



LAMPIRAN 1
JADWAL PENELITIAN



LAMPIRAN 2
SURAT-SURAT



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KOORDINATOR WILAYAH DISDIKORA KECAMATAN KUTA UTARA
SD NO 2 TIBUBENENG

Alamat : Jl. Pantai Berawa, Br. Tandeg, Ds. Tibubeneng, Telp/Fax (0361) 8446119,
Website : sd2tibubeneng.badung.org
E-Mail : sdduatibubeneng_kutautara@yahoo.com
NPSN : 50103573



SURAT KETERANGAN
Nomor : 422/50/SD 2 TBB/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD No. 2 Tibubeneng, Kecamatan Kuta Utara, Kabupaten Badung :

Nama : Ni Nengah Sukerti, S.Pd,M.Pd
NIP : 19630724 198804 2 001
Pangkat/Gol : Pembina Utama Muda, IV/c

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Paulus Pati Badin, S.Pd
NIM : 2101091032
Prodi : Pendidikan Dasar
Pasca Sarjana : Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Ganesha
Judul Tesis : Pengaruh Model Inquiry Terbimbing Berbasis STM Terhadap Sikap Ilmiah dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar Gugus II Tibubeneng Kuta Utara.

Memang benar mahasiswa bersangkutan diatas telah melaksanakan penelitian di SD No. 2 Tibubeneng dari rentang tanggal 1 Maret s.d 6 April 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tibubeneng, 6 April 2023
Kepala Sekolah

Ni Nengah Sukerti, S.Pd,M.Pd
19630724 198804 2 001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.unpikabali.ac.id

Singaraja, 11 Nopember 2022

Nomor : 3988 /UN48.14/KM/2022
Hal : Mohon Ijin Pengambilan Data
Yth. : Kepala SD No. 3 Tibubeneng
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Paulus Pati Badin
NIM : 2129041032
Semester : III
Program Studi : Pascasarjana Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis :
Pengaruh Model Inquiry Terbimbing Terhadap Sikap Ilmiah Dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar Gugus II Tibubeneng Kuta Utara Tahun Ajaran 2022/2023.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

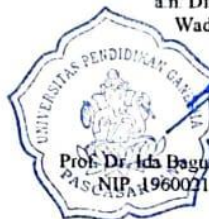
Pembimbing I,

Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd
NIP. 19620515 198803 1 005

Pembimbing II,

Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I.Kom
NIP. 19601231 198601 1 004

Mengetahui,
a.n. Direktur,
Wadir I,



Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
NIP. 196002101986021001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.unidiksha.ac.id

Singaraja, 11 Nopember 2022

Nomor : 3988 /UN48.14/KM/2022
Hal : Mohon Ijin Pengambilan Data
Yth. : Kepala SD No. 3 Canggu
di Tempal

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Paulus Pati Badin
NIM : 2129041032
Semester : III
Program Studi : Pascasarjana Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis :
Pengaruh Model Inquiry Terbimbing Terhadap Sikap Ilmiah Dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar Gugus II Tibubeneng Kuta Utara Tahun Ajaran 2022/2023.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I,

Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd
NIP. 19620515 198803 1 005

Pembimbing II,

Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I.Kom
NIP. 19601231 198601 1 004

Mengetahui,
an Direktur,
Wadir I,



Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
NIP. 196002101986021001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Lamun www.pasca.unsri.ac.id

Singaraja, 11 Nopember 2022

Nomor : 3988 /UN48.14/KM/2022
Hal : Mohon Ijin Pengambilan Data
Yth. : Kepala SD No. 2 Tibubeneng
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Paulus Pati Badin
NIM : 2129041032
Semester : III
Program Studi : Pascasarjana Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis :
Pengaruh Model Inquiry Terbimbing Terhadap Sikap Ilmiah Dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar Gugus II Tibubeneng Kuta Utara Tahun Ajaran 2022/2023.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I,

Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd
NIP. 19620515 198803 1 005

Pembimbing II,

Prof. Dr. I Made Candiasa M.I.Kom
NIP. 19601231 198601 1 004

Mengetahui,
a.n Direktur,
Wadir I,



Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
NIP. 196002101986021001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.unsika.ac.id

Singaraja, 11 Nopember 2022

Nomor : 3988 /UN48.14/KM/2022
Hal : Mohon Ijin Observasi Data
Yth. : Kepala SD No. 3 Canggung
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Proposal Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Paulus Pati Badin
NIM : 2129041032
Semester : III
Program Studi : Pascasarjana Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis :
Pengaruh Model Inquiry Terbimbing Terhadap Sikap Ilmiah Dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar Gugus II Tibubeneng Kuta Utara Tahun Ajaran 2022/2023.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I,

Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd
NIP. 19620515 198803 1 005

Pembimbing II,

Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I.Kom
NIP. 19601231 198601 1 004

Mengetahui,
a.n. Direktur,
Wadir I,

Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd
NIP. 196002101986021001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Lamun www.pasca.updkgshg.ac.id

Singaraja, 11 Nopember 2022

Nomor : 3988 /UN48.14/KM/2022
Hal : Mohon Ijin Observasi Data
Yth. : Kepala SD No.3 Tibubeneng.....
di Tempat.....

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Proposal Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Paulus Pati Badin
NIM : 2129041032
Semester : III
Program Studi : Pascasarjana Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis :
Pengaruh Model Inquiry Terbimbing Terhadap Sikap Ilmiah Dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar Gugus II Tibubeneng Kuta Utara Tahun Ajaran 2022/2023.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I,

Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd
NIP. 19620515 198803 1 005

Pembimbing II,

Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I.Kom
NIP. 19601231 198601 1 004

Mengetahui,
a.n. Direktur,
Wadir I,

Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd
NIP. 196002101986021001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.unjgaha.ac.id

Singaraja, 11 Nopember 2022

Nomor : 3988 /UN48.14/KM/2022
Hal : Mohon Ijin Observasi Data
Yth. : Kepala SD No. 2 Tibubeneng
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Proposal Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Paulus Pati Badin
NIM : 2129041032
Semester : III
Program Studi : Pascasarjana Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis :
Pengaruh Model Inquiry Terbimbing Terhadap Sikap Ilmiah Dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar Gugus II Tibubeneng Kuta Utara Tahun Ajaran 2022/2023.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I,

Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd
NIP. 19620515 198803 1 005

Pembimbing II,

Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I.Kom
NIP. 19601231 198601 1 004

Mengetahui,
a.n. Direktur,
Wadir I,

Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
NIP. 196002101986021001



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KOORDINATOR WILAYAH DISDIKPORA KECAMATAN KUTA UTARA
SEKOLAH DASAR NO.3 TIBUBENENG
Alamat : Jln Pantal Berawa, Br.Tegal Gundul,Telp. (0361) 907783



SURAT KETERANGAN

Nomor : 814/ /SD.3.TIB/ IV / 2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD No.3 Tibubeneng, Kecamatan Kuta Utara, Kabupaten Badung :

Nama : I Ketut Tono, S.Pd, M.Pd
NIP : 19690817 200501 1 016
Pangkat / Gol : Pembina Tk.I, IV/b

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Paulus Pati Badin, S.Pd
NIM : 2101091032
Prodi : Pendidikan Dasar
Pasca Sarjana : Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Ganesha
Judul Tesis : Pengaruh Model Inquiry Terbimbing Berbasis STM Terhadap Sikap Ilmiah dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar Gugus II Tibubeneng

Memang benar mahasiswa bersangkutan diatas telah melaksanakan penelitian di SD No.3 Tibubeneng dari rentang tanggal 1 Maret s.d 6 April 2023

Demikianlah surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Tibubeneng, 6 April 2023
Kepala SD No.3 Tibubeneng

I Ketut Tono, S.Pd, M.Pd
NIP. 1969081708 20051 1 016



LAMPIRAN 3
UJI JUDGES

**PENGARUH MODEL INQUIRY TERBIMBING BERBASIS STM TERHADAP
SIKAP ILMIAH DAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR
GUGUS II TIBUBENENG KUTA UTARA**

VALIDITAS ISI INSTRUMEN

a. Pakar I

Nama Pakar : Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd
 Variabel : Sikap Ilmiah
 Nama : Paulus Pati Badin
 NIM : 2129041032
 Program Studi : Pendidikan Dasar

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1		✓	Perbaikan pada kalimat.
2		✓	Perbaikan pada kalimat.
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11		✓	Perbaikan pada kalimat.
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19		✓	Perbaikan pada kalimat.
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		

Denpasar, 11 Desember 2022

Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd
 NIP. 196208271989031001

**PENGARUH MODEL INQUIRY TERBIMBING BERBASIS STM TERHADAP
SIKAP ILMIAH DAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR
GUGUS II TIBUBENENG KUTA UTARA**

VALIDITAS ISI INSTRUMEN

b. Pakar I

Nama Pakar : Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd
 Variabel : Hasil Belajar Siswa
 Nama : Paulus Pati Badin
 NIM : 2129041032
 Program Studi : Pendidikan Dasar

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7		✓	Perbaiki soal dan dimensi
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17		✓	Perbaiki soal dan dimensi
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29		✓	Perbaiki soal dan dimensi
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		
34	✓		
35	✓		

Denpasar, 11 Desember 2022

Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd
NIP. 196208271989031001



**PENGARUH MODEL INQUIRY TERBIMBING BERBASIS STM TERHADAP
SIKAP ILMIAH DAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR
GUGUS II TIBUBENENG KUTA UTARA**

VALIDITAS ISI INSTRUMEN

c. Pakar II

Nama Pakar : Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.

Variabel : Sikap Ilmiah

Nama : Paulus Pati Badin

NIM : 2129041032

Program Studi : Pendidikan Dasar

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		

Denpasar, 11 Desember 2022



Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd
NIP. 198504022009121009



PENGARUH MODEL INQUIRY TERBIMBING BERBASIS STM TERHADAP SIKAP ILMIAH DAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR GUGUS II TIBUBENENG KUTA UTARA

VALIDITAS ISI INSTRUMEN

d. Pakar II

Nama Pakar : Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
 Variabel : Hasil Belajar Siswa
 Nama : Paulus Pati Badin
 NIM : 2129041032
 Program Studi : Pendidikan Dasar

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
34	✓		
35	✓		

Denpasar, 11 Desember 2022



Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd
NIP. 198504022009121009





LAMPIRAN 4

KISI-KISI DAN INSTRUMEN SEBELUM UJI COBA

Kisi – kisi instrumen sikap ilmiah

Variabel	Dimensi	Indikator	Jumlah		Jumlah
			Positif	Negatif	
Sikap ilmiah	Sikap ingin tahu	Tertarik akan hal-hal yang baru.	1,2	3	3
		Melakukan pengamatan secara detail dan hati-hati.	4,5	6	3
		Mengajukan pertanyaan terhadap segala informasi yang didapatkannya	7,8	9	3
		Melakukan pengecekan dengan sumber-sumber informasi yang ada terhadap suatu hal yang baru.	10	11	2
	Sikap respek terhadap fakta	Melaporkan apa yang terjadi meskipun bertentangan dengan harapan.	12	13	2
		Membandingkan data dengan mengecek bagian-bagian dari data yang tidak sesuai dengan pola dari penemuan lain.	14	15,16	3

Sikap ilmiah		Membandingkan kesimpulan atau tafsiran berdasarkan bukti yang tidak cukup.	-	17,18	2
		Memperlakukan ide dan kesimpulan yang bersifat sementara dan ditantang dengan bukti-bukti yang baru.	19	20,21	3
	Sikap kemauan untuk mengubah pandangan	Siap mengganti ide semula ketika bertentangan dengan fakta-fakta yang meyakinkan.	22,23	24	3
		Secara spontan mencari ide-ide bersifat alternatif dibandingkan menerima pandangan semula yang bertentangan dengan fakta.	25,26	27	3
	Merealisasikan perubahan atau penghentian terhadap pandangan baru yang lebih masuk akal terhadap fakta.	28	29	2	

		Mempertimbangkan pandangan-pandangan alternative terhadap pandangan sendiri.	30	31	2
	Sikap berpikir kritis	Keinginan untuk meninjau apa yang telah dilakukan untuk mempertimbangkan hal-hal yang masih bisa untuk diperbaiki.	32	33	2
		Mempertimbangkan penggunaan prosedur-prosedur alternative.	34	35	2
		Menentang cara-cara investigasi atau hasil interpretasi yang menyimpang.	36	37	2
		Menggunakan pandangan kritis terhadap investigasi	38	39,40	3
Jumlah			20	20	40

Kuesioner Sikap Ilmiah yang di Uji Cobakan

I. Identitas

Nama :
Kelas/No Absen :
Sekolah :

II. Petunjuk Pengisian Kuesioner

1. Kuesioner ini terdiri dari 40 pernyataan tentang sikap ilmiah.
2. Bacalah dengan cermat, kemudian jawablah sesuai keadaan anda yang sebenarnya dengan cara memberi tanda centang (\checkmark) pada salah satu kolom jawaban.
3. Kategori yang digunakan untuk menjawab adalah sangat setuju (SS), setuju (S), ragu-ragu (RR), tidak setuju (TS), dan sangat tidak setuju(STS).
4. Tidak ada jawaban yang benar atau salah, tidak ada pengaruh terhadap penilaian yang dilakukan di sekolah, dan akan dirahasiakan.

No	Uraian	Tanggapan				
		SS	S	RR	TS	STS
1	Saya ingin tahu pembelajaran tema 8 yang akan didiskusikan.					
2	Saya bertanya kepada guru ataupun teman, tentang Pembelajaran tema 8.					
3	Saya tidak berkeinginan untuk mengetahui tentang pembelajaran tema 8 pada saat kelompok saya melakukan diskusi membahas permasalahan yang berkaitan dengan pembelajaran.					
4	Saya melakukan uji coba secara hati-hati dan terdorong untuk mencari data yang lebih banyak dari apa yang ditugaskan guru.					
5	Walaupun perlu waktu yang cukup lama, saya selalu melakukan praktikum dengan sungguh-sungguh dan hati-hati agar memperoleh hasil yang lebih baik					
6	Saya tidak melakukan praktikum dengan sungguh-sungguh dan hati-hati agar memperoleh hasil yang lebih baik					
7	Saya selalu bertanya kepada guru setelah mendapatkan data dari hasil percobaan yang saya lakukan.					
8	Ketika data hasil praktikum saya sangat menyimpang, saya selalu bertanya kepada guru ataupun kelompok lain.					
9	Saya tidak pernah mau bertanya kepada guru tentang data yang saya peroleh dalam praktikum.					
10	Ketika saya melakukan eksperimen, saya selalu memeriksa kembali apa yang telah saya kerjakan untuk memperbaiki kesalahan-kesalahan yang tidak saya sadari.					

11	Ketika saya melakukan eksperimen, saya tidak berkeinginan untuk melihat kembali apa yang telah dikerjakan.					
12	Saya selalu membuat laporan praktikum siklus air sesuai dengan hasil percobaan, walaupun hasil percobaan saya berbeda dengan yang ada di buku.					
13	Kadang saya mengubah data hasil percobaan supaya kesimpulan sesuai dengan konsep-konsep IPA					
14	Saya membandingkan penemuan dalam percobaan saya dengan penemuan orang lain untuk mengecek bagian fakta yang tidak sesuai.					
15	Saya tidak pernah membandingkan penemuan dalam percobaan saya dengan penemuan orang lain untuk mengecek bagian fakta yang tidak sesuai.					
16	Saya tidak akan membandingkan hasil penemuan saya dengan penemuan orang lain walaupun data yang saya peroleh memiliki kesalahan.					
17	Walaupun kesimpulan saya tidak memiliki bukti yang kuat saya merasa tidak perlu untuk dibandingkan dengan kesimpulan yang lain.					
18	Saya tidak pernah membandingkan kesimpulan saya dalam percobaan berdasarkan bukti yang tidak cukup.					
19	Saya belum dapat menerima suatu kesimpulan percobaan jika bukti-bukti yang mendukungnya belum memadai.					
20	Saya dapat menerima suatu kesimpulan percobaan walaupun bukti-bukti yang mendukungnya belummemadai.					
21	Saya tidak memperhatikan kelengkapan data percobaan yang dijadikan dasar untuk menarik kesimpulan					
22	Pandangan saya akan berubah jika apa yang saya pikirkan tidak sesuai dengan realita atau kenyataan.					
23	Saya siap mengganti ide yang sebelumnya saya pikirkan ketika ide tersebut bertentangan dengan fakta yang ada.					
24	Saya tetap bertahan dengan pendapat saya meskipun ada bukti ilmiah yang tidak sesuai dengan pendapat saya.					
25	Apabila gagasan kita tidak sesuai dengan harapan maka saya secara spontan mencari gagasan-gagasan lain yang lebih baik.					

26	Saya akan mencari ide-ide alternatif ketika ide yang saya temukan sebelumnya tidak sesuai dengan fakta yang ada.					
27	Saya tidak pernah berpikir mencari gagasan alternatif, meskipun saya tahu gagasan tersebut tidak sesuai dengan harapan					
28	Kesimpulan yang saya peroleh tidak akan benar selamanya, dan kesimpulan bisa berubah jika saya menemukan bukti lain.					
29	Kesimpulan yang saya peroleh akan benar selamanya dan tidak boleh diubah karena diperoleh berdasarkan data percobaan.					
30	Pada saat berdiskusi kelompok, jika ada teman yang mengusulkan pendapat lain dari yang lain, saya akan pertimbangkannya.					
31	Dalam diskusi kelas, saya tidak mempertimbangkan pendapat orang lain dan selalu berusaha supaya gagasan saya diterima oleh semua teman					
32	Saya selalu meninjau apa yang telah didapatkan untuk Dapat di pertimbangkan hal-hal yang masih bisa di Perbaiki					
33	Saya tidak pernah meninjau apa yang telah didapatkan untuk dipertimbangkan supaya bisa diperbaiki					
34	Saya selalu mempertimbangkan penggunaan prosedur-prosedur alternatif					
35	Dalam melakukan kegiatan percobaan, saya hanya berpatokan pada prosedur yang sudah ada dan tidak mempertimbangkan prosedur alternatif lagi.					
36	Dalam melakukan kegiatan percobaan, saya tidak menyetujui jika dilakukan dengan prosedur yang tidak sesuai/menyimpang dengan arahan yang telah diberikan oleh guru.					
37	Dalam melakukan kegiatan percobaan, saya tidak masalah jika dilakukan dengan prosedur yang tidak sesuai/menyimpang dengan arahan yang telah diberikan oleh guru.					
38	Ketika melakukan percobaan saya selalu memikirkan data yang saya peroleh apakah sudah sesuai atau belum.					
39	Saya selalu mengulang kembali percobaan agar mendapatkan data yang tepat.					
40	Saya tidak pernah mengulang kembali percobaan agar mendapatkan data yang tepat.					

Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar IPA

Nama Sekolah : Sekolah Dasar
Kelas : V
Mata Pelajaran : IPA
Tema : 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
Sub Tema : 2 (Perubahan Lingkungan)

Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif	No. Soal	Jumlah Soal	Jenis Soal
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Memahami arti dari siklus air	C2	1, 24, 28	3	PG
	3.8.2 Menjelaskan tahapan siklus air	C2	2, 3, 4, 14	4	PG
	3.8.3 Menganalisis peristiwa siklus air bagi kelangsungan makhluk hidup	C4	5, 6, 7, 15, 17, 25	6	PG
	3.8.4 Mengklasifikasikan manfaat air bagi kelangsungan makhluk hidup	C2	8, 9, 13	3	PG
	3.8.5 Menentukan cara menghemat dan menjaga air dalam kehidupan sehari-hari	C3	10, 18, 32, 33, 34, 35	6	PG
	3.8.6 Menentukan dampak tindakan manusia terhadap siklus air	C3	11, 12, 29	3	PG

Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif	No. Soal	Jumlah Soal	Jenis Soal
	3.8.7 Mengklasifikasikan jenis-jenis air dan cara terbentuknya	C2	16, 19, 20, 21, 22, 23, 26, 27, 30, 31	10	PG
	Jumlah Soal			35	



Instrumen Hasil Belajar IPA

Identitas

Nama :
Kelas/No Absen :
Sekolah :

Pilihlah salah satu jawaban a, b, c, atau d yang paling benar!

- Air di bumi tidak pernah habis walaupun terus-terusan digunakan. Hal ini dikarenakan air mengalami ...
 - Penambahan
 - Perputaran
 - Percampuran
 - Pengurangan
- Air hujan dapat menjadi air tanah karena proses ...
 - Penguapan
 - Pengembunan
 - Pengendapan
 - Peresapan
- Uap air naik ke udara membentuk ...
 - Awan
 - Hujan
 - Pelangi
 - Es
- Uap air yang suhunya turun akan berubah menjadi air. Air ini akan berkumpul di angkasa kemudian turun menjadi ...
 - Hujan
 - Kabut
 - Angin
 - Pelangi
- Air di permukaan bumi mengalami penguapan karena mendapat ...
 - Panas bumi
 - Panas matahari
 - Tiupan angin
 - Terpaan hujan
- Air di bumi selalu tersedia karena adanya ...
 - Lautan
 - Hujan
 - Mata air
 - Daur air
- Pohon-pohon mempunyai peran penting dalam daur air. Pohon-pohon tersebut berfungsi untuk ...
 - Menyimpan air hujan
 - Menurunkan penguapan air
 - Menghasilkan air tanah
 - Mengendapkan air hujan



- Kegiatan manusia di bawah ini yang berdampak positif terhadap daur air di bumi yaitu ...
 - Terasering
 - Penggundulan hutan
 - Reboisasi
 - Pembuatan bendungan
- Betonisasi jalan-jalan dapat mengganggu daur air karena ...
 - Mengurangi peresapan air
 - Membuat jalan terasa panas
 - Dapat mencegah banjir
 - Air dapat merembes dengan cepat

10. Salah satu contoh tindakan yang dapat menghemat air yaitu ...
 - a. Mencuci pakaian tiap hari dalam jumlah sedikit
 - b. Mencuci kendaraan rutin setiap hari
 - c. Menyiram tanaman dengan air keran
 - d. Mematikan keran setelah digunakan
11. Berikut ini yang bukan merupakan manfaat air dalam kehidupan sehari-hari manusia, kecuali ...
 - a. Mencuci
 - b. Mandi
 - c. Minum
 - d. Mengecat
12. Sumber air dibedakan menjadi 2, yaitu sumber air alami dan sumber air buatan. Yang merupakan sumber air alami adalah ...
 - a. Sumur pompa
 - b. Sumur tradisional
 - c. Danau
 - d. Mata air
13. Kegiatan disamping akan mengakibatkan terjadinya ...
 - a. Gempa bumi
 - b. Longsor
 - c. Tsunami
 - d. Banjir
14. Pemasangan paving pada halaman sekolah memiliki fungsi untuk ...
 - a. Peresapan air
 - b. Pembersihan
 - c. Perluasan
 - d. Perataan
15. Salah satu jenis tanaman di perairan yang dapat menahan pengikisan air adalah ...
 - a. Eceng gondok
 - b. Ganggang
 - c. Bakau
 - d. Teratai
16. Ciri tanaman penahan air yaitu ...
 - a. Berhijau daun
 - b. Berkulit cokelat dan hitam
 - c. Tanaman besar dan berakar serabut
 - d. Berserat dan berbatang kuat
17. Pengairan yang dilakukan petani di persawahan dinamakan ...



- a. Irigasi
 - b. Erosi
 - c. Abrasi
 - d. Reboisasi
18. Mata pencaharian yang paling banyak dilakukan oleh orang-orang yang tinggal di dekat laut adalah ...
 - a. Petani
 - b. Nelayan
 - c. Pegawai negeri
 - d. Guru
 19. Zat yang paling banyak dikandung air laut adalah ...
 - a. Gula
 - b. Garam
 - c. Logam berat
 - d. Minyak
 20. Hal yang membuat air berubah menjadi es adalah karena ...
 - a. Pemanasan
 - b. Pembekuan
 - c. Pencairan
 - d. Penyubliman

21. Dalam kehidupan sehari-hari, penggunaan air untuk mencuci, mandi, masak, dan lain-lain harus ...
- Boros
 - Hemat
 - Seenaknya
 - Berlebihan
22. Makhluk hidup sangat membutuhkan air, karena air merupakan sumber dari ...
- Kehidupan
 - Kematian
 - Kekacauan
 - Kebanjiran
23. Hutan bakau banyak kita jumpai di daerah ...
- Lautan
 - Hutan
 - Pantai
 - Kota
24. Pengikisan yang terjadi oleh air laut dinamakan ...
- Erosi
 - Renovasi
 - Irigasi
 - Abrasi
25. Penyebab terjadinya tsunami adalah ...
- Gempa vulkanik
 - Gempa tektonik di dasar lautan
 - Ombak
 - Angin
26. Daur air akan terus berlangsung selama...
- Matahari masih bersinar
 - Masih ada es di kutub
 - Tidak ada pencemaran air
 - Air di laut tidak surut
27. Air hujan dapat menjadi air tanah karena proses...
- Evaporasi
 - Kondensasi
 - Presipitasi
 - Infiltrasi
28. Dalam daur air, penguapan tidak hanya terjadi pada permukaan air. Penguapan juga terjadi pada tumbuh-tumbuhan. Penguapan air pada tumbuhan disebut...
- Transpirasi
 - Infiltrasi
 - Perkolasi
 - Kondensasi
29. Urutan siklus perputaran air di bumi adalah...



- Uap air - hujan - uap air – penguapan
- Penguapan – uap air – awan – hujan
- Hujan – awan – uap – penguapan
- Penguapan – awan – uap air – hujan

30. Pada proses daur air, air dari awan yang jatuh ke permukaan bumi disebut...
- Embun
 - Uap air
 - Hujan
 - Kabut
31. Pada siklus air, pengembunan uap air atmosfer akan menjadi...
- Awan
 - Es
 - Hujan
 - Air laut
32. Awan merupakan...
- Kumpulan uap air dari bumi
 - Kumpulan gas di langit
 - Air yang membeku
 - Udara yang bergerak

33. Uap air mengalami pengembunan karena adanya...
- a. Pemanasan
 - b. Pendinginan
 - c. Penghancuran
 - d. Pembekuan
34. Berikut yang mengalami peristiwa penguapan paling banyak adalah...
- a. Embun
 - b. Laut
 - c. Sungai
 - d. Danau
35. Bukti bahwa air sangat berguna bagi kehidupan kita adalah...
- a. Tanaman dapat bertahan tanpa air
 - b. Sekitar 70% tubuh manusia terdiri atas air
 - c. Mendatangkan air saat banjir
 - d. Menjadi bahan bakar alternatif



LAMPIRAN 5

HASIL VALIDASI INSTRUMEN SIKAP ILMIAH DAN HASIL BELAJAR IPA



PERHITUNGAN VALIDITAS ISI INSTRUMEN

Perhitungan Validitas Isi Instrumen Kuesioner Sikap Ilmiah

No. Butir	Ahli/Skor		Tabulasi
	I	II	
1	Tidak Relevan	Relevan	C
2	Tidak Relevan	Relevan	C
3	Relevan	Relevan	D
4	Relevan	Relevan	D
5	Relevan	Relevan	D
6	Relevan	Relevan	D
7	Relevan	Relevan	D
8	Relevan	Relevan	D
9	Relevan	Relevan	D
10	Relevan	Relevan	D
11	Tidak Relevan	Relevan	C
12	Relevan	Relevan	D
13	Relevan	Relevan	D
14	Relevan	Relevan	D
15	Relevan	Relevan	D
16	Relevan	Relevan	D
17	Relevan	Relevan	D
18	Relevan	Relevan	D
19	Tidak Relevan	Relevan	C
20	Relevan	Relevan	D
21	Relevan	Relevan	D
22	Relevan	Relevan	D
23	Relevan	Relevan	D
24	Relevan	Relevan	D
25	Relevan	Relevan	D
26	Relevan	Relevan	D
27	Relevan	Relevan	D
28	Relevan	Relevan	D
29	Relevan	Relevan	D
30	Relevan	Relevan	D

		Judges 1	
		Tidak relevan	Relevan
Judges 2	Tidak relevan	A 0	B 0
	Relevan	C 4	D 26

Keterangan:

- A : Kedua judges tidak setuju
- B : Judges I setuju, Judges II tidak setuju
- C : Judges I tidak setuju, II setuju
- D : Kedua judges setuju

Kriteria Validitas Isi:

- 0,80 –1,00 : validasi isi sangat tinggi
- 0,60 –0,79 : validasi isi tinggi
- 0,40 –0,59 : validasi isi sedang
- 0,20 –0,39 : validasi rendah
- 0,00 –0,19 : validasi sangat rendah

$$V_i = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V_i = \frac{26}{0+0+4+26}$$

$$V_i = \frac{26}{30} = 0,87$$

Bedasarkan hasil yang didapatkan bahwa nilai validitas dari *expert judgement* instrumen kuesioner sikap ilmiah sebesar 0,87 dengan di nyatakan bahwa kriteria sangat tinggi.

Perhitungan Validitas Isi Instrumen Tes Hasil Belajar IPA

No. Butir	Ahli/Skor		Tabulasi
	I	II	
1	Relevan	Relevan	D
2	Relevan	Relevan	D
3	Relevan	Relevan	D
4	Relevan	Relevan	D
5	Relevan	Relevan	D
6	Relevan	Relevan	D
7	Tidak Relevan	Relevan	C
8	Relevan	Relevan	D
9	Relevan	Relevan	D
10	Relevan	Relevan	D
11	Relevan	Relevan	D
12	Relevan	Relevan	D
13	Relevan	Relevan	D
14	Relevan	Relevan	D
15	Relevan	Relevan	D
16	Relevan	Relevan	D
17	Tidak Relevan	Relevan	C
18	Relevan	Relevan	D
19	Relevan	Relevan	D
20	Relevan	Relevan	D
21	Relevan	Relevan	D
22	Relevan	Relevan	D
23	Relevan	Relevan	D
24	Relevan	Relevan	D
25	Relevan	Relevan	D
26	Relevan	Relevan	D
27	Relevan	Relevan	D
28	Relevan	Relevan	D
29	Tidak Relevan	Relevan	C
30	Relevan	Relevan	D
31	Relevan	Relevan	D

No. Butir	Ahli/Skor		Tabulasi
	I	II	
32	Relevan	Relevan	D
33	Relevan	Relevan	D
34	Relevan	Relevan	D
35	Relevan	Relevan	D

		Judges 1	
		Tidak relevan	Relevan
Judges 2	Tidak relevan	A 0	B 0
	Relevan	C 3	D 32

Keterangan:

- A : Kedua judges tidak setuju
 B : Judges I setuju, Judges II tidak setuju
 C : Judges I tidak setuju, II setuju
 D : Kedua judges setuju

Kriteria Validitas Isi:

- 0,80 –1,00 : validasi isi sangat tinggi
 0,60 –0,79 : validasi isi tinggi
 0,40 –0,59 : validasi isi sedang
 0,20 –0,39 : validasi rendah
 0,00 –0,19 : validasi sangat rendah

$$V_i = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V_i = \frac{32}{0+0+3+32}$$

$$V_i = \frac{32}{35} = 0,91$$

Berdasarkan hasil yang didapatkan bahwa nilai validitas dari *expert judgement* tes hasil belajar IPA sebesar 0,91 dengan dinyatakan bahwa kriteria sangat tinggi.





LAMPIRAN 6

KISI-KISI DAN INSTRUMEN SETELAH UJI COBA

Kisi – kisi instrumen sikap ilmiah

Variabel	Dimensi	Indikator	Jumlah		Jumlah
			Pertanyaan		
			Positif	Negatif	
Sikap ilmiah	Sikap ingin tahu	Tertarik akan hal-hal yang baru.	1,2	3	3
		Melakukan pengamatan secara detail dan hati-hati.	4,5	6	3
		Mengajukan pertanyaan terhadap segala informasi yang Didapatkannya	7,8	9	3
		Melakukan pengecekan dengan sumber-sumber informasi yang ada terhadap suatu hal yang baru.	10	11	2
Sikap Respek Terhadap Fakta		Melaporkan apa yang terjadi meskipun bertentangan dengan harapan.	12	13	2
		Membandingkan data dengan mengecek bagian-bagian dari data yang tidak sesuai dengan pola dari penemuan lain.	14	15	2
Sikap ilmiah		Membandingkan kesimpulan atau tafsiran berdasarkan bukti yang tidak cukup.	-	16	1
		Memperlakukan ide dan kesimpulan yang	17	18	2

		bersifat sementara dan ditantang dengan bukti-bukti yang baru.			
	Sikap Kemauan Untuk mengubah pandangan	Siap mengganti ide semula ketika bertentangan dengan fakta-fakta yang meyakinkan.	19	20	2
		Secara spontan mencari ide-ide bersifat alternatif dibandingkan menerima pandangan semula yang bertentangan dengan fakta.	21	22	2
		Mempertimbangkan pandangan-pandangan alternative terhadap pandangan sendiri.	23	24	2
	Sikap Berpikir Kritis	Keinginan untuk meninjau apa yang telah dilakukan untuk Mempertimbangkan hal-hal yang masih bisa untuk diperbaiki.	25	26	2
		Mempertimbangkan penggunaan prosedur-prosedur alternative.	27	28	2
		Menentang cara-cara investigasi atau hasil interpretasi yang menyimpang.	29	30	2
Jumlah			16	14	30

Kuesioner Sikap Ilmiah yang di Uji Cobakan

I. Identitas

Nama :
Kelas/No Absen :
Sekolah :

II. Petunjuk Pengisian Kuesioner

1. Kuesioner ini terdiri dari 30 pernyataan tentang sikap ilmiah.
2. Bacalah dengan cermat, kemudian jawablah sesuai keadaan anda yang sebenarnya dengan cara memberi tanda centang (√) pada salah satu kolom jawaban.
3. Kategori yang digunakan untuk menjawab adalah sangat setuju (SS), setuju (S), ragu-ragu (RR), tidak setuju (TS), dan sangat tidak setuju(STS).
4. Tidak ada jawaban yang benar atau salah, tidak ada pengaruh terhadap penilaian yang dilakukan di sekolah, dan akan dirahasiakan.

No	Uraian	Tanggapan				
		SS	S	RR	TS	STS
1	Saya ingin tahu isi pembelajaran tema 8 yang akan didiskusikan.					
2	Saya ingin sungguh-sungguh pembelajaran tema 8.					
3	Saya tidak berkeinginan untuk mengetahui tentang pembelajaran tema 8 .					
4	Saya terdorong untuk mencari data yang lebih banyak dari apa yang ditugaskan guru.					
5	Saya selalumelakukan praktikum dengan sungguh-sungguh dan hati-hati agar memperoleh hasil yang lebih baik					
6	Saya tidak melakukan praktikum dengan sungguh-sungguh dan hati-hati					
7	Saya selalu bertanya kepada guru setelah mendapatkan data dari hasil percobaan yang saya lakukan.					
8	Ketika data hasil praktikum saya ada kekurangan,saya bertanya kepada guru ataupun kelompok lain.					
9	Saya tidak pernah mau bertanya kepada guru tentang data yang saya peroleh dalam praktikum.					
10	Ketika saya melakukan eksperimen, saya selalu memeriksa kembali apa yang telah saya kerjakan					
11	Ketika saya melakukan eksperimen, tidak penting bagi saya untuk mengecek Kembali hasil eksperimen saya.					
12	Saya selalu membuat laporan praktikum siklus air sesuai dengan hasil percobaan, walaupun hasil percobaan saya berbeda dengan yang ada di buku.					

13	Kadang saya mengubah data hasil percobaan supaya kesimpulan sesuai dengan konsep-konsep IPA				
14	Saya membandingkan penemuan dalam percobaan saya dengan penemuan orang lain untuk mengecek bagian fakta yang tidak sesuai.				
15	Saya tidak akan membandingkan hasil penemuan saya dengan penemuan orang lain walaupun data yang saya peroleh memiliki kesalahan.				
16	Walaupun kesimpulan saya tidak memiliki bukti yang kuat saya merasa tidak perlu untuk dibandingkan dengan kesimpulan yang lain.				
17	Saya belum dapat menerima suatu kesimpulan percobaan jika bukti-bukti yang mendukungnya belum memadai.				
18	Saya dapat menerima suatu kesimpulan percobaan walaupun bukti-bukti yang mendukungnya belum memadai.				
19	Pandangan saya akan berubah jika apa yang saya pikirkan tidak sesuai dengan realita atau kenyataan.				
20	Saya tetap bertahan dengan pendapat saya meskipun ada bukti ilmiah yang tidak sesuai dengan pendapat saya.				
21	Saya akan mencari ide-ide alternatif ketika ide yang saya temukan sebelumnya tidak sesuai dengan fakta yang ada.				
22	Saya tidak pernah berpikir mencari gagasan alternatif, meskipun saya tahu gagasan tersebut tidak sesuai dengan harapan				
23	Pada saat berdiskusi kelompok, jika ada teman yang mengusulkan pendapat lain dari yang lain, saya akan pertimbangkannya.				
24	Dalam diskusi kelas, saya tidak mempertimbangkan pendapat orang lain				
25	Saya selalu meninjau apa yang telah didapatkan untuk Dapat di pertimbangkan hal-hal yang masih bisa di perbaiki				
26	Saya tidak pernah meninjau apa yang telah didapatkan untuk dipertimbangkan supaya bisa diperbaiki				
27	Saya selalu mempertimbangkan penggunaan prosedur-prosedur alternatif				
28	Dalam melakukan kegiatan percobaan, saya hanya berpatokan pada prosedur yang sudah ada				
29	Saya tidak menyetujui jika dilakukan dengan prosedur yang tidak sesuai/menyimpang dengan arahan yang telah diberikan oleh guru.				
30	Saya tidak masalah jika dilakukan dengan prosedur yang tidak sesuai/menyimpang dengan arahan yang telah diberikan oleh guru.				

Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar IPA

Nama Sekolah : Sekolah Dasar
 Kelas : V
 Mata Pelajaran : IPA
 Tema : 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
 Sub Tema : 2 (Perubahan Lingkungan)

Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif	No. Soal	Jumlah Soal	Jenis Soal
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Mengklasifikasikan dari siklus air	C2	1, 24, 28	3	PG
	3.8.2 Mengklasifikasikan tahapansiklus air	C2	2, 3, 4, 14	4	PG
	3.8.3 Menganalisis peristiwa siklus air bagi kelangsungan makhluk hidup	C4	5, 6, 7, 15, 17, 25	6	PG
	3.8.4 Mengklasifikasikan manfaat air bagi kelangsungan makhluk hidup	C2	8, 9, 13	3	PG
	3.8.5 Menentukan cara menghemat dan menjaga air dalam kehidupan sehari-hari	C3	10, 18, 32, 33, 34, 35	6	PG
	3.8.6 Menentukan dampak tindakan manusia terhadap siklus air	C3	11, 12, 29	3	PG

Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif	No. Soal	Jumlah Soal	Jenis Soal
	3.8.7 Mengklasifikasikan jenis-jenis air dan cara terbentuknya	C2	16, 19, 20, 21, 22, 23, 26, 27, 30, 31	10	PG
	Jumlah Soal			35	



Instrumen Hasil Belajar IPA

Identitas

Nama :
Kelas/No Absen :
Sekolah :

Pilihlah salah satu jawaban a, b, c, atau d yang paling benar!

- Air di bumi tidak pernah habis walaupun terus-terusan digunakan. Hal ini dikarenakan air mengalami ...
 - Penambahan
 - Perputaran
 - Percampuran
 - Pengurangan
- Air hujan dapat menjadi air tanah karena proses ...
 - Penguapan
 - Pengembunan
 - Pengendapan
 - Peresapan
- Uap air naik ke udara membentuk ...
 - Awan
 - Hujan
 - Pelangi
 - Es
- Uap air yang suhunya turun akan berubah menjadi air. Air ini akan berkumpul di angkasa kemudian turun menjadi ...
 - Hujan
 - Kabut
 - Angin
 - Pelangi
- Air di permukaan bumi mengalami penguapan karena mendapat ...
 - Panas bumi
 - Panas matahari
 - Tiupan angin
 - Terpaan hujan
- Air di bumi selalu tersedia karena adanya ...
 - Lautan
 - Hujan
 - Mata air
 - Daur air
- Pohon-pohon mempunyai peran penting dalam daur air. Pohon-pohon tersebut berfungsi untuk ...
 - Menyimpan air hujan
 - Menurunkan penguapan air
 - Menghasilkan air tanah
 - Mengendapkan air hujan



- Kegiatan manusia di bawah ini yang berdampak positif terhadap daur air di bumi yaitu ...
 - Terasering
 - Penggundulan hutan
 - Reboisasi
 - Pembuatan bendungan
- Betonisasi jalan-jalan dapat mengganggu daur air karena ...
 - Mengurangi peresapan air
 - Membuat jalan terasa panas
 - Dapat mencegah banjir
 - Air dapat merembes dengan cepat

10. Salah satu contoh tindakan yang dapat menghemat air yaitu ...
 - a. Mencuci pakaian tiap hari dalam jumlah sedikit
 - b. Mencuci kendaraan rutin setiap hari
 - c. Menyiram tanaman dengan air keran
 - d. Mematikan keran setelah digunakan
11. Berikut ini yang bukan merupakan manfaat air dalam kehidupan sehari-hari manusia, kecuali ...
 - a. Mencuci
 - b. Mandi
 - c. Minum
 - d. Mengecat
12. Sumber air dibedakan menjadi 2, yaitu sumber air alami dan sumber air buatan. Yang merupakan sumber air alami adalah ...
 - a. Sumur pompa
 - b. Sumur tradisional
 - c. Danau
 - d. Mata air
13. Kegiatan disamping akan mengakibatkan terjadinya ...
 - a. Gempa bumi
 - b. Longsor
 - c. Tsunami
 - d. Banjir
14. Pemasangan paving pada halaman sekolah memiliki fungsi untuk ...
 - a. Peresapan air
 - b. Pembersihan
 - c. Perluasan
 - d. Perataan
15. Salah satu jenis tanaman di perairan yang dapat menahan pengikisan air adalah ...
 - a. Eceng gondok
 - b. Ganggang
 - c. Bakau
 - d. Teratai
16. Ciri tanaman penahan air yaitu ...
 - a. Berhijau daun
 - b. Berkulit cokelat dan hitam
 - c. Tanaman besar dan berakar serabut
 - d. Berserat dan berbatang kuat
17. Pengairan yang dilakukan petani di persawahan dinamakan ...



- a. Irigasi
 - b. Erosi
 - c. Abrasi
 - d. Reboisasi
18. Mata pencaharian yang paling banyak dilakukan oleh orang-orang yang tinggal di dekat laut adalah ...
 - a. Petani
 - b. Nelayan
 - c. Pegawai negeri
 - d. Guru
 19. Zat yang paling banyak dikandung air laut adalah ...
 - a. Gula
 - b. Garam
 - c. Logam berat
 - d. Minyak
 20. Hal yang membuat air berubah menjadi es adalah karena ...
 - a. Pemanasan
 - b. Pembekuan
 - c. Pencairan
 - d. Penyubliman

21. Dalam kehidupan sehari-hari, penggunaan air untuk mencuci, mandi, masak, dan lain-lain harus ...
- Boros
 - Hemat
 - Seenaknya
 - Berlebihan
22. Makhluk hidup sangat membutuhkan air, karena air merupakan sumber dari ...
- Kehidupan
 - Kematian
 - Kekacauan
 - Kebanjiran
23. Hutan bakau banyak kita jumpai di daerah ...
- Lautan
 - Hutan
 - Pantai
 - Kota
24. Pengikisan yang terjadi oleh air laut dinamakan ...
- Erosi
 - Renovasi
 - Irigasi
 - Abrasi
25. Penyebab terjadinya tsunami adalah ...
- Gempa vulkanik
 - Gempa tektonik di dasar lautan
 - Ombak
 - Angin
26. Daur air akan terus berlangsung selama...
- Matahari masih bersinar
 - Masih ada es di kutub
 - Tidak ada pencemaran air
 - Air di laut tidak surut
27. Air hujan dapat menjadi air tanah karena proses...
- Evaporasi
 - Kondensasi
 - Presipitasi
 - Infiltrasi
28. Dalam daur air, penguapan tidak hanya terjadi pada permukaan air. Penguapan juga terjadi pada tumbuh-tumbuhan. Penguapan air pada tumbuhan disebut...
- Transpirasi
 - Infiltrasi
 - Perkolasi
 - Kondensasi
29. Urutan siklus perputaran air di bumi adalah...



- Uap air - hujan - uap air – penguapan
- Penguapan – uap air – awan – hujan
- Hujan – awan – uap – penguapan
- Penguapan – awan – uap air – hujan

30. Pada proses daur air, air dari awan yang jatuh ke permukaan bumi disebut...
- Embun
 - Uap air
 - Hujan
 - Kabut
31. Pada siklus air, pengembunan uap air atmosfer akan menjadi...
- Awan
 - Es
 - Hujan
 - Air laut
32. Awan merupakan...
- Kumpulan uap air dari bumi
 - Kumpulan gas di langit
 - Air yang membeku
 - Udara yang bergerak

33. Uap air mengalami pengembunan karena adanya...
- a. Pemanasan
 - b. Pendinginan
 - c. Penghancuran
 - d. Pembekuan
34. Berikut yang mengalami peristiwa penguapan paling banyak adalah...
- a. Embun
 - b. Laut
 - c. Sungai
 - d. Danau
35. Bukti bahwa air sangat berguna bagi kehidupan kita adalah...
- a. Tanaman dapat bertahan tanpa air
 - b. Sekitar 70% tubuh manusia terdiri atas air
 - c. Mendatangkan air saat banjir
 - d. Menjadi bahan bakar alternatif





LAMPIRAN 7
RPP PENELITIAN

Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SD
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 1 : Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke- : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA,
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit(6 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks non fiksi	3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks non fiksi dengan benar.
- Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
- Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia
- peta pikiran, mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman
- teks, tentang mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman).

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Sains Teknologi Masyarakat
Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.

2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. (PPK: Disiplin, Tertib)2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. (PPK: Religius)3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. (PPK: Religius)4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. (PPK: Nasionalis)5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.	15 menit

	<p>9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali. (PPK: Nasionalis)</p>	
<p>Kegiatan inti</p>	<p>Proses KBM Kegiatan Pembuka</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar yang terdapat pada halaman 1 buku siswa. (orientasi) 2. Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi berbagai kondisi lingkungan pada gambar. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul sub tema Manusia dan Lingkungan. (mengidentifikasi) 3. Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulasi ketertarikan siswa tentang topic Manusia dan Lingkungan. Pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> a. Fakta -fakta apa yang ditunjukkan gambar gambar tersebut? Jawaban: Gambar atas menunjukkan lingkungan yang indah berupa areal persawahan yang subur. Gambar bawah menunjukkan anak-anak sedang menanam bibit tanaman. b. Apakah lingkungan berguna bagi manusia? Mengapa? Jawaban: Lingkungan berguna bagi manusia, karena lingkungan menyediakan semua kebutuhan hidup manusia. c. Keuntungan apa yang diperoleh manusia jika menjaga lingkungan? Jawaban: Jika manusia menjaga lingkungan, semua kebutuhan hidup manusia dapat tercukupi. d. Apa akibatnya jika manusia tidak menjaga lingkungan? Jawaban: Jika manusia tidak menjaga lingkungan, lingkungan menjadi rusak dan tidak memberikan manfaat bahkan dapat menimbulkan kerugian dan bencana bagi manusia. e. Bagaimana kondisi lingkungan di sekitarmu? Jawaban: Siswa diminta menceritakan sesuai kondisi lingkungannya <div data-bbox="810 689 1249 1256" style="text-align: center;"> </div> <div data-bbox="603 1823 1107 1977" style="background-color: yellow; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Hasil yang Diharapkan Siswa dapat mengemukakan pendapatnya mengenai hubungan manusia dengan</p> </div>	<p>180 menit</p>

- Siswa membaca pengantar mengenai air sebagai salah satu unsur penting dalam lingkungan. Air sangat diperlukan bagi kehidupan di bumi.
- Siswa diajak bertanya jawab mengenai manfaat air.

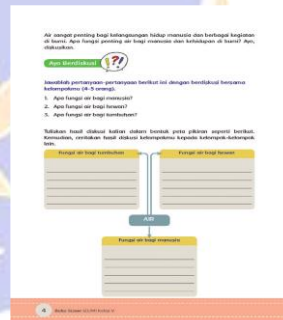
AYO MEMBACA (LITERASI)

- Siswa membaca teks berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer” pada buku siswa. Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian.
- Salah seorang siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda.
- Siswa menuliskan peristiwa - peristiwa yang terdapat pada teks dalam bentuk peta pikiran. Kemudian, secara bergantian siswa menunjukkan peta pikiran yang telah dibuatnya.



AYO BERDISKUSI (4C: COLLABORATION)

- Guru mengkondisikan siswa untuk melakukan kegiatan diskusi, dengan membuat kelompok-kelompok terdiri atas 4 – 5 siswa. Setiap kelompok menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.
 - Apa fungsi air bagi manusia?
 - Apa fungsi air bagi hewan?
 - Apa fungsi air bagi tumbuhan?
- Siswa menyajikan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran. Selanjutnya siswa menyajikan hasil diskusi kelompok kepada kelompok lain. Hasil diskusi semua kelompok dapat digunakan sebagai bahan diskusi kelas.



Penutup

- Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung (HOTS: **Reflektif**):
 - Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?
 - Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?
- Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: *meminta orang tua untuk menceritakan*

15
menit

	<p><i>pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></p> <p>4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin.</p> <p>5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. (PPK: Religius)</p>	
--	---	--

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPA	b. Rubrik membuat percobaan menyelidiki peristiwa menyublim	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Menulis Berdasarkan KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
IPA	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Menulis Berdasarkan KD IPA 3.8 dan 4.8	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.

Refleksi Guru:

Mengetahui
Wali Kelas V

Badung,
Mahasiswa Penelitian

Ni Luh Ayu Sarastuti, S.Pd.
NIP.

Paulus Pati Badin
NIP.

Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SD
Kelas /Semester	: V/2 (dua)
Tema 8	: Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 1	: Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke-	: 1
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia dan IPA.SBdP
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit(6 JP)

I. KOMPETENSI INTI (KI)

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman,guru, dan tetangga.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

J. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks non fiksi	3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami tangga nada	3.2.1 Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor

4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan music	4.2.1 mempraktikkan gerak melangkah kaki ke berbagai arah dan mengayun ke berbagai arah mengikuti ketukan/tepu tangan
---	---

K. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan menyanyi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai tangga nada dengan benar.
- Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu menjelaskan terjadinya siklus air dengan baik.
- Melalui kegiatan menggali informasi dari sumber bacaan, siswa dapat membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air.
- Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi urutan peristiwa dalam bacaan dengan benar.

L. MATERI PEMBELAJARAN

- Teks Penjelasan menjelaskan terjadinya siklus air
- teks, menjelaskan perubahan wujud benda padat, cair, dan gas.
- Lagu berjudul “Rayuan Pulau Kelapa”,

M.

- METODE PEMBELAJARAN**
- Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.
 Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

N. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR



- Media/Alat : 1. Teks bacaan.
 2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.
 3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.


Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

O. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	10. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. (PPK: Disiplin, Tertib) 11. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. (PPK: Religius) 12. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur . (PPK: Religius) 13. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. (PPK: Nasionalis) 14. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.	15 menit

	<p>15. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>16. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</p> <p>17. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</p> <p>18. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali. (PPK: Nasionalis)</p>	
<p>Kegiatan inti</p>	<p>AYO MEMBACA (LITERASI)</p> <p>Pada kegiatan Ayo Membaca:</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa mengamati teks lagu “Air Terjun”. Siswa diajak bertanya jawab mengenai identitas lagu, misalnya sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> Apa judul lagu tersebut? Jawaban : Air Terjun. Siapa penciptanya? Jawaban : A.T. Mahmud. Tangga nada apa yang digunakan? Jawaban : Tangga nada do = C. Apa tanda tempo yang digunakan? Apa artinya? Jawaban : Tanda tempo yang digunakan adalah sedang, artinya lagu dinyanyikan dengan kecepatan seperti orang berjalan santai. <p>Kegiatan ini digunakan untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang tangga nada (SBdP KD 3.2).</p> <p>AYO BERNYANYI</p> <ol style="list-style-type: none"> Dengan menirukan atau dibimbing guru, siswa mencoba menyanyikan nada - nada pada lagu secara berulang-ulang hingga tepat. Siswa membaca syair lagu dengan cermat, lalu menceritakan isi syair lagu. Siswa menyanyikan syair lagu sesuai nada yang tepat. Kegiatan ini bertujuan untuk melatih keterampilan siswa menyanyikan lagu sesuai tangga nada yang digunakan (SBdP KD 3.2 dan 4.2). <p>AYO MENGAMATI</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa membentuk kelompok terdiri atas 4-5 siswa tiap kelompok. Tiap kelompok mengamati gambar siklus air, lalu menuliskan proses-proses yang terlihat pada gambar tersebut. 	<p>180 menit</p>  

	<p>3. Perwakilan dari setiap kelompok maju kedepan kelas untuk menceritakan gambar siklus air dan proses-proses yang terlihat pada gambar.</p> <p>4. Kegiatan ini bertujuan untuk mengidentifikasi kemampuan siswa dalam menganalisis dan menceritakan bagan siklus air (IPA KD 3.8).</p> <p>AYO MEMBACA (LITERASI)</p> <p>1. Siswa membaca teks “Siklus Air” dengan cermat. Teknik membaca dapat menggunakan teknik membaca senyap atau membaca keras bergantian.</p> <p>2. Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan.</p> <p>3. Siswa menceritakan mengenai siklus air dari bacaan.</p> <p>AYO MENCOBA</p> <p>1. Dengan kelompoknya, siswa menggambar bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air.</p> <p>2. Siswa diminta membuat bagan yang benar dan menarik.</p> <p>3. Selanjutnya, setiap kelompok mempresentasikan bagan yang dibuatnya. Kelompok lain menanggapi dan memberi masukan atas bagan yang dipresentasikan.</p> <p>4. Kegiatan ini bertujuan untuk agar siswa dapat menganalisis siklus air (IPA KD 3.8 dan 4.8).</p> <p>AYO MEMBACA (LITERASI)</p> <p>1. Siswa membaca senyap teks fiksi “Semut dan Beruang”.</p> <p>2. Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan.</p> <p>3. Sebagai alternative kegiatan, siswa diminta memperagakan adegan - adegan dalam bacaan.</p> <p>4. Selanjutnya siswa menuliskan urutan peristiwa pada bacaan “Semut dan Beruang”.</p> <p>5. Kegiatan ini bertujuan untuk melatih keterampilan siswa menuliskan urutan peristiwa pada teks bacaan (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8).</p>	
<p>Penutup</p>	<p>7. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung (HOTS: Reflektif):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? <p>8. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p>	<p>15 menit</p>

	<p>9. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></p> <p>10. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin.</p> <p>11. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>12. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. (PPK: Religius)</p>	
--	---	--

P. PENILAIAN

2. Teknik Penilaian

d. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

e. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPA	KD Ilmu Pengetahuan Alam 3.8 dan 4.8	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
SBDP	KD Seni Budaya dan Prakarya 3.2 dan 4.2		

A. Unjuk Kerja

Membuat Kesimpulan dari Bacaan

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Daftar Periksa

KD BI 3.3 dan 4.3

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
IPA	KD Ilmu Pengetahuan Alam 3.8 dan 4.8	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.
SBDP	KD Seni Budaya dan Prakarya 3.2 dan 4.2		

f. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat

dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

g. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

3. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Refleksi Guru:

Mengetahui
Wali Kelas 5

Badung.,
Mahasiswa Penelitian

Komang Ary Trisnadewi, S.Pd.
NIP.

Paulus Pati Badin, S.Pd
NIP.



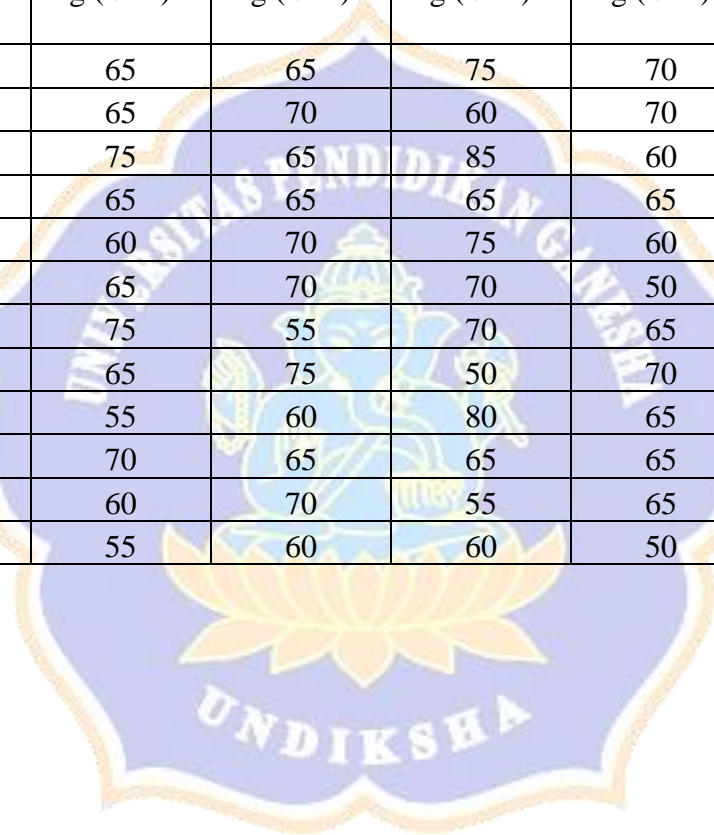
LAMPIRAN 8
UJI KESETARAAN

HASIL UJI KESETARAAN

Nilai UAS Hasil Belajar Siswa Kelas V di Sekolah Negeri Gugus II Tibubeneng di Akhir Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2022/2023

No	SD No. 1 Canggu	SD No. 3 Canggu	SD No. 4 Canggu (V-A)	SD No. 4 Canggu (V-B)	SD No. 1 Tibubeneng (V-A)	SD No. 1 Tibubeneng (V-B)	SD No. 2 Tibubeneng (V-A)	SD No. 2 Tibubeneng (V-B)	SD No. 2 Tibubeneng (V-C)	SD No. 2 Tibubeneng (V-D)	SD No. 3 Tibubeneng
1	70	70	85	85	80	80	70	85	85	70	70
2	80	70	70	60	70	65	70	85	55	80	55
3	80	70	55	70	70	60	55	70	75	75	65
4	75	60	70	55	80	70	70	75	70	75	85
5	70	60	60	75	70	75	70	70	75	70	70
6	75	55	70	70	70	60	75	75	70	60	55
7	60	85	80	55	70	65	65	60	80	70	65
8	65	70	70	75	75	60	65	70	55	60	70
9	75	55	75	80	60	75	50	70	70	75	65
10	65	65	75	55	65	65	75	60	70	85	65
11	65	60	60	70	80	70	60	65	70	70	60
12	70	80	65	70	70	80	70	55	60	65	50
13	65	65	65	70	55	55	60	75	75	55	65
14	60	80	80	50	75	70	80	70	60	65	65
15	65	75	60	80	65	70	65	55	80	85	70
16	70	65	70	70	60	75	65	65	70	70	65

No	SD No. 1 Canggu	SD No. 3 Canggu	SD No. 4 Canggu (V-A)	SD No. 4 Canggu (V-B)	SD No. 1 Tibubeneng (V-A)	SD No. 1 Tibubeneng (V-B)	SD No. 2 Tibubeneng (V-A)	SD No. 2 Tibubeneng (V-B)	SD No. 2 Tibubeneng (V-C)	SD No. 2 Tibubeneng (V-D)	SD No. 3 Tibubeneng
17	65	75	65	60	65	65	75	70	75	55	60
18	60	65	65	65	65	70	60	70	65	65	70
19	70	70	70	65	75	65	85	60	60	70	80
20	70	65	65	65	65	65	65	65	65	65	75
21	55	70	55	60	60	70	75	60	65	65	75
22	60	65	70	75	65	70	70	50	65	60	70
23	75	70	65	65	75	55	70	65	60	50	60
24	50	75	50	65	65	75	50	70	50	65	70
25	65	65	65	65	55	60	80	65	65	65	60
26		50	65		70	65	65	65	50	70	75
27		65			60	70	55	65	60	60	
28					55	60	60	50	65	60	



Pengujian kesetaraan menggunakan uji t, yaitu *Independent Samples T Test* dengan bantuan *SPSS 24.0 for Windows*. Kriteria pengujian yang digunakan adalah terima H_0 jika nilai probabilitas (p) $> 0,05$. Hal ini berarti bahwa nilai UAS antar kelompok tidak berbeda secara signifikan.

Sebelum uji kesetaraan dilakukan, terlebih dahulu dilakukan pengujian asumsi klasik berupa uji prasyarat, yaitu uji normalitas dan uji homogenitas varians sebagai berikut.

Uji Normalitas

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai	SD No. 1 Canggalu	.143	25	.200*	.956	25	.339
	SD No. 3 Canggalu	.160	27	.075	.964	27	.453
	SD No. 4 Canggalu (V-A)	.167	26	.059	.958	26	.362
	SD No. 4 Canggalu (V-B)	.129	25	.200*	.970	25	.637
	SD No. 1 Tibubeneng (V-A)	.132	28	.200*	.941	28	.116
	SD No. 1 Tibubeneng (V-B)	.155	28	.085	.946	28	.161
	SD No. 2 Tibubeneng (V-A)	.136	28	.200*	.967	28	.495
	SD No. 2 Tibubeneng (V-B)	.160	28	.063	.946	28	.158
	SD No. 2 Tibubeneng (V-C)	.114	28	.200*	.969	28	.560
	SD No. 2 Tibubeneng (V-D)	.153	28	.091	.957	28	.299
	SD No. 3 Tibubeneng	.147	26	.157	.966	26	.521

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan tabel di atas, ditunjukkan bahwa angka-angka signifikansi *Kolmogorov-Smirnov* lebih besar dari 0,05. Berdasarkan kriteria uji normalitas, data terdistribusi normal jika angka signifikansi yang dihasilkan lebih besar dari 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa sebaran data pada kelas berdistribusi normal.

Uji Homogenitas Varians

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	.279	10	286	.986
	Based on Median	.231	10	286	.993
	Based on Median and with adjusted df	.231	10	270.785	.993
	Based on trimmed mean	.277	10	286	.986

Berdasarkan tabel di atas, hasil uji homogenitas varians Based on Mean menunjukkan angka signifikansi statistik *Levene* 0,986 lebih besar dari 0,05. Hal menunjukkan bahwa varian antar kelas pada semua unit analisis adalah homogen.

Oleh karena uji asumsi klasik terpenuhi, maka dilanjutkan dengan pengujian kesetaraan antar kelas menggunakan *independent samples t test* dengan bantuan *SPSS 24.0 for Windows*. Adapun output menggunakan uji t, yaitu *independent samples t test* adalah sebagai berikut.

Kelas SD No. 1 Canggü - SD No. 3 Canggü

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.059	.809	-.097	50	.923	-.207	2.140	-4.506	4.091
	Equal variances not assumed			-.097	49.999	.923	-.207	2.133	-4.492	4.077

Kelas SD No. 1 Canggü - SD No. 4 Canggü (V-A)

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.033	.858	.039	49	.969	.085	2.160	-4.255	4.425
	Equal variances not assumed			.039	48.903	.969	.085	2.156	-4.248	4.417

Kelas SD No. 1 Canggu - SD No. 4 Canggu (V-B)

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.560	.458	.088	48	.930	.200	2.274	-4.373	4.773
	Equal variances not assumed			.088	46.805	.930	.200	2.274	-4.376	4.776

Kelas SD No. 1 Canggu - SD No. 1 Tibubeneng (V-A)

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.026	.873	-.148	51	.883	-.300	2.031	-4.378	3.778
	Equal variances not assumed			-.148	50.358	.883	-.300	2.031	-4.378	3.778

Kelas SD No. 1 Canggu - SD No. 1 Tibubeneng (V-B)

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.104	.748	-.063	51	.950	-.121	1.937	-4.011	3.768
	Equal variances not assumed			-.062	48.938	.951	-.121	1.947	-4.035	3.792

Kelas SD No. 1 Canggu - SD No. 2 Tibubeneng (V-A)

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.681	.413	.105	51	.916	.236	2.237	-4.255	4.727
	Equal variances not assumed			.106	50.843	.916	.236	2.215	-4.212	4.683

Kelas SD No. 1 Canggung - SD No. 2 Tibubeneng (V-B)

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.225	.637	.349	51	.729	.771	2.212	-3.670	5.213
	Equal variances not assumed			.352	50.929	.726	.771	2.193	-3.631	5.174

Kelas SD No. 1 Canggung - SD No. 2 Tibubeneng (V-C)

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.841	.364	.264	51	.793	.593	2.249	-3.922	5.108
	Equal variances not assumed			.266	50.792	.791	.593	2.226	-3.876	5.062

Kelas SD No. 1 Canggu - SD No. 2 Tibubeneng (V-D)

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.283	.597	.026	51	.979	.057	2.188	-4.336	4.450
	Equal variances not assumed			.026	50.981	.979	.057	2.171	-4.302	4.416

Kelas SD No. 1 Canggu - SD No. 3 Tibubeneng

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.026	.872	.220	49	.827	.469	2.137	-3.825	4.763
	Equal variances not assumed			.220	48.969	.827	.469	2.134	-3.819	4.758

Kelas SD No. 3 Canggal - SD No. 4 Canggal (V-A)

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.003	.956	.133	51	.895	.292	2.203	-4.130	4.714
	Equal variances not assumed			.133	50.919	.895	.292	2.203	-4.130	4.714

Kelas SD No. 3 Canggal - SD No. 4 Canggal (V-B)

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.240	.626	.176	50	.861	.407	2.312	-4.236	5.051
	Equal variances not assumed			.176	48.812	.861	.407	2.319	-4.253	5.068

Kelas SD No. 3 Canggu - SD No. 1 Tibubeneng (V-A)

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.011	.916	-.045	53	.965	-.093	2.077	-4.259	4.074
	Equal variances not assumed			-.045	52.281	.965	-.093	2.080	-4.267	4.081

Kelas SD No. 3 Canggu - SD No. 1 Tibubeneng (V-B)

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.323	.572	.043	53	.966	.086	1.993	-3.911	4.083
	Equal variances not assumed			.043	50.792	.966	.086	1.999	-3.928	4.100

Kelas SD No. 3 Canggu - SD No. 2 Tibubeneng (V-A)

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.317	.576	.196	53	.846	.443	2.264	-4.099	4.985
	Equal variances not assumed			.196	52.862	.845	.443	2.261	-4.092	4.978

Kelas SD No. 3 Canggu - SD No. 2 Tibubeneng (V-B)

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.056	.814	.437	53	.664	.979	2.242	-3.518	5.475
	Equal variances not assumed			.437	52.943	.664	.979	2.239	-3.512	5.470

Kelas SD No. 3 Canggu - SD No. 2 Tibubeneng (V-C)

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.423	.518	.352	53	.726	.800	2.275	-3.763	5.364
	Equal variances not assumed			.352	52.813	.726	.800	2.271	-3.755	5.356

Kelas SD No. 3 Canggu - SD No. 2 Tibubeneng (V-D)

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.079	.780	.119	53	.906	.265	2.220	-4.188	4.717
	Equal variances not assumed			.119	52.989	.905	.265	2.218	-4.184	4.713

Kelas SD No. 3 Canggü - SD No. 3 Tibubeneng

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.006	.937	.310	51	.758	.677	2.182	-3.704	5.057
	Equal variances not assumed			.310	50.979	.758	.677	2.181	-3.702	5.055

Kelas SD No. 4 Canggü (V-A) - SD No. 4 Canggü (V-B)

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.285	.596	.049	49	.961	.115	2.336	-4.580	4.810
	Equal variances not assumed			.049	48.346	.961	.115	2.340	-4.588	4.819

Kelas SD No. 4 Canggu (V-A) - SD No. 1 Tibubeneng (V-A)

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.002	.966	-.183	52	.855	-.385	2.097	-4.593	3.824
	Equal variances not assumed			-.183	50.750	.856	-.385	2.104	-4.609	3.839

Kelas SD No. 4 Canggu (V-A) - SD No. 1 Tibubeneng (V-B)

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.243	.624	-.103	52	.919	-.206	2.010	-4.240	3.828
	Equal variances not assumed			-.102	48.995	.919	-.206	2.023	-4.272	3.860

Kelas SD No. 4 Canggu (V-A) - SD No. 2 Tibubeneng (V-A)

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
Nilai									Lower	Upper
	Equal variances assumed	.369	.546	.066	52	.948	.151	2.290	-4.444	4.746
	Equal variances not assumed			.066	51.993	.947	.151	2.282	-4.429	4.731

Kelas SD No. 4 Canggu (V-A) - SD No. 2 Tibubeneng (V-B)

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
Nilai									Lower	Upper
	Equal variances assumed	.081	.777	.303	52	.763	.687	2.267	-3.861	5.235
	Equal variances not assumed			.304	51.998	.762	.687	2.261	-3.850	5.223

Kelas SD No. 4 Canggu (V-A) - SD No. 2 Tibubeneng (V-C)

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.479	.492	.221	52	.826	.508	2.301	-4.109	5.125
	Equal variances not assumed			.222	51.979	.825	.508	2.293	-4.092	5.109

Kelas SD No. 4 Canggu (V-A) - SD No. 2 Tibubeneng (V-D)

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.109	.742	-.012	52	.990	-.027	2.244	-4.530	4.475
	Equal variances not assumed			-.012	51.967	.990	-.027	2.240	-4.522	4.467

Kelas SD No. 4 Canggung (V-A) - SD No. 3 Tibubeneng

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.000	.983	.175	50	.862	.385	2.203	-4.041	4.810
	Equal variances not assumed			.175	49.981	.862	.385	2.203	-4.041	4.810

Kelas SD No. 4 Canggung (V-B) - SD No. 1 Tibubeneng (V-A)

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.416	.522	-.227	51	.822	-.500	2.205	-4.927	3.927
	Equal variances not assumed			-.225	47.507	.823	-.500	2.225	-4.975	3.975

Kelas SD No. 4 Canggu (V-B) - SD No. 1 Tibubeneng (V-B)

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	1.239	.271	-.152	51	.880	-.321	2.119	-4.575	3.932
	Equal variances not assumed			-.150	45.195	.882	-.321	2.149	-4.650	4.007

Kelas SD No. 4 Canggu (V-B) - SD No. 2 Tibubeneng (V-A)

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.004	.952	.015	51	.988	.036	2.396	-4.774	4.846
	Equal variances not assumed			.015	50.440	.988	.036	2.395	-4.773	4.844

Kelas SD No. 4 Canggu (V-B) - SD No. 2 Tibubeneng (V-B)

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.058	.810	.241	51	.811	.571	2.373	-4.192	5.335
	Equal variances not assumed			.241	50.232	.811	.571	2.374	-4.196	5.339

Kelas SD No. 4 Canggu (V-B) - SD No. 2 Tibubeneng (V-C)

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.020	.887	.163	51	.871	.393	2.407	-4.439	5.225
	Equal variances not assumed			.163	50.526	.871	.393	2.404	-4.435	5.221

Kelas SD No. 4 Canggu (V-B) - SD No. 2 Tibubeneng (V-D)

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.045	.832	-.061	51	.952	-.143	2.350	-4.862	4.576
	Equal variances not assumed			-.061	49.995	.952	-.143	2.354	-4.871	4.585

Kelas SD No. 4 Canggu (V-B) - SD No. 3 Tibubeneng

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.322	.573	.116	49	.908	.269	2.315	-4.383	4.922
	Equal variances not assumed			.116	48.115	.908	.269	2.320	-4.394	4.933

Kelas SD No. 1 Tibubeneng (V-A) - SD No. 1 Tibubeneng (V-B)

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.268	.607	.095	54	.925	.179	1.890	-3.610	3.967
	Equal variances not assumed			.095	53.537	.925	.179	1.890	-3.610	3.968

Kelas SD No. 1 Tibubeneng (V-A) - SD No. 2 Tibubeneng (V-A)

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.523	.473	.247	54	.805	.536	2.165	-3.804	4.875

Equal variances not assumed			.247	52.533	.805	.536	2.165	-3.807	4.878
-----------------------------	--	--	------	--------	------	------	-------	--------	-------

Kelas SD No. 1 Tibubeneng (V-A) - SD No. 2 Tibubeneng (V-B)

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.128	.722	.500	54	.619	1.071	2.142	-3.223	5.365
	Equal variances not assumed			.500	52.822	.619	1.071	2.142	-3.225	5.368

Kelas SD No. 1 Tibubeneng (V-A) - SD No. 2 Tibubeneng (V-C)

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper

									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.000	.985	.370	52	.713	.769	2.076	-3.397	4.936
	Equal variances not assumed			.370	51.033	.713	.769	2.081	-3.409	4.947

Kelas SD No. 1 Tibubeneng (V-B) - SD No. 2 Tibubeneng (V-A)

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	1.435	.236	.171	54	.865	.357	2.086	-3.826	4.540
	Equal variances not assumed			.171	50.676	.865	.357	2.086	-3.832	4.547

Kelas SD No. 1 Tibubeneng (V-B) - SD No. 2 Tibubeneng (V-B)

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper

		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.642	.426	.433	54	.667	.893	2.063	-3.243	5.029
	Equal variances not assumed			.433	51.083	.667	.893	2.063	-3.248	5.034

Kelas SD No. 1 Tibubeneng (V-B) - SD No. 2 Tibubeneng (V-C)

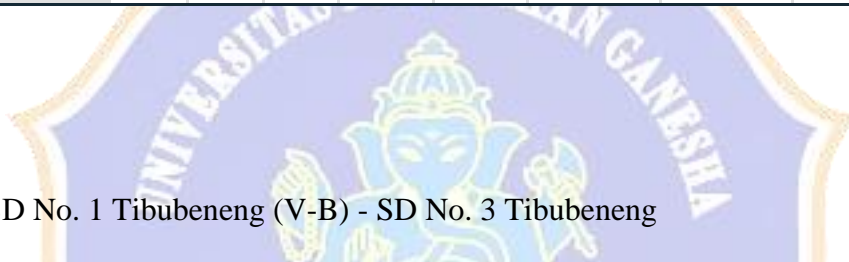
Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	1.69 0	.199	.341	54	.735	.714	2.098	-3.491	4.920
	Equal variances not assumed			.341	50.479	.735	.714	2.098	-3.498	4.927

Kelas SD No. 1 Tibubeneng (V-B) - SD No. 2 Tibubeneng (V-D)

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.770	.384	.088	54	.931	.179	2.040	-3.911	4.268
	Equal variances not assumed			.088	51.470	.931	.179	2.040	-3.916	4.273



Kelas SD No. 1 Tibubeneng (V-B) - SD No. 3 Tibubeneng

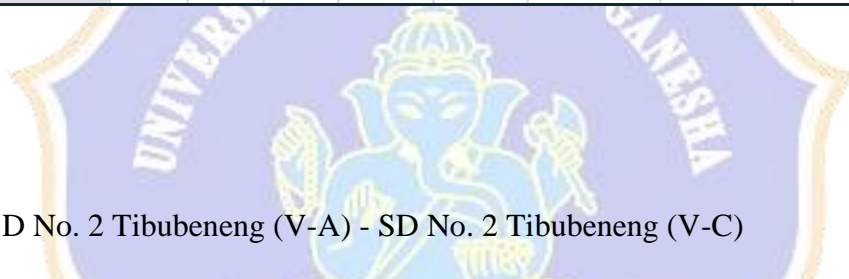
Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.231	.633	.297	52	.768	.591	1.988	-3.399	4.580
	Equal variances not assumed			.295	49.411	.769	.591	2.000	-3.427	4.609

Kelas SD No. 2 Tibubeneng (V-A) - SD No. 2 Tibubeneng (V-B)

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.094	.760	.231	54	.818	.536	2.317	-4.110	5.182
	Equal variances not assumed			.231	53.982	.818	.536	2.317	-4.110	5.182



Kelas SD No. 2 Tibubeneng (V-A) - SD No. 2 Tibubeneng (V-C)

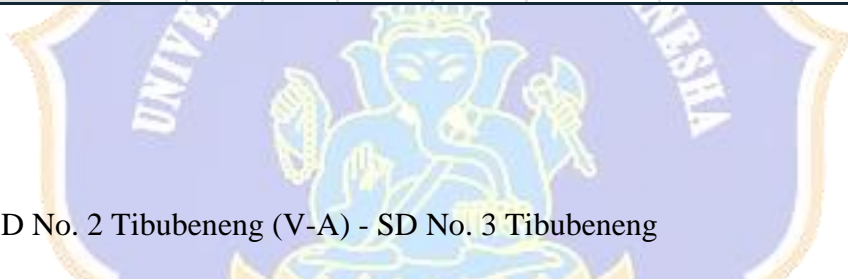
Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.007	.933	.152	54	.880	.357	2.348	-4.351	5.066
	Equal variances not assumed			.152	53.996	.880	.357	2.348	-4.351	5.066

Kelas SD No. 2 Tibubeneng (V-A) - SD No. 2 Tibubeneng (V-D)

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.078	.781	-.078	54	.938	-.179	2.297	-4.784	4.426
	Equal variances not assumed			-.078	53.928	.938	-.179	2.297	-4.784	4.427



Kelas SD No. 2 Tibubeneng (V-A) - SD No. 3 Tibubeneng

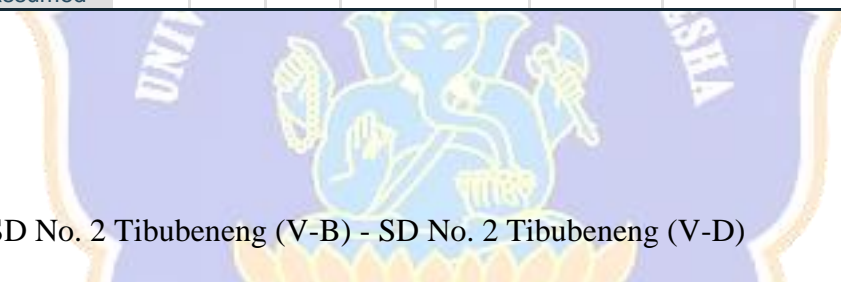
Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.411	.524	.103	52	.918	.234	2.271	-4.323	4.790
	Equal variances not assumed			.103	51.951	.918	.234	2.261	-4.305	4.772

Kelas SD No. 2 Tibubeneng (V-B) - SD No. 2 Tibubeneng (V-C)

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.152	.698	-.077	54	.939	-.179	2.328	-4.845	4.488
	Equal variances not assumed			-.077	53.961	.939	-.179	2.328	-4.845	4.488



Kelas SD No. 2 Tibubeneng (V-B) - SD No. 2 Tibubeneng (V-D)

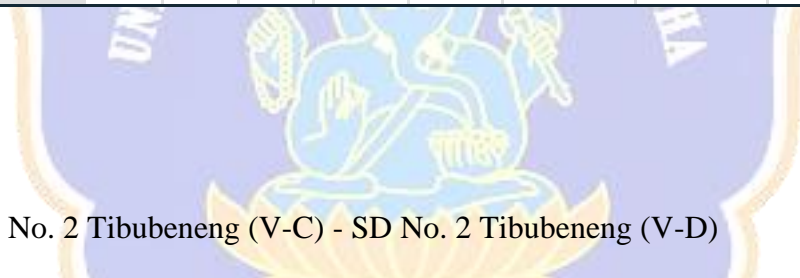
Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.001	.971	-.314	54	.755	-.714	2.275	-5.276	3.848
	Equal variances not assumed			-.314	53.982	.755	-.714	2.275	-5.276	3.848

Kelas SD No. 2 Tibubeneng (V-B) - SD No. 3 Tibubeneng

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.097	.757	-.134	52	.894	-.302	2.247	-4.811	4.207
	Equal variances not assumed			-.135	51.992	.893	-.302	2.240	-4.796	4.192



Kelas SD No. 2 Tibubeneng (V-C) - SD No. 2 Tibubeneng (V-D)

Independent Samples Test

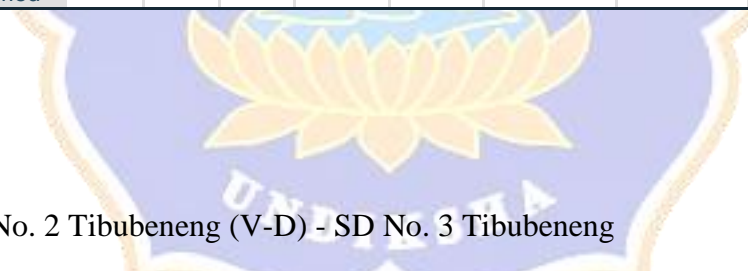
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.133	.717	-.232	54	.817	-.536	2.307	-5.161	4.090

Equal variances not assumed			-0.232	53.891	.817	-0.536	2.307	-5.161	4.090
-----------------------------	--	--	--------	--------	------	--------	-------	--------	-------

Kelas SD No. 2 Tibubeneng (V-C) - SD No. 3 Tibubeneng

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.530	.470	-.054	52	.957	-.124	2.282	-4.702	4.455
	Equal variances not assumed			-.054	51.920	.957	-.124	2.272	-4.683	4.435



Kelas SD No. 2 Tibubeneng (V-D) - SD No. 3 Tibubeneng

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper

Nilai	Equal variances assumed	.129	.721	.185	52	.854	.412	2.224	-4.051	4.876
	Equal variances not assumed			.186	51.998	.853	.412	2.219	-4.040	4.864

Berdasarkan hasil *independent samples t test* di atas, dapat disajikan rekapitulasi uji kesetaraan kelas sebagai berikut.

Pasangan kelas	Nilai t	Nilai Sig	α	Keputusan
SD No. 1 Canggung - SD No. 3 Canggung	-0,097	0,923	0,05	Tidak berbeda
SD No. 1 Canggung - SD No. 4 Canggung (V-A)	0,039	0,969	0,05	Tidak berbeda
SD No. 1 Canggung - SD No. 4 Canggung (V-B)	0,088	0,930	0,05	Tidak berbeda
SD No. 1 Canggung - SD No. 1 Tibubeneng (V-A)	-0,148	0,883	0,05	Tidak berbeda
SD No. 1 Canggung - SD No. 1 Tibubeneng (V-B)	-0,063	0,950	0,05	Tidak berbeda
SD No. 1 Canggung - SD No. 2 Tibubeneng (V-A)	0,105	0,916	0,05	Tidak berbeda
SD No. 1 Canggung - SD No. 2 Tibubeneng (V-B)	0,349	0,729	0,05	Tidak berbeda
SD No. 1 Canggung - SD No. 2 Tibubeneng (V-C)	0,264	0,793	0,05	Tidak berbeda
SD No. 1 Canggung - SD No. 2 Tibubeneng (V-D)	0,026	0,979	0,05	Tidak berbeda
SD No. 1 Canggung - SD No. 3 Tibubeneng	0,220	0,827	0,05	Tidak berbeda
SD No. 3 Canggung - SD No. 4 Canggung (V-A)	0,133	0,895	0,05	Tidak berbeda
SD No. 3 Canggung - SD No. 4 Canggung (V-B)	0,176	0,861	0,05	Tidak berbeda
SD No. 3 Canggung - SD No. 1 Tibubeneng (V-A)	-0,045	0,965	0,05	Tidak berbeda
SD No. 3 Canggung - SD No. 1 Tibubeneng (V-B)	0,043	0,966	0,05	Tidak berbeda
SD No. 3 Canggung - SD No. 2 Tibubeneng (V-A)	0,196	0,846	0,05	Tidak berbeda
SD No. 3 Canggung - SD No. 2 Tibubeneng (V-B)	0,437	0,664	0,05	Tidak berbeda

Pasangan kelas	Nilai t	Nilai Sig	α	Keputusan
SD No. 3 Canggalu - SD No. 2 Tibubeneng (V-C)	0,352	0,726	0,05	Tidak berbeda
SD No. 3 Canggalu - SD No. 2 Tibubeneng (V-D)	0,119	0,906	0,05	Tidak berbeda
SD No. 3 Canggalu - SD No. 3 Tibubeneng	0,310	0,758	0,05	Tidak berbeda
SD No. 4 Canggalu (V-A) - SD No. 4 Canggalu (V-B)	0,049	0,961	0,05	Tidak berbeda
SD No. 4 Canggalu (V-A) - SD No. 1 Tibubeneng (V-A)	-0,183	0,855	0,05	Tidak berbeda
SD No. 4 Canggalu (V-A) - SD No. 1 Tibubeneng (V-B)	-0,103	0,919	0,05	Tidak berbeda
SD No. 4 Canggalu (V-A) - SD No. 2 Tibubeneng (V-A)	0,066	0,948	0,05	Tidak berbeda
SD No. 4 Canggalu (V-A) - SD No. 2 Tibubeneng (V-B)	0,303	0,763	0,05	Tidak berbeda
SD No. 4 Canggalu (V-A) - SD No. 2 Tibubeneng (V-C)	0,221	0,826	0,05	Tidak berbeda
SD No. 4 Canggalu (V-A) - SD No. 2 Tibubeneng (V-D)	-0,012	0,990	0,05	Tidak berbeda
SD No. 4 Canggalu (V-A) - SD No. 3 Tibubeneng	0,175	0,862	0,05	Tidak berbeda
SD No. 4 Canggalu (V-B) - SD No. 1 Tibubeneng (V-A)	-0,227	0,822	0,05	Tidak berbeda
SD No. 4 Canggalu (V-B) - SD No. 1 Tibubeneng (V-B)	-0,152	0,880	0,05	Tidak berbeda
SD No. 4 Canggalu (V-B) - SD No. 2 Tibubeneng (V-A)	0,015	0,988	0,05	Tidak berbeda
SD No. 4 Canggalu (V-B) - SD No. 2 Tibubeneng (V-B)	0,241	0,811	0,05	Tidak berbeda
SD No. 4 Canggalu (V-B) - SD No. 2 Tibubeneng (V-C)	0,163	0,871	0,05	Tidak berbeda
SD No. 4 Canggalu (V-B) - SD No. 2 Tibubeneng (V-D)	-0,061	0,952	0,05	Tidak berbeda
SD No. 4 Canggalu (V-B) - SD No. 3 Tibubeneng	0,116	0,908	0,05	Tidak berbeda
SD No. 1 Tibubeneng (V-A) - SD No. 1 Tibubeneng (V-B)	0,095	0,925	0,05	Tidak berbeda
SD No. 1 Tibubeneng (V-A) - SD No. 2 Tibubeneng (V-A)	0,247	0,805	0,05	Tidak berbeda
SD No. 1 Tibubeneng (V-A) - SD No. 2 Tibubeneng (V-B)	0,500	0,619	0,05	Tidak berbeda
SD No. 1 Tibubeneng (V-A) - SD No. 2 Tibubeneng (V-C)	0,410	0,683	0,05	Tidak berbeda

Pasangan kelas	Nilai t	Nilai Sig	α	Keputusan
SD No. 1 Tibubeneng (V-A) - SD No. 2 Tibubeneng (V-D)	0,168	0,867	0,05	Tidak berbeda
SD No. 1 Tibubeneng (V-A) - SD No. 3 Tibubeneng	0,370	0,713	0,05	Tidak berbeda
SD No. 1 Tibubeneng (V-B) - SD No. 2 Tibubeneng (V-A)	0,171	0,865	0,05	Tidak berbeda
SD No. 1 Tibubeneng (V-B) - SD No. 2 Tibubeneng (V-B)	0,433	0,667	0,05	Tidak berbeda
SD No. 1 Tibubeneng (V-B) - SD No. 2 Tibubeneng (V-C)	0,341	0,735	0,05	Tidak berbeda
SD No. 1 Tibubeneng (V-B) - SD No. 2 Tibubeneng (V-D)	0,088	0,931	0,05	Tidak berbeda
SD No. 1 Tibubeneng (V-B) - SD No. 3 Tibubeneng	0,297	0,768	0,05	Tidak berbeda
SD No. 2 Tibubeneng (V-A) - SD No. 2 Tibubeneng (V-B)	0,231	0,818	0,05	Tidak berbeda
SD No. 2 Tibubeneng (V-A) - SD No. 2 Tibubeneng (V-C)	0,152	0,880	0,05	Tidak berbeda
SD No. 2 Tibubeneng (V-A) - SD No. 2 Tibubeneng (V-D)	-0,078	0,938	0,05	Tidak berbeda
SD No. 2 Tibubeneng (V-A) - SD No. 3 Tibubeneng	0,103	0,918	0,05	Tidak berbeda
SD No. 2 Tibubeneng (V-B) - SD No. 2 Tibubeneng (V-C)	-0,077	0,939	0,05	Tidak berbeda
SD No. 2 Tibubeneng (V-B) - SD No. 2 Tibubeneng (V-D)	-0,314	0,755	0,05	Tidak berbeda
SD No. 2 Tibubeneng (V-B) - SD No. 3 Tibubeneng	-0,134	0,894	0,05	Tidak berbeda
SD No. 2 Tibubeneng (V-C) - SD No. 2 Tibubeneng (V-D)	-0,232	0,817	0,05	Tidak berbeda
SD No. 2 Tibubeneng (V-C) - SD No. 3 Tibubeneng	-0,054	0,957	0,05	Tidak berbeda
SD No. 2 Tibubeneng (V-D) - SD No. 3 Tibubeneng	0,185	0,854	0,05	Tidak berbeda

Berdasarkan tabel di atas tampak bahwa seluruh pasangan kelas memiliki nilai Sig. lebih kecil dari $\alpha = 0,05$. Hal ini berarti bahwa seluruh pasangan kelas memiliki nilai UAS hasil belajar siswa kelas V di Sekolah Negeri Gugus II Tibubeneng di Akhir Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2022/2023 tidak berbeda signifikan. Dengan kata lain, pasangan kelas dikatakan **setara**.



LAMPIRAN 9

DOKUMENTASI

Kelas eksperimen









Kelas Kontrol





RIWAYAT HIDUP



Paulus Pati Badin lahir di Denpasar pada tanggal 21 Desember 1998. Penulis lahir dari pasangan suami istri yang bernama Bapak Andreas Meta Badin dan Ibu Sri Suharni. Penulis berkebangsaan Indonesia beragama Katolik. Kini penulis bertempat tinggal di perumahan canggu pertiwi block b no.5 banjar tandeg tibubeneng. Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD No. 2 Tibubeneng dan lulus pada tahun 2011. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Kuta Utara dan lulus pada tahun 2014. Pada tahun 2017, penulis lulus dari SMAK Thomas Aquino dan melanjutkan pendidikan ke Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha hingga tamat pada tahun 2021. Tahun akademik 2021/2022 melanjutkan pendidikan ke Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pendidikan Dasar.

