

**MODEL PEMBELAJARAN DEBAT DALAM
MENINGKATKAN KOMPETENSI BERPIKIR KRITIS
PADA PELAJARAN PPKn SISWA KELAS VIII^a DI SMP
NEGERI 6 SINGARAJA**

SKRIPSI



PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
JURUSAN HUKUM DAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA

2020

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK
MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN**



Skripsi oleh I Nyoman Gelgel Anom Sarwa Adi W.

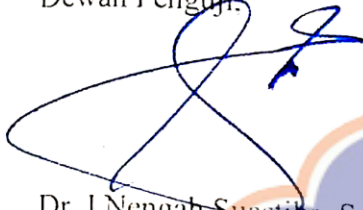
telah dipertahankan di depan dewan penguji

pada :

Hari : RABU

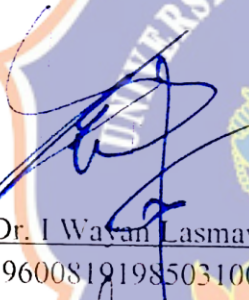
Tanggal : 1 JULI 2020

Dewan Penguji.




Dr. I Nengah Suastika, S.Pd. M.Pd
NIP. 198007202006041001

(Ketua)



Prof. Dr. I Wawan Lasmawan, M.Pd.
NIP. 196008191985031001

(Anggota)



Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.
NIP. 196112311987031013

(Anggota)



Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana hukum

Pada :

Hari : RABU

Tanggal : 1 JULI 2020



PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Nama : I Nyoman Gelgel Anom Sarwa Adi W.
Tempat, dan Tanggal Lahir : Songan, 23 Februari 1998
NIM : 1614041016
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Hukum dan Ilmu Sosial

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul **“MODEL PEMBELAJARAN DEBAT DALAM MENINGKATKAN KOMPETENSI BERPIKIR KRITIS PADA PELAJARAN PPKn SISWA KELAS VIII^a DI SMP NEGERI 6 SINGARAJA”** beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 2 Juni 2020



buat Pernyataan

I Nyoman Gelgel Anom Sarwa Adi W.

NIM. 1614041016

PRAKARTA

Puji syukur penulis panjatkan kepada Ida Sang Hyang Widhi Wasa/Tuhan Yang Maha Esa, karena atas Asung Kertha Wara Nugraha-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Model Pembelajaran Debat dalam Meningkatkan Kompetensi Berpikir Kritis pada Pelajaran PPKn Siswa Kelas VIII^a di SMP Negeri 6 Singaraja”**

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan studi untuk memperoleh gelar kesarjanaan dalam bidang Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan baik berupa moral maupun material dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Nyoman Jampel, M.Pd., selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha beserta staffnya yang telah memberikan motivasi dan fasilitas sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dan melakukan penelitian ini sesuai dengan rencana.
2. Bapak Pof. Dr. Sukadi, M.Pd., M.Ed., selaku Dekan Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial atas motivasi dan fasilitas sehingga penulis bisa menyelesaikan studi dan melakukan penelitian ini sesuai dengan rencana.
3. Bapak Dr. I Nengah Suastika,S.Pd,M.Pd selaku Wakil Dekan Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial dan sekaligus menjadi pembimbing I saya yang telah banyak membantu penulis dan memberikan motivasai kepada penulis selama

menjalani perkuliahan di Universitas Pendidikan Ganesha, serta memberikan bimbingan penuh dengan kesabaran dan ketulusan dan dukungan moral kepada penulis.

4. Bapak Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd, selaku Wakil Rektor II sekaligus menjadi pembimbing II yang telah banyak membantu penulis, memberikan banyak masukan dan motivasi serta dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak Dr. Dewa Gede Sudika Mangku, S.H., LL.M., selaku Ketua Jurusan Hukum dan Kewarganegaraan yang telah banyak membantu penulis, memberikan banyak masukan dan motivasi serta dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Bapak Dr. Made Sugi Hartono, S.H., M.H., selaku Sekretaris Jurusan Hukum dan Kewarganegaraan yang telah banyak memberikan masukan, kritikan, dan dorongan moral kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si selaku penguji III yang telah memberikan masukan dan dorongan moral kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
8. Kedua orang tua penulis Putu Anom Sarwa Ada dan Ni Ketut Simbulantari yang selalu bersedia memberikan dukungan dan motivasi serta banyak pembelajaran hidup kepada penulis.
9. Kakak dan Adik penulis Ni Wayan Nistri Wirasuasti dan I Made Pasek Anom Sarwa Adi Wisesa dan Ni Ketut Wira Dewi yang banyak memberikan dukungan dan selalu ada dalam suka dan duka.
10. Sahabat penulis Gede Sattya Budi Wibawa, Dewa Edo Arsa Putra, Kadek Restu Gunawan, Ketut Anta Wirawan dan Taka Akiyosidha yang banyak

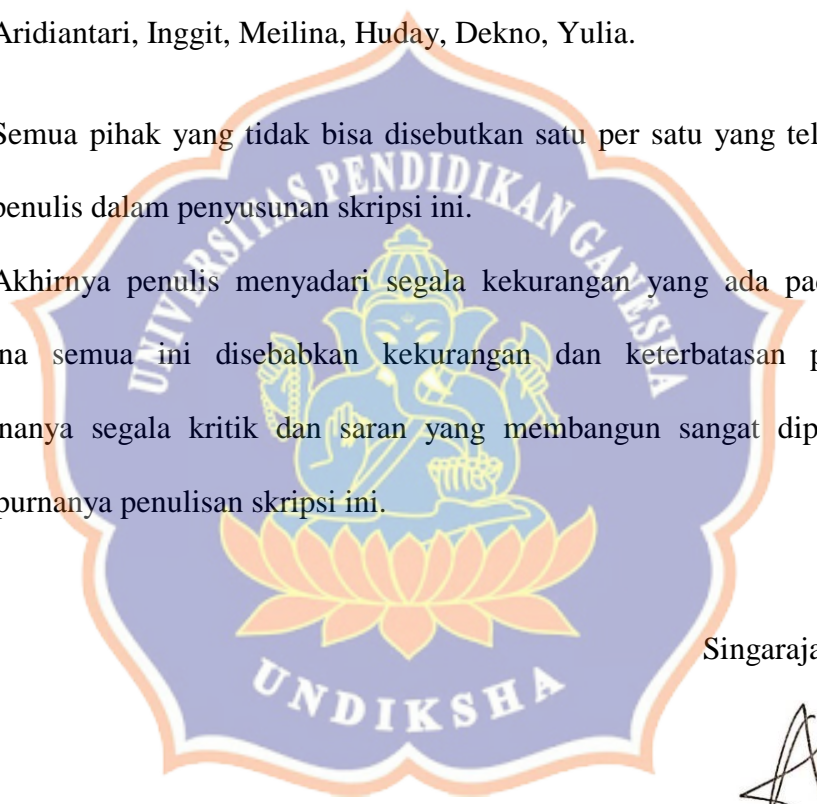
membantu serta memotivasi penulis dalam segala hal termasuk baik selama perkuliahan maupun penulisan skripsi ini.

11. Primitif Crew \$\$\$: Bambang Suparwan, Restu Gunawan, Anta Wirawan, Edo Arsa.

12. Civic's 2016 : Agus Nugraha, Indra Artha, Yudiah, Rani Kumala, Lesta Pradika, Andriadi, Fanani, Gekning, idaayuyuni, Wayan Indra Wirawan, Afra, Aridiantari, Inggit, Meilina, Huday, Dekno, Yulia.

13. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Akhirnya penulis menyadari segala kekurangan yang ada pada skripsi ini karena semua ini disebabkan kekurangan dan keterbatasan penulis. Oleh karenanya segala kritik dan saran yang membangun sangat diperlukan demi sempurnanya penulisan skripsi ini.



Singaraja, 2 Juni 2020

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized, overlapping letters that appear to be 'A' and 'S'.

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN

PRAKARTA.....	ii
ABSTRAK.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Pembatasan Masalah.....	6
1.4 Rumusan Masalah.....	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Hakikat Pembelajaran PPKn.....	10
2.1.1 Pengertian PPKn.....	10
2.1.2 Tujuan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.....	12
2.2 Hakikat Pembelajaran.....	14
2.2.1 Definisi Pembelajaran.....	14
2.2.2 Jenis kegiatan Pembelajaran.....	15
2.3 Konsep Model Pembelajaran Debat.....	16
2.3.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Debat.....	19
2.4 Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran Debat.....	20
2.4.1 Keunggulan Model Pembelajaran Debat.....	20

2.4.2 Kelemahan Model Pembelajaran Debat.....	21
2.5 Tinjauan Tentang Kemampuan Berpikir Kritis.....	22
2.5.1 Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis.....	22
2.5.2 Faktor-Faktor yang mempengaruhi Kemampuan Berpikir Kritis.....	26
2.5.3 Kemampuan Berpikir Kritis dalam Mata Pelajaran PPKn.....	27
2.5.4 Pembelajaran Debat dalam meningkatkan Kompetensi Berpikir Kritis Pada Siswa	30

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Rancangan Penelitian.....	32
3.2 Lokasi Penelitian.....	32
3.3 Subjek Penelitian.....	33
3.4 Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	33
3.4.1 Metode Observasi.....	33
3.4.2 Metode Wawancara.....	34
3.4.3 Metode Tes.....	34
3.5 Prosedur Pelaksanaan Penelitian.....	34
3.5.1 Perencanaan.....	35
3.5.2 Pelaksanaan.....	35
3.5.3 Observasi dan Evaluasi.....	36
3.5.4 Refleksi.....	37
3.6 Teknik Analisis Data.....	37
3.6.1 Pengumpulan Data.....	37
3.6.2 Reduksi Data.....	38
3.6.3 Penyajian Data.....	38
3.6.4 Simpulan atau Verifikasi.....	38

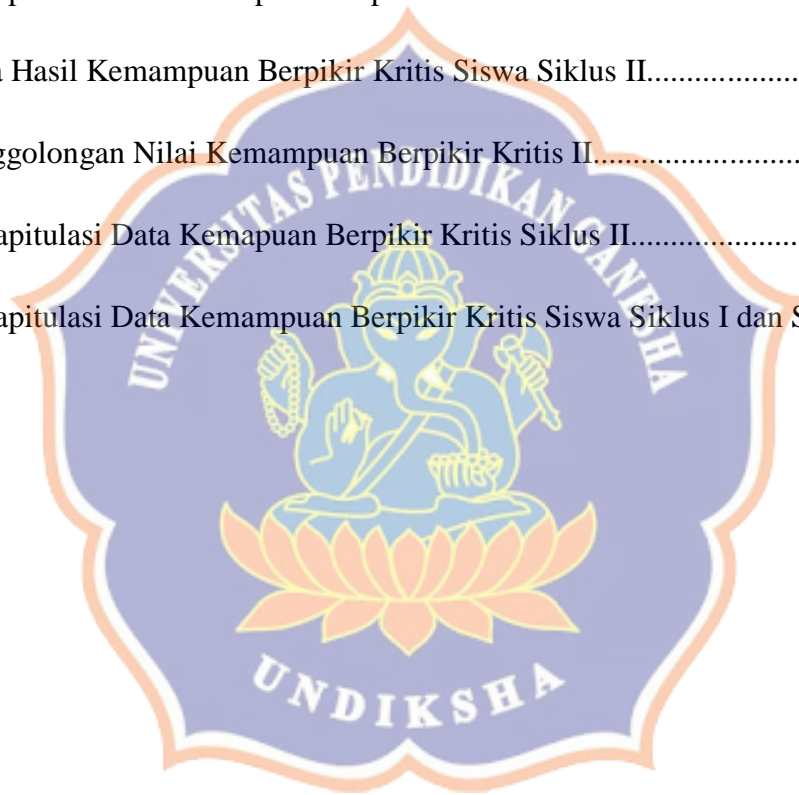
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Umum dan Latar Belakang Sekolah.....	40
4.1.1 Latar Sosial Kelas Dalam Mata Pelajaran PPKn.....	40
4.2 Hasil Penelitian.....	41
4.2.1 Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	41
4.2.1.1 Perencanaan Siklus I.....	41
4.2.1.2 Tindakan Siklus I.....	41
4.2.1.3 Data Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I.....	47
4.2.1.4 Refleksi Hasil Tindakan Siklus I.....	50
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	52
4.2.2.1 Perencanaan Siklus II.....	52
4.2.2.2 Tindakan Siklus II.....	53
4.2.2.3 Data Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II.....	58
4.2.2.4 Refleksi Hasil Tindakan Siklus II.....	61
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian.....	62
BAB V PENUTUP	
5.1 Kesimpulan.....	65
5.2 Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

2.1 Kriteria Kemampuan Berpikir Kritis yang dimodifikasi dari Ennis(1985) dalam aryana(2004).....	25
4.1 Data hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I.....	47
4.2 Penggolongan Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I.....	48
4.3 Rekapitulasi Data Kemampuan Berpikir Kritis siklus I.....	50
4.4 Data Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II.....	58
4.5 Penggolongan Nilai Kemampuan Berpikir Kritis II.....	60
4.6 Rekapitulasi Data Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II.....	61
4.7 Rekapitulasi Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I dan Siklus II.....	61



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Prosedur Alur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	35
4.1 Grafik Batang Penggolongan Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I.....	49
4.2 Grafik Batang Penggolongan Nilai Kemampuan berpikir Kritis Siklus II.....	60
4.3 Grafik Batang Rekapitulasi Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I dan Siklus II.....	62



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat Pengumpulan Data

Lampiran 02. Surat Keterangan Kepala Sekolah

Lampiran 03. Subjek Penelitian dan Jenis Kelamin

Lampiran 04. Pembagian Kelompok Belajar

Lampiran 05. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan I

Lampiran 06. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan II

Lampiran 07. Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I

Lampiran 08. Data Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I

Lampiran 09. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan I

Lampiran 10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan II

Lampiran 11. Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II

Lampiran 12. Data Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II

