

**PENGEMBANGAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) TAHAP AWAL PEMBELAJARAN BAHASA JEPANG BERBASIS
STANDAR PROSES KURIKULUM 2013 REVISI UNTUK SEKOLAH
DASAR DI BALI**

Oleh

Ni Nengah Sukni, NIM: 1612062006

Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) tahap awal bahasa Jepang berbasis standar proses Kurikulum 2013 Revisi yang sesuai untuk SD di Bali. Penelitian ini menggunakan model pengembangan *four-D* dari Thiagarajan yang dimodifikasi agar sesuai dengan pengembangan RPP. Model pengembangan *four-D* dalam penelitian hanya dilakukan 3 tahap yaitu *define*, *design*, dan *develop*. Sedangkan tahap *disseminate* tidak dilakukan karena keterbatasan waktu. Subjek dalam penelitian ini adalah guru pengajar bahasa Jepang di SD. Data dikumpulkan menggunakan angket yang kemudian dianalisis secara deskriptif kualitatif. Hasil dari penelitian ini adalah (1) RPP ini terdiri dari bab 1 sampai bab 15 (2) dalam RPP memuat keterampilan 4C (*Communication, Collaboration, Critical Thinking, dan Creativity*), HOTS (*Higher Order Thinking Skills*), PPK (Penguatan Pendidikan Karakter), dan literasi, (3) kegiatan dalam RPP memuat banyak permainan, (4) berdasarkan uji ahli dan uji coba menunjukkan hasil sangat layak.

Kata kunci: RPP, Kurikulum 2013 Revisi, SD.

バリ島の小学校における改訂された 2013 年カリキュラムプロセス標準に基づく

日本語学習のための 初期学習実施計画の開発

二 ヌンガー スクニ

学籍番号 1612062006

日本語教育専攻

要旨

本研究の目的は バリ島の小学校に適した改訂された 2013 年カリキュラムプロセス基準に基づいて日本語の初期学習実施計画を開発することである。本研究は学習実施計画の開発に合わせて、変更された チアガラジャンの 4-D 設計モデル「定義-設計-開発」を使用して開発された。本研究における 4D 設計モデルは、定義、設計、開発の 3つの段階しか実行されない。時間の制約のため、普及の段階は実行されなかった。調査協力者はバリ島の小学校の日本語の教師である。調査方法はアンケートである。このデータを定性的記述法により分析した。分析した結果、1) この学習実施計画は第 1 課から第 15 課までである、2) 学習実施計画には 4C 教育「コミュニケーション、コラボレーション、クリティカルシンキング、クリエイティビティ」、HOTS 教育「高等思考スキル」、キャラクター教育の強化、および 識字能力が含まれている、3) 学習実施計画の活動の中で、多くのゲームを 含まれている、4) 専門家のテストや 試練に基づいて、この学習実施計画は非常に適切で使用することができるだと示している。

キーワード: 学習実施計画、改訂された 2013 年カリキュラム、小学校