.452	2.079	Valid	Dipakai
32	0.543	2.960	2.079	Valid	Dipakai
33	0.455	2.341	2.079	Valid	Dipakai
34	0.568	3.159	2.079	Valid	Dipakai
35	0.434	2.207	2.079	Valid	Dipakai
36	0.482	2.524	2.079	Valid	Dipakai
37	0.543	2.960	2.079	Valid	Dipakai
38	0.475	2.470	2.079	Valid	Dipakai
39	0.603	3.462	2.079	Valid	Dipakai
40	0.552	3.033	2.079	Valid	Dipakai

b. Reliabilitas Skala Disposisi Matematis Siswa

pengujian tingkat reliabilitas butir pernyataan skala disposisi matematis juga menggunakan rumus Cronbach's alpha (r_{11}). Berdasarkan hasil uji coba dan analisis data menggunakan *Microsoft Excel 2007*, diperoleh koefisien reliabilitas tes sebesar 0.92 yang berarti butir-butir pernyataan dalam skala disposisi matematis yang diujcobakan memiliki

reliabilitas tinggi. Hasil analisis tersebut menunjukkan bahwa skala disposisi matematis telah memenuhi karakteristik yang memadai untuk digunakan.

KESIMPULAN

Disposisi matematis merupakan sikap positif siswa terhadap matematika, dimana siswa merasa bahwa matematika itu penting dan bermanfaat dalam kehidupannya. Sikap tersebut akan terwujud melalui tindakannya dalam menyelesaikan tugas-tugas matematika seperti tekun dan ulet dalam menyelesaikan masalah matematika, memiliki rasa ingin tahu yang besar terhadap suatu masalah matematika yang non rutin, menyelesaikan masalah matematika dengan penuh percaya diri dan mencoba berbagai alternatif untuk menyelesaikan masalah tersebut. Disposisi matematis siswa dapat diketahui dan diukur melalui angket atau skala disposisi matematis. Skala disposisi matematis disini dikembangkan berdasarkan tujuh indikator disposisi matematis yang dicetuskan oleh NCTM. Skala disposisi matematis kemudian divalidasi oleh beberapa validator dan selanjutnya diujicobakan kepada siswa untuk ditentukan validitas dan reliabilitasnya. Hasil pengolahan data ujicoba diperoleh 39 pernyataan valid dan hanya satu pernyataan yang tidak valid. Pernyataan yang tidak valid tidak akan digunakan. Selain itu, hasil uji reliabilitas diperoleh koefisien reliabilitas tes sebesar 0.92 atau memiliki reliabilitas yang tinggi.

DAFTAR PUSTAKA

- Karlimah, K. (2010). Pengembangan Kemampuan Proses Matematika Siswa Melalui Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Tidak Langsung. *Jurnal Pendidikan MIPA Universitas Lampung*, 13(2).
- Katz, L. G. (1993). *Dispositions as Educational Goals*. ERIC Digest.
- NCTM. (2003). *Principles and Standarts for School Mathematics*. USA: NCTM.
- Rochmad, R. (2012). Desain Model Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 3(1), , 59-72.
- Suherman, E. (2003). *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Bandung: JICA.
- Wardani, S. (2009). *Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif dan Disposisi Matematik Siswa SMA Melalui Pembelajaran Dengan Pendekatan model Sylver*. Bandung: Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Lampiran 13 Foto Kegiatan Penelitian

MODEL PEMBELAJARAN
THINK PAIR SHARE



THINK

KELAS
EKSPERIMEN

UNDIKSHA

MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE



PAIR

**KELAS
EKSPERIMEN**



MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE



SHARE

**KELAS
EKSPERIMEN**



MODEL PEMBELAJARAN KONVENSIONAL



**KELAS
KONTROL**



UNDIKSHA

RIWAYAT HIDUP



Diah Ary Puspitarini lahir di Pasuruan pada tahun 1981. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Drs . H. Herry Soeranto dan Ibu Hj. Sumiati Soeaib, S.Pd. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Kini penulis beralamat di Jalan Tunjung Tuter No 15 Kota Denpasar Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1

Purwosari Pasuruan dan lulus pada tahun 1992. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Purwosari Pasuruan dan lulus pada tahun 1995. Penulis lulus dari SMA Negeri 1 Lawang Malang lulus pada tahun 1998 dan melanjutkan ke S 1 Jurusan Kimia di Universitas Brawijaya Malang lulus tahun 2002 dan S1 Jurusan Pendidikan Matematika Universitas Budi Utomo Malang lulus pada tahun 2004. Penulis melanjutkan pendidikan pada jenjang pasca sarjana jurusan Manajemen di Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Mahardika Surabaya dan lulus pada Tahun 2022. Selanjutnya, mulai tahun 2020 sampai dengan penulisan tesis ini. penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Pasca Sarjana Program Studi Pendidikan Matematika di Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja.